



معلومات البحث

تاريخ الاستلام: 2022/07/14

تاريخ القبول: 2023/02/09

Printed ISSN: 2352-989X

Online ISSN: 2602-6856

أثر انعدام اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي على تحقيق

الاهداف التربوية للمادة

The effect of the lack of physical education and sports teachers in the primary on achieving the educational objectives

زمام عبد الرحمن¹ ، بافة عبد الله²¹ جامعة الجليلي بونعامه خميس مليانة (الجزائر)، a.zemam@univ-dbkm.dz[dbkm.dz](mailto:a.zemam@univ-dbkm.dz)² جامعة عمار ثليجي الاغواط (الجزائر)، a.baffa@lagh.univ.dz

الملخص: هدف هذا البحث إلى إبراز دور أستاذ التربية البدنية الذي تفتقد له المدارس الابتدائية وكذا إعطاء النظرة عن مدى قدرة معلم الابتدائي في تسيير هذه الحصّة ومدى بلوغه لتحقيق الأهداف التربوية لهذه المادة، وقدرت عينة الدراسة بـ 80 أستاذ لهذا الطور، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد تم تطبيق أداة الاستبيان في جمع النتائج، استخدم الباحث للمعالجة الإحصائية برنامج التحليل الإحصائي SPSS 22 ، وقد توصلت الدراسة إلى أن: تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصّة التربية البدنية والرياضة وغياب تكوين متخصص لمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي يعيق تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

الكلمات المفتاحية: اساتذة التربية البدنية؛ حصّة التربية البدنية والرياضية؛ الطور الابتدائي؛ الأهداف التربوية.

ABSTRACT

The aim of this research was to highlight the role of the teacher of physical education who is missing from primary schools, as well as to give an overview of the ability of the primary teacher to run this class and the extent to which he reached the educational objectives of this subject. The sample study was estimated at 80 teachers for this phase. The sample was selected in an intentional manner. The questionnaire tool was applied to collect results. The researcher used the statistical analysis program SPSS 22 for statistical treatment. The study found: The composition of the primary teacher does not allow him/her to complete the physical education and sports class and the absence of a specialized training of the primary teacher in sports activity impedes the achievement of the curriculum goals.

Keywords: physical education teachers; physical education and sports class; educational goals

1. مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية كغيرها من المواد المدرجة ضمن المنهاج الدراسي للوزارة وهي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وتشمل كل أوجه النشاط الذي يمكن من تحسين المستوى الرياضي والجانب التربوي والاجتماعي للفرد، كما يعتبر خبراء التربية مادة التربية البدنية والرياضية على أنها من أهم مواد الإيقاظ بالنسبة للتلميذ في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم مما يساعدهم على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الإيجابي للطاقة الزائدة والوصول إلى الهدوء. وبمقارنة مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأخرى فإنها تتميز بكونها تمارس غالبا في الهواء الطلق ويتخللها حيوية ونشاط كبيرين، في حين أن بقية المواد تكتسي طابع الرتابة ومحدودية مجال التعبير وتتم داخل القسم الذي يقضي فيه التلاميذ تقريبا كل أيام الأسبوع الدراسي، فتبقى بالنسبة إليهم حصص التربية البدنية والرياضية هي المتنفس الوحيد خارج القسم للتخلص من الضغط الناجم عن كثافة البرامج وتعدد المواد المدرسة.

كما أن التكوين الرياضي يبدأ في مراحل مبكرة ومنذ الصغر أضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصص التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ المتعة والانتهاج.... وتعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم وإبراز مواهبهم وهولا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء (بوثلجة غياث، 1998، ص55).

إن معلم المدرسة الابتدائية اليوم يجد نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة له والمسؤولية الملقاة على عاتقه في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية والمتينة لطفل اليوم ورجل المستقبل، فالمعلم في المدرسة الابتدائية مطالب بتدريس العديد من المواد، لا سيما مادة التربية البدنية والرياضية والتي لا تقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية الطفل التلميذ وأهميتها في الكشف وتشخيص بعض النقائص وبعض العقد لدى التلميذ والتي قد تؤدي إلى عرقلة وتعطيل عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية ومن بين أهم الجوانب التي يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية هناك الجانب الحركي والجانب النفسي الاجتماعي والجانب الانفعالي والصحي...إلخ.

تحقيق الأهداف المنشودة والمسطرة يتطلب أستاذ ذو تكوين تخصصي في المجال الرياضي نظرا لحساسية المادة المدرسة وارتباطها ارتباطا مباشرا بالأجهزة الوظيفية للجسم، فالرياضة أصبحت ترتبط بشتى العلوم وأصبحت ذو مكانة مرموقة في الدول المتقدمة والمزدهرة نظرا لقدرة الفرد الرياضي في التأقلم والتكيف مع مختلف المجالات وقدرته الكبيرة في العطاء، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط " على المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للمحافظة على لياقة البدنية كمواطن صالح يقدم لشعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي (الخولي، 2001).

