

معوقات استخدام تكنولوجيا الإعلام والإنترنت في تعليمية النشاط البدني والرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط

- دراسة ميدانية بمدينة ورقلة -



من إعداد:

بوحفص بن كريمــــة
المدرسة العليا للأساتذة بورقلة

بهناس الحسيــــــــن
جامعة أحمد دراية بأدرار

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة تضمنت (24) فقرة موزعة على (04) أبعاد. طُبقت على عينة منهم اختيرت بطريقة عشوائية تكونت من (56) أستاذًا وأستاذة. وقدرت الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي بـ (38) استبانة.

وفي ظل اعتماد المنهج الوصفي التحليلي؛ وبعد تحليل البيانات دلت النتائج أن جميع الأبعاد المشكّلة للأداة تمثل معوقات حقيقية بدءا بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات (المادية والبشرية) بوزن نسبي (86,75%)، تلتها المعوقات المتعلقة بالمدرس بوزن نسبي (82,75 %)، ثم المعوقات المتعلقة بالمناهج التربوية بوزن نسبي (76,25 %)، وأخيرا المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية بوزن نسبي (65,5 %).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في هاته المعوقات تبعا لسنوات التدريس، في حين وجدت فروق دالة في هاته المعوقات تبعا لمنطقة التدريس (حضرية/ريفية) ولصالح مدرسي المناطق الريفية.

وختمت الدراسة بمجموعة من المقترحات التي يمكن من خلالها التخفيف من هاته المعوقات.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، تكنولوجيايات الإعلام والاتصال، مدرس التربية البدنية والرياضية، التعليم المتوسط.

Abstract

The present study aimed at investigating the main obstacles of using information and communication technologies in teaching physical training and sport at Middle school level. To achieve the paper's goal, the researcher used the analytical descriptive methodology, using a questionnaires ass a research tool which consists of (24) items distributed to (04) dimensions. It has been applied on a random sample of (56) teachers, but the suitable for the statistical analysis are about (38) teachers.

After analyzing the collected data, the results have shown:

All dimensions forming the tool act as real obstacles starting from the obstacles related to the means (material and human) at relative weigh (86,75%) ;followed by the obstacles related the teacher at relative weigh (82,75%), then the obstacles related to the curriculums at relative weigh (76,25%), and finally the obstacles related to the school administration at relative weigh (65,5%).

The results revealed no significant differences due to the years of experience; while there are statistically significant differences in these obstacles related to the region of teaching (rural / urban) in favor of the teachers in rural areas.

The study concluded with some recommendations suggested to limit these obstacles.

Keywords: obstacles, information and communication technologies, physical education teachers, Middle school.

مقدمة:

يشهد القرن الواحد والعشرون انفجارا معرفيا هائلا ونموا متضاعفا للمعلومات وزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم لدى جميع الدول وفي مختلف ميادين الحياة بما فيها ميدان التربية والتعليم. ولمجاراة هذه التطورات والتحديات التي أفرزتها ثورة المعارف والمعلومات بات على النظم التربوية ومؤسساتها التعليمية الأخذ بتكنولوجيات الإعلام والاتصال؛ التي أضحت ضرورة ملحة من ضروريات العصر وخيارا استراتيجيا لا يمكن للمدرسين أنفسهم الاستغناء عنها في العملية التعليمية التعليمية.

وهذا إذ ينطبق على جميع العاملين في الحقل التربوي فإنه يكتسي صبغة خاصة بالنسبة لمدرس التربية البدنية والرياضية الذي صار مطالبا بالتوظيف الجيد لهذه التكنولوجيات، ليتجاوز بذلك أدواره التقليدية ويمارس دورا رائدا في تحويل البيئة المدرسية التقليدية إلى بيئة أكثر ملاءمة للتحديات الراهنة. على أن الأخذ بمستجدات التكنولوجيا والتوظيف لها في التعليم لا تعني تقزيم أو إلغاء دوره، بل أصبح دوره في خضمها أكثر أهمية وأكثر صعوبة، خصوصا وأن تعليمية النشاط البدني والرياضي لها من الخصوصية من حيث البرامج والوسائل والمناهج ما يميزها عن غيرها من الأنشطة التعليمية. كما أن المتعلم للنشاط البدني والرياضي يعيش فيضا من

المعلومات في عصر الرقمنة، ولا يقبل إلا بمضامين تضاهي أو تفوق ما يجده
مجانا على شبكة الانترنت.

مشكلة الدراسة:

لكن؛ بالرغم من أهمية تكنولوجيات الإعلام والاتصال، ومع إدراجها كمادة في
مسابقات توظيف الأساتذة، وإصرار الوزارة على رقمنة قطاع التربية، وبالرغم أيضا
من تأكيد الدولة الجزائرية في سياستها التربوية على توظيفها في المؤسسات التعليمية
والمجسدة بالمرسوم التنفيذي رقم 08 - 315 المتضمن القانون الأساسي الخاص
بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية في مادته 35 التي تنص على
أنه " يكلف أساتذة التعليم المتوسط بتربية التلاميذ ومنحهم حسب مادة الاختصاص
تعلما في المادة الأدبية والعلمية والتكنولوجية وكذا التربية الفنية والتربية البدنية
والرياضية وتأطيرهم في الأنشطة الثقافية وتلقينهم استعمال تكنولوجيات الإعلام
والاتصال، وتقييم عملهم المدرسي". وبالرغم أيضا من الجهود المبذولة من قبل
الوزارة في توفير مستلزمات هذه التكنولوجيات، إلا أن الواقع الميداني أثبت وجود
معوقات وتحديات كبيرة تحول دون الاستخدام والتوظيف الأمثل لهذه التكنولوجيات،
والذي يعزى إلى عدة أسباب أهمها ضعف التدريب الكافي للمدرسين والمقاومة الخفية
للتكنولوجيات الحديثة وضعف الموارد المالية...

