واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان

عداد :

د. أحمد ادم أحمد محمد

، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة ومدير الأكاديمية الأولمبية السودانية .

2– د . عوض يس احمد محمود

جامعة النيلين – كلية التربية – قسم التربية الرياضية –رئيس القسم – محاضر بالكاف .



الملخص:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الواجبات التربوية والتعليمية للتدريب الحديث فى كرة القدم ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من من (30) مدرباً يمثلون مدربي أندية الممتاز لكرة القدم بالسودان ، وتم إستخدام الإستبانة كآداة لجمع المعلومات ، ولتفسير البيانات إستخدما برنامج الحزم الإحصائية .

وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها :-

1- تمثلت الواجبات التربوية للتدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان في الاتى :-

- تطوير صفات الإرادة مثل:- المثابرة - والاعتماد على النفس - وحب الجماعة - التحكم في الانفعال - التسامح - أن يحب اللاعب لعبته .

2- تمثلت الواجبات التعليمية للتدريب الحديث فى كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان في الاتى:-

-العمل على إكساب اللاعبين :- الصفات البد نية - المهارات اللازمة لكرة القدم - النواحي الخططية - النمو النفس حركي - العمليات العلقية اللازمة .

- هناك بعض الواجبات لا ينميها التدريب الحديث في كرة القدم وفقاً لوجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان وهى:- الروح الرياضية للاعب ، اقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء ألبدني والفني و اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات والاستعدادات النفسية للاعب .

أهم التوصيات :-

1 - ضرورة الاهتمام بالتكامل والشمول في تنمية نواحي الإعداد للاعب كرة القدم .

2- العمل على تنمية الصفات الارادية والتربوية والنفسية والذهنية للاعب كرة القدم .

3- العمل على تنمية الصفات البدنية والتواحى الخططية للاعب كرة القدم .

4- ضرورة ان تشمل الوحدات التدريبية فى كرة القدم تنمية كل من الروح الرياضية للاعب واقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء ألبدني والفني و اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات والاستعدادات النفسية للاعب.

الكلمات المفتاحية :- القيم التربوية - الروح الرياضية - عملية التدريب - الفورمة الرياضية - والقدرة الحركية الإمكانيات الوظيفية .

Abstract :
This study aimed to identify the educational duties of the modern training in football, researchers used the descriptive analytical method for this study, and the study sample consisted of the 30 coaches representing coaches excellent football clubs in Sudan, was used questionnaire as a tool for information gathering, and interpretation of the data were used Statistical Package program.
The study found the following results: -
1. educational duties consisted of training in modern football from the viewpoint of excellent coaches degree in Sudan in the following: - - Will develop recipes such as: - perseverance - and self-reliance - the love of the group - control emotion - tolerance - that likes the player played.
2. educational duties consisted of training in modern football from the viewpoint of excellent coaches degree in Sudan in the following: -
Serve to give the players: - DETAILS forever intention - the necessary football skills - tactical aspects - the growth of self-kinesthetic - suspens necessary operations.
- There are some duties not Inmiha modern training in football and in accordance with the view of coaches excellent degree of Sudan, namely: - the sporting spirit of the player, convinced the player the educational values of physical performance and technical and acquisition logical systematic thinking to resolve and confront problems and psychological preparations for the player.
The most important recommendations: -
1 - need to focus on integration and inclusion in the realms of preparing for the soccer player development.
2. Work on involuntary, educational, psychological and mental qualities of the football player development.
3. Work on the development of physical qualities and tactical Altuahy the football player.
4. The need for the training modules in football include the development of all of the sporting spirit of the player and the player convinced the educational values of physical performance and the acquisition of technical and logical thinking to solve the regulator and the face of problems and psychological preparations for the player.

Keywords: - educational values - sportsmanship - the training process - sports Alformh - and the ability kinetic, functional possibilities.

