

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم
 "المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)" دراسة ميدانية لتلاميذ مؤسسة ابتدائية بولاية الجلفة

Selection according to the physical level and its effect on teaching some basic soccer skills, the age group (years9- 12) A field study for primary school students in the state of Djelfa

مختار عزوزي^{1*}، أيدير ادير²

¹ جامعة امحمد بوقرة بومرداس / الجزائر / m.azzouzi@univ-boumerdes.dz

² المدرسة العليا للعلوم وتكنولوجيا الرياضة دالي براهيم / الجزائر / idir.africa@gmail.com

ملخص:

هدفنا في دراستنا هذه الى التطرق على عملية الانتقاء من الجانب البدني، محاولة منا ابراز أهمية وخصوصية هذا المحدد في عملية التدريب الرياضي والقاء نظرة على الانتقاء الرياضي بصفة عامة،
 والنتائج تؤكد بان المجموعة المنتقاة بدنيا تفوقت على المجموعة المنتقاة عشوائيا في الاختبار البعدي، والملاحظ ان هناك تطور في المجموعة المنتقاة عشوائيا رغم انه ليس كبير الا انه يدل على ان عملية الانتقاء الرياضي تتطلب معايير أساسية مدروسة ومختلفة ومكملة لبعضها البعض ومن أهمها المحدد البدني.
 كلمات مفتاحية: الانتقاء، المستوى البدني، المهارات الأساسية، كرة القدم، المرحلة العمرية.

Abstract:

Our aim in this study is to address the process of selection from the physical aspect, an attempt to highlight the importance and specificity of this determinant in the process of sports training and to look at sports selection in general,

The results confirm that the physically selected group outperformed the randomly selected group in the post-test, and it is noted that there is a development in the randomly selected group, although it is not significant, but it indicates that the process of sports selection requires studied, different and complementary basic criteria to each other, the most important of which is the physical determinant.

Keywords: Selection; Physical level; basic skills; football; age group.

* المؤلف المرسل

1. مقدمة :

لقد خلت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهاجاً لها للتطور والابداع، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين.

المتابع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في ايصال رياضها الى مصاف الصفوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء (Selection) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر الى ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي تحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسابهم خططاً وامكانيات جديدة .

ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون أفضل اذ أمكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة.

وعند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز امام القائم بهذه العملية اهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الافراد "والفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الانسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع افراد النوع، لكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من افراد النوع الواحد قدراته المتميزة واساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة" (عبد الفتاح و روبي، 1986، صفحة 13).

ومازالت الحاجة ملحة لإجراء دراسات في مجالات الانتقاء، ومنها الانتقاء وفق محددات معينة وهو ما اهتمنا به في هذه الدراسة التي من خلالها نود ان نتعرف وندرس المحددات البدنية واظهار أهميتها وكذلك تحديد الجوانب الإيجابية منها والسلبية.

1-2-1- المشكلة العامة:

هل انتقاء الطفل لممارسة الرياضة وفق الخصائص البدنية له أثر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم؟

1-2-1- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة من خلال الصفات البدنية؟
- هل توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائياً؟

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم "المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)"

- هل توجد فروق بين المجموعتين في القياس البعدي؟

3-1- الفرضية العامة:

الانتقاء على أساس الخصائص البدنية له أثر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

1-3-1- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.
- لا توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائياً.
- توجد فروق معنوية بين المجموعتين للقياس البعدي لصالح المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.

4-1- أهداف البحث:

- الكشف عن أهمية الانتقاء وفق الخصائص البدنية لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
- الكشف عن الفرق الموجود بين الانتقاء من خلال الخصائص البدنية والانتقاء العشوائي.

5-1- منهج البحث:

استخدمنا المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث، إذ يعد المنهج التجريبي " منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية " (علاوي و راتب، 1987، صفحة 237).

- عينة البحث:

شملت عينة البحث مجموعتين من غير الممارسين للعبة كرة القدم تم اختيارهم من تلاميذ المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم (100 تلميذ)، علماً بأن اختيار المجموعتين اللتين مثلتا عيني البحث تم كما يأتي:

- العينة المنتقاة وفق المستوى البدني:

قمنا بتطبيق الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم، على جميع التلاميذ ومن ثم تم اختيار أفضل (15) تلميذاً في المجموع العام لمستوى انجازهم في هذه الاختبارات باستخدام الدرجات المعيارية بعد ترتيبهم تنازلياً وبذلك مثلت هذه العينة المجموعة التجريبية الأولى المنتقاة وفق المستوى البدني. (عبد الفتاح و روبي، 1986، صفحة 223).

