

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 05 العدد: 14 السنة: 2018	مخبر المنظومة الرياضية - جامعة الجلفة. الجزائر
تاريخ النشر: 2018-09-05	تاريخ الإرسال: 18-04-10 تاريخ القبول: 18-04-28

أهمية تفاعل الفريق الرياضي في تنمية سمّة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم

د. عمارة نورالدين

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة المسيلة

د. أمان الله رشيد

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة المسيلة

الملخص:

تفيد دراسة التفاعل في الفريق في التعرف على مراكز القوى والنفوذ في الفريق، وعلى ظاهرة الامتثال لمعايير السلوك الحركي والاجتماعي من قبل أعضائه، وعلى مدى التآلف بينهم، والتجانس في قدراتهم، وكذلك التحالف والتكتلات التي قد تحدث بين أعضائه، وغير ذلك من مظاهر التفاعل التي تحدد التنظيم الداخلي للفريق، وتكمن أهمية الدراسة السيكلوجية للفريق الرياضي في ما يساعد الدارس في علم النفس الرياضي عامة والفرق الرياضية خاصة، وكذلك العاملون في حقل الفرق الرياضية ما يساعدهم على الارتقاء بها وتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية المرجوة من تكوينها، ويعتبر تماسك الفريق أو الترابط بين أعضائه حركيا واجتماعيا من الموضوعات التي لا يخلو منها أي مرجع في سيكولوجية الجماعات الصغيرة، ذلك أن موضوع التماسك يمثل أهمية كبرى في ديناميات أية جماعة وبالتالي للفريق الرياضي، فالتماسك يمثل الظاهرة الأساسية في استمرارية الأعضاء في الفريق، وقوة بنيانها، الأمر الذي يسهل تحقيق هدف الفريق، وعلى ذكر ما سبق تم طرح التساؤلات التالية:

- هل لعملية التفاعل داخل الفريق الرياضي أهمية في تنمية سمة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم؟.
- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لأداة الدراسة؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للمقاييس المطبقة في الدراسة للاعبي كرة القدم قسم ثاني للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مركز اللعب؟.
- الكلمات الدالة: تفاعل الفريق الرياضي - السمة - الاستجابة الانفعالية - لاعبي كرة القدم

Summary:

The study of the interaction of the team in identifying the centers of power and influence in the team, and on the phenomenon of compliance with the standards of social and motor behavior by its members, and the harmony between them, and homogeneity in their abilities, as well as the alliance and clusters that may occur among its members, and other aspects of interaction that determine The internal organization of the team, and the importance of the psychological study of the sports team in what helps the student in the psychology of sports in general and sports teams in particular, as well as workers in the field of sports teams, which helps them to improve and achieve the educational goals, psychological and social desired by the composition, The coherence of the team or the interconnectedness between its members, both social and social, is one of the topics of which there is no reference in the psychology of small groups. The issue of cohesion is of great

importance in the dynamics of any group and therefore of the sports team. Which facilitates the achievement of the objective of the team, and to mention the above has been asked the following questions:

- Is the process of interaction within the sports team important in developing the emotional response feature of football players ?.
- Is there a statistically significant correlation between the pre-and post-measurement of the total score of the study instrument?
- Are there any statistically significant differences in the degree of the standards applied in the study for football players?

Keywords: Team interaction - Attribute - Emotional response - Football players

1- مقدمة:

لقد أصبح من المسلم به أن الرياضي يتعلم قدرا كبيرا من قيمة واتجاهاته وميوله وعاداته ويكتسب قدراته وأساليب سلوكه المختلفة من خلال ممارسته وتعايشه وتفاعله مع البيئة الرياضية، وعلى ضوء ذلك تحتم دراسة سلوك الفرد الرياضي ألا تكون في ضوء أهدافه ودوافعه فقط، بل أيضا في ضوء ديناميكية التفاعل بينه وبين البيئة الرياضية التي ينتهي إليها بمختلف متغيراتها المادية والاجتماعية، وهي تلك البيئة التي تستثير دوافعه وتحد طبيعته ونشاطه وأهدافه، والبيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها الرياضي في نشاطه هي الفريق الرياضي الذي يحتويه، ومن ثم فإن دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي أمر لا غنى عنه من أجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة، وزيادة فاعلية وإنتاجية الفريق الرياضي من جهة أخرى.

تنفرد الجماعة بخاصية التفاعل التي تميزها عن التجمع، ولقد استعانت الدراسة السيكلوجية للجماعات بمصطلح التفاعل لدرجة أنه تأسس عليه مجموعة من التعريفات عن مفهوم الجماعة، ونظرا لأن التفاعل لا يتم إلا عن طريق الاتصال المباشر بين أعضاء الجماعة، فقد ظهر من مفهوم التفاعل مجموعة من التعريفات التي تضمنت الاتصال، حيث ورد عن الجماعة أنها عدد من الأفراد يتصل كل منهم بالآخرين اتصالا مباشرا أي عن طريق المواجهة، كما ورد أيضا أن الجماعة مجموعة من الأفراد كل واحد منهم في تفاعل مستمر مع الآخرين من خلال الاتصال وجها لوجه، ويأخذ التفاعل الذي يحدث بين أعضاء أي فريق رياضي صورا عديدة، مثل التفاعل الحركي والتفاعل الفكري والتفاعل الوجداني، وكل هذه الأنماط من التفاعل لا بد وأن يميز أي فريق رياضي يسعى إلى تحقيق نتائج.

