

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 05 العدد: 14 السنة: 2018	مخبر المنظومة الرياضية - جامعة الجلفة. الجزائر
تاريخ النشر: 2018-09-05	تاريخ الإرسال : 18-04-25 تاريخ القبول: 18-05-28

تحديد مستويات معيارية لتقويم بعض مؤشرات
 ملمح خروج التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي
 دراسة مطبقة على تلاميذ أقسام السنة الخامسة ابتدائي ببعض
 المدارس الابتدائية ببلدية الحامة - ولاية سطيف

قادري الحاج (أستاذ مساعد قسم أ)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة 2

البريد الإلكتروني : hadjkadri@gmail.com

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة لوضع مستويات معيارية لقياس مستوى بعض مؤشرات ملمح الخروج لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وقد استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة، وتكونت عينة البحث من 60 تلميذا (ذكور/30 إناث) تم اختيارهم بطريقة عشوائية من 03 مدارس ابتدائية ببلدية الحامة ولاية سطيف: أجريت الدراسة الميدانية في شهر ماي من السنة الدراسية 2016/2017. وقد تمت المعالجة الإحصائية باستعمال البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (pasw v24) (SPSS سابقا) ، و استعمال برنامج الإكسل في تحديد جدول الدرجات المعيارية المعدلة قصد وضع المعايير ومستوياتها. وقد توصلنا للنتائج التالية: - توزعت البيانات توزيعا طبيعيا، ولكنها لم تكن مطابقة تماما للنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي وتمركزت النسب العالية في مستويات "المتوسط و الضعيف" على الترتيب في جميع الاختبارات المطبقة وهو ما يعكس المستوى الحقيقي للتلاميذ في نهاية المرحلة التعليمية ويعبر على واقع الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي الذي لا يسمح بتنمية قدرات التلاميذ إلى مستوى مقبول: ثم تلاهما المستوى الجيد بنسبة لم تتعدى 33,18% : وكانت أضعف النسب في المستويين (الجيد جدا و الضعيف جدا) : كما سجلنا عدم وجود فروق دالة إحصائية في اختبارات الوثب بنوعيه العريض والعمودي واختبار الجري متعدد الجهات بارو : في حين سجلنا فروقا دالة إحصائية في اختبار الرشاقة "الجري بين الشواخص بالأرقام: و اختبار"الرمي واللقف" لصالح الذكور .

الكلمات الدالة: المستويات المعيارية : التقويم : ملمح الخروج : التعليم الإبتدائي .

Résumé :

L objectif de cette étude a été de déterminer des critères standard pour l'évaluation de quelques indices " de profil de sorte chez les élèves de cinquième année de primaire .

Cette étude a été menée a la fin de l'année scolaire 2016/ 2017 dans quelques écoles primaires au niveau de la commune de el hamma – willaya de Sétif, l échantillon de cette étude composée de 60 élèves (30 garçons et 30 filles), on a utilisé la méthode descriptive qui a notre sens serait la plus appropriée de cette étude.

Nous avons utilisé les testes (motrices et physiques) comme outils pratiques de recherche, nous avons utilisé le programme (pasw V24),(SPSS précédemment) et aussi l'Excel pour la détermination le tableau des critères modifier pour l élaboration des normes " des paramètres. «

Après l'application des testes sélectionnés nous avons obtenu les résultats suivants :

-Les données se répartissent naturellement, mais n est pas pleinement conforme aux proportions trouvés dans la courbe "goss".

Les proportions les plus élevées sont apparus dans les deux niveaux "moyen et faible dans tous les testes appliqués.

Les faibles proportions sont apparues dans les deux niveaux (très bon et très faible).

- L'absence des différences fonction statistiquement dans les résultats aux tests suivant : le saut de persistance en avant et en haut et le teste de "Barrow".

- L'existence des différences fonction statistiquement dans les résultats aux teste de l'agilité et de la précision en faveur des garçons.

1- مقدمة:

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة دراسية قاعدية هامة، كونها تستقطب أعدادا هائلة من التلاميذ في بداية كل سنة دراسية جديدة، يتم خلالها تزويد التلاميذ بمختلف المعارف والمهارات من خلال منظومة من الأنشطة والمواد الدراسية المتضمنة في المنهاج الدراسي الذي يعتبر الموجه الرئيسي لما يقوم به المعلم من عمليات بيداغوجية تصب كلها في صقل شخصية التلميذ الذي يدخل للمدرسة لأول وهلة بمواصفات معينة يطلق عليها ملصق الدخول، ليتم خلال السنوات التعليمية المتعاقبة إحداث ذلك التغيير الإيجابي المنشود والذي يمثل أحد خصائص عملية التعلم.

ومن بين الأنشطة التي يفترض أن يمارسها التلاميذ خلال هذه المرحلة التعليمية كبقية المراحل النشاط البدني والرياضي الذي يعتبر من أكثر الأنشطة المحببة لديهم وهذا ما أكدته العديد من النظريات التي م بينها نظرية الطاقة الزائدة ونظرية التنفيس ونظريات اللعب ونظرية الاعداد للحياة والتي أكدت في مجملها أن الميول للنشاط واللعب أمر فطري لدى الانسان عامة والطفل بصفة خاصة : حتى قيل أن اللعب هو مهنة الطفل 'حيث يجد تلاميذ المدارس الابتدائية متعة كبيرة في الحركة بدون حدود لإشباع حاجتهم للعب والحركة مما يؤدي الى الهدوء والاستقرار لديهم بعد النشاط مباشرة ويمتد لفترة معينة كمؤشر على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والنشاط البدني والحركي.

وغالبا ما يتطلع التلاميذ الى المشاركة في مختلف الألعاب والأنشطة التي يقترحها المعلمون في حصة التربية البدنية والرياضية التي يعتمدون في تدريسها على منهاج المادة : والذي يغلب عليه الطابع النظري حسب وجهة نظر المعلمين أنفسهم : وهذا ما لمسناه خلال دراستنا لموضوع واقع الممارسة الرياضية بالطور الابتدائي في رسالة الماجستير مما يجعلهم يعتمدون بشكل أكبر على إجتهااداتهم الشخصية سعيا منهم لتوفير الحد الأدنى من النشاط الرياضي للتلاميذ : خاصة في ظل عدم إختصاصهم في المادة وعدم تلقي أغلبهم لأي تكوين ولو لفترة قصيرة حول أساليب وطرق تدريسها : مما يدفعهم غالبا إلى ترك الحرية للتلاميذ للعب بحرية مطلقة : وهو ما من شأنه أن يخلق جوا من الفوضى وقلة النظام أو انعدامه تماما في بعض الأحيان : الشيء الذي يجعل فرص الاستفادة

