



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2024/08/20

تاريخ القبول: 2025/03/30

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب الصغيرة في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11-12) سنة

The effect of a proposed educational program for small games on learning some types of basketball shooting skills for middle school students aged (11-12) years

طوبال العربي^{1*}، عبودة رابح²

¹جامعة البويرة، الجزائر، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية

l.toubal@univ-bouira.dz

²جامعة جيجل، الجزائر، rabah.aboura@univ-jjel.dz

ملخص: سعت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب الصغيرة في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة، ولهذا الغرض اعتمدنا على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين متجانستين، فيما بلغت عينة الدراسة 30 تلميذ تم تقسيمهم بالتساوي على مجموعتي الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن للبرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة أثر في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة

الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة؛ مهارة التصويب، كرة السلة، تلاميذ الطور المتوسط

ABSTRACT: This study sought to identify the effect of a proposed educational program for small games in learning some types of basketball shooting skills among middle school students aged (11-12) years. For this purpose, we relied on the experimental method by designing two homogeneous groups, while the study sample amounted to 30 students who were divided into two groups. Equally across the two groups of the study, the study concluded that the proposed educational program for small games has an impact on learning some types of basketball shooting skills among middle school students aged (11-12) years

Key words: small games; Shooting skill, basketball, middle school students

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

يعتبر النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي والمتمثل في مادة التربية البدنية والرياضية أحد أوجه النشاط التربوي الذي اثبت نجاعته في إعداد التلاميذ إعدادا سليما ومتكاملا في كل الجوانب المكونة للشخصية تعد كرة السلة من بين الرياضات الجماعية المقررة في مناهج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وأكثرها ممارسة لدى تلاميذ هذا الطور، إذ تتشكل كرة السلة من عدة مهارات حركية منها مهارات دفاعية وأخرى هجومية، ومن أهم هذه المهارات نجد مهارة التمير والاستقبال، مهارة التنطيط والمحاورة، مهارة التصويب، إذ تعد هذه الأخيرة- مهارة التصوي- إحدى أهم المهارات الحركية وأكثرها أهمية في كرة السلة، كون أن مهارة التصويب في كرة السلة مهارة هجومية يتمكن بواسطتها اللاعب من إنهاء اللعب بتسجيل النقاط، فإن التحكم في هذه المهارة أصبح أكثر من ضرورة، فكلما كان اللاعب أكثر إتقانا وتحكما في مهارة التصويب وبكل أنواعها كلما زادت فرصه لتسجيل النقاط وتحقيق الفوز، وبالتالي فإن جميع الخطط اللعب التي يطبقها الفريق كل المهارات الحركية التي يتقنها اللاعبون تصبح عديمة الجدوى ما لم تتوج في النهاية بتصويب ناجح وإصابة السلة.

تعتبر المهارات الحركية لأي رياضة بمثابة الدعامة الأساسية التي تقوم عليها تلك الرياضة إذ يعرف مجيه محجوب المهارة الحركية على أنها "تبات الحركة وآلياتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح" (محجوب، وجيه، 2001، صفحة 53)، إذ يعد إتقان المهارات الحركية المشكلة لأي رياضة عملا هاما لتفوق اللاعب والفريق.

تعد الألعاب الصغيرة متنفسا للطفل للتعبير عن ما يختلج مشاعره وفرصة مواتية تعبير عن رغباته والتخلص من مكبوتات، وعملا مهما لتعلم مختلف المهارات الحركية وتحسين مستويات الأداء المهاري، إذ يشير الفرج (2007) "بأن الألعاب الصغيرة توفر فرصة استخدام مهاراتهم الحركية المتعددة لتحقيق الأهداف بطرق مختلفة من خلال تكييف مهاراتهم وفق ما تقتضيه المواقف التعليمية المختلفة" (الفرج، إين وديع، 2007، صفحة 58)، وفي هذا الصدد يؤكد علماء النفس والتربية أن اللعب بكل أنواعه بما فيه الألعاب الصغيرة لدى الطفل يعد عنصرا هاما في تنمية مختلف المهارات الحركية وصقلها لدى الطفل، حيث تقدم الألعاب الصغيرة فرصة لاكتشاف طفل خصائص وطبيعة الأداء المرتبطة بالمهارة الحركية بكل أجزائها ومرحلها والعوامل والظروف المحيطة بالأداء، كما تتيح الألعاب الصغيرة للطفل التعرف على المواقف التي قد تواجهه الطفل خلال المباريات الحقيقية والمنافسات، ومن هذا المنطلق حاول الباحثان بناء برنامج تعليمي في صيغة وحدات تعليمية بالاعتماد على الألعاب الصغيرة بغية تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة، حيث أن من الملاحظ أن الطفل في هذه المرحلة العمرية تزيد معدلات الحركة لديه ويصبح أكثر ممارسة للعب بكل أنواعه، وبالتالي نطرح التساؤل التالي: هل للبرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة أثر في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة؟

2- التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية؟

3- فرضيات الدراسة:

- 3-1- الفرضية العامة: للبرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة أثر إيجابي في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة

3-2- الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية.

