أهمية التقويم في المجال الرياضي ذو المستوى العالي

دكتور /عبد السلام مقبل الريمي جامعة الجزائر3

الملخص :

أن أي نشاط أنساني يجب أن يؤطر بوجود أحكاماً وقيماً تضبط وتفعل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطويره ، والتقويم هو الحكم على مدى نجاح الأعمال والمشاريع وقد استخدم الإنسان التقويم بصور مختلفة وبأساليب مختلفة منذ كانت أمامه غايات ينبغي الوصول إليها وأمال يسعى لتحقيقها وقد تزايدت أهمية التقويم للمجتمع وفق التقدم الحضاري وتنوع أمور الحياة (الرواشدة:84:2000) على أنها عملية بنائية تهدف لتحسين الأداء النهائي والتي تستند على الإحساس العام للحكم على الأشياء (احمد 60 :2007) القياس و التقويم عمليتان منفصلتان و لكنهما أسلوبان مرتبطان عند محاولة معرفة فعالية برنامج أو مستوى الخدمات المقدمة. فالقياس يكشف التغيرات التي تحدث سلبا أو إيجابا فلا يخلوا بحث علمي من قياس أو وجود معيار بينما التقويم هو يعني الوصول إلى حكم إلى مساعدة متخذ القرار و لا يمكن اعتبار أي دراسة أو بحث انه تقويم ما لم يكن هناك مقارنه وفقا قياس أو معيار معين متفق علية أو غير متفق عليه يمكننا القول إن الفرق بين التقويم و القياس يتمثل في إن القياس Measurement يقتصر على الأحكام التحليلية للظواهر (Analytical) و التي تعتمد على استخدام المقاييس و الاختبارات، أما التقويم Evaluation فهو يمتد إلى الأحكام الكلية (Global) للظواهر. و عملية التقويم تهدف إلى إصدار أحكام على قيم الأشياء أو الأشخاص، و تتضمن عملية التقويم استخدام محكات (Criteria) أو معايير (Norms) و ذلك لتقدير كفاية الأشياء أو فعاليتها (الخالدي و السويدي ،1998 :16).

الكلمات المفتاحية: التقويم ،المدربين ،الإداريين

Abstract

That any human activity should frame the existence of provisions and values adjust and do the tracks and identifies walking and measure results to ensure its development, and evaluation is to judge the success of the business and the project has been used as human calendar in different ways and in different ways since she was in front of the goals should be accessible and Amal seeks to achieve them has become increasingly important Calendar to the community in accordance with the progress of civilization and the diversity of things in life (Rawashda: 84: 2000) as the process of structural aims to improve the final performance, which is based on the general sense to judge things (Ahmed 60: 2007) measurement and Calendar separate processes and but two methods are linked to when trying to figure out the effectiveness of the program or level of services provided. Valkies reveals changes that occur positively or negatively not vacate the scientific research of the measure or the existence of the standard while the Calendar is the means to access rule to help the decision-maker and can not be considered any study or research that calendar unless there is a comparison in accordance with the measurement or a certain standard agreed agreed or not we can say that the difference between the calendar and the measurement is the measurement measurement limited to the provisions of the analytical phenomena (Analytical), which relies on the use of standards and tests, and the Calendar Evaluation it extends to the provisions College (Global) phenomena. And the evaluation process aims to make judgments on the values of things or persons, and include the use of the evaluation process Criteria (Criteria) or standards (Norms) and to assess the adequacy or effectiveness of things (and the Swedish Khalidi, 1998: 16).

Keywords : Calendar, coaches, administrators

1. المقدمة وأهمية الموضوع

منذ أن وجد الإنسان على وجه الأرض وهو يقوم بعمليات العد والقياس والتقدير والتقييم ثم التقويم بشكل ما،فالحياة بدون هذه العمليات صعبة إن لم تكن مستحيلة(محمد 2002: 329). أصبح التقويم من العمليات التي تلعب دوراً هاماً لتطوير أداء الأفراد والجماعات في مجالات الحياة المختلفة،ولقد فطن علماء التربية الرياضية إلى أهمية التقويم في مجال التدريب الرياضي،فالتقويم يعني قياس مستوى أداء اللاعبين كأفراد وكجماعة،ثم مقارنة ذلك بأهداف خطة التدريب الموضوعة وتعديل مسارها لتحقيق هذا الهدف مع نهاية فترة الإعداد وبداية فترة المباريات تطور التقويم خلال السنوات الأخيرة تطورًا ملحوظًا بالرغم من أنه تطور تدريجي. ويرجع هذا التطور للمفهوم الحديث للتقويم إلى الفلسفة الحديثة في أن التقويم من أجل التصحيح وتحقيق الهدف والتي تدعو إلى تطوير الأساليب في تقدير وتقويم نمو الفرد وتقدمه وقد أبرزت هذه الفلسفة الحديثة مسئولية في استثارة الفرد،وتقدمه في كافة المجالات،مثل القدرة على التفكير-التكيف الشخصي الاجتماعي-العادات والتقاليد،فالتقويم مجال سريع التطور يعد من الأساليب البحثية الحديثة نسبيًا(علام1997: 9) بعد الانتهاء من تنفيذ أي مشروع، أو بذل أي جهد لتحقيق هدف ما، غالبا ما يسال الفرد نفسه عدة أسئلة تدور حول كيفية قيامه بالعمل، ومدى تحقق الأهداف وكيفية التغلب على الصعوبات التي تواجهه، وتشكيل هذه الأسئلة في مجموعها وإطارا لعملية مهمة ويحظى موضوع التقويم أهمية خاصة، سواء في المدرسة التقليدية أو الحديثة بل أن بعض

المربين يبالغون في إعطاء التقويم أهمية خاصة لدرجة أن عملية التعليم والتدريب تبدو كما لو كانت وسيله لخدمة أهداف التقويم وتتمثل أهميته في

- أهمية التقويم في المجال الرياضي.
- فعالية التقويم على الأداء الرياضي التنافسي.
- معرفة أنواع التقويم في المجال الرياضي التنافسي.