1-1المقدمة:-

لقد أصبح التدريب في كرة القدم عملية معقدة تستدعي علما وممارسة ميدانية وذلك وفقاً لمعطيات العصر الحالي من تكنولوجيا وتقدم علمي شمل جل مجالات الحياة خاصة مجال الرياضة وتحديداً رياضة كرة القدم بالإضافة إلى الضغوط والتحديات التي واجهت إنسان العصر. فالاعتماد على الخبرة الميدانية فقط في تدريب كرة القدم دون اللجوء إلى التعامل مع المعطيات العلمية الحديثة في مجال كرة القدم لا يؤدى إلى تطوير كرة القدم. وعليه يتضح إن التدريب في كرة القدم الحديثة هو " عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية الصفات البد نية للاعب والارتفاع بمقدرته الفنية وإكسابه الخبرات الخططية المتعددة وكذلك تنمية صفاته الإرادية وتهذيب صفاته الخلقية التي يجب أن يتحلى بها بوصفه لاعباً وذلك في إطار خطة تدريب مدروسة ومخططة تهدف إلى وصول جميع لاعبي الفريق إلى أعلى مستوى في الأداء الرياضي بغرض تحقيق الهدف من التدريب وهو الفوز في المباراة .

2-1 مشكلة الدراسة :-

لقد لاحظ الباحث من خلال عمله فى مجال تدريب كرة القدم وكاستاذ بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان أن هناك تدنى في مستوى كرة القدم بالسودان وأن كثير من المدربين لا يؤدون واجبات التدريب بالصورة العلمية المطلوبة ربما لعدم الإمام بها او ضعف الثقل والتاهيل وأن هناك تفاوت فى توافر الكفايات التدريبية بين المدربين ،وان كثير من الفرق والاعبين يفقدون تحقيق النصر نتيجة للاخفاق فى بعض الواجبات التدريبية ، وقد يعزى ذلك إلى أن عملية التدريب لاتتم بالطريقة الصحيحة والمناسبة خاصة وان هناك أراء متباينة بين مدربي كرة القدم بالسودان حول عملية التدريب بجوانبها المتعددة والمختلفة، مما دعي الباحث لإجراء هذه الدراسة لمعرفة أراء المدربين عن تدريب كرة القدم في ظل تحديات العصر الحالي .

3-1 أهمية الدراسة :-

(1) قد تسهم هذه الدراسة في رفع مستوى أداء مدربي كرة القدم بالسودان .

(2) قد تساهم نتائج هذه الدراسة في لفت إنتباه لجنة التدريب بالاتحاد العام لكرة القدم السوداني بضرورة الاهتمام بأساليب وطرق التدريب الحديثة في كرة القدم .

(3) قد تسهم هذا الدراسة في تقنين برامج التدريب في كرة القدم بالسودان بصورة علمية تؤدى إلى تطوير مستوى كرة القدم .

4-1 أهداف الدراسة :-

(1) التعرف على الواجبات التربوية للتدريب الحديث فى كرة القدم .

(2) التعرف على الواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم .

5-1 تساؤلات الدراسة :-

(1) ماهى الواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز في كرة القدم بالسودان ؟

(2) ماهى الواجبات التربوية للتدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز في كرة القدم بالسودان

2 – الإطار النظري:-

إن التدريب في كرة القدم عملية طويلة وصعبة مبنية على أسس علمية صحيحة هدفها تدريب لاعبي كرة القدم وتهذيبهم وذلك باستخدام الوسائل الخاصة والمتاحة للحصول على حالة التدريب الممتازة لكل لاعب على أساس التطوير الكامل لشخصيته وأن لعبة كرة القدم الحديثة تميزت بالسرعة والقوة وأصبح لزاماً على لاعبي الفريق التحرك لأخذ المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الفريق الخصم وفي الوقت نفسه إيجاد لاعبين مدافعين أكثر من لاعبي خط الهجوم للفريق الخصم وضرورة امتلاك لاعبي كرة القدم في الوقت الحاضر قدراً كافياً من المهارة التي تسمح لهم بالسيطرة على الكرة والتحكم بها وكذلك القدرة على المناولة في أثناء الركض بأنواعه والخداع والتهديف بدقة وكذلك القوة الكافية من أجل الاستحواذ على الكرة دون خوف وعليه يتضح إن التدريب في كرة القدم الحديثة هو " عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية الصفات البد نية للاعب والارتفاع بمقدرته الفنية وإكسابه الخبرات الخططية المتعددة وكذلك تنمية صفاته الإرادية وتهذيب صفاته الخلقية التي يجب أن يتحلى بها بوصفه لاعباً وذلك في إطار خطة تدريب مدروسة تهدف إلى وصول جميع لاعبي الفريق إلى أعلى مستوى في الأداء الرياضي بغرض تحقيق الهدف من التدريب ، أي أنه معنى بوصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي في النشاط المعين (الفورمة الرياضية) عبر الجهود التي يقوم بها المدرب في تطوير وتوظيف قدرات لاعبيه البد نية والمهارية والحركية والذهنية وصفاتهم الخلقية والنفسية في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوى في الأداء الرياضي خاصة أثناء المنافسات الرياضية (حنفى محمد مختار ، 1998م: ص 14)

