

معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي.

د. عبد الغني مجاهد مطهر

أستاذ مساعد / كلية التربية الرياضية / جامعة صنعاء

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي، وكذلك التعرف إلى الفروق في معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي تبعا لمتغير الصفة (إدارية رياضية - مدرسة تربية رياضية - طالبة تربية رياضية) واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة الدراسة ، كما استخدم الباحثون الاستبيان كأداة لجمع البيانات والذي اشتمل على (6) مجالات وهي (الاجتماعي - النفسي - الصحي - الديني - الأكاديمي - الإمكانيات) ، و تكونت عينة الدراسة من (69) فردا، وقد استخدم الباحثون المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي كأساليب إحصائية لمعالجة البيانات .

وأظهرت النتائج أن هناك معوقات بدرجة متوسطة تحول دون ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي على جميع أبعاد الدراسة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في محافظة صنعاء تبعا لمتغير الصفة. وقد أوصى الباحث بضرورة نشر الوعي الثقافي الرياضي من خلال وسائل الإعلام المختلفة ، وتوفير صالات مغلقة لممارسة الفتيات للنشاط الرياضي.

Sport Barriers that Yemeni Woman in Sana'a face

By Dr. Abdulghane Mugahed Saleh Mutahar

Dr. Radhwan Ali Esmail Mohammed

Dr. Hassen Abdullah Abdrabah

ABSTRACT

This study aimed at identifying the barriers that Yemeni women in the city of Sana'a face when playing sports as well as the individual differences at variables as sport administrator, sport teacher, sport student.

The researchers used the descriptive methodology which is compatible to the nature of this study. A questionnaire was also used to gather data. It was designed to cover topics of Social, physiological, healthy, religious, Academic kind as well as the possibilities. :

The overall population of the study was composed of (69) Women. Results were statistically analyzed using average, Standard Deviation, Analysis of Variance, to know the statistical significant level of those results.

This study had concluded that there are mediate barriers hinder women from playing sport on the all topics of the research.

The researchers emphasize the necessity of publicizing sport awareness through the media and providing close halls for girls to practice sports.

مقدمة الدراسة :

تلعب ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة دورا أساسيا وهاما في التطوير الشامل والمتزن لتكوين شخصية الفرد من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

ومع ما نراه من اهتمام متزايد للرياضة وتقديرا لدورها كان لابد من تنمية ثقافتنا الرياضية لتحسين الفهم

الواعي لأهمية الرياضة والدور الذي يمكن أن تلعبه في مواجهة العديد من مشاكل هذا العصر (جمال

وآخرون، 2000).

ولقد أجمعت معظم الفلسفات التربوية على إن النشاط الرياضي يلعب دورا أساسيا في صقل شخصية الفرد

وتنمية مواهبه وإشباع حاجاته ورغباته ، وزيادة ثقته بنفسه ، إذ كلما ازدادت المشاركة في الأنشطة الترويحية

والرياضية كلما خفت ضغوط الحياة المختلفة على الممارس وزاد رضاه وارتياحه النفسي (أبو طامح، 2007).

ومع هذه الأهمية والدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية في تكوين شخصية الفرد فإنه كان لابد أن يؤمن

المجتمع بهذه الأهمية من خلال ثقافة رياضية تنتشر بين أفراد المجتمع ذكورا وإناثا ، مهما اختلفت طبقاتهم

وحالاتهم الاجتماعية والاقتصادية (شريم، 2009).

وصحيح أن العصر الذي يعيشه المجتمع أصبح يطغى عليه التطور المعلوماتي والتكنولوجي للمدنية الحديثة

على جميع نواحي الحياة ، ومع أن هذا التطور أفادنا أيضا إفادة ولا احد منا يمكن أن ينكر هذا الدور في

الإسهام في رفاهية الإنسان وزيادة هامش الراحة البدنية ، إلا أن الضريبة التي دفعها المجتمع قد تمحورت في

صحة أبناء هذا المجتمع ، كيف لا وقد أصبحت أمراض نقص الحركة وإعراض طريقة الحياة الخاملة هي

السمة المهددة للصحة في حياة المجتمع ، الأمر الذي دعاء الخبراء والمعنيين في هذه المجتمعات لدق ناقوس

هذا الخطر الداهم ، وذلك بنشر الوعي وتهيئة الإمكانيات المطلوبة لغرض الممارسة المباشرة للنشاط الرياضي المنظم للوقاية من أمراض السمنة وضغط الدم وتصلب الشرايين وأمراض الظهر وهشاشة العظام وغيرها ، ناهيك عن الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي في علاج الأمراض النفسية ، كما لا ننسى الأهمية الاجتماعية من ممارسة النشاط الرياضي من خلال دمج عناصر المجتمع مع بعضها البعض فغن طريق الأنشطة الرياضية يمكن للمجتمع أن يكون أكثر اندماجا وتألفا مع بعضه البعض (السعود وآخرين ، 2009).

وفي هذا الصدد يشير الخولي (1996) إن النشاط الرياضي احد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة وتوفر له فرص عديدة في التكوين الاجتماعي الخلقي ، إذ أن النشاط الرياضي ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين وضبط النفس والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيرا فاعلا في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع.

وفي اليمن يعد دخول المرأة الميدان الرياضي متأخرا جدا مقارنة بما تشهده الساحة اليمنية بالنسبة لمشاركة الرجل، وهذه الظاهرة لم تقتصر على بلادنا فحسب بل إن جل بلدان العالم العربي تشهد اندماجا متأخرا للمرأة في الحقل الرياضي .

ونظرا للدور الذي يترتب على الباحث وعلى أهمية البحث العلمي لإبراز أهمية مشاركة المرأة في النشاط الرياضي والفوائد التي يمكن أن يترتب على مشاركتها ، فقد عمد الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تحول دون ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي ، فعلى الرغم من تناول العديد من

الباحثين لدراسة هذا الموضوع ومن زوايا مختلفة ، إلا أن دراسة هذا الموضوع في اليمن يكاد يكون معدوم على حد علم الباحثين .

فقد أجرى كنعان(2010) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع والعاشر والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية وذلك على عينة قوامها (1511) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين المجموعة الأولى شملت المعوقات المرتبطة بالجانب الديني والتسهيلات والإمكانات الرياضية والتحصيل الأكاديمي ، أما المجموعة الثانية فقد شملت المعوقات المرتبطة بالجانب النفسي والاجتماعي والصحي ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لأثر كلا من الصف والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي ، وقد أوصى الباحث بضرورة إنشاء صالات مغلقة واعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية .

وفي دراسة بو بكر (2009) التي هدفت التعرف إلى الدوافع والأسباب الكامنة وراء تخلي الفتاة التونسية عن ممارسة النشاط الرياضي ، حيث اشتملت عينة الدراسة على (225) فتاة رياضية و(525) من أولياء الأمور، وقد أظهرت النتائج إلى أن الأسرة التونسية تتدخل بشكل كبير في اختيار الفتاة التونسية للنشاط الرياضي وإلى انتمائها إلى نادي معين ، كما تشير النتائج إلى أن المستوى التعليمي للوالدين لم يتعدى الثانوية ومعظمهم دون مهنة.

أما دراسة الحايك وسعد (2008) دراسة هدفت التعرف إلى أهم الأسباب التي تمنع وتحد من ممارسة النشاط الحركي في بعض مدارس المرحلة الأساسية العليا للبنات في الأردن وذلك على عينة تكونت من (79) طالبة من الصف التاسع والعاشر الأساسية في مدرسة ماركا الإعدادية الأولى والثانية ، وأظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي جاءت مرتبة على النحو التالي (الصعوبات المادية – الصعوبات الأكاديمية – الصعوبات النفسية – الصعوبات الاجتماعية – الصعوبات الصحية) وقد أوصى الباحثين بضرورة بناء منشآت رياضية متكاملة ، وزيادة الوعي لمفهوم وأهمية الرياضة.

وفي دراسة الدعي (2002) حول أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية على عينة عشوائية قوامها (200) طالب وأشارت نتائج الدراسة إلى أن 70% من طلبة الجامعة لا يشتركون في الأنشطة الطلابية بسبب عدم توفر الأدوات والأجهزة وعدم وجود صالات رياضية مغلقة وعدم وجود مراكز لممارسة الأنشطة .

أما خنفر (2001) فهدفت دراسته التعرف إلى أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الجامعة على عينة عشوائية قوامها 378 طالبة من مختلف كليات الجامعة ، وخلصت الدراسة إلى أن أهم أسباب العزوف تعود إلى قلة الملاعب والأدوات والصالات في الجامعة وعدم كفاية ساعة التربية الرياضية وقلة المتدربين المتخصصين وعدم وجود ألعاب رياضية تناسب الطالبات وقلة الحوافز المادية بالإضافة إلى سوء سلوك الجمهور .

ودراسة الجبوري (1990) التي هدفت التعرف إلى أسباب عزوف طالبات جامعة بغداد عن ممارسة الأنشطة الرياضية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أسباب العزوف تعود إلى انهماك الطالبات في الدراسة ، واعتقادهن ان الرياضة تؤثر على تحصيلهن الأكاديمي كما إن الوقت والحجل وعدم موافقة الأهالي وقلة الملاعب كانت من أهم العوامل التي تساعد على عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي .

ومن خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة اتضح لديهم عدم وجود دراسة سابقة قد تطرقت للمعوقات التي تقف أمام ممارسة المرأة اليمنية للأنشطة الرياضية المختلفة ، الأمر الذي يبرز أهمية دراسة هذا الموضوع ،

أملا الباحثين أن تخرج هذه الدراسة بتوصيات من شأنها أن تعمل على تحفيز الفتاة اليمنية على ممارسة النشاط الرياضي ، وكذلك على حث الجهات المعنية توفير الإمكانيات اللازمة للممارسة، ونشر التوعية المستمرة لأهمية النشاط الرياضي.

مشكلة الدراسة :

أصبحت الرياضة في وقتنا الحالي مظهرا من مظاهر الرقي والتقدم التي تقاسي بها حضارة الشعوب والمجتمعات ، وتكشف عن مدى تقدمها ورفيها ، كما أنها مظهر حضاري ذو جوهر يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والتقدم (الحماحي وآخرون ، 1998).

فالنشاط الرياضي يخلق في حياة الفرد توازنا بين النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية ووسيلة للتعبير على قدرات الفرد واستعداداته البيولوجية والنفسية الموروثة والمكتسبة وعن طريقها يقاس الفرد بين أقرانه

ورغم هذه الأهمية الكبيرة لممارسة الرياضة للفرد والمجتمع إلا أن هناك فئات محرومة من حق الممارسة كأصحاب القدرات والمهارات البسيطة والمعاقين والمرأة وخاصة بعض المجتمعات المحافظة كالمجتمع اليمني،

فلما كان المجتمع اليمني لا يؤمن بالإيمان الكامل ولا يتسلح بالثقافة الكافية لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام في المجتمع وللنساء بشكل خاص، كان لابد أن يكون هناك تأخر في ممارسة المرأة اليمنية للنشاط الرياضي وعدم اندماجها في حقل الرياضة وهذه المشكلة لا تنحصر على المجتمع فحسب وان كان المجتمع هو الركيزة الأساسية للسماح أو عدم السماح للمرأة اليمنية لممارسة الرياضة ، إلا أن الحكومة كذلك يترتب عليها دورا أساسيا وهاما في توفير كافة الإمكانيات التي تذلل الصعوبات أمام ممارسة المرأة للنشاط الرياضي ، كما يترتب عليها كذلك التوعية الإعلامية المختلفة لأهمية ممارسة المرأة للنشاط الرياضي والفوائد الصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية لممارسة الرياضة.