وفي هذا الشأن أورد (RODNY 2002) أن أهم عقبات تطبيق التعلم الإلكتروني
هو عدم توافر القيادة الفاعلة، وعدم توافر التدريب المناسب لها، وعدم توافر المعدات
والأدوات اللازمة والدعم الفني لمثل هذا النوع من التعليم.

وتأتي الدراسة الحالية للكشف عن هاته المعوقات التي تحول دون استخدام
تكنولوجيات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي من وجهة نظر
المدرسين، على أساس أنهم الأقدر على تحديدها.

وتأسيسا على ما تقدم أمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1) ما الصورة المقترحة لمقياس معوقات استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في
تعليمية النشاط البدني والرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط ؟

- (2) ما درجة تقدير عينة الدراسة لهاته المعوقات على مستوى المقياس وعلى مستوى كل بعد من أبعاده ؟
 - (3) هل توجد فروق دالة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لمنطقة التدريس (حضرية/ريفية) ؟
 - (4) هل توجد فروق دالة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لسنوات التدريس (أقل من 6 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) ؟
 - (5) ما أهم المقترحات التي يمكن أن تسهم في التغلب على تلك المعوقات ؟
- أهمية الدراسة:**

تستقي هذه الدراسة أهميتها من حيث إلقائها الضوء على أهم المعوقات التي تحول دون استخدام مدرسي التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيات الإعلام والاتصال والتي تعد من مؤشرات نجاح وجودة التعليم، كما تأتي استجابة للتوجهات التربوية الحديثة ولتوصيات عديد الدراسات والمؤتمرات الداعية للاهتمام بالتكنولوجيات الحديثة في ميدان التربية والتعليم.

كما تعمل على توجيه نظر المسؤولين في الميدان إلى هاته المعوقات، مع تدعيمهم ببعض التصورات والمقترحات التي من شأنها الحد أو التخفيف منها.

أهداف الدراسة:

- تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- تحديد وإعداد قائمة لأهم المعوقات التي تقف في وجه استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي.
 - ترتيب هاته المعوقات كما يقدرها المدرسون أنفسهم.
 - الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول هاته المعوقات والتي تعزى لمتغيري منطقة التدريس (حضرية/ريفية) وسنوات التدريس.

حدود الدراسة:

ينحصر نطاق الدراسة في تحديد معوقات استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال بمرحلة التعليم المتوسط لدى مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية بورقلة على عينة

منهم بلغ تعدادها (38) مدرسا ومدرسة في الفترة ما بين: 2016/11/10 إلى 2016/11/15 من السنة الدراسية 2017/2016.

التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

تكنولوجيات الإعلام والاتصال: تعرف إجرائيا بأنها كل التقنيات الحديثة التي تستخدم في تحويل البيانات بمختلف أشكالها إلى معلومات، وتوصيلها عبر أجهزة الاتصالات المختلفة.

أما المعوقات فتعرف إجرائياً بأنها مجموع الصعوبات أو المشكلات أو العوامل التي تحول دون استخدام مدرس التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيات الإعلام والاتصال في عملية التدريس.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعريف تكنولوجيات الإعلام والاتصال:

إذا كانت التكنولوجيا مصطلح ذو أصل يوناني، وليس لديها مقابل أصيل في اللغة العربية بل عريت بنسخ لفظها حرفيا (دليو، 2010: 2)، والتي تعرف بأنها ذلك "الجهد المنظم الرامي لاستخدام نتائج البحث العلمي في تطوير أساليب أداء العمليات الإنتاجية، وذلك بهدف التوصل إلى أساليب جديدة يفترض أنها أجدى للمجتمع". (أبو شنب، 1999: 28)

فإن تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التعليم تعرف بأنها "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الشبكة العالمية للمعلومات سواء كان من بعد أو في الفصل الدراسي" (الموسى والمبارك، 2005: 113).

في حين يعرفها (عسقول، 2003: 9) بأنها "العمل بأسلوب منظم من أجل تخطيط العملية التربوية وتنفيذها وتقييمها من خلال الاستعانة بكافة إمكانيات التكنولوجيا".

وعليه يمكن تعريف تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في التعليم بأنها مجموع الوسائل والتقنيات التي تقدم المحتوى التدريسي بوسائط تكنولوجياية مثل الحاسبات وشبكات المعلومات سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة.

وتصنف التكنولوجيايات المستخدمة حاليا في النظام التعليمي إلى نوعين هما: التكنولوجيا التقليدية المنتشرة حاليا في المؤسسات التعليمية كأجهزة العرض الضوئية والأجهزة الصوتية والأجهزة السمعية البصرية والتلفزيون التعليمي والإذاعة التعليمية وغيرها من الوسائل التعليمية التقليدية. أما النوع الثاني فهو تكنولوجيا حديثة تتجسد في الحاسوب وتطبيقاته وما يرتبط به من شبكة الانترنت، والحوار التعليمي المباشر عبر الانترنت، والتعليم الافتراضي، والفضائيات التعليمية والتعليم عن بعد ...

وبعد الاطلاع على الأدب المتعلق بالموضوع تم التوصل إلى أن التطبيقات الرئيسية للتكنولوجيايات الحديثة المستخدمة في نظم التعليم هي:

- الحواسيب واللوحات الالكترونية وتطبيقاتها البرمجية التي لا مفر من التعامل اليقظ معها.

- الفضائيات التعليمية والمخابر الافتراضية والمكتبات الالكترونية.

