

ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 05 العدد: 14 السنة: 2018	مخبر المنظومة الرياضية - جامعة الجلفة. الجزائر
تاريخ النشر: 2018-09-05	تاريخ الإرسال: 18-04-07 تاريخ القبول: 18-04-27

العوامل المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الإلتحاق بكلليات التربية الرياضية

أ.م.د / حسين صالح مصلى جعيم

كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء

الأستاذة/ عبير عبدالله قاسم السلامي

كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء

الملخص

يهدف البحث إلى دراسة العوامل المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية من خلال تحديد: العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية، والعوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية، والاتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية، والعوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية، إستخدام الباحثان المنهج الوصفي، فيما تكون مجتمع البحث من طالبات كليات جامعة صنعاء وطالبات وخريجات كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث، وعدد عينة البحث (171) طالبة وخريجة من كليات جامعة صنعاء. أدوات جمع البيانات تصميم استمارة استبيان، بينما جاءت أهم النتائج كالتالي: نظره المجتمع بعدم الإهتمام بتواجد الفتيات في المجال الرياضي سبب في عدم إلتحاقها بكلية التربية الرياضية، عدم وجود مدرسة متخصصة في المدارس الحكومية، الأسرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الإعلامية بأهمية إلتحاق الفتيات اليمنية بكلية التربية الرياضية، إهمال مائة التربية الرياضية وتفضيل مائة أخرى عليها من قبل أداره المدرسة لا يشجع الفتيات على الإلتحاق بكلية التربية الرياضية، كما تم التوصل إلى أهم التوصيات وهي الإهتمام بنشر ثقافة أهمية التربية الرياضية وكليات التربية الرياضية للفتاه اليمنية، وضرورة الإهتمام بنشر الثقافة و الوعي لدى المجتمع اليمني بأهمية التحاق الفتيات بكلية التربية الرياضية واهمية تواجد مدرسة التربية الرياضية.

Abstract:

The research aims to study the factors and reasons associated with the reluctance of the Yemeni girl on Joining the school faculties of Physical Education by identifying the following :-Social factors associated with the reluctance of the Yemeni girl on school faculties of Physical Education .

Occupational factors associated with the reluctance of the Yemeni girl on school faculties of Physical Education . Media trends associated with the reluctance of the Yemeni girl on school faculties of Physical Education .Political factors Associated with the reluctance of the Yemeni girl on school faculties of Physical Education. The researcher used the descriptive analytical.

community of the search consists of female colleges students from the University of Sana'a Faculty of Physical Education, University of Sanaa, and the researcher used the manner of intentional random chosen samples from the community of the search . The number of the sample was

(171)current and a graduate student from the collages of Sana'a University. Data collection tools Personal interviews.

Conclusions The society ignorance for the importance of women participating in the sport field is a reason for not joining the faculty of physical education. lack of specialized schools in the government schools. The family needs more media awareness of the importance of girls' enrollment

Yemeni Faculty of Physical Education. neglect of Physical Education class and preferring other classes by the school administration does not encourage the girl to join the Faculty of Physical Education

Recommendations Giving more attention to spread the awareness of the physical education importance for the Yemeni girl. Its important to spread the culture and awareness of the importance for the Yemeni girls to join the faculty of physical education and as well the importance of female sport teacher

مقدمة البحث :

يعتبر النشاط الرياضي أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ إنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالإنتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع. (2 : 176)

والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في المجتمع، فهي تهتم بإكساب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية بجانب العناية الصحية. (12: 151)

وقد تطور مفهوم التربية الرياضية الى أن أصبح جزءاً مهماً في بناء شخصيات الأفراد والتي تتأثر تأثيراً مباشراً بسلوك الفرد المكتسبة من البيئة المحيطة به، وقد لعبت الرياضة دوراً هاماً في حياة الشعوب حيث جذبت أهتمام العديد من فئات المجتمع فهي عملية نفسية تربوية تعمل على صقل شخصية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية مما ينعكس ذلك على التنشئة الاجتماعية للفرد وأكتساب القيم والمعايير الاجتماعية. (4: 134)

وفي ظل رياح التغيير التربوي والتعليمي المرتكزه على الأساس الفكري والظروف الاجتماعية والاقتصادية والتقنية، كان للتربية البدنية حظها في التقدم والتطور. (3 : 45)

تعطي اليمن اهتماماً كبيراً بقطاع الشباب والرياضة حيث تبنت الدولة العديد من المنشآت والملاعب والصالات الرياضية ودعم الأنشطة الرياضية، وقد واكب هذا التطور في البنية التحتية تطوراً ملموساً في أداء الرياضة اليمنية استطاعت من خلاله المشاركة في العديد من الأنشطة

الرياضية العربية والدولية وإحراز العديد من الميداليات الذهبية والفضية والبرونزية ، هذا إلى جانب استضافة اليمن للعديد من البطولات العربية والآسيوية. (11: 306)

وبالرغم من ذلك فإن نسبة مشاركة المرأة في المجال الرياضي في القطاع الحكومي أو الاهلي أو على مستوى البطولة ضئيلة بالنسبة للرجال.

وكان من إهتمامات الدولة بالرياضة إنشاء المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية عام 1996م للبنين بصنعاء، وتم فتح باب القبول للطلابات عام 2005م وقبل تخرج أول دفعة للطلابات صدر قرار إنضمام المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية إلى جامعة صنعاء وبذلك أنشئت كلية التربية الرياضية عام 2008م .

مشكلة البحث وأهميته :

تسعى دول العالم بين الحين والآخر الى تحديث مفاهيمها ومعارفها واغراضها لشقى العلوم الحيوية والاساسية التي من شأنها الاسهام في تنمية واعداد المواطن الصالح وتعتبر التربية الرياضية واحدة من اهم هذه العلوم العصرية التي بدأ الاقبال عليها على المستوى المهني والترويحي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي للتربية البدنية والرياضية تأهيلا تربويا وفنيا على افضل مستوى. (1: 17)

كانت المرأة ولا زالت تعاني من صعوبات ومعوقات وعوامل تحد من إنخراطها في المجال الرياضي وبالذات في المجتمع الشرقي مما جعلها في درجات السلم الأخيرة في هذا المجال مقارنة بالمرأة في المجتمع الغربي .

وكلية التربية الرياضية إحدى الكليات التي تعمل على إعداد الكوادر المتخصصة في المجال الرياضي ومن خلال ما تم ملاحظته في كلية التربية الرياضية لأكثر من ست سنوات انخفاض عدد المتقدمات للالتحاق بالكلية من خريجات الثانوية العامة، حيث بلغ عدد الطالبات الملتحقات بالكلية منذ عام 2005م _2015م (24، 34، 43، 44) ارتفاع ثم (15، 19، 17) تقارب، يلها (11، 8، 6) انخفاض على التوالي، وقد يرجع ذلك لعدة عوامل منها العوامل الاجتماعية التي تنظر لرياضة المرأة بنظره دونيه، وكذلك عدم توفر الكادر الأكاديمي النسائي وعدم توفر البنية التحتية الملائمة من صالات مغلقة وملعب وأدوات وأجهزه ، وضعف الترويج الاعلامي، لذا يسعى الباحثان لدراسة العوامل المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة العوامل المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية من خلال تحديد :

- العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية.

- العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
 - الاتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
 - العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
- تساؤلات البحث :

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثان التساؤلات التالية :

- ما العوامل الإجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية .
- ما العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية.
- ما الاتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية .
- ما العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية.

ثانيا : الدراسات المرجعية

- الدراسات باللغة العربية

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة وإختيار ماهو مرتبط بموضوع البحث تم عرض الدراسات من الأقدم الى الأحدث كالآتي :

1- دراسة حمود خلف، حسام محمد ،فاطمة عبد مالح (2001م): بعنوان "دراسة تحليلية لاسباب عزوف الطلبة عن التقدم الى كلية التربية الرياضية " هدف الدراسة التعرف على أسباب إنخفاض أعداد الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية ،أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي للملائمة لطبيعة البحث ،عينة البحث اختار الباحثون العينة بالطريقة العشوائية المتمثلة بطلبة المراحل الاولى في كليات جامعة البصره والمعهد الفني وقد بلغ عدد أفراد العينة (828) طالب وطالبة وقد أستخدم الباحثون الاستبيان لجمع البيانات يحتوي على المحاور التالية (محور شخصي ،محور إجتماعي ، محور إقتصادي) واستخدم الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي ،معامل الارتباط البسيط لبيرسون ،معامل الصدق الذاتي ،النسبة المئوية وكانت أهم النتائج أن الطلبة يحبون ويمارسون النشاط الرياضي ولكن ليس لديهم الرغبة للالتحاق بكلية التربية البدنية والرياضية لعدم تشجيع الوالدين ، وقلة الإهتمام من قبل وسائل الإعلام،

وعدم معرفتهم بمناهج ودروس التربية الرياضية ، وعدم توفير التجهيزات الرياضية وارتفاع اسعارها وضعف الوعي الرياضي للمجتمع ، الإيراد المادي الضعيف لمدرس التربية الرياضية ودوره في المجتمع .(6).

2- دراسة بهجت أحمد أبو طامع(2006م) : "عنوان دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية" هدف الدراسة معرفة دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعا لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي. أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ، وطبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (175) طالبا وطالبة وتشمل (محور الدوافع الأكاديمية، محور الدوافع الشخصية، محور الدوافع الاجتماعية، محور الدوافع المهنية، محور الدوافع البدنية والصحية) ، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جدا على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%)، وان الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية وصلت إلى (93%)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم، والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى. وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز واستثمار دوافع الطلبة، وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية لمستوى كليات، واعتماد برامج الدراسات العليا. (5)

3- دراسة نضر عبد الباقي ، صدام محمد، حيدر الخفاجي (2007م): بعنوان دوافع تقديم الطلبة الى كليات وأقسام التربية الرياضية :- تهدف الدراسة بناء مقياس لدوافع تقديم الطلبة الى كليات وأقسام التربية الرياضية والتعرف على هذه الدوافع والتعرف على الفروق في دوافع تقدم الطلبة الى كليات وأقسام التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ،أستخدم الباحثون المنهج الوصفي والدراسات المقارنة نظرا لملائمة لطبيعة الدراسة ،عينة البحث أشتملت على(144) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ،وأستخدم الباحثون المصادر والمراجع العلمية، والمقابلات الشخصية والاستبيان لجمع البيانات ، استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيرسون وإختبارات ومعامل الفأكرونباخ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن دوافع تقدم الطلبة لكليات وأقسام التربية الرياضية كانت عالية، وتحديد أربع مجالات لمقياس دوافع الطلبة مترتبة وهي (الدوافع الصحية والبدنية ،الدوافع الأكاديمية، الدوافع المهنية ، الدوافع الاجتماعية) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في مجال الدوافع الأكاديمية والمهنية والدوافع الصحية في حين هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مجال الدوافع الاجتماعية ولصالح الطالبات .(13)

4- دراسة حسين صالح جعيم (2009م) : بعنوان " الإعلام ودوره في نشر الثقافة الرياضية للفتاه اليمنية " :- هدفت الدراسة معرفة دور الإعلام الرياضي في نشر الثقافة الرياضية بين الفتيات

اليمنيات ، والتعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى الفتيات اليمنيات ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمة لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (80) فتاة ، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية ، واستخدم الباحث المراجع العلمية والملاحظة والإستبيان لجمع المعلومات ، وإستخدم المعالجات الإحصائية ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والنسبة المئوية . وكانت أهم نتائج الدراسة إن هناك قصور شديد من الإعلام الرياضي بالجمهورية اليمنية في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بالفتيات وإنخفاض في مستوى الثقافة الرياضية لدى الفتيات لعدم إهتمام الإعلام بها . (8)

5- دراسة حاتم أبو سالم (2010م) : بعنوان "اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب" :- هدف الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (95) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى ، وقد تم اختيارها بالطريقة العمدية ، واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات ، والمعالجات الاحصائية كالتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، إختبار ت ، وكانت اهم النتائج وجود اتجاه إيجابي عام لدى عينة البحث نحو مهنة التدريس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأناث ووجود اتجاه إيجابي لدى عينة البحث نحو العمل بمهنة التدريب ولم توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو مهنة التدريب . (7)

6-دراسة عبد الغني مجاهد مطهر (2012م) : بعنوان "معوقات ممارسه المرأة في محافظه صنعاء للنشاط الرياضي :-تهدف الدراسة للتعرف الى معوقات ممارسه المرأة في محافظه صنعاء للنشاط الرياضي وكذلك للتعرف الى الفروق في معوقات ممارسه المرأة للنشاط الرياضي تبعا لمتغير الصفه (اداريه _ مدرسه _ طالبة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة ، كما أستخدام الباحث الأستبيان كأداة لجمع البيانات والذي أستمل على 6 مجالات وهي (الإجتماعي _ النفسي _ الصحي _ الديني _ الأكاديمي _ الإمكانات) ، وتكونت عينة الدراسة من (69)فتاة ، وقد أستخدام الباحث المتوسطات الحسابيه والنسب المئوية والانحرافات المعياريه وتحليل التباين الاحادي ، كأساليب إحصائيه لمعالجه البيانات ، حيث اظهرت النتائج ان هناك معوقات بدرجه متوسطه تحول دون ممارسه المرأة للنشاط الرياضي على جميع ابعاد الدراسة وعدم وجود فروق داله إحصائيا في معوقات ممارسه المرأة للنشاط الرياضي تبعا لمتغير الصفه . (9)

7-دراسة غاده عبدالله عتيق (2013م) : بعنوان "إتجاهات القيادات الرياضية نحو تولي المرأة مناصب قيادية بالمؤسسات الرياضية في الجمهورية اليمنية " :- وهدفت الدراسة التعرف على إتجاهات القيادات الرياضية نحو تولي المرأة مناصب قيادية بالمؤسسات الرياضية بالجمهورية اليمنية ، في ضوء السمات الشخصية والمهارات القيادية والتعرف الى الفروق في إتجاهات القيادات الرياضية تبعا لمتغير الجنس ونوع المؤسسة والمؤهل العملي وسنوات الخبرة ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظرا لملائمة لطبيعة الدراسة ، وتكونت عينة البحث من (51)