ويتطلب تحقيق هذا الهدف أن يقوم المدرب بالتخطيط لتطوير قدرات لاعبيه الفنية والذهنية والبد نية والأخلاقية. فالمدرب ليس مسئولاً فقط على العمل ارتفاع مستوى المتدربين لديه مهاريا وفنيا بل يتعدى ذلك إلى سلوكهم وأخلاقهم لأنه الشخص الوحيد الذي يستطيع أن يؤثر في الأفراد المسئول عن تدريبهم في جميع المجالات والمواقف(محمد حسانين وامين الخولى 2001م : ص 28) فالتدريب مهنة تتطلب قدرات عقليه تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدى والطموح فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الاخرين (معين محمد طه الخلف 2006م: ص10) وإن الهدف العام للتدريب في كرة القدم يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادف للمدرب مع لاعبيه لتكوين مجموعة لها أهداف مشتركة وان التوازن في تطوير هذه الصفات مع التطوير البدني لأعضاء الفريق يساعد في تنمية الصفات المعنوية والروحية والتي تؤثر بشكل إيجابي ليس على المستوى الرياضي فقط بل وفي الحياة العملية والاجتماعية ايضاً

فالتدريب الحديث في كرة القدم " هو عملية مخطط لها، منهجياً من أجل التكامل الرياضي وهدفها الوصول إلى الأداء أو الإنجاز المثالي وتهيئة اللاعب والفريق."

وهو كذلك التطور الشامل للقدرات البد نية المهارية والقدرة الحركية والإمكانيات الوظيفية.

عليه أصبحت هناك واجبات إضافية مهمة على المدرب أن يراعيها ويوليها عنايته في أثناء التدريب والمتمثلة خاصة في التدريب بالطريقة التنافسية التي تحقق مميزات اللعب في كرة القدم الحديثة وعلى المدرب الأخذ بعين الاعتبار كيف ينمي ويطور الصفات البد نية للاعبين حتى تتناسب مع متطلبات اللعب الحديث وأصبح من واجب المدرب أيضاً أن يخلق جواً تدريبياً تحت ضغط يماثل المنافسة وأن تكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغاياتها وقيمها التي لها تأثيرها الايجابي على اللاعبين والفريق (حمدان ، سارى واخرون ، 1995م: ص 12)

ومن الملاحظ أن كرة القدم الحديثة تتطلب من اللاعب توفر عنصرين مهمين هما :

ـــ كفاءة اللاعب البد نية والمهارية والخططية والفكرية.

ـــ استعداد اللاعب ودرجة الدافعية ومستوى الإرادة لديه.

وقد أطلق علماء التدريب على كل الجهود التي توجه مباشرة لتنمية كفاءة اللاعب وقدراته اسم العملية التعليمية والتي توجه أساسا للتأثير على استعداد اللاعب وقابليته لأداء الجهد اسم العملية التربوية ويجب أن ننظر للعمليتين التعليمية والتربوية كوحدة واحدة متكاملة لا تنفصلان عن بعضيهما مع استغلال العلاقة المتبادلة بينهما استغلالا جيدا عند التخطيط في كرة القدم .