من الحصة ضئيلة وبعيدة المنال؛ مما قد ينعكس سلبا على تحقيق الأهداف والكفاءات القاعدية المسطرة ومن ثم عدم تحقيق الكفاءات الختامية مما سينعكس بدوره سلبا على مستوى ملمح خروج التلاميذ في نهاية المرحلة التعليمية؛ كل ذلك سيجعل مستوى اكتساب التلاميذ لعناصر اللياقة البدنية والحركية الأساسية ضعيفا ودون المستوى المطلوب؛ بالرغم أن المواثيق الدولية والوطنية تؤكد على ضرورة تدريس المادة من طرف إطار بشري متخصص بالنظر لطبيعة المادة وما تتطلبه من التحكم في صياغة أهدافها واختيار محتواها بما يتلاءم مع خصائص الفئة العمرية للتلاميذ وحاجات ومطالب نموهم وتطبيقها بشكل نموذجي صحيح بأخذ بعين الاعتبار الظروف المحيطة بها من حيث المرافق والوسائل الرياضية وصلاحياتها ومدى توفر شروط الأمان والسلامة فيها.

إن من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "المرحلة الابتدائية" هو تنمية المهارات الحركية الأساسية "المشي؛ الجري؛ الوثب؛ الحجل؛ التعلق؛ واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (خفاجة وآخرون؛ 2007؛ ص 98).

إن المغزى من ممارسة الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي بصفة خاصة هو أحداث ذلك التغيير الإيجابي على قدرات التلاميذ البدنية والحركية وإكسابهم المزيد من المهارات الرياضية الأساسية ودفعها نحو التحسن والتطور لتتطور إلى مهارات حياتية؛ من خلال التأثير الإيجابي على أبعاد ملمح التلاميذ التي تشمل بشكل أساسي البعد الحس حركي والبعد الوجداني والبعد المعرفي، إضافة إلى الأبعاد الأخرى كالبعد الاجتماعي؛ مما يؤهل التلاميذ للانتقال للمرحلة التعليمية الموالية دون صعوبات والتكيف بسهولة مع متطلباتها، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال توفير الشروط المثالية لممارسة رياضية تربوية فعلية. وتعتبر مرحلة التعليم الابتدائي المرحلة الأنسب لضمان ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية لأكبر فئة من المجتمع بالنظر للأعداد الهائلة من التلاميذ المتمدرسين بالابتدائي؛ مقارنة بالمراحل التعليمية الموالية "المتوسط والثانوي أين يتناقص عدد التلاميذ تدريجيا نتيجة لأسباب عديدة والتي منها التسرب المدرسي الناجم عن الرسوب غالبا كسبب رئيسي وبعض الأسباب الثانوية الأخرى. حيث أن طبيعة التعليم في الجزائر مجاني وإجباري في نفس الوقت في الطور الابتدائي بالخصوص؛ فلا تكاد تخلو عائلة من أطفال متمدرسين في المدارس الابتدائية؛ أين يستفيد جميع الأطفال الذين بلغوا سن التمدريس من الحق في التعليم العام بفرص متكافئة نوعا ما؛ رغم الاختلاف في الظروف المحيطة بالتلاميذ بين مناطق الوطن والتفاوت في المستوى المعيشي بين الأسر الجزائرية. وبالرغم من سعي الجزائر جاهدة كل سنة إلى تحسين ظروف التمدريس بتوفير متطلباته المادية والبشرية تماشيا مع التطورات الحاصلة في العالم؛ بالإضافة إلى الرعاية الصحية للتلاميذ بصفة دورية سعيا منها إلى تعليم وتثقيف ورعاية جميع أبناء الوطن دون تمييز لبناء أجيال قوية مثقفة سليمة من الناحية العقلية والجسمانية؛ معافاة من الأمراض والتشوهات القومية والانحرافات السلوكية بما يضمن تكوين ذلك المواطن الصالح النافع لنفسه ومجتمعه ووطنه، القادر على تحمل مسؤولياته في

جميع الظروف خاصة في ظل التحولات الاقتصادية ومتطلبات الحياة المعاصرة ؛ لكن رغم الأهمية الكبيرة للأنشطة البدنية والرياضية للطفل عامة و تلاميذ الطور الابتدائي خاصة إلا أن النقص يبقى مسجلا فيما يخص واقع تدريس حصة التربية البدنية والرياضية والكيفية التي تقدم بها والتي أقل ما يقال عنها أنها لا تسمح بالوصول إلى الأهداف المنتظرة والمساهمة الفعالة في بناء ملمح خروج قوي للتلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة قاعدية هامة , يفترض أن يكتسب فيها التلاميذ مختلف المهارات والكفاءات والمعارف التي تؤهلهم للمرحلة التعليمية الموالية ؛ حيث أن ملمح الخروج من الطور الابتدائي هو بنسبة كبيرة ملمح الدخول لمرحلة التعليم المتوسط.

2- الإشكالية:

بالنظر لواقع تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث عدم اختصاص المعلمين في المادة وعدم امتلاكهم للمعارف اللازمة حول طرق وأساليب وتقنيات ومبادئ تدريسها ؛ باعتراف المعلمين أنفسهم الذين يجدون صعوبات في تقديم الحصة للتلاميذ فيلجأون في غالب الأحيان إلى ترك الحرية المطلقة للتلاميذ للعب في ساحة المؤسسة مع بقائهم كمتفرجين لعدم قدرتهم على تقديم حصة تربية بدنية نموذجية لها مراحلها وأهدافها ومحتواها ؛ إضافة إلى ما قد يترتب عن ذلك من المخاطر المحيطة بالتلاميذ من حيث الإفراط في بذل الجهد ؛ الشيء الذي يؤدي إلى الإجهاد وتجاوز الحدود الطبيعية للتعب وأثره على الجانب الفسيولوجي بالخصوص ؛ إضافة إلى تعرض التلاميذ للإصابات المتكررة التي قد تتسبب أحيانا في بعض الإعاقات خاصة في ظل عدم توفر مرافق رياضية خاصة لممارسة الأنشطة الرياضية ؛ فتصبح ساحات المدارس هي المكان الوحيد لممارسة النشاط الرياضي ؛ مع العلم أن طبيعة أرضياتها غالبا ما تكون صلبة؛ فهي إما إسمنتية أو معبدة أو مغطاة بالحصى "أرضية غير ثابتة" وهي كلها تشكل أخطارا جد محتملة على قوام التلاميذ "كالعمود الفقري و المفاصل" والتعرض للكسور من حين لآخر؛ كما أن النقص الفادح في الوسائل البيداغوجية الرياضية التي إن توفرت بشكل قليل في بعض المدارس فهي شبه منعدمة في كثير منها؛ مما يجعل فرص الاستفادة من نشاط رياضي تربوي فعال وهادف بعيد المنال؛ ومن ثم تفويت الفرصة وتضييع مرحلة تعليمية كاملة ؛ كان من المفروض أن تستغل أحسن استغلال لوضع قاعدة متينة وزرع ثقافة الممارسة الرياضية السليمة لما لذلك من انعكاسات إيجابية على الجوانب التربوية والصحية للتلاميذ.