اشكالية وفرضيات البحث:

1-الإشكالية الرئيسية :

(هل يوجد أهمية التقويم في المجال الرياضي ذو المستوى العالي).

الإشكاليات الفرعية:

1. هل التقويم يستخدم في المجال التنافسي ذو المستوى العالي؟
2. هل للتقويم أهمية في المجال الرياضي؟
3. هل يستخدم التقويم للرياضيين بطرق صحيحة ومدروسة في المجال الرياضي ؟

2- الفرضية الرئيسية:

(للتقويم أهمية جدا كبيرة للرياضيين والرياضة ويستخدم بطرق صحيحة)

الفرضيات الفرعية:يعرف كل من إخلاص محمد ومصطفى حسين باهي(2000:56) إن الفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات، ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجميع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض أو تدحضه

1. التقويم مهم في المجال التنافسي الرياضي ذو المستوى العالي.
2. يستخدم التقويم لمعرفة تطور الأداء الرياضيين والرياضة.
3. أن التقويم يستخدم بطرق صحيحة ومدروسة .

2. اجراءات البحث

الإجراء المكاني تم في الجزائر

الإجراء الزماني استمر البحث من 2007ـــ2010

1.2عينة البحث

العينة تكونت من 120 إداري ومدرب في الاستبيان و إن اختيار عينة البحث من أهم المشاكل والصعوبات التي يواجهها الباحث عند اختيار عينة البحث إذ كلما استند الباحث إلى الأسس العلمية السليمة في اختيار العينة توصل إلى نتائج مرضية(السيد202:1982) تكون قياس لمجتمع الأصل بحيث ينتج من عينة صغيرة ما يود استنتاجه من مجتمع البحث كله(عبيدات وآخرون110:1992) يعد اختيار العينة من الخطوات الهامة ، إذ يقوم الباحث عادة بتحديد مجتمع الأصل حسب المشكلة أو الظاهرة التي يريد دراستها وتعرف بأنها نموذج يمثل جانبا أخر من وحدات المجتمع الأصل(فنديلجي137:1999)

2.2 اداة البحث

يقصد بالأدوات (الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات ، عينات ، أجهزة ، ... الخ)(محجوب133:1988)

الدراسة الاستطلاعية:تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات المطلوبة في العمل وهي تعني تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء أجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا (المندلاوي،وآخرون107:1989)

استمارة الاستبيان :الإستبيان الخاص بالتقويم من 7 أسئلة وهو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة بحثية تحتوي على عدد من الأسئلة المرتبة بأسلوب منطقي مناسب ويجري توزيعها على أشخاص معينين لتهيئتها (عليان،غنيم82:2000)

الاستبيان يعد الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان (عبيدات وآخرون226:1988)

4.2 الوسائل الإحصائية:

ألمعالجة الإحصائية :يؤكد (فان دالين) ناصحا كل باحث على انه لكي تقوم بأي دراسة ما يجب ان تكون قادرا على حصر أفضل المراجع الموجودة والمتعلقة بالمشكلة واستخلاص المعلومات الأساسية منها (دالين367:1977)واستخدام الطريقة الثلاثية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(النعيمي،البياتي2006:21)

تم استخدام الطريقة الثلاثية واختبار (كا^2) من اجل التحقق من مصداقية النتائج التي تحصلت عليها وأيضا الأسلوب المتبع في معالجة النتائج .....

الخلفية النظرية للبحث:

1-2-1-ماهية التقويم :

في القرآن الكريم:وردت كلمة التقويم في قوله تعالى:**(** يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ **)**(النساء:الآية135) وفي قوله تعالى:**(** لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ**)**(التين:الآية4) (صدق الله العظيم).

في اللغة:كما ذكر في كثير من القواميس اللغة العربية مصدر الفعل (قوم) التقويم من الفعل قوّم الشيء أي عدّله أي أزال اعوجاجه ، ويقال قوّم الشيء أي قدّر قيمته أي عدل ، تقويما .... الشيء أزال اعوجاجه ويقال قوم المعوج أي عدله وأزال عوجه . وقوم السلعة وثمنها ويقال قوم الشيء أي قدر ثمنه (**إسماعيل،رضوان**1994: 21).

في التربية:يعني التقويم معرفة التفسير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير(**أبو جلالة**،1999 :18)فالتقويم هو الحكم على الأشياء والأفراد لإظهار المحاسن و العيوب واثبات صدق الفروض التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره(**سلوم** 2004 : 1) كما أن التقويم التربوي والنفسي فيمكن تعريفه بأنه " إصدار حكم على قيمة الأشياء أ و الأشخاص ، أو المواضيع وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن والتعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام" بينما ترى ليلى فرحات " أن التقويم الرياضي هو " عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء بإستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام " (**ليلى** 2001- 68) ويعرف بأنه عملية إصدار حكم على ما تصل إليه العملية التربوية من أهداف ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها أو اقتراح الوسائل لتلافي النقص (**عبد النور** ، 1967 : 315) .

ومن الملاحظ في بعض الكتابات انه يوجد خلط في استخدام كلمة تقويم (valuation) وكلمة تقييم (assessment) والحق إن هناك فرقا بين معنى الكلمتين فكلمة تقييم ترمي إلى تحديد قيمته وتقديرها فقط ، في حين ترمي كلمة تقويم إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير(**اللامي** 1997 : 11)

والتقويم يتضمن إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد إلى مفهوم التحسين والتعديل أو التطوير لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره (**حسانين**1995: 37) .