4- أهداف الدراسة:

- بناء برنامج تعليمي للألعاب الصغيرة بغرض تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة
- دراسة أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سنة
- الكشف عن دلالة فروق في مستوى بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- الكشف عن دلالة فروق في مستوى بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة (الضابطة/التجريبية) في القياسات البعدية

5- أهمية الدراسة:

- تحديد نوع العلاقة وحجم الأثر بين البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة وتعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 - 12) سن
- لفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى أهمية الألعاب الصغيرة في التعلم الحركي

- هذه الدراسة بوابة لمزيد من الدراسات المستقبلية تتمحور حول علاقة الألعاب الصغيرة بمتغيرات أخرى
- إبراز قيمة وأهمية الألعاب الصغيرة كطريقة تدريس فاعلة في التعلم الحركي لمختلف المهارات الحركية
- 6- تعريف مصطلحات الدراسة إجرائياً:**
- **الألعاب الصغيرة:** مجموعة من الألعاب متعددة الجوانب، بسيطة في قوانينها لا تتطلب أدوات ووسائل كبيرة لممارستها، كما يمكن ممارستها فردياً أو زوجياً أو جماعياً، تهدف إلى تحقيق أهداف معينة
- **مهارة التصويب:** إحدى مهارات الهجوم الفردي، وهو قذف الكرة بطرق مختلفة بأحد اليدين أو كليهما وبأقصى قوة ممكنة باتجاه لوحة السلة بغرض إدخالها في الحلقة، ويأتي التصويب دائماً بعد المحاورة أو اللعب الجماعي أو خلال الرميات الحرة
- **كرة السلة:** هي إحدى الرياضات الجماعية، تلعب بين فريقين كل فريق يتكون من خمسة لاعبين، يسعى كل فريق لتسجيل أكبر عدد من النقاط من خلال إدخال الكرة حلقة سلم الخصم وبطرق قانونية.
- 7- الدراسات السابقة والمشابهة:**
- دراسة ساسي عبد العزيز (2013) والتي حملت عنوان: اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، حاول الباحث من خلال هذه الدراسة إبراز أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ولتحقق من ذلك لجأ الباحث إلى الاعتماد على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتجانستين والمتكافئتين، وقد بلغ حجم عينة الدراسة 44 تلميذ تم تقسيمهم بالتساوي على مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع 22 تلميذ في كل مجموعة، وقد توصلت الدراسة إلى أن الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي
- دراسة تامر مريم، رواب عمار (2021) بعنوان: فاعلية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4-6 سنوات، سعا الباحثان خلال هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4-6 سنوات، اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتجانستين والمتكافئتين، فيما بلغ حجم العينة 36 طفل تم اختيارهم بطريقة عمدية، حيث تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع 18 طفل في كل مجموعة، وقد توصلت الدراسة إلى إثبات فاعلية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4-6 سنوات
- دراسة مريم تامر، عمار رواب (2021) بعنوان: تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات، لجأ الباحثان إلى الاعتماد على المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتجانستين والمتكافئتين (ضابط/تجريبية) باستعمال القياسات القبلية والبعديّة ملائمتة طبيعة الدراسة وأهدافها، وقد بلغ حجم العينة 60 طفل تم اختيارهم بطريقة عمدية، حيث تم تقسيم أفراد العينة

إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع 30 طفل في كل مجموعة، وفي الأخير توصلت الدراسة إلى إثبات الأثر الإيجابي للألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات

■ دراسة شنقاب وليد، العربي مُجد (2023) بعنوان: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للتلاميذ بعمر (7-9) سنوات، سعى الباحثان من خلال هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للتلاميذ بعمر (7-9) سنوات، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين، وقد بلغ حجم عينة الدراسة 36 تلميذ تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع 18 تلميذ في كل مجموعة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي لاستخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للتلاميذ بعمر (7-9) سنوات

8- منهج الدراسة وإجراءاته الميدانية:

- 8-1- منهج الدراسة: تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.
- 8-2- التصميم التجريبي المتبع في الدراسة: اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ومتجانستين ومتساويتان في العدد (الضابطة والتجريبية) بالاعتماد على قياسات قبلية وبعديّة
- 8-3- المجتمع الدراسة : شمل مجتمع البحث كل تلاميذ السنة أولى متوسط اللذين تتراوح أعمارهم ما بين 11 و12 سنة والذين يزاولون دراستهم بمتوسطة ثاني بن علة - تيسمسيلت للموسم الدراسي 2022/2023، وقد بلغ الحجم الكلي للمجتمع 104 تلميذ
- 8-4- عينة الدراسة :بلغ حجم عينة الدراسة ثلاثون (30) تلميذاً، وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (ضابطة/تجريبية) بواقع خمسة عشر (15) تلميذ في كل مجموعة، وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة العينة القصدية مراعين عدة عوامل أهمها:

✓ العمر (السن): تتراوح أعمار التلاميذ ما بين 11 و12 سنة

✓ مستوى الأداء المهاري: مستوى أداء المهارات قيد الدراسة متوسط على العموم.