وللوقوف على ناتج هذا الواقع في نهاية المرحلة الابتدائية نسعى من خلال دراستنا هذه إلى تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات الحركية والبدنية الأساسية لتلاميذ السنة الخامسة كونها آخر سنة في التعليم الابتدائي في الجزائر حاليا (السنة السادسة سابقا) ؛ والتي تشكل بعدا هاما من أبعاد ملمح خروج التلاميذ ألا وهو البعد "الحسي الحركي" والذي يشمل عناصر اللياقة الحركية والبدنية والمهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ؛ والتي تعتبر قاعدة للمرحلة التعليمية الموالية ؛ والتي تتغير فيها الظروف عما كانت عليه ؛ وتختلف تماما عن الواقع الذي كانت تمارس فيه

الأنشطة الرياضية ؛فوقت الحصة يتضاعف ثلاث مرات تقريبا من"45 دقيقة" الى 120 دقيقة" ؛ ويتضاعف مستوى الجهد الذي قد يكون متعبا جدا للتلاميذ ويفوق قدراتهم ؛ قد يصل بهم أحيانا الى حالات إرهاق لعدم تعودهم عليه من قبل مع وجود أستاذ متخصص ؛وتغير في الفضاءات التي ستكون أكثر اتساعا وتنظيما من حيث تقسيمها حسب نوع النشاط ؛ بالإضافة إلى تنوع الأنشطة وممارستها في إطار قانوني مضبوط ؛ وتحسين رصيدهم المعرفي حول الممارسة الرياضية ؛وتأثيراتها الفسيولوجية بالخصوص ؛ مع تقسيم وقت الحصة الى مراحل تتضمن نشاطين فردي وجماعي ؛ إضافة الى طريقة ومحتوى التقويم (تشخيصي ؛تكويني ؛وتحصيلي) ؛كل هذا لم يكن التلاميذ متعودين عليه من قبل ؛ مما يعطهم الانطباع بأنهم لم يكونوا يمارسون النشاط الرياضي بشكل فعلي ؛ ويدركون حينها المعنى الحقيقي لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال اكتشاف الهوة الكبيرة بين الواقعين في الطور الابتدائي والمتوسط وهو ما من شأنه أن يحفز التلاميذ أكثر ؛لكن في نفس الوقت سيخلق لديهم صعوبات في التأقلم والتكيف مع هذا التغيير الجذري في ممارسة نشاطاتهم البدنية و الرياضية وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- ما هي المستويات المعيارية لبعض مؤشرات "ملح الخروج" لدى تلاميذ الطور الابتدائي في نهاية المرحلة التعليمية ؟

- ما هو مستوى بعض القدرات الحركية والبدنية الأساسية (الرشاقة ؛الدقة ؛الوثب ؛ السرعة) لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في نهاية المرحلة التعليمية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الحركية الأساسية(الوثب ؛الدقة ؛السرعة ؛الرشاقة) بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب متغير الجنس؟

3-الفرضيات:

الفرضية العامة : تتوزع البيانات توزيعا طبيعيا ؛وتتطابق المستويات المحصل عليها إلى حد كبير مع ماهي عليه في منحى التوزيع الطبيعي "غوص

الفرضية الأولى :مستوى القدرات البدنية والحركية الأساسية لدى أغلب تلاميذ الطور الإبتدائي يتراوح بين المتوسط والضعيف في نهاية المرحلة .

الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرات البدنية والحركية الأساسية بين التلاميذ حسب متغير الجنس في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي .

4- المفاهيم و المصطلحات :

الدرجة الخام :هي النتيجة الأساسية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل معالجتها إحصائيا (حسنين ؛1996 ؛ص 40) .

-إجرائيا :هي نتائج الفرد كما تم تسجيلها في الاختبارات التي أداها المختبر.

- الدرجة المعيارية : هي درجة يعبر فيها كل فرد على أساس وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط (حسنين ؛1996 ؛ص 40) .

- إجرائيا:هي الدرجة التي تعب على مستوى الفرد مقارنة بالمجموعة التي ينتهي إليها.

- الحركات الأساسية : يرى الأمريكي جالاهيو 1985Gallahuw أن مرحلة الحركات الاساسية هي المرحلة المنحصرة بين السنة الثانية إلى السنة السابعة من العمر :وفيهما ينشغل الطفل باكتشاف قدرات جسمه الحركية واختبارها .(عثمان ؛ 2001 ؛ ص 54).
- إجرائيا : هي الحركات التي يستخدمها الطفل في الفترة العمرية من سنتين إلى سبع سنوات كالمشي:الجري(الهولة):القفز:التسلق).
- المهارات الحركية الأساسية : تعتبر المفردات الأولية الفطرية للحركات الإنسانية وهي مهارات تؤدي كطريقة للتعبير و الاستكشاف و لتفسير ذاتية الفرد وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لمواجهة التحديات .(محمود ؛ 2007 ؛ ص 193) .
- إجرائيا : هي تلك الوحدات الحركية التي يستخدمها الطفل في مرحلتي الطفولة المبكرة والمتوسطة :والتي تنقسم إلى حركات انتقالية وحركات المعالجة والتناول :والتي تعتبر القاعدة الأساسية التي ستنبنى عليها لاحقا جل الحركات المركبة.
- المهارات الحركية الانتقالية:هي تلك المهارات ذات الإيقاع المنتظم مثل المشي :الجري :الحجل :الوثب ؛والمهارات ذات الإيقاع غير المنتظم مثل خطوات الحجل المتبادل :الإنزلاق :الوثب على رجل واحدة :وهي تستخدم كلها لغرض تحريك الجسم من مكان لآخر أو دفعه لأعلى .(جبار الصمد؛ 2012 ؛ ص 35) .
- إجرائيا : هي تلك القدرات الحركية التي يستعملها الطفل للتنقل من مكان لآخر في مختلف الوضعيات :وأهمها الجري :الحجل والوثب
- الملحق :جميع المواصفات التربوية والسلوكية التي تظهر على التلميذ في بداية و نهاية كل سنة دراسية أو طور تعليمي ويشمل عدة أبعاد منها :وينقسم إلى قسمين:
- ملح الد خول :يطلق عليه الملحق القبلي ؛ و يعبر عن مواصفات التلاميذ في بداية كل مرحلة تعليمية.
- ملح الخروج :ويسمى بالملح البعدي؛و يعبر عن مواصفات التلاميذ في نهاية كل مرحلة أو طور تعليمي .(اللجنة الوطنية للمناهج).
- اللياقة البدنية واللياقة الحركية:
- كثير الحديث في الآونة الأخيرة عن اللياقة البدنية وعلاقتها باللياقة الحركية ؛ وعلى الرغم من تضارب الآراء والجدل القائم والذي لم ينفذ بعد حول تعريفات كل منهما يعتقد كل من "هار" Har و"كلارك" Klarck أن التعبيرين أو الاصطلاحين "اللياقة البدنية " و "اللياقة الحركية " هما مصطلحان وثيقا الصلة بالتربية البدنية والتربية الحركية باعتبار أنهما هدفا رئيسيا في برنامج التربية البدنية ؛وان كان هناك عدد لا يستهان به من المراجع الغربية ترى أن مكونات اللياقة البدنية هي "القوة :الجلد "التحمل" العضلي:الجلد "التحمل" الدوري التنفسي) وأن مكونات اللياقة الحركية هي نفس المكونات السابقة بالإضافة الى (القدرة العضلية:الرشاقة :السرعة :التوازن)؛ولهذا يمكن اعتبار مفهوم اللياقة الحركية أوسع وأشمل من مفهوم اللياقة البدنية

