

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 06 العدد: 15 السنة: 2019	مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ النشر: 2019-03-15	تاريخ الإرسال: 18-12-30 تاريخ القبول: 19-02-28

دراسة الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية
والرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت

د. بن سميشة العيد
المركز الجامعي البيض

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت، ومن ثم التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية بين الأساتذة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم، تكونت عينة الدراسة من (80) أستاذاً للتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الاختبار المعرفي أداة لجمع بيانات الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الحصيلة المعرفية متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ووجود فروق دالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم في مجال علم التدريب الرياضي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة التركيز على الدورات التكوينية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وضرورة توعية الأساتذة بأهمية الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية.

- كلمات مفتاحية: (الحصيلة المعرفية، أساتذة التربية البدنية والرياضية).

Study Summary:

The aim of this study was to reveal the level of cognitive output among the teachers of physical education and sports in the state of Tiaret, and then to identify the differences in the cognitive output among the teachers according to the variable number of years of experience in education. The sample consisted of (80) They were randomized, and the researcher used the test. The study found that the level of the average knowledge in the teachers of physical education and sports, and the existence of differences statistically significant in the cognitive outcome of the sample according to the variable number of years of experience in education in the field of sports training In the light of the results of the study, the researcher recommended the need to focus on the training courses of the teachers of physical education and sports, and the need to sensitize teachers to the importance of knowledge of what is new and modern in the field of science related to the profession of physical education.

Keywords: (cognitive outcomes, teachers of physical education and sports).

- مقدمة الدراسة:

يعيش العالم الآن عصر تندفق فيه المعرفة الإنسانية وتتنوع مصادرها نتيجة للتطورات الهائلة في مجال التكنولوجيا وتعدد الإنجازات الفكرية والعلمية والثقافية والاجتماعية، ونتيجة لذلك توثقت العلاقة بين التطورات العلمية التكنولوجية ومدى توافر نظم المعلومات في مختلف أوجه النشاط الإنساني، وأصبحت الحصيلة المعرفية لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضره وتؤمن مستقبله (مشعل، 2010، صفحة 45)، وتعتبر التربية البدنية أحد المكونات المهمة للتربية العامة، فبالإضافة إلى مساهمتها في النمو الجسدي والمحافظة على الصحة فإنها تساهم بشكل فعال في التطور العقلي، وهو أمر قد لا توفره المجالات التربوية الأخرى هذا النمو بأنواعه لا يتحقق في أي برنامج للتربية البدنية إلا في وجود عناصر مثل تعليم المهارات الحركية، واكتساب المعرفة، وتطوير اللياقة البدنية، وتطوير السلوك الاجتماعي والاتجاهات الإيجابية (النجار، 1991، صفحة 67).

وتعتمد عملية تنظيم الخبرات التربوية والتعليمية وإدارتها على الكفاءة المعرفية في التعليم والتي تتمثل في جملة من الصفات الشخصية والتربوية والفنية الواجب امتلاكها، وأن أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر قدرة على القيام بتطوير مهاراته في مجالات التربية البدنية والرياضية وعلومها وتطوير المعلومات والأساليب الحديثة والمتطورة ومواكبتها (العنقري، 2003، صفحة 91).