لهذا أولت الوزارة الوصية للتربية والتعليم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتعليم تلاميذ الطور الابتدائي وتربيتهم على ممارسة الرياضة في هذه المرحلة وتحديد جملة من الأهداف المنشودة من خلال الممارسة للتلاميذ في الحصص الرياضية، لكن غياب أستاذ ذو تكوين متخصص في تعليم هذه المادة الأكاديمية في هذا الطور قد يؤثر على تحقيق أهداف الوزارة.

هذا ما يدفعنا للبحث في مدى تحقيق هذه الأهداف التربوية في ظل غياب المدرس المكوّن والمتخصص في المجال الرياضي وطرح التساؤلات التالية:

- هل انعدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي له تأثير على تحقيق الأهداف التربوية؟

ومن التساؤل العام نطرح التساؤلات الفرعية:

1- هل تكوين معلم الابتدائي يسمح له بإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية؟

2- هل معلم الابتدائي يحقق للتلميذ تطور في المستوى الحركي والمهاري؟

3- هل يحقق معلم الطور الابتدائي أهداف البرنامج الوزاري المقترح في التربية البدنية والرياضية؟

2-الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

-انعدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ينعكس سلبا على تحقيق الأهداف التربوية للمادة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

1- تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية.

2- معلم الابتدائي لا يمكنه تحقيق تطور في الجانب الحركي والمهاري.

3- غياب تكوين متخصص للمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي يعيق تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

3- أهداف البحث:

1- التعرف على مدى أهمية التكوين المتخصص في نجاح إنجاز حصص التربية البدنية والرياضية.

2- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية المتخصص في تحقيق الأهداف الحركية والمهارية.

3- إبراز أهمية وجود أستاذ التربية البدنية والرياضية المتخصص في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

4- أهمية الدراسة:

- دراسة مدى تحقق الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية في ظل تدريسها من طرف معلم الابتدائي مع غياب تكوين متخصص للمعلم في هذه المادة.

- كيفية التدريس الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ودراسة مدى تطبيق برنامج الوزاري لهذه المادة.

- إعادة النظر في فتح مجال لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأهل الاختصاص وأستاذ ذو تكوين بيداغوجي في المجال الرياضي.

5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1-تعريف التربية:

التربية لغة: التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو، وربى الولد هذبه، أصلها ربا يربي أي زاد ونما، ومن أصل "رب" الثلاثي فلا بد أن يجعل المصدر تربيلا لا تربية يقال رب القوم بمعنى ساسهم وكان فوقهم، ورب النعمة زادها، ورب الولد رباه حتى أدرك. (سلامة الخميس، 2000، صفحة 34)

التعريف الاصطلاحي: التربية في اصطلاح تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن حي، نبات حيوان، إنسان، ولكل منها طرائق خاصة لتربيته، وتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن نهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي لشخصيته العقلية، والخلقية والجسمية والروحية، أي أن التربية ما هي إلا تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص لأن توجه كل مقومات التربية التي تجعلنا ننشئ الأشخاص صغارا وكبارا تنشئة سلمية في النواحي الخلقية والجسمية والعقلية والروحية. (تركي رابح، 1982، صفحة 35)

فلقد تعددت تعاريف التربية البدنية والرياضية حيث عرفها البعض مثل: بوتشر BOUTCHER هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصال (محمد المحامي، أمين الخولي، 1990، صفحة 18)

التعريف الإجرائي: لها في تربية النشء أو بالأحرى الفرد جسميا ونفسيا في البيئة المحيطة به وهي تعتبر طريقة أو ظاهرة ممارسة قد تكون بطريقة منظمة تكسبها المؤسسة للمتعلم كالمدرسة، المسجد، المنزل أو الملعب فهي لا تقتصر على المدرسة فقط بل كل البيئة المحيطة.

5-2 التربية البدنية الرياضية

تعريف اصطلاح: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف، ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم فالتربية البدنية، الانفعالية الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة، 1984، صفحة 547)

تعريف إجرائي: هي مجموعة من الأنشطة المترجمة إلى حركات أو نشاطات جسمية (عضلية أو حركية) من طرف الفرد من أجل تنمية الصفات البدنية أو من أجل الترويح على النفس يمكن ممارستها جماعيا أو فرديا تعود بالفائدة على الصحة الجسمية عامة، و قد تكون تلقائية أو هادفة.

5-3-تعريف التدريس:

تعريف اصطلاحي: هو تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي أي بين النظرية الممارسة (فاجد محمود، رمزي فهم، 1998، صفحة 47)

تعريف إجرائي: هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد.

5-4-تعريف الأستاذ:

تعريف اصطلاحي: هو ذلك المربي الأمين الذي يعهد إليه الوفاء بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم، وبأمل عريض مرتقب، تلقى الأوطان إلى هذا المربي بمستقبل ناشتها ويقدر ما يكون هذا المربي أهلا للأمانة، ويقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في إعداد النشء للحياة نضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها. (عفاف عبد الكريم ، 1992)

تعريف إجرائي: هو فرد ذو تكوين وله القدرة على ممارسة عمله التربوي بطريقة مثالية ذات كفاءة مهنية تعكس مستواه وقدرته على التحصيل الكفء الذي مر عليه خلال مجال تخصصه.