ومن أولى الأمور التي تعني بها الدراسة في سيكولوجية الفرق الرياضية هو التعرف على أنواعها وطبيعة التفاعل بين أعضاء كل منها، حيث أن التعرف على نشاط الفريق وطبيعة أفرادها ونمط التفاعل بين أعضائه، من الأمور التي تمهد إلى دراسة بنائه ودينامياته ونوع العلاقات بين أفرادها، وتتعرض أيضا الدراسة السيكلوجية للفريق الرياضي إلى التفاعل بين أعضائه بشقيه

الحركي والاجتماعي، ذلك أن معرفة التفاعل في الفريق والذي ينتج عن علاقاتهم التبادلية داخل الملعب وخارجه يعتبر من ضمن متطلبات العمل مع أي فريق رياضي، حيث إن الواجب الأساسي في العمل مع الفريق هو إنشاء علاقات تعاونية بين أعضائه، والاستفادة من علاقاتهم الاجتماعية التي تنشأ بينهم خارج الملعب في توظيفها لمصلحة الأهداف التي يسعى إليها الفريق.

2- الإطار العام للدراسة:

الإشكالية:

إن دراسة التفاعل في الفريق من مقوماتها التعرض للآثار الايجابية لهذه الظاهرة في الفريق ومدى الحاجة إليها في بقاء الفريق وقوته وإنتاجيته، وذلك بغرض استثارة العاملين مع الفرق الرياضية لتوجيه إجراءاتهم من أجل العمل على تكوين التماسك بين أعضاء الفريق والمحافظة عليه، كما وأن من ضمن متطلبات دراسة التماسك، التعرض للعوامل التي تؤدي إلى زيادة وإلى نقص التماسك بين أعضاء الفريق، وذلك من أجل إتاحة الفرص أثناء التدريب والمباريات وخارج نطاق الملعب لتوفير السبل التي تؤدي إلى التماسك، وإلغاء العوامل التي تؤدي إلى نقص التماسك، وذلك من خلال الإجراءات التي تستعين بها إدارة الفريق مع أعضائه.

ومما لا شك فيه أن الفهم الصحيح لسيكولوجية الفريق الرياضي أمر لا غنى عنه في تشكيل الفريق وفي توجيه الإجراءات الفنية والإدارية بالطريقة التي تحقق الأهداف المرجوة، وبما يتفق مع قيم المجتمع الرياضي والمجتمع العام، وبما يتفق مع قيم المجتمع الرياضي والمجتمع العام، وبما يحقق نمو شخصيات أفراده وحسن تكيفهم.

مما تقدم تكمن أهمية الدراسة السيكولوجية للفريق الرياضي وتكمن بالتبعية ضرورة أن نفرّد لها ما يساعد الدارس في علم النفس الرياضي عامة والفرق الرياضية خاصة، وكذلك العاملون في حقل الفرق الرياضية ما يساعدهم على الارتقاء بها وتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية المرجوة من تكوينها، ويعتبر تماسك الفريق أو الترابط بين أعضائه حركيا واجتماعيا من الموضوعات التي لا يخلو منها أي مرجع في سيكولوجية الجماعات الصغيرة، ذلك أن موضوع التماسك يمثل أهمية كبرى في ديناميات أية جماعة وبالتالي للفريق الرياضي، فالتماسك يمثل الظاهرة الأساسية في استمرارية الأعضاء في الفريق، وقوة بنائها، الأمر الذي يسهل تحقيق هدف الفريق.

- هل لعملية التفاعل داخل الفريق الرياضي أهمية في تنمية سمة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم؟.

- هل توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لأداة الدراسة؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للمقاييس المطبقة في الدراسة للاعبي كرة القدم قسم ثاني للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مركز اللعب؟.

فرضيات البحث:

- لعملية التفاعل داخل الفريق الرياضي أهمية في تنمية سمة الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم.
- لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لأداة الدراسة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للمقاييس المطبقة في الدراسة للاعبي كرة القدم قسم ثاني للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مركز اللعب.

أهمية البحث:

- ✓ أهمية الدراسة السيكلوجية للفريق الرياضي.
- ✓ التعرف على مراكز القوى والنفوذ في الفريق، وعلى ظاهرة الامتثال لمعايير السلوك الحركي والاجتماعي من قبل أعضائه.
- ✓ مدى التآلف بين أعضاء الفريق، والتجانس في قدراتهم، وكذلك التحالف والتكتلات التي قد تحدث بين أعضائه.
- ✓ التماسك بين أفراد الفريق يمثل الظاهرة الأساسية في استمرارية الأعضاء في الفريق، وقوة بنيانها، الأمر الذي يسهل تحقيق هدف الفريق.

أهداف البحث:

- ✓ التعرف على نشاط الفريق وطبيعة أفراد و نمط التفاعل بين أعضائه.
- ✓ معرفة التفاعل في الفريق والذي ينتج عن علاقاتهم التبادلية داخل الملعب وخارجه.
- ✓ إنشاء علاقات تعاونية بين أعضاء الفريق، والاستفادة من علاقاتهم الاجتماعية التي تنشأ بينهم.
- ✓ تقديم معلومات عن دور العوامل السيكلوجية في الرياضة والتدريب والنشاط البدني للأفراد والجماعات.

المفاهيم و المصطلحات:

- المفهوم السيكلوجي للفريق الرياضي :

يمكن تعريف الفريق الرياضي على أنه مجموعة من الأفراد يتفاعلون مع بعضهم البعض تفاعلا حركيا في إطار معايير محددة من اجل تحقيق هدف رياضي مشترك ويشير هذا التعريف إلى صفة الجمع بين عدد من الأفراد، كما يشير أيضا إلى صفة التفاعل بينهم، ونوعية هذا التفاعل ووظيفته، وإلى وجود معايير تحكم هذا التفاعل. وأخيرا يشير إلى هدف هذا الجمع من الأفراد أو بطريقة أخرى الدافع من ورائه.