ويشير كل من كمال (1993) وحسانين (2001) إلى أن أستاذ التربية البدنية هو أحد الأعمدة الرئيسة في العملية التعليمية، وإن عدم إلمامه بالمعلومات المتعلقة بالجوانب المعرفية والحركية في التربية البدنية يمثل فجوة في العملية التعليمية لا يمكن تفاديها حتى في ظل وجود المقرر الدراسي المكتمل المواصفات، وفي الواقع توفر طبيعة درس التربية البدنية للأستاذ شيء من الخصوصية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى، ومن أهم هذه الاختلافات هو وجود التلميذ في وضع يتوجب عليه بذل جهد بدني معين، هذا الجهد له تأثيراته الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية التي إذا لم يتم التعرف عليها ومراعاتها فإنها قد تؤثر سلبا في التلاميذ (شوكة، 2007، صفحة 125)، وتعد التربية البدنية والرياضية أحد طرق التقدم في المجتمعات المعاصرة، لذلك فإن هذا التقدم لا يصنع من فراغ، فهو يتأثر باتجاهات العصر وبأهداف المجتمع الذي يتحمل مسؤولية توجيهه، وهكذا بالنسبة للأستاذ فإن أدواره ومسؤوليته تتجه إلى تحمل المسؤولية في هذا المجال، ويجب النظر إليها في ضوء التغيرات التي يشهدها المجتمع والتي تفسر ما يؤخذ به من اتجاهات وما يقابله من تحديات ومسؤوليات، وعليه يجب أن ترتبط كفاءته المعرفية الرياضية بالحدثة والمعاصرة إذ أن الحدثة الرياضية هي التطورات الحاصلة في مجال تدريس وتعليم التربية البدنية والرياضية، فضلا عن مواكبته روح اللعب، على الرغم من الثقافة المعاصرة التي تسعى إلى تقليص أهميتها في الحياة الرياضية (Besnier, 2012, p. 37).

وتؤكد فرحات (2001) أن المعرفة الرياضية تمثل إحدى الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية. وأن أهمية الاختبارات المعرفية تتمثل بأنها تمدنا بالمعلومات والمعارف عن حالة الفرد الرياضي، والعوامل المؤثرة في الأداء، وإلمام الرياضي بالمعلومات الخاصة باللعبة واكتسابه المعارف المختلفة في المجال الرياضي (الحوري، 2003، صفحة 164).

- مشكلة الدراسة:

ومن خلال عمل الباحث كأستاذ سابقا في المرحلة الثانوية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والمشاركة في الزيارات للأساتذة والمقابلات الشخصية التي قام بها الباحث رفقة بعض مفتشي مادة التربية البدنية والرياضية، لاحظ الباحث ضعفا لدى الأساتذة، ليس فقط في ضرورة إلمامهم بالطريقة التي عليهم أن يقدموا بها المعلومات، وما يصاحب ذلك من ملاحظة الأخطاء والقدرة على اكتشافها، وأهمية تقديم التغذية الراجعة، ولكن فيما إذا كان يعوا المعلومات التي ينبغي عليهم تقديمها ومدى صحة تلك المعلومات، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الحصيلة المعرفية في المجالات الرياضية كدراسة "الحوري، 2003"، "الزعي، 2007"، "مشعل، 2010" و"غوكشهاو، 2012" والتي أجمعت نتائجها على ضرورة قياس الحصيلة المعرفية لدى الأساتذة في المجال الرياضي، وأن حصة التربية البدنية والرياضية لا ترتقي إلى المستويات المطلوبة ولا يخطط لها بطريقة علمية، ناتجة عن ضعف المعرفة لدى هؤلاء الأساتذة بالمعلومات والمعارف اللازمة التي تساعد في تقديم حصة بأسلوب علمي سليم، يحقق الهدف من حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاسها الإيجابي على صحة التلاميذ، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء دراسة علمية للوقوف على حقيقة مستوى الحصيلة المعرفية لدى هؤلاء الأساتذة بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت، ومحاولة تقديم توصيات بضرورة الاهتمام بتنمية هذه الحصيلة المعرفية لدى الأساتذة بناء على نتائج البحث العلمي.

- تساؤلات الدراسة: تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما مستوى الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت؟
- هل هناك فروق في الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة؟
- أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:
- الكشف عن مستوى الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت.
- الفروق في الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

- فرضيات الدراسة:

- يتميز مستوى الحصيلة المعرفية بدرجة عالية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

- مصطلحات الدراسة:

- **الحصيلة المعرفية:** هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة اكتسبها من تعليم أكاديمي أو دورات تكوينية أو من الخبرة العملية في مجال العمل (تعريف إجرائي).

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية:** هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل الرياضي نتيجة بعض أو كل العناصر (المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه، الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية، وهو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد (تعريف إجرائي).

- **الدراسات السابقة والمشابهة:**

1- دراسة حتمالة (2002) هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى لاعبي ومدربي الكرة الطائرة في الأردن، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (60) لاعبا من أندية الدرجة الأولى و(30) مدربا، أظهرت نتائج الدراسة أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن منخفضة، في حين الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة، كما أظهرت النتائج أن عامل الخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

2- دراسة العنقري (2003) هدفت للتعرف على الحصيلة المعرفية في مجال فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف في مستوى الحصيلة المعرفية لدى عينة الدراسة. حيث بلغت النسبة المئوية للحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني (43%).

3- دراسة شوكة (2007) هدفت إلى التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وإلى التعرف على الفروق في هذه الحصيلة المعرفية تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية، وأشارت النتائج إلى ضعف كبير لدى عينة الدراسة في الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية.

4- دراسة الخصاونة (2007) هدفت للتعرف على الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولعابي ألعاب القوى في الأردن، إلى أن الحصيلة المعرفية لديهم جاءت في المستوى المتوسط على أبعاد الدراسة (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانوني).

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

- منهج الدراسة:

تبعاً لأهداف الدراسة وتساؤلاتها استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية تيارت للعام الدراسي 2017/2018.

- عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (80) أستاذا وأستاذة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في تيارت، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد سنوات الخبرة في التعليم.

- جدول رقم (01): يبين أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد سنوات الخبرة في التعليم.

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 6 سنوات	18	22,50%
6 سنوات - أقل من 11 سنة	36	45%
11 سنة فأكثر	26	32,50%
المجموع	80	100%

مجالات

الدراسة:

- المجال البشري: اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بولاية تيارت.

- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/ 2018

- المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة في ولاية تيارت

- أداة البحث: استخدم الباحث في جمع البيانات الأدوات التالية:

أولاً- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

ثانياً- الاستبيان الخاص بالحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، من إعداد الباحث كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميمها اعتماداً على ما أشارت إليه الدراسات السابقة حول الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية "Alhadidi.2013"، "Amara.2004"، "مشعل، 2010"، "الحصاونة، 2007"، "غوكشهاو، 2012"، "الحوري، 2003"، وتم تحديد (4) مجالات تقيس اختبار الحصيلة المعرفية، عرض على (11) محكم من المختصين (أساتذة التعليم العالي وحملة الدكتوراه، والمدرّبين) في العلوم الرياضية، للتأكد من مناسبة المجالات وانتمائها للاستبيان، والجدول رقم (02) يوضح ذلك.

- جدول رقم (02): يبين نسبة موافقة المحكمين على المجالات المعروضة والخاصة باستبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية

مجالات استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية				
الرقم	المجالات	الموافقة	النسبة المئوية % القبول	القبول أو الرفض
01	طرق التدريس	10	90,90%	مقبول
02	علم التدريب الرياضي	09	81,81%	مقبول
03	قوانين الألعاب الرياضية	11	100%	مقبول
04	الصحة البدنية والإسعافات الأولية	10	90,90%	مقبول

ومن خلال الجدول أعلاه يتضح أن جميع مجالات استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية فاقت نسبة قبولها (80%) والتي حازت عليها من طرف الأساتذة المحكمين، وبعد تحديد المجالات المقبولة للأداة "استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية"، تم إدراج مجموعة من العبارات الخاصة بكل مجال، وتم عرضها على المحكمين لإبداء الرأي حول:

- علاقة الفقرة بالمحور.

- سهولة الفقرات وتناسبها مع العينة المدروسة.

- الوضوح من حيث اللغة والصيغة اللغوية.

- حذف أي فقرة أو فقرات غير مناسبة، وتعديل بما يروونه مناسب من أجل إثراء هذه الدراسات من جهة، وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخرى.

- وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفرغها تم قبول كل العبارات التي تفوق نسبة قبولها (80%) فما فوق بالنسبة لكل عبارة من الاستبيان مع تعديل العبارات الأخرى وقبولها، أما العبارات التي تكون نسبة قبولها أقل من (80%) ترفع من الاستبيان وبالتالي تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم (03): يبين نتائج الاستبيان "الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية" بعد التفرغ.

