



معلومات البحث	عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة: الأسباب والعلاج
تاريخ الاستلام: 2020/07/30 تاريخ القبول: 2023/12/20	
Printed ISSN: 2352-989X Online ISSN: 2602-6856	<i>The reluctance of some parents to register new students in the first grade in government schools from the point of view of teachers in Al Batinah South Governorate: reasons and treatment</i> د. سعود بن مبارك البادري وزارة التربية والتعليم (سلطنة عمان) sd.albadri9@moe.om

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة، والتحقق من وجود فروق دالة إحصائية في أسباب العزوف وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود عزوف بدرجة قليلة لدى بعض أولياء الأمور، بينما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في أسباب العزوف وفقاً لسنوات الخبرة، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في أسباب العزوف وفقاً للمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: عزوف؛ الطلبة المستجدين؛ الأسباب؛ العلاج.

Abstract: The study aimed to identify the reasons for the reluctance of some parents to enroll new students in the first grade in public schools from the point of view of teachers in the Al Batinah South Governorate, and to verify the existence of statistically significant differences in the reasons for reluctance according to the variables of educational qualification and years of experience. The results of the study revealed that there was a reluctance to a small degree among some parents, while the results of the study found that there were statistically significant differences in the reasons for reluctance according to the years of experience, while there were no statistically significant differences in the reasons for reluctance according to the educational qualification.

Keywords: reluctance; New students; the reasons; treatment.

مقدمة

إن التعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد وإحداث نهضة كبيرة. لذا تسعى المنظومات التربوية العالمية اليوم إلى بناء شخصية الطفل كشخصية متكاملة، فهي قد تعدت مرحلة إكساب المعارف والمعلومات حشو أذهان التلاميذ السائدة قديماً، إلى محاولة الاستجابة لتطلعات الأمة في أجيالها، مما يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة جداً لتحقيق هذا المبتغى (بن معاشو واحمد، 2020). وتعتبر المدرسة من بين أهم المنظومات التي تؤثر في شخصية الطفل وتصلق مهاراته وقدراته المعرفية والنفسية والاجتماعية والجسمية واللغوية وتشكل منظومة قيمه واتجاهاته، فالمدرسة هي امتداد للأدوار التي تقوم بها الأسرة من حيث التربية والتعليم والإعداد للحياة، وهذا ما تؤكد عليه نظريات علم النفس والتربية وكل العاملين في المجال التربوي والنفسي (جمعة وآخرون، 2021).

هذا وقد أصبح التواصل بين المدرسة والأسرة واقعاً علمياً تفرضه التغيرات والتطورات السريعة التي طرأت في العقود الأخيرة، حيث إن مسؤولية إعداد الجيل وتربيته الإعداد النوعي لم تعد تقتصر على المدرسة وحدها، فقد دخلت العلاقة بين المدرسة والأسرة ومؤسسات المجتمع المختلفة مرحلة جديدة يتعين على المدرسة فيها أن تدعم جسور التواصل مع المجتمع المحيط، وأن تعزز الجهود المشتركة لتحقيق الأهداف المنشودة، بل إن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يعتمد أساساً على مدى صلتها بمجتمعها، لذلك يجب على المدرسة أن تقوم بمسؤولية كبرى في تفعيل أنشطة وممارسات متنوعة لبناء أواصر وطيدة مع المجتمع (شلدان وآخرون، 2011). فالتكامل والتعاون بين المدرسة والأسرة لا بديل عنه لضمان تفوق الأبناء واستقامة سلوكهم، ومما يزيد في أهمية التعاون بين الإباء والمعلمين في مجال التربية أنه لا بد وأن يكونا على صلة دائمة ومستمرة، لأن المنزل يشترك مع المدرسة في عملية تربية الطلبة، كما أن البيت سابق للمدرسة في هذه العملية، ولا يمكن أن تستقيم تربية الطلبة في المدرسة ما لم تتضافر الجهود بين البيت والمدرسة (Melhem, 1986).

ويشهد المجتمع العماني كغيره من المجتمعات المعاصرة تطورات متسارعة ومستمرة في مختلف مناحي الحياة، مما يقتضي أن يكون التطوير التربوي ممارسة دائمة تتأثر بتلك التطورات وتساهم بشكل أساسي في صنعها، وفي هذا الإطار تأخذ سلطنة عمان بمفهوم التعليم الأساسي لعدد من المبررات أهمها الحاجة إلى تطوير التعليم ورفع كفاءته في ضوء تحديات العصر ومتطلباته وتطلعات المستقبل، وضرورة الجمع بين المراحل الأولى من التعليم في مرحلة موحدة لتقليل الهدر والفاقد التربوي، وغلبة الجانب النظري على التعليم العام بشكله الحالي في مراحله الأولى وافتقاره إلى ربط ذلك الجانب العملي. ويهدف التعليم الأساسي إلى تنمية مختلف جوانب شخصية المتعلم تنمية شاملة متكاملة في إطار مبادئ العقيدة الإسلامية ومقومات الهوية الثقافية العمانية وغرس الانتماء الوطني والعربي والإسلامي والإنساني لدى المتعلم وتنمية قدرته على التفاعل مع العالم المحيط به، وإكسابه المهارات اللازمة للحياة وذلك بتنمية كفايات الاتصال والتعلم الذاتي والقدرة على استخدام أسلوب التفكير العلمي الناقد والتعامل مع العلوم والتقانات المعاصرة (البوابة التعليمية، ب.ت).

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

وتعد الحلقة الأولى القاعدة الأساسية للنظام التعليمي، فهي تغذي المراحل التالية لها، ويمثلون مرحلة الطفولة المتوسطة التي تمتد من سن السادسة حتى سن التاسعة، وفيها تتسع دائرة بيئة الطالب الاجتماعية وتنوع، ويكتسب من خلالها معايير وقيما واتجاهات ومهارات لغوية مختلفة؛ يكون من خلالها مستعدا لان يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية، ويسعى إلى استقلال شخصيته وتأكيد ذاته، لذا فانه يتم التركيز في الحلقة الأولى على إكسابهم للمهارات الأساسية التي تقع مسؤوليتها على عاتق كل من المدرسة والأسرة، مما يجعلها حلقة مناسبة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التي يرضاها الجميع.

ويعتبر الصف الأول الأساسي حجر الأساس في نظام التعليم الأساسي بالحلقة الأولى؛ فهو قاعدة الهرم الذي تبنى عليه الصفوف الدراسية اللاحقة، فكلما كانت نتائج العملية التعليمية في الصف الأول ذات جودة عالية، تكون ذات فاعلية وتأثير في قدرة الصفوف اللاحقة على الاستجابة للمتغيرات، وأكثر قدرة على التطوير، وتستحوذ الصفوف (1-6) على الاهتمام في التقارير السنوية للمنتدى الاقتصادي العالمي حول التنافسية العالمية، وتدخل ضمن مؤشر التعليم الأساسي والصحة كأحد المتطلبات الأساسية لمرحلة النمو الأولى لاقتصاديات الدول، ويتضمن مؤشر التعليم الابتدائي (1-6) ضمن تقارير المنتدى الاقتصادي العالمي من خلال محورين هما؛ جودة التعليم ونسبة التحاق الأطفال بالتعليم الابتدائي.

وقد استعرض المركز الوطني للإحصاء والمعلومات في إصداره "التعليم في سلطنة عُمان 2021 - 2022" مسار سلطنة عُمان نحو تحقيق أحد أهم مكونات الرؤية المستقبلية "عمان 2040" المتمثلة في التعليم الشامل والتعلم المستدام والبحث العلمي الذي يقود إلى مجتمع معرفي وقدرات وطنية مُنافسة، ويُعد هذا الإصدار الخاص الذي تمت صياغة محتوياته بناء على التصنيف الدولي الموحد للتعليم "إسكد 2011" إطارًا لتجميع وتحليل إحصاءات التعليم، وقد وضعت خطط التنمية في سلطنة عُمان على مختلف مراحلها ضمن أولوياتها تطوير نظام التعليم وفق معايير جودة تتلاءم مع الغايات والسياسات التربوية، ورفع كفاءة نظام تقويم أداء الطالب ليسهم في الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي، إلى جانب التوسع في توظيف التقانة بما يتواءم مع استراتيجية مجتمع عُمان الرقمي، حيث مر التعليم في سلطنة عُمان بمراحل مختلفة واكبت مستجدات التطوير ومتطلباته، وتؤكد المؤشرات الإحصائية التزام سلطنة عُمان بتحقيق أهداف التعليم للجميع، ومن أهمها: تمكين الأطفال من إكمال التعليم الابتدائي، حيث حققت سلطنة عُمان 100% كمعدل التحاق إجمالي بالمرحلة الابتدائية، حيث بلغ معدل الالتحاق الإجمالي للصف الأول 100.5% وللصفوف (1 - 4) 100.3%، فيما بلغ معدل الالتحاق الصافي المعدلة بالصف الأول 97.8% وللصفوف (1 - 4) 98.6% (جريدة عمان، 2022).