- التعلم عن بعد عن طريق الانترنت...

أهمية تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في مجال التربية والتعليم:

أما بالنسبة للأهمية فإنه لا يخفى على الذين استأنسوا بتكنولوجيايات الإعلام والاتصال في مجال التربية والتعليم كونها:

- توفر بيئة تعليمية نشطة ومصادر ثرية للمعلمين والمتعلمين.

- الوصول إلى مصادر المعلومة بيسر وسهولة، مع اتسامها بالتفاعلية والمرونة والحيوية.

- توفر فرص التعلم الذاتي والتعلم عن بعد والتعلم المستمر للمتعلمين خارج أوقات الدراسة.

- التقليل من أخطاء أداء النموذج.

- التمكن من دراسة كثير من الظواهر العلمية التي يصعب دراستها في الظروف العادية.

- معالجة مشكلة النقص في عدد المدرسين ذوي الكفاءات العالية.
 - أما (عبد المنعم، 2003: 7) فقد حدد أهميتها في الخصائص التالية:
 - مشاركة أهل المتعلم، حيث يمكن الاطلاع على مستوى ابنهم في كل جزئيات وخطوات التعلم التي يمر بها.
 - مشاركة الأعداد الكبيرة من المتعلمين في وقت قياسي.
 - السهولة والسرعة في تحديث المحتوى التعليمي.
 - إمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.
- وعموما يمكن القول بأن أهميتها تتمحور حول مساعدة التعليم وتعزيز التعلم، وعلى مواكبة النظرة التربوية الحديثة وفي التغلب على نقص الكادر التدريسي من خلال الفصول التدريسية الافتراضية، والاطلاع على التجارب والبحوث في مختلف أنحاء العالم، وفي تخطي قيود الوقت والحدود الجغرافية.
- الدراسات السابقة:**

لقد اهتم الأدب التربوي بموضوع تكنولوجيات الإعلام والاتصال سواء تعلق الأمر بأهميتها أو بواقع توظيفها أو معوقات استخدامها، ومما يؤكد هذا الطرح ما أشارت إليه عديد الأبحاث والدراسات، التي سيتم عرض أكثرها صلة بالموضوع مراعين عند سردها الترتيب الزمني.

ففي دراسة (Fairclough & Startton, 2006) التي سعى من خلالها إلى التعرف على أثر التربية البدنية والرياضية في تحسين مستويات اشتراك طلاب الجامعة في الأنشطة الطلابية، والتي كشفت نتائجها أن استخدام وسائل وتكنولوجيات التعليم يزيد من مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية كالأفلام الرياضية التي تعرض بعض المباريات (كاراتيه وجيمباز وكرة السلة وكرة القدم)، وكذا استخدام لوحة نشرات أو المعلومات والسبورة المغناطيسية كمكان لعرض أخبار المباريات الرياضية.

وبالمثل فإن دراسة (الزهراني، 2005) التي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي والانترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين (158) والمشرفين التربويين (15) والتي خلصت إلى أن:

1- من أبرز معوقات استخدام الانترنت في التدريس هي قلة التدريب على استخدام خدماته في التدريس، وعدم كفاية زمن الحصة لاستخدام الانترنت، ضعف مستوى اللغة الانجليزية لدى المعلمين، وأيضا بطء عمل الشبكة.

2- اتجاهات المعلمين نحو استخدام الانترنت في تدريس الرياضيات ايجابية وبدرجة عالية.

أما (الفتاح، 2001) فقد أجرت دراسة تجريبية استهدفت تصميم برنامج باستخدام الحاسب الآلي لتعليم بعض المهارات الأساسية في المباراة على عينة بلغ تعدادها (48) والتي كان من نتائجها وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد الدراسة.

أما دراسة (Permyzak & al, 2001) التي أجريت بهدف معرفة "تأثير برنامج تدريبي باستخدام الفيديو لتحسين الأخطاء في الأداء وعمليات التغذية المرتدة من قبل معلمي طلاب التربية الرياضية. والتي أظهرت أن التدريب باستخدام الفيديو أدى إلى تحديد الخطأ، كما أدى إلى تحسين جوهري في الجوانب الكمية والنوعية لعملية تحليل المهارة الرياضية.

وفي نفس الإطار أجرى (السرطاوي، 2001) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة، من خلال استخدام استبانة طبقت على عينة بلغ تعدادها (43) معلماً ومعلمة و (930) طالبا، وأشارت النتائج إلى أن أكثر المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلبة تتمثل في الآتي:

1- عدم توافر خدمة الانترنت في المدرسة.
2- ضعف تشجيع الطلبة للإطلاع على مصادر حديثة أخرى في مجال الحاسوب إلى جانب الكتاب المدرسي المقرر.

3- عدم مواكبة البرامج العربية المستخدمة مع تكنولوجيا الحاسوب الحديثة.
التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات التي تم الاطلاع عليها أمكن استخلاص ما يلي:
- أهمية ودور التكنولوجيات في تحسين فاعلية التدريس.

- وجود معوقات تحول دون الوفاء بمتطلبات تعليمية نشاط التربية البدنية والرياضية.

- وجود اهتمام كبير بتحديد وتشخيص تلك المعوقات بغرض العمل على تلفيها.
إجراءات الدراسة:

والتي سنتناول وصفا لمنهج الدراسة ومجتمعها، والأداة المستخدمة في جمع البيانات، والمعالجات الإحصائية المتعلقة بها، مما يهيئ لعرض النتائج، والإجابة عن تساؤلات الدراسة.