5-5 تعريف الطفولة:

تعريف اصطلاحي: يجمع علماء البيولوجيا والنفس عن تعريف الطفولة بأنها الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والتفريقي حتى يبلغوا مبلغ الراشدين ويعتمدوا على أنفسهم في تدبير شؤونهم وتأمين حاجاتهم الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء. (لوسي يعقوب، 1998، صفحة 04) وتنقسم مرحلة الطفولة المدرسية إلى:

- مرحلة الطفولة المتوسطة 06_09 سنوات:

تعتبر هذه المرحلة بداية دخوله إلى المدرسة ونلاحظ تغير تصرفات الأطفال داخل الأسرة الجديدة، والاختلاف بين الجنسين لا يكون واضحا.

- مرحلة الطفولة المتأخرة 09- سنوات:

هي مرحلة إعداد المراهقة وتحدث عدة تغيرات وخاصة في النمو الجسمي والعقلي ويميل إلى الهدوء في سلوكه، ويتميز الطفل في هذه المرحلة بنمو ملحوظ في الطول مع نقص في الوزن كما يمكن ملاحظته أن الإناث تزداد سرعة نموهم أكثر من الذكور في هذه المرحلة. (مكارم حلمي، أبو هجرة، محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 36)

التعريف الإجرائي:

نقصد بالطفولة في دراستنا تلاميذ وتلميذات الطور الابتدائي ذكورا وإناثا وتراوح أعمارهم بين (06 و12 سنة)

5-6- المدرسة:

تعريف اصطلاحي: تعتبر المدرسة الحلقة الثانية في تطور الطفل الفكري والاجتماعي وهي تعاونه على أن يندمج في المجتمع بسلام، فهي على هذا الأساس حلقة متوسطة بين المنزل والأسرة والمجتمع. (تركي رايح، 1982، صفحة 174)

كما يعرفها جون ديوي بأنها: " مؤسسة اجتماعية أساسا، ولذلك يجب أن تشمل الأهداف الاجتماعية والفردية معا والعمليات الاجتماعية داخل المدرسة ينبغي أن تختلف في جوهرها عن العمليات الاجتماعية خارجها، فالمدرسة ليست إعدادا للحياة بل هي الحياة نفسها (مصخر رايح، 1991، صفحة 21)

التعريف الإجرائي: تعرف المدرسة بأنها مؤسسة تقوم بتزويد الطلاب والأطفال والنشء بالعلوم والتربية وهي عبارة عن مبنى يتعلم فيه الطلاب القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم والدراسات الأخرى المختلفة.

5-7- تعريف الأهداف التربوية:

التعريف الاصطلاحي: تعرف بأنها الصياغة الواضحة للطرق التي يتوقع أن تحدث تغييرا في المتعلمين من العملية التربوية أي الطرق التي ستؤدي إلى التغيير في تفكيرهم ومشاعرهم وأعمالهم. (زيد الهويدي ، 2002، صفحة 40)

التعريف الإجرائي: هو إحداث تغير في سلوك شخصية المتعلم بمروره بخبرة تعليمية.

6- الدراسات السابقة والمراجعة:

6-1- دراسة بن عبد الله عبد القادر، حبارة محمد، حرزلي حسين بعنوان اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية، مقال منشور 2018، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية (المجلد 11، العدد 2، الصفحات: 22-33)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان على عينة قدرت ب 60 أستاذ من بلدية بوسعادة وبعد معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة ام التوصل للنتائج التالية: أساتذة التعليم الابتدائي يحملون اتجاهات جد ايجابية الملاحظ بين ما هو في واقع المدارس، والتصورات العقلية والمعرفية للعينة المستهدفة.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الذكور والإناث لهذه العينة المستهدفة في هذه الدراسة من خلال درجات اتجاهاتهم الإيجابية نحو نشاط التربية البدنية الرياضية، وهذا من خلال نظرتهم الموحدة للمشكلات وكذا اقتراح الحلول.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين وحدات هذه العينة المدروسة نظرا للخبرة المهنية بينهم، فتقريبا كلهم يتفقون في درجات اتجاهاتهم الإيجابية نحو نشاط التربية البدنية والرياضية.

6-2- دراسة الطالب "الحاج قادري" والتي كانت بعنوان: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ" السنة الجامعية 2010/2011 ، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر 3 وهدفت هذه الدراسة إلى:

الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية، الوسائل والفضاءات المخصصة لذلك ومعرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم وقناعتهم بما يقومون به بالإضافة الى كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة واعتمدا على توظيف أداة الاستبيان على عينة قوامها 625 أستاذ و50 مدير بولاية سطيف واستخلص الباحث في ختام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها، التي من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي، التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون المعلمين لم يلتقوا تكوينيا متخصصا في المجال الرياضي

6-3- دراسة شنانقي احمد، قادري الحاج، طيبي عمار بعنوان "واقع تدريس التربية البدنية والرياضي في الطور الابتدائي بالجزائر وانعكاسه على تطوير ملمح التلميذ" ، مجلة علوم الرياضة والتدريب العدد 0 الصفحات (204-243)

هدفت الدراسة الى ابراز أهمية التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قدرت ب 300 معلم من ولاية سطيف والمسيلة وجمع المعلومات فقد استخدم الباحثون أداة الاستبيان وبعد تحليل النتائج الخام بالوسائل الإحصائية المناسبة تم التوصل الى النتائج التالية

