

## مستوى بعض القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة the level of psychological support provided by the physiotherapist and motor rehabilitation specialist to patients with motor paralysis.)

عمرو مقبل علي موسى\*1 - عيسى مقبل علي موسى2 \_ نجيب صالح مصلاح جعيم3

<sup>1</sup> جامعة صنعاء- كلية التربية الرياضية (اليمن)، [am.musa@su.edu.ye](mailto:am.musa@su.edu.ye)

<sup>2</sup> جامعة صنعاء- كلية التربية الرياضية (اليمن)، [e.musa@su.edu.ye](mailto:e.musa@su.edu.ye)

<sup>3</sup> جامعة صنعاء- كلية التربية الرياضية (اليمن) / [n.juaim@su.edu.ye](mailto:n.juaim@su.edu.ye)

### الملخص:

هدف البحث التعرف الى مستوى بعض القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة أظهرت النتائج ان جميع محاور الدراسة اظهرت تقديرا عال في جميع محاور الدراسة (التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) لمستوى القيم الاجتماعية لدى معلم التربية الرياضية كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع محاور الدراسة (التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) تعزى لمتغير (نوع التخصص ، وسنوات الخبرة) لصالح معلمي التربية الرياضية .  
الكلمات المفتاحية: القيم، القيم الاجتماعية، المعلم.

### Abstract:

The present study aimed to identify the level of certain social values among physical education teachers in schools of the Capital Municipality. The findings demonstrated that all dimensions of the study recorded a high level of social values ,among physical education teachers. These dimensions included cooperation ,participation, responsibility, and equality  
Furthermore, the results revealed statistically significant differences across all study dimensions attributable to the variables of type of specialization and years of experience, in favor of physical education teachers

**Keywords/** values, social values, Teacher.

\*المؤلف المرسل [am.musa@su.edu.ye](mailto:am.musa@su.edu.ye)

## 1. مقدمة وأهمية البحث:

تشكل هوية الانسان على منوال المعايير والقيم الاجتماعية لثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، وإذا كان تكيف الكائنات الحية يجري وفق أنظمة غريزية مسجلة في فطرتها، فإن الانسان هو الكائن الوحيد في مملكة الكائنات الحية الذي يتكيف ويتواصل وفقاً لمعايير ثقافية شعورية أو لاشعورية، مسجلة في تاريخها الثقافي، وسجله العصبي، والانسان في نسق هذا المفهوم يغدو إنساناً بالثقافة والتربية. (عواودة، 2006، ص1)

وتُعد التربية الرياضية في صورتها التربوية ميدانا هاما من ميادين التربية ومؤثرا قويا في إعداد المواطن الصالح وإكسابه الطاقات والكفاءات المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل وأصبحت مناهج التربية الحديثة تتبنى دورا في تقديم أشكال الثقافة الرياضية التي تؤكد على الارتقاء بوجدان الإنسان وتهتم بسلوكه وتكسبه الخلق القويم والمبادئ الأصيلة، ففي دول العالم المتقدمة أصبحت التربية الرياضية مادة أساسية في مناهجها التربوية التعليمية، إذ وضعت التربية الرياضية في إطار تخطيطها السياسي ضمانا في تحقيق أهدافها. (الهواري، 2011، ص5)

وتحظى القيم الاجتماعية بمكانة بارزة في الرياضة، فتسري الأخلاقيات والمبادئ والمثل في الملاعب والساحات مثلما تسري في الشوارع والأسواق، بل يمكن ملاحظتها بشكل أكبر كثقافة في المجال الرياضي كونها إحدى القوى التربوية والثقافية في المجتمع. لم تكن تلك الأخلاقيات والقيم والمبادئ والمثل الرياضية وليدة حالة معينة أو ظرف معين، بل إن الأنشطة الرياضية أنسمت بها وأصبحت جزءا لا يتجزأ منها، حتى أن الكثيرين يرددون بأن الرياضة هي أخلاق، هاته الأخلاق يمكن ملاحظتها على شكل سلوك تربوي رياضي داخل المدرسة أو الساحة أو الملعب. (الخولي، 1996، ص86)

ومن خلال خبرة الباحثون كمتخصصين في المجال الرياضي رأوا أن هذه الظاهرة تستحق الدراسة ولا سيما في لدى معلمي التربية الرياضية نظراً لكون ذلك المدرس نموذجا يحبه الطلاب ويتأثر به وينعكس ذلك على سلوكهم في العديد من البلدان والبيئات الاجتماعية المختلفة.

**مشكلة البحث:-**

يعد التدريس عملية لتشكيل التعليم والتعلم الهادف، والتحصيل الإيجابي للأسس التعليمية والتربوية، وتدريب المواد المنهجية كالتربية البدنية والرياضية يسهم في تنمية الجوانب الشخصية من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات المهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر ولذلك كان للتدريس دورا هاما في عملية التربية.

إن المدرس هو أساس العملية التدريسية فهو المربي الأمين والذي إليه يعهد أولياء الأمور بثقة واطمئنان، وبأمل عريض مرتقب تلقي الأوطان إلى هذا المربي يبذل من عملية وفنه وإخلاصه إلى إعداد النشء

إلى الحياة تضمن مستقبل البلاد، إن نجاح هذا المدرس في أداءه ووظيفته يتوقف على قدراته على الملاحظة والتحليل لما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط.