ومن أهم الواجبات التدريبية في كرة القدم الحديثة مايلى :-

أولا : الواجبات التربوية :

إن للواجبات التربوية في تدريب كرة القدم أهمية خاصة لأنها تؤثر بصورة مباشرة على الأداء ألبدني والمهاري وبالتالي يجب تحقيقها من خلال وأثناء إنجاز الواجب التعليمي ومن هذه الواجبات:

1ـــ تدعيم الولاء بالانتماء لشعار الفريق والنادي التي يمثلها اللاعب

2 ـــ العمل على أن يحب اللاعب لعبته وأن يبذل أقصى جهد من أجل الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي

3ـــ التربية الأخلاقية والروح الرياضية للاعب مثل التسامح والتواضع وعدم الغرور وضبط النفس

4 ـــ تطوير صفات الإرادة مثل المثابرة والاعتماد على النفس وحب الجماعة والروح والكفاح والعزيمة والإرادة

5 ـــ تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية وحب الجماعة بين أفراد الفريق

6 ـــ الإيمان بممارسة الحياة الديمقراطية وتنمية ممارسة القيادة السليمة

7 ـــ اقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء ألبدني والفني أثناء التدريب

8 ـــ اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات .

ثانيا: الواجبات التعليمية:

الواجبات التعليمية للتدريب في كرة القدم هي الواجبات المباشرة التي يجب أن يخطط لها المدرب بشكل دقيق ويعمل على إكسابها للاعبين لتحقيق أهداف التدريب ومن تلك الواجبات

الإعداد البدني :

هو من واجبات الأساسية للتدريب في كرة القدم إذا أن اللاعب بدون إكتسابه للإعداد البدني لا يستطيع أن يؤدي واجباته في المباراة بإتقان حيث يعمل الإعداد البدني على تنمية وتحسين حالة اللاعب البد نية والحركية لمجابهة أعباء ومتطلبات عملية التدريب والمنافسة أثناء المباريات بأقل جهد مع القدرة على سرعة إستعادة الشفاء والغرض الأساسي من الإعداد البدني هو تنمية القدرات الفسيولوجية والصفات البدنية العامة والخاصة والتي تشتمل على التحمل والقوة والسرعة والرشاقة والمرونة ومركباتهم مثل القوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وتحمل السرعة

الإعداد المهارى :-

ويعتمد الأداء المهاري على الاستخدام الأمثل للقدرات البد نية التي إكتسبها اللاعب من خلال الإعداد البدني والمهاري بصفة مستمرة مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني للاعب وبالتالي قدرته على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت

ظروف المباراة الصعبة والمعقدة وتحت ضغط الخصم في مساحات الملعب المختلفة كذلك يجب أن تنمى المهارات بالشكل التي تستخدم فيه هذه المهارات في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة

الإعداد الخططي :

هو عملية تنمية إمكانات اللاعب وقدراته على ربط وتطبيق الأداءات المهارية والاستفادة من إمكانياته البد نية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية تحت ظروف ومتطلبات الأداء أثناء المباراة وظروفها المختلفة

ويجب على المدرب أن يهتم بتدريب لاعبيه على الخطط الفردية وكذلك الخطط الجماعية حتى يصبح أدائهم لتلك الخطط تلقائيا أثناء المباراة ويتوقف نجاح ذلك على مستوى كفاءة الحالة البد نية والمهارية والنفسية للاعب ولا شك أن القدرات العقلية تلعب دورا حاسما في قدرة كل لاعب في التصرف السليم خططيا تحت ظروف المتغيرة للمباراة والتحول الخططي بين الدفاع والهجوم

الإعداد النفسي :

هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تنمية الصفات الإرادية والصفات الخلقية للاعب والتغلب على المؤثرات الداخلية والخارجية أثناء المباراة كالملعب ونوعية الأرض والجمهور والفريق المنافس ومتطلبات المباراة والتي قد تكون معوقا للأداء أثناء المباراة وتلعب الصفات اللاإرادية للاعب دورا بارزا وهاما في حسن أدائه للمباراة كذلك الفريق الذي يمتلك لاعبيه صفات إرادية عالية يعتبر فريق صعب هزيمته بل تلعب قدراته الإرادية والنفسية دورا في تحقيقه دائما للنصر أمام الفرق الغير معدة إعدادا نفسيا جيدا

الإعداد الذهني :

ويلعب الإعداد الذهني دورا هاما في القدرة على التفكير السليم والتصرف الحسن للاعبين أثناء المباراة والتدريب وتزداد أهمية الإعداد الذهني كلما أشتد التنافس بين الفريقين وخاصة في اللحظات الحرجة أثناء سير المباراة .