✓ البيئة: بيئة التمدريس واحدة، فكل أفراد العينة من مستوى السنة أولى متوسط، وهم يزاولون دراستهم بمتوسطة ثاني بن علة- تيسمسيلت للموسم الدراسي 2022/2023

8-5- تجانس وتكافؤ عينة الدراسة: حرص الباحثان على تكافؤ أفراد المجموعتين الدراسة (التجريبية، الضابطة) وتجانسهما في المهارات الحركية قيد الدراسة (مهارة التصويب من الثبات، مهارة التصويب من القفز، مهارة التصويب السلمي)، بالإضافة إلى بعض المتغيرات البارومترية كالطول والوزن ومعدلات النمو المتمثلة في سن التلاميذ.

الجدول رقم (01): يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الدراسة (التجريبية/الضابطة) في بعض المتغيرات الدراسة

	م التجريبية	م الضابطة	
--	-------------	-----------	--

المتغيرات	س	ع	س	ع	قبمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
العمر (الشهر)	138.9	1.12	139.2	1.15	1.19	غير دال إحصائياً
الطول (سم)	151	1.30	152	1.31	1.63	غير دال إحصائياً
الوزن (كـلـغ)	36.12	2.18	36.78	2.27	1.78	غير دال إحصائياً
مهارة التصويب من الثبات	1.12	0.97	1.14	1.01	1.31	غير دال إحصائياً
مهارة التصويب من القفز	1.33	1.22	1.28	1.17	1.56	غير دال إحصائياً
مهارة التصويب السلمي	1.15	1.08	1.19	1.13	1.24	غير دال إحصائياً

درجة الحرية = 28

مستوى الدلالة = 0.05

قيمة (ت) الجدولية = 02.04

المصدر: من إعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج SPSS.V26

من الجدول رقم (01) نجد أن قيم كل المتوسطات الحسابية كانت جد متقاربة في القياسات القبليّة لدى أفراد مجموعتي الدراسة (الضابطة/التجريبية)، ونفس الأمر ينطبق على قيم الانحرافات المعيارية فهي الأخرى كانت جد متقاربة في القياسات القبليّة لدى أفراد مجموعتي الدراسة وفي كل متغيرات الدراسة.

من نفس الجدول نلاحظ أن قيم (ت) المحسوبة في كل المتغيرات الدراسة (العمر، الطول، الوزن، مهارة التصويب من الثبات، مهارة التصويب من القفز، مهارة التصويب السلمي) والتي بلغت قيمها 1.19، 1.63، 1.78، 1.31، 1.56، 1.24 على التوالي وهي قيم كلها أصغر من قيمة (t) الجدولية المقدره بـ 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 درجة حرية ن = 28، ومنه نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل متغيرات الدراسة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات القبليّة، وبالتالي يمكننا الجزم والتأكيد على تجانس مجموعتي الدراسة وتكافؤهما في كل متغيرات الدراسة.

8-6- متغيرات الدراسة:

- أ- المتغير المستقل: تمثل المتغير المستقل في دراستنا في البرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة.
- ب- المتغير التابع: المتغير التابع في دراستنا يمثل في تعلم بعض أنواع مهارات التصويب (مهارة التصويب من الثبات، مهارة التصويب من القفز، مهارة التصويب السلمي) لكرة السلة
- ت- المتغيرات المشوشة (العشوائية): وقد ضبط الباحثون المتغيرات العشوائية والمشوشة على النحو التالي:
 - ضبط أفراد عينة الدراسة الأساسية (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في كل الخصائص والمواصفات (العمر، الطول، الوزن، المهارات الحركية قيد الدراسة)، مع الحرص على أن تكون بيئة التمدرس واحدة.
 - الحرص على تنفيذ وتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة في نفس الظروف.

- إبعاد كل تلميذ من أفراد المجموعة التجريبية يظهر تمهوناً أو ليست لديه الرغبة في ممارسة الحصص التعليمية للبرنامج المقترح.
 - إبعاد كل تلميذ من أفراد المجموعة التجريبية تغيب عن حصص من حصص البرنامج المقترح.
 - إبعاد التلاميذ المعيدين للسنة أولى متوسط باعتبارهم تلقوا دروس في نشاط كرة السلة في العام السابق.
 - التأكد من عدم ممارسة أي فرد من أفراد مجموعتي الدراسة لكرة السلة خارج المتوسطة.
- 7-8- مجالات الدراسة:**
- أ- **المجال الزمني:** تمت الدراسة التطبيقية (الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية) في الموسم الدراسي 2022-2023 وفي الفترة الممتدة من 09 جانفي 2023 إلى غاية 08 مارس من نفس السنة
- ب- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة بمتوسطة ثاني بن علة- تيسمسيلت
- ت- **المجال البشري:** أجريت الدراسة على تلاميذ السنة الأولى متوسط الذين تتراوح أعمارهم ما بين (11-12) سنة
- 8-8- أدوات الدراسة:** تم الاعتماد على مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الحركية قيد الدراسة:
- 8-8-1- اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة (الرمية الحرة):**
- **الهدف من الاختبار:** قياس مستوى الأداء لمهارة التصويب من الثبات (الرمية الحرة) في كرة السلة
 - **لأدوات المستخدمة في الاختبار:** كرات السلة، لوحة كرة السلة قانونية، حلقة كرة السلة، استمارات للتسجيل لتقييم المحاولات التلميذ
 - **طريقة الأداء:** يقف التلميذ على خط الرمية الحرة، عند سماع صفارة البداية يقوم التلميذ بتصويب الكرة باتجاه حلقة السلة مع المحافظة على ثبات القدمين على الأرض وعدم تحريكهما.
 - **عدد المحاولات:** لكل تلميذ الحق في خمس محاولات متتالية
 - **النقوم والتنقيط:** تمنح للتلميذ ثلاث درجات (نقاط) إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة، تمنح للتلميذ درجتين (نقطتين) إذا دخلت الكرة في الحلقة بعد لمس اللوحة ، تمنح للتلميذ درجة واحدة إذا لامست الكرة المربع المرسوم في اللوحة ولم تدخل في الحلقة، تمنح للتلميذ علامة صفر إذا أخطأ في توجيه الكرة، تجمع درجات (نقاط) المحاولات الخمس، ويستخرج المتوسط الحسابي له
- الدرجة الأعلى التي يمكن أن يتحصل عليها التلميذ كمتوسط حسابي لكل لمحاولاته هي ثلاث درجات إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة في كل المحاولات
- 8-8-2- اختبار مهارة التصويب من القفز في كرة السلة:**
- **الهدف من الاختبار:** قياس مستوى الأداء لمهارة التصويب من القفز في كرة السلة
 - **الأدوات المستخدمة في الاختبار:** ميدان كرة السلة، لوحة كرة السلة قانونية، حلقة كرة السلة، كرات السلة، استمارات للتسجيل لتقييم المحاولات التلاميذ

- **طريقة الأداء:** يقف الأستاذ أو التلميذ مساعد على بعد ثلاث أمتار يمين أو يسار التلميذ المؤدي لمهارة التصويب، في حين يقف التلميذ المصوب على بعد ستة أمتار فأكثر عن السلة، عند سماع صفارة البداية يقوم الأستاذ بتمرير الكرة للتلميذ المصوب الذي يقوم باستقبال الكرة وتصويبها من وضعية القفز
- **عدد المحاولات:** لكل تلميذ الحق في خمس محاولات متتالية
- **التقويم والتنقيط:** تمنح للتلميذ ثلاث درجات (نقاط) إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة، تمنح للتلميذ درجتين (نقطتين) إذا دخلت الكرة في الحلقة بعد لمس اللوحة، تمنح للتلميذ درجة واحدة إذا لامست الكرة المربع المرسوم في اللوحة ولم تدخل في الحلقة، تمنح للتلميذ علامة صفر إذا اخطأ في توجيه الكرة، تجمع درجات (نقاط) المحاولات الخمس، ويستخرج المتوسط الحسابي له
- الدرجة الأعلى التي يمكن أن يتحصل عليها التلميذ كمتوسط حسابي لكل لمحاولاته هي ثلاث درجات إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة في كل المحاولات

8-8-3- اختبار مهارة التصويب السلمي في كرة السلة:

- **الهدف من الاختبار:** قياس مستوى الأداء لمهارة التصويب السلمي في كرة السلة
- **الأدوات المستخدمة في الاختبار:** ميدان كرة السلة، لوحة كرة السلة قانونية، حلقة كرة السلة، كرات السلة، استمارات للتسجيل لتقييم المحاولات التلاميذ
- **طريقة الأداء:** يقف التلميذ عند منتصف الملعب، عند سماع صفارة البداية يقوم التلميذ بتنطيط الكرة وعند الاقتراب من السلة يقوم التلميذ بالتصويب السلمي للكرة باتجاه حلقة السلة مع ضرورة القيام بالخطوة المضاعفة خلال عملية التصويب
- **عدد المحاولات:** لكل تلميذ الحق في خمس محاولات غير متتالية لتفادي إرهاق التلميذ.
- **التقويم والتنقيط:** تمنح للتلميذ ثلاث درجات (نقاط) إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة، تمنح للتلميذ درجتين (نقطتين) إذا دخلت الكرة في الحلقة بعد لمس اللوحة، تمنح للتلميذ درجة واحدة إذا لامست الكرة المربع المرسوم في اللوحة ولم تدخل في الحلقة، تمنح للتلميذ علامة صفر إذا اخطأ في توجيه الكرة، تجمع درجات (نقاط) المحاولات الخمس، ويستخرج المتوسط الحسابي له
- الدرجة الأعلى التي يمكن أن يتحصل عليها التلميذ كمتوسط حسابي لكل لمحاولاته هي ثلاث درجات إذا دخلت الكرة في الحلقة مباشرة دون لمس لوحة في كل المحاولات

8-8-4- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

- أ- **الثبات:** أجرى الباحثون خطوات حساب ثبات الاختبارات المطبقة على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها خمسة (05) تلاميذ بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (test - retest)، حيث قدر الفارق الزمني بين تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار بخمسة عشر (15) يوماً -أسبوعين-، وقد لجأ الباحثون إلى حساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الأول والثاني لكل الاختبارات المطبقة (اختبار مهارة التصويب من الثبات

- الرمية الحرة-، اختبار مهارة التصويب من القفز، اختبار مهارة التصويب السلمي) حيث قدر معامل الثبات الاختبارات المطبقة بهذه الطريقة 0.91، 0.88، 0.93 على التوالي عند مستوى الدلالة 0.05
- ب-الصدق:** تم التأكد من صدق الاختبارات المطبقة بعدة طرق منها:
- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** تم عرض الاختبارات المطبقة على أربع أساتذة من أعضاء الهيئة التدريسية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وقد أكد السادة المحكمين على ملائمة الاختبارات المطبقة لأهداف الدراسة وتماشيها مع خصائص العينة.
- **الصدق الذاتي:** تم حساب الصدق الذاتي للاختبارات المطبقة (اختبار مهارة التصويب من الثبات، اختبار مهارة التصويب من القفز، اختبار مهارة التصويب السلمي) باللجوء إلى حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل اختبار، فقد بلغ معامل الصدق الذاتي للاختبارات المطبقة 0.95، 0.93، 0.96 على التوالي وهو معاملات ثبات جد عالية.
- ث- **الموضوعية:** تم التأكد من موضوعية الاختبارات المطبقة من خلال الحرص على أن تكون هذه الاختبارات تتميز بالوضوح والسهولة والسلاسة والمرونة، كما حاول الباحثان التحلي بالحياد والنزاهة والأمانة العلمية والابتعاد عن التعصب الشخصي والتحيزات والأفكار الشخصية وتقبل نتائج الدراسة مهما كانت .
- 8-5-8-8-1- وصف البرنامج المقترح:**
- ضم البرنامج خمسة عشر (15) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا، فقد دام تطبيق هذا البرنامج خمس (05) أسابيع متتالية من 22 جانفي 2023 إلى غاية 23 فيفري من نفس السنة، وقد دام تطبيق كل وحدة تعليمية من البرنامج المقترح خمسون (50) دقيقة عمل فعلي.
- 8-5-8-8-2- الهدف من البرنامج:**
- تعريف أفراد عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) على أنواع التصويب في كرة السلة
 - التعرف على أهمية الألعاب الصغيرة كإستراتيجية لتعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة.
 - البحث عن الوصول إلى أعلى مستويات الأداء بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11 – 12) سنة بالاعتماد على الألعاب الصغيرة كوسيلة لتحقيق ذلك
 - تحديد طبيعة العلاقة بين البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة وتعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة
- 8-5-8-8-3- المعايير العامة للبرنامج المقترح:**
- يعتمد البرنامج المقترح على الألعاب الصغيرة كوسيلة تربية.
 - وضوح وسهولة المواقف التعليمية لكل وحدة تعليمية من البرنامج المقترح.
 - أن يكون البرنامج المقترح مناسب مع خصائص النمو لفئة العمرية المستهدفة.
 - أن تكون وحدات التعليمية ذات علاقة بالأهداف التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها.
- 8-5-8-8-4- مبادئ وإستراتيجيات البرنامج المقترح:**

تضمن البرنامج المقترح خمسة عشر (15) وحدة تعليمية، حيث تضمنت هذه الوحدات التعليمية مجموعة من الأنشطة بدنية والرياضية، بعض الألعاب الجماعية والفردية، ألعاب شبه رياضية، تمارين وأنشطة رياضية ذات طابع تنافسي، ألعاب ذات طابع عقلي كالألعاب الحساب وغيرها، وقد تضمنت كل وحدة تعليمية ثلاث مراحل تعليمية:

أ- المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء): مدتها عشرة (10) دقائق، الهدف منها تهيئة وتحضير التلميذ نفسياً وبدنياً ووظيفياً للنشاط.

ب- المرحلة الرئيسية: مدتها خمسة وثلاثون (35) دقيقة، يتم فيها تطبيق المواقف التعليمية المقترحة

ت- المرحلة الختامية: مدتها خمس (05) دقائق، هدف منها الرجوع بالتلميذ إلى الحالة الطبيعية الأولية للجسم قبل مزاولة النشاط.

8-8-5-5-5- تحكيم وضبط البرنامج:

عرض الباحثون البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) للألعاب الصغيرة في صورته الأولية على خمسة أساتذة جامعيين برتبة أستاذ دكتور وأستاذ محاضر (أ) المنتمين لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تيسمسيلت، وذلك قصد تحكيم البرنامج ومعرفة مدى صلاحية الوحدات التعليمية التي تضمنتها البرنامج وتلائمها مع طبيعة الدراسة وأهدافها، وتوافقها مع خصائص العينة الدراسة، وقد أوصى السادة المحكمين بحذف وتعديل بعض المواقف التعليمية التي تضمنتها مع إضافة موافق تعليمية أخرى، وقد استجاب الباحثون لكل توصيات وأراء السادة المحكمين من خلال الالتزام التام بمقترحاتهم و آراءهم وتعديلاتهم، وبعد تنقيح وتعديل الوحدات التعليمية للبرنامج في صورته النهائية تم إعادة عرضة على نفس المحكمين، وقد أبدى كل المحكمين رضاهم على النسخة النهائية للبرنامج وإعطاء الإذن للباحثون بتطبيقه

9- الأساليب الإحصائية المستعملة:

اعتمد الباحثون في معالجة النتائج المتحصل عليها في الدراسة الأساسية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS نسخة وإصدار 26، حيث تم اللجوء إلى المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون البسيط، معامل الصدق الذاتي، اختبار دلالة (ت) ستودنت لعينة واحدة وباختبارين (قبلي، بعدي)، اختبار دلالة (ت) ستودنت لعينتين متجانستين ومتساويتين في العدد.

10- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

10-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.
الجدول رقم (02): يمثل دلالة الفروق بين متوسطات بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قبمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س		
مهارة التصويب من الثبات	1.01	1.14	1.08	1.24	1.18	غير دال إحصائياً
مهارة التصويب من القفز	1.17	1.28	1.25	1.37	1.26	غير دال إحصائياً
مهارة التصويب السلمي	1.13	1.19	1.17	1.29	1.13	غير دال إحصائياً

درجة الحرية = 14

مستوى الدلالة = 0.05

قيمة (ت) الجدولية = 01.76

المصدر: من إعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج SPSS.V26

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لمهارات التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي لكرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي كانت جد متقاربة، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمهارة التصويب من الثبات في القياس القبلي 1.14 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.01، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من الثبات) 1.24 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.08، أما بالنسبة لمهارة التصويب من القفز فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي في القياس القبلي 1.28 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.17، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من القفز) 1.37 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.25، أما بالنسبة لمهارة التصويب السلمي فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي في القياس القبلي 1.19 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.13، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب السلمي) 1.29 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.17.

من نفس الجدول نجد أن قيم (ت) المحسوبة في المهارات الحركية قيد الدراسة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) قد بلغت 1.18، 1.26 و 1.13 على التوالي وهي قيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية المقدره بـ 1.76 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $n = 14$ وبالتالي نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أنواع مهارة التصويب (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة.

10-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

الجدول رقم (03): يمثل دلالة الفروق بين متوسطات بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قبمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
مهارة التصويب من الثبات	1.12	0.97	3.91	1.96	2.04	دال إحصائيا
مهارة التصويب من القفز	1.33	1.22	4.07	2.11	2.09	دال إحصائيا
مهارة التصويب السلمي	1.15	1.08	3.98	1.87	1.95	دال إحصائيا

درجة الحرية = 14

مستوى الدلالة = 0.05

قيمة (ت) الجدولية = 01.76

المصدر: من إعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج SPSS.V26

التأمل في نتائج الجدول رقم (03) يلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لمهارات التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي لكرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي كانت جد متفاوتة، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمهارة التصويب من الثبات في القياس القبلي 1.12 درجة وقيمة انحرافها المعياري 0.97، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من الثبات) 3.91 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.96، أما بالنسبة لمهارة التصويب من القفز فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي في القياس القبلي 1.33 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.22، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من القفز) 4.07 درجة وقيمة انحرافها المعياري 2.11، أما بالنسبة لمهارة التصويب السلمي فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي في القياس القبلي 1.15 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.08، أما في القياس البعدي فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب السلمي) 3.98 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.87

من نفس الجدول نجد أن قيم (ت) المحسوبة في المهارات الحركية قيد الدراسة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) قد بلغت 2.04 و 2.09 و 1.95 على التوالي وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدر بـ 1.76. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية = 14 وبالتالي نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أنواع مهارة التصويب (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

10-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية.

الجدول رقم (04): يمثل دلالة الفروق بين متوسطات بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية.

المتغيرات	م التجريبية		م الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع		
مهارة التصويب من الثبات	3.91	1.96	1.24	1.08	2.66	دال إحصائياً
مهارة التصويب من القفز	4.07	2.11	1.37	1.25	3.02	دال إحصائياً
مهارة التصويب السلمي	3.98	1.87	1.29	1.17	2.89	دال إحصائياً

درجة الحرية = 28

مستوى الدلالة = 0.05

قيمة (ت) الجدولية = 02.04

المصدر: من إعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج SPSS.V26

من الجدول أعلاه (الجدول رقم 04) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لمهارات التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي لكرة السلة لدى مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياسات البعدية كانت جد متفاوتة، فلدى أفراد المجموعة التجريبية بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمهارة التصويب من الثبات 3.91 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.96، أما لدى أفراد المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من الثبات) 1.24 درجات وقيمة انحرافها المعياري 1.08، أما بالنسبة لمهارة التصويب من القفز فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي للمجموعة التجريبية 4.07 درجة، وقيمة انحرافها المعياري 2.11، وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب من القفز) 1.37 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.25، أما بالنسبة لمهارة التصويب السلمي فقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي للمجموعة التجريبية 3.98 درجة، وقيمة انحرافها المعياري 1.87، وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لنفس المهارة (مهارة التصويب السلمي) 1.29 درجة وقيمة انحرافها المعياري 1.17

المتأمل في الجدول رقم (04) يلاحظ أن قيم (ت) المحسوبة في المهارات الحركية قيد الدراسة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) قد بلغت 2.66، 3.02، 2.89 على التوالي وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدره بـ 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن = 28 وبالتالي نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض أنواع مهارة التصويب (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في القياسات البعدية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.

11- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

11-1 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تشير الفرضية الجزئية الأولى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج مستويات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة قيد الدراسة (التصويب من الثبات، التصويب من القفز، التصويب السلمي) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة، وبالرجوع إلى النتائج المبينة في الجدول رقم (2) يتضح لنا ثبات واستقرار مستويات درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة الضابطة في كل من القياسين القبلي والبعدي، ويعزي الباحثان تلك النتائج إلى:

- تشابه إجراءات والظروف التي أجري فيها القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة.
- اكتفاء أفراد المجموعة الضابطة بتعلم بعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة قيد الدراسة بالطريقة التقليدية وهذا لم يساعدهم على تعلم تلك المهارات واكتسابها بالكيفية المطلوبة
- عدم تعرض أفراد المجموعة الضابطة لأي إجراءات تجريبية، فأفراد هذه المجموعة لم يطبق عليهم البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة.

11-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية للدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب لكرة السلة بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، فمن المعطيات الموضحة في الجدول رقم (3) لقيم نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة قيد الدراسة لدى أفراد هذه المجموعة في القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي، ويعزي الباحثان تلك النتائج إلى عدة أسباب منها:

- فاعلية ونجاعة البرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة في تعلم أفراد المجموعة التجريبية بعض أنواع مهارات التصويب لكرة السلة
- تناسب محتويات البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة كما ونوعاً مع أهداف الدراسة، فالبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة قد تم ضبطه من أجل تعلم بعض أنواع مهارات التصويب (مهارة التصويب من الثبات، مهارة التصويب من القفز، مهارة التصويب السلمي) لكرة السلة وهو ما تم تحقيقه التوصل إليه.

وقد توافقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ساسي عبد العزيز (2013) والتي حملت عنوان اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، ودراسة مريم تامن وعمار رواب (2021) بعنوان تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات، فكلا الدراستين توصلتا إلى إثبات نجاعة الألعاب الصغيرة وفعاليتها في التعلم الحركي لمختلف المهارات الحركية، فقد أكد أغلب العلماء المهتمين بالتعلم الحركي بأن الألعاب الصغيرة تسمح للطفل باكتساب وتعلم وتطوير مختلف المهارات الحركية كونها صورة مصغرة لما يحدث خلال المباريات والمنافسة الحقيقية.

11-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تشير الفرضية الجزئية الثالثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية.، فمن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج مستويات درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة قيد الدراسة في القياسات البعدية لكلا المجموعتين (الضابطة/التجريبية)، وبالرجوع إلى النتائج المدونة في الجدول رقم (4) نلاحظ وجود اختلاف وتباين في نتائج مستويات درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة في القياسات البعدية لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، ويعزي الباحثون تلك النتائج إلى نجاعة البرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة والذي ساهم في الرقع من مستويات درجات الأداء لبعض أنواع مهارات التصويب في كرة السلة لدى أفراد المجموعة التجريبية من جهة، واختلاف الإجراءات التجريبية المتبعة مع مجموعتي الدراسة من جهة أخرى، فأفراد المجموعة التجريبية خضعت للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة في حين لم يتعرض أفراد المجموعة الضابطة للبرنامج المقترح وتركوا يدرسون بطريقة التقليدية الاعتيادية، وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متوافقة مع نتائج دراسة تامن مريم ورواب عمار (2021) بعنوان فاعلية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4-6 سنوات، ودراسة شنقاب وليد والعربي مُجد (2023) بعنوان: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للتلاميذ بعمر (7-9) سنوات، فكلا الدراستين تناولتا تأثير استخدام الألعاب الصغيرة وفعاليتها في تعلم مختلف المهارات الحركية، وقد أكدت كل من الدراستين على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مختلف المهارات الحركية، وفي هذا الشأن يشير كل من مُجد كشك وأمر الله البساطي "بأن تدريبات الألعاب الصغيرة أو أسلوب المنافسات يعد من أفضل الأساليب لاستشارة نشاط اللاعب وزيادة دوافع ممارسته نحو الأداء" (البساطي، مُجد كشك أمر الله، 2000، صفحة 120)

12- إستنتاجات الدراسة: في ضوء فروض الدراسة أهدافها، وفي حدود المنهج المستخدم وعينة الدراسة وخصائصها، وبعد المعالجة الإحصائية لمخرجات نتائج الدراسة الأساسية، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- تكافؤ وتجانس أفراد مجموعتي الدراسة (الضابطة/التجريبية) في مستويات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة في القياسات القبليّة
- استقرار وثبات مستويات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى أفراد المجموعة الضابطة في المقارنة بين القياسات القبليّة والبعدية.
- خلال المقارنة بين القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية لاحظنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة ولصالح القياس البعدى.
- في المقارنة بين القياسات البعدية لدى أفراد مجموعتين الدراسة (الضابطة/التجريبية) التمسنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الأداء لبعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- تحقق الفرضية العامة للدراسة، وبالتالي يؤكد الباحثون على وجود تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح للألعاب الصغيرة في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط بعمر (11-12) سنة

- حققت الألعاب الصغيرة تطورا ملحوظا في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب لكرة السلة مقارنة بالبرنامج العادي
- 13- اقتراحات وتوصيات الدراسة: ارتئ الباحثان تقديم جملة من الاقتراحات والتوصيات نذكر منها:
- تشجيع الأساتذة المادة على استخدام الألعاب الصغيرة خلال حصص التربية البدنية والرياضية
 - إجراء مزيد من الدراسات حول دور وأهمية الألعاب الصغيرة العقلي في المجال الرياضي والتعلم الحركي.
 - توسيع مجال الدراسة ليشمل عينات جديدة، ومهارات حركية أخرى وفي تخصصات رياضية متعددة.
 - الحرص على بناء برامج رياضية على الألعاب الصغيرة بغرض تعلم وتحسين وتطوير مختلف المهارات الحركية لدى التلاميذ

قائمة المراجع

1. الفرغ إلين وديع. (2007). خيرات في الالعاب للصغار والكبار (المجلد 2). الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

2. عبد العزيز ساسي، (2013)، اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 03، الجزائر
3. مُجّد كَشك أمّر الله البساطي. (2000). أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشيء- كبار). الاسكندرية، مصر: دار المعارف
4. مريم تامن وعمار رواب، (2021)، تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5-6 سنوات، مجلة المحترف لعلوم الرياضية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 08، العدد 03، الصفحات 264 - 285
5. مريم تامن وعمار رواب، (2021)، فاعلية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر 4-6 سنوات، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، المجلد (06)، العدد (02)، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 51 - 73
6. وجيه محبوب. (2001). التعلم وجدولة الترتيب. عمان، الاردن: دار وائل للنشر.
7. وليد شنقاب ومُجّد العربي، (2023)، تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم مهارات الحركات الأرضية في الجمباز للتلاميذ بعمر (7-9) سنوات، مجلة المحترف لعلوم الرياضية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 10، العدد 02، الصفحات 230 - 247