وحول التحاق طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة، تقوم وزارة التربية والتعليم عن الإعلان عن بدء تسجيل طلبة الصف الأول بداية كل عام دراسي، وفق مجموعة من الضوابط أهمها؛ أن يكون التسجيل حصراً على

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

الأطفال من مواليد فترة معينة، ويتم تقديم طلبات التسجيل عن طريق مستخدم ولي الأمر عبر منصة منظرة من نافذة طلب تسجيل طالب في مدرسة حكومية وذلك بالدخول عبر رابط وزارة التربية والتعليم، وأن يكون لدى الطفل المواطن رقم مدني بشهادة الميلاد، وان يقوم ولي الأمر بعد التسجيل في الموقع الإلكتروني بمراجعة المدرسة مصطحباً معه الطفل وإحضار معه مستند السجل الطبي للطفل وتقرير طبي موثق من مؤسسة صحية معتمدة عن الأمراض المزمنة، أو أي إعاقات يعاني منها الطفل، وخضوعه للفحوصات الطبية من قبل المؤسسات الصحية الحكومية.

وذلك انسجاماً مع المادة (38) من قانون الطفل الصادر بالمرسوم السلطاني 2014/22 التي تنص على "يهدف تعليم الطفل في مختلف المراحل إلى تحقيق تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها، مع مراعاة اتفاق برامج التعليم مع كرامة الطفل وتعزيز شعوره بقيمته الشخصية وتثيته للمشاركة وتحمل المسؤولية، بالإضافة إلى تنمية احترام الحقوق والحريات العامة لدى الطفل، وتنمية احترام الطفل لذويه وهويته الثقافية ولغته وللقيم الدينية والوطنية، وتنشئة الطفل على الانتماء لوطنه والوفاء له وعلى الإخاء والتسامح بني البشر وعلى احترام الآخر، ناهيك عن ترسيخ قيم المساواة بين الأفراد وعدم التمييز بينهم بسبب الدين أو الجنس أو العرق أو العنصر أو الأصل الاجتماعي أو الإعاقة أو أي سبب آخر من أسباب التمييز.

ورغم تبسيط إجراءات التسجيل التي قدمتها وزارة التربية والتعليم خلال الأعوام الدراسية الماضية والمتبعة في فتح باب التسجيل على مدار الساعة، ولمدة شهرين من خلال الدخول على بوابة سلطنة عُمان التعليمية، ورغم بث رسائل إعلان التسجيل عبر مختلف وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية وقنوات الاتصالات الحديثة وشبكات التواصل الاجتماعي من خلال حسابات الوزارة الرسمية والمحافظات التعليمية، إلا أنّ ذلك لم يكن كافياً على ما يبدو للكثير من أولياء الأمور وبالتالي التخلف عن مواعيد التسجيل، والتعلل بأعذار ربما الكثير منها غير مقنع في عصر أصبحت الأخبار والمعلومات تتدفق على جميع وسائل الاتصالات المختلفة.

حيث يشير أولياء الأمور إلى عدم كفاية إجراءات التوعية والإعلان عن مواعيد التسجيل التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم بمختلف الوسائل الإعلامية، وبعدم إلمامهم بالتسجيل عبر البوابة التعليمية أو خلو منازلهم من شبكة الإنترنت أو ضعفها، في حين يشير بعضهم إلى أنهم تعودوا على مواعيد تسجيل أبنائهم للصف الأول في نهاية الفصل الدراسي الثاني حسب ما كان معمول فيه قبل عدة سنوات، ورغبة بعضهم في تسجيل أبنائهم في المدارس الخاصة بعد أن يتقنوا من إمكانيات كل مدرسة في بداية ذلك العام الدراسي.

ولقد وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة التي تقارن بين التعليم العام والتعليم الخاص، وعن تسجيل الطلبة في التعليم العام بمرحلة رياض الأطفال، وأسباب عزوف أولياء الأمور عن التواصل مع المدرسة، إلا أن الأطر الأدبية والدراسات السابقة قد خلت - حسب علم الباحث - من أية دراسة حول أسباب عزوف أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية؛ لذا تعد الدراسة ذات أهمية خاصة لأنها لم تُدرس مسبقاً

في سلطنة عمان والدول العربية، وبناء عليه فقد أظهرت نتائج دراسة جمعة وآخرون (2021) أن من أبرز أسباب عزوف أولياء الأمور عن التواصل مع المدرسة من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث بمحافظة غزة، تمثلت في إهمال بعض الآباء لأبنائهم الطلبة وعدم متابعتهم، وكذلك المستوى التعليمي المتدني لبعض أولياء الأمور بالإضافة إلى انشغال أولياء الأمور في أعمالهم اليومية وكذلك اعتقاد الأهالي بأن المدرسة هي المسؤول الوحيد عن العملية التعليمية.

وحول أسباب العزوف عن التعليم العام؛ توصلت نتائج دراسة الخياط والسهيل (2021) إلى أن المنهج بالتعليم العام لا يهتم بتدريس اللغات الأجنبية، ولا يعلم الطفل القراءة والكتابة، وكثرة غياب الأطفال بالتعليم العام بسبب تدني وعي أولياء الأمور بأهمية مرحلة رياض الأطفال، وعدم جدية إدارة التعليم العام في تطبيق الأهداف التربوية، والمعلم بالتعليم العام غير جاد في تطبيق المنهج ولا يتفهم طبيعة مرحلة رياض الأطفال، وكثافة أعداد الأطفال بالتعليم العام. وعن العوامل الإدارية المسهمة في عزوفهم عن إلحاق أطفالهم برياض الأطفال؛ فقد أظهرت نتائج دراسة آل سعود (2020) إلى أن موافقة أولياء الأمور جاءت بدرجة مرتفعة، وكذلك العوامل المتعلقة بالمعلمة والعوامل المتعلقة ببيئة رياض الأطفال والعوامل المتعلقة بمنهج رياض الأطفال جاءت جميعاً بدرجة مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وكذلك وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح التعليم المتوسط مقارنة بالتعليم الجامعي والتعليم فوق الجامعي.

وعن أسباب إلحاق أولياء الأمور بالمدارس الأجنبية؛ فقد توصلت نتائج دراسة وطفة والمطوع (Watfa & Almutawa, 2008) أن أولياء الأمور في دولة الكويت يسجلون أبنائهم بالمدارس الأجنبية لقدرتها على تنمية قدرات الأطفال ومواهبهم، ولأنها تتبنى أساليب متقدمة بالتعليم، وإن انخفاض مستوى التعليم العام هو أحد الأسباب. وعن فعالية المدارس الخاصة في المرحلة الأساسية؛ فقد أظهرت نتائج دراسة باوم واساك (Baum & Isaac, 2019) أن أولياء الأمور في كينيا يفضلون المدارس الخاصة لجودتها التربوية العالية التي تقدمها مقارنة بالمدارس العامة، وإن المدارس العامة مزدحمة بالطلبة مما أثر على دافعية معلميه، والمعلمون فيها يواجهون صعوبات وتحديات في الرواتب مما يؤثر على نتائج التعليم عن الطلبة.

وحول أسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن تدريس الصفوف الأولية؛ فقد أظهرت نتائج الحجري (2015) إلى أن أكثر الأسباب تأثيراً في عزوف المعلمين هي زيادة عدد التلاميذ في الصف، تليها العبء التدريسي لمعلم الصفوف الأولية، ناهيك عن قلة الخبرة في التدريس. وحول ظاهرة اكتظاظ الفصول الدراسية في المدارس الحكومية؛ فقد أظهرت نتائج دراسة البادري (2022) أن أسباب اكتظاظ الفصول الدراسية في المدارس الحكومية يعود إلى زيادة النمو السكاني وزيادة الطلب على التعليم، والهجرة الداخلية والتأخر في افتتاح مدارس جديدة، وسوء التخطيط التربوي وسوء التخطيط العمراني وسمعة المدارس الجيدة. وفي دراسة يعقوب وآخرون (Yaacob et al, 2014) حول العوامل المؤثرة في قرار أولياء الأمور في اختيار المدارس الخاصة؛ أكد أولياء الأمور على أهمية مناهج

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

المدارس الخاصة وبيئة المدارس والمرافق عند اختيار تسجيل أطفالهم في المدارس الخاصة، يليه الأداء الأكاديمي للمدرسة والمعلمين الجيدين الذين يمتلكهم المدرسة.

وفي شأن العوامل التي تؤثر على اختيار الوالدين للمدارس الخاصة والعامة في دادينغ؛ توصلت نتائج دراسة (Subedi, 2021) أن حجم الفصل ثم ما إذا كانت البيئة المدرسية مواتية للطفل من حيث سلامته أم لا والرفاهية، وأخيراً تنوع وجودة المرافق المدرسية. إذ أنه من الضروري لأطفالهم أن يتعرفوا على التقنيات الحديثة وطرق التدريس المحفزة والتعلم في بيئة ممتعة جيدة الموارد لتحسين أدائهم داخل الفصل الدراسي. وأظهرت نتائج دراسة وود وآخرون ((Wood et al, 1998) تأثر أولياء الأمور بما إذا كان صديق الطفل سيكون في المدرسة، وقرب المدرسة من المنزل، وتأثرهم بمستوى التعليم الأكاديمي ونتائج الامتحانات، وبالعوامل الأكاديمية وسمعة المدرسة. وأظهرت نتائج دراسة دينيسن (Denessen et al, 2005) أن جودة التعليم هي السبب الأكثر أهمية الذي جذب أولياء الأمور لاختيار المدرسة، مع وجود أسباب أخرى لاختيار المدرسة تتعلق بالجودة الأكاديمية والبيئة والنظام والانضباط.

وفيما يخص العوامل المؤثرة في اختيارات أولياء الأمور حول تسجيل أطفالهم في المدارس الخاصة؛ توصلت نتائج دراسة نزاري دادمن (Nazari & Dadman, 2021) إلى وجود ثلاثة عوامل مهمة وهي التهديدات الأمنية ونظام التعليم الرقمي وتوظيف المعلمين. بينما نتائج دراسة سبرامانيام وآخرون (Suppramaniam et al, 2019) أظهرت أن شعبية المدرسة وجودة المدرسة والخيار المستقبلي ومستوى دخل الوالدين لها علاقة باختيار المدارس الخاصة ولكن المستوى التعليمي للآباء ليس له علاقة باختيار المدارس الخاصة في مدينة شيتاغونغ. وأن حجم الفصل وجودة التدريس والعلاقات بين الطالب والمعلم، والتي تم تحديدها على أنها العناصر الرئيسية التي أثرت في اتخاذ قرار الاختيار (Alsauidi, 2016).

مشكلة الدراسة

تنص المادة رقم (28) من اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة على أن: "لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي مجانياً، وأن يكون التعليم الثانوي والتعليم العالي متوفرين، وينبغي تشجيع الأطفال على الذهاب إلى المدرسة للحصول على أعلى مستوى تعليمي ممكن، وعلى المدارس احترام حقوق الأطفال وعدم ممارسة العنف بأي شكل من الأشكال"، وتنص المادة رقم (36) من قانون الطفل الصادر بالمرسوم السلطاني 2014/22 على ما يلي: "للطفل الحق في التعليم المجاني في المدارس الحكومية حتى إتمام مرحلة التعليم ما بعد الأساسي. ويكون تعليم الطفل إلزامياً حتى إتمام مرحلة التعليم الأساسي، ويقع على ولي الأمر مسؤولية تسجيل الطفل، وانتظامه في المدرسة، والحيلولة دون تسربه منها".

وبالإشارة إلى منشور وزارة التربية والتعليم الصادر بتاريخ 21 إبريل 2021م والذي أوضح بأن هناك ما يقارب من عشرة آلاف طفل لم يسجلوا في البوابة التعليمية (أثير، 2021). ونظراً لتكرار الإعلان الصادر من وزارة التربية

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

والتعليم حول تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول في المدارس الحكومية في العام 2022، فقد تم الإعلان عنه بتاريخ 2022/10/12 من الفترة 2022/10/27 إلى 2022/12/29، وبتاريخ 2022/11/21 من الفترة 2022/11/15 إلى 2023/8/31. وتأسيساً على ما سبق، ومن خلال إدراك الباحث بأهمية دراسة وتحليل ظاهرة أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة، شعر الباحث بضرورة البحث في هذا الموضوع من خلال تسليط الضوء على الأسئلة التالية:

1. ما أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة :

1. تتمثل مبررات الدراسة في قلة الدراسات السابقة - حسب علم الباحث - التي تطرقت لأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية، وهي بذلك تغطي النقص في الأدب التربوي في هذا المجال، وبالتالي الحاجة الملحة لمعرفة أسباب ذلك العزوف.
2. تبرز أهمية الدراسة في كونها من الدراسات التي تسعى إلى تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بمعلومات حول أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية.
1. بالإضافة إلى أنها قد تساعد صناع القرار في وزارة التربية والتعليم في الحد من هذه الظاهرة وتبني الحلول المقترحة لحلها، كذلك فإنها قد تساهم في حسن تخطيط البرامج التربوية والتعليمية بناء على نتائج علمية.

أهداف الدراسة

1. التعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة.
2. التحقق من وجود فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والولاية؟

مصطلحات الدراسة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

1. **العزوف:** عدم رغبة أولياء أمور طلبة الصف الأول الأساسي في تسجيل أبناءهم بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان لسبب ما، وإجرائيا يقاس بالدرجة التي تحصل عليها معلمات الحلقة الأولى في استبانة أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية المعدة من قبل الباحث.
2. **أولياء الأمور:** هم الآباء الفعليين أو الذين يحملون الصفة القانونية لرعاية والاهتمام بالتلاميذ ويتحملون مسؤولية تصرفاتهم داخل المدرسة أو خارجها.
3. **الطلبة المستجدين:** وهم الطلبة على اختلاف جنسياتهم الذين يلتحقون بالصف الأول الأساسي بالمدارس الحكومية لأول مرة.

منهج الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الجانب إجراءات الدراسة التطبيقية من خلال تحديد منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينيتها، وأدواتها وكيفية تنفيذها وأسلوب تطبيق المعالجة الإحصائية اللازمة لها.

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث أن الهدف من الدراسة الحالية هو التعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة، والتحقق من وجود فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

مجتمع الدراسة وعينيتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الحلقة الأولى بمحافظة جنوب الباطنة للعام الدراسي 2023/2022 وفق إحصائية قسم الإحصاء والمؤشرات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، والبالغ عددهن (2335) معلمة، وبناء عليه تم تطبيق أدوات الدراسة عنقوديا على مدارس الحلقة الأولى بمحافظة جنوب الباطنة، وعشوائيا على عينة من معلمات الحلقة الأولى في تلك المدارس، هذا وقد بلغت عينة الدراسة (339) معلمة، وهي تعادل قرابة (14.5%)، وبناء على جدول كريجسي ومورجان Krejcie & Morgan لتحديد حجم العينة، فإن مجتمع الدراسة المكون من (2400) فرد فإن العينة تتحدد بـ (331) فرد، لذا فإن عينة الدراسة الحالية تجاوزت ذلك العدد، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): عينة الدراسة لمعلمات الحلقة الأولى بمحافظة جنوب الباطنة

المؤهل العلمي	سنوات الخبرة	الإجمالي
---------------	--------------	----------

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

339	20 سنة فأعلى	19-10 سنة	9 سنوات فأقل	دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم
	36	154	149	12	315	12

أدوات الدراسة

استبانة أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية: تهدف الاستبانة إلى التعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة، وبالتالي تم بنائها من خلال الاعتماد على مجموعة من مصادر الأدب التربوي للاطلاع على ما ورد بها من دراسات سابقة وأدوات خاصة بتحقيق الهدف، كدراسة الهلولي وآخرون (2021) والخياط والسهيل (2021) وال سعود (2020) وجمعة وآخرون (2021).

وبناء عليه تكونت الاستبانة من جزأين، الجزء الأول يشتمل على البيانات الشخصية لمعلمات الحلقة الأولى وتشمل المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والولاية، ويتكون الجزء الثاني من خمسة أبعاد رئيسة؛ بعد البيئة المدرسية ويتكون من (12) فقرة، وبعد وزارة التربية والتعليم الإدارة المدرسية ويتكون من (12) فقرة، وبعد أولياء الأمور ويتكون من (17) فقرة، وبعد المعلمين ويتكون من (13) فقرة، وبعد المنهج ويتكون من (14) فقرة، وتتم الاستجابة على الأداة بناء على موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة قليلة - غير موافق.

الخصائص السيكمترية للاستبانة:

- الصدق الظاهري: وللتحقق من صدق الاستبانة، تم عرضها على خمسة من المحكمين، وذلك للتحقق من مدى مناسبة العبارات وانتمائها للبعد الذي وضعت فيه، ومدى ملائمة تعليماتها وفقراتها لأفراد العينة ومدى دقة صياغتها اللغوية، وإضافة أية تعديلات يقترحها المحكمون، وتؤكد آراء (60%) منهم على وجود تكرار للفقرة الرابعة مع الفقرة الأولى في المحور الأول، وان (80%) منهم يرون وجود تكرار للفقرة الحادية عشرة مع الفقرة الخامسة في المحور الأول. وبناء عليه تم إجراء التعديلات اللازمة على الاستبانة بناء على ملاحظاتهم، من خلال إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف أربعة فقرات من البعد الأول وفقرة واحدة من البعد الثاني وفقرة واحدة من البعد الثالث، وفقرة واحدة من البعد الخامس، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة (61) فقرة.

- صدق الاتساق الداخلي: كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات فقرات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (10) أفراد منتسبين لوزارة التربية والتعليم - خارج عينة الدراسة - والجدول (2) يوضح ذلك.

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

جدول (2): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه في الاستبانة

البيئة المدرسية		الإدارة المدرسية		أولياء الأمور		المعلمين		المنهج	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	-.398	1	.806**	1	/.158	1	.860**	1	/.327
2	.667*	2	.926**	2	/.372	2	/.605	2	/.328
3	.880**	3	.716*	3	/.606	3	.840**	3	.881**
4	.815**	4	.666*	4	/.473	4	.970**	4	.844**
5	.757*	5	.803**	5	.862**	5	.671*	5	.738*
6	/.621	6	.711*	6	/.612	6	.860**	6	.632*
7	.733*	7	.704*	7	/.309	7	.878**	7	.705*
8	/.606	8	/.410	8	/.415	8	.945**	8	.802**
		9	/.100	9	.670*	9	.762*	9	.861**
		10	/.342	10	/.401	10	.646*	10	.950**
		11	.850**	11	.661*	11	.702*	11	/.496
				12	/.482	12	.765**	12	.758*
				13	.807**	13	.854**	13	.789**
				14	.794**				
				15	.681*				
				16	.719*				

* دالة عند مستوى 0.05 ** دالة عند مستوى 0.01 // غير دالة

يتضح من الجدول السابق أن أغلب درجات الفقرات حققت ارتباطات دالة عند مستوى 0.05 وعند مستوى 0.01 باستثناء (19) فقرة لم تكن دالة مع درجات البعد التي تنتمي إليه، ووفقاً لمعيار ايبيل Eble الذي ينص على أن الفقرات ذات الارتباط السالب أو التي تقل عن (0.19) تعد فقرات ضعيفة وينصح بحذفها ، أما الفقرات التي يتراوح ارتباطها بين (19 - -38) فهي فقرات جيدة ، وأما التي بلغ ارتباطها (0.39) فأكثر فهي ممتازة (يعقوب

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

وأبو فودة ، 2012) لذا فان جميع الفقرات تجاوزت الارتباط (0.19) فاكثراً؛ ما عدا ثلاث فقرات لم تتجاوز الارتباط (0.18) وبذلك تحذف من الاستبانة.

وللتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.964). وباستخدام معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بعد التصحيح؛ فقد بلغت الدرجة الكلية للاستبانة (978). وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) وذلك يعني أن الاستبانة بشكل عام تتسم بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الفعلي، وبعد إجراء التعديلات اللازمة وفق آراء المحكمين، وبناء على نتيجة صدق الاتساق الداخلي، فان الاستبانة بصورته النهائية تكونت من (58) فقرة، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): ثبات استبانة أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس

الحكومية

م	أبعاد الاستبانة	عدد الفقرات	ثبات الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان براون	
				المعامل قبل التصحيح	المعامل بعد التصحيح
1	البيئة المدرسية	7	.860	.859	.946
2	الإدارة المدرسية	10	.889	.862	.926
3	أولياء الأمور	15	.869	.943	.971
4	المعلمين	13	.947	.949	.974
5	المنهج	13	.909	.867	.929
	الاستبانة ككل	58	.964	.957	.978

المحك المعتمد في الدراسة

شرع الباحث في تحديد طول الخلايا من خلال حساب المدى بين درجات الاستبانة، والجدول (4) يوضح

ذلك.

جدول (4): المحك المعتمد لكل مستوى من مستويات الاستجابة

م	طول الخلايا	سلم الإجابة	مستوى الأسباب
1	3.25-4	موافق بدرجة كبيرة	كبيرة
2	2.50-3.24	موافق بدرجة متوسطة	متوسطة
3	1.75-2.49	موافق بدرجة قليلة	قليلة
4	اقل من 1.75	غير موافق	لا يوجد عزوف

إجراءات الدراسة

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وإعداد المقدمة والخلفية النظرية لها.
2. بناء استبانة أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وتحكيمها من قبل مجموعة من المحكمين.
3. تنفيذ إجراءات الحصول على الموافقة الرسمية من قبل دائرة الدراسات التربوية والتعاون الدولي التابع لوزارة التربية والتعليم لتطبيق الاستبانة.
4. تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية للتأكد من خصائصها السيكومترية.
5. تطبيق الاستبانة على عينة أساسية تم اختيارها عشوائياً من مجتمع الدراسة.
6. تفرغ البيانات ومعالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لكل هدف.
7. جدولة للبيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
8. صياغة التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي للبيانات التي تحصل عليها من جراء تطبيق الاستبانة على معلمات الحلقة الأولى، وذلك بعرض نتائجها ومناقشتها والخروج بتوصيات ومقترحات تخدم المعنيين في الجهات الحكومية.

وللإجابة على السؤال الأول حول "ما أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة؟" تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد العزوف مرتبة ترتيباً تنازلياً، والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأبعاد عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=339).

أبعاد العزوف	م	ع	مستوى العزوف
البيئة المدرسية	2.57	0.81	درجة متوسطة
أولياء الأمور	2.46	0.65	درجة قليلة
المنهج	2.40	0.90	درجة قليلة
الإدارة المدرسية	2.05	0.69	درجة قليلة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

المعلمين	1.68	0.73	لا يوجد عزوف
الدرجة الكلية	2.21	0.61	درجة قليلة

يتضح من الجدول السابق أن الدرجة الكلية لأبعاد عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية حازت على درجة قليلة؛ بمتوسط حسابي بلغ (2.21) وانحراف معياري يساوي (0.61) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية بين (1.68-2.57) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.73-0.81) وجميعها حازت على مستوى عزوف قليلة باستثناء بُعد البيئة المدرسية والذي حاز على مستوى عزوف متوسط؛ بمتوسط حسابي بلغ (2.57) وانحراف معياري يساوي (0.81) ويُعد المعلمين والذي خلال من العزوف؛ بمتوسط حسابي بلغ (1.68) وانحراف معياري يساوي (0.73). ويعزو الباحث حصول عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وفقاً لبعد البيئة المدرسية على درجة متوسطة إلى خلو بيئة المدارس الحكومية من عوامل الترفيه المطلوبة للطلبة؛ إذ أن فصول التعليم العام غير مجهزة بالوسائل والتقنيات الحديثة مقارنة بالتعليم الخاص، وربما قد يعود إلى غياب الحوافز المشجعة للطلبة في بيئة التعلم بالمدارس الحكومية، ناهيك عن ضعف توافر العوامل الفيزيائية كالتهووية والإضاءة المطلوبة ببيئة المدارس الحكومية، وقد يعود إلى قلة توافر وسائل الأمان داخل قاعات المدارس الحكومية.

ويعزو الباحث حصول عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وفقاً لبعد أولياء الأمور على درجة قليلة إلى ضعف إلمام أولياء الأمور بإجراءات التسجيل عبر البوابة التعليمية، أو عدم توفر خدمة الإنترنت لديهم أو ضعفها، أو قلة وعي الآباء بمتطلبات تسجيل أبنائهم بالصف الأول، أو اعتقادهم بأن المدرسة هي المسؤولة عن تسجيل الطلبة المستجدين في الصف الأول تلقائياً، واعتقادهم أن التوقيت غير مناسب لهم لتسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول، وأن تكاليف تسجيل المستجدين بالصف الأول مرتفعة في المكتبات ومكاتب سند، واعتقادهم أن المشكلات الأسرية قد تزداد عند تسجيل أبنائهم في المدارس، أو عدم الأخذ بمقترحاتهم فيما يخص تسجيل المستجدين بالصف الأول، وربما يعود لطول الوقت المستغرق في تسجيل المستجدين بالصف الأول، وأن الفترة المخصصة لتسجيل المستجدين بالصف الأول غير كافية. وقد يعود إلى إهمال بعضهم لأبنائهم الطلبة وعدم متابعتهم، وكذلك التذمر المستمر لأولياء الأمور من كثرة أعمال المدارس، بالإضافة إلى رغبة بعض أولياء الأمور في تسجيل أبنائهم في المدارس الخاصة نظراً لضعف إمكانيات المدارس الحكومية.