- مفهوم التفاعل داخل الفريق الرياضي :

يشير التفاعل في الفريق الرياضي إلى مجموعة العلاقات التبادلية بين أعضائه داخل الملعب أو خارجه، بحيث يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين، كما يشار إليه أيضا على أنه عملية الاتصال التي تحدث بين اللاعبين وتؤدي إلى تأثيرات تبادلية سواء كانت حركية أو اجتماعية.

- مفهوم التدريب الرياضي:

يعرف التدريب الرياضي من وجهة نظر العلماء النفس والتربية « بأنه عملية تربية منظمة ومخططة طبقا لمبادئ وأسس علمية تهدف إلى تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والمعرفية لتحقيق مستوى عال من الانجاز في النشاط الرياضي الممارس ».

و المفهوم الحديث للتدريب الرياضي يضع في اعتباره القاعدة العريضة من أفراد المجتمع، بتحديد الأهداف الخاصة والأسس العلمية لبرامج التدريب (أنواع التدريب المختلفة) بما يتناسب والاتجاهات الرياضية والثقافية العامة للمستويات العمرية المختلفة، لضمان ممارسة الرياضة، و من وجهة النظر الفسيولوجية يعرف التدريب: « بمجموعة التمرينات أو المجهودات البدنية الموجهة، والتي تؤدي إلى إحداث تكيف أو تغيير وظيفي في أجهزة وإعطاء الجسم الداخلية لتحقيق مستوى عالي من الانجاز الرياضي ». ويضيف « هولمان » إلى ذلك حدوث تغير مورفولوجي حيث يرى أن التدريب الرياضي يشير إلى المثيرات الحركية (تمرينات) والتي تحدث تكيف بيولوجي في الأعضاء الداخلية، وكذلك تكيف مورفولوجي.

- دافعية الفريق :

من المعروف أن أي فرد يسعى للانضمام إلى أي فريق رياضي أو يستمر في عضويته يكون لاعتقاده أن هذا الفريق سوف يشبع حاجة ما لديه، فالفريق الرياضي هو مجال خصب من مجالات الإشباع النفسي، وأي فريق يفشل في إشباع حاجات أعضائه غالبا ما يعتره التفكك والفشل، ومن المنظور الدافعي للفريق الرياضي، فإن التعريف الذي يبدو أكثر موضوعية في هذا المجال هو أن الفريق الرياضي عبارة عن جمع من اللاعبين الذي يسعون لتحقيق نتيجة رياضية تشبع الحاجة التي يسعى إليها كل منهم، ويمكن أيضا تعريف الفريق الرياضي من نفس المنطلق الدافعي، بأنه مجموعة من الرياضيين الذين يتفاعلون حركيا من أجل الإثابة.

- استثارة دافعية أعضاء الفريق الرياضي :

ينظر إلى الدافعية على أنها مصطلح يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وهي بذلك تعتبر بمثابة حالة بادئة أو باعثة وموجهة وموظفة ومنشطة للسلوك، وتعمل في ضوء ذلك على استثارة وتعزيز الطاقة النفسية الداخلية للاعبين نحو تحقيق الانجاز الرياضي، ومن جهة نظر علم النفس والتربية فإن التدريب الرياضي يبنى على أسس علمية تعتمد في جوهرها على مبادئ وقوانين العلوم الطبيعية والإنسانية، وأن عملية التدريب هنا ترتبط بتربية الفرد ككل لكي يحقق أهدافها، وبذلك يتأكد أهمية دور التربي والنفسى بجانب الدور البيولوجي في عملية

التدريب، وهي بذلك عملية بدنية عقلية مركبة تحتاج إلى تخطيط وتنظيم جيد لمبادئ وأسس التدريب، بهدف تعديل السلوك أو حالة الفرد في القدرة على التعامل مع الآخرين.
- تعاون الأفراد:

لقد كان التعاون والاعتماد المتبادل والاتفاق على وحدة الهدف هي العناصر الأساسية التي تؤهل أي عدد من الأفراد لكي يكونوا جماعة.
فقد عرف "فيدلر" الجماعة على ضوء التعاون والاعتماد المتبادل بين أعضائها، بأنها مجموعة متعاونة من الأفراد يواجهون مصيرا مشتركا ويعتمدون اعتمادا متبادلا على بعضهم البعض بحيث إذا أثرت حادثة على واحد منهم فغن تأثيرها ينعكس على باقي أعضائها .
وفي تعريف آخر ذكره "كارت رايت وزاندر" أن الجماعة عبارة عن جمع من الأفراد تربط بينهم علاقات معتمدين على بعضهم البعض بدرجة كبيرة ومن ثم يشتركون في خاصية التعاون ووحدة الهدف، وكل من التعريفين ينطبق تماما على الفريق الرياضي الذي لا بد وأن يتصف بصفة التعاون والاعتماد المتبادل بين أعضائه وكذلك وحدة الهدف.
- السمة:

إن بعض العلماء ينظر إلى السمات على أنها عبارة عن مفاهيم استعدادية أي مفاهيم تشير على نزعات السلوك أو الاستجابة بطرائق معينة، ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات النفسية من موقف إلى آخر، في حين ينظر بعض علماء النفس إلى أن السمات عبارة عن مفاهيم وصفية أي مفاهيم تصف مجموعة مترابطة أو متشابهة من السلوك أو الاستجابات بطرق معينة في مواقف وأوقات مختلفة ، إن السمة في حكم الاستعداد الذي يبرز وينشط إلا إذا كانت ظروف إبرازه وتنشيطه محققة ويجب أن ننظر إلى السمة على أنها إحدى المتغيرات التي يكتشفها تحليل الشخصية، عندما يراعي التحليل جميع شروط السلوك فسيولوجية وسيكولوجية واجتماعية.

- الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

وهي السمة التي تسمح للاعب بإعطائه الفرصة للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات منفصلة ذات التأثير في المجال الرياضي، وهي الرغبة، الإصرار، الحساسية، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، والضبط الذاتي.

3- الإجراءات الميدانية للبحث:

- منهج البحث :

لقد تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة وذلك ملائمة لطبيعة الموضوع، فالمنهج التجريبي يعرف على انه الطريقة العلمية الصحيحة والموضوعية واليقينية في البحث عن الحقيقة واكتشافها وتفسيرها والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها.

- الأدوات المستعملة في الدراسة :

- مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.
- برنامج تدريبي رياضي يخدم التفاعل داخل الفريق الرياضي.

- وصف أدوات القياس :

- وصف مقياس مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة:

هذا المقياس وضعه في الأصل توماس تنكو واعد صورته العربية محمد حسن علاوي ومحمد شمعون، ويتكون المقياس من 42 عبارة لها سبعة ابعاد، تتيح الفرصة للاعب للتعبير عن اتجاهاته في سبع سمات ذات التأثير في المجال الرياضي، و هي الرغبة، الإصرار، الحساسية، التحكم في التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، وال ضبط الذاتي.

م	اسم المحور	عدد العبارات	شرح المحاور
1	الرغبة	6	هي الرغبة الشخصية لمزاولة النشاط الرياضي، والرغبة في النجاح والكفاح من اجل التفوق والامتياز.
2	الإصرار	6	هو شعور اللاعب بأنه يستطيع أن يفعل ما يحدث به تغييرا، ومعرفته لحدوده وعدم السماح لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه.
3	الحساسية	6	هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي، وهي المرح والنشاط والقدرة على التفوق.
4	التحكم في التوتر	6	هي القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعترض اللاعب من قلق، ومعالجة الضغوط و الانفعالات القوية بطريقة ايجابية.
5	الثقة	6	هي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه وقبيل التحديات التي تختبر صموده، وهي الاستعداد لمواجهة العقبات في حدود قدرات اللاعب.
6	المسؤولية الشخصية	6	هي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء اللاعب في المباراة، وهي الإرادة في مواجهة اللاعب لأخطائه بشجاعة وبذل الجهد في تصحيحها.
7	الضبط الذاتي	6	هو الاستعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام بها والاندماج فيها، والوصول بها إلى مستوى الإنجاز.

جدول رقم (01): شرح المحاور الخاصة بالمقياس مع ذكر عدد العبارات.

- توزيع عبارات المقياس:

تتوزع عبارات مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة على (07) محور كالتالي:

م	المحاور	أرقام العبارات واتجاهها
1	الرغبة	1+, 15+, 29+, 8-, 22-, 36-.
2	الإصرار	9+, 23+, 37+, 2-, 16-, 30-.
3	الحساسية	3+, 17+, 31+, 10-, 24-, 38-.
4	التحكم في التوتر	4+, 18+, 32+, 11-, 25-, 39-.
5	الثقة	5+, 19+, 33+, 12-, 26-, 40-.
6	المسؤولية الشخصية	6+، 20+، 34+، 13-، 27-، 41-.
7	الضبط الذاتي	7+، 21+، 35+، 14-، 28-، 42-.

جدول رقم (02): توزيع العبارات على محاور مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

. تصحيح القائمة:

عند تصحيح عبارات المقياس يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية:

درجة العبارة السلبية التي في عكس اتجاه البعد	الإجابات	درجة العبارة الايجابية التي في اتجاه البعد
1	دائما	5
2	غالبا	4
3	احيانا	3
4	نادرا	2
5	ابدا	1

جدول رقم (03): توزيع درجات العبارات (الايجابية و السلبية) على محاور مقياس

الاستجابة الانفعالية في الرياضة.

ويشمل مفتاح التصحيح فيما بعد عدد العبارات التي تقيس السمة واتجاهات العبارات من الناحية السلبية وكذا الايجابية، ولتقدير درجة الرياضي على سمة من السمات يتطلب ذلك جمع جميع الدرجات التي حصل عليها في جميع العبارات التي تقيس السمة.

الدراسة الاستطلاعية:

في بداية القيام بالبحث و الدراسة قمنا بزيارة ميدانية لبعض الفرق الناشطة في القسم الوطني الثاني كرة القدم، من أجل الوقوف و الإحساس بالمشكلة المطروحة و المتعلقة بمكانة الإعداد و التدريب النفسي في التدريب الرياضي و أثناء المنافسة و انعكاسه على اللاعبين، فمن خلال طرح الفكرة على المدربين و اللاعبين وكذا مجموعة من المسيرين لاحظنا و بوضوح الغياب الشبه كلي لعملية التدريب النفسي التي تبنى على أسس ومقاييس علمية و التي تستمد مبادئها من علم النفس الرياضي و التدريب الرياضي الحديث.

وعلى ضوء هذه المعطيات قمنا بطرح المشكلة العامة و من ورائها التساؤلات الجزئية قصد دراسة أهمية و انعكاس التدريب النفسي على بعض سمات الشخصية للاعب كرة القدم، ثم وقع الاختيار على الأدوات التي سنستعملها لمعالجة هذه التساؤلات و الإجابة عنها من خلال مراجعة العديد من الدراسات والبحوث وخاصة في علم النفس الرياضي، وعلم التدريب الرياضي.