ما يجب على أي مدرب أن ينمي القدرات العقلية للاعبين لمساعدتهم على التفكير السليم والتصرف المناسب أثناء المباراة وكذلك يجب عل المدرب أن يكسب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية مثل قواعد وقوانين اللعب والنواحي الصحية والخصائص البشرية بجانب النواحي الفنية والخططية الخاصة بكرة القدم .

3 – الدراسات المشابهة :-

دراسة محمود يعقوب محمود وعثمان إسماعيل أندلى بعنوان " دراسة تقويمية لبعض الواجبات التدريبية لمد ربى كرة القدم بولاية الخرطوم " هدفت هذه الدراسة للتعرف على الواجبات التدريبية وبعض الصفات الشخصية والنفسية والكفاءة الخططية والتطبيقية لدى المدربين عينة البحث ، استخدم الباحثان المنهج الو صفى ، تكونت عينة البحث من (50) من ولاية الخرطوم ، استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة مايلى :-

ابرز الخصائص والصفات التي لا تتوفر في المدربين هي :-

1- تقبل انتقادات زملائهم

2- معرفتهم بالعلوم المرتبطة بالتدريب

3- الاهتمام بمعرفة سلوك اللاعبين خارج التدريب

4- استخدام الوسائل السمعية والبصرية فى التدريب

5- الاهتمام بالتوزيع الزمني للوحدة التدريبية

– دراسة عثمان حسين رفعت ومحمد صبحى حسنين بعنوان التعرف على القدرات التعليمية للمدرب ، هدفت الدراسة للتعرف على القدرات التعليمية للمدرب (الذكاء الادراكى) ومقارنته لدى مجموعتين من المدربين ، مدربوا الرياضات الفردية (ألعاب قوى) ومدربوا الألعاب الجماعية (كرة قدم) ، تكونت عينة الدراسة من (28) مدرب لكل مجموعة استخدم الباحثان المنهج التجريبي والاختبارات لقياس متغيرات الذكاء الادراكى ، من أهم نتائج الدراسة :
هناك اختلاف في القدرات الادراكية (الذكاء الادراكى) بين مدربي فرق الناشئين لكرة القدم ومدربي الناشئين لألعاب القوى لصالح مدربي كرة القدم .

– دراسة عثمان حسين رفعت ومحمد صبحى حسنين بعنوان التعرف على القدرات التعليمية للمدرب ، هدفت الدراسة للتعرف على القدرات التعليمية للمدرب (الذكاء الادراكى) ومقارنته لدى مجموعتين من المدربين ، مدربوا الرياضات الفردية (ألعاب قوى) ومدربوا الألعاب الجماعية (كرة قدم) ، تكونت عينة الدراسة من (28) مدرب لكل مجموعة استخدم الباحثان المنهج التجريبي والاختبارات لقياس متغيرات الذكاء الادراكى ، من أهم نتائج الدراسة :
هناك اختلاف في القدرات الادراكية (الذكاء الادراكى) بين مدربي فرق الناشئين لكرة القدم ومدربي الناشئين لألعاب القوى لصالح مدربي كرة القدم .

3 – إجراءات البحث:-

3 –1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الو صفى لملائمتة لأهداف الدراسة .

3 – 2 مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من مدربي لكرة القدم بالسودان .

3 –2 – 1 عينة البحث : تكونت عينة البحث من (30) مدرباً يمثلون مدربي أندية الممتاز لكرة القدم بالسودان.

3 – 3 أداة الدراسة:-

على ضوء نتائج الكثير من الدراسات والمراجع العلمية فى مجال تدريب كرة القدم قام الباحث باعداد استبانة لجمع المعلومات وذلك فى صورتها الاولية .