قياديا من وزاره الشباب والرياضة و (28) من اللجنة الأولمبية و(65) من الاتحادات الرياضية ، وتم إختيارهم بالطريقة العمدية ، وإستخدمت الباحثة المصادر والمراجع العلمية والإستبيان لجمع البيانات ، وإستخدمت الوسائل الإحصائية كالتكرارات والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي ومعامل الفاكرونيباخ ، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الاتجاه العام في اليمن نحو تولي المرء للمناصب القيادية في المؤسسات الرياضية إيجابيا ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .(10)

- الدراسات باللغة الأجنبية :

8-دراسة هاردن (Hardin 1992): بعنوان" التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية وإتجاهات الطلبة نحو الإلتحاق بكليات التربية الرياضية": هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية وإتجاهات الطلبة نحو الإلتحاق بكليات التربية الرياضية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (69) طالبا تم لإختبار اللياقة البدنية والصحية والإجابة على إستبانة لقياس الإلتحاق بكليات التربية الرياضية وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود إتجاهات إيجابية نحو الإلتحاق بالكليات وكانت ذات دلالة إحصائية . (14)

9-دراسة جون (Jeon 2000) :- بعنوان " التعرف على إتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي": وهدفت الدراسة التعرف على إتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي حسب المدارس العامة تبعا لمتغير السنة الدراسية ، جنس الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (1293) طالبا من جامعتين هما يونغ نام وجامعة شينغ نام ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود إتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو ممارسة التربية الرياضية ، وعدم وجود فروق في الإتجاهات والمواقف لدى الطلبة ، كما أشارت النتائج إلى أن طالبة جامعة يونغ نام لديهم إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي أكثر من طلبة المدارس العامة ، وأظهرت النتائج ان الوقت كان عاملا هاما والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون إعتبار لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية .(15)

التعليق على الدراسات المرجعية :

1- التسلسل الزمني:

تدرج الباحثان في عرض الدراسات المرجعية من الاقدم للحدث من عام (2001م) وحتى عام (2013م).

2- المنهج المستخدم :

إستخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بأسلوبية المسحي التحليلي النقدي في إجراءاتها وقد إستفادت الباحثة منها في التوجه بالنسبة للمنهج المستخدم .

3- مصادر جمع البيانات :

توضح الدراسات إن وسائل جمع البيانات التي استخدمتها الدراسات هي : الإستبيان والمقابلات الشخصية والرسائل العلمية والأبحاث وقد إستفادت الباحثة منها لتحديد وسيلة جمع البيانات في البحث .

4- مدى الإستفادة من الدراسات المرجعية :

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية وتجريبية حيث إستفادت الباحثة من خلال عرضها في إيضاح النقاط المحددة لمشكلة البحث والهدف منها ، وكذلك تحديد المنهج المستخدم في الدراسة فقد إتفقت جميع الدراسات المرتبطة على إستخدام المنهج الوصفي ولكن إختلفت في إختيار العينة مابين الطريقة العشوائية والطريقة العمدية حيث سيتم إستخدام المنهج الوصفي في الدراسة الحالية ، كما تم الإستفادة في تحديد خطوات بناء إستماره الإستبيان وكذلك المحاور الرئيسية ، وصياغة عبارات كل محور من محاور الإستبيان ، والتعرف على إساليب وطرق المعالجات الإحصائية المناسبة .

خطة وإجراءات البحث

- المنهج المستخدم :

إستخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي التحليلي النقدي للملائمة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات كليات جامعة صنعاء وطالبات وخريجات كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء .

- عينة البحث:

- طالبات كلية التربية الرياضية_جامعة صنعاء، تم إختيارهن بالطريقة العمدية وعددهن (31) طالبة من جميع المستويات الدراسية .
- بعض خريجات كلية التربية الرياضية _جامعة صنعاء وعددهن (30) خريجة وتم إختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية .
- بعض طالبات الكليات الاخرى في جامعة صنعاء وعددهن (110) طالبة وتم إختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية .

أدوات جمع البيانات :

استند الباحثان لجمع البيانات والمعلومات على القراءات النظرية والدراسات السابقة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء والدراسات المشابهة التي تناسب مع طبيعة الدراسة في ضوء البيانات المطلوبة لإجراء البحث وهي كالتالي:-

1- الوثائق والسجلات من خلال دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة وإستبائاتها المتعلقة بموضوع البحث والسجلات الخاصة لأعداد الطالبات الملتحقات بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء والوثائق الخاصة بالدستور ولوائح الهيئات الرياضية.

2- المقابلة الشخصية مع أستاذة من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان بجمهورية مصر العربية، وكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء للتعرف على المحاور والعبارات المناسبة لموضوع البحث.

3- تصميم استمارة استبيان الهدف منها معرفة العوامل المرتبطة بعزوف الفتاة اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية.

إجراءات تصميم استمارة استطلاع الرأي (الاستبيان) :

1- الاطلاع على البحوث والمراجع والدراسات المشابهة بهدف تحديد المحاور الرئيسية.

2- عرض المحاور على السادة الخبراء للتعرف على مدى مناسبة المحاور المقترحة، حيث كان إجمالي عدد المحاور (4) محاور. كما يوضحها الجدول التالي:-

جدول (1)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على محاور إستبيان العوامل المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية

(ن=13)

م	المحاور	ك	%
1	العوامل الاجتماعية والإقتصادية.	13	100%
2	العوامل المهنية.	13	100%
3	الاتجاهات الإعلامية.	13	100%
4	العوامل السياسية.	12	92%

يتضح من جدول(1) النسب المئوية لموافقة الخبراء على محاور الاستبيان تراوحت بين (92%.100%) ، حيث اشتمل على (4) محاور، وقد إرتضت الباحثة نسبة 75% فأكثر لقبول المحور، وبهذا تم الموافقة على جميع المحاور مع إلغاء العوامل الإقتصادية من مسعى المحور الاول فأصبح العوامل الإجتماعية فقط .

3- تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان حيث بلغ إجمالي عدد

المحاور (4) محاور وبلغ إجمالي عدد العبارات (81) عبارة كالآتي :-

- المحور الأول (العوامل الإجتماعية) عدد العبارات (32).
- المحور الثاني (العوامل المهنية) عدد العبارات (12).
- المحور الثالث (الاتجاهات الإعلامية) عدد العبارات (16).
- المحور الثالث (العوامل السياسية) عدد العبارات (21).

المعاملات العلمية للإستبيان :

الصدق:

صدق المحتوى أو المضمون (المحكمين):-

- تم طرح الاستبيان في صورته الأولية على الخبراء للتعرف على الآتي :-
- مدى مناسبة المحاور لموضوع البحث جدول (1) .
- مدى مناسبة العبارات الخاصة لكل محور لقياس الموضوع قيد البحث.
- مدى مناسبة صياغة العبارات بالنسبة لموضوع البحث.
- معرفة مقترحات الخبراء حول حذف أو إضافة أو تعديل عبارات يراها الخبراء مناسبة للمحاور المقترحة.