كما أن كليات وأقسام التربية الرياضية يقتصر التأهيل فيها على الذكور عدا في كلية التربية الرياضية (جامعة صنعاء) ومنذ عهد قريب، فتأهيل الفتاة بعلوم التربية الرياضية لم تكن غايته نشر الممارسة الرياضية في أوساط الفتيات فحسب ، بل فتح بابا آخر للعمل في ميدان التعليم والتكوين لنخبة نسائية من مدرسي التربية البدنية .

من هنا كان لابد من التعرف على الأسباب الكامنة وراء مشكلة عدم ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في العاصمة صنعاء وذلك من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية واتحاد رياضة المرأة وكذا طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة صنعاء.

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف إلى معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي.
- 2- التعرف إلى الفروق في معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي تبعا لمتغير الصفة (إدارية، مدرسة، طالبة).

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي ؟
- 2- هل هناك فروق دالة إحصائية في معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي تبعا لمتغير الصفة (إدارية، مدرسة، طالبة) ؟

مجالات الدراسة:

المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الزمنية من 5 / 1 / 2012م – 30 / 1 / 2012م.

المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في اتحاد رياضة المرأة ، وكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء.

المجال البشري: اقتصرت هذه الدراسة على إداريات رياضة المرأة، ومدرسات التربية الرياضية في بعض

مدارس محافظة صنعاء، وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء.

إجراءات الدراسة:

منهجية الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظراً لملاءمته مع طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

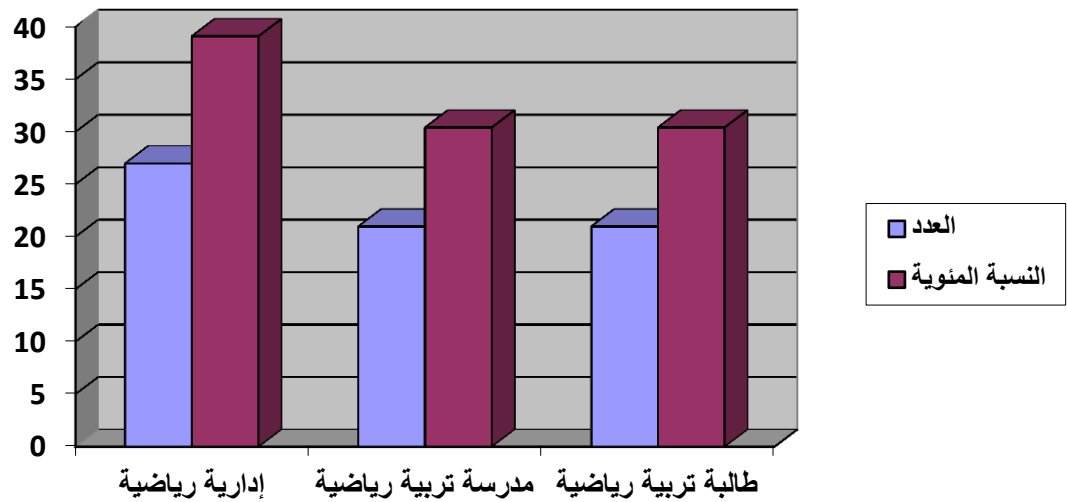
عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من إداريات رياضة المرأة ، ومعلمات التربية الرياضية

في بعض مدارس محافظة صنعاء، وطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء، حيث بلغت عينة الدراسة (

69) فرداً، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الصفة.

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الصفة

م	الصفة	العدد	النسبة المئوية
1	إدارية رياضية	27	39.13
2	مدرسة رياضية	21	30.43
3	طالبة تربية رياضية	21	30.43
	الإجمالي	69	100



أداة الدراسة :

تم تصميم استبيان للدراسة بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة كنعان (2010) ودراسة الحايك وآخرون (2008) ودراسة القيسي (2002) ، ودراسة الدعيج (2002) ودراسة خنفر (2001) ، بحيث اشتمل الاستبيان على ستة محاور لمعوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي هي (المعوقات المرتبطة بالجانب الاجتماعي - المعوقات المرتبطة بالجانب النفسي - المعوقات المرتبطة بالجانب الصحي - المعوقات المرتبطة بالجانب الديني - المعوقات المرتبطة بالأكاديمي - المعوقات المرتبطة بالإمكانات) وبلغ عدد فقرات الاستبيان ضمن محاوره الخمسة (39) فقرة تقيس المعوقات التي تقف أمام ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في محافظة صنعاء.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين وعددهم (5) ثلاثة منهم في الإدارة الرياضية واثنين منهم في إدارة الأعمال من بعض الجامعات اليمنية وبعد إبداء ملاحظاتهم وآرائهم تم حذف وإضافة بعض الفقرات وتعديل بعضها، حيث أخذت

الفقرة التي حصلت على موافقة (4) من المحكمين كحد أدنى (أي بنسبة 80%) فأكثر، مع الأخذ بعين الاعتبار الإضافة والحذف حسب رأي الخبراء ، حيث يشير بلوم (1983) بهذا الصدد إذا حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين (75%) أو أكثر يمكن الشعور بالارتياح من صدق الاختبار.

كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لعناصر الاستبيان. وذلك لمعرفة قوة العلاقة بين المجال والمجموع الكلي للمجالات حيث تم حساب معامل الارتباط " بيرسون" وذلك للتعرف على مدى ارتباط المجالات الفرعية بالمجال الكلي الأساسي كما هو مبين في الجدول رقم (4)

جدول رقم (2) صدق الاتساق الداخلي لمجالات الاستبيان

المجال	عدد العبارات أو الفقرات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدالة
المجال الأول : المعوقات المرتبطة بالجانب الاجتماعي:	8	0.797(**)	0.000
المجال الثاني : المعوقات المرتبطة بالجانب النفسي:	8	0.831(**)	0.000
المجال الثالث: المعوقات المرتبطة بالجانب	6	0.727(**)	0.000

			الصحي:
0.000	0.464 ^(**)	4	المجال الرابع: المعوقات المرتبطة بالجانب الديني:
0.000	0.789 ^(**)	6	المجال الخامس : المعوقات المرتبطة بالمجال الأكاديمي:
0.000	0.495 ^(**)	7	المجال السادس: المعوقات المرتبطة بالإمكانات.

**** دال عند مستوي 0.001**

وبالنظر إلى الجدول رقم (2) يمكن ملاحظة معاملات ارتباط مجالات الاستبيان بالدرجة الكلية، فمجال المعوقات المرتبطة بالجانب الاجتماعي بلغت (0.797)، والمجال الثاني بلغت (0.831) والمجال الثالث بلغت (0.727) والمجال الرابع بلغت (0.464). والمجال الخامس بلغت (0.789). والمجال السادس بلغت (0.495). وتعتبر هذه النسب عالية وجميعها دالة عند مستوى 0.001. وهذا يعني أن هذه الارتباطات للمجالات قوى ويدل على مدى صدق الاستبيان. كما يعني ذلك إن مجالات الاستبيان متكاملة ومتراصة ومتعلقة بالموضوع الذي وضعت لأجله.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق حساب الاتساق الداخلي للفقرات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

ليبيان مدى انسجام وتناغم استجابات أفراد العينة على الاستبيان، وقد تراوح الثبات بين المجالات **بين (**

0.9289 – 0.7267). وهذا يدل على الثبات الجيد في الأداة.

أما بالنسبة للثبات الكلي للاستبيان فقد وصلت **إلى (0.9648)**. مما يدل على إن هناك ثبات

عالياً بين مجالات الاستبيان. ويعني ذلك أن هذه الأداة لو أعيد تطبيقها على نفس الأفراد أكثر من مرة

لكانت النتائج متطابقة بشكل كامل تقريباً إذا يطلق على نتائجها بأنها ثابتة.

وقد تكون سلم الاستجابة من 4 درجات والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

الجدول رقم (3) سلم الاستجابة لفقرات الاستبيان

أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جداً
4	3	2	1

من خلال مراجعة الباحث للأبحاث والدراسات السابقة تم تحديد أربعة مستويات لدرجة الموافقة تحدد

درجة معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) حدود فئات دلالة الإجابة والحكم عليها لفظياً

حدود الفئات	الحكم على الدلالة اللفظية	الحكم على درجة معوقات الممارسة
صفر - أقل من 1.5	لا أوافق بشدة	متدنية
1.5 - أقل من 2.5	لا أوافق	دون المتوسط
2.5 - أقل من 3.5	أوافق	متوسط
3.5 - أقل من 4	أوافق بشدة	فوق المتوسط

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية
- والانحرافات المعيارية
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون ، كرونباخ ألفا
- تحليل التباين الأحادي One Way ANOV

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أولاً: النتائج المتعلقة بتساؤل الدراسة الأول: ما هي معوقات ممارسة المرأة للنشاط

الرياضي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء أفراد العينة ككل وعلى كل

مجال من المجالات الستة على مقياس معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي الذي أعده الباحث لهذا

الغرض. ولتحديد درجة الموافقة لفظياً، حسب مدى الثقة والدلالة اللفظية للمدى، وتم الحكم على دلالة

الإجابة بناءً على سلم الإجابة الرباعي وقد تضمنت خلاصة نتائج تلك العمليات الإحصائية في الجدول

الآتي.

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى الثقة والدلالة اللفظية لأداء أفراد العينة في كل مجال من المجالات علي مقياس معوقات ممارسة المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي.

المجال	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الثقة عند 95%		المدى * المدى لفظياً
				الحد الأدنى	الحد الأعلى	
الأول	69	19.25	4.049	18.29	20.20	ما بين دون المتوسط والمتوسط
الثاني	69	18.96	3.579	18.11	19.80	ما بين دون المتوسط والمتوسط
الثالث	69	13.19	2.534	12.59	13.79	دون المتوسط
الرابع	69	12.17	2.370	11.61	12.73	في المتوسط
الخامس	69	16.54	3.407	15.73	17.34	في المتوسط

	2.9						
السادس	69	21.30	3.410	20.50	22.11	- 2.9 3.2	في المتوسط
الكلية	69	101.41	13.515	98.16	104.65	- 2.5 2.7	متوسط

*تم الحصول عليه من قسمة حدي مدى الثقة على عدد الفقرات

يتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي للأداة ككل بلغ (101.41) بانحراف معياري (13.515) ونسبة مئوية (98.16%) وهذا يقابل التقدير موافقة بدرجة متوسطة. ويرى الباحثون أن هذه النتيجة منطقية في المجتمع اليمني، كما أن للأسرة دور كبير في منع الفتاة من ممارسة أي نشاط رياضي، حيث تعتبر ممارسة المرأة للرياضة في المجتمع اليمني حديثة نسبياً مقارنة بالمجتمعات العربية المجاورة حيث يغلب الطابع القبلي الممانع لمثل هذه الممارسة وخاصة للفتيات، كما أن عدم توفر أماكن خاصة لممارسة الفتيات للأنشطة الرياضية من صالات مغلقة وأندية للفتيات أدى إلى عزوف الفتيات عن ممارسة الأنشطة الرياضية، إلى جانب عدم تبني المدارس أنشطة رياضية للفتيات يعتبر عائقاً أمام المشاركة الفاعلة في هذه الأنشطة.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومدى الثقة لكل الفقرات

ولكل فقرة على حدة في كل مجال.

الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	ثانياً: مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	النظرة السلبية من المجتمع من حولي تقلل من مشاركتي للنشاط الرياضي.	2.71	0.87 6	63.7 7%	2.5 0	2.92	أوافق
2	عدم تقبل الأهالي لانضمام الفتاة لنادي معين لممارسة النشاط الرياضي.	2.70	0.81 0	62.3 2%	2.5 0	2.89	أوافق
3	عدم تعاون زميلاتي المشاركات في النشاط الرياضي معي أثناء اللعب تقلل من مشاركتي للنشاط	2.51	0.76 0	49.2 8%	2.3 3	2.69	ما بين لا أوافق وأوافق

الرياضي.						
4	معارضة الأسرة للاشتراك في الأنشطة الرياضية.	2.49	0.81 6	47.9 7%	2.3 0	ما بين لا أوافق وأوافق
5	عدم تشجيع صديقتي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي .	2.35	0.80 1	34.7 8%	2.1 6	ما بين لا أوافق وأوافق
6	ممارسة النشاط الرياضي لا يحقق فرص التعاون بيني وبين النادي.	2.20	0.73 9	27.5 4%	2.0 3	لا أوافق
7	ممارستي للنشاط الرياضي لا يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عندي.	2.16	0.85 1	27.5 4%	1.9 6	لا أوافق
8	مشاركتي في النشاط الرياضي لا تكسبني احترام وتقدير الآخرين.	2.13	0.83 9	27.5 4%	1.9 3	لا أوافق

ما بين دون	20.2	18.	42.6	4.04		
المتوسط					19.25	الكلي
و المتوسط	0	29	0%	9		

يتضح من الجدول رقم (6) إن الفقرة التي تنص على " النظرة السلبية من المجتمع من حولي تقلل من

مشاركتي للنشاط الرياضي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري

(0.876) وأهمية نسبية بلغت (63.77%)، أما الفقرة التي تنص على " مشاركتي في النشاط

الرياضي لا تكسبني احترام وتقدير الآخرين" فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.13)

وانحراف معياري (0.839) وأهمية نسبية بلغت (27.54%) كما أن المجال بشكل عام قد حصل على

نسبة مئوية متوسطة بلغت (42.60 %). وبالنظر إلى هذه النتيجة فانه يتضح أن نظرة المجتمع اليمني

لمشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية تعد نظرة ضيقة وعقيمة على اعتبار ان ممارسة المرأة للرياضة من وجهة

نظر المجتمع تكاد تكون محرمة وهذا يدل على عدم تقبل ثقافة المجتمع لرياضة المرأة وأهمية الممارسة من

الناحية الصحية والنفسية وخصوصا لمن يعاني من أمراض العصر مثل أمراض الضغط والسكري إلى جانب

الأمراض النفسية، من هنا كان لا بد على المجتمع أن يعيد النظر في بعض العادات والتقاليد الخاطئة التي

تمنع مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية وتقصّر هذه المشاركة على الذكور فقط. حيث يشير عمرو

(2004) أن ضعف ممارسة المرأة في الأنشطة الرياضية يعود إلى النظرة الاجتماعية والثقافية للمجتمع التي

ترى أن مهمة المرأة تمثل في إعداد النشاء. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بو بكر(2006) التي أشارت إلى

أن المجتمع يلعب الدور الأكبر في عزوف الفتاة عن ممارسة النشاط الرياضي.

الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد عينة

الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالجانب النفسي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	ثالثاً: مجال المعوقات المرتبطة بالجانب النفسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	عدم توفر المتعة لان الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة .	2.87	0.856	68.1 2%	2.6 7	3.07	أوافق
2	اشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة.	2.51	0.678	43.4 8%	2.3 5	2.67	ما بين لا أوافق وأوافق
3	اخجل من ممارسة بعض الحركات الرياضية كالدحرجة في الجمباز.	2.49	0.851	52.1 7%	2.2 9	2.69	ما بين لا أوافق وأوافق

4	عدم اتقاني للأداء المهاري يجعلني اشعر بحرج عند ممارسة النشاط الرياضي .	2.30	0.734	34.7 8%	2.1 3	2.48	لا أوافق
5	اخشي عدم قدرتي على مجاراة زميلاتي المشاركات في النشاط الرياضي .	2.23	0.789	33.3 3%	2.0 5	2.42	لا أوافق
6	اخجل كثيرا عند ارتداء الملابس الرياضية.	2.22	0.802	33.3 3%	2.0 3	2.41	لا أوافق
7	لا اشعر بالرضي والمتعة عند ممارستي للنشاط الرياضي.	2.17	0.747	28.9 9%	2.0 0	2.35	لا أوافق
8	ضعف الثقة بالنفس يحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي.	2.16	0.656	24.6 4%	2.0 0	2.31	لا أوافق
الكلي		18.96	3.579	39.8 5%	18. 11	19.8 0	ما بين دون المتوسط و المتوسط

يتضح من الجدول رقم (7) إن الفقرة التي تنص على " عدم توفر المتعة لان الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.856) وأهمية نسبية بلغت (68.12%) ، أما الفقرة التي تنص على " ضعف الثقة بالنفس يحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي " فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.16) وانحراف معياري (0.656) وأهمية نسبية بلغت (24.64%) كما أن المجال بشكل عام قد حصل على نسبة مئوية متوسطة بلغت (39.85%) حيث يتضح من النتائج السابقة أن هناك عزوف من الممارسات للنشاط الرياضي وعدم الرغبة في الممارسة نتيجة للتكرارات في المهارات والتمارين المقدمة وقد يعزى التكرار إلى تقليد من يقوم بتنفيذ المهارات الرياضية والألعاب والتمارين وهذا يعود إلى قلة توفر الأدوات والمساحات المخصصة لممارسة المرأة للرياضة التي قد تساعد المعلمين على التنويع في المهارات والتمارين التي تقدم للممارسين. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كنعان (2010) التي أشارت إلى أن الإمكانيات والتسهيلات الرياضية تعد من المشاكل والمعوقات التي تحول دون ممارسة المرأة للأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الصحي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	رابعاً: مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الصحي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي .	2.72	0.856	63.77%	2.52	2.93	أوافق
2	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارستي للنشاط الرياضي.	2.43	0.717	47.83%	2.27	2.60	ما بين لا أوافق وأوافق
3	العيوب القوامية التي أعاني منها تجعلني أتردد عن ممارسة النشاط الرياضي .	2.13	0.705	26.09%	1.96	2.30	لا أوافق

4	اشعر أن ممارسة النشاط الرياضي قد يسبب لي إضرار صحية .	2.00	0.707	18.84%	1.83	2.17	لا أوافق
5	زيادة السمنة عندي تمنعني من ممارسة النشاط الرياضي.	1.99	0.717	18.84%	1.82	2.15	لا أوافق
6	قصر قامتي الشديد يقلل من مشاركتي للنشاط الرياضي.	1.91	0.722	13.04%	1.74	2.08	لا أوافق
	الكلية	13.19	2.534	31.40%	12.59	13.79	دون المتوسط

يتضح من الجدول رقم (9) إن الفقرة التي تنص على " عدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنعني من

المشاركة في النشاط الرياضي " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري

(0.856) وأهمية نسبية بلغت (63.77%) ، أما الفقرة التي تنص على " قصر قامتي الشديد يقلل

من مشاركتي للنشاط الرياضي " فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.91) وانحراف معياري

(0.722) وأهمية نسبية بلغت (13.04%) كما أن المجال بشكل عام قد حصل على نسبة مئوية

متوسطة بلغت (31.40%). يتضح من الجدول السابق أن الممارسات للنشاط الرياضي يمتلكن المعارف والمعلومات عن أهمية الممارسة الرياضية التي تنعكس بصورة ايجابية على الصحة السليمة وما يمنعهن هو أن معظم الساحات والملاعب والصالات المتوفرة ليست مؤهلة ولا مناسبة لممارسة المرأة للنشاط الرياضي كذلك عدم توفر الأدوات والأجهزة الكافية للممارسة، وحتى عدم اهتمام الجهات المسؤولة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بعملية الصيانة لهذه الأجهزة بين حين وآخر، وهذا بدوره يؤدي إلى تخوف الممارس للنشاط الرياضي من استخدام هذه الأجهزة والأدوات غير الصالحة والتي قد تلحق بالممارس الأذى والضرر.

الجدول رقم(10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الديني مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	خامساً: في مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الديني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	ممارسة النشاط الرياضي بوجود وإشراف الرجال يتنافى مع المعتقدات	3.30	0.810	86.96%	3.11	3.50	ما بين أوافق و أوافق بشدة

						الدينية .	
2	يتعارض ممارسة النشاط الرياضي في الأماكن المكشوفة مع معتقداتي الدينية .	3.10	0.770	84.06%	2.92	3.28	أوافق
3	تبديل الملابس أمام الممارسات الأخريات لا يجوز شرعا.	3.00	0.857	72.46%	2.80	3.20	أوافق
4	يتعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة النشاط الرياضي مع معتقداتي الدينية .	2.77	0.825	60.87%	2.57	2.96	أوافق
الكلبي		12.17	2.370	76.11	11.61	12.73	متوسط

يتضح من الجدول رقم (10) إن الفقرة التي تنص على " ممارسة النشاط الرياضي بوجود وإشراف

الرجال يتنافى مع المعتقدات الدينية " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف

معياري (0.810) وأهمية نسبية بلغت (86.96%) ، أما الفقرة التي تنص على " يتعارض ارتداء

الملابس الرياضية لمزاولة النشاط الرياضي مع معتقداتي الدينية " فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط

حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.825) وأهمية نسبية بلغت (60.87%) كما أن المجال بشكل

عام قد حصل على نسبة مئوية متوسطة بلغت (76.11). ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى عدم وجود

أماكن مخصصة وصلات مغلقة خاصة بممارسة الفتيات للنشاط الرياضي الأمر الذي يؤدي إلى عزوفهن عن

المشاركة ، لان الأماكن المتوفرة في محافظة صنعاء أماكن عامة مكشوفة وهذا يتعارض مع ارتداء الممارسات

للزري الرياضي والذي يعتبر غير مقبول اجتماعيا. وهذا الطرح يتفق مع نتائج دراسة الدعيج (2002)

حول أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية حيث أشارت نتائج الدراسة

إلى أن 70% من طلبة الجامعة لا يشتركون في الأنشطة الطلابية بسبب عدم توفر الأدوات والأجهزة وعدم

وجود صالات رياضية مغلقة وعدم وجود مراكز لممارسة الأنشطة . وفي هذا الصدد يشير أبو عبده

(2002) إلى أن توفر الإمكانيات الرياضية من أدوات وأجهزة ومنشآت خاصة للممارسة المرأة للنشاط

الرياضي من العوامل التي تؤدي إلى تحفيز المرأة للممارسة.

الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد

عينة الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	سادساً: مجال المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضي مع دراستي .	2.96	0.79 4	75.3 6%	2.7 7	3.14	أوافق
2	مستقبلي الدراسي أهم وأفضل من المشاركة في النشاط الرياضي.	2.94	0.92 2	69.5 7%	2.7 2	3.16	أوافق
3	إلحاح أسرتي للحصول على معدل مرتفع يحول دون مشاركتي في النشاط الرياضي .	2.80	0.71 9	71.0 1%	2.6 3	2.97	أوافق
4	عدم اعتماد علامات ترصد	2.75	0.86	56.5	2.5	2.96	أوافق

			4	2%	5	للطالبات المتفوقات في النشاط الرياضي يمنعني من المشاركة في النشاط الرياضي.
5	2.72	0.80	2	2%	2.5	ضعف الثقافة الرياضية اثر على مشاركتي في النشاط الرياضي.
6	2.36	0.84	0	3%	2.1	ممارسة النشاط الرياضي يؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي.
الكلية	16.5	3.40	7	2%	15.	متوسط

يتضح من الجدول رقم (11) إن الفقرة التي تنص على "عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة

النشاط الرياضي مع دراستي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري

(0.794) وأهمية نسبية بلغت (75.36%)، أما الفقرة التي تنص على "ممارسة النشاط الرياضي

يؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي" فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف

معياري (0.840) وأهمية نسبية بلغت (39.13%) كما أن المجال بشكل عام قد حصل على نسبة

مئوية متوسطة بلغت (62.32%). ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الممارسات يرغبون في ممارسة

النشاط الرياضي لكن هناك تعارض في الوقت المحبب لديهم في الممارسة مع الوقت المخصص للدراسة

واسترجاع الدروس، إلى جانب أن الفتاة إذا مارست الرياضة فأن أي إخفاق في تحصيلها الدراسي سوف تعزوه الأسرة والمجتمع إلى ممارسة الفتاة للنشاط الرياضي، فلذلك نجد الفتاة تفضل الاهتمام بالدراسة واعتبار الأنشطة الرياضية أمر ثانوي غير ذي أهمية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الجبوري (1990) التي أشارت إلى أن من أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة النشاط الرياضي اعتقادهن أن الرياضة تؤثر على تحصيلهن الأكاديمي .

الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومدى الثقة لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال المعوقات المرتبطة بالإمكانات مرتبة ترتيباً تنازلياً.

م	سابعاً: مجال المعوقات المرتبطة بالإمكانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مدى الثقة عند 95%		الحكم على المدى لفظياً
					الحد الأدنى	الحد الأعلى	
1	قلة توفير صالات ومنشآت خاصة لممارسة الفتاة الأنشطة الرياضية .	3.36	0.64	91.3	3.2	3.5	ما بين أوافق و أوافق بشدة
2	عدم توفر الأدوات والأجهزة	3.23	0.71	84.0	3.0	3.4	أوافق

			0	6	6%	0	الرياضية في أماكن ممارسة النشاط الرياضي.
3	عدم توفر الساحات والملاعب الرياضية المناسبة لممارسة المرأة للنشاط الرياضي .	3.20	0.73	84.0	3.0	3.3	أوافق
			9	6%	3	8	
4	قلة توفر نوادي اللياقة البدنية والصحية لممارسة النشاط الرياضي.	3.14	0.73	85.5	2.9	3.3	أوافق
			3	1%	7	2	
5	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس .	3.04	0.77	81.1	2.8	3.2	أوافق
			5	6%	6	3	
6	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة النشاط الرياضي .	2.90	0.87	69.5	2.6	3.1	أوافق
			7	7%	9	1	
7	عدم قدرتي على شراء الملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	2.42	0.81	39.1	2.2	2.6	ما بين لا أوافق وأوافق
			2	3%	3	1	

الكلية	21.3	3.41	76.4	20.	22.	متوسط
	0	0	0%	50	11	

يتضح من الجدول رقم (12) إن الفقرة التي تنص على " قلة توفير صالات ومنشآت خاصة لممارسة

الفتاة الأنشطة الرياضية " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.36) وانحراف معياري (0.641

(وأهمية نسبية بلغت (91.30%) ، أما الفقرة التي تنص على " عدم قدرتي على شراء الملابس

الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي " فقد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.42) (

وانحراف معياري (0.812) وأهمية نسبية بلغت (39.13%) كما أن المجال بشكل عام قد حصل على

نسبة مئوية متوسطة بلغت (76.40%). يتضح من الجدول السابق أن الإمكانيات والتسهيلات الرياضية

تشكل عائقاً أمام ممارسة المرأة للنشاط الرياضي ما ينعكس على تعلم المهارات الرياضية ويقلل من المشاركة

الفاعلة في هذه الأنشطة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كنعان (2010) والدعيج (2002) اللتان

أشارتا إلى أن من أهم أسباب عزوف الفتيات عن المشاركة في الأنشطة الرياضية يعود إلى نقص في

الإمكانيات والأجهزة والأدوات والمنشآت الرياضية الخاصة بالفتيات.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة

المرأة في محافظة صنعاء للنشاط الرياضي تبعاً لنوع الصفة (إدارية رياضية، مدرسة تربية رياضية،

طالبة تربية رياضية)؟

للإجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأقل وأكبر قيمة للمتوسط لكل صفة من الصفات وللכל مجال على حدي وكذلك لجميع المجالات كما بين الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري بحسب الصفة

المجالات	الصفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة
الأول	إدارية رياضية	27	19.00	3.772	11	26
	مدرسة تربية رياضية	21	19.48	4.389	12	30
	طالبة تربية رياضية	21	19.33	4.223	10	29
	المجموع	69	19.25	4.049	10	30
الثاني	إدارية رياضية	27	19.26	3.706	12	27
	مدرسة تربية رياضية	21	18.95	3.775	12	29
	طالبة تربية رياضية	21	18.57	3.340	13	28
	المجموع	69	18.96	3.579	12	29
الثالث	إدارية رياضية	27	13.48	2.751	9	19
	مدرسة تربية رياضية	21	12.76	2.528	6	16