الرقم	مجالات الاستبيان	عدد العبارات	العبارات المناسبة	عبارات غير مناسبة	عبارات بحاجة إلى التعديل
01	طرق التدريس	20	11	07	02
02	علم التدريب الرياضي	15	08	06	01
03	قوانين الألعاب الرياضية	20	10	07	03
04	الصحة البدنية والإسعافات الأولية	15	09	04	02
المجموع		70	46	24	08

- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من أساتذة المرحلة الثانوية من ولاية تيارت، قوامها (10) أساتذة من غير عينة الدراسة الأصلية، ومشابهة تماما مع العينة الأصلية

للتأكد من مدى ملائمة الاستبانة المعدة ومناسبتها من حيث الوضوح ومناسبة العبارات، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

- الجدول رقم (04): يبين معامل الثبات والصدق لمجالات استبانة استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.

المجالات	حجم العينة	معامل الارتباط المحسوب	معامل الصدق
طرق التدريس	10	0,84	0,91
علم التدريب الرياضي		0,90	0,94
قوانين الألعاب الرياضية		0,87	0,93
الصحة البدنية والإسعافات الأولية		0,88	0,93
قيمة (r) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,01) وتحت درجة الحرية (9) = 0,79			

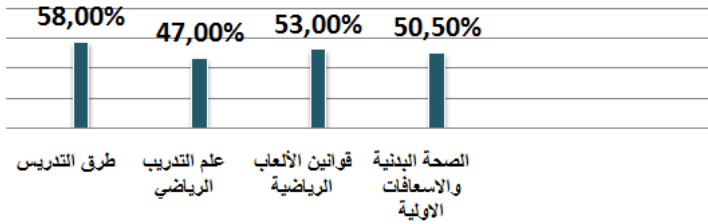
من خلال الجدول رقم (04) يتبين أن معامل الثبات باستعمال معامل بيرسون للاستبانة الموجهة للأساتذة للمجالات الأربعة فبلغ أدنى معامل ارتباط (0,84) وأعلى قيمة (0,94) وهذا ما يبين أن الأداة (استبانة استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية) تتميز بدرجة عالية من الثبات، واستخدم الباحث معامل الصدق الذاتي حيث تراوحت أدنى قيمة له (0,91) ، وأعلى قيمة له (0,94) وهذا ما يبين أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الصدق، أما الموضوعية فإن الأداة بعد عرضها على المحكمين أجمعوا على أن الأداة المستعملة لقياس الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية (فعلا تقيس ما مراد قياسه).

- المعالجة الإحصائية: للإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- الصدق الذاتي.
- اختبار تحليل التباين الأحادي.
- اختبار المقارنات البعدية L.S.D لدلالة الفروق.
- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

- جدول رقم (05): مجموع الاستجابات والمتوسطات والوزن النسبي والترتيب لمجالات استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	مجالات الاستبيان
1	متوسطة	58,00%	2,32	طرق التدريس
4	ضعيفة	47,00%	1,88	علم التدريب الرياضي
2	متوسطة	53,00%	2,12	قوانين الألعاب الرياضية
3	متوسطة	50,50%	2,02	الصحة البدنية والإسعافات الأولية
/	متوسطة	52,12%	2,08	المجموع



الشكل البياني رقم (01): يبين النسب المئوية لمجالات استبيان الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

يتضح من الجدول (05) والشكل البياني رقم (01) ما يلي: جاء في المرتبة الأولى المجال المرتبط طرق التدريس بوزن نسبي (58,00%) وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الثانية المجال المرتبط قوانين الألعاب الرياضية بوزن نسبي (53,00%) وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الثالثة المجال المرتبط الصحة البدنية والإسعافات الأولية بوزن نسبي (50,50%) وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة المجال المرتبط قوانين علم التدريب الرياضي بوزن نسبي (47,00%) وبدرجة ضعيفة، أما درجة الكلية لاختبار الحصيلة المعرفية كانت متوسطة بوزن نسبي (52,12%).

ويرجع الباحث ظهور مثل هذه النسب إلى في محور فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية، إلى عدم اهتمام الأساتذة بشكل عام بالنواحي المتعلقة بهذين المجالين، لاعتقادهم بأنهم مدرسون وليسوا مدربين، إضافة إلى عدم اهتمامهم بالتكوين الذاتي، وعدم الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية والرياضية.