3 –3 – 1 صدق أداة الدراسة :-

تم تحديد صدق اداة الدراسة عن طريق عرضها على عدد (10) محكمين من حملة الدكتوراة فى التربية الرياضية والمتخصصين ف ى مجال كرة القدم (ملحق رقم1) حيث ابدوا بعض الملاحظات والتعديلات قام الباحث بإجرائها لتصبح الاستبانة بشكلها النهائى مكونة من (30) عبارة تمثل (3) محاور، كما قام الباحث بتطبيق الاستبانة استطلاعياً على عينة مكونة من (10) مدربين من خارج عينة الدراسة واستخدم طريقة تطبيق واعادة تطبيق الاختبار وعالج البيانات بمعادلة بيرسون للارتباط والجدول رقم (1) يوضح ذلك .

والجدول رقم (1) يوضح الصدق والثبات

المحور	معامل الثبات	معامل الصدق
الاول	0.85	0.92
الثانى	0,86	0,93

4- عرض ومناقشة النتائج :-

للاجابة على تساؤل الدراسة الدراسة الأول، والذى ينص على :- ماهى الواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز في كرة القدم بالسودان ؟ قام الباحثان بتبويب البيانات ومعالجتها إحصائيًا بإستخراج النسبة المئوية للتكرارات مستخدمين معادلة التكرار النسب .

التكرار النسبى = التكرار ÷ مج ك ×100% والجدول رقم (3) أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يوضح التكرارات والنسب المئوية

الرقم	العبارات	التكرار	النسبة المئوية %
-1	التدريب الحديث في كرة القدم يعمل على تدعيم الولاء بالانتماء ألاعب لشعار الفريق والنادي	25	%83,3
-2	يتطلب تدريب كرة القدم العمل على أن يحب اللاعب اللعبة	30	%100
-3	على اللاعب أن يبذل أقصى في التدريب جهد من أجل الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي	30	%100
-4	التدريب الحديث فى كرة القدم يوفر التربية الأخلاقية والروح الرياضية للاعب	20	%100
-5	التسامح والتواضع وعدم الغرور من أهداف تدريب كرة القدم	26	86,7
-6	يهدف تدريب كرة القدم إلى تنمية ضبط النفس	28	93,3
-7	التدريب في كرة القدم يعمل على تطوير صفات الإرادة مثل المثابرة والاعتماد على النفس	25	%83,3
-8	حب الجماعة والروح الرياضية من أهداف التدريب في كرة القدم	27	90
	تدريب كرة القدم ينمى الكفاح والعزيمة والإرادة في ألاعبين	28	93,3
-9	يعمل التدريب الحديث في كرة القدم على تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الفريق	24	80
-10	من مبادئ التدريب الحديث في كرة القدم تنمية وممارسة القيادة السليمة	28	93,3
-11	اقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء ألبدني والفني أثناء التدريب من أهداف تدريب كرة القدم اليوم	20	66,7
-12	اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات من واجبات التدريب الحديث في كرة القدم	19	63,3

يوضح الجدول أعلاه رقم (2) إجابات المفحوصين عن محور الواجبات التربوية ، وقد انحصرت إجابات المفحوصين بين النسب (100% - 63,3%)

حدد الباحث نسبة (80%) لتحديد موقف المفحوصين فى اى فقرة من الفقرات التي تضمنتها الاستبانة للوصول إلى حكم يمكن الاعتماد عليه بدرجة معقولة من الثقة .

أظهرت نتائج التحليل الاحصائى في الجدول رقم (2) أعلاه أن المفحوصين أكدوا أهمية الواجبات التربوية فى التدريب الحديث لكرة القدم وذلك بنسبة (75%) من فقرات محور الواجبات التربوية وفقا لتحديد نسبة (80%) كحكم لقبول الإجابة عن الفقرة . وقد جاء كل من واجب التدريب في أن يبذل اللاعب أقصى جهد في التدريب من أجل الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي والواجب في إن تدريب كرة القدم يعمل على أن يحب اللاعب لعبة كرة القدم في الترتيب الأول بنسبة (100%) ، تلاه في المرتبة الثانية كل من واجبات تنمية ضبط النفس و الكفاح والعزيمة والإرادة وممارسة القيادة السليمة وبنسبة (93,3%) ، وجاء في الترتيب الثالث حاء الواجب التدريبي تنمية حب الجماعة والروح الرياضية وبنسبة (90%) ، تنمية التسامح والتواضع وعدم الغرور جاءت كواجب فى الترتيب الرابع بنسبة (86,7%) وفى الترتيب الخامس جاء واجب تطوير صفات الإرادة مثل المثابرة والاعتماد على النفس وبنسبة (83,3%) ، وأخيرا كان واجب تطوير مفاهيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الفريق وبنسبة (80%) .