21	10	2.300	13.24	21	طالبة تربية رياضية	
21	6	2.534	13.19	69	المجموع	
16	8	2.095	12.19	27	إدارية رياضية	الرابع
16	4	2.924	11.95	21	مدرسة تربية رياضية	
16	8	2.179	12.38	21	طالبة تربية رياضية	
16	4	2.370	12.17	69	المجموع	
22	12	3.191	16.52	27	إدارية رياضية	الخامس
22	10	3.391	17.00	21	مدرسة تربية رياضية	
24	7	3.780	16.10	21	طالبة تربية رياضية	
24	7	3.407	16.54	69	المجموع	
28	14	3.559	20.85	27	إدارية رياضية	السادس
27	17	2.567	22.24	21	مدرسة تربية رياضية	
28	14	3.892	20.95	21	طالبة تربية رياضية	
28	14	3.410	21.30	69	المجموع	
120	73	14.296	101.30	27	إدارية رياضية	الكل
127	73	13.713	102.38	21	مدرسة تربية رياضية	

138	82	12.867	100.57	21	طالبة تربية رياضية	
138	73	13.515	101.41	69	المجموع	

ولمعرفة الفروق في إجابات عينة البحث، تم استخدام تحليل التباين الأحادي ذي القياسات المتكررة ANOVA. والجدول رقم (14) يلخص نتائج هذا التحليل لكل مجال على حدي وكذلك لجميع

المجالات كما يلي

جدول رقم (14)

تحليل التباين الأحادي الاختبار الفروق في معوقات الممارسة تبعاً لمتغير الصفة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية	حجم التأثير
الأول	بين المجموعات	2.907	2	1.453	0.08	0.91	غير دال	7
	داخل المجموعات	1111.905	66	16.847				
	المجموع	1114.812	68					

الثاني	بين المجموعات	5.589	2	2.795	0.21	0.80	غير دال
	داخل المجموعات	865.280	66	13.110	3	9	
	المجموع	870.870	68				
الثالث	بين المجموعات	6.191	2	3.095	0.47	0.62	غير دال
	داخل المجموعات	430.360	66	6.521	5	4	
	المجموع	436.551	68				
الرابع	بين المجموعات	1.934	2	.967	0.16	0.84	غير دال
	داخل المجموعات	379.979	66	5.757	8	6	
	المجموع	381.913	68				
الخامس		8.609	2	4.305	0.36	0.69	
		780.550	66	11.827	4	6	
		789.159	68				
السادس	بين	26.439	2	13.220	1.14	0.32	غير

	المجموعات			2	5	دال	
	داخل المجموعات	764.169	66	11.578			
	المجموع	790.609	68				
	بين المجموعات	34.913	2	17.456	0.09	0.91	غير دال
الكل	داخل المجموعات	12385.7	66	187.66	3	1	دال
	المجموع	12420.6	68	2			
	بين المجموعات	38					

يبين الجدول السابق رقم (14) في المجالات الستة أن قيمة F تراوحت بين $F=0.086 - 1.142$

وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ وهذا يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في معوقات ممارسة المرأة للنشاط الرياضي في محافظة صنعاء تبعاً لمتغير الصفة. أي أن هناك اتفاق وتطابق في

وجهات النظر حول وجود هذه المعوقات ودرجة حدتها بين أفراد عينة الدراسة، وهذا التطابق يؤكد صحة

الافتراض بوجود معوقات يجب على الجهات المعنية النظر فيها والعمل على معالجتها وحلها حتى يتم

النهوض برياضة المرأة على كافة المستويات.

الاستنتاجات:

- قلة توفر صالات مغلقة وأندية خاصة بممارسة الفتاة للنشاط الرياضي تعد من ابرز المعوقات المرتبطة بالإمكانات الرياضية.

- تعد النظرة القاصرة من المجتمع للفتاة الممارسة للممارسة المرأة للنشاط الرياضي.

- اهتمام الأسرة بالجانب الأكاديمي التحصيلي للفتاة أدى إلى عزوف الفتيات عن المشاركة الرياضية والاهتمام بالدراسة.

التوصيات:

- ضرورة توفير صالات مغلقة وأماكن خاصة للفتيات للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

- نشر الوعي بين أفراد المجتمع بضرورة ممارسة المرأة للنشاط الرياضي والفوائد المترتبة على ذلك من النواحي النفسية والجسمية والصحية.

المراجع :

- أبو طامح ، بهجت (2007)، عزوف طالبات كلية الحضور في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الكلية ، مؤتمر جمعية كليات ومعاهد التربية الرياضية الأول ، عمان ، الأردن.
- أبو عبده (2002)، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، القاهرة ، مكتبة الإشعاع الفني.
- الجبوري ، ناهضة (1990)، أسباب عزوف المرأة العراقية عن مزاولة الأنشطة الرياضية بجامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق.
- جمال الدين وآخرون (2000)، الرياضة في حياتنا ، الطبعة الثانية ندار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة.
- الحايك ، صادق ومسعد ، زياد (2008)، الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الأساسية عند ممارستهن للنشاط الرياضي في حصة التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الأول ، المجلد الأول، الجامعة الهاشمية ، الزرقاء ، الأردن.
- الحماحي ، محمد وعبد العزيز ، عايدة (1998)، الترويح بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- الحولي ، أمين (1996) الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد 216، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت.

- خنفر، وليد(2001)، أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي ، مجلة جامعة بيت لحم، العدد20 ، بيت لحم ، فلسطين.
- الدعيج ، عبد العزيز(2002) أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية ، المجلة التربوية ، المجلد 16، العدد 46، الكويت.
- السعود ، حسن وآخرون(2009)، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني الصحي، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرياضي السادس ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
- شريم ، زبيدة (2009) اتجاهات أولياء أمور لاعبي ولاعبات التايكواندو نحو ممارسة أبنائهم للتايكواندو ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرياضي السادس ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.
- عمرو ، عصام (2004) المرأة الرياضية ، الخليل ، دار الاعتصام للطباعة والنشر.
- كنعان، عيد (2010)، معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية ، بحث منشور ،مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26، العدد الرابع . سوريا.