إضافة إلى عدم حرص وتوجيه مفتشي المادة بعقد ندوات تخص تطوير المعرفة العلمية لأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية وبالتالي الحصص لا ترتقي إلى المستويات المطلوبة ولا يخطط لها بطريقة علمية، ناتجة عن ضعف المعرفة لدى هؤلاء الأساتذة بالمعلومات والمعارف اللازمة التي تساعدهم في تقديم حصص بأسلوب علمي سليم، يحقق الهدف من الحصص وانعكاسها الإيجابي على صحة التلاميذ.

وتوافقت هذه النتائج مع دراسة شوكة (2007) والتي أشارت إلى ضعف كبير لدى طلبة كلية

التربية البدنية في الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية، ودراسة الخصاونة (2007) التي بينت أن الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعي ألعاب القوى في الأردن، جاءت في المستوى المتوسط على أبعاد الدراسة (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانوني)، ودراسة العنقري (2003) حيث أشارت نتائجها إلى ضعف في مستوى الحصيلة المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية في مدينة الرياض. حيث بلغت النسبة المئوية للحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني (43%).

– جدول رقم (06): يبين تحليل التباين الأحادي لمجالات الحصيلة المعرفية، والاختبار المعرفي الكلي تبعا لعدد سنوات الخبرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
علم التدريب الرياضي	بين المجموعات	2	54,48	27,42	4,82**	دال
	داخل المجموعات	77	437,36	5,68		
	المجموع	79	491,84	/		
طرق التدريس	بين المجموعات	2	236,28	118,14	3,02	غير دال
	داخل المجموعات	77	3012,24	39,12		
	المجموع	79	3248,52	/		
قوانين الألعاب الرياضية	بين المجموعات	2	162,24	81,12	2,12	غير دال
	داخل المجموعات	77	2946,02	38,26		
	المجموع	79	3108,26	/		
الصحة البدنية والإسعافات الأولية	بين المجموعات	2	239,68	119,84	2,85	غير دال
	داخل المجموعات	77	3237,85	42,05		
	المجموع	79	3477,53	/		
الاختبار الكلي	بين المجموعات	2	304,5	152,25	2,76	غير دال
	داخل المجموعات	77	4415,18	57,34		
	المجموع	79	4731,68	/		

ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0,01) ودرجة الحرية (2, 77) $4,78 =$

ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (2, 77) $3,07 =$

تشير نتائج تحليل التباين الأحادي في جدول (06) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال علم التدريب الرياضي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (طرق التدريس، قوانين الألعاب الرياضية والصحة البدنية والإسعافات الأولية) والاختبار المعرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

يرجع الباحث ذلك إلى أن الحصيلة المعرفية للأساتذة جاءت في المستوى المتوسط، وكانت هذه النتائج متقاربة في مجالات الدراسة والاختبار المعرفي الكلي، وبالتالي لم تسمح بظهور فروق يمكن أن تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

ولتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار المقارنات البعدية L.S.D لدلالة الفروق في مجال "علم التدريب الرياضي" للتحصيل المعرفية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

- جدول رقم (07): يبين اختبار المقارنات البعدية L.S.D لدلالة الفروق في مجال "علم التدريب الرياضي" لاختبار التحصيل المعرفية لدى أساتذة المرحلة الثانوية تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

مجال "علم التدريب الرياضي"	أقل من 6 سنوات	6 سنوات - أقل من 11 سنة	11 سنة فأكثر
س	2,86	2,52	2,33
أقل من 6 سنوات	2,86	0,34	0,53
6 سنوات - أقل من 11 سنة	2,52	-	0,19
11 سنة فأكثر	2,33	-	-