وهمنا هنا أن نوضح وجهة نظر التربية الحركية نحو اللياقة البدنية والحركية والتي تتبنى مبادئ الفكر التربوي التقدمي نحو نمو الطفل والمزيد التطوير والتكيف في مواجهة البيئة والمجتمع ؛ ولهذا فان اللياقة البدنية والحركية هي أحد أبعاد التكيف البيولوجي والنفسي للطفل في مواجهة متطلبات الواجبات والأنشطة اليومية سواء في العمل أو في الفراغ .

ولقد أوضح "جلاجر" Glaguer و" بروها" Brohha أن اللياقة البدنية مفهوم يشمل ثلاث مكونات : اللياقة الطبية الثابتة ؛ اللياقة الديناميكية الوظيفية ؛ اللياقة المهارية الحركية " .

ومن أحدث الاتجاهات التي أعلنتها "الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح" أن اللياقة البدنية والحركية هي حالة للطفل يمكن له أن ينمى ويعتني بها ؛ وأن الفشل في الوصول الى اللياقة البدنية قد يعزى إلى الضغوط الإجتماعية والعاطفية ؛ ويؤثر بذلك في تفهم الفرد لذاته وصورته عن جسمه ومعلوماته عن الإمكانيات الحركية والبدنية المتاحة له من خلال جسمه . (د؛ أمين أنور الخولي؛ د؛ أسامة كامل راتب؛ 2016؛ ص 605) .

الفرق بين القدرات البدنية والقدرات الحركية : يمكن التمييز بين القدرات البدنية والقدرات الحركية من منظور التعلم الحركي كالآتي:

القدرات الحركية :وتشمل الرشاقة والتوافق والدقة والتوازن ؛ وهذه القدرات لا تعتمد بشكل أساسي على الحالة البدنية بل تعتمد بشكل أكبر على السيطرة الحركية . والسيطرة الحركية تأتي من قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي على إرسال إشارات دقيقة للعضلات لغرض إنجاز المهمة .

وتتميز القدرات الحركية عن القدرات البدنية بما يلي:

- القدرات البدنية تقاس بكمية الحركة وعادة ما يعطى الشخص المفحوص أعلى إنجاز . أما القدرات الحركية فإنها تقاس بنوعية الحركة وعادة ما يعطى الشخص المفحوص أدق المسارات الحركية .

- لكل قدرة بدنية خصوصيتها واستقلاليتها عن القدرات البدنية الأخرى ؛ حيث أن لكل قدرة منها جهاز أو أجهزة مرتبطة ببعضها ولذلك لا يمكن التعميم ؛ حيث لا يمكن أن تستدل من اختبار السرعة بأن ذلك الرياضي له مرونة أو تحمل .

أما القدرات الحركية فإنها مرتبطة ببعضها وتعمل تحت إدارة جهاز "واحد جهاز الحركية السيطرة moteur control

إن اختبار واحد لقابليات حركية يعطي مؤشرات واضحة حول القابليات الأخرى لذلك فان كافة المصادر تستخدم اختبار الرشاقة فقط للتعبير عن القدرات الحركية الأخرى رغم إمكانية إجراء اختبارات لكل قدرة حركية بشكل مستقل مثلا إختبارات التوازن والتوافق والدقة . (د .عبد الرحمان عبد الحميد زاهر 2011. ص 89) .

القدرة الحركية : يعتمد السلوك الحركي الرياضي اعتمادا كبيرا على كل من القدرة والمهارة الحركية للفرد ؛ وترتبط القدرة الحركية ارتباطا كبيرا بالتفوق في الأداء الحركي الرياضي .

وتعني القدرة الحركية امكانية الفرد للقيام بأداء مهارات مختلفة أو الاشتراك في أنشطة رياضية؛ وتتوقف هذه القدرة على مجموعة من العوامل والمتغيرات مثل الوراثة والبيئة؛ وتوجد هذه القدرة لدى كل فرد بمقدار يختلف عن الشخص الآخر.

كما أنها تنمو وتتطور نتيجة للتدريب والممارسة؛ وقد أثبتت بعض الدراسات وجود فروق معنوية بين التلاميذ المتفوقين رياضيا والتلاميذ غير الرياضيين في القدرة الحركية (د. جمال الدين علي العدوي وآخرون 2004، ص 94).

5- أهداف البحث :

- الوقوف على مستوى ملمح خروج التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية.
 - قياس مستوى القدرات والمهارات الحركية الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ أقسام السنة الخامسة ابتدائي بصفتها أحرصنة في التعليم الابتدائي.
 - تقييم مدى تأثير الواقع الحالي لممارسة الأنشطة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية على بعض أبعاد ملمح خروج التلاميذ .
 - التعرف على جوانب القوة والضعف من حيث عناصر اللياقة البدنية و الحركية لدى التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الإبتدائي
 - كشف نوع الفروق الفردية بين التلاميذ حسب متغير الجنس.
- #### 6- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: دراسة عبد العزيز عبد الكريم المصطفى : بعنوان :دراسة مقارنة للياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية –قطاع التعليم الابتدائي في المنطقة الشرقية بالملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية؛ وكشف مستوى فروق اللياقة البدنية بين تلاميذ المناطق التعليمية في بعض عناصر اللياقة البدنية "القوة العضلية :التحمل العضلي :القوة المميزة بالسرعة "

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المناسب لطبيعة الدراسة .

تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الابتدائية المنطقة الشرقية؛ وقد شمل مدارس القطاع الحكومي والقطاع الأهلي

تكونت عينة الدراسة من 384 تلميذ تم اختيارهم من مختلف المدارس الابتدائية بخمس قطاعات تعليمية بالمنطقة الشرقية بالملكة العربية السعودية.

استخدم الباحث بطارية اختبارات اللياقة البدنية المعدة من طرف قسم الإشراف الرياضي بإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية؛ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

– وجود فروق دالة إحصائية بين جميع تلاميذ القطاعات التعليمية في عناصر بطارية اللياقة البدنية المستخدمة في الدراسة .

– تفوق تلاميذ قطاعي التعليم بالدمام و القطيف في جميع عناصر اللياقة البدنية على تلاميذ القطاعات الأخرى في اختبار "القوة العضلية واختبار التحمل .

– لم تكن هناك فروق تذكر بين تلاميذ القطاعات التعليمية في اختبار "القوة المميزة بالسرعة " ما عدا قطاع النعيرية . – عدم وجود فروق دالة احصائية بين مستوى اللياقة البدنية في كل من الفصل الدراسي والفصل الدراسي الثاني لجميع القطاعات التعليمية ؛ ومن خلال هذه النتائج قدم الباحث التوصيات التالية:

- زيادة الاهتمام باللياقة البدنية في المراحل العمرية الأولى وخاصة في المرحلة الابتدائية لما لها من أثر إيجابي على صحة ووقاية الأطفال من الأمراض والتشوهات القوامية .

- الاستفادة من التفوق في بعض عناصر اللياقة البدنية كالقوة والتحمل العضلي في الكشف عن المواهب في الرياضات التي لها علاقة بعناصر اللياقة التي برز فيها التلاميذ .

- ضرورة الاهتمام من قبل مدرسي التربية البدنية بالعنصر الذي لم يظهر فيه التلاميذ تفوقا "القوة المميزة بالسرعة " لغرض تحسين جميع عناصر اللياقة البدنية بصفة شاملة.

الحرص على اجراء اختبارات دورية لتقويم مستوى عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ في بداية ونهاية كل فصل دراسي .

الدراسة الثانية : دراسة أحمد إبراهيم إبراهيم عبد الرحمن ابو العطا (2011) ؛ بعنوان : تأثير الممارسة الرياضية على بعض مظاهر النمو البدني لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ؛ وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية بالمدارس الابتدائية في تحسين بعض مظاهر النمو والكشف عن الفروق الفردية بين الممارسين وغير الممارسين ؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسة مسحية) للاثمته لطبيعة الدراسة ؛ وشملت عينة البحث (160) تلميذا من تلاميذ المعاهد الأزهرية التابعة لمنطقة المنوفية من الصفين الخامس والسادس ابتدائي من سن (11- 12) سنة ؛ منهم (80) ممارسين و(80) غير ممارسين ؛ واستخدم الباحث بطارية إختبارات اللياقة البدنية بالمرحلة الابتدائية المحددة لهم من قبل الإدارة المركزية ؛ بعد إجرائه لقياسات الوزن ؛ الطول ؛ مؤشر كتلة الجسم .

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

تؤثر الممارسة الرياضية إيجابيا على الوزن ومؤشر كتلة الجسم لصالح الممارسين مقارنة بغير الممارسين

تؤثر الممارسة الرياضية على تحسين اللياقة البدنية لصالح التلاميذ الممارسين .

وبناء على ذلك قدم الباحث التوصيات التالية :

ضرورة الممارسة الرياضية لكل تلاميذ المرحلة الابتدائية لما لها من دور إيجابي في ضبط وزن الجسم ومؤشر كتلة الجسم .

ضرورة الإهتمام بدور الممارسة الرياضية لما لها من تأثير إيجابي على اللياقة البدنية للتلاميذ .

ضرورة إعطاء الإهتمام اللازم للممارسة الرياضية على مستوى المدارس الابتدائية الأزهرية .

الدراسة الثالثة : دراسة "منى محمد ممدوح عبد الرؤوف عفانة" جامعة النجاح الوطنية سنة 2012 بعنوان "بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس -فلسطين .

وهدف الدراسة إلى التعرف على مظاهر النمو الحركي لدى تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس ؛وتحديد الفروق في تلك المظاهر تبعا لمتغيري الجنس والصف الدراسي .
إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛وشملت عينة البحث 464 تلميذا ؛منهم (249ذكورا و215إناث) ؛واستعملت الإختبارات الحركية "المهارية" كأدوات لجمع البيانات .وكانت أهم النتائج كالآتي :

أقل المهارات التي تباينت نتائج التلاميذ فيها هي مهارة الرمي و المهارات التي كان أداء التلاميذ فيها متباينا بشكل أكبرهي مهارة ركل الكرة بالرجل مع وجود ضعف في مستوى أداء المهارات الحركية لدى أغلب أفراد عينة البحث ؛وهذا قد يرجع إلى مجموعة من العوامل و الظروف المحيطة بالتلاميذ "الأمنية ؛المادية و الإجتماعية وحالة اللاستقرار في المنطقة.

الدراسة الرابعة :

دراسة أسامة أحمد حسين الطائي ؛ومصطفى عبد الزهرة عبود (2010) ببغداد تحت عنوان :تحديد معايير ومستويات لبعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لتلاميذ المدارس بعمر (11-12) سنة في بغداد -العراق .

وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن المستويات و وضع درجات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ حسب الفئة العمرية المحددة التي تتوافق مع نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة البلوغ .

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة ؛وتم تطبيق اختبارات اللياقة البدنية المعدة للفئة العمرية كأدوات لجمع البيانات .:تكونت عينة البحث من (1025) تلميذا تابعين لمديرتي التربية بالرصافة الثانية و الكرخ الثانية .

توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

وجود ضعف واضح لدى أغلب أفراد عينة البحث بعمر (11-12) سنة في متغيري قوة القبضة ومطاوله قوة عضلات البطن ؛في حين حققت العينة مستويات مقبولة إلى جيدة في صفة المرونة .

7- منهجية البحث والإجراءات الميدانية للدراسة :

المنهج :إستخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا الملائمته لطبيعة الموضوع .

- المجال الزمني : أجريت الدراسة الميدانية في شهرماي من السنة الدراسية(2016-2017)
- المجال المكاني : تم إجراء الإختبارات الميدانية في ثلاث مدارس إبتدائية من إبتدائيات بلدية الحامة - ولاية سطيف ؛ والجدول الموالي يوضح ذلك :

جدول رقم (01): يبين عينة التلاميذ المختارة حسب كل مدرسة إبتدائية و حسب الجنس.