2-2-1-عرض لبعض الآراء التي تناولت التقويم:

- (1963)عرف كروبنا Combat، التقويم، بأنه: عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي أو التربوي.

- (1967) عرف ويلر Wheeler، التقويم، بأنه: عملية تبدأ بمقدمات وتنتهي باستخلاص عن العمل الذي تقوم به هذه الاستخلاصات وهي إصدار القرارات بالرجوع إلى بعض المحكات.

- (1970)عرف آلكن Akin ، التقويم، بأنه: عملية تتضمن جمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها، يمكن الإفادة منه في اتخاذ القرارات المناسبة والاختيار بين البدائل المتاحة.

- (1970)عرف والى Wiley، التقويم، بأنه: عملية تتألف من جمع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث في سلوك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوي.

- (1971)عرف ستفل بيم، وآخرون and et Stufflebeam ، التقويم، بأنه: عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق ببدائل متاحة.

- (1973)عرف ورثن وساندرز Warthen and Sanders، التقويم، بأنه: التحقق من قيمة الشيء وهو يتضمن الحصول على المعلومات لاستخدامها في الحكم على قيمة البرنامج والنواتج والعمليات أو الإجراءات أو البدائل المطروحة لتحقيق الأغراض المحددة سلفًا.

- (1975)عرف بومجارتنر وجاكسون Bumgartuer and Jackson، التقويم، بأنه: عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسة كبيرة، هي:

ـــ الخطوة الأولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

الخطوة الثانية: إصدار أحكام تقويمية على البيانات المتجمعة وفقًا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

الخطوة الثالثة: اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادًا إلى البيانات المتاحة.

-(1979)عرف جونسون، ونيلسون Johnson and Nelson، التقويم، بأنه: العملية التي تعطى معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير.

- (1979) عرف آندروز Andrews، التقويم، بأنه تلك العملية التي عن طريقها نعطى درجات أو معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة.

كما يمكن تعريف التقويم، بأنه:

- العملية التي نحدد بواسطتها قيمة ما يحدث أو وصف شيء ما ، ثم الحكم على قبول أو ملائمة ما وصف.

- عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل إلى أحكام توظف بدورها لاتخاذ قرارات(**محمد** 2002: 334، 335) (**عبد المطلب**1999: 21- 23)والتقويم في التربية الرياضية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر، وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعة(**علاوى،رضوان**2000: 23) ويلعب التقويم دورًا فعالاً ومؤثرًا في توجيه

عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين تؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة(علام1997: 9)أما التقويم الرياضي فتعرفه ليلى فرحات، بأنه: "عملية الهدف منها تقدير قيمة الإنسان باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام "(ليلي السيد2003: 68) وتشير ليلى فرحات نقلاً عن محمد علاوي، ونصر الدين رضوان، إلى أن التقويم الرياضي: عملية تقدير شامل لكل قـــوى وطاقات الفرد، فهي عبارة عن عملية جـــرد لمحتويات الفرد(ليلي السيد2003: 68)

1-2-3- تقسيم بلوم (Bloom)للأهداف الخاصة للتقويم: لا يزال تصنيف بلوم (bloom)، من أكثر التصنيفات شيوعًا ويتكون تصنيف بلوم من ثلاث مجالات.(المجال المعرفي،المجال الوجداني،المجال النفس حركي)المجال المعرفي:(Cognitive Domain) وست مستويات، هي: (التذكر: (Knowledge). - الفهم: (Combrehension). - التطبيق: (Application). - التحليل: (Analysis). - التركيب: (Synthesis). - التقويم: (Evaluation).)

المجال الوجداني: (Domain Affective): ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق، ويتم من خلال ما يلي: (الاستقبال. - الاستجابة.- الحكم القيمي. - التنظيم القيمي. - تميز القيمة) وتتدرج هذه المستويات الوجدانية وفقًا لصعوبة عملية التفاعل، فتبدأ بالاستقبال وتنتهي بتمييز القيمة(ليلى زهران1999: 84).

المجال النفس حركي: (Psychomtor Domain): يتضمن المهارات الحركية، ويتطلب هذا النوع من المهارات التنسيق والتآزر بين العقل والحركات التي تؤديها أجزاء الجسم المختلفة وتكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات، تتمثل فيما يلي: (المحاكاة،التناول والمعالجة، الدقة،الترابط، التطبيع)(ليلى زهران1999: 81، 82).

1-2-4-أسس التقويم : هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ومن أهمها ما يلي: الاستمرارية،الشمولية،الديمقراطية،الأسلوب العلمي (درويش،الحماحمي،سهير1990: 298) يذكر درويش و الحماحمي وسهير (1996)أن هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ، ومن أهم تلك الأسس ما يلي:الإستمرارية : الشمولية : الديمقراطية :

1-2-5- خطوات التقويم (Evaluation Steps):

يرى كلا من(عصام،2003)(قورة1985)(الدمرداش وسرحان1988) (ابوالنجا2002) (ليلى1990) (محمد2006)أن للتقويم خطوات هي:

1.تحديد الهدف : تبدأ عملية التقويم أساساً بمعرفة العملية التدريبية وتحديدها إلى غايات سلوكية لأنها مرجع القياس وبالقرب وبالبعد من تحقيقها يكون الحكم على نجاح أو فشل العملية التدريبية . يترجم الهدف إلى أغراض إجرائية يمكن

قياسها.(عصام2003) تحديد الأهداف التقويمية المناسبة التي وضعت للعمل التربوي الذي يعمل المقوم بتقويمه ويفهمها ويمثلها تمثيلاً صادقاً لأنها تعتبر المرجع الأساسي لعملية القياس وبتحقيقها أو عدم تحقيقها يحكم على العمل التربوي بالفشل أو النجاح (قورة:1985-441)

2.تحديد الأغراض واختبار الموقف :بتحديد الأغراض سلوكيا ، واختبار المواقف التي تتيح للرياضي فرصة التعبير عن هذا السلوك الذي تتضمنه هذه الأغراض ، ويجب عند اختبار الموقف مراعاة ألا يتيح فرصة لإظهار السلوك فحسب ، بل يعمل أيضا على تشجيع إظهاره.تحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك. (الدمرداش،سرحان:1988)

3.انتقاء وسائل التقويم : بعد تحديد الهدف ووضعه في صورة أغراض وتعريفها بوضوح ، وبعد إعداد قائمة بالمواقف التي تتيح فرصة للتعبير عن السلوك المطلوب ، يصبح في الإمكان فحص وسائل التقويم المتاحة لتحديد إلى أي مدى تخدم هذه الوسائل أغراض التقويم المرغوب فيها ، ويفضل تحديد أكثر من وسيلة من وسائل التقويم. تصنيف الأهداف ييسر اختبار الوسائل وإجراء التقويم.(أبو النجا: 2002-148)

4.تنفيذ التقويم : تختلف استخدام وسائل التقويم باختلاف الأغراض المقررة من المواقف المحددة ، وتحليل البيانات وتصنيفها واستخلاص ما تدل عليه النتائج ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والوسائل التكنولوجية المختلفة

5..استخلاص وتحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم وإعادة التقويم :إن التقويم ليس عملية فقط ، بل يتضمن أيضاً تحليل هذه البيانات ، وتشخيص نواحي الضعف ، واكتشاف العلاج ، ومتابعة التنفيذ ، حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في التحسين والعلاج في تطوير السلوك المطلوب وهذا التوالي في الإعادة يؤكد الصلة الدائرية للتقويم وذلك لمقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة المعبرة عن الهدف الذي تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف (ليلى زهران1990: 129، 130) ،(محمد 2002: 335،336). (عصام2003 290 ،291)

و التخطيط : وضع معايير للأداء والنتائج ـــ قياس الأداء الفعلي -تحليل نتائج القياس : تهدف هذه الخطوة إلى : الاستمرار- التعديل -التغيير ـــ المتابعـــة: و ـــ كتابة التقرير النهائي :بحيث يشتمل على ما تم تقسيمه في ضوء الأهداف الموضوعة ، مع استخلاص النتائج النهائية ، وتقييم التوصيات بشأن العمل ، وتفادى نقاط الضعف أو القصور ، والتأكد من جوانب القوة ، مع توضيح قدرة كل لاعب ونقاط ضعفه وقوته ، أي أن يكون التقويم للسمة أو الصفة أو الشيء المطلوب تقويمه (درويش،مرسي،عباس2002 : 20 ــ21)فمن الضروري أن تكون هناك مواقف يجد فيها الأفراد فرصة خاصة يظهرون فيها قدراتهم، وتعكس بشكل واضح هذه المواقف التي يتم تحديدها، ومدى ما وصل إليه التلاميذ وحققوه من نمو، وأيضاً ما تحقق من هذه الأهداف وما لم يتحقق، ويتم ذلك من خلال ملاحظة أنماط السلوك وقياسه. (الحماحمي،الخولي:1990-122)

-جمع البيانات عن سلوك التلاميذ بعد القيام بعملية التعليم التقويم ليس مجرد عملية قياس بل تتضمن تحليل هذا القياس، وذلك يحتم على المدرس الذي يقوم بعملية التقويم أن يحدد الطرق التي يقدر بها تلك البيانات التي تم تجميعها وتصنيفها وذلك بهدف استخلاص أهم النتائج المطلوبة وذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية، وعلى ذلك يتم تصنيف النتائج وتحليلها وتفسيرها في ضوء الأهداف المحددة لتحديد مدى التقدم والنمو ونواحي القوة والضعف للتوصل إلى ما قد يتطلبه الموقف من تعديل. (أبو النجا:2002 – 124)

1-2-6- **أنواع التقويم:** وتذكر ليلى فرحات أن هناك نوعين من التقويم وفقا لطريقة جمع الملاحظات والبيانات الضرورية لعملية التقويم الذاتي التقويم الموضوعي(ليلى:2001 - 71)

بينما يذكر "محمد صبحي حسانين " ثلاث أنواع وهما :

1-التقويم الموضوعي: إن هذا النوع من التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات .فانه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة و فيه يتم الحصول على معلومات أفضل و دقيقة عن إمكانيات الفرد و الأشياء بعيدة عن المقاييس وحدها التي تستند على الأسس و البراهين الموضوعية لإتخاذ القرارات .(المندلاوي وآخرون1989)

2- **التقويم الذاتي:** يعني أن الفرد يحكم على الشيء أو العمل أو الأفراد من واقع خبرته الشخصية و دوافعه وانفعالاته وقد يدخل ذلك في عوامل شخصية أخرى .ويرى مروان عبد المجيد إبراهيم " أن غالبا ما يتصف هدا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق الكافي في تفاصل الموضوع و قد يتغير الحكم على الموضوع و الظاهرة بتغير الحالة النفسية للفرد أو بتدخل عوامل أخرى كانت ضفية على الفرد، و هذا النوع من الصعب الوثوق في نتائجه على الرغم من استخدامه من قبل الفرد سواء كان استخداما شعوريا أو لاشعوريا (مروان1999)