الصدق والثبات:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها عشرون (20) لاعبا من قسم وطني ثاني (برج أغدير) للموسم الرياضي 2004-2005 ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب:

- صدق الأداة: يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه، ويعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار؛ وتعرفه

أنستازي، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا القياس؛ ويعرفه ليندكويست، هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وُضِعَ من أجله، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه؛ ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبع الباحث أكثر من وسيلة لتقنين معامل صدق المقياس وهي كالتالي:

- **الصدق الظاهري:** يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أو لا يقيس ما وضع من أجل قياسه؛ ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس.

- **صدق المضمون أو المحتوى:** ومفاده فحص لمحتويات الاختبار، بهدف معرفة إذا كانت فقراته متصلة جميعها بالصيغة المطلوب قياسها، و من اجل حساب صدق مستوى الاختبار المطلوب، يتطلب أن يضع الباحث في اعتباره عنصر مدى مناسبة نوع المفردات لقياس ما وضعت لقياسه، كما يأخذ بعين الاعتبار درجة شمول عينة المفردات التي تقاس بها محتويات مجال الاختبار.

هو قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقاس عن طريق تحليل عناصر المقياس تحليلًا منطقيًا لتحديد الوظائف، والجوانب الممثلة فيه، ونسبة كل منها إلى المقياس بأكمله؛ ويعتمد هذا الصدق على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها، هذا وقد اعتمد الباحث على ما يلي لتقنين هذا النوع من الصدق:

✓ المراجع العلمية والدراسات السابقة.

✓ حكم الخبراء والمتخصصين.

- **الصدق الذاتي:** ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

وبما أن معامل ثبات أدوات الدراسة كان كالتالي:

ثبات مقياس الاستجابة الانفعالية يساوي: 0.62 فإن معامل الصدق الذاتي = 0.78

- صدق التكوين الفرضي:

هو تحليل مدى ظهور الدرجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية، وهناك أنواع مختلفة لتقنين الصدق بهذا المعنى، ولقد استخدم الباحث منها الاتساق الداخلي، وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للاختبار، ويكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور أدوات الدراسة والدرجة الكلية للمحور من جهة؛ وحساب معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور والدرجة الكلية لأدوات الدراسة من جهة أخرى.

صدق الاتساق الداخلي مقياس الاستجابة الانفعالية:
- معامل ارتباط عبارات محور الرغبة بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	01	لا اعتبر لعبي له قيمة ما لم يقترب من احسن مستوى لي	0.54**
2	15	اريد ان اكونا حسن لاعب في الملعب	0.61**
3	29	لا اشعر بالميل للعب الا في حالة وجود التحدي	0.65**
4	08	امارس اللعب اساسا قصد الترويح	0.58**
5	22	افضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا	0.54**
6	36	استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الاخطاء	0.55**

**دالة عند مستوى 0.01 جدول (04): معامل ارتباط عبارات المحور الأول.

يتضح من الجدول (20) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.65 عند العبارة رقم 29: لا اشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.54 عند العبارة رقم 01: لا اعتبر لعبي له قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوى لي عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور الإصرار بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	09	أبدي رأي بصراحة إذا كان لي كبعض الملاحظات على المباراة	0.52**
2	23	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب	0.59**
3	37	اتصف بالإصرار في اللعب	0.51**
4	02	يملكني الخوف من المنافس العدواني	0.52**
5	16	أفضل الابتسام في مواجهة غضب المنافسين حرصا على عدم تماردهم في ذلك	0.53**
6	30	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية تزايد غضبهم	0.65**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (05): معامل ارتباط عبارات المحور الثاني.

يتضح من الجدول (21) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.65 عند العبارة رقم 30: عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية تزايد غضبهم ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.51 عند العبارة رقم 37: اتصف بالإصرار في اللعب عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور الحساسية بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	03	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي أثناء المباراة	0.85**
2	17	أناثر بأراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي	0.55**
3	31	أي تعليق جرح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة	0.50**
4	10	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة	0.59**
5	24	يتملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة	0.50**
6	38	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلية عما يدور حولي	0.55**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (06): معامل ارتباط عبارات المحور الثالث.

يتضح من الجدول (22) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.85 عند العبارة رقم 03: المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي أثناء المباراة ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارتين رقم 31 و 24: أي تعليق جرح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة و يملكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور التحكم في التوتر بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	04	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادنا أثناء المباراة	0.53**
2	18	أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء أدائي	0.50**
3	32	أستمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه	0.51**
4	11	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة	0.57**
5	25	عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة	0.77**
6	39	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة	0.64**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (07): معامل ارتباط عبارات المحور الرابع.

يتضح من الجدول (23) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.77 عند العبارة رقم 25: عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارة رقم 18: أستطيع أن أتحكم في أعصابي أثناء أدائي عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور الثقة بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	05	أنا واثق كل الثقة من قدراتي على الأداء في المباراة	0.60**
2	19	أتوقع الفوز قبل المباراة	0.50**
3	33	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء	0.63**
4	12	افتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة	0.52**
5	26	أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة	0.57**
6	40	يضايقني أن المنافس يمكن أن يهزمي	0.78**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (08): معامل ارتباط عبارات المحور الخامس.

يتضح من الجدول (08) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.78 عند العبارة رقم 40: يضايقني أن المنافس يمكن أن يهزمي ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارة رقم 19: أتوقع الفوز قبل المباراة عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور المسؤولية الشخصية بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	06	اعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب	0.57**
2	20	أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام	0.71**
3	34	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح	0.55**
4	13	لا اهتم بما ارتكبه من أخطاء أثناء المباراة	0.50**
5	27	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب	0.62**
6	41	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء في المباراة	0.68**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (09): معامل ارتباط عبارات المحور السادس.