الرقم	المدرسة	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ الذكور	عدد التلاميذ الإناث
01	مدرسة الشهيد بلعباس بولنوار.	22	10	12
02	مدرسة الشهيد دقيش لخضر.	20	12	8
03	مدرسة الشهيد شنوف الطاهر.	18	8	10
	المجموع	60	30	30

- مجتمع وعينة البحث : تمثل مجتمع البحث في تلاميذ أقسام السنة الخامسة إبتدائي بجميع مدارس بلدية الحامة وعددها 09 وعندهم الإجمالي 643 تلميذا ؛ وتكونت عينة الدراسة من 60 تلميذا من تلاميذ أقسام السنة الخامسة إبتدائي تم إختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاث مدارس إبتدائية من مدارس البلدية بالنظر للتسهيلات المقدمة فيها ؛ وقد تم إستبعاد التلاميذ الذين يعانون من بعض الحالات المرضية وخاصة المزمنة منها بالإستعانة بالإدارة ومعلمي الأقسام المعنية تفاديا لأي مشاكل صحية .

-أدوات البحث :استخدمنا هذه خمس إختبارات تم تحديدها بناءعلى مدى ملائمتها للمرحلة العمرية إعتقادا على المراجع وأخذ رأي المحكمين ؛ وشملت الإختبارات التالية :

جدول رقم (02): يبين الاختبارات المطبقة في الدراسة

01	الوثب العريض من الثبات / سم ؛ لقياس قوة الرجلين
02	الوثب العمودي من الثبات: إختبار سارجنت / سم ؛ لقياس القوة
03	الرمي واللقف على المستطيلات درجات ؛ لقياس الدقة
04	الجري بين الشواخص بالأرقام / درجات ؛ لقياس الرشاقة
05	الجري متعدد الجهات "إختبار بارو" / ثا ؛ لقياس السرعة والرشاقة

8- المعالجة الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بإستعمال البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (pasw v24) (SPSS سابقا) وذلك لحساب ما يلي : -المجموع- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- أقل قيمة - أكبر قيمة- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (ذكور/إناث)- النسبة المئوية. وللتحقق من صحة فرضيات البحث، لجأ الباحث إلى تحويل الدرجات الخام المحصل عليها إلى درجات معيارية، وذلك عن طريق توزيع "غوص" التوزيع الطبيعي الذي يستخدم في وضع الدرجات والمستويات المعيارية.

يذكر محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان أن منحني التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الاحتمالات، و الحصول عليه متوقف على طبيعة البيانات من شكل المنحنى الإعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة و السهولة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الإعتدالي للبيانات. (علاوي، رضوان، 2008، ص 144)

وقد إستخدم الباحث المعادلات الإحصائية الخاصة بإيجاد الدرجات و المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، وذلك بإستعمال برنامج الإكسل، و المعادلات كالتالي:

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.

الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + 3 الانحراف المعياري.

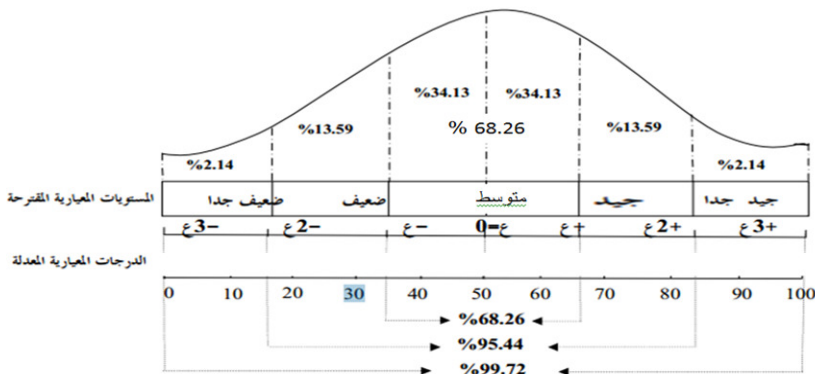
الحد الأدنى = المتوسط الحسابي - 3 الانحراف المعياري.

الحد الأعلى _ الحد الأدنى

الرقم لثابت =

100

وعلى أساس هذه المعادلات تم إستخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى 00، ويتم الإتجاه نحو الدرجات العليا أو الدرجات الدنيا بإضافة أو طرح الرقم الثابت في كل مرة، مع مراعاة وحدة قياس الإختبار لتبيان إتجاه العلامات الدنيا و اتجاه العلامات العليا للإختبار.



شكل رقم (01): يبين الدرجات والمستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقسم لخمس مستويات.

- بين (س+ع) و (س-ع) تقع 68.27%.

- بين (س+ع2) و (س-ع2) تقع 95.45%.

- بين (س+ع3) و (س-ع3) تقع 99.72%.

كما يجب أن تمتد مساحة المنحنى الإعتدالي من مالا نهاية في الإتجاه الموجب إلى ما لانهاية في الإتجاه السالب، وعليه فإن المنحنى الإعتدالي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لابد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الإختبارات و عمل المعايير و إلا أصبحت معايير الإختبارات غير دقيقة. (فرحات، 2003، ص176).

عرض ومناقشة النتائج: أ- عرض ومناقشة نتائج التحقق من الفرضية الأولى:

نص الفرضة الأولى:- تتوزع البيانات توزيعا طبيعيا، وتتقارب المستويات المحصل عليها على ما هو عليه في منحنى التوزيع الطبيعي غوص

جدول رقم (03) : يبين الدرجات و المستويات المعيارية و مجالاتها و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

الرقم	الدرجات المعيارية المعدلة				
	أكبر من 81	61 إلى 80	41 إلى 60	21 إلى 40	أقل من 20
	المستويات المعيارية				
	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
01	من 15.52 إلى 16.85	من 141.2 إلى 154.5	من 127,2 إلى 140.5	من 113.2 إلى 126.5	من 99.2 إلى 112.5
02	من 35 إلى 41.08	من 28.60 إلى 34.68	من 22.2 إلى 28.28	من 15.8 إلى 21.88	من 9,4 إلى 15.48
03	من 37,64 إلى 43,15	من 31,84 إلى 37,35	من 26,04 إلى 31,55	من 20,24 إلى 25,75	من 14,44 إلى 19,95
04	من 40,37 إلى 45,12	من 35,37 إلى 40,12	من 30,37 إلى 35,12	من 25,37 إلى 30,12	من 20,37 إلى 25,12
05	من 21,04 إلى 22,94	من 23,04 إلى 24,94	من 25,04 إلى 26,85	من 26,94 إلى 28,65	من 28,74 إلى 3045
	2.14	13.59	68.26	13.59	2.14
	النسبة المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي "غوص".				

