



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 22/10/2023

تاريخ القبول: 2024/06/30

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي

الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشافة الإسلامية الجزائرية

The Role of Recreational and Semisporting Games in Developing the Psychosocial Harmony of Children: Insights from the Perspective of Leaders in the Algerian Islamic Scouts

صلاح الدين بن ميلود¹، محمد سعدي سعدي²

¹معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر3 (الجزائر)،

Benmiloud.salheddine@univ-alger3.dz

مخبر البحث: مخبر علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية

SPMIP رمز المخبر: C1680800

²معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بخميس مليانة(الجزائر)،

Mohammed.sadi@univ-dbkm.dz

الملخص: تستكشف هذه الدراسة أهمية الألعاب الترفيهية والشبه الرياضية في تعزيز التنمية النفسية والاجتماعية للأطفال، من وجهة نظر قادة الكشافة الإسلامية الجزائرية، وقد استنتجت الدراسة أن الآباء لهم رغبة كبيرة لانخراط أولادهم في النوادي والجمعيات التي من شأنها تحقيق الأهداف السامية المرجوة في شخصية الطفل، كما أن برامج قادة الكشافة الإسلامية تعتمد بشكل كبير على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تحقيق تلك الجوانب النفسية والاجتماعية لدى الطفل. **الكلمات المفتاحية:** الألعاب شبه رياضية - الترويح - التوافق النفسي - التوافق الاجتماعي - الكشافة الإسلامية.

ABSTRACT:

This study explores the significance of recreational and semisporting games in fostering the psychosocial development of children, as perceived by leaders within the Algerian Islamic Scouts. The study concluded that parents have a strong desire to involve their children in clubs and associations that can achieve the desired noble goals in the child's personality. Additionally, the programs of the Algerian Islamic Scouts' leaders heavily rely on engaging in semisporting and recreational games to achieve those psychological and social aspects in the child.

Keywords: Semisporting Games, Recreation, Psychosocial Harmony, Social Harmony, Algerian Islamic Scouts.

1. مقدمة:

تشهد فترة الطفولة تطوراً كبيراً في عدة جوانب تساعد على نموه وتعلمه، من بين هذه الطرق والجوانب اللهو واللعب، حيث أنه لا يميز بين اللعب والتعلم كما يتعلم أيضاً حين يعمل على الأشياء أو الأفكار التي يريد معرفتها، لهذا السبب يشعر الولد بحاجة ورغبة للحركة الدائمة، لأجل هذا تحذف ألعابنا أولاً إلى المتعة باللهو معاً والعمل والتدريب وثانياً إلى توفير ظروف تسمح بتطوير إمكانيات كل طفل حيث يحتل اللعب مكانة أساسية في نمو الطفل، فهو الدليل على صحته الجسدية والنفسية والفكرية، حيث يحبك الروابط المتينة وينمي الروح المرحية ويعتبر اللعب الطريقة المفضلة للتعليم. (آن وكريستيان، 2001، صفحة 09)

وطالما كانت الألعاب الترويحية تستهوي الطفل وتثيره جدا فهو يراها منبع المتعة والاستمتاع ليمضي وقت فراغه كله في اللعب والحركة، وقد يستفرغ كل طاقاته في اللهو فهو بحاجة الى الترويح أكثر من أي فرد ونرى ميوله إلى اللعب يقوى شيئا فشيئا، لذلك في مرحلة الطفولة من سن السادسة إلى سن الثالثة عشر يظهر جليا نموه الجسدي والنفسي، فيصبح الطفل بحاجة كبيرة إلى تعديل سلوكه وضبطه مع المجتمع والمحيط الذي ينتمي إليه، ويسعى أولياؤه بالدرجة الأولى إلى تنمية توافقه النفسي الاجتماعي وتحسينه خوفا منهم وحرصا على صحته النفسية. في المقابل تلعب المدرسة دورا هاما في تربية النشء، وكذلك الكشفية الإسلامية الجزائرية لها دور هي الأخرى لا غنى عنه في التربية السليمة للطفل، فالطفل المتوافق اجتماعيا ونفسيا نراه عادة متفوق في إقامة علاقات ومتحكم في سلوكه ومقدر لذاته ومستعد لخوض غمار الحياة دون الخوف عليه، لذلك نرى أن أقرب وسيلة للوصول إلى الطفل وملازمة فكره هي عن طريق الألعاب الرياضية والشبه رياضية والترويحية المضبوطة والحكمة ليستطيع الطفل التحكم بها، ومن جهة أخرى نرى أنه في بعض الأحيان قد يخيب أمله بسبب عدم قدرته على مجازاة اللعبة والسيطرة عليها، حيث لا يجب أن نعرض عليه كل الألعاب بصورة مستمرة أيا كانت لكي لا يسأم منها لذلك علينا استشارته بألعاب جديدة ومتنوعة لكي يستطيع مجازاتها ولا يضرر منها. (آن، 2000، صفحة 181)

وفي هذا البحث نسلط الضوء على فئة الأطفال المتجهين إلى الجمعية الوطنية للكشفية الإسلامية الجزائرية لنرى وجهة نظر قادتها طارحين بذلك الإشكالية المتمثلة في التساؤل التالي:

- هل تساهم للألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفية الإسلامية الجزائرية؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل؟
- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل؟

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل؟
- الفرضية العامة للبحث:

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشف الإسلامية الجزائرية.

- الفرضيات الجزئية:

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل.
- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل.
- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل.

2. أهداف البحث:

إن هذه الدراسة تساعد ولو بشكل قليل في إثراء الدراسات وتقديم إضافة مجال التربية البدنية والرياضية، حيث بحثنا يتمحور بشكل عام إلى التعرف على أهمية الألعاب الشبه الرياضية والترويحية ودورها في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل مستندا إلى النقاط الأساسية التالية:

- إبراز مكانة الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تطوير الجانب النفسي الاجتماعي للطفل.
- معرفة دور الرياضة في تعديل سلوك الطفل وتحقيق توافقه النفسي والاجتماعي.
- معرفة الحاجة للطفل للعب والمرح في سنه الصغير عبر ممارسات الألعاب الشبه الرياضية والترويحية.

3. أهمية الدراسة:

تضمن هذه الدراسة أهمية بالغة في مجال علم النفس الاجتماعي والتربوية، لما لها دور كبير في تعديل سلوك الطفل وهذا ما يشغل معظم أولياء الأطفال في وقتنا الحالي، خوفا على صحة أولادهم النفسية والاجتماعية والبدنية، حيث سلطنا الضوء على مجال الرياضة الذي له أهمية كبيرة في الحفاظ على صحة الطفل البدنية والنفسية والاجتماعية وكذا إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية والألعاب الترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل، وتحسين سلوكه مع التنبيه لحساسية المرحلة العمرية المعروفة بالطفولة وإعطائها الأهمية البالغة كونها الخطوة الأساسية الأولى في نموه، ومن ثم تبين علاقة الرياضة بالمجالات الأخرى مثل علم النفس مع إظهار أهميتها الكبيرة في حياة الفرد.

4. تحديد المفاهيم العامة للدراسة:

1.4. الألعاب الشبه الرياضية:

اصطلاحا: هي ذات طابع تنافسي وقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج الى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية والنفسية (يوسف، 1998، صفحة 17)

التعريف الاجرائي: هي العاب منظمة تنظيما بسيطا سهلة في أدائها لا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة وتنظيمات محددة.

2.4. الترويحية:

الترويح لغة: رُوِّحَ يروِّحُ رَوْحاً، ترويحاً القوم : ذهب إليهم في الرواح - بالقوم : صلى بهم الترويح - عليه بالمروحة حركتها لتجلب له الهواء -الدهن طيبه - عنه : أراحه - الإبل : ردها إلى المراح (علي و بلحسن، 1979، صفحة 412) اصلاحا: يعرفه برايتبل Brightbell فيقول إن الترويح نشاط اختياري يحدث أثناء وقت الفراغ ودوافعه الأولية هي الرضا والسرور الناتج عن هذا النشاط . وتتفق عطيات خطاب مع برايتبل Brightbell في أن الترويح نشاط فتذكر أن الترويح نشاط اختياري ممتع للفرد، يمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته. (طه، 2006، صفحة 14) **التعريف الاجرائي للألعاب الترويحية:** هي تلك الألعاب التي تبث السعادة في الفرد (الطفل) وسهلة في أدائها ولا تحتوي على قوانين ثابتة بل تلعب من أجل المتعة بحركات بسيطة تسهم في بناء الفرد من جوانبه البدنية والنفسية والعاطفية.

3.4. التوافق النفسي الاجتماعي:

تعريف التوافق لغة: توافقت، تتوافق، توافقا الجماعة اتفقت في الأمر، تقاربت قال المعري فإن توافق في معنى بنو زمن فإن جل المعاني غير متفق.(علي و بلحسن، 1979، صفحة 230) **اصطلاحا:** هو توافق الفرد مع ذاته وتوافقه مع الوسط المحيط به وكل منهما لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا ويضيف علماء النفس بقولهم: "التوافق الذاتي هي قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحث لا يكون هناك صراع داخلي. (جمال أبو دلو، 2009، صفحة 228).

التعريف الاجرائي: هو ذلك الطفل المتوافق والمتزن نفسيا واجتماعيا مع محيطه ومجتمعه ويستطيع التفاعل معهم دون عقد ويلعب ويتأقلم مع الجماعة، ويظهر أثر ذلك في حياته اليومية مع زملائه وعائلته.

4.4. الكشفة الإسلامية الجزائرية:

اصطلاحا: تعرف الكشفة الإسلامية الجزائرية بأنها جمعية وطنية تربوية إنسانية تطوعية مستقلة ذات طابع المنفعة العمومية، وهي عضو بالمنظمة الكشفية العالمية والعربية والاتحاد الكشفى للمغرب العربي، وعضو ملاحظ بالمجلس الاقتصادي الاجتماعي لدى منظمة الأمم المتحدة. (رحالي ، 2008، صفحة 219)

5. الدراسات السابقة:

1.5. الدراسة الاولى:

دراسة للباحثة تواغريت سهيلة في مقال من مجلة التحدي المجلد 15 العدد 01 سنة 2023 تحت عنوان اثر الألعاب المصغرة في تحقيق التوافق الاجتماعي خلال حصّة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط، حيث هدفت الدراسة الى تبيان دور الألعاب المصغرة في تحسين الجانب الأخلاقي الاجتماعي للتلاميذ الطور المتوسط، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة الاستبيان، موجه لعينة عشوائية قدرها 80 تلميذ على مستوى بلدية براقبي، و أظهرت نتائج الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الصغيرة والتوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط.

2.5. الدراسة الثانية:

قام "إبراهيم بحيحية" و "إبراهيم فروحات" (2014) بدراسة تهدف إلى إبراز دور أنشطة التربية المدنية المبرمجة في تنمية المستوى الأخلاقي والتوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور الأول ابتدائي، واشتملت الدراسة على عينة (60) طفل من تلاميذ ابتدائيات، حيث شتمت باتباع المنهج الوصفي التحليلي لملامات هدفها الدراسة، كما استخدم أداة المقياس في بحثه، وأسفرت أهم النتائج في هذه الدراسة إلى أن أنشطة التربية البدنية المبرمجة في حصّة التربية البدنية والرياضية، تساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.

3.5. الدراسة الثالثة:

دراسة الباحث يونس حسن سنة 2021 لمقال في مجلة المنظومة الرياضية المجلد 03 العدد 08 تحت عنوان تأثير النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا من 09 الى 12 سنة، دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي بمدرسة المعاقين بصريا بالجلفة، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا من 09 الى 12 سنة، حيث اعتمد الباحث على مقياس التفاعل الاجتماعي كأداة لجمع البيانات وكما اقترح فرضية عامة، كانت الاتي للنشاط الرياضي الترويحي تأثير في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا من 09 الى 12 سنة وكناتج لبحثه تبين تحققت فرضية بحثه.

4.5. الدراسة الرابعة:

مقال للدكتور رحلي مراد 2011 مجلة الإبداع الرياضي العدد 04 تحت عنوان دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين ذهنيا حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي لدراسة الظاهرة مستعينا بأداة

مقياس السلوك التوافقي لعينة شملت 20 طفلا معوقا عقليا، حيث اقترح الباحث فرضية تتمثل في أن للنشاط الرياضي الترويحي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين عقليا حيث اتفقت الدراسة مع الفرضية العامة المقترحة.

6. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.6. منهج الدراسة:

يقول "عمار بوحوش ومحمد الذنبيات"، أن المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (حمدان محمد زيادة، 1999، صفحة 07)، حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه المناسب لدراسة هذه الظاهرة.

2.6. مجتمع وعينة الدراسة:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستنا في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة، (محمد وأسامة، 1999، صفحة 134) حيث تمثل مجتمع الدراسة في قادة الكشف الإسلامية على مستوى بلدية جندل ولاية غين الدفلى لفوج الانوار وفوج الأقصى حيث شملت عينة البحث 14 قائد من كل الفوجين.

✓ مجتمع البحث: قادة الكشف الإسلامية الجزائرية.

✓ عينة البحث: 14 قائد، طريقة المعاينة: طريقة قصدية.

3.6. الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) الذي من بواسطته استخرجنا الإحصائيات التالية:

- النسب المئوية لكل سؤال من الاستبيان

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

4.6. أداة الدراسة:

- الاستبيان (استمارة الاستبيان): يعد وسيلة من وسائل جمع المعلومات وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله ودرجة تعقيده.. (الضامن، 2007، صفحة 91)، فقد اعتمد الباحث في دراسته على عبارات استمارة الاستبانة من تصميم الباحث بالاعتماد على الإطار النظري للدراسة، ومع تحليل وبحث في للدراسات السابقة، وكذلك الكتب التي تخدم هدف الدراسة.

-ثبات الأداة:

اعتمد الباحث في قياس ثبات الأداة على معامل الثبات ألفا كرونباخ باستعمال المعالج الإحصائي SPSS 26 وبعد
تفريغ البيانات توضح في الجدول الآتي:
7. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الجدول 1: يمثل ثبات الاستبيان

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
8	0,969

1.7. عرض النتائج وتحليلها:

الجدول 2: يمثل عدد تكرارات العبارات والنسبة المئوية للبعد النفسي

عبارة	تكرار العبارة		النسبة المئوية	
	نعم	لا	نعم	لا
سؤال 01	12	02	85.7%	14.3%
سؤال 02	14	00	100%	00%
سؤال 03	10	04	71.4%	28.6%
سؤال 04	06	08	42.9%	57.1%
سؤال 05	11	03	78.6%	21.4%
سؤال 06	14	00	100%	00%
سؤال 07	14	00	100%	00%
سؤال 08	12	02	85.7%	14.3%
سؤال 09	14	00	100%	00%

المصدر: من إعداد الباحث حسب مخرجات المعالج الإحصائي spss v26

2.7. تحليل ومناقشة الجدول 02 على ضوء الفرضية الجزئية الأولى للبحث:

نلاحظ في الجدول أعلاه 09 سؤال مبني حسب الفرضية العامة للبحث والتي تتمثل في:

تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل

حيث كانت الأسئلة تصب في المحور الأول فقط شمل كل الأسئلة التي من شأنها دراسة الفرضية الأولى من وجهة نظر قادة الكشافة الإسلامية فكانت النتيجة كالتالي:

س1: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية والترويحية تساعد الأطفال في التخلص من الضغوطات النفسية؟
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من القادة كانت إجاباتهم نعم و 14.3% كانت لا ومنه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية والترويحية تساعد الأطفال في التخلص من الضغوطات النفسية؟
س2: ممارسة الألعاب الشبه رياضية والترويحية تساعد الطفل في التحكم في انفعالاتهم مع أقرانهم والمجتمع؟
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الشبه الرياضية والترويحية دور كبير في التحكم في انفعالات كالقلق والعنف وغيرها لدى الأطفال.
س3: يجدون الأطفال المنخرطين في الكشافة الإسلامية لياقتهم في التعامل مع الآخرين عندما يمارسون أنشطة ترويحية وألعاب رياضية.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 71.4% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم و 28.6% كانت لا ومنه نجد أن النشاط الرياضي الترويحي والألعاب الشبه الرياضية تساهم الى حد كبير تنمية التوافق النفسي وهذا ما يتفق مع الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

س4: تساعد الأنشطة الترويحية والألعاب شبه الرياضية الطفل الكشاف في تنمية المهارات الشخصية (القدرات الخاصة).
من خلال نتائج نلاحظ أن نسبة 42.9% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ونسبة 57.1% كانت إجاباتهم لا ومنه نستنتج أن الألعاب شبه الرياضية والترويحية دور كبير في تنمية بعد المهارات الشخصية وهذا ما يؤكد الفرضية الأولى للبحث.

س5: تنمي الألعاب شبه الرياضية والترويحية لدى الطفل الكشاف الحب والتعاون والاندماج في المجتمع والمرونة في التعامل مع الآخرين.
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، و 21.4% كانت لا ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي للطفل الكشاف يساعد في تنمية التوافق النفسي له وبذلك تثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

س6: الترويح الرياضي والألعاب شبه رياضية تساعد في التخلص من التوترات والصراعات النفسية لدى الطفل الكشاف.

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشف

الإسلامية الجزائرية

صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تحقيق التوافق النفسي للطفل.

س7: هل من الضروري إدراج الترويح الرياضي والألعاب شبه رياضية في البرامج الكشفية لمساعدة الطفل على تنمية جانبهم النفسي؟

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من قادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي له دور كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث. س8: يحتاج الأطفال الكشفية للرياضة الترويحية والألعاب الرياضية كثيرا حتى يمثلوا للجماعة وتنمي أخلاقية المجتمع لديهم.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم و 14.3% كانت لا ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل الكشفي وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

س9: هل ترى أن الترويح الرياضي واستعمال الألعاب شبه الرياضية تساعد القائد الكشاف في مهامه لتنمية الجانب النفسي للطفل؟

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب شبه الرياضية والترويحية إسهام كبير في تنمية التوافق النفسي للطفل، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الأولى للبحث.

الجدول 03: يمثل عدد تكرارات العبارات والنسبة المئوية للبعد الاجتماعي

عبارة	تكرار العبارة		النسبة المئوية	
	نعم	لا	نعم	لا
سؤال 01	14	00	100%	00%
سؤال 02	14	00	100%	00%
سؤال 03	11	03	78.6%	21.4%
سؤال 04	10	04	71.4%	28.6%
سؤال 05	11	03	78.6%	21.4%
سؤال 06	12	02	85.7%	14.3%
سؤال 07	12	02	85.7%	14.3%

سؤال 08	12	02	85.7%	14.3%
سؤال 09	14	00	100%	00%

المصدر: من إعداد الباحث حسب مخرجات المعالج الإحصائي spss v26

3.7. تحليل ومناقشة الجدول رقم 03 على ضوء الفرضية الجزئية الثانية للبحث:

نلاحظ في الجدول أعلاه 09 سؤال مبني حسب الفرضية الجزئية الثانية للبحث والتي تتمثل في:

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل.

حيث كانت الأسئلة تصب في محور الثاني فقط والتي من شأنها دراسة الفرضية الجزئية الثانية حسب آراء قادة الكشفة الإسلامية فكانت النتيجة كالآتي:

س1: هل ترى أن الألعاب شبه الرياضية والترويحية يساهم في تنمية الجانب الاجتماعي للطفل؟

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الطفل.

س2: هل ترى أن ممارسة الألعاب شبه الرياضية والترويحية تساعد الأطفال في التعبير عن ذاتهم.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية الترويحية دور في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الطفل.

س3: يجدون الأطفال لياقتهم في التعامل مع الآخرين عندما يمارسون نشاط رياضي تروحي جماعي.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم و21.4% كانت لا ومنه النشاط الرياضي التروحي يساعد في تنمية التوافق الاجتماعي وهذا ما يتفق مع الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

س4: غالبا ما يميل الأطفال إلى الألعاب الرياضية والأنشطة الترويحية باحثين عن رغبة في قيادة الجماعة.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 71.4% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ونسبة 28.6% كانت إجاباتهم لا ومنه نستنتج أن للترويح الرياضي دور في تنمية رغبة القيادة بالنسبة للأطفال طبقا للفرضية الجزئية الثانية للبحث.

س5: تساعد الأنشطة الترويحية والألعاب شبه الرياضية الأطفال في تنمية التعاون مع الآخرين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78.6% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم كانت لا، ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي والألعاب الشبه رياضية تنمي التوافق الاجتماعي لهم، وبذلك ثبت صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

س6: الترويح الرياضي يساعد في تنمية روح الجماعة والعلاقة بين الأفراد لدى الأطفال الكشفيين.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ونسبة 14.3% كانت إجاباتهم لا، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية والترويحية دور كبير في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال. س7: هل من الضروري إدراج الترويح الرياضي في البرامج الكشفية لمساعدة الأطفال على تنمية جانبهم الاجتماعي. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ونسبة 14.3% كانت إجاباتهم لا، منه نستنتج أن الترويح الرياضي له دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي للطفل الكشاف، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

س8: يحتاج الطفل الكشاف للرياضة الترويحية كثيرا حتى يمثلوا للجماعة وتنمي أخلاقية المجتمع لديه. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 85.7% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ونسبة 14.3% كانت إجاباتهم لا، ومنه نستنتج أن الترويح الرياضي يساهم في تنمية التوافق الاجتماعي للطفل اجتماعيا هذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الجزئية الثانية للبحث.

س9: هل الترويح الرياضي والألعاب شبه الرياضية تساعد القائد الكشاف في مهامه لتطوير التوافق الاجتماعي للأطفال.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من القادة الكشفيين كانت إجاباتهم نعم، ومنه نستنتج أن للألعاب الرياضية والترويحية اسهاما كبيرا في تنمية التوافق الاجتماعي للأطفال، وهذا ما يؤكد أيضا صحة الفرضية الثانية للبحث. 4.7. مناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة:

بعد تحليل الجدول وعرض النتائج تبين لنا أن فرضية بحثنا قد توافقت مع الدراسات السابقة للباحثين من حيث متغيرات الدراسة، ومن أهداف البحث وأهميته، بحيث الفرضية البحثية العامة المتمثلة في مساهمة الألعاب الشبه رياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي لدى الطفل قد توافقت مع دراسة الباحث إبراهيم بيحصة " و "إبراهيم فروحات" (2014) بدراسته التي تهدف إلى إبراز دور أنشطة التربية المدنية المبرمجة في تنمية المستوى الأخلاقي والتوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور الأول ابتدائي، وأسفرت نتائج بحثه على

أن أنشطة التربية البدنية المبرمجة في حصص التربية البدنية والرياضية، تساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ودعمها بها لفرضية بحثنا نجد أيضا الدراسة الثالثة للباحث يونس حسين الموسومة بتأثير النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا من 09 إلى 12 سنة، والتي خلصت دراسته على أن للنشاط الرياضي الترويحي تأثير إيجابي في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين سمعيا، وكن نتائج لبحثه تبين في الأخير أن فرضية بحثه قد تحققت والتي بدورها وافقت الفرضية الجزئية الثانية لبحثنا، وفي الدراسة الثانية للدكتور الباحث رحلي مراد الذي تناول في بحثه دور النشاط الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمتخلفين ذهنيا والذي حقق فرضية بحثه ودعم بذلك دراستنا

المتنوعة متغير من متغيرات دراسته، وبذلك توافقت أيضا فرضيته وأهداف بحثه مع بحثنا، ودعما أيضا لفرضية الباحثة تواغزت سهلة التي أظهرت نتائج دراستها على أن الألعاب المصغرة تؤثر على التوافق الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط بشكل إيجابي وحققت فرضيتها في الأخير عبر النتائج المتوصل إليها، وبذلك توافقت كل الدراسات السابقة وأهدافها مع دراستنا وتحقق بذلك الفرضية العامة للبحث بأن الترويح الرياضي يساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للطفل الكشاف من وجهة نظر قادة الكشف الإسلامية.

8. خاتمة:

في خاتمة هذه الدراسة والتي شملت جوانب عديدة تم كل من له علاقة بهذا الموضوع، وهذا لأهمية هذه الدراسة التي تخص الطفل، في مرحلته الأساسية والحساسة التي تتطلب حرصا من الابوين والمجتمع لبناء معارفه ونموه وتطوير سلوكه للأحسن، وبعد البحث المتواصل والنظرة الفلسفية والنفسية للطفل المعروفة بحبه الغريزي للعب ودوافعه الكبيرة للبحث عن المتعة وحبه للحركة والترويح عن طريق اللهو، كانت دراستنا تشمل الجانب النفسي والاجتماعي للطفل وعلاقتهما بالألعاب الشبه رياضية الترويحية، وقد خلصت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

- الأباء لهم رغبة كبيرة لانخراط أولادهم في النوادي والجمعيات التي من شأنها تحقيق الأهداف السامية المرجوة في شخصية الطفل.

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية والترويحية بشكل كبير في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل.

- برامج قادة الكشف الإسلامية تعتمد بشكل كبير على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تحقيق تلك الجوانب النفسية والاجتماعية لدى الطفل.

- الاقتراحات والتوصيات:

- توعية المجتمع بدور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في بناء شخصية الأطفال وتعديل سلوكهم النفسي والاجتماعي لهم.

- إشراك الطفل في الأندية أو الجمعيات التي تعتمد برامجها على النشاطات الترويحية الرياضية، ولا سيما النشاطات الترفيهية.

- ضرورة دمج الألعاب الرياضية والترويحية في جميع البرامج الرياضية، خاصة عندما يكون الامر متعلق بالطفل.

- تخصيص قاعات رياضية ترويح وتجهيزها بمعدات اللعب، ودعم الأندية والجمعيات بأجهزة تساعد على تلبية رغبة الطفل في اللعب واللهو ببرنامج منظم.

- توفير الأجهزة والإمكانات اللازمة في المؤسسات بصفة عامة وتشجيع بعضها إن لم تتواجد من أجل الأنشطة الرياضية الترويحية.

- إنشاء مساحات واسعة تخص النشاطات الترويحية للأطفال كونهم الفئة أكثر اهتماما قصد تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لهم.

9. قائمة المراجع:

1. باكوس آن، (2000). تربية الطفل 1100 وسيلة عملية، دار الفراشة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
2. باكوس آن، رومان كريستيان ، (2001)، 150 طريقة لتنمية ذكاء الطفل ، دار الفراشة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
3. بن هادية ، علي، البليش بلحسن ، (1979)، القاموس الجديد للطلاب ، الشركة التونسية للتوزيع - الشركة الجزائرية للنشر والتوزيع، الجزائر، تونس.
4. أبو دلو، جمال، (2009)، الصحة النفسية، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. حمدان ، محمد زيادة ، (1999)، أساليب التدريس : أنواعها، عناصرها، كيفية قياسها، دراسة التربية الحديثة، دمشق.
6. رحالي ، صليحة ، (2008)، القيم الدينية والسلوك المنضبط، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية والإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة.
7. طه، عبد الرحيم، (2006)، مدخل الى الترويح، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
8. قطاني، يوسف، (1998)، سيكولوجية المعلم والتعليم الصفي، ط01، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

10. ملاحق:

Statistiques de fiabilité

Alpha	de	Nombre
Cronbach		d'éléments
,969		2

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفة الإسلامية الجزائرية

صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

Statistiques

		1ع	2ع	3ع	4ع	5ع	6ع	7ع	8ع	9ع	10ع	11ع	12ع	13ع	14ع	15ع	16ع	17ع	18ع
N	Valid e	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Manq uant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perc entil es	100	2,00	1,000	2,000	2,000	2,000	1,000	1,000	2,000	1,000	1,000	1,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	1,000

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	85,7	85,7	85,7
	لا	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

2ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	100,0	100,0	100,0

3ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	10	71,4	71,4	71,4
	لا	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

4ع

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفة

الإسلامية الجزائرية

صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	6	42,9	42,9	42,9
	لا	8	57,1	57,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

5ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	11	78,6	78,6	78,6
	لا	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

6ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	100,0	100,0	100,0

7ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	100,0	100,0	100,0

8ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	85,7	85,7	85,7
	لا	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

9ع

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفة
الإسلامية الجزائرية
صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نـع	14	100,0	100,0	100,0

ع10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نـع	14	100,0	100,0	100,0

ع11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نـع	14	100,0	100,0	100,0

ع12

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفة

الإسلامية الجزائرية

صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	11	78,6	78,6	78,6
	لا	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

13ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	10	71,4	71,4	71,4
	لا	4	28,6	28,6	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

14ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	11	78,6	78,6	78,6
	لا	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

15ع

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	85,7	85,7	85,7
	لا	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

16ع

العنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية والترويحية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي للطفل من وجهة نظر قادة الكشفة

الإسلامية الجزائرية

صلاح الدين بن ميلود / محمد سعدي سعدي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	12	85,7	85,7	85,7
	لا	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

ع17

Valide	نعم	12	85,7	85,7	85,7
	لا	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

ع18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	14	100,0	100,0	100,0

Statistiques

		نفي	اجاعي
N	Valide	14	14
	Manquant	0	0
Moyenne		1,3016	1,2540
Médiane		1,2222	1,0000
Ecart type		,39568	,49197