ويعزو الباحث حصول عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وفقاً لبعد المنهج على درجة قليلة إلى ضعف اتساق مكونات المناهج الدراسية مع الواقع الذي يعيشه الأطفال، وأن المناهج الدراسية لا تراعي الفروق الفردية بينهم، وربما خلوها من وسائل التشجيع والتحفيز لهم، وأن المنهج بالتعليم الأساسي لا يراعي مستويات قدرات الطلبة مقارنة بالتعليم الخاص، وعدم مواكبة المناهج الدراسية

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

الحكومية للمستجدات التربوية، وغير متوافقة مع أحدث دراسات الطفولة. ويعزو الباحث حصول عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية وفقا لبعدها الإدارية المدرسية على درجة قليلة إلى ضعف استجابة المعنيين بتوفير الأجهزة والأدوات المطلوبة للتدريس، وسوء توزيع أعداد الطلبة داخل الفصل في التعليم العام، وإن شبكة موقع وزارة التربية والتعليم بطيئة لتسجيل المستجدين بالصف الأول، وكثرة الإجراءات الروتينية المرتبطة بالحاق الأطفال بالصف الأول، وإن موقع وزارة التربية والتعليم غير فعال لتسجيل المستجدين بالصف الأول.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة جمعة وآخرون (2021) التي أشارت إلى إهمال بعض الآباء لأبنائهم الطلبة وعدم متابعتهم، بالإضافة إلى انشغال أولياء الأمور في أعمالهم اليومية وكذلك اعتقاد الأهالي بأن المدرسة هي المسؤول الوحيد عن العملية التعليمية، ومع نتيجة دراسة دراسة الخياط والسهيل (2021) التي أشارت إلى أن المنهج بالتعليم العام لا يهتم بتدريس اللغات الأجنبية، ولا يعلم الطفل القراءة والكتابة، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة وطفة والمطوع (Watfa & Almutawa, 2008) التي أشارت إلى أن أولياء الأمور يسجلون أبنائهم بالمدارس الأجنبية لانخفاض مستوى التعليم العام، ومع نتيجة دراسة دينيس (Denessen et al, 2005) التي أشارت إلى أن جودة التعليم هي السبب الأكثر أهمية الذي جذب أولياء الأمور لاختيار المدرسة، مع وجود أسباب أخرى لاختيار المدرسة تتعلق بالجودة الأكاديمية والبيئة والنظام والانضباط.

كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة باوم واساك (Baum & Isaac, 2019) التي أشارت إلى أن المدارس العامة مزدحمة بالطلبة مما أثر على دافعية معلمهم، والمعلمون فيها يواجهون صعوبات وتحديات في الرواتب مما يؤثر على نتائج التعليم عن الطلبة، ومع نتيجة دراسة نتائج الحجيري (2015) التي أشارت إلى أن أكثر الأسباب تأثيراً في عزوف المعلمين هي زيادة عدد التلاميذ في الصف، ومع نتيجة دراسة البادري (2022) التي أشارت إلى أن أسباب اكتظاظ الفصول الدراسية في المدارس الحكومية يعود إلى سوء التخطيط التربوي وسوء التخطيط العمراني وسمعة المدارس الجيدة، ومع نتيجة دراسة وود وآخرون (Wood et al, 1998) التي أشارت إلى تأثير أولياء الأمور بمستوى التعليم الأكاديمي ونتائج الامتحانات والعوامل الأكاديمية وسمعة المدرسة. وللتعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبعدها البيئية المدرسية؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة، والجدول (9) يوضح تلك المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (9): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأسباب العزوف وفقاً لبعدها البيئية المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=339).

أسباب العزوف وفقاً لبعدها البيئية المدرسية	م	ع	مستوى العزوف
خلو بيئة المدارس الحكومية من عوامل الترفيه المطلوبة للأطفال	3.23	0.98	بدرجة متوسطة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

فصول التعليم العام غير مجهزة بالوسائل والتقنيات الحديثة مقارنة بالتعليم الخاص	2.94	1.07	بدرجة متوسطة
غياب الحوافز المشجعة للأطفال في بيئة التعلم بالمدارس الحكومية	2.63	1.12	بدرجة متوسطة
ضعف توافر العوامل الفيزيائية) تهوية وإضاءة... الخ (المطلوبة ببيئة المدارس الحكومية	2.51	1.12	بدرجة متوسطة
ضعف الرعاية الصحية المتوفرة ببيئة المدارس الحكومية	2.43	1.10	بدرجة قليلة
قلة توافر وسائل الأمان داخل قاعات المدارس الحكومية	2.40	1.11	بدرجة قليلة
ضعف العلاقات الإنسانية داخل قاعات المدارس الحكومية	1.81	1.02	بدرجة قليلة

يتضح من الجدول السابق أن الفقرات "خلو بيئة المدارس الحكومية من عوامل الترفيه المطلوبة للأطفال" و"فصول التعليم العام غير مجهزة بالوسائل والتقنيات الحديثة مقارنة بالتعليم الخاص" و"غياب الحوافز المشجعة للأطفال في بيئة التعلم بالمدارس الحكومية" و"ضعف توافر العوامل الفيزيائية) تهوية وإضاءة... الخ (المطلوبة ببيئة المدارس الحكومية" قد حازت على مستويات متوسطة؛ بمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (2.94) (2.63) (2.51) وانحرافات معيارية تُقدر على التوالي (0.98) (1.07) (1.12) (1.12) باستثناء "ضعف الرعاية الصحية المتوفرة ببيئة المدارس الحكومية" و"قلة توافر وسائل الأمان داخل قاعات المدارس الحكومية" و"ضعف العلاقات الإنسانية داخل قاعات المدارس الحكومية" قد حازت على مستويات قليلة؛ بمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (2.43) (2.40) (1.81) وانحرافات معيارية تُقدر على التوالي (1.10) (1.11) (1.02).

وللتعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبُعد أولياء الأمور؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة، والجدول (10) يوضح تلك المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (10): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأسباب العزوف وفقاً لبُعد أولياء الأمور مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=339).

أسباب العزوف وفقاً لبُعد أولياء الأمور	م	ع	مستوى العزوف
ضعف إلمام أولياء الأمور بإجراءات التسجيل عبر البوابة التعليمية	2.92	1.00	بدرجة متوسطة
إهمال بعض الآباء لأبنائهم الطلبة وعدم متابعتهم	2.91	0.98	بدرجة متوسطة
عدم توفر خدمة الإنترنت لدى أولياء الأمور أو ضعفها	2.88	1.02	بدرجة متوسطة
التذمر المستمر لأولياء الأمور من كثرة أعمال المدارس	2.78	1.05	بدرجة متوسطة
رغبة بعض أولياء الأمور في تسجيل أبنائهم في المدارس الخاصة نظراً لضعف إمكانيات المدارس الحكومية	2.69	1.09	بدرجة متوسطة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

عدم اخذ آراء أولياء الأمور في تقييم المنهج	2.68	1.12	بدرجة متوسطة
اعتقاد أولياء الأمور بأن المدرسة هي المسؤولة عن تسجيل الطلبة المستجدين في الصف الأول تلقائياً	2.58	1.09	بدرجة متوسطة
قلة وعي الآباء بمتطلبات تسجيل أبنائهم بالصف الأول	2.55	1.04	بدرجة متوسطة
المستوى التعليمي المتدني لبعض أولياء الأمور	2.39	1.02	بدرجة قليلة
اعتقاد أولياء الأمور أن التوقيت غير مناسب لهم لتسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول	2.35	1.02	بدرجة قليلة
عدم الأخذ بمقترحات أولياء الأمور فيما يخص تسجيل المستجدين بالصف الأول	2.29	0.99	بدرجة قليلة
تكاليف تسجيل المستجدين بالصف الأول مرتفعة في المكتبات ومكاتب سند	2.09	1.00	بدرجة قليلة
طول الوقت المستغرق في تسجيل المستجدين بالصف الأول	2.01	1.03	بدرجة قليلة
الفترة المخصصة لتسجيل المستجدين بالصف الأول غير كافية	1.90	0.99	بدرجة قليلة
اعتقاد أولياء الأمور أن المشكلات الأسرية قد تزداد عند تسجيل أبنائهم في المدارس	1.89	1.03	بدرجة قليلة

يتضح من الجدول السابق أن الفقرات "ضعف إلمام أولياء الأمور بإجراءات التسجيل عبر البوابة التعليمية" و"إهمال بعض الآباء لأبنائهم الطلبة وعدم متابعتهم" و"عدم توفر خدمة الإنترنت لدى أولياء الأمور أو ضعفها" و"التذمر المستمر لأولياء الأمور من كثرة أعمال المدارس" و"رغبة بعض أولياء الأمور في تسجيل أبنائهم في المدارس الخاصة نظراً لضعف إمكانيات المدارس الحكومية" و"عدم اخذ آراء أولياء الأمور في تقييم المنهج" و"اعتقاد أولياء الأمور بأن المدرسة هي المسؤولة عن تسجيل الطلبة المستجدين في الصف الأول تلقائياً" و"قلة وعي الآباء بمتطلبات تسجيل أبنائهم بالصف الأول" قد حازت على مستويات عزوف بدرجة متوسطة، بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.55 – 2.92) وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.00 – 1.04).

بينما حازت الفقرات "المستوى التعليمي المتدني لبعض أولياء الأمور" و"اعتقاد أولياء الأمور أن التوقيت غير مناسب لهم لتسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول" و"عدم الأخذ بمقترحات أولياء الأمور فيما يخص تسجيل المستجدين بالصف الأول" و"تكاليف تسجيل المستجدين بالصف الأول مرتفعة في المكتبات ومكاتب سند" و"طول الوقت المستغرق في تسجيل المستجدين بالصف الأول" و"الفترة المخصصة لتسجيل المستجدين بالصف الأول غير كافية" و"اعتقاد أولياء الأمور أن المشكلات الأسرية قد تزداد عند تسجيل أبنائهم في المدارس" على مستويات بدرجة قليلة؛ بمتوسطات حسابية على التوالي (2.39)(2.35)(2.29)(2.09)(2.01)(1.90)(1.89) وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.02 – 1.03).

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

وللتعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبُعد المنهج؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة، والجدول (11) يوضح تلك المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (11): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأسباب العزوف وفقاً لبُعد المنهج مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=339).

أسباب العزوف وفقاً لبُعد المنهج	م	ع	مستوى العزوف
ضعف اتساق مكونات المناهج الدراسية مع الواقع الذي يعيشه الأطفال	2.66	1.12	بدرجة متوسطة
غياب مراعاة المناهج الدراسية للفروق الفردية بين الأطفال	2.59	1.16	بدرجة متوسطة
خلو المناهج من وسائل التشجيع والتحفيز للأطفال	2.57	1.13	بدرجة متوسطة
ضعف التطوير والتحديث المستمر للمناهج الدراسية	2.53	1.13	بدرجة متوسطة
تركيز المناهج الدراسية على الجانب المعرفي فقط لدى الطالب	2.46	1.13	بدرجة قليلة
المنهج بالتعليم الأساسي لا يراعي مستويات قدرات الطلبة مقارنة بالتعليم الخاص	2.44	1.16	بدرجة قليلة
ضعف مواكبة المناهج الدراسية الحكومية للمستجدات التربوية	2.43	1.15	بدرجة قليلة
غياب الدقة والحدثة للبيانات والمعلومات المضمنة بالمناهج الدراسية	2.36	1.09	بدرجة قليلة
المنهج بالتعليم الأساسي غير متوافق مع أحدث دراسات الطفولة	2.35	1.18	بدرجة قليلة
ضعف أساليب التقويم المتبعة في المناهج الدراسية	2.34	1.09	بدرجة قليلة
المنهج بالتعليم الأساسي لا يهتم بتدريس اللغة الإنجليزية بنفس مستوى المدارس الخاصة	2.27	1.16	بدرجة قليلة
قلة الأنشطة المصاحبة للمناهج داخل القاعات	2.21	1.14	بدرجة قليلة
المنهج بالتعليم الأساسي لا يهتم بتعليم القراءة والكتابة	2.03	1.15	بدرجة قليلة

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبُعد المنهج حازت على مستويات عزوف بدرجة قليلة؛ بمتوسطات حسابية على التوالي (2.66)(2.59)(2.57)(2.53) وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.12 - 1.13) باستثناء الفقرات "ضعف اتساق مكونات المناهج الدراسية مع الواقع الذي يعيشه الأطفال" و"غياب مراعاة المناهج الدراسية للفروق الفردية بين الأطفال" و"خلو المناهج من وسائل التشجيع

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

والتحفيز للأطفال" و"ضعف التطوير والتحديث المستمر للمناهج الدراسية" بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.03-2.46) وانحرافات معيارية (1.13 - 1.15).

وللتعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقا لبُعد الإدارة المدرسية؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة، والجدول (12) يوضح تلك المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول (12): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأسباب العزوف وفقاً لبُعد الإدارة المدرسية مرتبة ترتيباً تنازلياً (ن=339).

أسباب العزوف وفقاً لبُعد الإدارة المدرسية	م	ع	مستوى العزوف
ضعف استجابة المعنيين بتوفير الأجهزة والأدوات المطلوبة للتدريس	2.81	1.09	بدرجة متوسطة
سوء توزيع أعداد الطلبة داخل الفصل في التعليم العام	2.77	1.18	بدرجة متوسطة
شبكة موقع وزارة التربية والتعليم بطيئة لتسجيل المستجدين بالصف الأول	2.46	1.10	بدرجة قليلة
الإجراءات الروتينية المرتبطة بالحقاق الأطفال بالصف الأول	2.25	1.13	بدرجة قليلة
تأثير القرارات والإجراءات الإدارية بالمدرسة بشخصية الإدارة	1.96	1.03	بدرجة قليلة
موقع وزارة التربية والتعليم غير فعال لتسجيل المستجدين بالصف الأول	1.89	1.02	بدرجة قليلة
قصور إدارات المدارس الحكومية في تطبيق الأهداف التربوية مقارنة بالتعليم الخاص	1.67	0.95	لا يوجد عزوف
عدم اهتمام الإدارة المدرسية بجودة التعليم بمرحلة الطفولة	1.64	0.94	لا يوجد عزوف
ضعف التأهيل والتدريب الكافي للكادر الإداري بالتعليم العام	1.54	0.87	لا يوجد عزوف
صعوبة التواصل مع إدارة المدرسة	1.47	0.83	لا يوجد عزوف

يتضح من الجدول السابق أن الفقرات "ضعف استجابة المعنيين بتوفير الأجهزة والأدوات المطلوبة للتدريس" و"سوء توزيع أعداد الطلبة داخل الفصل في التعليم العام" حازتا على مستويات عزوف بدرجة متوسطة، بمتوسطات حسابية على التوالي (2.81)(2.77) وانحرافات معيارية على التوالي (1.09)(1.18) بينما الفقرات "شبكة موقع وزارة التربية والتعليم بطيئة لتسجيل المستجدين بالصف الأول" و"الإجراءات الروتينية المرتبطة بالحقاق الأطفال بالصف الأول" وتأثير القرارات والإجراءات الإدارية بالمدرسة بشخصية الإدارة" و"موقع وزارة التربية والتعليم غير فعال لتسجيل المستجدين بالصف الأول" حازت على مستويات عزوف بدرجة قليلة؛ بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.46-1.89) وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.10-1.02). وقد خلت الفقرات "قصور إدارات المدارس الحكومية في تطبيق الأهداف التربوية مقارنة بالتعليم الخاص" و"عدم اهتمام الإدارة المدرسية بجودة التعليم بمرحلة الطفولة" و"ضعف التأهيل والتدريب الكافي للكادر الإداري بالتعليم العام" و"صعوبة التواصل مع إدارة المدرسة" من العزوف؛ بمتوسطات حسابية تراوحت بين (1.67-1.47) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.95-0.83).

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

وللتعرف على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقا لُبُعد المعلمين؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة، والجدول (13) يوضح تلك المستويات مرتبة ترتيبا تنازليا.

جدول (13): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لأسباب العزوف وفقا لُبُعد المعلمين مرتبة ترتيبا تنازليا (ن=339).

أسباب العزوف وفقا لُبُعد المعلمين	م	ع	مستوى العزوف
انخفاض ثقة أولياء الأمور في معلمات الصف الأول	1.94	0.99	بدرجة قليلة
انخفاض الرضا الوظيفي لمعلمات الصف الأول	1.90	1.03	بدرجة قليلة
ضعف تطبيق المعايير المطلوبة لاختيار معلمات الصف الأول	1.89	1.04	بدرجة قليلة
ضعف التدريب المهني المستمر لمعلمات الصف الأول	1.89	1.03	بدرجة قليلة
غياب توظيف المعلمة للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	1.79	0.95	بدرجة قليلة
كثرة غياب معلمات الصف الأول	1.71	0.95	لا يوجد عزوف
قلة تفعيل وسائل التواصل الحديثة مع أسرة الطالب	1.70	0.96	لا يوجد عزوف
الاتجاهات السلبية لمعلمة الصف الأول نحو الأطفال	1.59	0.88	لا يوجد عزوف
المعلمة بالتعليم العام غير جادة في تطبيق المنهج مقارنة بالتعليم الخاص	1.53	0.90	لا يوجد عزوف
سير العملية التعليمية تبعا للأهواء الشخصية للمعلمة	1.52	0.87	لا يوجد عزوف
المعلمة بالتعليم العام لا تفهم طبيعة مرحلة الطفولة	1.51	0.88	لا يوجد عزوف
ضعف امتلاك معلمات الصف الأول لمهارات التدريس الفعال	1.48	0.85	لا يوجد عزوف
ضعف شخصية المعلمات بمدارس الصف الأول الأساسي	1.40	0.80	لا يوجد عزوف

يتضح من الجدول السابق أن الفقرات " انخفاض ثقة أولياء الأمور في معلمات الصف الأول " و "انخفاض الرضا الوظيفي لمعلمات الصف الأول" و "ضعف تطبيق المعايير المطلوبة لاختيار معلمات الصف الأول" و "ضعف التدريب المهني المستمر لمعلمات الصف الأول" و "غياب توظيف المعلمة للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية" حازت على مستويات عزوف بدرجة قليلة؛ بمتوسطات حسابية تراوحت بين (1.79-1.94) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.95-0.99). وقد خلت الفقرات "كثرة غياب معلمات الصف الأول" و "قلة تفعيل وسائل التواصل الحديثة مع أسرة الطالب" و "الاتجاهات السلبية لمعلمة الصف الأول نحو الأطفال" و "المعلمة بالتعليم العام غير جادة في تطبيق المنهج مقارنة بالتعليم الخاص" و "سير العملية التعليمية تبعا للأهواء الشخصية للمعلمة" و "المعلمة بالتعليم العام لا تفهم طبيعة مرحلة الطفولة" و "ضعف امتلاك معلمات الصف الأول لمهارات التدريس الفعال" و "ضعف شخصية المعلمات

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

بمدارس الصف الأول الأساسي " من العزوف؛ بمتوسطات حسابية تراوحت بين (1.40-1.71) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.80-0.95).

وللإجابة على السؤال الثاني حول " هل توجد فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟" استخدم الباحث اختبار التباين الأحادي لتقديرات أفراد العينة وفقا لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14): نتائج اختبار التباين الأحادي لمعرفة الفروق حول أسباب العزوف وفقا للمؤهل العلمي.

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
.396	.928	.610	2	1.219	بين المجموعات	البيئة المدرسية
		.657	336	220.628	داخل المجموعات	
.443	.815	.384	2	.768	بين المجموعات	الإدارة المدرسية
		.471	336	158.195	داخل المجموعات	
.994	.006	.002	2	.005	بين المجموعات	أولياء الأمور
		.426	336	143.103	داخل المجموعات	
.870	.139	.074	2	.148	بين المجموعات	المعلمين
		.530	336	178.037	داخل المجموعات	
.654	.425	.346	2	.691	بين المجموعات	المنهج
		.814	336	273.581	داخل المجموعات	
.791	.235	.088	2	.175	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.373	336	125.415	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة على الدرجة الكلية والأبعاد وفقا للمؤهل العلمي.

ويعزو الباحث ذلك إلى اتفاق المعلمين على الأسباب المحددة لعزوف أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية على الرغم من اختلاف مؤهلاتهم العلمية، فالأسباب المحددة لعزوف أولياء الأمور يدركها المعلمون من واقع خبرتهم العملية واحتكاكهم المباشر ودرائتهم بأولياء الأمور وظروفهم وأوضاعهم

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

الأسرية والاجتماعية والاقتصادية، واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة آل سعود (2020) التي أشارت إلى وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح التعليم المتوسط.

وللتعرف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، استخدم الباحث اختبار التباين الأحادي لتقديرات أفراد العينة، والجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14): نتائج اختبار التباين الأحادي لمعرفة الفروق حول أسباب العزوف وفقاً لسنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
البيئة المدرسية	بين المجموعات	2	3.006	4.68	.010
	داخل المجموعات	336	.642	0	
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	2	2.475	5.39	.005
	داخل المجموعات	336	.458	9	
أولياء الأمور	بين المجموعات	2	2.150	5.20	.006
	داخل المجموعات	336	.413	3	
المعلمين	بين المجموعات	2	1.689	3.24	.040
	داخل المجموعات	336	.520	7	
المنهج	بين المجموعات	2	1.049	1.29	.275
	داخل المجموعات	336	.810	5	
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	1.636	4.49	.012
	داخل المجموعات	336	.364	4	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة على بُعد المنهج، مما يدل على أن وجهات نظر المعلمين حول أسباب العزوف لا تختلف على الرغم من تفاوت مستويات الخبرة لدى عينة الدراسة.

كما توجد فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة على الدرجة الكلية والأبعاد وفقاً لسنوات الخبرة، ولبيان الفروق الدالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية وفقاً لبعد البيئة المدرسية؛ تم استخدام المقارنات البعدية لاختبار LSD كما هو مبين في الجدول (15).

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

جدول (15). المقارنات البعدية لاختبار LSD لأثر سنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل

الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين وفقا لبعد البيئة المدرسية

مستوى الدلالة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة
0.031	10 سنوات إلى 19 سنة	2.70	9 سنوات فأقل
0.007	20 سنة فأعلى		
0.031	9 سنوات فأقل	2.50	10 سنوات إلى 19 سنة
0.165	20 سنة فأعلى		
0.007	9 سنوات فأقل	2.29	20 سنة فأعلى
0.165	10 سنوات إلى 19 سنة		

يتضح من الجدول السابق وجود أثر لسنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بين سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل و 10 سنوات إلى 19 سنة لصالح سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل، وبين 9 سنوات فأقل و 20 سنة فأعلى لصالح 9 سنوات فأقل، ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً لبعد الإدارة المدرسية؛ تم استخدام المقارنات البعدية لاختبار LSD كما هو مبين في الجدول (16).

جدول (16). المقارنات البعدية لاختبار LSD لأثر سنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل

الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لبعد الإدارة المدرسية

مستوى الدلالة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة
0.337	10 سنوات إلى 19 سنة	2.12	9 سنوات فأقل
0.001	20 سنة فأعلى		
0.337	9 سنوات فأقل	2.05	10 سنوات إلى 19 سنة
0.007	20 سنة فأعلى		
0.001	9 سنوات فأقل	1.71	20 سنة فأعلى
0.007	10 سنوات إلى 19 سنة		

يتضح من الجدول السابق وجود أثر لسنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بين سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل و 20 سنة فأعلى لصالح سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل، وبين 10 سنوات إلى 19 سنة و 20 سنة فأعلى لصالح 10 سنوات إلى

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

19 سنة، ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً لبعدها الأولياء الأمور؛ تم استخدام المقارنات البعدية لاختبار LSD كما هو مبين في الجدول (17)

جدول (17). المقارنات البعدية لاختبار LSD لأثر سنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لبعدها الأولياء الأمور

مستوى الدلالة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة
0.046	10 سنوات إلى 19 سنة	2.57	9 سنوات فأقل
0.003	20 سنة فأعلى		
0.046	9 سنوات فأقل	2.42	10 سنوات إلى 19 سنة
0.073	20 سنة فأعلى		
0.003	9 سنوات فأقل	2.21	20 سنة فأعلى
0.073	10 سنوات إلى 19 سنة		

يتضح من الجدول السابق وجود أثر لسنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بين سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل و 10 سنوات إلى 19 سنة لصالح 9 سنوات فأقل، وبين 9 سنوات فأقل و 20 سنة فأعلى لصالح 9 سنوات فأقل، ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً لبعدها المعلمين؛ تم استخدام المقارنات البعدية لاختبار LSD كما هو مبين في الجدول (18).

جدول (18). المقارنات البعدية لاختبار LSD لأثر سنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين وفقاً لبعدها المعلمين

مستوى الدلالة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة
0.050	10 سنوات إلى 19 سنة	1.79	9 سنوات فأقل
0.032	20 سنة فأعلى		
0.050	9 سنوات فأقل	1.62	10 سنوات إلى 19 سنة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

20 سنة فأعلى	350.		
9 سنوات فأقل	032.	1.50	20 سنة فأعلى
10 سنوات إلى 19 سنة	350.		

يتضح من الجدول السابق وجود أثر لسنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بين سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل و 20 سنة فأعلى لصالح 9 سنوات فأقل. ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية وفقاً للدرجة الكلية؛ تم استخدام المقارنات البعدية لاختبار LSD كما هو مبين في الجدول (19).

جدول (19). المقارنات البعدية لاختبار LSD لأثر سنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل

الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين وفقاً للدرجة الكلية

مستوى الدلالة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	سنوات الخبرة
138.	10 سنوات إلى 19 سنة	2.29	9 سنوات فأقل
004.	20 سنة فأعلى		
138.	9 سنوات فأقل	2.19	10 سنوات إلى 19 سنة
044.	20 سنة فأعلى		
004.	9 سنوات فأقل	1.97	20 سنة فأعلى
044.	10 سنوات إلى 19 سنة		

يتضح من الجدول السابق وجود أثر لسنوات الخبرة على أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بين سنوات الخبرة 9 سنوات فأقل و 20 سنة فأعلى لصالح 9 سنوات فأقل، وبين 10 سنوات إلى 19 سنة و 20 سنة فأعلى لصالح 10 سنوات إلى 19 سنة.

ويعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية وفي أبعاد البيئة المدرسية والإدارة المدرسية وأولياء الأمور والمعلمين لصالح ذوي الخبرة 9 سنوات فأقل إلى حماسهم في اكتشاف أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية بحكم حداثة عهدهم بالعمل التربوي الذي لم يستنزف الكثير من طاقاتهم بعد، ولوجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية وفي بُعد الإدارة المدرسية لصالح 10 سنوات إلى 19 سنة؛ فإن الباحث يعزو ذلك إلى المعلمين ذوي الخبرة من سنوات إلى 19 سنة ونتيجة لطول الخدمة وكثرة تدريسيهن للصف الأول، فهن قادرات على تحديد مسببات عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية.

خاتمة

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

توصلت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لأبعاد عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية حازت على درجة قليلة، كما حازت أبعاد عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية على مستوى عزوف قليلة باستثناء بُعد البيئة المدرسية وبُعد المعلمين والذين حاز أعلى مستوى عزوف متوسط، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة على الدرجة الكلية والأبعاد وفقاً للمؤهل العلمي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في أسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة على الدرجة الكلية وفقاً لسنوات الخبرة. وقد أوصت الدراسة بالآتي:

أولاً: بالنسبة لأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لفقرات البيئة المدرسية والتي حازت على درجة عزوف متوسطة، يرى الباحث وجوب تعزيز بيئة المدارس الحكومية بعوامل الترفيه المطلوبة للأطفال، وتجهيز فصول التعليم العام بالوسائل والتقنيات الحديثة أسوة بالتعليم الخاص، وزيادة الحوافز المشجعة للأطفال في بيئة التعلم بالمدارس الحكومية، وضرورة توافر العوامل الفيزيائية (تهوية وإضاءة... الخ) المطلوبة ببيئة المدارس الحكومية، وتوفير الرعاية الصحية ببيئة المدارس الحكومية بشكل أكبر، وضرورة توافر وسائل الأمان داخل قاعات المدارس الحكومية بشكل أكبر، وتقوية العلاقات الإنسانية داخل قاعات المدارس الحكومية.

ثانياً: بالنسبة لأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبعد أولياء الأمور، يرى الباحث ضرورة إلمام أولياء الأمور بإجراءات التسجيل عبر البوابة التعليمية، ضرورة توعية أولياء الأمور بأهمية العناية بأبنائهم الطلبة ومتابعتهم، توعية أولياء الأمور بضرورة توفر خدمة الإنترنت في منازلهم، ضرورة الحد من تدمير أولياء الأمور وذلك بتوعيتهم حول الأنشطة والأعمال المدرسية، ضرورة إشراك أولياء الأمور وأخذ آرائهم حول المنهج، وتوعية أولياء الأمور بمتطلبات تسجيل أبنائهم بالصف الأول، ضرورة الالتفات إلى الاقتراحات الصادرة من أولياء الأمور حول توقيت تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول والفترة المخصصة لتسجيلهم.

ثالثاً: بالنسبة لأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبعد المنهج، يرى الباحث ضرورة تحديث المناهج وتطويرها ومواكبتها للمستجدات التربوية ومراعاتها للفروق الفردية، وضرورة مراجعة أساليب التقويم المتبعة في المناهج الدراسية.

عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب

الباطنة: الأسباب والعلاج

د. سعود بن مبارك البادري

رابعاً: بالنسبة لأسباب عزوف بعض أولياء الأمور عن تسجيل الطلبة المستجدين بالصف الأول بالمدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة وفقاً لبعدها الإدارية المدرسية، يرى الباحث ضرورة الإسراع في توفير الأجهزة والأدوات المطلوبة للتدريس، وضرورة توزيع أعداد الطلبة داخل الفصل في التعليم العام بشكل عادل، وضرورة إيجاد حل ناجع لشبكة البوابة التعليمية من حيث بطئها في إنجاز المعاملات المتعلقة بالمستجدين في الصف الأول.

المراجع العربية والأجنبية

أثير. (25 أبريل، 2021). تسجيل طلبة الصف الأول. استرجعت بتاريخ: 2023/1/31. من موقع:

<https://alnaba.news/?p=64284>

البادري، سعود مبارك. (2022). ظاهرة اكتظاظ الطلبة في الفصول الدراسية بالمدارس الحكومية بسلطنة عمان - الأسباب والآثار والعلاج: ولاية الخابورة أنموذجاً.

جريدة عمان. (25 نوفمبر، 2022). استعراض مسار سلطنة عُمان نحو تحقيق التعليم الشامل والتعلم المستدام

والبحث العلمي. استرجعت بتاريخ: 2023/2/1. من موقع: <https://www.omandaily.om/>

جمعة، أمجد والسعودي، شريف والصواني، جوخة ومقداد، صفاء. (2021). أسباب عزوف أولياء الأمور عن التواصل مع المدرسة من وجهة نظر المعلمين بمحافظة غزة. دراسات نفسية وتربوية، 14(1).

الحجيري، ماجد احمد. (2015). أسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن تدريس الصفوف الأولية بمدارس المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة.

الخياط، ليلي والسهيل، حصّة. (2021). أسباب عزوف أولياء الأمور عن تسجيل أطفالهم في التعليم العام بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 45(2).

آل سعود، الجوهرة بنت فهد. (2020). العوامل المسببة لعزوف أولياء الأمور عن إلحاق أطفالهم برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية، 21(21).

شلدان، فايز وصايمة، سمية وبرهوم، أحمد. (2011). واقع التواصل بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في

محافظات -غزة وسبل تحسينه. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الرابع: التواصل والحوار التربوي، الجامعة الإسلامية، غزة، 30-31/10/2011.

مرسوم سلطاني. (2014/22). **قانون الطفل**. الجريدة الرسمية (1058). استرجعت بتاريخ: 2023/1/31. من موقع: <https://qanoon.om/p/2014/og1058/>

بن معاشو، مهاجي وأحمد، ورغي سيد. (2020). دور أولياء التلاميذ كآلية للحد من ظاهرة الغش في الوسط المدرسي: دراسة ميدانية على عينة من أفراد الجماعة التربوية بولاية سعيدة وسيدي بلعباس. **مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، 12(2).

الهلولي، احمد إبراهيم والمسعد، طلال إبراهيم والكندري، محمد طالب. (2021). مستوى التفاعل والاتصال بين أولياء الأمور ورياض الأطفال ومستوى الرضا النفسي لديهم عن هذه الرياض من وجهة نظره. **مجلة الطفولة والتربية**، (47).

يعقوب، إبراهيم محمد وأبو فودة، باسل خميس. (2012). أثر مخالفة قواعد صياغة فقرات الاختبار من متعدد على الخصائص السيكمترية للاختبار وفقراته. **مجلة جامعة دمشق**، 28(1).

Alsaudi, Faisal. (2016). Reasons Influencing Selection Decision Making of Parental Choice of School. **Journal of Research in Education and Science**, 2 (1).

Baum, D. R., & Riley, I. (2019). The relative effectiveness of private and public schools: evidence from Kenya. **School Effectiveness and School Improvement**, 30(2),

Denessena, E., Driessena, G., & Slegers, P. (2005). Segregation by choice? A study of group-specific reasons for school choice. **Journal of Education Policy**, 20

Krejcie, R & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30.

Melhem, A. (1986). Interaction between Home and School. **Resalah Almoalem**, 27 (3).

Nazari, Qudratullah & Dadman, Enayatullah. (2021). FACTORS INFLUENCING PARENTS' CHOICES ABOUT ENROLLING THEIR CHILDREN'S IN PRIVATE SCHOOLS (A CASE STUDY IN

JALALABAD CITY). **American International Journal of Social Science Research**, 7(1).

Subedi, Yuba Raj. (2021). Factors Affecting Parental Choice of Private and Public Schools in Dhading. **Marsyangdi Journal**, 2.

Suppramaniam, S; Kularajasingam, Janitha; Sharmin, N. (2019). Factors influencing parents decision in selecting private schools in Chittagong city, Bangladesh. **International Journal of Recent Technology and Engineering**, 7.

Watfa, A., & Almutawa, F. (2008). Why do parents enroll their children in foreign private schools in Kuwait? The educational image of private foreign schools from the perspective of parents of students in the primary stage (in Arabic). **Arabian Gulf Message**, 109

Woods, P., Bagley, C., & Glatte, R. (1998). School responsiveness in a competitive climate: The public market in England. **Educational Administration Quarterly**, 34

Yaacob, Noor Alyani; Osman, Mariana Mohamed; Bachok, Syahirah. (2014). Factors Influencing Parents' Decision in Choosing Private Schools. **Procedia – Social and Behavioral Sciences**, 153.