جدول رقم (04): يبين التكرارات في كل مستوى معياري ونسبته المئوية و النسبة المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية										إسم الاختبار	رقم
جيد جدا		جيد		متوسط		ضعيف		ضعيف جدا			
ج	ن	ج	ن	ج	ن	ج	ن	ج	ن		
04	6,66%	9	15%	29	48,33%	17	28,33%	01	1,66%	"الوثب العريض" الوثب للأمام من الثبات / سم	01
03	5%	08	13,33%	27	45%	18	30%	04	6,66%	إختبار سارجنت الوثب لأعلى من الثبات / سم	02
03	5%	13	21,66%	26	43,33%	18	30%	00	00%	الرمي واللقف على المستطيلات المرسومة على الجدار / درجات	03
04	6,66%	12	20%	28	46,66%	14	23,33%	02	3,33%	الرشاقة "الجري بين الشواخص بالأرقام/ درجات"	04
02	3,33%	13	21,66%	32	53,33%	09	15%	4	6,66%	الجري متعدد الجهات "إختبار بارو" / ثا	05

من خلال الجدول رقم (04) نرى أنه في إختبار الوثب من الثبات للأمام، كانت النتائج قريبة من النسب المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت أعلى النسب في المستوى المتوسط بنسبة 48.33 % ثم المستوى الضعيف بنسبة 28,33 %: ثم يلي المستوى الجيد بنسبة 15 %: ولم تتجاوز نسبة المستوى الجيد جدا 6,66% لتسجل أضعف نسبة في المستوى الضعيف بنسبة 1,66 % .

من خلال هذه النتائج يتضح تركز مستوى أغلبية التلاميذ في إختبار الوثب من الثبات للأمام بين المستوى المتوسط والمستوى الضعيف بنسبة إجمالية بينهما تساوي 76,66% في حين توزعت النسبة المتبقية المقدرة بـ 23,33 % بين ثلاث مستويات كما هو مفصل في الجدول أعلاه : وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا من حيث قوة الأطراف السفلية .

وفي إختبار الوثب العمودي "الوثب لأعلى من الثبات " كانت النتائج موزعة كما يلي :

أعلى النسب كانت في المستوى المتوسط بنسبة 45 % يليها المستوى الضعيف بنسبة 30 % : يليها المستوى الجيد بنسبة 13 % : في حين كانت أضعف النسب في المستويين الجيد جدا بنسبة 6,66 % والمستوى الضعيف جدا بنسبة 1,66 % .

يتبين من خلال نتائج اختبار الوثب العمودي أن أغلب أفراد العينة يتراوح مستواهم بين المستوى المتوسط والمستوى الضعيف بنسبة إجمالية تساوي 75%؛ لتبقى نسبة 25% منهم فقط ينحصر مستواهم بين الجيد جدا والضعيف جدا والجيد بنسب متفاوتة .

وعليه فإن مستوى التلاميذ في اختباري الوثب "العمودي والعريض" متوسط إلى ضعيف في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي؛ وهو ما يعطي الصورة على أن مستوى الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي بواقعها الحالي لا تسمح بتنمية عناصر اللياقة البدنية .

وفي الإختبار الثالث "الرمي واللقف" على المستطيلات المرسومة على الجدار والذي نهدف من خلاله إلى قياس مستوى عنصر "الدقة" فكانت النتائج كالتالي :

أكبر نسبة من التلاميذ كان مستواهم متوسط بنسبة 43,33% يليه المستوى الضعيف بنسبة 30% لتكون النسبة الإجمالية بينهما 73,33% : في حين كانت النسبة في المستوى الجيد 21,66% وهي نسبة أكبر من نسبة نفس المستوى في اختباري الوثب التي لم يتعدى معدلها في الإختبارين نسبة 14,16% ؛ أما نسبة المستوى الجيد جدًا فلم تتعدى 5% وهي نسبة ضعيفة ؛ ولم نسجل أي نتيجة في المستوى "الضعيف جدا" التي كانت 00% .

وفي اختبار الرشاقة جاءت النتائج على النحو التالي : 46,66% من التلاميذ كانت نتائجهم في المستوى المتوسط ؛ في حين كانت النسبة متقاربة بين المستويين الجيد 20% والضعيف 23,33% أما أقل النسب فكانت في المستويين الجيد جدًا 6,66% والضعيف جدًا 3,33% ؛ والشئ الملاحظ في نتائج اختبار الرشاقة هو ارتفاع طفيف في نسبة المستوى "الجيد جدًا" مقارنة مع نسب نفس المستوى في الإختبارات الأخرى وهي أعلى نسبة 6,66% .

أما اختبار الجري متعدد الجهات "إختبار بارو Barrow" فسجلنا نسبة 53,33% في المستوى المتوسط وهي أكبر نسبة في جميع الإختبارات ؛ تلاه المستوى الضعيف بنسبة 15% وهي أقل نسبة في هذا المستوى في جميع الإختبارات ؛ ثم المستوى الجيد بنسبة 20% وهي نسبة مقاربة لنسبة إختباري (الرمي واللقف و الرشاقة) ؛ أما أضعف النسب فكانت فكانت في المستويين الجيد جدًا 6,66% والضعيف جدًا 3,33% وهي نسب مقاربة لنسب نفس المستويين في الإختبارات السابقة .

وبصفة عامة فإن الملاحظ أن نتائج التلاميذ في جميع الإختبارات المطبقة تركزت أكبر النسب فيها في المستويين المتوسط والضعيف وهو ما يعكس مستوى ملمح الخروج لأغلبية التلاميذ في نهاية المرحلة الإبتدائية من حيث جوانب اللياقة الحركية والبدنية والذي أقل ما يقال عنه أنه يتراوح بين المتوسط والضعيف مما يعبر على مستوى الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي .

ب - مقابلة و مناقشة النتائج بالفرضية الثانية:

- نص الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى عناصر اللياقة البدنية والحركية.