- العينة المنتقاة عشوائياً:

في هذه المجموعة فصلنا 20 تلميذاً الأوائل من الاختبارات البدنية، قمنا بتطبيق اختيار عشوائي لـ 80 تلميذاً الباقين من الاختبارات البدنية من التلاميذ المحددة سلفاً ومن ثم اختيار (15) تلميذاً

- تجانس مجموعتي البحث:

على الرغم من ان عينتي البحث المختارة هي مرحلة دراسية تقريبا واحدة الا اننا قمنا بالتعرف على تجانس عينتي البحث بمتغيرات (العمر والطول والوزن)، " اذ ينبغي علينا تكوين مجموعات متجانسة على الاقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث " (فاندلين و اخرون، 1984، صفحة 398).

- الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية:

الجدول رقم (01):

يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس
1	جري (15) متر	ثانية
2	القفز الطويل من الثبات	سم
4	رمي الكرة باليدين على شكل تماس	سم

المصدر: اعداد المؤلفين

ان متطلبات الدراسة قادتنا الى استخدام الاختبارات البدنية والمهارية وسنتطرق الى الاجراءات الخاصة بالاختيار النهائي لهذه الاختبارات:

- الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء:

تطرق كل من عبد الفتاح وروبي، الى عدد من الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء والمبينة في الجدول (01). (عبد الفتاح وروبي، 1986، صفحة 223)

- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية:

لغرض التحقق من مقدرة العينة على تطبيق الاختبارات فضلا عن التعرف على الاجراءات الادارية لتطبيقها وامكانية فريق العمل المساعد في التعامل معها قمنا باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2017/1/02 على مجموعة من تلاميذ الابتدائي في (عبيكشي السعيد) قوامها (10) تلاميذ وتبين لنا امكانية التطبيق من قبل العينة فضلا عن سهولة الاجراءات ومقدرة فريق العمل المساعد.

- الاختبارات المهارية:

تم عرضها بصورة استبيان على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة كرة القدم بهدف تحديد اهم المهارات الاساسية واختباراتها وعليه تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق فاقت (75%) المبينة في: الجدول رقم (02).

الجدول رقم (02):

يبين المهارات الأساسية واختباراتها للعبة كرة القدم

المهارات الأساسية	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
الجري بالكرة	ثانية	95%
تنطيط الكرة	العدد	95%
تسديد الكرة	العدد	95%

المصدر: اعداد المؤلفين

- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

لغرض التأكد من المقدرة على تطبيق الاختبارات المهارية قمنا بتطبيق هذه الاختبارات على نفس المجموعة الاستطلاعية للاختبارات البدنية.

فضلا عن اجراءات التطبيق الميدانية ومقدرة فريق العمل المساعد ونظرا لعدم ظهور أي سلبية أو ثغرة في التطبيق فقد اعتمدنا نتيجة هذه التجربة كقياس اولي لحساب ثبات هذه الاختبارات بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار.

- البرنامج التعليمي:

ان اجراءات البحث وتحقيق هدف الدراسة قمنا باستخدام برنامج تعليمي الخاص بتعليم المهارات الأساسية المختارة بكرة القدم باستخدام طريقة الوحدات التعليمية والتي تعرف بأنها " الطريقة التي تعتمد على المدرس في شرح وعرض المهارات الحركية وتقديم النموذج ويكون التلميذ هو المستمع والمنفذ لتلك المهارات دون ان يشارك المدرس " (النعيمي، 1992، صفحة 5).

ولهذا قمنا بإعداد برنامج تعليمي تدريبي والذي تطلب سقفاً زمنياً مدته: (8) أسابيع بواقع (3) وحدات في الاسبوع مدة الوحدة (90) دقيقة وبذلك أصبح عدد الوحدات (30) وحدة، بدأ تطبيق البرنامج في 2017/01/24 ولغاية 2017/04/22. علماً انني قمت بالإشراف على البرنامج بنفسني بمساعدة أستاذ التلاميذ.

-الاختبارات البعيدة:

بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي، وللوقوف على مستوى العينة من الناحية المهارية قمنا بإجراء الاختبارات المهارية ليومين وتم اجراء هذه الاختبارات بتاريخ 2017/04/28 ولغاية 2017/04/29 على التوالي.

- الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- (ت) تاست
- معامل بيرسون

وتمت المعالجة عن طريق برنامج spss

2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-2- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة بدنيا :

الجدول (03):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة بدنيا

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الجري بالكرة	الثانية	12.35	01.39	09.95	0.59	09.911-	معنوي
تسديد الكرة	عدد المرات	0.47	0.516	01.93	0.458	08.876	معنوي
تنطيط الكرة	عدد المرات	03.80	0.676	08.47	09.15	24.973	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ أمام درجة حرية (14) قيمة (ت) الجدولية = 1,761

من خلال الجدول (03) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنيا.

- مهارة الجري بالكرة:

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم "المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)"

يتضح بأن قيمة (ت) = 09.911 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنياً.

- مهارة تسديد الكرة:

يتضح بأن قيمة (ت) = 8.876 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تسديد الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنياً.

نلاحظ تطور المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تسديد الكرة حيث نلاحظ تطوراً في عدد التسديدات الناجحة حيث ارتفع المتوسط الحسابي (0.47) إلى (01.93)

- مهارة تنطيط الكرة:

يتضح بأن قيمة (ت) = 24.973 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تنطيط الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة بدنياً.

نلاحظ تطور المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في مهارة تنطيط الكرة حيث نلاحظ ارتفاع المتوسط الحسابي لعدد الضربات من (03.8) إلى (08.47).

2-2- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية للمجموعة المنتقاة عشوائياً:

الجدول (04):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية
للمجموعة المنتقاة عشوائياً

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الجري بالكرة	الثانية	14.70	01.39	13.70	01.50	- 7.025	معنوي
تسديد الكرة	عدد المرات	0.40	0.507	0.87	0.516	02.432	معنوي
تنطيط الكرة	عدد المرات	03.13	07.743	03.60	07.37	02.824	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ أمام درجة حرية (14) قيمة (ت) الجدولية = 1,761

من خلال الجدول (04) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائيا.

- مهارة الجري بالكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 07.025 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائيا.

نلاحظ تحسن بسيط للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة الجري بالكرة حيث نلاحظ انخفاض بسيط في زمن قطع المسافة بالجري بالكرة وهذا من خلال المتوسط الحسابي (14.70 ثا) الى (13.70 ثا).

- مهارة تسديد الكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 2.432 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تسديد الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائيا.

نلاحظ تحسن بسيط للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة تسديد الكرة حيث نلاحظ ارتفاع ضئيل في عدد التسديدات الناجحة وهذا من خلال المتوسط الحسابي (0.40) و (0.87).

- مهارة تنطيط الكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 2.824 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.761 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تنطيط الكرة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (14) في المجموعة المنتقاة عشوائيا.

نلاحظ تحسن ضئيل جدا للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة تنطيط الكرة حيث نلاحظ ارتفاع ضئيل في عدد المرات وهذا من خلال المتوسط الحسابي (03.13) و (03.60).

3-2- عرض نتائج الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمجموعتين المنتقاة وفق المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا ومناقشتها:

الجدول (05):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمجموعتين المنتقاة وفق المستوى البدني والمنتقاة عشوائيا ومناقشتها

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم
"المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)"

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني الاختبار البعدي		المجموعة المنتقاة عشوائيا الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الجري بالكرة	الثانية	09.95-	0.59	13.70	01.50	8.983-	معنوي
تسديد الكرة	عدد المرات	01.93	0.458	0.87	0.516	05.987	معنوي
تنطيط الكرة	عدد المرات	08.47	0.915	03.60	0.737	16.039	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ أمام درجة حرية (28) قيمة (ت) الجدولية = 1,701

من خلال الجدول (05) يتضح ما يأتي: يلحظ القارئ بان قيم (ت) المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية للاختبار البعدي لمجموعتي البحث لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (28).

- مهارة الجري بالكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 08.983 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.701 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة الجري بالكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (28). نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة الجري بالكرة وهذا من خلال المتوسط الحسابي (09.95 ثا) الى (13.70 ثا).

- مهارة تسديد الكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 05.987 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.701 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة تسديد الكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (28). نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة التسديد وهذا من خلال المتوسط الحسابي (01.73) و (0.87).

- مهارة تنطيط الكرة:

يتضح بان قيمة (ت) = 16.039 المحتسبة كانت أكبر من قيمة (ت) = 1.701 الجدولية وبذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية لمهارة التنطيط الكرة بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا عند نسبة خطأ (0.05) ودرجة حرية (28). نلاحظ تطورا للمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني بالنسبة للمجموعة المنتقاة عشوائيا في مهارة التنطيط وهذا من خلال المتوسط الحسابي (08.47) و (03.60).

3- تحليل النتائج:

- الفرضية الأولى:

- توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.
من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي، حيث اتضح لنا بشكل كبير ذلك التطور في جميع المهارات الأساسية المختبرة في هذه المجموعة.
ومنه نستنتج بان الفرضية الأولى: (محقة)

- الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة المنتقاة عشوائيا. من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعة المنتقاة عشوائيا وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي، حيث اتضح لنا انه هناك تحسن ولو بسيط في جميع المهارات الأساسية حيث اننا هنا نستنتج بان الخصائص البدنية ليست هي العامل الوحيد في تطوير المهارات الأساسية أي انه هناك عوامل أخرى لها دور في عملية التدريب، الا اننا استخلصنا انه للوصول لرياضي النخبة يستلزم الانتقاء وفق اطر مدروسة ومن أهمها المحددات البدنية.
ومنه نستنتج بان الفرضية الثانية: (غير محقة)

- الفرضية الثالثة:

- توجد فروق معنوية بين المجموعتين للقياس البعدي لصالح المجموعة المنتقاة وفق الخصائص البدنية.
من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها للقياس البعدي في المجموعتين المنتقاة وفق الخصائص البدنية والمجموعة المنتقاة عشوائيا وجدنا فروق ذات دلالة معنوية لجميع المهارات الأساسية بين المجموعتين لصالح المجموعة المنتقاة بدنيا، حيث اتضح لنا بشكل كبير ذلك التطور في جميع المهارات الأساسية المختبرة في هذه المجموعة بالنسبة للمجموعة العشوائية، وعليه نستطيع القول انه لعملي الانتقاء وخاصة العوامل المحددات البدنية دور جد فعال للوصول الى اعلی النتائج. ومنه نستنتج بان الفرضية الثالثة: (محقة).

4- خاتمة:

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.
ومما لا شك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها لقاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات المدرسية من أجل النجاح الرياضي المضمون.

الانتقاء وفق المستوى البدني وأثره في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم "المرحلة العمرية (9 - 12 سنة)"

وتحظى كرة القدم باهتمام كبير جدا من العامة وخاصة من طرف المختصين والأساتذة والمدرسين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن الانتقاء الرياضي هو عملية اقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

وحاولنا في دراستنا التطرق الى محدد من محددات الانتقاء وهو المستوى البدني حيث ان حجر الزاوية في دراستنا ليس اظهار أهمية الانتقاء بل وجوب والزامية الانتقاء في وقتنا الحالي هذا من اجل الوصول الى النخبة والمستوى العالي. -استنتج الباحث مايتي:

- * تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة عشوائيا في الاختبارات المهارية.
- * تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى اداء المهارات الاساسية جميعها.
- * تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاة عشوائيا.

- الاقتراحات:

- * ضرورة تقسيم التلاميذ (التصنيف) وفق المحدد البدني للانتقاء عند التعليم او التدريب.
- * ضرورة تطوير الاتجاه نحو الفعالية التي تتناسب مع القدرات البدنية الملائمة للتلاميذ.
- * عدم تشجيع التلاميذ الذين يظهرون اتجاها نحو الفعالية التي لا تلائم قدراتهم البدنية.
- * اجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي لم تتطرق لها الدراسة.
- * عدم تهميش المحددات الأخرى غير البدنية في عملية الانتقاء.
- * محاولة الاستعانة والعمل بجميع محددات الانتقاء المقننة.
- * هناك حالات خاصة لا يجب فيها الانصباع الى المحددات الانتقائية لان هناك ظواهر رياضية لا تظهر عليها هذه المحددات.
- * الكل لهم الحق في التربية البدنية والرياضية الا ان الوصول الى النخبة والنتائج العلية يجب ويستلزم الانتقاء.
- * عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- * ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- * استخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الانتقاء الجيد.

* ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه.
* إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

5- قائمة المصادر والمراجع:

- 1- ابو العلا احمد عبد الفتاح، و احمد عمر روي. (1986). *انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي*. القاهرة: عالم الكتب.
- 2- ديوبولد فاندلين، و اخرون. (1984). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. (نبيل محمد ، و اخرون، المترجمون) القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- 3- طلال نجم النعيمي. (1992). *اثر استخدام طريقة الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية لتلاميذ الصف الاول المتوسط*. العراق: كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- 4- محمد حسن علاوي، و اسامة كامل راتب. (1987). *البحث العلمي الرياضي*. القاهرة: دار الاشعاع للطباعة.