3- **التقويم الاعتباري** :ويذكر (أبو حطب وآخرون 1997) أن كل أنواع التقويم وإجراءاته تهدف إلى التعرف على قيمة جدوى أو جدارة شيء ما ومع إفتراض صلاحية المقياس من حيث الصدق والثبات فإن البيانات التي تم تجميعها من المقياس تحول إلى نوع من الحكم ونوع التقويم المستخدمة يعتمد على القرارات التي تتبعه وتليه،ومن هذه النظرية يجب ملاحظة التمييز بأنواع التقويم

1-2-7 **أنواعه**

التقويم المبدئي أو القبلي : (Intial Evaluation) يهدف التقويم المبدئي أو التمهيدي إلى توفير صورة متكاملة عن حالة الفرد التدريبية قبل البدء في البرنامج التدريبي ، وتحديد موقف الرياضي لنقطة بداية تدريبيه إلى جانب تحديد

الأساليب والطرق التدريبية التي سوف تتبع معه (عصام:2003 :296، 297) وهو التقويم الذي يتم قبل البدء في التطبيق حتى تتوافر صورة كاملة قبل التطبيق ويتم الحصول على معلومات أساسية منه (طارق:1998 :39).

التقويم التكويني :أو المرحلي(Formative Evaluation) ولذا يساعد على التشخيص باكتشاف نواحي القوة والضعف لإجراء التعديلات اللازمة (عصام:2003 :297) وهو الذي يتم ولأكثر من مرة في أثناء تطبيق بغرض الحصول على معلومات تساعد على مراجعة العمل وتطوير هذا البرنامج أو التجربة (طارق: 1988 :39)

التقويم التجميعي (النهائي) :(Summative Evaluation) يهدف التقويم التجميعي أو النهائي إلى وضع نهاية الوحدة أو الفترة التدريبية أو البرنامج التدريبي لبيان درجة إتقان الفرد للعملية التدريبية المكتسبة (عصام 2003:297) ويستخدم للحكم على برنامج ما ، من أجل اتخاذ قرار بشأنه للاستمرار فيه أو إيقافه (طارق 1998: 39) و يرى (**MBARLOW1987**) . أن هذا النوع من التقويم يقيس مستوى التلاميذ والصعوبات التي تعترضه أثناء فعل تعليمي معين ،فهو إجراء عملي يمكن كل من المدرس والتلميذ من التدخل لتصحيح مسار الفعل

التقويم التتابعي أو الطولي(Up Evaluation–Follow) :وهو نمط تقويمي وذلك بغرض الوقوف على مستوى الكفاءة التي يصل إليها المتعلم وقد يطلق عليه اسم التقويم المستمر لأنه عمليات النظام التدريبي المختلفة ويتصف بالتتابع والتسلسل والتدرج ليصل ما بين بداية كل عملية ونهاية العملية السابقة (عصام2003 :297) ويعرف على أنه متابعة برنامج ما تم تقويمه نهائياً والحكم بصلاحيته (طارق 1998 : 39) وأنه يعمل دائما في ظل مبدأ هام هو: ملائمة النظم و البرامج لحاجات الناس بدل العكس، و على توفير البيانات التي تفيد في جعل العمليات المختلفة أكثر كفاءة ويعتمد على توفير الوسائل و الطرق اللازمة لتحسين العمليات أكثر من اهتمامه بإصدار الأحكام التقويمية على النتائج(كمال،رضوان:1994:28)

1-2-8- شروط عملية التقويم: (درويش،مرسي،عباس2002 : 19)

أن يراعى الشمول في تصميم برنامج التقويم.

أن يكون التقويم مستمراً وأن يكون التقويم تعاونياً وأن يبنى على أساس علمي

1-2-9- وظائف التقويم الرئيسية:

يستخدم لأغراض تعليمية وأغراض إدارية وأغراض توجيهية وأغراض بهدف البحث:عن طريق الدراسات والتجارب العلمية القائمة على أسس عملية تتسم بالصدق والثبات والموضوعية، يمكن تحسين المقررات والوسائل التعليمية وطرق التدريس. (السكار:1990 – 135)

1-2-10- **خصائص التقويم الناجح** : يتصف البرنامج التقويمي الناجح بعدد من الخصائص والسمات تتلخص في الآتي :

لا ينبغي أن يقتصر التقويم على جانب دون بقية الجوانب الأساسية ، فمثلا في التربية الرياضية لا ينبغي أن يهتم التقويم بالجوانب البدنية ويتجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية يجب أن يتسق برنامج التقويم مع أهداف المنهج ويعبر عنها ، إذ ينبغي أن يقيم الطلبة سلوكيا من منظور الأهداف والأغراض التعليمية والقيم المتضمنة بها يجب أن تنظم عملية التقويم وتجمع نتائجها بحيث يصبح تفسيرها ذا مغزى مفيد في الإصلاح والتحسين والتطوير للأفضل .(الخولي،الشافعي، 2000 : 483-485)

خصائص التقويم (سالم 2000 ، 31) يستند التقويم بمفهومه الحديث على عدد من الأسس والخصائص وعليه فان

- التقويم عملية هادفة و شاملة ومستمرة ومتكاملة وتعاونية وديمقراطية
- التقويم عملية علمية : يتسم التقويم العلمي بسمات معينة تكون عونا على إصدار الأحكام السلمية واتخاذ القرارات المناسبة ومن هذه السمات :-

أ- الصدق تعدُ درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس(علاوي،رضوان2000) والصدق يعني " أن يكون القياس صادقا في قياس ما وضع من اجله(كمال،حسانين1980).

ب- الثبات

ج- الموضوعية

د- الشمولية : ويقصد بها اتساع عملية التقويم لتكون شاملة لجميع الأهداف.

