

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 07 العدد: 02 السنة: 2020		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة _ الجزائر
الصفحات: 174-183		تاريخ الإرسال: 2020-08-22 تاريخ القبول: 20-08-30

دور الإدارة المدرسية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي **The role of the school administration in activating the physical education and sports class in the primary education stage**

بديرينة عامر¹، نافع سفيان².

¹ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة البليدة 2 (الجزائر)، bederina119@gmail.com

² أ. د نافع سفيان جامعة الجزائر 3 (الجزائر)، kamell7hbb@gmail.com

ملخص:

إن نقطة الارتكاز في تحديد ركائز هذه الورقة البحثية تتمحور أساساً على مجموعة من المحددات الرئيسية، وهي أن نتجه أولاً نحو تحديد غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، ونفرز من بين ذلك العناصر المساهمة في تحقيق الملمح الشامل لطفل المرحلة الابتدائية، وبالتالي نضع اليد على مختلف أهداف التربية البدنية وخصائصها، وأهميتها، فإذا ما استطعنا أن نحدد ذلك علينا أن نبين مدى دور الإدارة المدرسية في تفعيلها، وفي عملية المراقبة والانضباط في تنفيذها، ثم الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجهها من أجل الوصول بعد ذلك إلى كيفية إعادة الاعتبار لهذه المادة الحساسة وإعطائها الأولوية لها، لأن فوائدها كثيرة تعود بالمنفعة على التلاميذ. كلمات مفتاحية: الإدارة المدرسية، حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي.

Abstract:

The focal point in determining the pillars of this research paper is based on a set of main determinants, we start first by defining the goals of physical education and sports in the primary education stage, and we separate among that the elements that contribute to achieve the comprehensive profile of the primary school child, and thus we touched the various objectives of physical education, their characteristics, and their importance. If we are able to determine this, we must show the extent of the school administration's role in activating them, and in the process of monitoring and discipline in their implementation, and then identifying the most important difficulties they face in order to arrive afterwards at how to rehabilitate this sensitive subject and to give it priority, because its many benefits for the pupils.

Keywords: School administration, physical education class, primary education

* المؤلف المرسَل

مقدمة:

تحتل التربية البدنية مكانة هامة في حياة هامة الطفل باعتبارها تركز على اللعب، وفي المرحلة الابتدائية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها لما تضمنه من تربية شاملة.

إن التعبير الحركي لدى طفل المرحلة الابتدائية بكل ما ضمنه من تصرفات وسلوكيات حركية عفوية، وخاصة تلك التي تكتسي صبغة اللعب من صميم حياته، فهو يواكب نموه السريع ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيد هاه في المحيط الذي يعيش فيه. وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية التي تبقى الفضاء الأوفى للتعلّمات في صيغة اللعب، شريطة أن يتناولها المعلم مع تلاميذه في قالب تعليمي/تعليمي، بعيدا عن التصور التقليدي، تجعل في كثير من الاحياء يتفادها، ويعزف عن القيام بالألعاب بسيطة لاعتقاده أن تسير الحصة يستدعي منه مشاركة المتعلمين في الحركات والألعاب التي تتطلب منه مجهودات.

وبالتالي تواجه التربية البدنية كمادة تعليمية مفاهيم خاطئة متداولة بين المعلمين خصوصا، حيث ساد لاعتقادها بأنها تعمل فقط على تقوية الجسم، من خلال أداء التمرينات والحركات الرياضية. بالإضافة إلى المعتقد الذي يرى أنها مضبغة للوقت، وتشغل الطفل عن الدراسة.

هذه الاعتقادات والتصورات الخاطئة منطها جهل مبادئ التربية البدنية ومدى مساهمتها في بناء الطفل بكل مكوناته.

فهي تعتني بصحة الجسم ونشاطه ورشاقته، وتغرس فيه حب التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه، من خلال ما يكتسبه من قيم أخلاقية واجتماعية.

إن الممارسات السليمة تجعل المعلم مرافقا ومرشدا محفزا ومتشوقا وساعيا إلى تحقيق الأهداف المتوخاة، ليضل إلى ما يصب إليه، ومن اجل تحقيق هذا الهدف تسعى الإدارة المدرسية سعيا حثيثا لتفعيل حصة التربية البدنية الرياضية من خلال توجيه المعلمين الاتجاه الذي يعود على التلاميذ بالنفع معتمدة على مبدأ الفعالية وأسلوب أدائها، لكي توفر لهم من خلال ذلك سبيل تحقيق النمو السوي المتوازن والمتكامل عقليا وجسيميا وعاطفيا، والذي يجعلهم يتمتعون بقدر وافر من الصحة النفسية والجسمية والالتزام الانفعالي. وفي هذا السياق يركز الباحث على دور الإدارة المدرسية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية انطلاقا من تكوين المعلمين والمتابعة الميدانية الدقيقة والمستمدة لتطبيق المادة، وكذا توفير الظروف الملائمة وكل المستلزمات.

أولاً: مفهوم التربية والرياضية:

حظي مفهوم التربية البدنية بكثير من الاهتمام حيث ترى عامة الناس أن التربية البدنية مجرد حصة اللعب واللهو، ولقد تعددت مفاهيم من عالم الآخر، ورغم الاختلاف إلا أنه يوجد اتفاق حول مضمونها، ومن أهم هذه التعريف ما يلي.

تعرف على انها: "نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها الرامية إلى رفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن ويجب التماشي مع المستجدات الناتجة على تغير التوجه من النظام الاشتراكي إلى الرأس المالي بمالديها من مزايا. (فيصل ياسين، محمد عوض، و فيصل ياسين، 1992، صفحة 24)

يعرفها فيري بأنها: "جزء لا يتجزأ من التربية العامة، أو أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتفريقية الانفعالية". (أمين أنور، 1997، صفحة 94)

كما يعرفها فايز مهني بأنها: "هي مجموعة النشاط البدني للفرد التي تختار وفقا لقيمتها ونتائجها بما يتناسب وخصائص النمو". (علم النفس الرياضي، 1975)

ويعرفها محمد خطاب بأنها: "ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من... البدنية والعقلية والانفعالية عن طريق النشاط الحركي". (عادل محمد، 1965، صفحة 27)

ويرى ويست وبوش (WEST- BUCHER) بأنها: "العملية التربوية المختارة، مشيرة أن التربية البدنية والرياضية تشمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى أفضل".

كما يرى هينرنجتون (CLARK- W. HETHERINGTON) بأن التربية البدنية: "هي ذلك الجانب من التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي، ويربط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية. دون معوقات لها". (فيصل ياسين، محمد عوض، و فيصل ياسين، 1992، صفحة 24)

كما يعتبر كوز بليك كويسكي التربية البدنية بأنها: "جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا، عقليا، انفعاليا، واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف". (أمين أنور، 1997، صفحة 35)

ثانيا: غايات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

تبقى التربية البدنية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية، والاجتماعية والحسية. الحركية وكذا تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي. (التربية الوطنية، 2016، صفحة 264)

1. دلالات التربية البدنية والرياضية على مرحلة التعليم الابتدائي:

- البعد الوظيفي: إن التربية البدنية بارتكازها على الألعاب ضمانا للتوازن الوظيفي الحقيقي في إطار تنمية متناسقة لكامل الجسم عموما، والأجهزة الحيوية (الجهاز الدموي والتنفسي) خصوصا، إذ أن القلب والرئتين يعتبران جوهر التنمية من الناحية الفيسيولوجية.

• **البعد النفعي:** فعن طريق ممارسة الألعاب يتمكن الطفل من التعرف على إمكانية التربية البدنية ومقدرته على الحكم والتحكم في الأشياء.

• **البعد العقلي:** حين يوضع المتعلم في حصة التربية البدنية أمام وضعيات مشكلة، تمثل عوائق وحوافز بالنسبة له يجد نفسه ملزماً بتخطيها والتغلب عليها. (التربية الوطنية، 2016، صفحة 265)

2. مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل:

تساهم التربية البدنية في تحقيق الملح الشامل عن طريق النشاط الحركي الذي يسمح للمتعلم معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم تجنيد طاقات الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته، وهذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، ضمن تعلمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية تتمثل في: (التربية الوطنية، 2016، صفحة 265)

- تسهيل النمو الحركي.
- اكتشاف جسمه واجهزته الحيوية ووظائفها، ومدى ترابطها.
- اكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي.
- التفتح على عالم المعرفة.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته.
- التكيف المستمر لقواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله.
- البحث عن التوازن والاندماج التدريجي ضمن التركيبة التي ينشط فيها (الفوج، القسم، المدرسة، المجتمع).

ثالثاً: اهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

لا تنحصر اهداف التربية البدنية في تكوين وبناء الجسم فقط، كما هو شائع في كثير من الأوساط. بل تتدخل بشكل كبير مباشر، وتساهم بقبسط وافر في تنمية وتطوير الشخصية بكل أبعادها (الحسية، الحركية، المعرفية، العلائقية)، شأنها شأن المواد الأخرى، فهي موجهة لتكوين المواطن الواعي، المسؤول والمثقف. (التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، 2011، صفحة 176)

1- الهدف الشامل: التحكم في التصرفات وتنظيم السلوكات .

2- أبعاده:

1.1. **البعد المعرفي:** لتعرف على جسمه ومحيطه من خلال:

-الإحساس بجسمه.

-المحافظة على توازن جسمه.

-احترام جسمه وأجسام الآخرين.

2.2. **البعد العلائقي:** المساهمة في العمل الجماعي، من خلال

-التعاون مع الزملاء.

مواجهة الخصم.

التحلي بالروح الرياضية

3.2. البعد التنظيمي: التمتع في الفضاء من خلال:

- استعمال حواسه للتنقل والتوجيه.

- تقدير وضبط التنقلات

- احترام وتيرة إيقاع.

2.4. البعد التنفيذي: التحكم في الحركات القاعدية من خلال:

- إنجاز حركات أساسية

- تسلسل وتنفس حركات

- التحكم في استعمال آلة. (التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية والرياضية، 2016، صفحة 176)

رابعاً: خصائص التربية البدنية: تتميز التربية البدنية بـ:

1. اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم والمتجدد بين الأفراد أثناء الممارسة، وكوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف.

2. اكتساب القيم والخصال الحميدة زيادة على المهارات والقدرات البدنية.

3. الوعي بالجسم كراس مال يجب المحافظة عليه لتمكين أجهزته الحيوية من القيام بدورها.

4. تمكين التعود على فهم المواقف واختيار الحلول الناجعة في الوقت المناسب. (التربية الوطنية، مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، 2011، صفحة 138)

خامساً: أهمية التربية البدنية: للتربية البدنية أهمية كبرى في كثير من النواحي نوجزها فيما يلي: (التربية الوطنية، مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، 2011، الصفحات 138 - 139).

1. الناحية التربوية: نظام مستحدث يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب، البلوغ أهداف تربوية في شكلها، ثقافية، اجتماعية في جوهرها.

2. الناحية الاجتماعية: انها تساعد على إعداد الفرد لحياة متزنة وممتعة كما تمكنه من التكيف مع الجماعة والتوسط الاجتماعي الذي ينتهي إليه.

3. الناحية النفسية الاجتماعية: يتشكل سلوك الفرد من خلال اتصالاته بالجماعة الأولية (أسرته، جيرانه، جماعة اللعب) حيث يبني توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة انطلاقاً من طبيعة وظروف هذه الاتصالات التي ينتقي منها أفكاره.

إذ تشير كثير من الدراسات أن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة التي يتخذها منها وسيلة أساسية للمعرفة، فيكشف من خلالها العالم المحيط به، ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات، وما ينجز عنها من ثراء لغوي ينمو ويتطور لاحقاً.

4. الناحية الصحية: تساهم في خفض التوترات والضغوطات الانفعالية ومحاربة التدخين والادمان على المخدرات بالإضافة إلى تنمية وتطوير القدرات البدنية.

سادساً: مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

المقاصد المنتظرة من المنهاج، إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية للتربية البدنية، أساسها تحضير الطفل بإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه.

ولأن إكساب الكفاءات للمتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية المبنية على التلقين، ويدعو إلى تجديد تكوين المعلمين من حيث علاقاتهم بالمعرفة نفسها، وبكيفية تقديمها للمتعلمين، فمنه المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصب المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الطرف للمتعلم كي يتعلم وإكسابه إمكانية تجنيد معارفه واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك/ بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة يبني رأس مال يتمثل في التحكم.(مناهج التربية البدنية والرياضية، صفحة 276)

سابعاً: تكوين المعلمين من أجل أداء أفضل

لا يمكن لأي إصلاح أو تجديد تربوي أن ينجح دون تكوين ملائم للعناصر المكلفة بتنفيذه وتعيينه لتمكينهم من القيام بدورهم التكويني على أحسن وجه، وكثير ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريس مادة التربية البدنية، مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان، وأن التناول الحالي للمادة مبني أساساً على منطق التدريب الذي لا يناسب قدرات جميع التلاميذ، والأن المقاربة لا توكب الوضعية الحالية للمؤسسات التعليمية بالإضافة إلى كونها موجهة عموماً للموهبين أي من لديهم القدرة على ذلك وفي المقابل فإن المنطق التعليمي/ التعليمي لحصة التربية البدنية مبني على القدرات الطبيعية الذاتية التي يمتلكها التلاميذ. ولكي يتأتى هذا فعلى المعلم أن:

1. يحدد معارفه في المادة بصفة عامة وف كيفية تنفيذ الأنشطة بصفة خاصة، واستخدامها واستثمارها حتى تتماشى ومتطلبات المنهاج المبي على الكفاءات.
2. يكون ملماً بالمفاهيم الواردة في المنهاج قادراً على استخدامها في موضعها.
3. يتحكم في المنطق الذي بني عليه المنهاج.
4. يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية.
5. يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل مراحل العملية التعليمية.(مناهج التربية البدنية والرياضية، صفحة 276)

ثامنا: المتابعة الميدانية:

إن التربية البدنية والرياضية مهما اتسمت بالحدة، ومهما سطرت لنفسها من اهداف نوعية ومهما كانت غاية في الانسجام، فسوف لن تجد طريقها إلى التطبيق الجيد والمرغوب ما لم تتوفر لها جملة من الشروط التي تسمح بترجمتها إلى عمل ميداني، او ممارسة ميدانية بيداغوجية لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها التي تظهر في سلوكات الطفل وتصرفاته عند مواجهة لما يصادفه من إشكاليات في حياته اليومية. ونجد من بين هذه الشروط الضرورية المتابعة الميدانية الدقيقة والمستمرة لتطبيق المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية.

تاسعاً: دور المدرسة في عملية الانضباط بحصة التربية البدنية

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية في الأهمية بعد الأسرة من حيث مكانتها التأثير على الطفل ورعايتها، وصقل شخصيته وتنمية مهاراته ومواهبه وقدراته، وتزويده بالمعلومات والمعارف، إضافة إلى أنها توفر له بيئة اجتماعية مليئة بالمثيرات التي تعمل على استنفاد طاقاته الكامنة.(جودت عزت ، 2010، صفحة 164) كما تحرص على قيام التلاميذ بالنشاطات الرياضية التي تشمل على التدريب على الألعاب المختلفة وإشاعة الروح الرياضية بينهم، وتنظيم مباريات داخلية على مستوى الأقسام، ومن اجل تحقيق هذا الهدف تسعى المدرسة لتقديم الأفضل لتلاميذها.(جودت عزت ، 2010، صفحة 168)

عاشرا: دور المدرسة في تفعيل حصة التربية البدنية

تعد الإدارة المدرسية من الركائز الأساسية في العملية التربوية، حيث أنها تهدف إلى تنظيم جميع عناصر هذه العملية وتوجيهها بغية تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية والمتمثلة في تحسين نوعية النشاطات المدرسية وخاصة حصة التربية البدنية والرياضية لمالها من أثر في نفسية التلاميذ، كما تبرز مساهمتها من خلال اعتمادها على ألعاب تحضيرية كدعامة أساسية لترسيخ النظرة الشاملة للتعليم، وتجسيد المغزى الأساسي الذي يعتبر الفرد وحدة متكاملة ومتداخلة.(مناهج التربية البدنية والرياضية، صفحة 164) لذلك فإن مسؤولية مدير المدرسة تعني بالدرجة الأولى إدراكه حاجات المدرسة بوصفها مجتمعاً تربوياً متكاملًا، وحاجات التلاميذ في هذا المجتمع التفاعلي كأعضاء وبالتالي يسعى إلى تحسين خدماتها من خلال توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية لتذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية، وبالتالي يؤدي إلى تحسين الفعل التربوي.

الحادي عشر: التجهيز الرياضي والوسائل التعليمية الواجب توفرها

يلعب العناد الرياضي دوراً هاماً في تذليل الصعوبات التي تواجه المعلم في حصة التربية البدنية والرياضية، ويؤدي إلى تحسين الفعل التربوي.

أ. التجهيز الرياضي:

- تجهيز ضروري: ساحة للممارسة، بحيث تكون آمنة ونظيفة.
- تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي وأعمدة.

ب. الوسائل التيعيمية: كرات رسمية، صغيرة من البلاستيك ذات أحجام مختلفة

- أقماع تستعمل كمعالم.

- حلقات ذات قطر 1م.

- حبال بأطوال مختلفة.

- لوحات خشبية.

- شواهد خشبية ذات طول 30 سم.

- مناديل، مجموعات صدرات (كل مجموعة بلون).

- ساعة ميقاتية.

- صفارة.

- ديكامتر. (اللجنة الوطنية للمناهج التعليم الابتدائي، صفحة 278)

الثاني عشر: الصعوبات التي تواجه المعلم عند أدائه لحصة التربية البدنية والرياضية

تواجه المعلم صعوبات جمة عند تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية ومن هذه الصعوبات الكثيرة :

1. عدم توفر المشرف المتخصص في النشاط الرياضي

2. قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية (المالية-المادية) الممارسة النشاط بفعالية.

3. عدم تخصيص ميزانية للأنشطة المدرسية.

4. عدم اقتناع أولياء الأمور بممارسة أو مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي، وتركيز اهتمامهم على

التحصيل الدراسي.

5. عدم تسهيل مهمة المعلمين للإشراف على النشاط وريادته.

6. نظرة المعلمين للنشاط نظرة دونية تقلل من قيمة وذلك لاعتباره عبئا إضافيا.

7. عدم جدية مديري المدارس بالنشاط المدرسي وحصصه، وعدم المتابعة والتوجيه.

8. عدم وضع النشاط المدرسي ضمن عناصر تقييم المعلمين والتلاميذ مما يقلل من اهتمامهم.

9. عدم وجود نظام يجبر جميع تلاميذ المدرسة على الاشتراك في الأنشطة.

10. ضعف إعداد المعلمين لتنظيم وريادة الأنشطة المدرسية.

11. عدم توفر الوقت الكافي لحصة التربية البدنية (45د).

12. ازدحام الفصول الدراسية بالتلاميذ.

خاتمة:

إن الرهانات التي يتحتم على الأسرة التربوية رفعها لإعادة الاعتبار لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، يتطلب ان تتضافر الجهود من معلمين وغدارة مدرسية لتنفيذ المقاصد المنتظرة من المنهاج، وهو إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية للتربية البدنية كمادة تعليمية، أساسها تحضير التلميذ بالإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه. ولأن إكساب كفاءات للتلاميذ تطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية التي تعتمد على نقل المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الظروف للمتعلم كي يتعلم، وإكساب القدرة على تجنيد معارفه واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك.

قائمة المراجع

1. الشاطئ فيصل ياسين، بسيوني محمد عوض، و الشاطئ فيصل ياسين. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية* (المجلد 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
2. علم النفس الرياضي. (1975). القاهرة: عالم الكتاب.
3. الخوري أمين أنور. (1997). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. اللجنة الوطنية للمناهج التعليم الابتدائي. (بلا تاريخ).
5. خطاب عادل محمد. (1965). *التربية البدنية*. القاهرة: دار النهضة العربية.
6. عطوي جودت عزت. (2010). *الإدارة المدرسية الحديثة - مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية* (المجلد 4). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
7. *مناهج التربية البدنية والرياضية*. (بلا تاريخ). اللجنة الوطنية للمناهج.
8. وزارة التربية الوطنية. (2011). *مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي*. الجزائر.
9. وزارة التربية الوطنية. (2011). *الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولى من التعليم الابتدائي*. الجزائر.
10. وزارة التربية الوطنية. (2016). *مناهج التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: اللجنة الوطنية للمناهج التعليم الابتدائي.