اهمال وعدم الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في تزايد
عدم قدرة المعلمين على تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لضعف تكوينهم في هذا التخصص.
انعدام الرغبة لدى المعلم في تدريس المادة ينعكس سلبا في تحقيق اهداف المنهاج.
التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة فإنها كانت تهدف الى الكشف عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وكذا اتجاهات الأساتذة والمديرين نحو هذه المادة في المنظومة التربوية وكذا تأثير المادة على نواحي النمو لدى الطفل، واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي في هذه الدراسات، اما الأدوات المستخدمة فكانت الاستبيان والمقابلة باعتبار الهدف من هذه الدراسات هو جمع البيانات وتحليلها ووصفها، اما عينة الباحث معلمي الطور الابتدائي وفي دراسة واحدة كانت المديرين والمعلمين على حد سواء، تنوعت الأساليب الإحصائية ما بين النسب المئوية واختبارات للمقارنة بين المتوسطات وتوصلت الدراسات السابقة الى نتائج متشابهة فيما يخص اهمال وعدم الاهتمام بالمادة من قبل المعلمين هذا رغم اتجاهاتهم الإيجابية لأهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، و عدم قدرة المعلمين على إدارة حصة التربية البدنية والرياضية حتى تحقق أهدافها المرجوة.

7-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

7-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته طبيعة الموضوع.

7-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع دراستنا في معلمي الطور الابتدائي بولاية تيبازة، وقادتنا دراستنا الاستطلاعية إلى مدارس ابتدائية موزعة عبر ولاية تيبازة وذلك من بين 294 مدرسة ابتدائية وكان الهدف من ورائها تحديد العينة واختيار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة ككل. تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من المعلمين في المدارس الابتدائية، حيث تم اختيار المعلمين بطريقة عمدية من مدارس ولاية تيبازة وذلك دون أي شرط أو عامل فيما يخص اختيارهم وقد بلغ عددهم 80 معلم.

جدول رقم (01) يبين أسماء المدارس وعدد الأساتذة التي وزعت عليهم استمارة الاستبيان.

المكان	عدد الأساتذة	المدرسة
أحمر العين	8	بولعراس عبد القادر
أحمر العين	10	سليماني أمجد
أحمر العين	10	قلقوط أمجد
أحمر العين	11	الاخوة مباني
أحمر العين	12	دومي زوليخة
أحمر العين	9	علال عبد القادر
أحمر العين	11	مدرسة 5 شهداء
أحمر العين	9	الحفاف عبد القادر.

(المصدر: الباحثان، 2018)

3-7 خصائص عينة الدراسة:

الجنس:	النسبة المئوية	التكرارات	الجنس	متغير
رقم (02) يبين	8,75%	7	ذكر	جدول
أفراد العينة حسب	91,25%	73	أنثى	توزيع
الجنس:	100,00%	80	المجموع	متغير

تحليل الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 91,25% من الأساتذة إناث في حين بلغت نسبة الذكور 8,75% من معلمي الابتدائي.

التفسير: نلاحظ إقبال كبير لصنف الإناث على مهنة التعليم في الطور الابتدائي نظرا لسهولة التأقلم مع هذه الفئة في حين هناك نزوح من طرف الذكور في مهنة التعليم في الطور الابتدائي. الأمر الذي يصعب على فئة الإناث تدريس التربية البدنية والرياضية نتيجة عدم إلمامهم بالمجال الرياضي عامة وبعدهم الكبير عن ممارسة الرياضة عكس فئة الذكور التي قد نجدها رغم ضعف إلمامها بالمادة إلا أنها قد تهتم بممارسة النشاط الرياضي.

- متغير السن:

جدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير السن:

السن	التكرارات	النسبة المئوية
من 20 إلى 30	51	64%
من 30 إلى 40	42	30%
من 40 إلى 50	3	4%
أكثر من 50	2	3%
المجموع	80	100,00%

(المصدر: الباحثان، 2018)

تحليل الجدول:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 64% من الأساتذة تتراوح أعمارهم من 20 إلى 30 سنة ونسبة 30% من الأساتذة تتراوح أعمارهم من 30 إلى 40 سنة ونسبة 04% من الأساتذة تتراوح أعمارهم من 40 إلى 50 سنة في حين نسبة 03% من المعلمين تفوق أعمارهم سن 50 سنة.

التفسير: أغلب المعلمين من فئة الشباب لا تتجاوز أعمارهم 30 سنة الأمر الذي يقلل من خبرتهم المهنية وهذا نتيجة صغر سنهم الأمر الذي يصعب عليهم مهنة التدريس هذه الفئة خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة حساسة تتطلب خبرة مهنية.

متغير الخبرة المهنية

جدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية:

الخبرة (سنة)	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 05	48	60 %
من 5 إلى 10	12	15 %
من 10 إلى 15	4	5 %
من 15 إلى 20	9	11 %
أكثر من 20	7	8 %
المجموع	80	100 %

(المصدر: الباحثان، 2018)

تحليل الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة خبرتهم المهنية تقل عن 05 سنوات، ونسبة 15% من الأساتذة خبرتهم المهنية تتراوح من 05 إلى 10 سنوات ونسبة 5% من الأساتذة خبرتهم المهنية تتراوح من 10 إلى 15 سنة ونسبة 11.25% من الأساتذة خبرتهم المهنية تتراوح من 15 إلى 20 سنة في حين نسبة 8.75% من الأساتذة خبرتهم المهنية أكثر من 20 سنة.