1-2-11- **خصائص البرنامج التقويمي**:عرف أبو النجا البرنامج بأنه "مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة التي تنبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من (متعلم – معلم – طرائق التدريس – الإمكانات، الزمن- تكنولوجيا التعليم – المحتوى- التقويم) (أبو النجا2002:4) وعرفه حلمي إبراهيم بأنه"مجموعة من الخبرات والمواقف وأوجه النشاطات التي توفرها المؤسسة لأفرادها وتنظيمها و الإشراف عليها وتوجيهها سواء كان ذلك داخل جدرانها أو خارجها ". (حلمي1961-6)

الخصائص التعليمية والخصائص التنظيمية وسمات البرنامج التقويمي: الشمول-الاتساق-الصدق-الاستمرار: الاستمرار التكامل: بحيث يشمل البرنامج التقويمي جميع جوانب العملية التعليمية والقيمة التشخيصية للبرنامج: وتتضمن التعرف على نواحي القوة والضعف(ليلى زهران1995: 10-13) أن البرامج الجيدة لا يمكن تنفيذها مع الإمكانات المحددة والتي

تظهر بجلاء أنها غير كفء، إنما يعني أنه على الأرض يمكن توافر الأرض الفضاء الكافية لتعليم الطلاب بطريقة فعالة. (أحلام:1985 – 34). ومن المؤكد أنه لابد من أن تكون الخطة المعدة للتقويم شاملة لكل عناصر العملية التعليمية في التربية الرياضية لابد أن تكون خطة التقويم شاملة لكل الجوانب الآتية:ـــ

1-2- 12 -**تقويم التلميذ:** يجب مراعاة أن تكون عملية التقويم مستمرة طوال العام وشاملة لجميع جوانب التلميذ. (أبو النجا:2002 – 148)

ويتم تقويمه من عدة جوانب، وهي:الجانب البدني والجانب المهارى والجانب المعرفي والجانب النفسي: يتم عن طريق اختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين في علم النفس الرياضي (شرف 1990: 93) (ليلى زهران1999: 313).

1-2-13- **تقويم المدرس:** هناك العديد من نماذج تقويم المدرس لا تخرج عناصرها عن نطاق مجالين كبيرين، هما: مجال المهارات التعليمية: يمكن مراقبتها وقياسها بسهولة، مثل: معرفة الأداء والإحاطة به وتأثيره في التلاميذ. مجال القدرات الشخصية والمهنية: هذا يصعب قياسه بدقة، ولكن يمكن الحكم عليه بطريقة غير مباشرة، مثل: المظهر ـــ حسن التصرف ـــ تقدير المسئولية ـــ الأمانة ـــ تقبله للتوجيهات وسعة الصدر.

1-2-14- **تقويم المنهج:** المنهج هو أساس العملية التربوية ولقد تضمن مفهوم المنهج قديماً المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ (الشيمي:1980-7) وإن عملية التقويم من قبل المدرس أصبحت وسائل التقويم والاختبارات(أحمد عبد المطلب1999: 230،231) ينبغي أن يخطط المنهج بحيث يسمح بالتقدم في التعلم مع تقليل التكرار في الأنشطة ما أمكن (ناهد،نيلي:28-29)

1-2-15- **فوائد التخطيط العلمي عديدة نذكر منها الآتي:**

- يقودنا إلى تحديد أهداف واضحة للعمل.
- يمكننا من العمل في إطار خطة عمل هادفة.
- تحديد مراحل العمل.والإمكانات وسبل الحصول عليها.
- تحقيق الرقابة الداخلية والخارجية.
- تحقيق الأمن النفسي للأفراد والجماعات تحديد الوقت اللازم لتحقيق كل من جزء من أجزاء العمل ويقلل من ضياع الموارد ويعمل على تحقيق التوظيف الكامل للأيدي العاملة(شرف 1999: 35).

1-2-16- **تسجيل النتائج:** وذلك عن طريق تصميم الاستمارات الخاصة بالتسجيل وتفريغ البيانات وتوثيقها وحفظها تمهيدًا لاستخدامها كلما دعت الحاجة لذلك(قادوس1993: 258)وفيما يلي بيان بأهم السجلات التي يجب توافرها في قسم التربية الرياضية على سبيل المثال: سجل مدرس القسم. الحضور والغياب والفرق

الرياضية.والمدربين.والنشاط الخارجي والداخلي وسجل الأدوات والملاعب.سجل الميزانية.السجل الصحي.سجل الطلبة المتفوقين سجل التقارير الصادر و الوارد(شرف1990: 200،202).

3. عرض ومناقشة النتائج

الجانب التطبيقي بالاستبيان وتحليل النتائج:

الإجابة	كثيرا		قليلا		غالبا		كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%					
01	64	53,33 %	05	%4,16	51	%42,5	50,45	5,99	0,05	2	دالة
02	75	%62,5	05	%4,1	40	%33,4	51,5	5,99	0,05	2	دالة
03	85	70,83 %	05	%4,1	30	%25	52,82	5,99	0,05	2	دالة
04	80	%66,6	15	%12,5	25	%20,8	22,48	5,99	0,05	2	دالة
05	70	58,33 %	10	%8,33	40	%33,33	27,4	5,99	0,05	2	دالة
06	100	83,33 %	10	%8,33	10	%8,33	44,4	5,99	0,05	2	دالة
07	90	%75	15	%12,5	15	%12,5	28,7	5,99	0,05	2	دالة

تحليل ومناقشة الأسئلة الخاصة بالتقويم الموزع على الإداريين والمدربين:

1- هل التقويم يجعلكم ملمين بمستوى تطور أداء الرياضيين؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 50,45 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 5 إجابة بنسبة4,16 % والذين أجابوا (كثيرا) 64 بنسبه مئوية تقدر 53,5% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 51 إجابة بنسبة42,33 %.أن التقويم يجعلهم ملمين بمستوى تطور أداء الرياضيين من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات

2- هل تقومون بالتقويم للرياضيين؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 51,5 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 5 إجابة بنسبة4,1 % والذين أجابوا (كثيرا) 75 بنسبه مئوية تقدر 62,5% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 40 إجابة بنسبة33,4 %.أنهم يقومون بالتقويم للرياضيين من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

3-هل مستوى التقويم الرياضي يؤدي لتطوير مستوى رياضييكم؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 52,82 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 5 إجابة بنسبة4,1 % والذين أجابوا (كثيرا) 85 بنسبه مئوية تقدر 70,83% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 30 إجابة بنسبة25%.أن مستوى التقويم الرياضي يؤدي لتطوير مستوى الرياضيين من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

4- هل التقويم الذي تقومون به مناسب لمعرفتكم بأداء الرياضيين؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 22,48 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 15 إجابة بنسبة12,5 % والذين أجابوا (كثيرا) 80 بنسبه مئوية تقدر 66,6% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 25 إجابة بنسبة20,8 %.أن التقويم الذي يقومون به مناسب لمعرفتهم بأداء الرياضيين من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

5- هل التقويم الذي تقومون به يلبي ما تسعون إليه ؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 27,4 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 10 إجابة بنسبة8,33 % والذين أجابوا (كثيرا) 70 بنسبه مئوية تقدر 58,33% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 40 إجابة بنسبة33,33 %.أن التقويم الذي يقومون به يلبي ما يسعون إليه من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

6- هل إستخدام التقويم مهم في رفع كفاءة أداء الرياضيين؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 44,4 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 10 إجابة بنسبة8,33 % والذين أجابوا (كثيرا) 100 بنسبه مئوية تقدر 83,33% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 10 إجابة بنسبة8,33 %.أن إستخدام التقويم مهم في رفع كفاءة أداء الرياضيين من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

7- هل التقويم مهم في تطوير مستوى أداء الرياضيين والرياضة؟

هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بملاحظة أن قيمة كا2 المحسوبة 28,7 وهي اكبر من الجدولية 5,99 عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 2 وقد تحصلنا (قليلا) تحصلنا على عدد إجابات 15 إجابة بنسبة12,5 % والذين

أجابوا (كثيرا) 90 بنسبه مئوية تقدر 75% وهي أعلى إجابة والذين أجابوا (أحيانا) تحصلنا على 15 إجابة بنسبة12,5 %.أن التقويم مهم في تطوير مستوى أداء الرياضيين والرياضة من النتائج التي حصلنا عليها من الإجابات.

4. الاستنتاجات:

1- أن التقويم يجعل المدربين والإداريين ملمين بمستوى تطور أداء الرياضيين .
2- أن الإداريين والمدربين يقومون بالتقويم للرياضيين.
3- أن مستوى التقويم الرياضي يؤدي لتطوير مستوى الرياضيين.
4- أن التقويم الذي يقومون به مناسب لمعرفتهم بأداء الرياضيين.
5- أن التقويم الذي يقومون به يلبي ما يسعون إليه.
6- أن إستخدام التقويم مهم في رفع كفاءة أداء الرياضيين.
7- أن التقويم مهم في تطوير مستوى أداء الرياضيين والرياضة.

الخاتمة:

يعتبر التقويم أساسًا لوضع التخطيط السليم للمستقبل ومؤشرًا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين ومؤشرًا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف ومرشدًا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقًا للواقع ويساعده في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم ومعرفة نقاط الضعف والصعوبات في العملية التدريبية والكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين، كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد ويساعد في تقدير إمكانية اللاعب، وتحديد الواجبات المناسبة له؛ مما يزيد من دافعيه اللاعب للارتفاع بمستوى أدائه.

المصادر والمراجع

المصادر:

1. القرآن الكريم(1425هـ) سورة النساء الآية 135،رقم السورة 4،سورة مدنية،ط3،دار المعرفة، دمشق،سورية، ص100،
2. القرآن الكريم(2007) سورة التين الآية4،رقم السورة95،سورة مكية،دار إبن الهيثم،القاهرة، مصر،ص597

المراجع:

3. إبراهيم سلام الرواشدة(2000)**التقديم التشخيصي،أستراتيجية تدريب وتقويم**،رسالة المعلم ،المجلد 40،العدد الرابع، وزارة التربية والتعليم،الأردن
4. احمد. إبراهيم احمد (2007)**تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس** . القاهرة : دار الفكر العربي
5. أحمد عبد المطلب(1999)**التقويم والقياس النفسي والتربوي** ،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ،مصر،
6. أبو النجا أحمد عزالدين(2002)**المناهج في التربية الرياضية**، مكتبة شجرة الدر، المنصورة
7. إبراهيم سالم السكار(1990) **تقويم منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة**،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق،مصر
8. أمين أنور الخولي،جمال الدين الشافعي(2000)**مناهج التربية البدنية المعاصرة** ، دار الفكر العربي ، القاهرة
9. ابتسام الخالدي وموزة السويدي(1998) **دراسة مدة فاعلية أساليب القياس والتقويم السائدة في مدارس دولة الإمارات العربية المتحد العام الدراسي 1998/1997**.البحوث: الإمارات العربية المتحد: قسم البحوث التربوية.
10. أبو جلالة صبحي حمدان(1999)**اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة**،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،الكويت
11. أحلام مصطفى محمد مصطفى:(1985)**الإمكانات الرياضية ودورها في تحقيق أهداف برنامج النشاط بجامعة الإسكندرية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية ،
12. حسين سليمان قورة(1985) **الأصول التربوية في بناء المناهج** ،الطبعة الثامنة،دار المعارف ،القاهرة،
13. حلمى إبراهيم(1961) **الترويح ووقت الفراغ**، مطبعة المعرفة، القاهرة،
14. خير الدين عويس(1999) ، **دليل البحث العلمي**، دار الفكر العربي ،القاهرة
15. ذوقان عبيدات وآخرون(1992) : **البحث العلمي ، مفهومه وأدواته** وأساليبه ، ط4 ، الأردن ، دار الفكر
16. ذوقان عبيدات وآخرون(1998)**البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه**، عمان دار الفكر العربي للنشر والتوزيع،