جدول رقم (05): يبين قيمة ت المستقل لإختبارات البحث

الإختبارات	العينة كلها			ذكور 30			إناث 30			الجدولية قيمة ت	الدالة الإحصائية
	متوسط بارو	معياري انحراف	متوسط بارو	متوسط بارو	معياري انحراف	متوسط بارو	متوسط بارو	معياري انحراف	معياري انحراف		
إختبار الوثب من الثبات للأمام	133,50	11,62	133,50	11,97	133,50	11,45	133,50	11,45	00	2	غير دال
إختبار الوثب من الثبات لأعلى	25,08	5,41	26,00	5,15	26,00	5,58	2416	5,58	1,32	2	غير دال
إختبار الرمي والقف	28,65	4,78	30,13	4,71	30,13	4,39	26,96	4,39	2,68	2	دال
إختبار الجري بين الشواخص بالأرقام	32,87	4,21	33,66	3,65	33,66	4,62	32,06	4,62	1,48	2	غير دال
إختبار الجري متعدد الجهات إختبار "بارو"	26,04	1,62	25,23	1,46	25,23	1,38	26,83	1,38	4,36	2	دال

من خلال الجدول رقم (6) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إختباري الوثب من الثبات للأمام و العمودي ؛ و إختبار الرشاقة ؛ حيث قيمة "ت" المحسوبة تساوي "00" في الوثب للأمام ؛ و "1.32" في الوثب العمودي ؛ و 1,48 في إختبار الرشاقة وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية التي كانت تساوي "2" عند مستوى الدلالة 0.05 . ويرجع الباحث ذلك إلى التقارب بين الجنسين في خصائص النمو في هذه المرحلة العمرية (10 - 11 سنة) رغم بداية ظهور بعض الفروقات التي ستميز الجنسين بشكل أوضح بعد سن البلوغ من حيث الطول والوزن

وتم تسجيل فروق دالة إحصائية في إختباري الرمي واللقف وإختبار "بارو" للجري متعدد الجهات لقياس السرعة ؛ حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.68 في إختبار الرمي واللقف لكرة السلة متوسطة الحجم على الجدار لقياس الدقة ؛ و 4.36 في إختبار "بارو" للجري السريع متعدد الاتجاهات عند مستوى الدلالة 0.05 وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تساوي "2" . ويرجع ذلك حسب رأي الباحث إلى طبيعة الميول نحو الألعاب الممارسة خلال أوقات الفراغ ؛ حيث يميل الذكور بنسبة أكبر إلى اللعب بالكرة وألعاب المطاردة في مختلف الاتجاهات مما يجعلهم أكثر تحكما في الكرة و أكثر دقة وأسرع مقارنة بالإناث اللواتي يكون ميولهن أكثر نحو لعبة الجبل والقفز في المربعات أو الدوائر المرسومة على الأرضية مما جعل قدرتهن في الوثب قريبة من الذكور كما بينته نتائج الإختبارات.

9- الإستنتاج: في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى:

- توزعت البيانات توزيعا طبيعيا، ولكنها كانت غير مطابقة تماما للنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي وتمركزت نتائج أغلب التلاميذ في جميع الإختبارات في المستويات التالية بالترتيب "المتوسط، الضعيف و الجيد؛ في حين جاءت أضعف النسب في المستويين الجيد جدا والضعيف جدا .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختباري الوثب من الثبات للأمام ولأعلى و الرشاقة بين الذكور و الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في إختباري الدقة والسرعة .

الخاتمة :

لقد أصبح أكثر من ضروري أن يحرص المسؤولون على قطاع التربية بالخصوص وقطاعات أخرى كقطاع الصحة والشباب والرياضة على ضرورة التوعية بأهمية الأهمية الكافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية خلال كل المراحل العمرية بوضع استراتيجية واضحة وشاملة يتم من خلالها توفير الظروف اللازمة لضمان الحد الأدنى من النشاط والحركة وممارسة الأنشطة الرياضية بالموازاة مع التوعية المستمرة عبر الوسائل الاعلامية المتنوعة المرئية والمسموعة والمكتوبة اضافة الى الوسائط الالكترونية الحديثة التي أصبح لها صدى كبيرا لدى فئات واسعة من المجتمع بانعكاساتها الايجابية الصحية والتربوية اضافة الى دورها الوقائي من مختلف الآفات الاجتماعية والأخلاقية والانحرافات السلوكية التي تنتج غالبا من الفراغ الرهيب الذي أصبح الكثير من الناس يعانون منه كنتيجة لطبيعة الحياة المعاصرة التي وفرت على الانسان الكثير من الوقت باختزال نشاطه وتنقله واتصالاته؛ فصار لا يكلف نفسه الكثير لقضاء حاجياته؛ هذه الوضعية المفروضة أصبحت تشكل ضغطا رهيبا وهاجسا مقلقا لفئة الشباب بالخصوص كونهم الأكثر تضررا منها؛ بما أن هذه المرحلة هي مرحلة النشاط والقوة؛ وتعتبر المراحل التعليمية بصفة عامة أحسن فترة وأنسب فضاء لتجسيد هذه الاستراتيجية على أرض الواقع؛ وبشكل خاص في مرحلة الطفولة التي تتزامن مع المرحلة التعليمية الأولى "مرحلة التعليم الابتدائي التي تشكل مرحلة هامة في حياة الطفل لتعلم واكتساب المهارات وتنمية القدرات المختلفة والتي منها المهارات والقدرات الحركية؛ التي تشكل جانبا مهما في حياة الطفل كونها مؤشرا حقيقيا على سلامته وصحته ومعيار على قدرته على الاندماج ضمن جماعة الزملاء والتواصل معهم؛ فغالبا ما نلاحظ أن الأطفال الأكثر نشاطا هم الأكثر تقبلا من طرف الزملاء؛ وأقربهم لتقمص الأدوار القيادية في مجموعة الأقران

قائمة المصادر والمراجع :

- 1- د :أمين أنور الخولي / د:أسامة كامل راتب ؛نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال؛2016 :دار الفكر العربي ؛مدينة نصر ؛القاهرة 2- أمين أنور الخولي؛أسامة كامل راتب (2007)؛نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال؛دار الفكر العربي ؛القاهرة .
- 3- ليلى السيد فرحات(2003) :القياس و الإختبار في التربية الرياضية :ط2 :دار القلم : الكويت .
- 4- د:محمد صبيحي حسنين؛القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ؛2004؛ط 6 :دار الفكر العربي؛مدينة نصر؛القاهرة .
- 5- محمد صبيحي حسنين(1996) :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية :ط3 :ج1 :دار الفكر العربي ؛القاهرة .
- 6- محمد حسن علاوي ؛ محمد نصر الدين رضوان (2008) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ؛دار الفكر العربي ؛القاهرة .
- 7- محمد نصر الدين رضوان (2006) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية :ط1 :مركز الكتاب للنشر ؛القاهرة .
- 8- ميرفت خفاجة؛مصطفى السايح (2007) المدخل إلى طرق التربية الرياضية :ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر؛الإسكندرية .
- 9- مسعد علي محمود (2007) :المهارات الحركية ؛مكتبة العطاء ؛المنصورة ؛ مصر .
- 10- د:عبد الرحمن عبد الحميد زاهر؛ موسوعة فيسيولوجيا الرياضة ؛2011؛ط1؛مركز الكتاب للنشر ؛حي السفارات؛مدينة نصر؛القاهرة .
- 11- عبد الستار جبار الصمد(2012) :التربية البدنية للمتخلفين عقليا والقابلين للتعلم ؛دار البداية ؛عمان .
- 12- فريدة إبراهيم عثمان(2001) :التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية :ط2 :دار القلم.