منهج الدراسة: بناء على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن اعتماد المنهج الوصفي التحليلي القائم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع أدعى لتحقيق الهدف من الدراسة، ومن ثم التعبير عنها كفيًا وكما.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة في شهر نوفمبر من السنة الجامعية 2016/ 2017 على (8) مدرسين كعينة استطلاعية (56) أستاذًا وأستاذة كعينة أساسية وقدرت الاستبانة الصالحة للتحليل الإحصائي بـ (38) استبانة.

الجدول (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لخصائصها.

المجموع	أكثر من 10 سنوات	من 6 إلى 10 سنوات	أقل من 6 سنوات	
25	12	05	08	منطقة حضرية
13	06	02	05	منطقة ريفية
38	18	07	13	المجموع

أداة الدراسة: لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة تم إعداد استبانة تضمنت في صورتها النهائية (24) فقرة موزعة على (04) أبعاد هي: بعد متعلق بالإمكانات المادية والبشرية (06 فقرات)، بعد متعلق بالمدرس (07 فقرات)، بعد متعلق بالمناهج التربوية (05 فقرات)، بعد متعلق بالإدارة المدرسية (06 فقرات)، وتكون الإجابة عنها وفق سلم "ليكرت" رباعي البدائل. بالإضافة إلى سؤال مفتوح ترك المجال فيه للمستجيب ليسهم ببعض المقترحات التي يمكن من خلالها التخفيف من هاته المعوقات.

طريقة الإجابة: تتم الإجابة على فقرات الاستبانة بوضع علامة (X) حسب البدائل الأربع المقترحة وقدرت الأوزان المعطاة لبدائل الأجوبة: 1، 2، 3، 4. وقد تم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (0,05) و (0,01) لوصف وتفسير بيانات الدراسة. الجدول (02) يبين فئات قيم المتوسط الحسابي الموافقة لبدائل الاستجابة.

بدائل الاستجابة			
فئة موافق بشدة	فئة موافق	فئة معارض	فئة معارض بشدة
من 4 إلى 3,25	من 3,24 إلى 2,50	من 2,49 إلى 1,75	من 1,74 إلى 1

الخصائص السيكومترية للمقياس:

لتحديد مدى صلاحية الأداة للدراسة؛ تم تقدير صدقها بالاعتماد على صدق المحتوى (Content validity) بعرض صيغتها الأولية على (07) محكمين من ذوي الاختصاص منهم (05) من جامعة ورقلة في علم النفس وعلوم التربية والقياس النفسي و(02) من المشرفين التربويين. حيث طلب منهم إبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول مدى وضوح وانتماء الفقرات لكل بعد، وأيضا مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية، مع الإشارة إلى أن اعتماد قبول كل مطلب من متطلبات التحكيم كان في حالة تحقيقه لنسبة اتفاق قدرها 80% من المحكمين (بعد تطبيق معادلة "كوبر")، ليتم بعد ذلك توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية خارج حدود الدراسة تكونت من (8) مدرسين لحساب الصدق التمييزي باختيار أسلوب المقارنة الطرفية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (8,34) وهي قيمة دالة عند 0,01. أما الثبات (Reliability) فقد تم التأكد منه بالاعتماد على طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرومباخ) والتي بلغت قيمة معاملته (0,79)، والجدول الموالي يلخص ذلك.

الجدول رقم (03) يوضح نتائج الاختبارات السيكومترية للاستبانة.

الخصائص	الاختبار	الدرجة	الدلالة
الصدق	صدق المحتوى الصدق التمييزي	حصل على اتفاق 80% من المحكمين 8,34	عالية
الثبات	معادلة ألفا كرومباخ	0,79	عالية

بناء على ما تقدم يتضح أن الأداة استوفت شروط الاختبار الجيد بتمتعها بدلالات صدق وثبات مرتفعين يجعلها محل ثقة تفي بأغراض هذه الدراسة.

الأساليب الإحصائية:

للتوصل إلى النتائج تمت الاستعانة بعدد من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة التساؤلات وهي:

- التكرارات (Frequencies) والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية

- اختبار "ت" "T"test - تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

(1) للإجابة على التساؤل الأول الذي نصه: ما الصورة المقترحة لمقياس معوقات استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي لدى مدرسي مرحلة التعليم المتوسط ؟ اتبعت الخطوات الإجرائية التالية:

أ - استشارة بعض المدرسين في الميدان واستطلاع آرائهم حول واقع استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال وفق النموذج المفتوح، بطرح مجموعة من الأسئلة تختص بجميع جوانب وأبعاد الاستبانة.

ب - مراجعة الإطار النظري المتعلق بتكنولوجيات الإعلام والاتصال.

ج - مراجعة الأدب التربوي المرتبط بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.

د - الاستفادة من الخبرة الشخصية للباحثين ومن أبعاد ومفردات مقاييس الدراسات ذات العلاقة بالدراسة الحالية.

هـ - التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة بعد عرض القائمة الأولية على ذوي الاختصاص.

(2) للإجابة على التساؤل الثاني الذي يهدف إلى التعرف على تقدير عينة الدراسة لهاته المعوقات على مستوى المقياس وعلى مستوى كل بعد من أبعاده؛ استخرجت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية، والجدول رقم (04) يوضح ترتيب القيم.

الجدول رقم (04) يبين نتائج استجابات عينة الدراسة على الأداة ككل وعلى كل بعد من أبعادها.

الترتيب	الأبعاد	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تقدير الاستجابة
01	الإمكانات المادية والبشرية	06	3,47	86,75 %	موافق بشدة
02	المدرس	07	3,31	82,75 %	موافق بشدة
03	المناهج التربوية	05	3,05	76,25 %	موافق
04	الإدارة المدرسية	06	2,62	65,5 %	موافق
	المجموع	24	3,11	77,75 %	موافق

تظهر الاستجابات المبينة في الجدول (04) أن هناك إجماعاً من قبل عينة الدراسة على أن جميع الأبعاد المشكلة للأداة تمثل معوقات حقيقية لاستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي. حيث يتضح أن كل المتوسطات المحصل عليها تقع ضمن فئتي "موافق" و "موافق بشدة" وإن كانت بنسب متفاوتة، وهذا بدءاً بالبعد المتعلق بـ "الإمكانات المادية والبشرية" حين بلغ متوسطه الحسابي (3,47)، يليه البعد المتعلق بـ "المدرس" والذي قدر متوسطه الحسابي بـ (3,31)، في حين جاء البعد المتعلق بـ "المناهج التربوية" في المرتبة الثالثة حيث بلغ متوسطه الحسابي (3,05)، أما البعد المتعلق بـ "الإدارة المدرسية" فقد احتل المرتبة الرابعة بمتوسط بلغ (2,62). ليلعب بذلك المتوسط العام لاستجابات عينة الدراسة على الأداة ككل (3,11) وهي قيمة تقع ضمن فئة "موافق".

أما من حيث ترتيب الفقرات ضمن كل بعد كما يراها أفراد عينة الدراسة فكانت على النحو التالي:

الجدول رقم (05) يبين الترتيب التنازلي للمعوقات المرتبطة ببعد "الإمكانيات المادية والبشرية".

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تقدير الاستجابة
02	01	التكلفة العالية للوسائل والأجهزة التكنولوجية تحول دون اقتنائها	3,58	89,5%	موافق بشدة
06	02	لا تتوافر في المؤسسة ميزانية خاصة بالوسائل التكنولوجية	3,28	82%	موافق بشدة
04	03	الغرف الصفية غير مهيأة لعرض الوسائل التعليمية التكنولوجية	3,48	87%	موافق بشدة
03	04	تتعدم في المؤسسة التربوية المساعدة الفنية في استخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية	3,52	88%	موافق بشدة
01	05	تفتقر المؤسسة إلى المعدات والمواد اللازمة من حواسيب وشبكات إعلامية وتجهيزات تقنية	3,64	91%	موافق بشدة
05	06	تفتقر المؤسسة إلى تقنيين لصيانة الوسائل والأجهزة والبرامج التكنولوجية	3,32	83%	موافق بشدة
		المجموع	3,47	86,75%	موافق بشدة

بالرجوع إلى الجدول السابق يتضح من استجابات عينة الدراسة لفقرات البعد أنها تمثل معوقات حقيقية تحول دون الاستخدام الأمثل لتكنولوجيات الإعلام والاتصال، حيث تنصدر الفقرة (تفتقر المؤسسة إلى المعدات والمواد اللازمة من حواسيب وشبكات إعلامية وتجهيزات تقنية) الاستجابات بمتوسط حسابي وصل إلى (3,64)، تلتها الفقرة (التكلفة العالية للوسائل والأجهزة التكنولوجية تحول دون اقتنائها) بمتوسط حسابي مساوٍ لـ (3,58)، أما المرتبة الثالثة فعادت للفقرة (تتعدم في المؤسسة التربوية المساعدة الفنية في استخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية) التي بلغ متوسطها (3,52)، في حين نجد الفقرة (الغرف الصفية غير مهيأة لعرض الوسائل التعليمية التكنولوجية) حذت رابعة بمتوسط حسابي بلغ (3,48)، تلتها الفقرة (تفتقر المؤسسة إلى تقنيين لصيانة الوسائل والأجهزة والبرامج التكنولوجية) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (3,32)، أما آخر الترتيب فكان للفقرة (لا تتوافر في المؤسسة ميزانية خاصة بالوسائل التكنولوجية) بمتوسط حسابي بلغ (3,28). ليتضح بذلك أن هذا البعد شكّل أكبر المعوقات، حين بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة (3,47).

وتعتبر هذه النتيجة منطقية نظرا لحدثة إدراج هذه التكنولوجيات في التعليم، وما ترتب عنه من قلة توفر التجهيزات والمتخصصين؛ خاصة بالنسبة لمدارس المناطق الريفية والناحية.

الجدول رقم (06) يبين الترتيب التنازلي للمعوقات المرتبطة بالبعد المتعلق بـ "المدرس".

الرتبة	رقم الفقرة	الكفايات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تقدير الاستجابة
06	01	أرى بأن توظيف تكنولوجيات الإعلام والاتصال يزيد من العبء التدريسي للمدرس	2,98	74,5 %	موافق
04	02	أرى بأن تكنولوجيات الإعلام والاتصال ما هي إلا مجرد أجهزة وأدوات معينة	3,42	85,5 %	موافق بشدة
01	03	أعتقد بأن هناك ضعفاً في كفايات التعامل مع التكنولوجيات الحديثة لدى المدرسين	3,68	92 %	موافق بشدة
02	04	يصعب تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال في النشاط البدني والرياضي	3,62	90,5 %	موافق بشدة
07	05	النظرة السلبية من زملائي لثقافة التكنولوجيا تقلل من توظيفي لها	2,47	61,75 %	معارض
04	06	أرى أن أدوار المدرس المستخدم للتكنولوجيات الحديثة لا تختلف عن أدوار المعلم التقليدي	3,42	85,5 %	موافق بشدة
03	07	أعتقد أن تكنولوجيات الإعلام والاتصال تستند إلى مبادئ لا يمكن تطبيقها في البيئة المحلية	3,58	89,5 %	موافق بشدة
		المجموع	3,31	82,75 %	موافق بشدة

بالنظر إلى المتوسطات المتعلقة بالبعد المتعلق بـ "المدرس" نجد أنها تراوحت بين (3,68) و(2,47). كما بلغ المتوسط العام لفقرات هذا البعد (3,31) وهو ما يتوافق مع فئة موافق بشدة. وكانت أبرز ثلاث معوقات تصدرتها الفقرة (أعتقد بأن هناك ضعفاً في كفايات التعامل مع التكنولوجيات الحديثة لدى المدرسين) بمتوسط حسابي بلغ (3,68)، تلتها الفقرة (يصعب تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال في النشاط البدني والرياضي) بمتوسط حسابي مساوٍ لـ (3,62)، في حين احتلت المرتبة الثالثة الفقرة (أعتقد أن تكنولوجيات الإعلام والاتصال تستند إلى مبادئ لا يمكن تطبيقها في البيئة المحلية) بمتوسط حسابي بلغ (3,58).

أما أدنى ثلاث معوقات تبعا لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فنجد الفقرتان (أرى بأن تكنولوجيايات الإعلام والاتصال ما هي إلا مجرد أجهزة وأدوات معينة) و(أرى أن أدوار المدرس المستخدم للتكنولوجيايات الحديثة لا تختلف عن أدوار المعلم التقليدي) تتقاسمان المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (3,42)، تلتهما الفقرة (أرى بأن توظيف تكنولوجيايات الإعلام والاتصال يزيد من العبء التدريسي للمدرس) بمتوسط حسابي بلغ (2,98)، في حين جاءت الفقرة (النظرة السلبية من زملائي لثقافة التكنولوجيا تقلل من توظيفي لها) في فئة معارض بمتوسط حسابي قدر بـ (2,47). مما يستشف من النتائج السابقة والتي تتسجم مع الأدبيات التي أشارت إلى ضرورة إلمام المدرسين بكفايات استخدام هذه التكنولوجيايات، وضرورة الاعتماد عليها كأساس في التعليم وليس كوسيلة، وهذا يعني بلغة التربية مكافحة الأمية العلمية وثقافة التكنولوجيا. كما قد يعزى ذلك إلى غموض مفهوم التدريس بتوظيف التكنولوجيايات الحديثة والاعتماد على النمط التقليدي، مع المقاومة الخفية لها نتيجة قلة الوعي بجدواها.

الجدول رقم (07) يبين الترتيب التنازلي للمعوقات المرتبطة ببعد "المناهج التربوية".

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تقدير الاستجابة
03	01	أكسبتي المناهج التربوية كفاية استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال	3,22	80,5 %	موافق
01	02	يلبي منهج التربية البدنية والرياضية حاجات المدرسين في مجال تكنولوجيايات الإعلام والاتصال	3,65	91,25 %	موافق بشدة
02	03	تقترح المناهج تكويننا نظريا وعمليا للمدرسين قبل الخدمة في استخدام تكنولوجيايات الإعلام والاتصال	3,44	86 %	موافق بشدة
05	04	الوقت المتاح لأنشطة التربية البدنية والرياضية غير ملائم لتوظيف التكنولوجيايات الحديثة	2,38	59,5 %	معارض
04	05	تتوفر السندات والوثائق المساعدة على استخدام التكنولوجيايات الحديثة	2,56	64 %	موافق
		المجموع	3,05	76,25 %	موافق

يبين الجدول رقم (07) أن الاستجابات لجميع فقرات هذا البعد قد تراوحت ما بين (3,65 - 2,38) حيث كانت أعلاها للفقرة (يلبي منهج التربية البدنية والرياضية حاجات المدرسين في مجال تكنولوجيات الإعلام والاتصال) بموافقة أفراد عينة الدراسة عليها بمتوسط حسابي قدر بـ (3,65)، ومن ثم تلتها الفقرة (تقترح المناهج تكويننا نظريا وعمليا للمدرسين قبل الخدمة في استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال) حين بلغ متوسطها الحسابي (3,44)، لتعقبها في المرتبة الثالثة الفقرة (أكسبتي المناهج التربوية كفاية استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال) بنيلها متوسطاً قدره (3,22)، أما الفقرة (تتوفر السندات والوثائق المساعدة على استخدام التكنولوجيات الحديثة) فجاءت في الترتيب الرابع بمتوسط قدر بـ (2,56)، في حين كان أدنى متوسط للفقرة (الوقت المتاح لأنشطة التربية البدنية والرياضية غير ملائم لتوظيف التكنولوجيات الحديثة) والذي بلغ (2,38). ليكون بذلك المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على هذا البعد (3,05) أي بوزن نسبي قدره (76,25%).

ومردً هذه النتيجة حسب الباحثين تعود إلى عد المناهج التربوية الحالية عن تلبية حاجات المدرسين في استخدام وتوظيف الأدوات المرتبطة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال سواء في مرحلة الإعداد أو في أثناء الخدمة. وتعتبر هذه النتيجة بالغة الأهمية لأنها تطرح فكرة تصور جديد لهاته المناهج، حتى يكون بمقدورها إكساب المدرسين الحد الأدنى من الكفايات المرتبطة بتوظيف هذه التكنولوجيات.

الجدول رقم (08) يبين الترتيب التنازلي للمعوقات المرتبطة ببعيد " الإدارة المدرسية".

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	تقدير الاستجابة
06	01	اكتظاظ الأفواج التربوية يحول دون توظيف تكنولوجيات الإعلام والاتصال	2,08	% 52	معارض
01	02	تهتم إدارة المدرسة بتنمية كفايات المدرسين في هذا المجال	3,32	% 83	موافق بشدة
02	03	تتابع الإدارة المدرسية ميدانيا مدى تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال	3,08	% 77	موافق
03	04	تشجع الإدارة المدرسية ماديا أو معنويا على استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس	2,60	% 65	موافق
05	05	من الصعب تفهم بعض الإداريين لدور التكنولوجيا في التدريس	2,12	% 53	معارض
04	06	توفر إدارة المؤسسة المراجع العلمية اللازمة في موضوعات تكنولوجيا الإعلام والاتصال	2,52	% 63	موافق
		المجموع	2,62	% 65,5	موافق

بالرجوع إلى الجدول السابق يتضح من استجابات عينة الدراسة لفقرات البعد أنها تمثل معوقات فعلية لاستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في تعليمية النشاط البدني والرياضي، حيث نجد الفقرة (تهتم إدارة المدرسة بتنمية كفايات المدرسين في هذا المجال) تتصدر قائمة المعوقات بمتوسط حسابي وصل إلى (3,32)، تلتها الفقرة (تتابع الإدارة المدرسية ميدانيا مدى تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال) بمتوسط حسابي مساوٍ لـ (3,08)، أما الفقرة (تشجع الإدارة المدرسية ماديا أو معنويا على استخدام التكنولوجيات الحديثة في التدريس) فحلت ثالثة بمتوسط حسابي قدره (2,60)، في حين جاءت الفقرة (توفر إدارة المؤسسة المراجع العلمية اللازمة في موضوعات تكنولوجيا الإعلام والاتصال) رابعة بمتوسط حسابي بلغ (2,52)، أما الفقرة (من الصعب تفهم بعض الإداريين لدور التكنولوجيا في التدريس) فحافظت على رتبتها الخامسة حيث بلغ متوسطها الحسابي (2,12)، في

حين كان أدنى متوسط للفقرة (اكتظاظ الأفواج التربوية يحول دون توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال) بمتوسط حسابي بلغ (2,08). ليكون بذلك المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على هذا البعد (2,62).

ويمكن تفسير ذلك إلى قلة التشجيع ونقص المتابعة والاهتمام من قبل الإدارة المدرسية، الناتج بدوره من كثرة الالتزامات الإدارية والأعباء المالية التي نجم عنها عدم توفر الحوافز والتجهيزات الكافية.

3) للإجابة على التساؤل الثالث الذي يهدف إلى تقصي الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات الواردة تبعا لمنطقة التدريس (حضرية/ ريفية) تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة، والجدول رقم (09) يبين نتائج التحليل المذكور.

الجدول رقم (09) يبين نتائج اختبار "ت" للدلالة الفروق بين متوسط استجابات عينة الدراسة تبعا لمنطقة التدريس (حضرية/ ريفية).

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	د ح	مستوى الدلالة
25	64,92	4,78	-4,698	36	0,00
13	71,46	1,98			

باستعراض النتائج المتضمنة في الجدول (09) يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة والمقدرة بـ (-4,698) عند درجة الحرية (36) بمستوى الدلالة (0,00)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المدرسين بالمناطق الحضرية واستجابات المدرسين بالمناطق الريفية.

تشير هذه النتيجة إلى أن الاختلاف في طبيعة منطقة التدريس (حضرية/ ريفية) تؤثر على مستوى درجة هذه المعوقات. ومرد ذلك قد يعود إلى توفر خدمات الإعلام الآلي والانترنت في غالبية مؤسسات المناطق الحضرية، بالإضافة إلى عامل استقرار كل من الطاقمين الإداري والتربوي.

4) للإجابة على التساؤل الرابع الذي يهدف إلى تقصي الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات المذكورة تبعا لسنوات التدريس، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (10) يبين نتائج التحليل المذكور.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعا لسنوات التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	79,205	2	39,603	2,855	0,07
داخل المجموعات	485,558	35	13,873		
المجموع الكلي	564,763	37			

باستعراض النتائج المتضمنة في الجدول (10) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم للمعوقات الواردة تبعا لسنوات التدريس، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (2,855) وهي قيمة غير دالة عند مستوى $(0,05 = \alpha)$.

وتبدوا هذه النتيجة منطقية نظرا لاستفادة جميع المدرسين من نفس برامج الإعداد الأولي ومن نفس برامج التكوين أثناء الخدمة، إضافة إلى ظروف العمل المشابهة، وأيضا خضوعهم لنفس المناهج التربوية؛ بالرغم من التعديل والتغيير الذي يطرأ عليها من حين لآخر.

المقترحات:

في ضوء الدراسة الحالية ونتائجها وكإجابة على التساؤل الخامس والأخير يقترح الباحثان ما يلي:

- اتخاذ المعوقات المتوصل إليها كأولويات عند التخطيط لبرامج التدريب والتأهيل للاستفادة من هذه التكنولوجيات إلى أقصى درجة ممكنة في التعليم.
- ضرورة زيادة الاهتمام من قبل المسؤولين في قطاع التربية والتعليم بنقصي مدى استخدام التكنولوجيات الحديثة ونشر الوعي باستخدامها.
- توفير بنية تحتية مساعدة، مع إعادة تصميم البيئة التعليمية لتناسب والاستخدام الأمثل لهاته التكنولوجيات.
- تعميم توفير الدعم المالي الكافي وتزويد جميع المؤسسات التعليمية بأجهزة ولوازم التكنولوجيات الحديثة.
- أخذ استخدام المدرس للتكنولوجيات الحديثة ومدى حضوره ومشاركته في البرامج التدريبية عليها معيارا أساسيا من معايير حصوله على العلاوات والترقيات.

- مراجعة المناهج الدراسية الحالية لتتماشى ومستجدات التكنولوجيات الحديثة.
- إجراء دراسات تشخيصية مماثلة من وجهة نظر المشرفين التربويين للمادة ومديري المتوسطات.

المراجع:

- 1 - المرسوم التنفيذي 08 - 315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429هـ الموافق لـ 11 أكتوبر سنة 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 59.
- 2 - أبو شنب جمال (1999). العلم والتكنولوجيا والمجتمع منذ البداية وحتى الآن. دار المعرفة العلمية، مصر.
- 3 - دليو، فضيل (2010). التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم، الاستعمالات، الآفاق. دار الثقافة، عمان.
- 4 - الموسى، عبد الله والمبارك، أحمد (2005). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. شبكة البيانات، الرياض.
- 5 - السرطاوي، عادل فايز (2001). معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية بمحافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- 6 - عبد العزيز الزهراني (2005). واقع استخدام الحاسب الآلي والانترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- 7 - عبد المنعم، إبراهيم (2003). التعليم الإلكتروني في الدول النامية. ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم، دمشق.
- 8 - عسقول محمد عبد الفتاح (2003). الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بين الإطار الفلسفي والإطار التطبيقي، غزة.

9 - الفاتح، عائشة (2001). تصميم برنامج تعليمي بالحاسوب الآلي (الكمبيوتر) لتعلم بعض مهارات المباراة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

10 - Fairclough, S & Startton, G (2006). "Effects of a physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels ", Physical Education and Sport Pedagogy.

11 - Permyzak,J & al (2001). Effectiveness of A video training Program, used to improve error identification and feedback process by physical education student teachers international journal of physical education .

12 - Rodny, S (2002). The Integration of Instructional Technology into public Education. Promises and Challenges .Education Technology , vol.8 No. (1), 5-11.

ملحق الدراسة (الاستبانة في صورتها النهائية)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدرس / أختي المدرسة ،،، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،،،،،،،،
بغرض القيام بدراسة تهدف إلى تشخيص معوقات استخدام تكنولوجيات
الإعلام والاتصال لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط،
ونظرا لكونكم المعنيون بالدراسة فإننا على ثقة بأنكم ستعطون الاستبانة جل اهتمامكم
وتجيبون عليها بكل دقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (X) أمام الاختيار
المناسب.

نشمن فيكم المساهمة في هذا العمل الذي نلتزم فيه بأن لا يتعدى حدود البحث

العلمي.

الباحثان

سنوات

منطقة التدريس حضرية / ريفية

بيانات أولية:

التدريس

بدائل الاستجابة				الفقرات	الرد	الرد
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة			
				التكلفة العالية للوسائل والأجهزة التكنولوجية تحول دون اقتنائها	1	بعد متعلق بالإمكانات (المادية والبشرية)
				لا تتوافر في المؤسسة ميزانية خاصة بالوسائط التكنولوجية	2	
				الغرف الصفية غير مهيأة لعرض الوسائط التعليمية التكنولوجية	3	
				تتعدم في المؤسسة التربوية المساعدة الفنية في استخدام الوسائل والأجهزة التكنولوجية	4	
				تفتقر المؤسسة إلى المعدات والمواد اللازمة من حواسيب وشبكات إعلامية وتجهيزات تقنية	5	
				تفتقر المؤسسة إلى تقنيين لصيانة الوسائل والأجهزة والبرامج	6	

التكنولوجية				
1	أكسبتي المناهج التربوية كفاية استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال	بعد متعلق بالمناهج التربوية		
2	يلبي منهج التربية البدنية والرياضية حاجات المدرسين في مجال تكنولوجيات الإعلام والاتصال			
3	تقترح المناهج تكويناً نظرياً وعملياً للمدرسين قبل الخدمة في استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال			
4	الوقت المتاح لأنشطة التربية البدنية والرياضية غير ملائم لتوظيف التكنولوجيات الحديثة			
5	تتوفر السندات والوثائق المساعدة على استخدام التكنولوجيات الحديثة			
1	أرى بأن توظيف تكنولوجيات الإعلام والاتصال يزيد من العبء التدريسي للمدرس	بعد متعلق بالمدرس		
2	أرى بأن تكنولوجيات الإعلام والاتصال ما هي إلا مجرد أجهزة وأدوات معينة			
3	أعتقد بأن هناك ضعفاً في كفايات التعامل مع التكنولوجيات الحديثة لدى المدرسين			
4	يصعب تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال في النشاط البدني والرياضي			
5	النظرة السلبية من زملائي لثقافة التكنولوجيا تقلل من توظيفي لها			
6	أرى أن أدوار المدرس المستخدم للتكنولوجيات الحديثة لا تختلف عن أدوار المعلم التقليدي			
7	أعتقد أن تكنولوجيات الإعلام والاتصال تستند إلى مبادئ لا يمكن تطبيقها في البيئة المحلية			
1	اكتظاظ الأفواج التربوية يحول دون توظيف تكنولوجيات الإعلام والاتصال	بعد متعلق بالإدارة المدرسية		
2	تهتم إدارة المدرسة بتمية كفايات المدرسين في هذا المجال			
3	تتابع الإدارة المدرسية ميدانياً مدى تطبيق تكنولوجيات الإعلام والاتصال			

				تشجع الإدارة المدرسية ماديا أو معنويا على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس	4
				من الصعب تفهم بعض الإداريين لدور التكنولوجيا في التدريس	5
				توفر إدارة المؤسسة المراجع العلمية اللازمة في موضوعات تكنولوجيا الإعلام والاتصال	6

برأيك ما أهم المقترحات التي يمكن أن تسهم في التخفيف من هاته المعوقات؟

.....

.....

.....

.....