17.ديو بولد فان دالين(1977)**مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ترجمة محمد نبيل فول وآخرون ،ط2مطابع مسجل العرب ، القاهرة

18.ريسان خريبط مجيد(1987)**مناهج البحث العلمي في التربية البدنية** ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ،

19.ربحي مصطفى عليان،عثمان محمد غنيم(2000) **مناهج وأساليب البحث العلمي ، النظرية والتطبيق** عمان،دار صفاء للنشر والتوزيع

20.سبهان محمود الزهيري (1996) **معايير تقويم بعض مظاهر الانتباه لدى لاعبي التنس الأرضي المتقدمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل،العراق

21.سرحان الدمرداش، منير كامل(1988) **المناهج**،مكتبة الانجلو المصرية،مصر،

22.صلاح السيد حسن قادوس(1993)**الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي**، مكتبة النهضة المصرية،القاهرة، مصر

23.صلاح الدين محمود علام(1997)**دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية** ،دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر

24.طارق سيد أحمد سليمان(1998) **تقويم الرميات الجزائية الاستثنائية في كرة اليد** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان،

25.**عامر إبراهيم فنديلجي(1999) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، دار اليازوري العلمية**

26.عبد الحميد شرف(1990)**البرامج في التربية الرياضية**،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر،

27.عصام عبد الخالق(2003) **التدريب الرياضي (نظريات ــ تطبيقات)**،منشأة المعارف، الإسكندرية ، ط11.القاهرة،مصر،

28.علي سلوم جواد الحكيم(2004)**الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي** ،ط1 ، جامعة القادسية ،

29.عبد الله حسين اللامي(1997) **تقويم السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى بكرة القدم في العراق** ، رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية جامعة بغداد

30.**فوزي إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي(2004) . دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية** بغداد ،العراق

31.فرانسيس عبد النور(1967)**التربية والمناهج** ، دار النهضة ، القاهرة

32.قاسم حسن المندلاوي وآخرون(1989)**الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**،جامعة الموصل،مطبعة التعليم العالي

33. قوت عبد التواب الشيمي(1980) **تقويم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الأبتدائية من الصف الأول إلى الصف الرابع ومدى تحقيق البرنامج للناحية البدنية** ،أطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،الإسكندرية،مصر،

34. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين(1980)**القياس في كرة اليد** ،القاهرة ، دار الفكر العربي ،

35. كمال درويش،ومحمد الحماحمي، وسهير المهندس(1990)**الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات** ، ،مصر،

36. كمال عبد الحميد إسماعيل،محمد نصر الدين رضوان(1994)**مقدمة في التقويم في التربية الرياضية**،دار الفكر العربي، القاهرة

37. كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري سيد مرسي ، عماد الدين عباس(2002) : **القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات تطبيقات)**،مركز الكتاب للنشر،القاهرة ،مصر،

38. ليلى عبد العزيز زهران(1995)**تقويم الطفل في رياضة الأطفال**،وزارة التعليم العالي،كلية رياضة الأطفال،القاهرة ،مصر ،

39. ليلى عبد العزيز زهران(1999)**الأصول العلمية والفنية لبناء المنهاج في التربية الرياضية**،دار زهران،القاهرة ،مصر

40. ليلى السيد فرحات(2001) **القياس والاختبارات في التربية الرياضية** ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة،مصر،

41. ليلى السيد فرحات(2003)**القياس والاختبار في التربية الرياضية**،ط-2،مركز الكتاب للنشر،القاهرة ،مصر،

42. محمد صبحي حسانين (1995)**القياس والتقويم في التربية البدنية** والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

43. محمد السيد على(2002)**تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية** ،دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر

44. محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان(2000)**القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**،ط-2،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،

45. محمد الحماحمي،أمين أنور الخولي(1990) **أسس بناء برنامج التربية الرياضية**،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،

46. محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب(1999):البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،القاهرة ،دار الفكر العربي

47. محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب(1999)البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة

48. محمد السيد أبو النيل(1982) : الإحصاء النفسي والاجتماعي بحوث ميدانية وتطبيقية ، مكتبة الخانجي،

49. محمد عبد العال امين النعيمي و حسين مردان عمر البياتي(2006): الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات SPSS ، ط1، عمان، موسسة الوراق،

50.مروان عبد المجيد إبراهيم(1999) **الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**،ط1،دار الفكر العربي،الأردن،ص

51.مضر عبد الباقي سالم(2000) **تقويم درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق**،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة القادسية ،

52.ناهد محمود سعد، نيللى فهيم رمزي(1998) **طرق التدريس في التربية الرياضية**، الطبعة الأولى،مركز الكتاب، القاهرة

53.وجيه محجوب (2001) **أصول البحث العلمي ومناهجه** ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن

54.**وجيه محجوب**(2002) : **البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة و النشر**

55.وجيه محجوب(1988) : **طرائق البحث العلمي ومناهجه** ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر

56.يوسف العتري(1999) : **مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق** ، ط1 ، الكويت،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

M BARLOW: (1987)formuler et évaluer des objectifs en formation. 57. édition chronique sociale coll. » l'essentiels » LYION, année, p163