هذه التغيرات السريعة أحدثت تغيرات كبيرة في مختلف جوانب حياة الفرد حيث شملت مجال الأسرة والعمل والأصدقاء والمجتمع المحيط به وادت الى حدوث تغير في حياة الافراد والمجتمعات أذ تغيرت العلاقات الاجتماعية بين الافراد وكذا الفرد بأسرته ومجتمعه وانعكست على قيم الافراد وسلوكياتهم وانماط تفكيرهم حيث طغى الجانب المادي على تفكير الافراد وتدهور النسق القيمي كما اختفت القيم الاجتماعية مثل الأمانة والصدق والشجاعة والتكافل والتراحم وقول الحق والصدق ومواجهة الباطل وظهور بديلا عنها قيم مستوردة وغريبة كالغش والرياء والكذب والخيانة ونقض العهود والمواثيق والنفعية وغيرها وأصبح الخلقي والمجتمعي والابتعاد عن الصواب هو الطابع لهذا العصر الحديث.

وهذا ما دفع الباحث للوقوف على دراسة القيم الاجتماعية لدى معلمين التربية الرياضية كون المعلمين ذات طابع متغير في التعامل والسلوك والتغيرات المختلفة خلال مواقف التدريب والمنافسات وكذلك معرفة علاقة ذلك بالسلوك الرياضي لديهم.

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة التي تجسد القيم الاجتماعية، عمد الباحثون لدراسة هذه القيم من هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثون لمعرفة القيم الاجتماعية لدى معلمين التربية الرياضية في المدارس على البيئة اليمينية الممثلة لعينة الدراسة ، لما للقيم الاجتماعية من دور في توجيه السلوك الأخلاقي في مسارها الصحيح الذي يجعله في توافق مع نفسه ومع المجتمع الذي حوله ومع أفراد المجتمع.

#### اهداف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على:

- التعرف على مستوى بعض القيم الاجتماعية(التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) لدى معلمي التربية الرياضية عينة الدراسة.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى بعض القيم الاجتماعية (التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) وفقا بمتغير (نوع التخصص، سنوات الخبرة).

#### تساؤلات البحث:

- ما مستوي بعض القيم الاجتماعية(التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) لدى معلمين التربية الرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى بعض القيم الاجتماعية (التعاون والمشاركة، تحمل المسؤولية، المساواة) وفقاً بمتغير (نوع التخصص، سنوات الخبرة)؟

#### مصطلحات البحث:

القيم: هي مجموعة من المعاني السامية التي تنبع من ثقافة المجتمع وعقائده، ويكتسبها الفرد. (تعريف اجرائي)

القيم: عبارة عن تنظيمات معقدة لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعان (عواودة، 2006، ص 25)

القيم الاجتماعية: تعرف بأنها مجموعة من المعايير للسلوك الاجتماعي والإنساني ولها تقدير واتزان معين وبناء على هذا الوزن وهذا التقدير يتم الحكم بأن هذا السلوك مناسب وواجب وذلك السلوك غير واجب. (إسماعيل، 2013، ص 60)

المعلم: هو العمود الفقري للمدرسة والموجة والمرشد والمعين لطلابه بحيث يكون له دورا هاما ووظيفيا في تعديل المعوج من السلوك وغرس القيم السامية والنبيلة في نفوس الطلاب. (القاضي، 2012، نقلاً عن بركات، 1983)

#### مجالات البحث:

المجال البشري: اشتمل المجال البشري على عينة من طلاب وموجهي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس امانة العاصمة صنعاء.

➤ المجال المكاني: تم اجراء هذا البحث في بعض مدارس امانة العاصمة صنعاء.

➤ المجال الزمني: تم اجراء هذا البحث من العام 2025م

➤ الدراسات السابقة:

➤ واجرى ياسين (2014) دراسة هدفت التعرف الى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي (16 – 18) سنة واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (100) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة بولاية أم البواقي، وظهرت النتائج انه أن أستاذ التربية البدنية يعد حجر الأساس في هذه العملية باعتبار أنه الشخص الوحيد والمقرب للتلميذ، علاقة المدرس تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته.