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نستنتج من ذلك وجود فروق معنوية بين المستويات الثلاثة لصالح (أقل من 6 سنوات خبرة)، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أنهم حديثي التخرج من المعاهد، وأنهم في ملزمون بتحضير أنفسهم للتثبيت في المهنة، هذا يجعلهم يهتمون بهذا المجال، ويشير "Kelley" (1997) إلى أن الإهمال الذي يتسبب في فقدان الكثير من الجوانب المعرفية في التخصص لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية يبدأ بعد التثبيت في المهنة بفترة قصيرة، ويستمر ما لم يطبق هؤلاء الأساتذة استراتيجيات لتحديث معلوماتهم، إضافة إلى أن أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يقضون معظم الوقت أثناء الحصة في الترتيب والإشراف على الأنشطة بدلا من شرح المفاهيم أو تعليمها، وأن حصة التربية البدنية والرياضية في نظرهم حصة ترويحية، وهذا قد يكون سببا في عدم اهتمام الكثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية بتطوير أنفسهم ومواكبة التطور الذي يحدث في مجال التربية البدنية والرياضية.

- الاستنتاجات: وقد توصلت الدراسة إلى:

- أن مستوى التحصيل المعرفية متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية تيارت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال علم التدريب الرياضي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (طرق التدريس، قوانين الألعاب الرياضية والصحة البدنية والإسعافات الأولية) والاختبار المعرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في التعليم.

- التوصيات: وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث:

- ضرورة التركيز على الدورات التكوينية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة توعية الأساتذة بأهمية الإطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية.

- المراجع:

- البرادعي رنا مصطفى صبحي(2004) بناء اختبار معرفي لقياس الحصيلة المعرفية لمدربي التايكوندو في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الريفي كمال (2011) الرياضة لغير الرياضيين "لياقة- صحة- جمال" دار وائل للنشر، الجامعة الأردنية، عمان.
- الفضلي صريح (2011) القانون الدولي لألعاب القوى- قواعد المنافسة، الاتحاد العراقي للعباب القوى، بغداد.
- النجار عبد الوهاب ويحيى، النقيب وهزاع الهزاع (1991) التربية البدنية في التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية (الواقع والتطلعات) مجلة جامعة الملك سعود.
- المزني خالد والعنقري، عبد الرحمن(2003) الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني والميكانيكا الحيوية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الملك سعود.
- الهزاع هزاع بن محمد (2005) الطب الرياضي مفهومه ومجالاته وأنشطته، جامعة ملك السعود، الرياض.
- مشعل (2010) الحصيلة المعرفية للثقافة التغذوية ومستوى اللياقة الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.
- حتاملة محمود (2002) الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعي الكرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- حسنين محمد صبحي (2001) برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الحوري محمود فياض(2003) الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الخصاونة أمان، الزعي زهير (2007) الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية.
- الكردي، عصمت (2006) الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعي المنتخب الوطني للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ندوة علوم الرياضة ودورها في الإنجاز الرياضي.
- شوكة نارت (2007) دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك.
- Al-Hadidi, M, (2013). Degree of Owing Cognitive Efficiency of Physical Propriety Connected with Health at the Directorate of

Education at the University District. International journal of Humanities and social science.

-Amara, M. & Henry, I.(2004), *Between Globalization And Local 'Modernity': The Diffusion And Modernization Of Football In Algeria*, Frank Cass, London, Soccer And Society.

- Besnier,K. & Brownell ,S. (2012). *Sport, Modernity, and the Body. Annual Review of Anthropology.*

- Booth, F. B., and F. Kamal. (1993). *Matching Teaching Strategies with Learning Styles in Undergraduate Sport History Course. International Journal of Physical Education.*

- Kelley, E. J., and C. A. Lindsay. (1997). *Knowledge Obsolescence in Physical Educators. The Research Quarterly,*

- Lauie, L. H. (1995). *Knowledge of Physical education and voluntary in Hong Kong secondary school in Liponski, W. siuiski, Hong Kong.*

- Miller, M. G. and L. Housner. (1998). *A Survey of Health-related Physical Fitness Knowledge among Preserves and In service Physical Educators." Physical Educator,*

- Robergs , Roberts & Roberts , S. (2000). *Fundamental principles of exercise physiology , 1st ed , McGraw-Hill.*

- Schemmpps. P.G.(1995). *Learning on the Job: An Analysis of the Acquisition of a Teacher's Knowledge. Journal of Research and Development in Education.*