وقد قام الباحثان بعرض عبارات الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء وعددهم

(13) خبير من أساتذة الإدارة الرياضية ونواب كليات التربية الرياضية.

وفي الخطوة التالية قام الباحثان بتفريغ وتحليل تقديرات الخبراء، حيث تم حساب النسب المئوية لموافقة الخبراء على العبارات المقترحة، وتم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (75%)، حيث بلغ إجمالي عدد العبارات (66) عبارة، موزعة على أربع محاور حيث اشتمل المحور الأول على (16) عبارة، والمحور الثاني على (14) عبارة، والمحور الثالث على (16) عبارة، والمحور الرابع على (18) عبارة.

صدق الإتساق الداخلي :

لغرض تحقيق هدف البحث ومن اجل تحديد صلاحية العبارات لتمثيل الكفايات اللازمة استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع محورها، وأيضا العبارة والمجموع الكلي لإستثماره الإستبيان وايضا بين مجموع المحور والمجموع الكلي لإستثماره الإستبيان وتم حذف العبارات التي لا يوجد ارتباط بينها وبين مجموع محورها أو المجموع الكلي للإستبيان، وبذلك اشتملت الاستبانة بصورتها النهائية على عدد (38) عبارة، موزعة على محاور البحث حيث اشتمل المحور الأول على (10) عبارات، والمحور الثاني على (9) عبارات، والمحور الثالث على (9) عبارات، والمحور الرابع على (10) عبارات.

ثبات إستثماره الإستبيان :

تم التأكد من ثبات إستثماره الإستبيان باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لبيان مدى انسجام وتناغم استجابات أفراد العينة الاستطلاعية على عبارات الاستبيان.

جدول (2)

معامل الفاكرونباخ وفقاً لإستجابة العينة الاستطلاعية على إستثماره الإستبيان ن=30

المحاور	معامل الثبات
العوامل الاجتماعية	0.744
العوامل المهنية	0.751
الاتجاهات الإعلامية	0.884
العوامل السياسية	0.716
المجموع الكلي	0.793

يتضح من جدول (2) أن قيمة الفا تراوحت بين (0.744 ، 0.716) ، في المحور الأول بلغت (0.744)، فيما جاءت في المحور الثاني (0.751)، بينما جاءت في المحور الثالث (0.884)، وبلغت في المحور الرابع (0.716)، فيما جاء ثبات المجموع الكلي للاستبيان (0.793)، مما يدل على أن عبارات محاور الإستبيان للعوامل المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية تنسم بدرجة مقبولة من الثبات .

تطبيق إستثماره الإستبيان :

تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية وعددهن (170) طالبة وخريجة، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

وقد تكون ميزان التقدير من (3) إستجابات ودرجات ، كما هو موضح بالجدول التالي:-

جدول (3)

ميزان التقدير لعبارات الاستبيان

م	الميزان	نعم	إلى حد ما	لا
1	العبارات الإيجابية	3	2	1
2	العبارات السلبية	1	2	3

جدول (4)

عدد العبارات الإيجابية والسلبية للمحاور

م	المحاور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	المجموع
1	المحور الاول (العوامل الإجتماعية)	3	7	10
2	المحور الثاني(العوامل المهنية)	5	4	9
3	المحور الثالث (الإتجاهات الإعلامية)	5	4	9
4	المحور الرابع (العوامل السياسية)	3	7	10
5	المجموع	16	22	38

المعالجة الإحصائية للبيانات :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- التكرارات والنسبة المئوية
- الدرجة المقدره
- الوزن النسبي
- χ^2

عرض نتائج المحور الأول "العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية".

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المقدره والوزن النسبي و(كا²) لعبارات المحور الأول (العوامل الاجتماعية)

(ن=171)

م	العبارة	س	ع	نعم ك	لا ك	لا ك	كا ² %	مجموع الدرجة ك	الوزن النسبي %	الترتيب		
1	يوجد لدى الأسرة وعي بأهمية التوافق الفئاني بكلية التربية الرياضية ودورها في تربية تربية متكاملة .	1.579	0.702	21	12.3	57	33.3	93	54.4	*45.47	27 0	52.63
2	الخوف من اختلاط الفتيات مع الشباب يمنع الأئمة من السماح للفئات بالالتحاق بكلية التربية الرياضية .	1.860	0.877	79	46.2	37	21.6	55	32.2	*15.58	31 8	61.99
3	قد لا يفضل الشباب الزواج من الفئات الرياضية .	1.731	0.718	73	42.7	71	41.5	27	15.8	*23.72	29 6	57.70
4	بعض الأئمة لا تشجع الفئات على ممارسة الرياضة منذ الصغر .	1.737	0.779	80	46.8	56	32.7	35	20.5	*17.79	29 7	57.89
5	المجتمع اليميني يتقبل دخول الفئات ككلية التربية الرياضية .	1.614	0.738	26	15.2	53	31.0	92	53.8	*38.63	27 6	53.80
6	الالتحاق بكلية التربية الرياضية تجعل الفئات عضو فعال في المجتمع .	2.684	0.589	128	74.9	32	18.7	11	6.4	*136.5 3	45 9	89.47
7	يعتقد البعض أن ممارسة الرياضة للفئات خروج عن تعاليم الدين الإسلامي .	1.649	0.731	86	50.3	59	34.5	26	15.2	*31.68	28 2	54.97
8	نظرة المجتمع بعدم الاهتمام بتواجد الفئات في المجال الرياضي سبب في عدم التوافق بكلية التربية الرياضية .	1.439	0.660	112	65.5	43	25.1	16	9.4	*86.00	24 6	47.95
9	يعتقد البعض أن التوافق الفئاني بكلية التربية الرياضية خروج عن العادات والتقاليد .	1.550	0.729	101	59.1	46	26.9	24	14.0	*55.19	26 5	51.66
10	ارتداء طالبات كلية التربية الرياضية للملابس الرياضية يتناقض مع معتقداتنا الدينية .	1.585	0.765	100	58.4	42	24.6	29	17.0	*50.14	27 1	52.83

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (5) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على المحور الاول (العوامل الاجتماعية) تراوحت ما بين (47.95% ، 89.47%) ، كما جاءت كالتالي إحصائيا لجميع عبارات المحور الاول .

مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة المحور الأول (العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية)

- الوزن النسبي للعبارات من 70% كحد أقصى للتعرف على العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
- العبارات التي حصلت على أقل وزن نسبي تراوحت بين (47.95% ، 61.99%)
- إستجابات العينة على عبارات المحور الأول (العوامل الاجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

لصالح التكرار الأعلى في إتجاه الإستجابة (نعم) ، عبارته رقم (8) والتي تنص على (نظره المجتمع بعدم الإهتمام بتواجد الفتاه في المجال الرياضي سبب في عدم إلتحاقها بكليات التربية الرياضية) بوزن نسبي (47.95%) ، والعبارته رقم (9) والتي تنص على (يعتقد البعض أن التحاق الفتاه بكليات التربية الرياضية خروج عن العادات والتقاليد) بوزن نسبي (51.66%) ، والعبارته رقم (10) والتي تنص على (ارتداء طالبات كلية التربية الرياضية للملابس الرياضية يتنافى مع معتقداتنا الدينية) بوزن نسبي (52.83%) ، والعبارته رقم (7) والتي تنص على (يعتقد البعض أن ممارسة الرياضة للفتاه خروج عن تعاليم الدين الإسلامي) ، بوزن نسبي (54.97%) ، والعبارته رقم (3) والتي تنص على (قد لا يفضل الشباب الزواج من الفتاه الرياضية) بوزن نسبي (57.70%) ، والعبارته رقم (4) والتي تنص على (بعض الأسر لا تشجع الفتاه على ممارسة الرياضة منذ الصغر) بوزن نسبي (57.89%) ، والعبارته رقم (2) والتي تنص على (الخوف من اختلاط الفتيات مع الشباب يمنع الأسرة من السماح للفتاه بالالتحاق بكليات التربية الرياضية) بوزن نسبي (61.99%) .

لصالح التكرار الأعلى في إتجاه الإستجابة (إلى حد ما) ، لا يوجد .

لصالح التكرار الأعلى في إتجاه الإستجابة (لا) ، عبارته رقم (1) والتي تنص على (يوجد لدى

الأسرة وعي بأهمية التحاق الفتاه بكليات التربية الرياضية ودورها في تربيتها تربية متكاملة) بوزن نسبي (52.63%) ، والعبارته رقم (5) والتي تنص على (المجتمع اليميني يتقبل دخول الفتاه كلية التربية الرياضية) بوزن نسبي (53.80%) .

- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الغني مطهر (2012م) : في عدم تقبل ثقافة المجتمع لرياضة الفتاه والعادات والتقاليد قد تمنع الفتاه من ممارسة الرياضة حيث

أن المجتمع اليمني لا يتسلح بالثقافة الكافية لممارسة الأنشطة بشكل عام وللنساء بشكل خاص ،كما ان للأسره دور كبير في منع الفتاه عن ممارسة الانشطة الرياضية، وتتفق هذه النتائج معنتائج دراسة حمود خلف (2001م): في أن النظرةالإجتماعية بعدم الإهتمام بالرياضة وعدم تشجيع الوالدين من العوامل التي تؤدي الى عزوف الطلبة عن الإلتحاق بكلية التربية الرياضية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة حسين جعيم(2012) : من أن ممارسةالأنشطة الرياضية للفتاه لازال محدوداًوقاصراً نظراً لرفض فكرة ممارسة المرأة للرياضة في الكثيرمن أوساط المجتمع اليمن ، وتتفق هذه النتائج مع ماأشار اليه عمرو محمد (2004م): من أن ضعف ممارسة المرأة للرياضة يعود الى النظرةالإجتماعية والثقافية للمجتمع التي ترى أن مهمة المرأة في إعداد النشاء فقط.

- العوامل الإجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية التي أظهرتها النتائج وفقاً لترتيب الوزن النسبي :
 - نظره المجتمع بعدم الإهتمام بتواجد الفتاه في المجال الرياضي سبب في عدم إلتحاقها بكلية التربية الرياضية.
 - يعتقد البعض أن التحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية خروج عن العادات والتقاليد .
 - عدم وجود وعي لدى الأسرة بأهمية ممارسة الفتاه للرياضةوالتحاقها بكلية التربية الرياضية .
 - ارتداء طالبات كلية التربية الرياضية للملابس الرياضية يتنافى مع معتقداتنا الدينية .
 - يعتقد البعض أن ممارسة الرياضة للفتاه خروج عن تعاليم الدين الإسلامي .
 - قد لا يفضل الشباب الزواج من الفتاه الرياضية .
 - بعض الأسر لا تشجع الفتاه على ممارسة الرياضة منذ الصغر .
 - الخوف من اختلاط الفتيات مع الشباب يمنع الأسرة من السماح للفتاه بالالتحاق بكلية التربية الرياضية .
- وبهذا تم الإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على " ما العوامل الإجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية " .

عرض نتائج المحور الثاني "العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية"

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المقدرة والوزن النسبي و(ك²) لعبارات المحور الثاني (العوامل المهنية)

(ن=171)

م	العبارة	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		ك ²	مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	تحصل خريجة التربية الرياضية على راتب جيد .	1.690	0.746	29	17.0	60	35.1	82	48.0	*24.88	289	56.34	5
2	مؤهل التربية الرياضية يساعد الفئاة في الحصول على وظيفة .	1.754	0.766	34	19.9	61	35.7	76	44.4	*15.90	300	58.48	4
3	خريجة كلية التربية الرياضية لديها فرصة الحصول على عمل إضافي من خلال التخصص .	2.105	0.703	52	30.4	85	*49.7	34	19.9	*23.47	360	70.18	2
4	يوجد شعور لدى خريجات كلية التربية الرياضية بأن هناك تقدير لمهنها من قبل المجتمع .	1.339	0.634	15	8.8	28	16.4	128	74.9	*134.14	229	44.64	7
5	الخوف من الإصابات الرياضية المختلفة أثناء ممارسة الرياضة يمنع الفئاة من الالتحاق بكلية التربية الرياضية .	1.398	0.707	125	73.1	24	14.0	22	12.9	*121.72	239	46.59	6
6	كله عدد التلميذات في الصف لايشجع مدرسات التربية الرياضية من خريجات كلية التربية الرياضية على مواصلة المهنة .	1.310	0.671	138	80.7	13	7.6	20	11.7	*173.09	224	43.66	8
7	الابتعاد عن الرياضة لفترات طويلة يؤثر سلبا على قوائم الفئاة الرياضية .	1.830	0.881	83	48.5	34	19.9	54	31.6	*21.30	313	61.01	3
8	التحاق الفئاة بكلية التربية الرياضية يزيد معرفتها بالرشاقة واللياقة البدنية	2.854	0.456	153	89.5	11	6.4	7	4.1	*242.67	488	95.13	1
9	عدم وجود مدرسة متخصصة في المدارس الحكومية يعيق ممارسة النشاط الرياضي .	1.298	0.573	130	76.0	31	18.1	10	5.8	*144.11	222	43.27	9

قيمة ك² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (6) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على المحور الثاني (العوامل المهنية) تراوحت ما بين (43.27% ، 95.13%) ، كما جاءت ك² دالة إحصائيا لجميع عبارات المحور الثاني .

مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة المحور الثاني(العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

- الوزن النسبي للعبارات من 70% كحد أقصى للتعرف على العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
- العبارات التي حصلت على أقل وزن نسبي تراوحت ما بين (43.27% ، 61.01%).
- إستجابات العينة على عبارات المحور الثاني (العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

- لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها الإستجابة (نعم) ، عباره رقم (9) والتي تنص على (عدم وجود مدرسة متخصصة في المدارس الحكومية يعيق ممارسة النشاط الرياضي) بوزن نسبي (43.27%) ، والعباره رقم (6) والتي تنص على (كثره عدد التلميذات في الصف لا يشجع مدرسات التربية الرياضية من خريجات كلية التربية الرياضية على مزاولة المهنة) بوزن نسبي (43.66%) ، والعباره رقم (5) والتي تنص على (الخوف من الإصابات الرياضية المختلفة أثناء ممارسة الرياضة يمنع الفتاه من الالتحاق بكلية التربية الرياضية) بوزن نسبي (46.59%) ، والعباره رقم (7) والتي تنص على (الابتعاد عن الرياضة لفترات طويلة يؤثر سلبا على قوام الفتاه الرياضية) بوزن نسبي (61.01%) .
- لصالح التكرار الاعلى في إتجاهها الإستجابة (إلى حد ما) ، لا يوجد .
- لصالح التكرار الاعلى في إتجاهها الإستجابة (لا) ، عباره رقم (4) والتي تنص على (يوجد شعور لدى خريجات كلية التربية الرياضية بأن هناك تقدير لمهنها من قبل المجتمع) بوزن نسبي (44.64%) ، والعباره رقم (1) والتي تنص على (تحصل خريجة التربية الرياضية على راتب جيد) بوزن نسبي (56.34%) ، والعباره رقم (2) والتي تنص على (مؤهل التربية الرياضية يساعد الفتاه في الحصول على وظيفة) بوزن نسبي (58.48%) .
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الغني مطهر (2012م) : الخوف من الإصابات وعدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنع الفتاه من ممارسة الرياضة، وتتفق مع نتائج دراسة حمود خلف (2001م) :أن الإيراد المادي الضعيف لمدرس التربية الرياضية يمنع الطلبة من الالتحاق بكلية التربية الرياضية والتخرج كمدرس للتربية الرياضية لايلبي طموح الطالب كون مدرس التربية الرياضية عضو غير مهم في الهيئات التدريسية .
- العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية التي أظهرتها النتائج وفقا لترتيب الوزن النسبي :
 - عدم وجود مدرسة متخصصة في المدارس الحكومية.
 - كثره عدد التلميذات في الصف لا يشجع مدرسات التربية الرياضية على مزاولة المهنة .
 - يوجد شعور لدى خريجات كلية التربية الرياضية بعدم تقدير المجتمع لمهنها.

- الخوف من الإصابات الرياضية المختلفة يمنع الفتاه من الالتحاق بكلية التربية الرياضية .
 - لا تحصل خريجة التربية الرياضية على راتب جيد .
 - مؤهل التربية الرياضية لا يساعد الفتاه في الحصول على وظيفة .
 - الابتعاد عن الرياضة لفترات طويلة يؤثر سلبا على قوام الفتاه الرياضية .
- وبهذا تم الإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على " ما العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية " .

عرض نتائج المحور الثالث "الاتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمينية عن

الالتحاق بكليات التربية الرياضية "

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المقدره والوزن النسبيو (ك²) لعبارات
المحور الثالث (الاتجاهات الإعلامية)

(ن=171)

م	العبارة	س	ع	نعم ك	إلى حد ما %	لا ك	ك ² %	مجموع الدرجة ك	الأهمية النسبية %	الترتيب		
1	لا يساهم الإعلام في تشجيع الفتاه اليمينية للالتحاق بكلية التربية الرياضية.	1.597	0.682	88	51.5	64	37.4	19	11.1	*43.05	273	53.22
2	القاعات الفكرية للالتحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية تشكل من خلال ما تنقله وسائل الإعلام الرياضي(مسموعة - مقروءة - مرئية) .	2.018	0.763	51	29.8	72	42.1	48	28.1	*6.00	345	67.25
3	الإعلام المرئي للإستشفةمدرسات وطالبات كلية التربية الرياضية.	1.310	0.597	130	76.0	29	17.0	12	7.0	*142.77	224	43.66
4	متابعة البرامج الرياضية يشجع الفتاه على الالتحاق بكلية التربية الرياضية .	2.269	0.866	93	54.4	31	18.1	47	27.5	*36.35	388	75.63
5	وسائل الإعلام اليمينية تعمل على مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بكل منهم .	1.386	0.680	19	11.1	28	16.4	124	72.5	*118.84	237	46.20
6	الأسرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الإعلامية بأهمية التحاق الفتاه اليمينية بكلية التربية الرياضية .	1.158	0.452	150	87.7	15	8.8	6	3.5	*228.32	198	38.60
7	القيادات النسوية الرياضية اليمينية تعكس نظره سلبية لطالبات كلية التربية الرياضية .	1.444	0.661	16	9.4	44	25.7	111	64.9	*83.61	437	85.01
8	تقدم وسائل الإعلام اليميني برامج للثقافة الرياضية النسوية مثل البرامج الثقافية الأخرى .	1.526	0.746	26	15.2	38	22.2	107	62.6	*67.05	261	50.88
9	القاعات الفكرية للأسرة للالتحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية تشكل من خلال ما تنقله وسائل الإعلام الرياضي (مسموعة-مقروءة- مرئية)	1.889	0.785	44	25.7	64	37.4	63	36.8	4.46	323	62.69

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (7) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على المحور الثالث (الإتجاهات الإعلامية) تراوحت ما بين (38.60% ، 85.01%) ، كما جاءت كاذبة دالة إحصائيا لجميع عبارات المحور الثالث ماعدا العبارة رقم 9.

مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة المحور الثالث (الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

- الوزن النسبي للعبارة من 70% كحد أقصى للتعرف على الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
- العبارات التي حصلت على أقل وزن نسبي تراوحت ما بين (38.60% ، 67.25%).
- إستجابات العينة على عبارات المحور الثالث (الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):
- لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها الإستجابة (نعم) ، عبارة رقم (6) والتي تنص على (الأسرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الإعلامية بأهمية إلتحاق الفتاه اليمنية بكلية التربية الرياضية) بوزن نسبي (38.60%) ، والعبارة رقم (3) والتي تنص على (الإعلام المرئي لا يستضيف مدرسات وطالبات كلية التربية الرياضية) بوزن نسبي (43.66%) ، والعبارة رقم (1) والتي تنص على (لا يساهم الإعلام في تشجيع الفتاه اليمنية للإلتحاق بكلية التربية الرياضية) بوزن نسبي (53.22%) .
- لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها الإستجابة (إلى حد ما) ، عبارة رقم (2) والتي تنص على (القناعات الفكرية للإلتحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية تتشكل من خلال ما نلقه وسائل الإعلام الرياضي(مسموعة - مقروءة- مرئية) بوزن نسبي (67.25%) .
- لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها الإستجابة (لا) ، عبارة رقم (5) والتي تنص على (وسائل الإعلام اليمنية تعمل على مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بكل منهم) بوزن نسبي (46.20%) ، والعبارة رقم (8) والتي تنص على (تقدم وسائل الإعلام اليمني برامج للثقافة الرياضية النسوية مثل البرامج الثقافية الأخرى) بوزن نسبي (50.88%) .
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة حسين جعيم (2009) : أن هناك قصور شديد من الإعلام الرياضي بالجمهورية اليمنية في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بالفتيات حيث أن وسائل الإعلام الرياضية (المسموع - المقروء - المرئي) تعتبر المصدر الأساسي والأول في خلق القناعات الفكرية تجاه الرياضة وتوعية الأسر لأهمية انخراط الفتاه اليمنية في ممارسة الأنشطة الرياضية ولكن دور الإعلام مقصر لأنها لم تصبح بعد ثقافة سائدة

- ولا يوجد ترابط من وسائل الإعلام المختلفة سواء مسموعة أو مقروءة أو مرئية في نشر المعلومات الرياضية الخاصة بالفتيات بما أدى إلى تدهور مستوى الثقافة الرياضية.
- الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية التي أظهرتها النتائج وفقا للترتيب النسبي :
 - الأسرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الإعلامية بأهمية إلتحاق الفتيات اليمينية بكلية التربية الرياضية .
 - الإعلام المرئي لا يستضيف مدرسات وطالبات كلية التربية الرياضية .
 - وسائل الإعلام اليمينية لاتعمل على مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بكل منهم .
 - لاتقدم وسائل الإعلام اليميني برامج للثقافة الرياضية النسوية مثل البرامج الثقافية الأخرى .
 - لا يساهم الإعلام في تشجيع الفتيات اليمينية للإلتحاق بكلية التربية الرياضية .
 - القنوات الفكرية للإلتحاق الفتيات بكلية التربية الرياضية تتشكل من خلال ما تنقله وسائل الإعلام الرياضي(مسموعة - مقروءة- مرئية) .
- وبهذا تم الإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على " ما الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتيات اليمينية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية " .

عرض نتائج المحور الرابع "العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفئات اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية"

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المقدرة والوزن النسبي (كا²) لعبارات المحور الرابع (العوامل السياسية) (ن=171)

م	العبارة	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا ²	مجموع الدرجة	الأهمية النسبية	الترتيب
				نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا				
1	تفتقر مكتبة المدرسة للمكتب والمجلات الرياضية .	2.140	0.828	72	42.1	51	29.8	48	28.1	*6.00	318	61.98	5
2	تعطي وزارة التربية والتعليم اهتمام خاص للنشاط الرياضي في مدارس الفتيات .	2.181	0.845	79	46.2	44	25.7	48	28.1	*12.88	373	72.71	3
3	عدم توفر كادر نسوي أكاديمي للتدريس بكليات التربية الرياضية .	2.117	0.880	77	45.0	37	21.6	57	33.3	*14.04	322	62.76	4
4	المستور لا يكفل حق المرأة في ممارسة الرياضة .	1.608	0.714	90	52.6	58	33.9	23	13.5	*39.40	275	53.61	6
5	مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب في المراحل الدراسية المختلفة .	1.322	0.639	132	77.2	23	13.5	16	9.4	*148.46	226	44.05	8
6	تدرج مادة التربية الرياضية في المراحل الدراسية للتلميذات في المدارس الحكومية .	2.287	0.829	90	52.6	40	23.4	41	24.0	*28.67	391	76.22	2
7	دخول خريجة التربية الرياضية للتوظيفات في الأندية والاتحادات يساعد في دعم رياضة الفئات .	2.684	0.609	130	76.0	28	16.4	13	7.6	*142.21	459	89.47	1
8	إهمال مادة التربية الرياضية وتفضيل مادة أخرى عليها من قبل إدارة المدرسة لا يشجع الفئات على الالتحاق بكليات التربية الرياضية .	1.105	0.392	158	92.4	8	4.7	5	2.9	*268.53	189	36.84	10
9	عدم توفر مراكز لتدريب الفتيات على الأنشطة الرياضية .	1.398	0.628	116	67.8	42	24.6	13	7.6	*98.98	239	46.59	7
10	عدم توفر كادر نسوي أكاديمي للتدريس بكليات التربية الرياضية في المدارس الحكومية .	1.187	0.520	149	87.1	12	7.0	10	5.8	*222.77	203	39.57	9

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

يتضح من جدول (8) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على المحور الرابع (العوامل السياسية) تراوحت ما بين (36.84% ، 89.47%) ، كما جاءت كدالة إحصائية لجميع عبارات المحور الرابع .

مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة المحور الرابع (العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

- الوزن النسبي للعبارات من 70% كحد أقصى للتعرف على العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية.
- العبارات التي حصلت على أقل وزن نسبي تراوحت ما بين (36.84% ، 53.61%) .
- إستجابات العينة على عبارات المحور الرابع (العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية):

-لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها للإستجابة (نعم)، عبارته رقم (8) والتي تنص على (إهمال مادة التربية الرياضية وتفضيل مادته أخرى عليها من قبل أدارته المدرسة لا يشجع الفتاه على الإلتحاق بكليات التربية الرياضية) بوزن نسبي (36.84%) ، والعبارته رقم (10) والتي تنص على (عدم توفر كادر نسوي أكاديمي لتدريس التربية الرياضية في المدارس الحكومية) بوزن نسبي (39.57%)، والعبارته رقم (5) والتي تنص على (مادته التربية الرياضية ليست مادته نجاح ورسوب في المراحل الدراسية المختلفة) بوزن نسبي (44.05%)، والعبارته رقم (9) والتي تنص على (عدم توفر مراكز لتدريب الفتيات على الأنشطة الرياضية) بوزن نسبي (46.59%)، والعبارته رقم (4) والتي تنص على (الدستور لا يكفل حق المرأة في ممارسة الرياضة) بوزن نسبي (53.61%)، والعبارته رقم (1) والتي تنص على (تفتقر مكتبة المدرسة للكتب والمجلات الرياضية) بوزن نسبي (61.98%)، والعبارته رقم (3) والتي تنص على (عدم توفر كادر نسوي أكاديمي للتدريس بكليات التربية الرياضية) بوزن نسبي (62.76%) .

-لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها للإستجابة (إلى حد ما) ، لا يوجد .

-لصالح التكرار الأعلى في إتجاهها للإستجابة (لا) ، لا يوجد .

-وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه عبدالغني مطهر (2012م) : عدم توفر أماكن خاصة من صالات مغلقة وأندية لممارسة الفتيات للأنشطة الرياضية أدى الى عزوف الفتاه اليمنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية ويترتب على الحكومة اليمنية دورا أساسيا وهاما في توفير كافة الإمكانيات التي تذلل الصعوبات أمام ممارسة المرأة اليمنية للنشاط الرياضي.

- العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية التي أظهرتها النتائج وفقا للترتيب النسبي :

- إهمال مادة التربية الرياضية وتفضيل مادة أخرى عليها من قبل أداره المدرسة لا يشجع الفتاه على الإلتحاق بكلية التربية الرياضية .
 - عدم توفر كادر نسوى أكاديمي لتدريس التربية الرياضية في المدارس الحكومية .
 - مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب في المراحل الدراسية المختلفة .
 - عدم توفر مراكز لتدريب الفتيات على الأنشطة الرياضية .
 - الدستور لا يكفل حق المرأة في ممارسة الرياضة .
 - تفتقر مكتبة المدرسة للكتب والمجلات الرياضية .
 - عدم توفر كادر نسوى أكاديمي للتدريس بكليات التربية الرياضية .
- وبهذا تم الإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على "ما العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية " .

الإستنتاجات والتوصيات

أولا : الإستنتاجات

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال أدوات جمع البيانات والتحليل الإحصائي للبيانات وعرضها ومناقشتها وتفسير نتائجها ، تمكن الباحثان من التوصل للإستنتاجات التالية :

- العوامل الإجتماعية المرتبطة بعزوف الفتاه اليمنية عن الإلتحاق بكليات التربية الرياضية :
- 1- نظره المجتمع بعدم الإهتمام بتواجد الفتاه في المجال الرياضي سبب في عدم إلتحاقها بكلية التربية الرياضية.
- 2- يعتقد البعض أن التحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية خروج عن العادات والتقاليد .
- 3- عدم وجود وعي لدى الأسرة بأهمية ممارسة الفتاه للرياضة والتحاقها بكلية التربية الرياضية .
- 4- يرى البعض أن ارتداء طالبات كلية التربية الرياضية للملابس الرياضية يتنافى مع معتقداتنا الدينية .
- 5- يعتقد البعض أن ممارسة الرياضة للفتاه خروج عن تعاليم الدين الإسلامي .
- 6- قد لا يفضل الشباب الزواج من الفتاه الرياضية .
- 7- بعض الأسر لا تشجع الفتاه على ممارسة الرياضة منذ الصغر .

8- الخوف من اختلاط الفتيات مع الشباب يمنع الأسرة من السماح للفتاة بالالتحاق بكلية التربية الرياضية.

• العوامل المهنية المرتبطة بعزوف الفتاة اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية :

- 1- عدم وجود مدرسة متخصصة في المدارس الحكومية.
- 2- كثرة عدد التلميذات في الصف لا يشجع مدرسات التربية الرياضية على مزاولة المهنة .
- 3- يوجد شعور لدى خريجات كلية التربية الرياضية بعدم تقدير المجتمع لمهنها.
- 4- الخوف من الإصابات الرياضية المختلفة يمنع الفتاة من الالتحاق بكلية التربية الرياضية .
- 5- لا تحصل خريجة التربية الرياضية على راتب جيد .
- 6- مؤهل التربية الرياضية لا يساعد الفتاة في الحصول على وظيفة .
- 7- الابتعاد عن الرياضة لفترات طويلة يؤثر سلبا على قوام الفتاة الرياضية .

• الإتجاهات الإعلامية المرتبطة بعزوف الفتاة اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية:

- 1- الأسرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الإعلامية بأهمية إلتحاق الفتاة اليمينية بكلية التربية الرياضية .
- 2- الإعلام المرئي لا يستضيف مدرسات وطالبات كلية التربية الرياضية .
- 3- وسائل الإعلام اليمينية لا تعمل على مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في نشر الثقافة الرياضية الخاصة بكل منهم .
- 4- لا تقدم وسائل الإعلام اليميني برامج للثقافة الرياضية النسوية مثل البرامج الثقافية الأخرى .
- 5- لا يساهم الإعلام في تشجيع الفتاة اليمينية للالتحاق بكلية التربية الرياضية .
- 6- لا يهتم الإعلام الرياضي بمتابعة وتداول الأخبار الرياضية للفتاة اليمينية .

• العوامل السياسية المرتبطة بعزوف الفتاة اليمينية عن الالتحاق بكليات التربية الرياضية :

- 1- إهمال مادة التربية الرياضية وتفضيل مادة أخرى عليها من قبل أداره المدرسة لا يشجع الفتاة على الالتحاق بكلية التربية الرياضية .
- 2- عدم توفر كادر نسوى أكاديمي لتدريس التربية الرياضية في المدارس الحكومية .
- 3- مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب في المراحل الدراسية المختلفة .
- 4- عدم توفر مراكز لتدريب الفتيات على الأنشطة الرياضية .
- 5- الدستور لا يكفل حق المرأة في ممارسة الرياضة .
- 6- تفتقر مكتبة المدرسة للمكتب والمجلات الرياضية .
- 7- عدم توفر كادر نسوى أكاديمي للتدريس بكليات التربية الرياضية .

ثانيا : التوصيات

- 1- الإهتمام بنشر ثقافة أهمية التربية الرياضية وكليات التربية الرياضية للفتاه اليمينية .
- 2- الإهتمام بنشر الثقافة و الوعي لدى المجتمع اليميني بأهمية التحاق الفتاه بكلية التربية الرياضية واهمية تواجد مدرسة التربية الرياضية .
- 3- تشجيع الاسره اليمينية للفتاه منذ الصغر على ممارسة الرياضة .
- 4- توظيف خريجات كلية التربية الرياضية في المدارس الحكومية .
- 5- إعتداد مادة التربية الرياضية في المدارس .
- 6- إهتمام الإعلام بالرياضة النسوية وتقديم برامج خاصة بالرياضة الفتاه اليمينية .
- 7- التوعية الإعلامية لرياضة الفتاه عبر البرامج الرياضية المرئية والمسموعة .
- 8- توفير المجالات والكتب الرياضية في المكاتب المدرسية .
- 9- تحديد برامج رياضية خاصة بالفتاة وعمل اللقاءات الرياضية مع متخصصين في مجال التربية الرياضية لنشر الثقافة الرياضية النسوية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- 1- أمين انور الخولي (2000م): أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي (2005م): مناهج التربية المعاصرة ، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- أحمد علي نعمة (1995م): "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي " رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية البدنية والرياضية للبنين ، الرقازيق .
- 4- أحمد علي الحاج (2000م): أصول التربية ، دار المنار ، صنعاء .
- 5- بهجت أحمد أبوطامع (2006): " دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية" ، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (14) ، العدد (2) .
- 6- حمود حلف ، حسام محمد ، فاطمة عبدالمالح (2001م) : دراسة تحليلية لاسباب عزوف الطلبة عن التقدم الى كلية التربية الرياضية ، العراق .
- 7- حاتم أبوسالم (2010م) : "أنجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب" ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، المجلد (24) ، العدد(10) .
- 8- حسين صالح جعيم (2009م) : "الإعلام ودوره في نشر الثقافة الرياضية للفتاه اليمنية " ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية - المجلد 26 العدد (13) .
- 9- عبد الغني مجاهد مطهر (2012م): "معوقات ممارسة المرأة في محافظه صنعاء للنشاط الرياضي" ، المؤتمر الدولي العلمي الأول، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة البويرة .
- 10- غاده عتيق (2013م) : "إتجاهات القيادات الرياضية نحو تولي المرأة مناصب قيادية بالمؤسسات الرياضية في الجمهورية اليمنية " ، رسالة ماجستير غير منشوره ، قسم التربية الرياضية ، جامعه عدن.
- 11- محمد عبدالله الاهجري (2013م) : " العمل الأولمبي في اليمن بين الواقع والطموح " ، المؤتمر الوطني الأول ، العدد (3 - 4) ، السنة الثانية ، وزارة الشباب والرياضة ، صنعاء.
- 12- محمد جميل عبدالقادر(2004م): " التربية الرياضية الحديثة " ، دار الجبل ، بيروت .
- 13- نضرعبدالباقي ، صدام محمد حيدر الخفاجي (2007م) : "دوافع تقديم الطلبة الى كليات وأقسامالتربية الرياضية ، المؤتمر العلمي (16)، العراق .

ثالثاً: المراجع الأجنبية

14-Hardin,SussanElisabeth Lisa(1992): The relationship between fitnss scores of college age students their attitudues toward physical activity, D.A. University of Arkansas.

15- Jeon, Yong Bae, (2000) : Relationships between og college stuents in fitness koreatpward physical education and levele of physical activity, D.A The University of New Mexico.