بينما حصلت الفقرات (4)، (11)، (12) على نسب (66,7) و(66,7) (63,3) أقل من (80%) المحدد المتفق عليه لقبول إجابة المفحوصين عن الفقرة بدرجة معقولة من الثقة ، وذلك بنسبة (25%) ، وهى " التدريب الحديث في كرة القدم يوفر التربية الأخلاقية والروح الرياضية للاعب ، اقتناع اللاعب بالقيم التربوية للأداء ألبدني والفني أثناء التدريب من أهداف تدريب كرة القدم اليوم و اكتساب التفكير المنطقي المنظم لحل ومواجهة المشكلات من واجبات التدريب الحديث في كرة القدم "

وقد أكد هذه النتيجة كل من (محمد حسن علاوى) بان المدرب يجب أن يمتلك ويعمل على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل وحسن المظهر والصحة والثبات الانفعالي والإلمام بكل ماهو جديد في عمله وتخصصه (محمد حسانين وامين الخولى (2001م) : ص 43) ، وكذلك " حمدان ساري وآخرون " بان النشاط الرياضي يتيح فرصاً عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي وينمى في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته كالتعاون مع الغير وضبط النفس والاعتزاز بالانتماء والإخلاص وغيرها من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيرا فعالاً في تنمية الشخصية والجماعة (حنفى محمد مختار ، 1998م: ص 34)

4-2 مناقشة التساؤل الثاني :-

للاجابة على تساؤل الدراسة الدراسة الثانى، والذى ينص على :- ماهى الواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز في كرة القدم بالسودان ؟ قام الباحثان بتبويب البيانات ومعالجتها إحصائيًا بإستخراج النسبة المئوية للتكرارات مستخدمين معادلة التكرار النسب .

التكرار النسبى = التكرار ÷ مج ك ×100% والجدول رقم (3) أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يزضح التكرارات والنسب المئوية

الرقم	العبارات	التكرار	النسبة المئوية%
-1	الإعداد ألبدني من الواجبات الأساسية للتدريب في كرة القدم	30	100
-2	تدريب كرة القدم ينمى القدرات الفسيولوجية والصفات البد نية العامة والخاصة	28	93,3
-3	تنمية الأداء المهاري في كرة القدم من أساسيات التدريب	30	100
-4	تنمية قدرة على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت ظروف المباراة الصعبة والمعقدة واجب تدريبي	30	100
-5	يجب على المدرب أن ينمى المهارات بالشكل التي تستخدم فيه هذه المهارات في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة	27	90
-6	الإعداد الخططي في تدريب كرة القدم ينمى إمكانيات اللاعب وقدراته على ربط وتطبيق الأداءات المهارية إمكانياته البد نية والحركية	30	100
-7	من واجبات التدريب الحديث في كرة القدم تنمية القدرات العقلية للاعب	24	80
-8	يعمل تدريب كرة القدم على تدريب ألاعب للأداء تحت ضغط الخصم في مساحات الملعب المختلفة	26	86,7
-9	ينمى التدريب في كرة القدم الاستعدادات النفسية للاعب تحت ظروف ومتطلبات الأداء أثناء المباراة وظروفها المختلفة	20	66,7
-10	اكساب الاعبين المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية مثل قواعد وقوانين اللعب من واجبات التدريب فى كرة القدم	27	90
-11	التدريب الحديث في كرة القدم والنواحي الصحية والخصائص البشرية	28	93,3

يوضح الجدول أعلاه رقم (3) إجابات المفحوصين عن محور الواجبات التعليمية، وقد انحصرت إجابات المفحوصين بين النسب (100% - 66,7%)