يتضح من الجدول (09) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.71 عند العبارة رقم 20: أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارة رقم 13: لا اهتم بما ارتكبه من أخطاء أثناء المباراة عند مستوى دلالة 0.01.

- معامل ارتباط عبارات محور الضبط الذاتي بالدرجة الكلية للمحور:

ن = 25

م	رقم العبارة في المقياس	العبارات	العبارة
1	07	أفكر في خطة اللعب قبل المباراة	0.56**
2	21	التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات	0.50**
3	35	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي اكونا أكثر كفاءة في لعبي	0.52**
4	14	العب ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة لعب	0.50**
5	28	أتعجل الانتقال من طريقة الأداء إلى أخرى محاولا تحسين مستواي الرياضي	0.59**
6	42	لا اعرف ما الذي ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة	0.74**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول (10): معامل ارتباط عبارات المحور السابع.

يتضح من الجدول (10) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (الحافز) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.74 عند العبارة رقم 42: لا اعرف ما الذي ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.50 عند العبارة رقم 21 و 14: التزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات و اللعب ارتجالا دون أن يكون في ذهني خطة لعب عند مستوى دلالة 0.01.

حساب الاتساق الداخلي بين درجات كل المحاور (07) والدرجة الكلية للمقياس الاستجابة الانفعالية:

ن = 25

م	المحاور	المقياس ككل
1	الرغبة	0.50**
2	الإصرار	0.51**
3	الحساسية	0.57**
4	التحكم في التوتر	0.52**
5	الثقة	0.50**
6	المسؤولية الشخصية	**30.5
7	الضبط الذاتي	**50.5

** دالة عند مستوى 0.01

جدول (11): الاتساق الداخلي بين درجات كل محور والدرجة الكلية للمقياس.

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، و يتبين من الجدول رقم: (11) أن قيمة معامل الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين 0.50 و 0.57 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0.01: مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للمقياس، وأن محاور المقياس تقيس الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة القدم قسم وطني ثاني، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية) دالة إحصائياً.

. ثبات الأداة:

معادلة ألفا كرونباخ:

أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا (∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد.

ثبات مقياس الاستجابة الانفعالية:

بلغ معامل ألفا كرونباخ لمحاور المقياس 0.62

وعلى ضوء النتائج الإحصائية لأدوات الدراسة واستنتاجاً من دراسة معاملي الصدق والثبات نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحاور والدرجة الكلية لمحاور مقياس الاستجابة الانفعالية التي تمثلها، كما أن كل محاور المقياس مرتبطة مع الدرجة الكلية: كما تتميز أداة الدراسة بدرجة مقبولة من الثبات؛ وبالتالي نستطيع الحكم على أنها تتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات، مما يفيد بإمكانية الاعتماد عليها للمقياس.

مجتمع الدراسة:

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، وأن نوضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع؛ ومجتمع دراستنا يتكون من لاعبي فرق القسم الوطني الثاني في الجزائر.
عينة الدراسة:

هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة، وبما أن مجتمع الدراسة متجانس، فقد اعتمد الباحث على عينة غرضيه في حدود ما تسمح به إمكانات الباحث؛ لذا كان لزاما على الباحث الاعتماد على العينة القصدية لجمع البيانات، حيث تم اختيار فريق امل بوسعادة قسم وطني ثاني (25 لاعب الذين ينشطون باستمرار).
متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل (المتغير التجريبي): أهمية تفاعل الفريق الرياضي
المتغير التابع (المعتمد): تنمية سمة الاستجابة الانفعالية
أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات أدوات الدراسة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (*SPSS Statistical Package for Social Science*) النسخة (17)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معامل ارتباط بيرسون : لدراسة الصديق بحساب معامل الارتباطات بين العبارات والمحاور التي تنتهي إليها من جهة، ومعامل الارتباط للمحاور والدرجة الكلية لأدوات الدراسة من جهة أخرى.
- حساب معادلة ألفا كرونباخ : لتقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الثبات).

- اختبار "ت" *T-test* للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات اللاعبين بالنسبة لأدوات الدراسة للتطبيق القبلي والبعدي.

- تحليل التباين *Anova* وذلك لتحديد الفروق لدى اللاعبين بالنسبة لأدوات الدراسة لمتغيرات: - مركز اللعب.

- حساب النسب المئوية لتكرار إجابات اللاعبين على عبارات أدوات الدراسة لحساب الخصائص التنظيمية لعينة الدراسة.

الخصائص التنظيمية لأفراد العينة:

- متغير مركز اللعب :

المتغيرات	تكرار	النسبة المئوية
دفاع	09	36
وسط ميدان	09	36
هجوم	07	28
المجموع	25	100

جدول رقم (12) : نسب وتكرارات متغير مركز اللعب في عينة الدراسة

من الجدول رقم (12) يتضح أن أعلى نسبة بـ 36 % من أفراد العينة تتمثل في اللاعبين الذين يشغلون مركز لعب كل من الدفاع ووسط الميدان؛ ويأتي في المرتبة الثانية اللاعبين الذين يلعبون في مركز الهجوم بنسبة 28 %.

2- الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات أدوات الدراسة:

2-2- مقياس الاستجابة الانفعالية :

ن = 25

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري
01	3.24	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
02	3.43	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33
03	2.79	2.67	2.67	2.67	2.67	2.67	2.67
04	3.36	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33
05	3.38	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50
06	3.23	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33
07	3.63	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67	3.67
الدرجة الكلية للمقياس	3.29	3.21	3.21	3.21	3.21	3.21	3.21

جدول (13): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات مقياس الاستجابة الانفعالية

تبين الجدول (13) الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات أدوات الدراسة، ويتضح من الجدول أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون مساوية دوماً للوسيط؛ كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الانحراف والتفريط وقربها من الصفر مؤشراً على اعتدالية التوزيعات، كما أن معاملات التفريط كانت أقل من (03) هذا يعني أن البيانات متفطحة وأنها قريبة إلى التوزيع الطبيعي؛ وما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

- عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية بين التطبيق القبلي والبعدي للاعبين كرة القدم قسم ثاني.

للتحقق من صحة الفرضية استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينتين مرتبطتين؛ للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيق القبلي والبعدي في مقياس الاستجابة الانفعالية ككل ونحو كل محاوره (07)؛ والجدول رقم (14) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

محاور المقياس	تطبيق قبلي			تطبيق بعدي			دلالة الفروق		
	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي
الرغبة الإصرار الحساسية التحكم في التوتر الثقة المسؤولية الشخصية الضبط الذاتي مقياس الاستجابة الانفعالية	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي	البيان الإحصائي
	0.60	3.24	0.37	4.28	0.00**	4.20	0.00**	4.20	0.00**
	0.45	3.43	0.39	4.46	0.00**	4.06	0.00**	4.06	0.00**
	0.47	2.79	0.44	3.81	0.00**	5.05	0.00**	5.05	0.00**
	0.35	3.36	0.34	4.38	0.00**	5.22	0.00**	5.22	0.00**
	0.55	3.38	0.48	4.41	0.00**	4.24	0.00**	4.24	0.00**
	0.64	3.23	0.56	4.30	0.00**	4.56	0.00**	4.56	0.00**
	0.40	3.63	0.39	4.67	0.00**	4.97	0.00**	4.97	0.00**
	0.22	3.29	0.21	4.33	0.00**	7.94	0.00**	7.94	0.00**

** دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01

جدول رقم (14) : اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيق القبلي

والبعدي لمقياس الاستجابة الانفعالية

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن قيمة (ت) دالة إحصائيا على كل محاور المقياس الأحد عشر (07)، حيث نجد قيمة (ت) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 على كل محاور المقياس، أما مقياس الاستجابة الانفعالية ككل فكانت قيمة (ت) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 ، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة (7.94) على الدرجة الكلية لمقياس تقدير الاستجابة الانفعالية اكبر من قيمتها المجدولة (2.797) عند درجة حرية (24) ومستوى معنوية 0.01 فإننا نقبل الفرضية التي تقول انه هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية بين التطبيق القبلي والبعدي للاعب كرة القدم قسم ثاني.

- لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لأداة الدراسة.

- لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي على الدرجة الكلية لمقياس مقياس الاستجابة الانفعالية؛ واستعملنا في اختبار هذه الفرضية معامل ارتباط بيرسون

المحاور	البيان الإحصائي	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الرغبة قبلي - الرغبة بعدي	0.81	25	0.81	0.00**
الإصرار قبلي - الإصرار بعدي	0.98	25	0.98	0.00**

0.00**	0.99	الحساسية قبلي - الحساسية بعدي
0.00**	0.99	التحكم في التوتر قبلي - التحكم في التوتر بعدي
0.00**	0.99	ثقة قبلي - ثقة بعدي
0.00**	0.96	المسؤولية الشخصية قبلي - المسؤولية الشخصية بعدي
0.00**	0.96	الضبط الذاتي قبلي - الضبط الذاتي بعدي
0.00**	0.98	الدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية قبلي - الدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية بعدي

** دال عند مستوى دلالة 0.01 جدول رقم (15): معاملات ارتباط التطبيق القبلي

والبعدي لمحاور مقياس الاستجابة الانفعالية

يتضح من خلال الجدول رقم (15) أن معاملات الارتباط للتطبيق القبلي والبعدي لمحاور مقياس الاستجابة الانفعالية دالة إحصائيا على كل محاور المقياس الأحد عشر (07)، حيث نجد جميع القيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 ، أما مقياس الاستجابة الانفعالية ككل فكانت قيمة معامل الارتباط 0.98 دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 . وبذلك فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس تقدير سمات الدافعية بين التطبيق القبلي والبعدي للاعب كرة القدم قسم ثاني.

قرار إحصائي:

توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لأدوات الدراسة. حيث تراوحت معاملات الارتباط لبرسون ما بين 0.65 إلى 0.99.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للمقاييس المطبقة في الدراسة

للاعبي كرة القدم قسم ثاني للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مركز اللعب.

2-8-3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مراكز اللعب. للتحقق من الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وذلك بسبب وجود ثلاثة مراكز أساسية في لعبة كرة القدم وهي:

المركز الأول دفاع: المركز الثاني وسط ميدان، والمركز الثالث الهجوم؛ والجدول رقم

(16) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

البيان الإحصائي		دفاع		وسط ميدان		هجوم		الدلالة الإحصائية	
المحاور	البيان الإحصائي	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	الدرجة	البيان الإحصائي
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	الدرجة	البيان الإحصائي
الرغبة		4.35	0.40	4.20	0.31	4.76	0.42	02	4.49
الاصبرار		4.39	0.43	4.35	0.32	4.81	0.30	02	3.77
الحساسية		3.85	0.61	3.83	0.33	3.74	0.37	02	13.
									0.875

*0.035	3.94		0.43	4.60	0.27	4.48	0.21	4.19	التحكم في التوتر
*0.042	3.68		0.26	4.81	0.49	4.45	0.60	4.15	الثقة
*0.042	3.69		0.31	4.86	0.57	4.33	0.48	4.24	المسؤولية الشخصية
0.873	14.		0.37	4.71	0.25	4.61	0.54	4.69	الضبط الذاتي
*0.030	4.12		0.26	4.45	0.26	4.41	0.11	4.17	الدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية

* دال عند مستوى دلالة 0.05

جدول رقم (16) : اختبار (ANOVA) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمستوى

الدراسي على الدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية.

يتضح من الجدول رقم (16) النتائج الإحصائية الإجمالية أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل قيم (ف) للفروق بين مراكز اللعب (دفاع، وسط ميدان و هجوم) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مراكز اللعب بين أفراد عينة الدراسة عند مستوى دلالة 0.05، حيث وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 على محاور الرغبة و الإصرار والتحكم في التوتر والثقة و المسؤولية الشخصية لمتغير مراكز اللعب (دفاع، وسط ميدان و هجوم) كما جاءت بقية المحاور الأخرى غير دالة إحصائية.

وبما انه توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لمختلف مراكز اللعب لأفراد العينة، لذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس الاستجابة الانفعالية للتطبيق البعدي تعزى لمتغير مراكز اللعب (دفاع، وسط ميدان و هجوم).

الاستنتاج العام:

- ✓ أن التفاعل قد يبدأ بين اللاعب وفريقه عندما يبدأ في استغلال تكوينه البدني والنفسي في ملاحظة الزملاء والاستجابة لهم نتيجة لملاحظتهم واستجابتهم له.
- ✓ التفاعل بشقيه الحركي والاجتماعي هو من العوامل الأساسية المساهمة في التعرف على بناء الفريق الرياضي.
- ✓ هدف التدريب في كرة القدم هو الإعداد المتكامل للاعب بدنيا ومهاريا وخططيا وفكريا ونفسيا لتحقيق أعلى مستوى للأداء المتكامل.
- ✓ يعتبر التفاعل الحركي من المقومات الأساسية للفرق الرياضية، حيث يتم الاتصال بين اللاعبين بواسطة أداة اللعب أو التحركات.

- ✓ يتضح التفاعل من خلال علاقة اللاعبين بالكرة، فاللاعب المستحوذ عليها يكون هو مركز اللعب، والمكان المتواجد به هذا اللاعب يطلق عليه بؤرة اللعب وهي مركز الاتصال والارتباط بين لاعبي الفريق.
- ✓ تدعيم الولاء بالانتماء لشعار الفريق والنادي والدولة التي يمثلها اللاعب.
- ✓ العمل على أن يحب اللاعب لعبته وأن يبذل أقصى جهد من أجل الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي.
- ✓ التربية الأخلاقية والروح الرياضية للاعب مثل التسامح والتواضع وعدم الغرور والكفاح والعزيمة والإرادة.
- ✓ تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية وحب الجماعة بين أفراد الفريق.
- ✓ الإيمان بالممارسة الحياة الديمقراطية وتنمية ممارسة القيادة السليمة داخل الفريق.
- ✓ تكوين وتحسين السمات الشخصية للاعب والتي تؤثر بوضوح في الثبات الانفعالي للعمليات العقلية العليا، والاحتفاظ بها مع رفع المستوى الكفاية الحيوية والحركية وخاصة في الظروف الصحية أثناء التدريب والمباريات.
- ✓ مساعدة اللاعب على انجاز أهداف أداء الشخصية تتميز بالصعوبة والواقعية.
- ✓ تكوين وبناء حالة انفعالية مثالية أثناء التدريب والمباريات.
- ✓ تكوين مناخ نفسي ايجابي في الفريق من خلال دعم ومساعدة الجمهور ووسائل الإعلام، وبيان أهمية المباراة.

الاقتراحات:

- ✓ الدور الايجابي والفعال الذي يعطيه الجانب النفسي للاعب من استعداد وتحفيز وإرادة وشجاعة وتصميم لتحقيق التفوق.
- ✓ يعد الإعداد النفسي في المجال الرياضي من الجوانب المهمة الأساسية لإعداد اللاعبين، وبخاصة في لعبة كرة القدم.
- ✓ الاهتمام بإجراء الاختبارات المختلفة لتحديد الجوانب السلبية والايجابية لدى اللاعبين بشكل خاص والفريق بشكل عام نذكر بعض من هذه الاختبارات.
- ✓ اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات
- ✓ اقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء البدني والفني أثناء التدريب.

قائمة المراجع:

- أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001.
- أمين فوزي، طارق محمد بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001.
- أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي: المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2003.
- أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.
- أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
- رشيد زرواتي، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع عين مليلة، الجزائر، 2007.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Edrag .Thill, Raymond Thomas, José Coja: « Manuel de L'éducateur Sportif » ,Collection Sport, Vigot, 10^e Edition, Paris.
- 2- E.Thill ; « Le développement de L'entrainement et La préparation psychologique », Collection Sport enseignement, Vigot, Paris.
- 3-E.Thill ; « La psychologie du sport », Collection Sport, Vigot, Paris .
- 4-Raymond Thomas : « Les pratiques Sportives et Leur évolution », Collection Sport, Edition Vigot, Paris, 1989
- 5- S.Chevallon : « l'entrainement psychologique du sportif », éditions De Vecchi, Paris, 2007.
- 6-Thomas R : « Préparation psychologique du sportif », éditions Vigot, Paris, 1991.