

**معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى
المراهقات المندرسات وفقا
للمحيط الثقافي والاجتماعي (16_19 سنة)
دراسة ميدانية على تلميذات المرحلة الثانوية لمقاطعة بير العائر
ولاية نيسة**

غالمي إيمان

استاذ مساعد -أ-

جامعة محمد الشريف مساعدي سوق أهراس

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اهم المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى المراهقات المتمدرسات في المرحلة الثانوية (16 - 19 سنة) وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي اخذ الباحثان من مجموع البحث الذي يبلغ 179 تلميذة عينة من التلميذات المعفيات تقدر بـ 30 تلميذة هذا من خلال الاجابة على اسئلة استمارة الاستبيان كلهم ينتمون الي ثانويات مقاطعة بئر العاتر ولاية تبسة، واعتمد الباحثة في تحليلها على أربعة فرضيات من خلالها حاولت الكشف عن مختلف المشاكل التي تحول دون ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذات المراهقات من مختلف النواحي، وبعد جمع البيانات والمعلومات وتحويلها من معلومات كيفية الي كمية توصلت الباحة في الأخير إلى النتائج التالية:

ان السبب الرئيسي الذي يعوق مشاركة التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية يعود الي مشاكل فردية نفسية كقلة الوقت.... وكذلك مشاكل اخرى قد نذكر قلة المنشآت والامكانات الرياضية دون ان ننسى المجانب العقائدي الديني وانخفاض المستوى الثقافي الرياضي لدى مجتمع الدراسة .

الكلمات المفتاحية : المعوقات الممارسة الرياضية - النشاط البدني الرياضي - المحيط الاجتماعي الثقافي.

Résumé :

Cette étude visait à identifier les difficultés les plus importants qui entravent la pratique de l'éducation physique et du sport chez les adolescentes scolariser au niveau secondaire (16-19 ans), le chercheur a utilisé une approche descriptive prises de la recherche totale, qui a un 179 échantillon élève estimée 30 élèves ce basant sur un formulaire de questionnaire appartiennent tous à l'école secondaire dans la province de Be'er Alatr Tebessa, et le chercheur a appui dans son analyse sur quatre hypothèses par lesquelles nous avons essayé divers problèmes qui empêchent la pratique de l'éducation physique et du sport pour les adolescentes de différents aspects de la détection, a permis d'établir des recommandations et des suggestions afin d'apporter des solutions a ces problèmes ou les minimiser.

les résultats : étudiantes au exercices de l'éducation physique et sportive a cause des problèmes psychologiques individuels ainsi que d'autres problèmes qui pourraient mentionner le manque d'infrastructures sportives sans oublier les raison idéologique, religieux et surtout l'absence de la culture sportive chez la population féminine étudié.

Les Mots clés :

Les Obstacles de la pratique sportive –l'Activité physiques et sportive - L'environnement socio-culturel.

مقدمة:

ان الرياضة النسوية تشكل جزءا فاعلا لواقع الحركة الرياضية في أي مجتمع، ومن مؤشرات التخلف ان يتم التركيز على رياضة الرجل واهمال رياضة المرأة التي تشكل نصف المجتمع فالمرأة الجزائرية اليوم لم تعد سجين المنزل فهي تواصل الحصول على العلم وتربي اطفالها لتسهم في بناء بلدها وتساهم مع اخيها الرجل في مختلف الانشطة الاجتماعية ونجحت في اعتلاء الكثير من المناصب الادارية، إلا ان المشاكل التي تعاني منها المرأة في مجتمعنا هو ممارستها للنشاط الرياضي فنظرة البعض إلى النساء الرياضيات نظرة ضيقة مدعين ان الإسلام يحرم على المرأة ممارسة النشاط الرياضي، كما ان الظروف الشخصية والاجتماعية الصعبة التي تعيشها المرأة الجزائرية تقف حائلا بينها وبين الممارسة الرياضية ناهيك عن الضغوطات التي تفرضها الاسرة على العنصر النسوي من التزامات مختلفة، ناسين او متناسين ما يقدمه النشاط البدني والرياضي بالنسبة للمرأة كأحد العوامل التي تسمح لها بالإنجاز وتحقيق الذات واكتساب الثقة بالنفس، حيث تقدم لها الوسائل الضرورية لتطوير نوعية الحياة، وانفتاح الشخصية، والاندماج في النسيج الاجتماعي، كما تساعد على مقاومة ضغوطات الحياة العصرية فتطور الحياة ودخول التكنولوجيا لكل الميادين ساهمت في تقليل حركات الجسم بالمدى الكامل واختصرت الكثير من الحركات وأصبح بعض أجزاء الجسم شبه متوقف عن الحركة، ونتيجة ذلك ظهرت الكثير من الأمراض التي سميت بأمراض العصر كالإكتئاب والتشوهات المرفولوجية، هذا ما جعل بعض الدول المتقدمة كسويسرا ترصد مساعدات مالية بمساعدة شركات التأمين لتغطية نفقات برنامج رياضة لتشجيع الناس على ممارسة التمرينات الرياضية، كما أكدت المنظمة العالمية للصحة أن مختلف الأمراض الناتجة عن عدم ممارسة الرياضة كلفت الولايات المتحدة الأمريكية سنة 2000 ما يعادل 75 مليون دولار، كما بينت الدراسات أن كل دولار تم تخصيصه للنشاطات الرياضية يساعد على اقتصاد 3.2 دولار من التكاليف الطبية حيث أكد (ارنست جوكل) "إن الذين يواظبون على ممارسة النشاط الرياضي يكون

أدأهم أفضل وإصاباتهم بالأمراض اقل ومن المحتمل أن يعيشوا مدة أطول من غيرهم.

إن مكانة المرأة في المجتمع الرياضي تتوقف أساسا على الظروف الاجتماعية، والثقافية والسياسية والاقتصادية التي تعيشها، وبالرغم من ذلك استطاعت أن تحقق انجازات رياضية ولكنها لم تصل إلى مستوى طموح المجتمع والمرأة نفسها، ورغم أن المرأة تفخر بشعورها الإنساني وقابليتها الإبداعية وقدراتها الذهنية بل وحتى جمالها الذي يميزها عن الرجل، فلا زالت الكثير من النساء يعزفون عن ممارسة الرياضة نظرا للتحديات الاجتماعية والثقافية والشخصية وحتى الاقتصادية التي تقف في وجه ممارسة الرياضة النسوية وتؤرقها بين الحين والآخر.

01- الإشكالية:

ان برامج دول العالم الرياضية وجهت عنايتها بعقيدة الاهتمام بنشاط رياضة المرأة والمساواة بين الرجال والنساء في هذا الاهتمام، والعمل على دعمه تجسيدا حقيقيا وإيجابيا للنشاط الرياضي النسوي لما له من فوائد في ممارسته على الصحة والنفس والبدن ودعم للرياضة النسوية لتفعيل النشاط الرياضي النسوي وتأمين المتطلبات اللازمة لها من خلال وزارة الشباب والرياضة والوزارات ذات العلاقة.

ان النهوض بالرياضة النسوية هي مهمة جسمية يصعب على اي جهة مسؤولة ان تحققها لوحدها وانما تحققها لوحدها وانما تحقق بتوحيد جهود مشتركة من مختلف قطاعات المجتمع، مع العلم بان تاريخ الرياضة النسوية متواضع وحديث الممارسة بحكم العادات والتقاليد والاعراف التي قيدت ممارستها وكذا الظروف الشخصية والاجتماعية والاسرية للمرأة وعدم وجود المنشآت والمواقع المناسبة والمنفصلة الخاصة بالفتيات لتستطيع المرأة ممارستها بشكل متناسب مع قدراتها دون عوائق، ولايزال واقع الرياضة النسوية بعيدا عن الطموحات، واخذ بالتراجع رويدا رويدا بعد الاهمال الواضح الذي اصابه وشل حركته تماما فالرياضة النسوية كانت لها صولات وجولات في الملاعب وسجلت حضورا مدهشا في العقود السابقة بعد ان تألفت بطلاتها العديداً واصبحن من المميزات قاريا، الا ان هذه الرياضة اصبحت الان اسيرة حسيرة تنلظى بنار واقعها الحالي وسباتها المقيت.

وتعاني ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى الاناث في بلدنا من الاهمال والعزوف وعدم الاهتمام من طرفهم اكثر من اي بلد اخر جراء المشاكل المختلفة التي تعاني منها هذه الاخيرة في مختلف المجالات هذا من جهة ومن جهة اخرى القانون الاجتماعي الثقافي بناء على قانون الاسرة الذي يبقي المرأة دائما اسيرة في البيت، وهذا ما يعيق انفتاحها كمواطنة بصفة عامة وكرياضية بصفة خاصة، كونها دائما تحت مسؤولية الاب والام ولو بلغت سن الرشد، ليس هذا فحسب بل ان هناك العديد من المشاكل التي تعرقل ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس لدى الاناث والدليل على ذلك النسبة المرتفعة للإعفاء من ممارسة التربية البدنية، وانطلاقا من هذا المنظور فإننا نطرح التساؤلات التالية:

➤ هل تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الشخصية؟.

➤ هل تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية؟.

➤ هل تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الدينية؟.

➤ هل تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى التأطير التربوي؟.

02- الفرضيات: لقد قام الباحث بافتراض ما يلي:

➤ تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الشخصية.

➤ تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية.

➤ تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى الجوانب الدينية.

➤ تعود المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية الى التأطير التربوي.

03- تحديد المصطلحات الدالة:

➤ المعوقات:

هي كل ما يقف في طريق التلميذات من عراقيل تحول دون مشاركتها في حصة التربية البدنية والرياضية (تعريف اجرائي).

➤ الممارسة الرياضية:

هي مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة في إطار التطبيق للمهارات المتعلقة بالمجال التنافسي تحت قيادة تربوية. (عيسوي، 1984، ص 80)

➤ النشاط البدني الرياضي:

" وهو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية والرياضية بالإضافة للنشاط البدني الرياضي التربوي التدريبي التنافسي هو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية و الخارجية المكملة لبعضها البعض في بحثنا هذا نقصد به كل الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي ". (المطوع و بدير، 2006، ص 16)

وتعرفه الباحثة في هذا السياق على انه : " كل مظاهر الحركة التي تقوم بها الفتاة المراهقة والتي تتميز بالنشاط الرياضي وفقا لقواعد واسس معينة "

➤ المحيط الاجتماعي الثقافي:

هو مختلف الاطراف والعناصر التي يتعامل ويتفاعل معها المواطن في حياته الاجتماعية والثقافية وهو يتكون الافراد والجماعات ومؤسسات المجتمع التربوية كالمدارس، الثانويات و المدنية كالنقابات والجمعيات كما يتكون من التراث الثقافي والاثار والمؤسسات الثقافية... تقتضي المواطنة اضطلاع المواطن بمسؤولياته المدنية والاخلاقية والقانونية تجاه محيطه الاجتماعي والثقافي. (تعريف اجرائي)

➤ الاناث:

والمقصود بهم في هذه الدراسة التلميذات المتمدرسات في الطور الثانوي المتروحة اعمارهم بين (16-19) في جميع الاختصاصات الموجودة (تعريف اجرائي).

04- أهمية الدراسة: تتبلور أهمية هذه الدراسة في جانبين رئيسيين هما:

4-1- الجانب التطبيقي (الأهمية العلمية): تساعد هذه الدراسة في عرض بعض النتائج التي بدورها تقيد المهتمين بهذه المشكلة، هذا بالإضافة إلى زيادة معرفة المجتمع بخطورة الوضع الذي تعيشه التلميذات وما قد يحدث من انعكاسات عليهم بصفة خاصة وعلى من حولهم بصفة عامة .

4-2- الجانب النظري (الأهمية العلمية): إن هذه الدراسة تمكننا من الوقوف على مختلف العوامل التي عرقله ممارسة الاناث للتربية البدنية والرياضية، وبالتالي الاستفادة منها في وضع حلول مستقبلية هذا من جهة، ومن جهة أخرى قد تساعد هذه الدراسة على إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بممارسة التربية البدنية بالنسبة للعنصر النسوي، مما يمهّد لظهور دراسات أخرى ذات علاقة بالرياضة النسوية.

05- اهداف الدراسة: يحقق مضمون البحث الحالي الاهداف التالية:

➤ الكشف عن مختلف المشاكل التي تحول دون ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للإناث.

➤ التعرف على مختلف الأساليب والطرق التي تقلل من هذه المشاكل، والتحسيس بمدى خطورتها على الفرد و المجتمع.

➤ تقديم توصيات و اقتراحات لعلاج هذه المشاكل وكذا نشر التوعية بين التلميذات من اجل زيادة نسبة ممارسة التربية البدنية والرياضية.

06- الدراسات السابقة والمثابهة:

6-1- دراسة قاسمي (2007): وهي دراسة تتمحور حول اسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في ثانويات الجزائر، وتكونت عينة الدراسة من 400 تلميذة من المدارس الثانوية في الريف الجزائري، وتوصلت الدراسة الى اهم

اسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية يعود الى عدم توفر المنشآت والاختلاط، وعدم سماح الاسرة، وارتداء الحجاب.

6-2- دراسة عبد محمد كنعان (2010): وهي دراسة تعالج معوقات طالبات مدارس شمال الاردن في الانشطة الرياضية المدرسية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لحل هذه المشكلة وتوصل الى ان معوقات المشاركة في الانشطة المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الاولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والامكانيات الرياضية والتحصيل الاكاديمي، وشملت المجموعة الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي.

6-3- دراسة امل مهدي ووداد يوسف (2013): وهي دراسة تتمحور حول مشكلة وعزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة، حيث تكونت عينة الدراسة من 150 طالبة حيث استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لمعالجة هذه المشكلة وتوصلتا الى ان هناك معوقات تتعلق بطبيعة المجتمع والعادات والتقاليد ونظرة المجتمع الضيقة لهذا النوع من الرياضة وكذلك غياب الوعي الثقافي لأهمية الرياضة لكثير من العوائل كانت من اهم الاسباب التي تحد من مشاركة طالبات المعهد لهذا النوع من الرياضة.

7- الاطار النظري:

7-1- أهمية ممارسة التمارين الرياضية بشكل عام:

إن قيام الفرد بممارسة التمارين الرياضية بشكل مستمر ومنظم يؤثر بشكل كبير على مستوى الطاقة في الجسم حيث أن ممارسة التمارين الرياضية تؤدي إلى زيادة مستوى الطاقة في الجسم، وهذا يعمل على زيادة قدرة أجهزة الجسم على امتصاص المواد الغذائية بشكل أكثر فعالية مما يؤدي إلى توازن ضغط الدم العالي، وتزايد عمل وأنشطة أجهزة الجسم كالقلب والرئتين وتجعل الدورة الدموية تتحرك بشكل أسرع، إضافة إلى أن هذه التمارين الرياضية تعمل على انخفاض معدل سرعة النبض لدى الإنسان الممارس، كما أنها تزيد من قوة دفع الدم في كل ضربة من ضربات القلب، وذلك يؤكد على أن ممارسة التمارين الرياضية على أسس علمية منتظمة وبشكل مستمر ينتج عنه أثراً وقائياً واضحاً على الجهاز الدوري

والتنفسي، كذلك فإن الاستمرار على ممارسة التمارين الرياضية يقلل من الضغوط،
بدليل أن الأطباء ينصحون مرضاهم بممارسة الرياضة بانتظام، وقد اتفقت معظم
الدراسات والبحوث العلمية لمختلف دول العالم على أن ممارسة التمارين الرياضية
يساعد على الاحتفاظ بالصحة واللياقة وتحسينها وكلما كان برنامج النشاط الرياضي
والحركي أكثر تأثيرا كلما تقدمت صحة الشعوب. (كماش، 2009، ص 96-97)

7-2- أهمية التمارين الرياضية للفتاة:

تعتبر الرياضة البدنية وسيلة الفتاة لجمال الجسم وحسن القوام ونضارة
الشباب خاصة في هذا العصر الذي قامت فيه الآلة الصناعية بجل مهام الانسان
العضلية، فممارسة التمارين والالعاب الرياضية بشكل مستمر ومنظم هي من
الممارسات المهمة في حياة الفتاة، فمن الناحية الجسمية فان مكونات الجسم الرئيسية
(العظام، العضلات، الدهون) تمر في مراحلها النهائية للنمو وان ممارسة التمارين
الرياضية سوف تساعد على اكتمال النمو بشكل افضل من الناحيتين الفسيولوجية
والتشريحية، فيما يخص العظام ان التمارين الرياضية الفعالة مع الراحة الكافية
والتغذية الصحية لها تأثيرها الجوهري على صحة العظام كذلك ان ممارسة التمارين
الرياضية في الهواء الطلق وفي اشعة الشمس له دور فعال في سرعة نقل الكالسيوم
من الامعاء الى الدم وبالتالي الى العظام وزيادة كمية فيتامين دال من اشعة الشمس.

7-3- أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة الأنشطة الرياضية:

أظهرت الدراسات ان هناك عدد كبير من الأسباب التي تعيق ممارسة
الفتيات للأنشطة الرياضية وأهمها هي العوامل الدينية حيث أنه لا يجوز للفتاة كشف
عورتها أمام النساء في الحمامات العامة، ويجب أن يسلم شخصها ككل من نظر
الرجال اليها حتى وان كانت بكامل حجابها الشرعي ويعتبر البعض ان الحركات
الرياضية تعد من الحركات الماجنة الخليعة ويرى البعض أن نظر الرجال إلى
الفتيات وهن يمارسن الرياضة أمر وارد وهذا لا يوافق شريعتنا الإسلامية، ومن
الناحية الاجتماعية فهناك الكثير من افراد المجتمع يأبون ذلك على الفتيات حتى في
المجتمع الذي يقل ويفشل فيه الوازع الديني ويرى البعض ان الرياضة تعتبر تشبه
بالرجال، ويرى البعض الآخر أن هناك مخاطر صحية على الفتاة التي تمارس

الرياضة العنيفة مثل: مخاطر تسقط الجنين، تخل بانتظام الدورة الشهرية، ويمكن ان تذهب ببكارة الفتاة العفيفة (رياضة ركوب الخيل). (مهدي ويوسف، 2012، ص8)

8- المنهج المتبع: إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث هي اليوم اشد منها في أي وقت مضى وموضوع البحث العلمي يقوم أساسا على طلب المعرفة والتقصي والوصول إليها بالاستناد على مجموعة من الأساليب والمناهج.

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول (عمار بوحوش ومحمد محمود دنيبات) (إن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة)، (بوحوش و دنيبات، 1995، ص8-89)

ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والهدف الذي يود الباحث التوصل إليه وعلى هذا الأساس ولتحقيق أهداف بحثنا هذا استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي ويعرفه كل من "محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي" المنهج الوصفي على انه (كل استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية وذلك قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وضبطها كميًا عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها). (بسيوني والشاطي، 1992، ص206-207)

08- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثان بدراسة استطلاعية لبعض التلميذات المعفيات من ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية حيث كان الهدف من وراء ذلك الحصول على معلومات كافية حول هذه الفئة والتقرب منها أكثر ومعرفة طبيعة تفكيرهم ومدى تقبلهم للإجابة على الاستبيان وتوزيعه كذلك على الأساتذة المحكمين حيث تضمن 04 محاور موزعة على 20 سؤالا استخدم فيها الباحثان "طريقة ليكرت" في تحديد بدائل الإجابة وهي ثلاثية البدائل (غير موافق، موافق، موافق بشدة) وذلك لدقة درجة اتجاه الفرد في الموضوع وسهولة البناء والتصميم، كما تم توزيع 05 استمارات استبيانيه للتعرف على مدى فهمهم للعبارات الاستبيان وبعده عن الغموض والتأويل.

09- تحديد متغيرات الدراسة: يقول "فان دالين" (إن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها هي المؤثرات الخارجية التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة). (بولدب ودلين، 1985، ص 386)

وعلى هذا الأساس واستنادا إلى فرضيات الدراسة هناك متغيرين اثنين احدهما مستقل والآخر تابع.

- المتغير المستقل: ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- المتغير التابع: المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية.

10- مجتمع الدراسة: يعرفه "Grawitz" على انه (مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات) (انجرس، 2004، ص 298)

كما يقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة)، وعلية فان مجتمع الأصلي لهذه الدراسة هم التلميذات المعفيات من ممارسة التربية البدنية والرياضية في ثانويات بئر العاتر بولاية تبسة.

المؤسسة	عدد التلميذات المعفيات	النسبة المئوية
ثانوية مولود قاسم نايت بلقاسم	31	17.31 %
ثانوية محفوظ سعد	36	20.11 %
ثانوية فارس الطاهر	44	24.58 %
ثانوية الحي العمراني	29	16.20 %
ثانوية حي المطار	39	21.78 %
المجموع	179	100 %

الجدول رقم 01: يبين المجتمع الاصلي للدراسة.

11- العينة: هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث (زرواتي، 2007، ص 334)

وعلى هذا الأساس اختار الباحثان عينة بحثهما التي تتمثل في بعض التلميذات المعفيات من مادة التربية البدنية والرياضية وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية نظرا لعدة أسباب نذكر من بينها ما يلي:

- 1- قرب المسافة، ربح الوقت، الاقتصاد في الجهد.
- 2- سهولة الوصول إلى هذه الفئة والتواصل معها حول هذا الموضوع.
- 3- الإحاطة الكبيرة والمعرفة الجيدة لهذه الفئة.

ويذكر (موريس انجريس **Mouris injures**) في عملية تحديد العينة "ان المجتمع يقدر ببعض المئات الى بعض الالاف من العناصر، فالأفضل اخذ اجماليا 10% من مجتمع البحث المتكون من بضع الالف)(انجريس، 2004، ص319) لذا اخذ الباحثان من مجموع البحث الذي يبلغ 179 تلميذة معفية 30 تلميذة للإجابة على اسئلة الاستبيان.

12- حدود الدراسة:

- 12-1- **المجال البشري**: شملت عينة البحث بعض التلميذات المعفيات من مادة التربية البدنية والرياضية والذين بلغ عددهن 30 تلميذة.
- 12-2- **المجال المكاني**: أجريت هذه الدراسة في بعض ثانويات بئر العاتر - ولاية تبسة.

- 12-3- **المجال الزمني**: تم إجراء هذه الدراسة ابتداء من 01 ديسمبر 2015 إلى غاية 24 جانفي 2016.

- 13- **أدوات الدراسة**: الأداة هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات، وهناك الكثير من الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات ويمكن استخدام عدة أدوات في بحث واحد من أجل الدقة العلمية وتجنب عيوب إحداها.

وقد وظف الباحثان عدة وسائل في جمع المعلومات ساعدت في كشف جوانب البحث وتحديدها:

- 13-1- **الخلفية الجغرافية**: وهي من أهم الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من المصادر والمراجع والمطبوعات والموسوعات العلمية والقواميس المختلفة العربية والأجنبية وكذا الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع

البحث، حتى تساهم في الفهم الأعماق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع الدراسة.

13-2- الاستبيان: يعتبر الاستبيان احد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاههم ودوافعهم أو معتقداتهم وتكمن أهميته في اقتصاره للجهد والوقت إذا ما قررن بكل من المقابلة والملاحظة، وقد اختار الباحثان الاستبيان المغلق والذي تكون فيه الإجابة مقيدة، بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية. (عريفج وحسين، 1999، ص 67)

13-3- الوسائل الإحصائية: من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من طرف افراد العينة اعتمدنا الإحصاء بالنسبة المئوية وهذا على النحو التالي:

$$س = \frac{\text{التكرار}}{100} \times \text{مجموع العينة}$$

14- الشروط العلمية للأدوات:

14-1- الصدق: ويعني صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه (عوض صابرو علي خفاجة، 2002، ص 167) وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له، حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على مجموعة من الأساتذة ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة، والاستفادة من اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها، ويرى "فيصل عباس" ان حساب الصدق بهذه الطريقة يكون من خلال تطبيق المعادلة التالية: ن ص البند = ع01 - ع02 / ع حيث ان:

ع01: عدد المحكمين الذين اعتبروا ان البند يقيس.

ع02: عدد المحكمين الذين اعتبروا ان البند لا يقيس.

ع: عدد المحكمين الكلي.

والنتائج موضحة كالتالي:

رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص	رقم البند	ن ص
01	01.00	06	00.66	11	00.66	16	01.00
02	00.83	07	01.00	12	00.83	17	01.00
03	01.00	08	01.00	13	01.00	18	01.00
04	01.00	09	00.83	14	00.83	19	00.83
05	00.83	10	00.83	15	00.83	20	01.00

الجدول رقم 01: يوضح نتائج تحكيم الاستبيان.

ويمكن ان نستنتج ان نسبة صدق الاستبيان من خلال ما يلي:

ن ص الاستبيان = مجموع ن ص الاستبيان / عدد البنود

ن ص الاستبيان = $20 / 17.96 = (00.89)$

وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

14-2- الثبات: إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة

تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (الدهشة، 2006 ،

ص78).

ومن اجل حساب معامل الثبات اختار الباحثان طريقة اعادة الاختبار فقد

تم اختيار عينة مصغرة من المجتمع الاصلي عددها 05 تلميذات وتم اختيارهن

بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع الاستبيان عليهن يوم 2016/01/05 ثم اعيد

عليهن بتاريخ 2016/01/15 وبعد ذلك تم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين

درجات الاختبارين للاستبيان، وحصل الاستبيان على ثبات قدره (00.86) مما يدل

على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

14-3- الموضوعية: إن مجموعة الاستبيانات الموزعة بعيدة عن الشك والتأويل

حيث نجد أن مفرداتها ضمن مختلف المراجع العلمية والدراسات السابقة والمشابهة،

هذا بالإضافة إلى كونها سهلة، مفهومة وواضحة، على هذا الأساس نستنتج من كل ذلك أن هذا الاستبيان يتميز بالموضوعية.

15- عرض وتحليل النتائج:

سننتاول عرض وتحليل ما كشفت عنه الدراسة الحالية من نتائج تتعلق بالمشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث في الطور

العبارة	التكرارات			النسبة المئوية			عدد الدرجات	الرتبة
	غير موافق	موافق	موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
01	11	10	09	36.66	33.33	30.00	58	04
02	07	10	13	23.33	33.33	43.33	66	02
03	02	12	16	06.66	40.00	53.33	74	01
04	13	08	09	43.33	26.66	30.00	56	05
05	08	11	11	26.66	33.33	33.33	63	03
المجموع	41	51	58	27.32	33.33	37.99	317	-

الثانوي، حيث يتم ترتيب مشاكل كل محور حسب درجة أهميته، بحيث يتم عرض وتحليل كل بند على حدى كما يلي:

15-1- المشاكل الشخصية للتمليذة:

تهدف أسئلة هذا البند إلى كشف اكبر مشكل في الظروف الشخصية لدى التلميذات والذي يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية وفي ما يلي عرض وتحليل الإجابات على أسئلة هذا البند.

الجدول رقم 01: يوضح المعالجة الإحصائية للمحور الأول.

الرتبة	عدد الدرجات	النسبة المئوية			التكرارات			العبارة
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق	
03	68	50.00	26.66	23.33	15	08	07	06
04	64	33.33	46.66	20.00	10	14	06	07
01	53	30.00	16.66	53.33	09	05	16	08
05	64	26.66	60.00	13.33	08	18	04	09
02	58	36.66	20.00	43.33	11	06	13	10
-	295	35.33	34.00	30.66	53	51	46	المجموع

تعليق:

تبين النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم 01 المشاكل الشخصية لدى التلميذات والتي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تراوحت نسبة الذين أجابوا "موافق بشدة" من أفراد العينة على هذه المشاكل ب: 37.99 %، أما الذين أجابوا "موافق" فنسبتهم 33.33 % أما الذين أجابوا "بغير موافق" على هذه المشاكل قدرت نسبتهم ب: 27.32 %، وفيما يخص أكبر مشكل في الظروف الشخصية والاجتماعية فقد حصل على 74 درجة ويقابلها 23.34 % وهي أعلى نسبة، أما المشكل الثاني فحصل على 66 درجة حيث يقابلها 20.82 %، في حين تحصل المشكل الثالث على 63 درجة ويقابلها 19.87 %، أما المشكل الرابع فتحصل على 58 درجة حيث يقابلها نسبة 18.29 %، أما المشكل الأخير فتحصل على 56 درجة ويقابلها 17.66 % وهي اضعف نسبة.

ونستنتج أن أكبر مشكل في الظروف الشخصية والاجتماعية يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث يتمثل في العبارة الثالثة وهي "معامل مادة التربية البدنية لا يشجعني على ممارستها والاقبال عليها".

16-2- المشاكل الاجتماعية والاقتصادية:

تهدف أسئلة هذا البند إلى كشف أكبر مشكل في الظروف الاجتماعية والاقتصادية لدى التلميذات والذي يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية وفي ما يلي عرض وتحليل الإجابات على أسئلة هذا البند.

الجدول رقم 02: يوضح المعالجة الإحصائية للمحور الثاني.

تعليق:

تبين النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم 02 المشاكل الاجتماعية والاقتصادية لدى التلميذات والتي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تراوحت نسبة الذين أجابوا "موافق بشدة" من أفراد العينة على هذه المشاكل ب: 37.99 %، أما الذين أجابوا "موافق" فنسبتهم 33.33 % أما الذين أجابوا "بغير موافق" على هذه المشاكل قدرت نسبته ب: 27.32 %، وفيما يخص أكبر مشكل في الظروف الشخصية والاجتماعية فقد حصل على 74 درجة ويقابلها 23.34 % وهي أعلى نسبة، أما المشكل الثاني فحصل على 66 درجة حيث يقابلها 20.82 % ، في حين تحصل المشكل الثالث على 63 درجة ويقابلها 19.87 %، أما المشكل الرابع فتحصل على 58 درجة حيث يقابلها نسبة 18.29 %، أما المشكل الأخير فتحصل على 56 درجة ويقابلها 17.66 % وهي اضعف نسبة.

ونستنتج أن أكبر مشكل في الظروف الشخصية والاجتماعية يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث يتمثل في العبارة الثالثة وهي "معامل مادة التربية البدنية لا يشجعني على ممارستها والاقبال عليها".

16-3- المشاكل المتعلقة بالجانب الديني:

تهدف أسئلة هذا البند إلى كشف أكبر مشكل في الجانب الديني لدى التلميذات والذي يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية وفي ما يلي عرض وتحليل الإجابات على أسئلة هذا البند.

جدول رقم 03: يوضح المعالجة الإحصائية للمحور الثالث.

الرتبة	عدد الدرجات	النسبة المئوية			التكرارات			العبارة
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق	
03	63	33.33	43.33	23.33	10	13	07	11
01	84	86.66	06.66	06.66	26	02	02	12
04	57	20.00	50.00	30.00	06	15	09	13
02	68	46.66	33.33	20.00	14	10	06	14
05	56	23.33	40.00	36.66	07	12	11	15
-	328	42.00	34.66	23.33	63	52	35	المجموع

تعليق:

تبين النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم 03 المشاكل المرتبطة بالجانب الديني لدى التلميذات والتي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تراوحت نسبة الذين أجابوا "موافق بشدة" من أفراد العينة على هذه الأسباب ب: 20.00 %، أما الذين أجابوا "موافق" فنسبتهم 37.50 % أما الذين أجابوا "بغير موافق" على هذه الأسباب قدرت نسبتهم ب: 42.50 %، وفيما يخص أكبر سبب في المحيط الأسري فقد حصل على 16 درجة ويقابلها 22.53 % وهي أعلى نسبة، أما السبب الثاني والثالث فتحصلا على 15 درجة حيث يقابلها 21.12 % لكل منهما، في حين تحصل السبب الرابع على 13 درجة ويقابلها 18.31 % ، أما السبب الأخير فتحصل على 12 درجة حيث يقابلها نسبة 16.90 % وهي اضعف نسبة.

ونستنتج أن أكبر سبب في المحيط الأسري يدفع بعض الطلبة للتعاطي يتمثل في العبارة الثالثة عشر وهي " يساهم أصدقاؤك في تلبية احتياجاتك من المواد المخدرة عندما تطلب إليهم ذلك " .

16-4- المشاكل المتعلقة بالتأطير التربوي :

الرتبة	عدد الدرجات	النسبة المئوية			التكرارات			العبارة
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	موافق بشدة	موافق	غير موافق	
03	63	36.66	36.66	26.66	11	11	08	16
04	58	26.66	40.00	33.33	08	12	10	17
01	81	80.00	10	10	24	03	03	18
05	54	16.66	46.66	36.66	05	14	11	19
02	74	63.33	20.00	16.66	19	06	05	20
-	330	44.66	30.66	24.66	67	46	37	المجموع

تهدف أسئلة هذا البند إلى كشف أكبر مشكل في التأطير التربوي لدى التلميذات والذي يعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية وفي ما يلي عرض وتحليل الإجابات على أسئلة هذا البند.

الجدول رقم 04: يوضح المعالجة الإحصائية للمحور الرابع.

تعليق:

تبين النتائج الإحصائية الواردة في الجدول رقم 04 المشاكل المرتبطة بالتأطير التربوي لدى التلميذات والتي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تراوحت نسبة الذين أجابوا "موافق بشدة" من أفراد العينة على هذه الأسباب ب: 47.50 %، أما الذين أجابوا "موافق" فنسبتهم 25.00 % أما الذين أجابوا "بغير موافق" على هذه الأسباب قدرت نسبته ب: 27.50 %، وفيما يخص أكبر سبب في ضعف الازدواج الديني فقد حصل على 24 درجة ويقابلها 27.27 % وهي أعلى نسبة، أما السبب الثاني فتحصل على 20 درجة حيث يقابلها 22.73 %، في حين تحصل السبب الثالث على 18 درجة ويقابلها 20.45 %، أما السبب الرابع فتحصل على 14 درجة حيث يقابلها نسبة 15.90 %، في حين تحصل السبب الخامس على 12 درجة ويقابلها نسبة 13.64 % وهي اضعف نسبة.

19- مقارنة النتائج بالفرضيات:

1-19- الفرضية الجزئية الاولى: حيث افترض الباحثان ان المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث تعود الى الجوانب الشخصية، ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 01 نستنتج ان الفرضية الجزئية الاولى تحققت وهذا ما يتماشى مع الدراسة التي قام بها "أليكزندرس واخرون Alexandris 2002" حيث بينت نتائج هذه الدراسة ان السبب الرئيسي الذي يعوق المشاركة في الانشطة الرياضية يعود للمشاكل فردية نفسية كقلة الوقت وقلة المعرفة بالبرامج ونقص الخبرات السابقة، بالإضافة الى عدم وجود الحوافز الشيء الذي ادى الى مقاطعة الانشطة الرياضية، ويرى الباحثان ان الجانب الشخصي والوجداني هو الاكثر تأثيرا في حياة الفتاة وبالتالي فان اهتمامها بذاتها وكيانها كمرأة من جهة وانشغالها بواجباتها سواء كانت المنزلية او الدراسية يعيق ممارستها للتربية البدنية والرياضية.

2-19- الفرضية الجزئية الثانية: حيث افترض الباحثان ان المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث تعود الى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية، ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 02 نستنتج ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت وهذا ما يتماشى ونتائج الدراسة التي قام بها "الحجار وبن سعيد" حيث توصلت الدراسة الى ان اهم الاسباب التي تقف عائقا امام ممارسة الانشطة الرياضية عند طالبات المرحلة الثانوية هو العادات والتقاليد الاجتماعية اذ توصل الباحثان الى ان ازيد من 83.89 % من الطالبات تشعر ان نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية، كما توصلوا الى ان نسبة 75.42 % من الطالبات تمنعها العادات والتقاليد الاجتماعية من مزاوله النشاط الرياضي، هذا من جهة ومن جهة اخرى هناك مشاكل اخرى تعوق هذه الممارسة كقلة الملاعب والتجهيزات والموارد المالية، ويرى الباحثان ان انخفاض المستوى الثقافي الرياضي لدى المجتمع وجهلهم بالطرق الصحيحة للممارسة للرياضة جعلهم ينظرون نظرة دونية لهذه الاخيرة، كما ان انخفاض دخل الاسر والحالة

الاقتصادية المزرية وغلاء المعيشة من بين الامور التي اثرت بدرجة كبيرة على ممارسة الفتاة للتربية البدنية والرياضية.

19-3- الفرضية الجزئية الثالثة: حيث افترض الباحثان ان المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث تعود الى الجوانب الدينية، ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 03 نستنتج ان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت وهذا ما يتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها "شنطاوي وابو زمع 1990" حيث وجد الباحثان ان السبب الرئيسي لعزوف طالبات عن ممارسة الانشطة الرياضية هو المجال الديني اذ يعتقد اغلبية الناس ان ممارسة الفتاة للرياضة لا تتماشى والمبادئ والقيم الدينية الاسلامية وهذا يعود الى قلة الندوات التي تقوم على نشر الوعي الرياضي الثقافي لتوضيح المدركات الخاطئة، ويرى الباحثان ان الطريقة التي تمارس بها التربية البدنية والرياضية لدى الفتيات في المدارس هي طريقة خاطئة ولا تتماشى والشريعة الاسلامية فهي خاطئة من حيث الاختلاط مع الجنس الاخر، اللباس الرياضي، ظهور الفتاة امام الرجل...الخ، الشيء الذي ادى بعزوف الكثير من الفتيات عن ممارسة الرياضة، ولذلك لا بد من وضع شروط حقيقة تتماشى والجانب العقائدي للممارسة الفتاة للتربية البدنية والرياضية.

19-4- الفرضية الجزئية الرابعة: حيث افترض الباحثان ان المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الإناث تعود الى الجوانب المتعلقة بالتأطير التربوي، ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 04 نستنتج ان الفرضية الجزئية الرابعة تحققت وهذا نتائج الدراسة التي قام بها "المصطفى 1994" حيث تبين ان السبب الرئيسي لعزوف عن الاشتراك في الانشطة الرياضية يعود الى عدم وجود المدربين المتخصصين لتعليم وتدريب الأنشطة الرياضية المختلفة، وعدم كفاية الساعات الأكاديمية للتربية البدنية لتحقيق الأهداف المرجوة منها، و انعدام التشجيع من هيئة التدريس لمتعلمي الجامعة لممارسة الأنشطة الرياضية، وعلى هذا الاساس يرى الباحثان ان الكثير من اساتذة التربية البدنية والرياضية يتسببون في عزوف الفتيات عن ممارسة التربية البدنية وهذا من خلال اهمال وتهميش العنصر النسوي لان الكثير من الفتيات يجدن صعوبة في اداء مختلف الحركات وعليه يتم عزلهم عن

الأولاد وهذا ما يتسبب في احباط هؤلاء الفتيات حيث تصبح الحصة مملة هذا بالإضافة الى استهزاء وسخرية بقية التلاميذ من هؤلاء الفتيات مما يدخلهم في حالة من فقدان الثقة تتحول مع الوقت الى خبرات سلبية نحو التربية البدنية الشيء الذي يؤدي الى انعزال الفتيات عن ممارسة الرياضة بشكل عام.

20- التوصيات: لا يختلف اثنان من العاملين في ميدان الرياضة وحتى من له اهتمام بالحركة الرياضية بالجزائر بان مستوى الرياضة النسوية متدني ودون المستوى المطلوب وهذا يتضح من خلال النتائج والإنجازات المتواضعة بل والضعيفة حتى على الصعيد الوطني ولسنوات طويلة، وعليه يتوقف مستقبل الرياضة النسوية على اتخاذ الإجراءات والتوصيات التالية:

- نوصي بتوفير الخصوصية لرياضة المرأة وذلك من خلال توفير مدارس خاصة بالإناث فقط.

- نوصي بتخصيص مجلة للرياضة النسوية من اجل نشر الوعي الثقافي الرياضي لدى الفتيات في مختلف الاعداد.

- دور الاسرة والاهل والاصدقاء والمدرسة والمعهد والكلية والمجتمع بشكل عام في حث الفتاة الجزائرية على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- توفير أدلة استرشادية وبرامج توعوية وتأهيلية بالتعاون مع المراكز المجتمعية على مستوى الحي والمدرسة والمسجد ودور العبادة.

- وضع ملامح لدافعية الفتاة الرياضية من خلال مجموعة من الاختبارات النفسية من اجل التدخل بصورة دقيقة وفعالة مع كل حالة سواء من اجل تعزيزه او من اجل تصحيح بعض التوجهات الخاطئة.

- تشجيع هدف التوظيف في المهمة او النشاط في سياق الرياضة النسوية مما يساعد على بناء عادات عمل مكيفة تعمل بدورها على تحقيق الاهداف الشخصية المثمنة عند المرأة بشكل خاص.

20- الاقتراحات: من خلال هذا البحث تم التوصل لاقتراح :

- توظيف أخصائيين نفسانيين ومستشارين وإرشاديين على مستوى المدارس لإقناع هذه الفئة بمدى اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية على جميع النواحي النفسية البدنية، الصحية، الاجتماعية وغيرها.
- إقامة حملات وملققات توعوية، تحسيسية للأساتذة والتلاميذ وأولياء الامور لتوضيح الكيفية الصحيحة لممارسة التربية البدنية دون المساس بالقيم والمبادئ الدينية بما ينفع الفرد بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة.
- تهيئة وتوفير المساحات والملاعب الرياضية المناسبة داخل المؤسسات والتي تتوفر فيها الظروف الطبيعية لممارسة الفتاة للأنشطة الرياضية اضافة إلى تزويدهم بالأدوات والاجهزة المطلوبة وبشكل خاص الملابس الرياضة التي تتماشى والقيم الدينية.
- الدعم المادي والمعنوي للمدارس واستاذات التربية البدنية والتلميذات ومكافأة المتميزات منهن.
- اقامة معاهد او مراكز لتخريج وتأهيل مدرسات التربية البدنية ويكون لهن الاولوية في التوظيف كمدرسات تربية بدنية في المدارس.
- تجسيد دور وسائل الاعلام المتعددة والمختلفة وفي مقدمتها الصحافة، التلفزيون الراديو والمجلات اضافة إلى دور المؤسسات والاندية والاتحادات وبشكل خاص المعاهد والجامعات وكليات واقسام التربية البدنية والرياضية في نشر الثقافة الرياضية النسوية وعلى ضوء اشراف وتوجيه مباشر من قيادة اللجنة الاولمبية الوطنية الجزائرية.
- إجراء دراسات مماثلة في هذا المجال مثل: واقع الرياضة النسوية في الجزائر علاقة ممارسة التربية البدنية بالسمات الشخصية لدى الاناث، اسباب تهميش الرياضة المدرسية النسوية...الخ.

- قائمة المصادر والمراجع:

- 01- أمل مهدي، وداد يوسف: عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستك والسباحة، العدد(203)، مجلة الأستاذ، 2012.
- 02- بدور المطوع و سهير بدير : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
- 03- ديوان بولدب فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الثالثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1985.
- 04- عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجnoch، بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1984.
- 05- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة : أسس البحث العلمي ، الطبعة الأولى، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- 06- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي ومبادئه وتطبيقه في مجال التدريب مطابع التعليم العالي بغداد 1999 .
- 07- عمار بوحوش ومحمد محمود دنبيات : مناهج البحث العلمي وطرق البحث الطبعة الاولى، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر سنة 1995.
- 08- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.
- 09- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية ، 2006.
- 10- سامي عريفج، خالد حسين مصطلح: مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- 11- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ : النظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، السنة 1992.
- 12- مورييس أنجريس: منهجية البحث العلمي، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، بدون طبعة، دار القصبة للنشر، الجزائر 2004.
- 13- مورييس أنجريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، بدون طبعة، دار القصبة للنشر، الجزائر، 2004.
- 14- يوسف كماش: الرياضة والصحة والبيئة، الطبعة الاولى، دار الخليج، الاردن، 2009.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الشريف مساعدية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الاختصاص الرياضي

استمارة استبيان:

عزيزة التلميذة تحية طبية وبعد:

في اطار انجاز مداخلة علمية ضمن فعاليات الملتقى الوطني الثاني تحت عنوان " المشاكل التي تعيق ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث" نرجو منكم التكرم بالإجابة على اسئلة الاستبيان التالي بكل موضوعية، لان المعلومات المقدمة لها اثر كبير في صدق نتائج هذه الدراسة، واتعهد بان كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة لن تستخدم الا لأغراض علمية بحتة.

- ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

ولكم منا

جزيل الشكر والاحترام.

معلومات خاصة بالتلميذة:

1- السن: () سنة.

2- المستوى الدراسي:

3- المستوى التعليمي للأسرة: جيد مقبول

ضعيف

4- الدخل الاقتصادي للأسرة: دخل عالي دخل متوسط

دخل منخفض

- الباحثة:

غالمي ايمان.

غير موافقة

- المحور الاول: المشاكل الشخصية.

موافقة موافقة بشدة

01- الالعاب الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تقليدية ومملة.

02- اعتقد ان ممارسة التربية البدنية تفقد الفتاة أنوثتها ورقتها وتميل بها الى الصلابة.

03- معامل مادة التربية البدنية لا يشجعني على ممارستها والاقبال عليها.

04- اخجل كثيرا من ممارسة بعض الحركات والتمارين المقدمة في الدرس.

05- تركيزي الكبير على مستقبلي الدراسي جعلني اهمل ممارسة التربية البدنية.

- المحور الثاني: المشاكل الاقتصادية و الاجتماعية.

06- رفض الاولياء لممارستي التربية البدنية من بين الاسباب التي جعلتني لا امارس الرياضة.

07- لا املك المال اللازم لشراء اللباس الرياضي لممارسة التربية البدنية.

08- ارى ان حصة التربية الرياضية لا تحقق فرص التعاون بيني وبين زملائي.

09- افتقادي لدعامة وتشجيع الاشخاص المهمين في حياتي يحول دون ممارستي للرياضة.

10- ضعف استخدام الوسائل والأدوات المساعدة وتوفير الساحات والملاعب المناسبة هو سبب الاعفاء.

- المحور الثالث: المشاكل المتعلقة بالوازع الديني.

11- اعتقد ان ممارسة الفتاة للتربية البدنية والرياضية لا تتماشى والقيم الدينية الاسلامية.

12- احتكاكي مع الجنس الاخر اثناء الممارسة يحول دون مشاركتي في حصة التربية البدنية.

13- خلع الفتاة ثيابها في غير بيتها وارتدائها لللبسة الضيقة والشفافة والقصيرة محرم شرعا.

- 14- ممارسة التربية البدنية الرياضية تسبب الانسلاخ عن معاني الحياة والغرق في التبرج.
- 15- تعتبر ممارسة التربية البدنية تحقيقا لدعوة مساواة المرأة بالرجل وهذا مخالف للشريعة.
- المحور الرابع: المشاكل المتعلقة بالتأطير التربوي.
- 16- فشلي في اداء حركات معينة يسبب لي السخرية والاستهزاء من قبل المدرس والزملاء.
- 17- عدم تقدير الاستاذ لاهتماماتي ومشاعري وتلبيته لحاجياتي اضطرني للإعفاء من هذه المادة.
- 18- عدم وجود التأطير النسوي للتربية البدنية جعلني اقاطع ممارسة التربية البدنية.
- 19- لا يمثل استاذ التربية البدنية والرياضية القدوة الحسنة بالنسبة لي.
- 20- استاذ التربية البدنية والرياضية غالبا ما يقلل من قيمة مادته مما سبب لي الاحباط.