أظهرت نتائج التحليل الاحصائى في الجدول رقم (3) أعلاه أن المفحوصين أكدوا أهمية الواجبات التعليمية فى التدريب الحديث لكرة القدم وذلك بنسبة (90,91%) من فقرات محور الواجبات التعليمية وفقا لتحديد نسبة (80%) كحكم لقبول الإجابة عن الفقرة، وقد جاء كل من واجب الإعداد ألبدني وواجب تنمية الأداء المهاري وتنمية القدرة على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت ظروف المباراة الصعبة والمعقدة والإعداد الخططي في الترتيب الأول بنسبة (100%)، تلاه في المرتبة الثانية كل من واجب تنمية القدرات الفسيولوجية والصفات البد نية العامة والخاصة وتنمية النواحي الصحية والخصائص البشرية وبنسبة (93,3%) ، وجاء في الترتيب الثالث الواجب التدريبي تنمية المهارات بالشكل التي تستخدم فيه هذه المهارات في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة وإكساب اللاعبين المعارف

والمعلومات النظرية والتطبيقية مثل قواعد وقوانين اللعب وبنسبة (90%) واجب تدريب ألاعب للأداء تحت ضغط الخصم في مساحات الملعب المختلفة جاء في الترتيب الرابع وبنسبة (86,7%) ، واخيراً فى الترتيب الخامس كان واجب تنمية القدرات العقلية للاعب وبنسبة (80%) . بينما حصلت الفقرة (9) على نسبة (66,7 %) أقل من (80%) المحدد المتفق عليه لقبول إجابة المفحوصين عن الفقرة بدرجة معقولة من الثقة ، وذلك بنسبة (9,09%) وهى " ينمى التدريب في كرة القدم الاستعدادات النفسية للاعب

وقد أكد هذه النتيجة كل من (معين محمد طه) بان المهارات الحركية تشكل أهمية كبيرة في عملية التعلم الحركي لاسيما إن جميع الألعاب والأنشطة الرياضية تتشكل من مهارات حركية مختلفة (كمال الربضى(2001م): ص 389) ، وكذلك " البكرى " بان تعلم المهارات الأساسية لاى لعبة مهارية يبدأ من مرحلة الإعداد الأولى للرياضي، والتي يسعى المتخصصون من خلالها الى زيادة قدرة التعلم والاكتساب المهارى (البكرى، لؤى، 2000م : ص 391) و(امر الله احمد البساطى) بان الجهود لا تزال مستمرة نحو مزيد من الفهم الاعمق لما تضمنه قواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي من اجل رفع الحالة التدريبية وبلوغ المستويات العليا (أمر الله البساطى ، 1998م: ص 7)

المصادر والمراجع :-

1- أمر الله البساطى ، 1998م ، أسس وقواعد التدريب الرياضى ، منشاة المعارف ، الاسكندرية .

2- البكرى ، لؤى ، 2000م ، تاثير استخدام جدولة التمرين العشوائى والمتجمع فى تعلم بعض المهارات الاساسية رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق .

4- حنفى محمد مختار ، 1998م ، المدير الفنى لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

5- حمدان ، سارى واخرون ، 1995م ، منهاج التربية الرياضية وخطوطه العريضة لمرحلة التعليم الثانوى، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ، وزارة التربية والتعليم ، بغداد

6- كمال الربضى(2001م) ، التدريب الرياضى للقرن الواحد والعشرين ، الجامعة الاردنية .

7- معين محمد طه الخلف 2006م ، تاثير استخدام التدريب العشوائى والمتسلسل فى التعلم المهارى لبعض المهارات المقلغة والمفتوحة .

8- محمد حسانين وامين الخولى (2001م) برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة للعاملين فى التربية البدنية والرياضة والترويح والادارة الرياضية والطب الرياضى والاعلام الرياضى والعلاقات العامة والرياضة للجميع ن القاهرة، دار الفكر العربى.

9- محمد حسن علاوى ، 1994م ، علم التدريب الرياضى ، ط13 ، دار المعارف ، القاهرة

10- نجيب الغوش خزام (1976م) : سمات الشخصية للقيادة بين تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .