



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 09/07/2023

تاريخ القبول: 20/12/2023

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعيا و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي في

مادة الرياضيات

Psychological needs of the hearing-impaired adolescents and their relationship to academic achievement in mathematics

رياض حبيطوش¹، سعد الحاج²، محمود قندوز³¹ جامعة ابن خلدون تيارت riadh.habitouche@univ-tiaret.dz

مخبر الدراسات الفلسفية و قضايا الانسان و المجتمع في الجزائر

² جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) saadelhadj@univ-tiaret.dz³ جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) alisetif@gmail.com

الملخص: هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية (الحاجة للأمن، الحب و الانتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات، الفهم و المعرفة، التذوق و الجمال) و التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات لعينة تتكون من 30 مراهق متمدرس من المعاقين سمعيا، استخدمنا مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعيا لموسى رشاد (2009) و التحصيل السنوي في مادة الرياضيات للموسم الدراسي 2022/2021 و كانت النتائج كالتالي: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الحاجات النفسية و التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات لعينة الدراسة، مستوى الحاجات النفسية و التحصيل الأكاديمي للعينة فوق المتوسط و لا توجد فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية و في التحصيل الأكاديمي تعزى للجنس، المستوى التعليمي، شدة الإعاقة

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية / المراهقين / المعاقين سمعيا / التحصيل الأكاديمي / الرياضيات .

ABSTRACT

The study aimed to reveal the relationship between the psychological needs of hearing-impaired adolescents and the annual academic achievement rate in mathematics for a sample of 30 educated adolescents with hearing impairments, whose ages ranged between 12 and 18 years. We used the scale of psychological needs for hearing-impaired adolescents by Mousa Rashad (2009) and the achievement points in mathematics for the school season 2021/2022.

And the results were: There is a statistically significant correlation between the psychological needs and the annual academic achievement scores in mathematics for the study sample.

The level of psychological needs and academic achievement of the sample is above average.

There are no statistically significant differences in psychological needs due to the study variables.

Keywords: psychological needs / adolescents / the hearing impaired / academic achievement / mathematics.

الباحث المرسل

1. مقدمة:

يمر الفرد بمراحل نمائية متعاقبة ، ولك مرحلة و متطلباتها و حاجاتها لتحقيق التوازن و التوافق النفسي و الاشباع الذي يمثل هدفاً نمائياً و نفسياً و اجتماعياً وفق عوامل النمو و الظروف البيئية المحيطة . (زهران، 1977، ص 401).
و للحاجات دور أساسي و محوري في استثارة سلوك الانسان و توجيهه و هي أداة السيطرة عليه ،
وتكتسب خصائصها في الاطار الاجتماعي الثقافي و بيئة الفرد و هي تتماشى و المستوى النمائي حيث أنها في تغير مستمر و تطور وفق المرحلة العمرية و هذا راجع للتغيرات البيولوجية والنفسية و المكتسبات التربوية التي يواجهها الانسان . (نشواتي، 2002).

و نجد من الاعاقات ذات التأثير الكبيرة من الناحية الاجتماعية و النفسية الاعاقة السمعية ، و التي تجعل المصابون بها يعيشون في عالم الصمت و العزلة والوحدة عن الآخرين و هذا لغياب الوسيلة الأدنى و الأساسية للتواصل اللفظي و هي اللغة ، ما يزيد من كبت مشاعرهم و انفعالهم و عدم التفاعل الاجتماعي مع المواقف الحياتية. (الميلادي، 2005، ص 3).

و الفقدان السمعي يؤثر على ما يقارب 10% من مجموع السكان و تقدر نسبة انتشار الاعاقة السمعية بـ 3 من كل 1000 فرد في الدول المتقدمة ، و 6 من كل فرد في الدول النامية . (الخطيب، 2013، ص 155).

والإعاقة السمعية حسب (القريطي، 1996، ص 162) من أشد الاعاقات تأثيراً على التحصيل الأكاديمي و اكتساب الخبرات التعليمية و ذلك للقصور اللغوي الكبير و الذي يؤثر على الإدراك للأشياء و الظواهر و الأحداث المحيطة ويتم تعويضها بحواس أخرى . و هذا ما أكدته مدحت (1998، ص 32) نقلاً عن مارتن و آخرون 1977 أن تعليم المعاقين سمعياً من خلال خبرات الحياة الواقعية و الاستقصاء و تحويل المعطيات السمعية إلى معلومات بصرية وذلك بتغيير استراتيجيات التدريس باكتساب المادة العلمية عن طريق حواس أخرى ، و دعم هذا مدحت (1998، ص 32) نقلاً عن مارتن و آخرون (1997، ص 64) و قال أن تعليم المعاقين سمعياً من خلال خبرات الحياة الواقعية و الاستقصاء و تحويل المعطيات السمعية إلى معلومات بصرية ، وذلك بتغيير استراتيجيات التدريس، باكتساب المادة العلمية عن طريق حواس غير السمع (الشم ، الذوق ، البصر . اللمس).

- اشكالية الدراسة :

يقول (الجلادوة، 2012، ص 214) أن الأسرة لها أهمية بالغة في تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي و هي محور التنشئة الاجتماعية و النفسية للطفل و الإشباع المنتظم لحاجاته و دوافعه البيولوجية و السيكولوجية ، مما يؤدي إلى تحقيق النمو السوي و التوافق الاجتماعي .

و لكن في حالة اكتشاف إعاقة الابن تكون لدى الأولياء ميكانيزمات دفاعية في الغالب سلبية منها (الرفض ، الإنكار ، القلق ، الانسحاب ، الإحباط...) قبل الوصول إلى التقبل و التكيف مع الواقع المؤلم المعاكس للتوقعات و اتجاهات سلبية نحو المعاق سمعياً كما في دراسة كريش و بودوح (2021، ص 60-76)، و قد يؤثر هذا على

تلبية الحاجات النفسية للمعاق سمعياً ، علماً أن الخطيب (2013، ص161) أقر بتأثير الإعاقة السمعية على لغة الشخص و كلامه ومهاراته الاجتماعية و نموه الانفعالي و الكثير من الأشخاص الصم و ضعاف السمع مع بعض الظروف البيئية يعانون من العزلة و مشكلات نفسية و أحياناً اضطرابات سلوكية و انفعالية .

و عرض القريوتي (2006، ص ص 78-82) العديد من الدراسات العربية و الأجنبية و التي تؤكد تراجع مستوى الأداء و التحصيل الأكاديمي للمعاقين سمعياً مقارنة بالعاديين من أقرانهم و خاصة في ظل استراتيجيات التدريس المنتهجة و غير المكيفة مع الإعاقة .

و من هنا جاءت رغبتنا في اكتشاف العلاقة بين الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً و التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات .

و عليه فمن خلال ما تم التطرق إليه أردنا البحث وفق التساؤلات التالية :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً و تحصيلهم الأكاديمي السنوي في

مادة الرياضيات؟

- ما مستوى الحاجات النفسية لدى المراهقين المعاقين سمعياً ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة)؟
- ما مستوى التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات لدى المراهقين المعاقين سمعياً ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل الأكاديمي في الرياضيات تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة)؟

- فرضيات الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً و تحصيلهم الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات
- مستوى الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً متوسط .
- لا توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة)
- مستوى التحصيل الدراسي السنوي في مادة الرياضيات لدى المراهقين المعاقين سمعياً متوسط .
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة) .

- أهداف الدراسة :

- الكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً و تحصيلهم الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات .
- معرفة مستوى الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً المتمدرسين .

- معرفة إن كانت توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الاعاقة)
 - الاطلاع على مستوى التحصيل الدراسي السنوي في مادة الرياضيات لدى المراهقين المعاقين سمعياً
 - الكشف إن كانت توجد فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الاعاقة).
- أهمية الدراسة :

- 1- تتميز أهمية الدراسة في المتغيرات و تنوع الأهداف التي نسعى لتحقيقها مع فئة مهمة من ذوي الاحتياجات الخاصة و هم المعاقين سمعياً .
- 2- العمل على معرفة حاجات المراهقين سمعياً أكثر من أجل إيجاد سبل عملية لإشباعها في ظل الارشاد و التوجيه الوالدي
- 3- تزويد المكتبة العلمية بمعطيات جديدة تبنى عليها دراسات مستقبلية في هذا المجال .

2.تحديد المفاهيم و المصطلحات :

الحاجات النفسية : هي الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة في مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً بأبعاده الرئيسية لرشاد علي عبد العزيز موسى (2009) .

الأصم : حاسة السمع غير وظيفية لأغراض الحياة اليومية ، ما يجعل استحالة فهم الكلام و اكتساب اللغة عن طريق حاسة السمع . (الخطيب و الحديدي،2004،ص135).

ضعيف السمع : هو الذي لديه قصور سمعي أو لديهم بقايا سمعية و مع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي و ظائفها بدرجة ما و يمكنهم تعلم الكلام و اللغة سواء باستخدام معينات سمعية أو دونها.(القريطي،2001) .
يرى السرطاوي (1991،ص309) ذلك الشخص الذي يعاني من نقص في حاسة السمع بدرجة تجعل من الضروري استخدام أجهزة و أدوات تساعد حتى يتمكن من فهم الكلام المسموع .

و الاعاقة السمعية فقدان سمعي مهما كانت أهميته و سببه قد تكون عابرة أو حتمية و أحياناً تطورية و نتائجها متعددة ، اضطرابات في الاتصال قبل اللغوي عند الرضيع ، غياب أو تأخر لغوي ، اضطراب الكلام و الصوت ، ونظراً لعدم علاج فعال في الغالب نلجأ إلى الكفال الدائمة (frederic et al 1997.p39)

تعريف إجرائي : المعاقين سمعياً في دراستنا هم المتدربين في مدرسة الأطفال المعوقين سمعياً بولاية تيسمسيلت و الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 18 سنة ، يعانون من صمم عميق (أكثر من 90 ديسبل) و ضعاف السمع (من 40 إلى 60 ديسبل) و يدرسون في المستوى الابتدائي و المتوسط .

التحصيل الأكاديمي : هو مستوى الأداء و الإنجاز والكفاءة المحققة في الجانب الدراسي الأكاديمي ، يتم تحديد قيمته و درجته عن طريق تقنيات التقويم (النبال . 2002 :104).

التحصيل الأكاديمي في دراستنا هو الدرجة السنوية التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة في مادة الرياضيات للموسم الدراسي 2022/2021 ، و هو يمثل مجموعة من المعارف و المهارات المكتسبة وفق المقرر الدراسي .

3. الجانب الميداني :

1.3 منهج الدراسة : المنهج المتبع هو الوصفي لأنه الأنسب لدراستنا (الكشف عن العلاقة والفروق)

2.3 الدراسة الاستطلاعية : كانت بالاحتكاك المستمر بعينة الدراسة و كذا المؤطرين مع عرض أداة الدراسة عليهم للنظر في امكانية ترجمتها بلغة الاشارات دون الاخلال بمعنى البنود الأصلية و التطبيق بالمقابلات المباشرة مع الحالات رفقة المترجم

3.3 حدود الدراسة :

- **المكانية :** مدرسة الأطفال المعوقين سمعياً لولاية تيسمسيلت التي أنشئت بموجب مرسوم تنفيذي 264/07 و افتتحت رسمياً في 3 ديسمبر 2008 .

- **الزمانية :** في الفترة الممتدة من سبتمبر 2021 إلى 1 جوان 2022 (الموسم الدراسي 2021/2022).

4.3 العينة : اختارناها بالطريقة القصدية و هي 30 مراهق معاق سمعياً من أصل (50 في المجتمع الأصلي) تتراوح أعمارهم ما بين 12 إلى 18 سنة بمتوسط عمري 14.96 موزعين حسب الجداول الآتية :

جدول رقم (1) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس :

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
الجنس	19	11	30
النسبة المئوية	63.33 %	36.67 %	100 %

جدول رقم (2) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي :

المستوى التعليمي	الابتدائي	المتوسط	المجموع
المستوى التعليمي	13	17	30
النسبة المئوية	43.33 %	56.67 %	100 %

جدول رقم (3) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير شدة الإعاقة :

شدة الإعاقة	أصم	ضعيف السمع	المجموع
شدة الإعاقة	21	09	30
النسبة المئوية	73 %	27 %	100 %

- أدوات الدراسة (رشاد 2009، ص ص563-565)

مقياس الحاجات النفسية للدكتور رشاد علي عبد العزيز موسى صممه بعد الاطلاع على بعض المقاييس في مجال الحاجات النفسية ،بالإضافة إلى قيام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من عشرين معلماً و معلمة من العاملين في مجال الإعاقة السمعية للتعرف على أهم الحاجات النفسية للمراهق المعاق سمعياً فتوصل من خلال هذا على عدة حاجات نفسية رئيسية إلى جانب بعض الحاجات النفسية الثانوية التي تندرج تحت كل حاجة من هذه الحاجات النفسية التالية :

1- الحاجة إلى الأمن : و يندرج تحت هذه الحاجة الرئيسية الحاجات الفرعية التالية :

- الحاجة إلى القبول الاجتماعي .
- الحاجة إلى البعد عن المخاطر .
- الحاجة إلى الأمن النفسي .
- الحاجة إلى الاطمئنان على المستقبل .

2- الحاجة إلى الحب و الانتماء : و يندرج تحت هذه الحاجة الرئيسية الحاجات الفرعية التالية

- الحاجة للانتماء إلى الغير .
- الحاجة إلى تقبل الآخرين .
- الحاجة إلى تكوين صداقات .
- الحاجة إلى التقدير الاجتماعي .

3- الحاجة إلى تقدير الذات : و تندرج تحتها

- الحاجة إلى الثقة بالنفس .
- الحاجة إلى إثبات الكفاءة .
- الحاجة إلى تقبل الذات .
- الحاجة إلى احترام الذات .

4- الحاجة إلى تحقيق الذات : و يندرج تحتها

- الحاجة إلى إثبات الذات .
- الحاجة إلى الانجاز و النجاح .
- الحاجة إلى الاعتماد على النفس .
- الحاجة إلى تحمل المسؤولية .

5- الحاجة إلى الفهم و المعرفة : تندرج تحتها

- الحاجة إلى التغلب عن المشكلات .
- الحاجة إلى حب الاستطلاع و الاكتشاف .
- الحاجة إلى البحث عن المعرفة .
- الحاجة إلى تدريب الذاكرة .

6- الحاجة إلى التذوق و الجمال : تندرج تحتها

- الحاجة إلى التنظيم .
- التحلي بالخلق الحسن .
- التحلي بالمظهر اللائق .
- الحاجة إلى الترفيه .

كل البنود و التعاريف الاجرائية تم عرضهم على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية و بعض أساتذة الصحة النفسية في صورته النهائية من 96 بندا بعد حذف و تعديل بعض البنود بمعدل أربع بنود لكل حاجة فرعية ،

جدول رقم (4) يمثل توزيع بنود الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً على الأبعاد الفرعية (رشاد 2009، ص ص 566-567):

أبعاد الحاجات النفسية	الأبعاد الفرعية	البنود	العدد
الحاجة إلى الأمن 16 بند	القبول الاجتماعي	19 / 13 / 7 / 1	04
	البعد عن المخاطر	43 / 37 / 31 / 25	04
	الأمن النفسي	67 / 61 / 55 / 49	04
	الاطمئنان على المستقبل	91 / 85 / 79 / 73	04
الحاجة إلى الحب و الانتماء 16 بند	الانتماء للغير	20 / 14 / 8 / 2	04
	تقبل الآخرين	44 / 38 / 32 / 26	04
	تكوين صداقات	68 / 62 / 56 / 50	04
	التقدير الاجتماعي	92 / 86 / 80 / 74	04
الحاجة إلى تقدير الذات 16 بند	الثقة بالنفس	21 / 15 / 9 / 3	04
	إثبات الكفاءة	45 / 39 / 33 / 27	04
	تقبل الذات	69 / 63 / 57 / 51	04
	احترام الذات	93 / 87 / 81 / 75	04
الحاجة إلى تحقيق الذات 16 بند	إثبات الذات	22 / 16 / 10 / 4	04
	الإنجاز والنجاح	46 / 40 / 34 / 28	04
	الاعتماد على النفس	70 / 64 / 58 / 52	04
	تحمل المسؤولية	94 / 88 / 82 / 76	04
الحاجة إلى الفهم و المعرفة 16 بند	التغلب على المشكلات	23 / 17 / 11 / 5	04
	الاستطلاع و الاكتشاف	47 / 41 / 35 / 29	04
	البحث عن المعرفة	71 / 65 / 59 / 53	04
	تدريب الذاكرة	95 / 89 / 83 / 77	04
الحاجة إلى التذوق و الجمال 16 بند	التنظيم	24 / 18 / 12 / 6	04
	التحلي بالخلق الحسن	48 / 42 / 36 / 30	04
	التحلي بالمظهر اللائق	72 / 66 / 60 / 54	04
	الترفيه	96 / 90 / 84 / 78	04
المجموع			96

الخصائص السيكمومترية للأداة: أشارت النتائج السيكمومترية بعد تطبيق الأداة بمدرسة الأمل للصم بمدينة نصر إلى أن معاملات الارتباط لمفردات مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً تراوحت ما بين 0.62 إلى 0.70 و كلها معاملات دالة إحصائياً عند المستوى 0.01 و معاملات الثبات لأبعاد المقياس تراوحت ما بين 0.72 إلى 0.79 و البدائل هي :

جدول رقم (5) يمثل بدائل مقياس الحاجات النفسية .

الأوزان	موافق	إلى حد ما	غير موافق
	3	2	1

3-6 الخصائص السيكمومترية للأداة: (تطبيق الباحث للتأكد من ملائمة الأداة على عينة الدراسة)

1 - صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات الأطفال على عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه وكذلك الدرجة الكلية للمقياس وفيما يلي عرضاً لنتائج الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول رقم (6) يمثل صدق الاتساق الداخلي لبعد الحاجة إلى الأمن :

العلاقة الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها بالبعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
ف1	0.16	0.11	0.90**
ف7	0.50**	0.53**	
ف13	0.42*	0.49**	
ف19	0.18	0.19	
ف25	0.53**	0.43*	
ف31	-0.66	-0.63	
ف37	0.48**	0.37*	
ف43	0.48**	0.22	
ف49	0.46*	0.41*	
ف55	0.14	-0.53	
ف61	0.51**	0.59**	
ف67	0.40*	0.50**	
ف73	0.18	0.14	
ف79	0.56**	0.56**	
ف85	0.65**	0.47**	
ف91	0.52**	0.59**	

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل قياس معاملات الارتباط بطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات بعد الحاجة إلى الأمن حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف1) ، (ف19) ، (ف31) ، (ف43) ، (ف55) ، (ف73) و سيتم حذفها لعدم دلالتها الاحصائية . و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي كانت 0.90 و هي قيمة عالية دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحتفظ ببعد الحاجة للأمن في دراستنا .

جدول رقم (7) يمثل صدق الاتساق الداخلي لبعد الحاجة إلى الحب و الانتماء:

العلاقة الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها ببعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
ف2	0.24	0.14	0.84**
ف8	0.35	0.18	
ف14	0.34	0.17	
ف20	-0.70	0.14	
ف26	0.37*	0.40*	
ف32	0.15	0.12	
ف38	0.17	-0.7	
ف44	0.50**	0.42*	
ف50	0.42*	0.40*	
ف56	0.44*	0.39*	
ف62	0.66**	0.42*	
ف68	0.70**	0.73**	
ف74	0.58**	0.66**	
ف80	0.56**	0.64**	
ف86	0.61**	0.68**	
ف92	0.55**	0.49**	

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل قياس معاملات الارتباط بطريقة صدق الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات الحاجة غلى الحب و الانتماء حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف2) ، (ف8) ، (ف14) ، (ف20) ، (ف32) ، (ف38) و سيتم حذفها لعدم دلالتها الاحصائية و الفقرات الأربعة الأولى تنتمي للبعد الفرعي الانتماء للغير . و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي

كانت 0.84 و هي قيمة عالية دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحتفظ ببعد الحاجة إلى الحب و الانتماء في دراستنا .

جدول رقم (8) يمثل صدق الاتساق الداخلي لبعد تقدير الذات:

العلاقة / الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها ببعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
ف3	0.35	0.06	0.82**
ف9	0.61**	0.47**	
ف15	0.36*	0.36*	
ف21	0.38*	0.11	
ف27	0.62**	0.57**	
ف33	0.39*	0.26	
ف39	0.50**	0.51**	
ف45	0.35	0.28	
ف51	0.58**	0.61**	
ف57	0.50**	0.51**	
ف63	0.39*	0.38*	
ف69	0.61**	0.53**	
ف75	0.61**	0.53**	
ف81	0.06	0.10	
ف87	0.66**	0.45*	
ف93	0.52**	0.58**	

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل معاملات الارتباط بطريقة صدق الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات بعد تقدير الذات حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف3) ، (ف21) ، (ف33) ، (ف45) ، (ف81) و سيتم حذفهما لعدم دلالتها الإحصائية . و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي كانت 0.82 و هي قيمة عالية دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحتفظ ببعد الحاجة إلى تقدير الذات .

جدول رقم (9) يمثل صدق الاتساق الداخلي لبعد تحقيق الذات :

العلاقة / الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها ببعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
-------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------------

0.70**	0.08	0.04	ف4
	0.78**	0.81**	ف10
	0.73**	0.69**	ف16
	0.31	0.32	ف22
	0.34	0.16	ف28
	0.41*	0.51**	ف34
	0.37*	0.54**	ف40
	0.69**	0.56**	ف46
	0.11	0.31	ف52
	0.26	0.33	ف58
	0.66**	0.47**	ف64
	0.41*	0.48*	ف70
	0.37*	0.39*	ف76
	0.17	0.22	ف82
	0.39*	0.44*	ف88
	0.42*	0.44*	ف94

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل معامل الارتباط بطريقة صدق الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات بعد تحقيق الذات حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف4) ، (ف22) ، (ف28) ، (ف52) ، (ف58) ، (ف82) و سيتم حذفها لعدم دلالتها الاحصائية .و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي كانت 0.70 و هي قيمة عالية دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحفظ بعد الحاجة إلى تحقيق الذات.

جدول رقم (10) يمثل صدق الاتساق الداخلي بعد الحاجة إلى الفهم و المعرفة :

العلاقة الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها ببعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
ف5	0.42*	0.52**	
ف11	0.40*	0.38*	
ف17	0.30	0.10	
ف23	0.09	0.19	
ف29	0.25	0.35	

0.81**	0.61**	0.44*	ف35
	0.36*	0.47**	ف41
	0.03	0.06	ف47
	0.49**	0.65**	ف53
	0.36*	0.39*	ف59
	0.37*	0.51**	ف65
	0.18	0.32	ف71
	0.47**	0.63**	ف77
	0.61**	0.65**	ف83
	0.28	0.30	ف89
	0.36*	0.54**	ف95

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل معاملات الارتباط بقياس صدق الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات بعد الحاجة إلى الفهم و المعرفة حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف17)، (ف23)، (ف29)، (ف47)، (ف71)، (ف89) و سيتم حذفها لعدم دلالتها الاحصائية. و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي كانت 0.81 و هي قيمة مرتفعة دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحتفظ ببعد الحاجة إلى الفهم و المعرفة في دراستنا .

جدول رقم (11) يمثل صدق الاتساق الداخلي لبعد الحاجة إلى التذوق و الجمال :

العلاقة الفقرات	علاقتها بالبعد الفرعي	علاقتها ببعد الرئيسي	علاقة البعد الرئيسي بالبعد الكلي
ف6	0.14	0.02	0.76**
ف12	0.58**	0.39*	
ف18	0.51**	0.40*	
ف24	0.12	0.06	
ف30	0.35	0.13	
ف36	0.49**	0.38*	
ف42	0.48**	0.42*	
ف48	0.37*	0.13	
ف54	0.58**	0.63**	
ف60	0.40*	0.32	

	0.37*	0.54**	ف66
	0.41*	0.39*	ف72
	0.12	0.21	ف78
	0.26	0.28	ف84
	0.55**	0.42**	ف90
	0.51**	0.42*	ف96

** مستوى الدلالة 0.01 * مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول الذي يمثل معاملات الارتباط بقياس صدق الاتساق الداخلي باستعمال معامل بيرسون لفقرات الحاجة إلى التذوق و الجمال حيث نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند المستوى 0.01 و المستوى 0.05 ما عدى الفقرات (ف6) ، (ف24) ، (ف30) ، (ف48) ، (ف60) ، (ف78) و سيتم حذفها لعدم دلالتها الاحصائية . و نلاحظ أن العلاقة الارتباطية مع البعد الكلي كانت 0.76 و هي قيمة عالية دالة عند المستوى 0.01 و هذا ما يجعلنا نحتفظ ببعد الحاجة إلى التذوق و الجمال في دراستنا .

جدول رقم (12) مبین للفقرات الدالة و الفقرات المحذوفة :

البعد الرئيسي	الفقرات الدالة	الفقرات غير الدالة
الحاجة إلى الأمن	91/85/79/67/61/49/37/25/13/7	73/55/43/31/19/1
الحاجة إلى الحب و الانتماء	92/86/80/74/68/62/56/50/44/26	38/32/20/14/8/2
الحاجة إلى تقدير الذات	93/87/75/69/63/57/51/39/27/15/9	81/45/33/21/3
الحاجة إلى تحقيق الذات	94/88/76/70/64/46/40/34/16/10	82/58/52/28/22/4
الحاجة إلى الفهم و المعرفة	95/83/77/65/59/53/41/35/11/5	89/71/47/29/23/17
الحاجة إلى التذوق و الجمال	96/90/84/72/66/54/42/36/18/12	78/60/48/30/24/6
المجموع	61	35
	96	

من خلال الجدول نلاحظ أن الفقرات الدالة إحصائياً في قياس الصدق بطريقة الاتساق الداخلي هي 61 فقرة من أصل 96 و سيتم حذف 35 فقرة من الأداة النهائية .

2-الثبات :

- ثبات الاتساق الداخلي باستعمال معامل ألفا كرونباخ :

جدول رقم (13) يمثل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الحاجات النفسية :

الثبات الكلي	Alpha cronbach	عدد الفقرات	
0.85	0.75	10	الحاجة إلى الأمن
	0.81	10	الحاجة إلى الحب و الانتماء
	0.77	11	الحاجة إلى تقدير الذات
	0.78	10	الحاجة إلى تحقيق الذات
	0.69	10	الحاجة إلى الفهم والمعرفة
	0.65	10	الحاجة إلى التذوق و الجمال

من خلال الجدول نلاحظ أن معاملات الثبات تراوحت ما بين 0.65 و 0.81 ، و ثبات المقياس ككل 0.85 و هي قيمة مرتفعة .

- الثبات بالتجزئة النصفية :

جدول رقم (14) يمثل الثبات بالتجزئة النصفية و التصحيح بمعادلة غوتمان

عدد الفقرات	التجزئة النصفية	التصحيح بمعادلة غوتمان
61	0.85	0.92

من خلال الجدول نلاحظ أن الثبات بالتجزئة النصفية 0.73 و هي قيمة عالية لترتفع بالتصحيح بمعادلة غوتمان لأن عدد بنود المقياس فردي إلى 0.92 ما يجعل الأداة صالحة لاعتمادها في الدراسة.

جدول رقم (15) مبن لتنتائج التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات لعينة الدراسة :

العينة	الجنس	الطور التعليمي	شدة الاعاقة	التحصيل السنوي 20/
1	ذكر	متوسط	ضعف سمعي	12.46
2	ذكر	متوسط	أصم	9.63
3	ذكر	متوسط	أصم	10.71
4	ذكر	متوسط	ضعف سمعي	12.81
5	ذكر	متوسط	ضعف سمعي	11.85
6	ذكر	متوسط	أصم	11.60
7	ذكر	متوسط	أصم	12.58

11.51	أصم	متوسط	ذكر	8
11.50	أصم	متوسط	ذكر	9
13.66	ضعف سمعي	متوسط	ذكر	10
12.51	أصم	متوسط	ذكر	11
11.92	أصم	متوسط	أنثى	12
14.83	أصم	متوسط	أنثى	13
13.08	أصم	متوسط	أنثى	14
10.62	ضعف سمعي	متوسط	أنثى	15
10.67	ضعف سمعي	متوسط	أنثى	16
11.32	أصم	متوسط	أنثى	17
13.40	أصم	ابتدائي	ذكر	18
14.16	ضعف سمعي	ابتدائي	ذكر	19
13.54	ضعف سمعي	ابتدائي	ذكر	20
13.62	أصم	ابتدائي	ذكر	21
11.56	ضعف سمعي	ابتدائي	ذكر	22
9.18	أصم	ابتدائي	ذكر	23
7.12	أصم	ابتدائي	ذكر	24
4.42	أصم	ابتدائي	ذكر	25
14.04	أصم	ابتدائي	أنثى	26
14.16	أصم	ابتدائي	أنثى	27
18.44	أصم	ابتدائي	أنثى	28
16.06	أصم	ابتدائي	أنثى	29
13.60	أصم	ابتدائي	أنثى	30

نتائج المعاقين سمعياً السنوية في مادة الرياضيات للموسم 2022/2021 (تطبيق الباحث)

3-7 الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة : اعتمدنا على برنامج المعالجة الاحصائية spss v21 و استعنا بالأساليب التالية : المتوسطات الحسابية ، معامل بيرسون، معامل ألفا كرونباخ ، معادلة غوتمان ، اختبار ت للفروق بين عينتين مستقلتين .

4 عرض تحليل و مناقشة النتائج :

الفرضية الأولى : توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية لدى المراهقين المعاقين سمعياً و تحصيلهم الأكاديمي في مادة الرياضيات

جدول رقم (16) يمثل نتائج العلاقة الارتباطية بين الحاجات النفسية و التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات

المتغير	العينة	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الحاجات النفسية	30	0.53.**	0.01
التحصيل الأكاديمي في مادة الرياضيات			

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل بيرسون 0.53 و هو دال إحصائياً عند المستوى 0.01 ما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات النفسية و التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات كما نصت عليه الفرضية الأولى و النتائج جاءت مغايرة لدراسة آمنة مُجد أحمد التوم سليمان(2005) حول الحاجات النفسية لدى الطلاب المكفوفين و علاقتها بالتحصيل الدراسي ، حيث أكدت على غياب العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة و ربما هذا يدل أن لكل فئة من فئات التربية الخاصة خصوصيات و حاجات مختلفة عن الأخرى .

الفرضية الثانية :مستوى الحاجات النفسية لدى المعاقين سمعياً متوسط .

جدول رقم (17) يمثل نتائج مستوى الحاجات النفسية لعينة الدراسة :

البعد الكلي للحاجات النفسية	العينة	المتوسط الحسابي النظري	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	ت	الدلالة المعنوية
	30	122	152.73	30.733	8.551	0.00

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن المتوسط الحسابي قدر بـ 152.73 و هو أكبر من المتوسط النظري 122 بـ 30.733 درجة و هذا ما يدل على أن مستوى الحاجات النفسية فوق المتوسط لدى المراهقين المعاقين سمعياً و هذا ما يدعم فرضيتنا أكثر و هي تتوافق مع نتائج دراسة النوري سهير عبد المجيد مُجد(2008) في دراستها الحاجات النفسية و علاقتها بمستوى الطموح و تقدير الذات لأطفال الأسر البديلة بقرية SOS

الفرضية الثالثة : لا توجد فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة)

جدول رقم (18) يمثل نتائج اختبارات للفروق بين عيّنتين مستقلتين بالنسبة للجنس .

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
ذكر	19	155.32	20.77	0.192	0.943	0.354
أنثى	11	148.27	17.67		0.985	0.334

من خلال الجدول رقم (18) نرى بأن المتوسطات الحسابية بين نتائج الذكور 155.32 متقاربة مع نتائج الاناث 178.27 و درجة الحرية 0.192 و ت المحسوبة تساوي 0.943 بدلالة 0.354 و هي غير دالة إحصائياً عند المستوى 0.01 و 0.05 ما يدل على عدم وجود فروق بين الجنسين في مقياس الحاجات النفسية تعزى لمتغير الجنس

ما يتوافق و دراسة مجادلة زهير(2011) حول الحاجات النفسية للمراهقين و علاقتها بأساليب حل الصراعات لديهم .
و كذا دراسة أشرف مُجد أحمد علي(2011) حول الحاجات النفسية و علاقتها بالتنشئة الاجتماعية .
جدول رقم (19) يمثل نتائج اختبار ت للفروق بين عيّنتين مستقلتين بالنسبة للحاجات النفسية و المستوى التعليمي .

	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
الحاجات النفسية	ابتدائي	13	147.61	24.75	7.698	-1.258	0.219
	متوسط	17	156.65	14.34		-1.174	0.256

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية بين الطورين الابتدائي و المتوسط في الحاجات النفسية متقاربة ، ودرجة الحرية 7.698 و قيمة ت المحسوبة كانت -1.258 بدلالة 0.219 و هي غير دالة عند المستوى 0.01 أو 0.05 ، ما يجعلنا نقبل الفرضية التي تنفي الفروق في الحاجات النفسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي .

جدول رقم (20) يمثل نتائج اختبار ت للفروق بين عيّنتين مستقلتين بالنسبة لشدة الإعاقة .

	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
الحاجات النفسية	ضعيف السمع	9	161.11	16.56	0.941	1.564	0.129
	أصم	21	149.14	20.18		1.695	0.107

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية بين العيّنتين المستقلتين ضعيفو السمع و الصم في الحاجات النفسية متقاربة ، ودرجة الحرية 0.941 و قيمة ت المحسوبة كانت 1.564 بدلالة 0.129 و هي غير دالة عند المستوى 0.01 أو 0.05 ، ما يجعلنا نقبل الفرضية التي تنفي الفروق في الحاجات النفسية تعزى لمتغير شدة الإعاقة ويؤكد أن الحاجات النفسية تكون مشتركة ومتقاربة بين المعاقين سمعياً سواء كانوا صم أم ضعاف السمع .
الفرضية الرابعة : مستوى التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات للمراهقين المعاقين سمعياً متوسط

الجدول رقم (21) نتائج حساب المتوسط الحسابي لمستوى التحصيل الأكاديمي

	العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	ت	الدلالة
التحصيل الأكاديمي	30	10	12.22	2.22	4.69	0.00

من خلال الجدول (21) نرى بأن المتوسط الحسابي 12.22 أكبر من المتوسط النظري 10 بـ 2.22 درجة معيارية ما يجعلنا نقول أن مستوى التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات لدى أفراد العينة فوق المتوسط و هذا ما أكدّه مُجد فتححي عبد الحي(2001،ص102) حول القدرات الذهنية و المعرفية و خاصة في مادة الرياضيات لدى

المعاقين سمعياً و التي تتقارب مع العاديين و لكن الاشكال يبقى في طرق التدريس و الوسائل المستعملة و التي تحتاج لتكييف حسب الفئة الذين يعانون من ناحية الفهم اللغوي .

الفرضية الخامسة : لا توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي ، شدة الإعاقة)

جدول (22) يمثل اختبار ت لعينتين مستقلتين (الفروق في التحصيل الأكاديمي حسب الجنس)

	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
التحصيل الأكاديمي	ذكر	19	11.65	1.76	1.919	-1.613	0.118
	أنثى	11	13.19	3.46		-1.365	0.196

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن المتوسط الحسابي في التحصيل بين الذكور و الاناث متقارب ، و درجة الحرية 1.919 ، و قيمة ت المحسوبة كانت -1.613 عند مستوى دلالة 0.118 و هي غير دالة إحصائية عند المستوى 0.01 أو 0.05 ما ينفي وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي يعزى لمتغير الجنس ما يؤكد صحة فرضيتنا.

جدول (23) يمثل اختبار ت لعينتين مستقلتين (الفروق في التحصيل الأكاديمي السنوي حسب المستوى التعليمي)

	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
التحصيل الأكاديمي	ابتدائي	13	12.56	3.72	8.693	0.628	0.535
	متوسط	17	11.96	1.26		0.562	0.583

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن المتوسط الحسابي في التحصيل بين الدارسين في الطور الابتدائي و الدارسين في الطور المتوسط متقارب جداً، و درجة الحرية 8.693 ، و قيمة ت المحسوبة كانت 0.628 عند مستوى دلالة 0.535 و هي غير دالة إحصائية عند المستوى 0.01 أو 0.05 ما ينفي وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي يعزى لمتغير المستوى التعليمي ما يؤكد صحة فرضيتنا.

جدول (24) يمثل اختبار ت لعينتين مستقلتين (الفروق في التحصيل الأكاديمي حسب شدة الإعاقة)

	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية f	t	الدلالة
التحصيل الأكاديمي	ضعيف السمع	9	12.37	1.29	2.437	0.206	0.838
	أصم	21	12.15	3.01		0.276	0.785

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن المتوسط الحسابي في التحصيل الأكاديمي بين ضعيفي السمع و الصم متقارب جداً ، و درجة الحرية 2.437 ، و قيمة ت المحسوبة كانت 0.206 عند مستوى دلالة 0.838 و هي غير

دالة إحصائية عند المستوى 0.01 أو 0.05 ما ينفي وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي يعزى لمتغير شدة الإعاقة ما يؤكد صحة فرضيتنا.

5 خاتمة : في الأخير نرى أن دراستنا كشفت لنا عن العلاقة الارتباطية بين الحاجات النفسية لدى المراهقين المعاقين سمعياً المتمدرسين و تحصيلهم الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات للموسم الدراسي 2021/2022 ، و أن مستوى الحاجات النفسية فوق المتوسط ما يدعوا لضرورة الاهتمام أكثر بهاته الفئة وفهم متطلباتها و دمجهم بفعالية في المجتمع لتطوير توافقهم الشخصي و الاجتماعي ، كما لم نجد فروق دالة إحصائية في الحاجات النفسية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى التعليمي و شدة الإعاقة)، و بينت دراستنا أن مستوى التحصيل الأكاديمي السنوي في مادة الرياضيات حسن و قد يرجع هذا لصعوبة المقرر الدراسي و كذا عدم تكييف طرق التدريس حسب متطلبات الفئة ، كما لم نجد فروق دالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى التعليمي و شدة الإعاقة).

6 قائمة المراجع :

- الجلالودة، فؤاد عيد. (2012). الإعاقة السمعية. عمان. الأردن: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- القريطي، عبد المطلب أمين (2005). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم، الطبعة الرابعة ، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخطيب، جمال محمد. الحديدي، منى صبحي. (2009) المدخل إلى التربية الخاصة. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: دار الفكر .
- السرطاوي، زيدان عبد الباقي (1991). أثر الإعاقة السمعية للطفل على الوالدين و علاقة ذلك بالمتغيرات. الرياض: مجلة الملك سعود للعلوم التربوية . المجلد (3).
- أشرف محمد، أحمد علي (2016). الحاجات النفسية و علاقتها بأساليب التنشئة لدى المراهقين الأبناء كما يدركها الأولياء. مجلة أدب النيل، مجلد 2، عدد 3، ص: 1-19 .
- آمنة محمد، أحمد النوم سليمان (2005). الحاجات النفسية لدى الطلاب المكفوفين و علاقتها بالتحصيل الدراسي ، دراسة وصفية بمعهد النور لتعليم المكفوفين مرحلة الأساس . جامعة أم درمان الإسلامية . كلية الدراسات العليا، قسم علم النفس.
- النبال. مایسیة أحمد (2002). التنشئة الاجتماعية " مبحث في علم النفس الاجتماعي ". الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
- النوري. سهير عبد المجيد (2008). الحاجات النفسيو و علاقتها بمستوى الطموح و تقدير الذات لأطفال السر البديلة بقرية SOS جامعة أم درمان الإسلامية. كلية الدراسات العليا: السودان .
- مجادلة، زهير (2011). الحاجات النفسية للمراهقين وعلاقتها بأساليب حل الصراعات لديهم-دراسة ماجستير-جامعة عمان العربية. كلية العلوم التربوية و النفسية.
- محمد. فتحي عبد الحي. (2001). الإعاقة السمعية و برنامج إعادة التأهيل. العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

- كريش، أحمد. بودوح، محمد (2021). الاتجاهات الوالدية نحو الطفل المعاق سمعياً —دراسة مقارنة على عينة من الأولياء بـمدرسة صغار الصم بين عاشور البليدة—مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية. المجلد 06. العدد 02 ص 60-76.
- رشاد. موسى علي عبد العزيز (2009). سيكولوجية المعاق سمعياً. القاهرة : عالم الكتب.
- زهران ، حامد. (1977). علم النفس النمو، الطبعة الرابعة. القاهرة: عالم الكتب .
- نبات، سهيلة. مقدادي، يوسف. غيث، سعاد. الشوكي، نابغة. الرشد، عز. درويش، منى. (2010). الارشاد الأسري. عمان: المجلس الوطني لشئون الأسرة .
- نشواتي، عبد المجيد. (2002). علم النفس التربوي. القاهرة: دار النهضة العربية للدراسات و النشر و التوزيع.
- Brin ,f.Courrier,C.Lederlé,E.Masy,V(2011).dictionnaire d’orthophonie. – 3^{eme} édition.france :ortho–édition.