التفسير: بما أن معظم المعلمين خبرتهم المهنية أقل من 05 سنوات فهذا إن دل يدل على أن فئة الشباب هي الفئة الغالبة لمعلمي طور الابتدائي الأمر الذي يصعب من مهنة التعليم في ظل الخبرة المتواضعة لدى المعلمين.

متغير الشهادة الأكاديمية

جدول رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب نوع الشهادة المتحصل عليها:

الشهادة المتحصل عليها	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريا + معهد	5	6,25 %
ليسانس	61	76,25 %
ماستر	14	17,50 %
المجموع	80	100 %

(المصدر:

الباحثان، 2018)

تحليل الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 76.25 % من الأساتذة متحصلين على شهادة ليسانس ونسبة 17.50 % من الأساتذة متحصلين على شهادة ماستر ونسبة 6.25 % من الأساتذة متحصلين على شهادة بكالوريا + معهد

التفسير: معظم معلمي الطور الابتدائي لديهم مستوى جيد لنوع الشهادة المتحصل عليها والتي تمكنهم وتسهل عليهم مهمة التعليم لتلاميذ الطور الابتدائي الأمر الذي يكون في صالح المستوى التحصيلي للتلاميذ ويمكن من رفع مستوى التحصيل الدراسي لهذا الطور.

8- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالا في العلوم النفسية والاجتماعية والرياضية، يحتوي الاستبيان على 24 عبارة مرقمة من 1 إلى 24 وتم بناءه وفق محاور أساسية هي:

- المحور الأول: تكوين أستاذ الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية: يضم العبارات من واحد إلى ستة ويوافق هذا المحور الفرضية الجزئية التي تقر بأن تكوين معلم الابتدائي لا يسمح بإنجاز حصة تربية بدنية.

- المحور الثاني: معلم الابتدائي لا يمكنه تحقيق تطور في الجانب الحركي والمهاري:

يضم العبارات من سبعة إلى اثني عشر ويوافق هذا المحور الفرضية التي تقر بأن معلم الابتدائي لا يمكنه تحقيق تطور في الجانب الحركي والمهاري.

- المحور الثالث: غياب تكوين متخصص لمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي يعيق تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

يضم العبارات من ثلاثة عشر إلى ثمانية عشر ويوافق هذا المحور الفرضية التي تقر بأن غياب تكوين متخصص لمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي تعيق تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.

8-1 الشروط العلمية للأداة

صدق المحتوى (المحكمين) : صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص ص 167-168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداهها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى المعلمين الذين تم اختيارهم كعينة لهاته الدراسة، حيث تم توزيع الاستمارات عليهم.

ثبات الأداة: بعد التأكد من صدق الأداة، تم حساب الثبات من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على 10 معلمين بفواصل زمني قدره أسبوع (معامل الثبات الذي يمثل الارتباط الذاتي للاستبيان) وكان معامل الارتباط 0.94 وهي دالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 .

9-حدود الدراسة:

المجال الزمني: أجري هذا البحث سنة 2018

المجال المكاني: تشمل هذه الدراسة المدارس الابتدائية المتواجدة بمختلف مناطق ولاية تيبازة تم اختيارها بطريقة عمدية (08 مدارس ابتدائية دائرة أحمر العين) من بين 294 مدرسة.

10-الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد اعتمدنا على مجموعة من الأدوات الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة وهذا باستخدام حزمة التحليل الاحصائي SPSS 22

11- عرض ومناقشة النتائج:

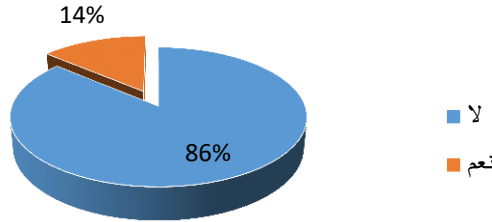
11-1 الفرضية الأولى: تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال: هل تلقيت تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة تكوين معلم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (05) يبين إجابات الأساتذة عن السؤال (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	كا ²	كا ²	درجة الحرية
				المحسوبة	الجدولية	
نعم	11	13,75%	0.05	42,05	3,84	1
لا	69	86,25%				
المجموع	80	100%				



شكل رقم (01) يمثل نسبة تكوين معلم الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (86.25 %) من أفراد العينة لم يتلقوا تكوين في مادة التربية البدنية والرياضية في حين ترى نسبة (13.75%) تلقوا تكوين في هذا التخصص

ونجد أن قيمة (كا²) المحسوبة المقدرة ب (42.05) كانت أكبر من قيمة (كا²) الجدولة (عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05) والمقدرة ب (3.84) مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لصالح إجابات أساتذة الذين لم تلقوا تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

التفسير: المدارس الابتدائية جل معلموها ليس لهم تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية الذي يصعب عليهم عملية تدريسها مما يوحي على أن نوعية التكوين كان تكويناً عاماً دون مراعاة ما سيدرسه المعلمون لمختلف المواد وخاصة في ميدان العمل أنهم مطالبون بتدريس العديد من المواد النظرية أما التربية البدنية والرياضية فهي من المواد التطبيقية في الميدان.

11-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

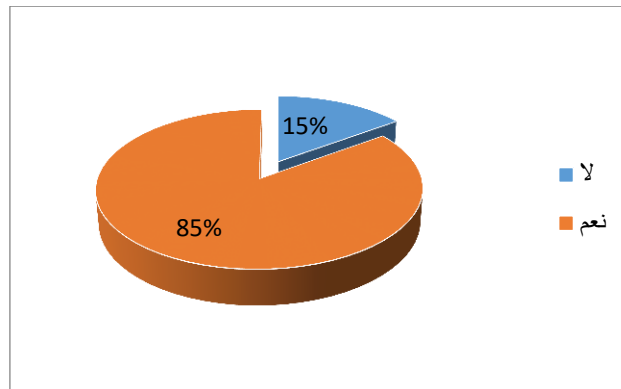
نص الفرضية: معلم الابتدائي لا يمكنه تحقيق تطور في الجانب الحركي والمهاري.

السؤال رقم (02): هل يواجه تلاميذ صعوبات في تنفيذ الحركات؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان يواجه التلاميذ صعوبات في تنفيذ وإنجاز الحركات

جدول رقم (06) يبين إجابات الأساتذة عن السؤال (02)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	كا ²	كا ²	درجة الحرية
				المحسوبة	الجدولية	
نعم	68	85 %		39,2	3,84	1
لا	12	15 %	0.05			
المجموع	80	100 %				



شكل رقم (02) يمثل مدى مواجهة التلاميذ لصعوبات في تنفيذ وإنجاز الحركات

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (85%) من أفراد العينة يرون أن التلاميذ يواجهون صعوبات في تنفيذ الحركات في حين ترى أن نسبة (15%) أنهم لا يواجهون صعوبات في ذلك.

وعند مقارنة (كا2) المحسوبة و(كا2) الجدولة نجد أن قيمة (كا2) المحسوبة المقدرة ب (39.2) كانت أكبر من قيمة (كا2) الجدولة (عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05) والمقدرة ب (3.84) مما يدل على أن هناك دلالة احصائية لصالح اجابات الأساتذة الذين يرون أن التلاميذ يواجهون صعوبات في تنفيذ وانجاز الحركات التفسير: يرى المعلم الابتدائي أن التلاميذ يواجهون صعوبات في تنفيذ وانجاز الحركات، لا يحدث للتلميذ ذلك التغير المرغوب فيه على المستوى الحركي وذلك لمواجهته عدة صعوبات في تنفيذ وانجاز الحركات، كما انه قد يتأثر بالتعلم الخطأ للحركة كما أنه يفتقد لذلك الدور المحوري الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تدخلاته الميدانية من تصحيح للحركات وتجزئتها لتسهيل عملية التعلم وضمان بذلك إحداث التعلم الصحيح للمهارات أو الحركات الرياضية.

11-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

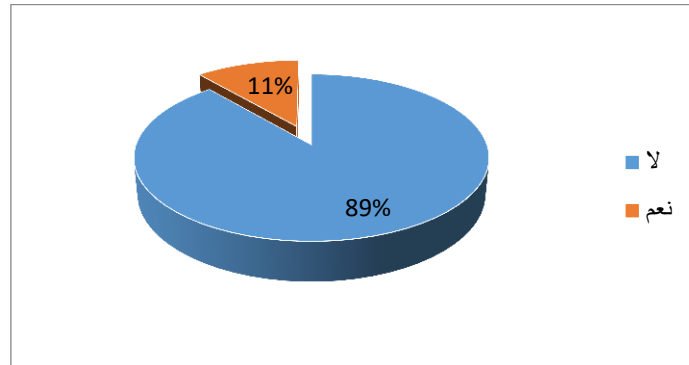
نص الفرضية: غياب تكوين متخصص لمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي يعيق تحقيق أهداف المنهاج.

السؤال رقم(03): هل تقوم بتقويم تشخيصي للتلاميذ في بداية كل وحدة تعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان معلم الابتدائي يقوم بتقويم تشخيصي للتلاميذ في بداية كل وحدة تعليمية

جدول رقم (07) يبين إجابات الأساتذة عن السؤال (03)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية
نعم	9	11,25 %	0.05	48,05	3,84	1
لا	71	88,75 %				
المجموع	80	100 %				



شكل رقم (14) يمثل مدى قيام المعلم بتقويم تشخيصي للتلاميذ لكل وحدة تعليمية

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (88.75%) من أفراد العينة لا يقومون بتقويم تشخيصي للتلاميذ في حين ترى نسبة (11.25%) أنهم يعملون على انجاز هذا التقويم التشخيصي

عند مقارنة (كا2) المحسوبة و(كا2) الجدولة نجد أن قيمة (كا2) المحسوبة المقدرة ب (48.05) كانت أكبر من قيمة (كا2) الجدولة (عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05) والمقدرة ب (3.84) مما يدل على أن هناك دالة احصائية لصالح اجابات أساتذة الذين لا يقومون بتقويم تشخيصي للتلاميذ في بداية كل وحدة تعليمية

التفسير: معلم الابتدائي لا يقوم بتقويم تشخيصي للتلاميذ في بداية كل وحدة تعليمية إن الأهداف التعليمية غير فعالة في ظل عدم بناءها على نقاط ضعف التلاميذ ومعالجة نقاط ضعفهم في نوع النشاط الممارس الأمر الذي يفقد الحصّة العمل على تنمية الجانب الحركي ويبقي على تطبيق الجانب الترويجي فقط .

12- مناقشة فرضيات الدراسة:

12-1 مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على أن "تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية".

من خلال قراءة الجداول (10، 11، 12، 13، 14) وجدنا (كا2) المحسوبة تتراوح ما بين (14.45 و 72.2) وكلها كانت أكبر من (كا2) الجدولية المقدرة ب (3.84) كذلك في الجدول رقم (15) كانت كا2 المحسوبة والمقدرة ب (43.60) أكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب (5.99) وهذا ما يدل على وجود دالة إحصائية مما يعني أن الفرضية الأولى قد تحققت.

كما يدعم في ذلك هذه الفرضية فيما توصلت إليه في الجانب التطبيقي من ضرورة إدراج أساتذة ذو تكوين بيداغوجي كافي لتدريس هذه المادة في الطور الابتدائي نظرا لعدم قدرة المعلم الابتدائي على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية

وهذا ما زاد تأكيده في هذه الفرضية وما توصلت إليه الدراسة الباحث الحاج قادري بعنوان (واقع الممارسة الرياضية في التطور الابتدائي وأثرها على النمو النفسي و الاجتماعي للتلاميذ)، سنة الدراسة 2010-2011:

- غياب وضعف تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية.
- عدم كفاءة مؤطري معلمي الابتدائي في التربية البدنية والرياضية.
- عدم الاهتمام بتكوين المعلم في كيفية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- وجوب اعتماد أساتذة متخصصين في مادة التربية البدنية والرياضية.

أما ما يؤكد صحة الفرضية آراء الباحثين في الميدان:

وهذا ما أشار إليه الدكتور " دمرdash سرحان " أن تدهور النمو عند الأطفال في المرحلة الابتدائية يعود إلى عدم ممارستهم النشاط البدني بطريقة صحيحة، وهذا ما يدل على جهل المعلم لطرق تسيير النشاط البدني أو عدم كفاءته. (دمرداش سرحان، 1995، صفحة 66).

ومن هذا نستنتج أن تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية ويجب تكليف وإدراج هذه المادة لأساتذة ذو تخصص في الميدان الرياضي.

12-2 مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على أن "تكوين معلم الابتدائي لا يسمح له بإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية".

من خلال قراءة الجداول (16، 17، 19، 20، 21) وجدنا (كا) المحسوبة تتراوح ما بين (6.05 و 72.50) معظمها كانت أكبر من (كا) الجدولية المقدرة بـ (3.84) كذلك في الجدول رقم (18، 22) كانت كا المحسوبة والمقدرة بـ (27.84)، أكبر من كا الجدولية المقدرة بـ (5.99) وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية مما يعني أن الفرضية الثانية قد تحققت.

كما يدعم في ذلك هذه الفرضية فيما توصلت إليه في الجانب التطبيقي ضرورة العمل على تنمية وتطوير الجانب الحركي والمهاري للتلميذ الأمر الذي غير قادر أن يتجسد في ظل تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف معلمي الابتدائي هذا ما أكدته نتائج هذه الفرضية وما توصلت إليه دراسة الباحثان حمادي ابراهيم و حداقي المبروك في دراسة بعنوان (انعدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التطور الابتدائي في الجزائر و أثره على التوافق الحسي الحركي) :

- قلة وعي معلمي الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية أدى إلى اعتمادهم على الجانب الترفيهي والحركات البسيطة لذا وجب توعية وتكوين المعلم في هذه المادة.
- الاهتمام بالمادة والتحضير لها لإنجاح الدرس.
- وجوب الإلمام وتسطير البرامج والأهداف والغاية من التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية..
- الرغبة في تطوير الجوانب والصفات البدنية وعدم التركيز في العمل أثناء الحصة على الجانب الترويحي فقط.
- أما ما يؤكد صحة الفرضية من آراء الباحثين في الميدان:

وهذا ما أشار إليه الدكتور عبد الوهاب بن مُجد النجار أن " التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد (الطفل) إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وقدراته البدنية عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة" (عبد الوهاب بن مُجد النجار، 2008، صفحة 21) لذا وجب على معلم الابتدائي العمل للوصول إلى تحقيق غاية التربية البدنية والرياضية والاعتماد على تنمية الجوانب الحركية والنفسية والحسية المهمة وخاصة في هذه المرحلة الحساسة.

12-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على أن "غياب تكوين متخصص لمعلم الابتدائي في النشاط الرياضي يعيق تحقيق أهداف المنهاج الدراسي".

من خلال قراءة الجداول (23، 24، 25، 27، 29) وجدنا (كا2) المحسوبة تتراوح ما بين (2.45 و 48.05) معظمها كانت أكبر من (كا2) الجدولية المقدرة بـ (3.84) وكذلك في الجدول رقم (26، 28) كانت كا2 المحسوبة والمقدرة بـ (18.10، 54.93) أكبر من كا2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) وهذا ما يدل على وجود دالة إحصائية مما يعني أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

وما يزيد تأكيد هذه الفرضية ما توصلت إليه الدراسة السابقة دراسة الباحثين حمادي ابراهيم و حداقي المبروك في دراسة بعنوان (انعدام أساندة التربية البدنية والرياضية في التطور الابتدائي في الجزائر و أثره على التوافق الحسي الحركي) :

- إلزام معلمي الابتدائي بالإلتباع المطلق للبرنامج المقدم من طرف وزارة التربية والتعليم الوطنية فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة اتخاذ الوزارة الوصية إجراءات حاسمة في طريقة سير حصة التربية البدنية والرياضية.

و دراسة الباحث العلوي عبد الحفيظ بعنوان (دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية " منطقة الشرق الجزائري") أشار إلى :

- ضرورة توفير كل ما يتعلق بتسيير حصة التربية البدنية والرياضية من وقت ووسائل وغيرها.

- ضرورة تعيين أساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق أهداف البرنامج.

أما ما يؤكد صحة الفرضية وأراء الباحثين في الميدان:

حيث يرى الدكتور أمين أنور الخولي أن " أسباب تدهور النشاط الرياضي في المرحلة الابتدائية يعود إلى قلة الإمكانيات والوسائل المتوفرة من طرف الجهات المختصة كما يعود الابتعاد عن تطبيق البرنامج المسطر لهذا النشاط " (أمين أنور الخولي، 2000، صفحة 113)

ويعود هذا الابتعاد عن عدم قدرة معلمي هذا التطور على تحقيق هذا البرنامج نظرا لغياب التكوين البيداغوجي الأمر الذي يستحيل عليهم فهم وإنجاح البرنامج الوزاري.

13. خاتمة:

تبقى التربية البدنية والرياضية نظريا تساهم مساهمة فعالة في تغيير وبناء العديد من السلوكيات والمواصفات التي تشكل دعائم للملمح خروج قوي ومتكامل، إلا أن واقع تدريسها في الجزائر بالمرحلة الابتدائية بالخصوص يجعلها ذات طابع شكلي ولا تؤدي إلى إحداث التغيير المنوط بها على ملمح التلاميذ لأن ما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع حاجات ومطالب نموهم ولا يحقق الاشباع لديهم مقارنة بما يطمحون اليه وينتظرونه من المعلم الذي يجد نفسه عاجزا عن تقديم الجديد في كل حصة كون معارفه محدودة جدا في المادة.

بناء على ذلك فقد أصبح من الضروري إتاحة فرص اللعب والنشاط لتلاميذ الطور الابتدائي في إطار منظم وفقا لمستواهم وميولهم الخاص، قصد الاستفادة من التوجيه السليم للطاقة الزائدة واستغلالها في نشاط مفيد وهادف، مع ضرورة تشجيع النشاطات الرياضية المرتبطة بالطبيعة، كونها الفضاء المفضل للأطفال عامة، وهذا لا يكون الا بتوفير أساتذة متخصصين لتدريس التربية البدنية والرياضية وازافة حجم ساعي أكبر لحصص التربية البدنية والرياضية مع الاهتمام بتوفير الوسائل والدعم اللازمين لتسهيل النمو المتكامل والسليم لرجال الغد.

5. قائمة المراجع:

- 1- أمين أنور الخولي. (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصر*. مصر: منة المعارف.
- 2- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة. (1984). *دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- تركي رابع. (1982). *أصول التربية و التعليم*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائري.
- 4- دمرداش سرحان. (1995). *المناهج*. مصر: مكتبة لأجلو المصرية.
- 5- زيد الهويدي. (2002). *الأساليب الحديثة في تدريس العلوم*. الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- 6- سلامة الخميس. (2000). *التربية المدرسية والمعلم- قراءة اجتماعية ثقافية*. مصر: دار الوفاء مصر.
- 7- عبد الوهاب بن محمد النجار. (2008). *التربية البدنية الصف الأول ابتدائي*. السعودية: وزارة التربية و التعليم السعودية.
- 8- عفاف عبد الكريم. (1992). *طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية*. الاسكندرية: منشأة المعارف بالسكندرية.

-
- 9- فاجد محمود، رمزي فهميم. (1998). طرق تدريس التربية البدنية. مصر: مركز كتاب النشر القاهرة.
- 10- لوسي يعقوب. (1998). الطفل و الحياة. لبنان: دار المصرية اللبنانية.
- 11- مُجّد المحامي، أمين الخولي. (1990). أسس بناء التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي القاهرة.
- 12- مصخار رياح. (1991). برامج المدرسة الأساسية و علاقتها بالوعي الاجتماعي الجزائري. الجزائر: رسالة ماجستير معهد علم النفس و التربية.
- 13- مكارم حلمي، أبو هجرة، مُجّد سعد زغلول. (1999). مبادئ التربية الرياضية ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.