- الجموعي، (2013) هدفت التعرف الى القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلاب بلغ عددها (205) طالب واظهرت نتائج الدراسة ان القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي ترتبط بتوافقه النفسي كما ان القيم الاجتماعية لدى الطالب لها ارتباط بتوافق الطالب الاسري وكذلك بتوافقه الذاتي الانفعالي كما ان القيم الاجتماعية لا ترتبط بتوافق الطالب الصحي.
- واجرى حنان القاضي (2012) دراسة هدفت التعرف الى مدى اسهام المعلم في اكساب القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بمدينة طرابلس واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من المعلمين بلغت (383) معلم واظهرت نتائج الدراسة ان نسبة القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع كانت عالية واظهرت ان المعلم قد اسهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلبة الصف التاسع بدرجة متوسطة في القيم الاجتماعية في مجال الاسرة، بينما كانت عالية في مجال المجتمع والمدرسة.
- قام عبد الكريم، (2013) بدراسة هدفت التعرف الى الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلاب كلية التربية المفتوحة والتعرف على قوة العلاقة الارتباطية بينهم واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من الطلاب بلغ عددهم (1822) طالب وطالبة من المرحلة الجامعية واظهرت نتائج الدراسة أن طلاب كلية التربية المفتوحة يتمتعون بمستوي عالي من الذكاء الانفعالي كما انهم يتمتعون بمستوي عالي من القيم الاجتماعية والدينية إضافة الى وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الانفعالي والقيم الاجتماعية وعلاقة سلبية بين الذكاء الانفعالي والقيم الدينية.
- هيفاء الفتى، (2007) دراسة هدفت التعرف الى القيم الاجتماعية وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة الصف الثالث الثانوي واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من التلاميذ بلغ عددهم (101) تلميذ من الصف الثالث الثانوي واظهرت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين القيم الاجتماعية ودافعية التعلم كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم بين الذكور والاناث لطلبة الثالث الثانوي كما اشارت الى وجود فرق في دافعية التعلم بين الذكور والاناث.

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق الهدف المراد الوصول اليه.

#### مجتمع البحث:

تكون المجتمع الأصلي لهذا البحث معلمي وموجي وإداريين التربية الرياضية وبعض من طلبة الصف الثالث الثانوي بأمانة العاصمة صنعاء للعام الدراسي 1445 هـ الموافق 2023 م / 2024 م.

### عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (349) بواقع (242) طالب و(71) معلم تربية رياضية، و (36) موجه تربية رياضية، والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث:-

جدول (1) توصيف العينة بحسب متغير نوع التخصص

| المتغير     | التصنيف      | التكرار | النسبة |
|-------------|--------------|---------|--------|
| نوع المؤسسة | تربية رياضية | 62      | 57.94% |
|             | تخصص اخر     | 45      | 42.06% |
| الإجمالي    |              | 107     | 100%   |

يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع التخصص؛ حيث بلغ عدد متخصصي التربية الرياضية (62) مدرس بنسبة مئوية (57.94%)، وعدد (45) من التخصصات الأخرى بنسبة مئوية (42.06%). جدول (2) توصيف العينة بحسب متغير سنوات الخبرة

| المتغير      | التصنيف                        | التكرار | النسبة |
|--------------|--------------------------------|---------|--------|
| سنوات الخبرة | من سنة إلى أقل من 5 سنوات      | 20      | 18.69% |
|              | من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات | 36      | 33.64% |
|              | من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة  | 46      | 42.99% |
|              | أكثر من 15 سنة                 | 5       | 4.68%  |
| الإجمالي     |                                | 107     | 100%   |

كما يبين الجدول رقم (2) أن عدد أفراد العينة الذين لديهم خبرة (من سنة إلى أقل من 5 سنوات) بلغ (20) بنسبة مئوية (18.69)، وأن عدد (36) لديهم خبرة من (5 سنوات - إلى أقل من 10 سنوات)، بنسبة مئوية بلغت إلى (33.64)، وأن عدد (46) لديهم خبرة من (10 سنوات - إلى أقل من 15 سنة) وبنسبة مئوية (42.99)، فيما بلغ عدد من لديهم خبرة (أكثر من 15 سنة) (5) أفراد بنسبة مئوية (4.68).

### ادوات جمع البيانات:-

- المصادر والمراجع العلمية، والدراسات العلمية والابحاث ذات الصلة.
- المقابلات واللقاءات الشخصية، واداة الاستبيان.

## أداة البحث:

استند الباحثون لجمع البيانات والمعلومات على القراءات النظرية والدراسات السابقة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة الاستبيان والتي تتناسب وطبيعة الدراسة في ضوء البيانات المطلوبة لإجراء الدراسة وهي كالتالي:-

1- أسلوب تحليل الوثائق من خلال دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

2- المقابلة الشخصية مع أساتذة من كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء للتعرف على المحاور والعبارات المناسبة لموضوع الدراسة.

3- تصميم استمارة استبيان الهدف منها التعرف إلى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء.

## 1-4-2 إجراءات تصميم استمارة استطلاع الرأي (الاستبيان)

1- قام الباحثون بإتباع الخطوات العلمية بهدف ضبط منهجية أداة البحث؛ حيث اطلع على المراجع العلمية المرتبطة بالبحث بغرض التوصل إلى محاور الاستبيان.

2- تم عرض المحاور على السادة الخبراء للتعرف على مدى مناسبة المحاور المقترحة؛ حيث اتضح أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء قد تراوحت ما بين (87.5% - 100%)، علماً بأن النسبة التي ارتضاها الباحث لا تقل عن (80%)، كما يوضحها الجدول (2).

3- تحديد العبارات الخاصة بكل مجال من مجالات الاستبيان حيث تم التوصل إلى تصميم استبيان يهدف إلى التعرف على مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء.

جدول (3) النسبة المئوية لآراء الخبراء على محاور استبيان القيم الاجتماعية (ن=7)

| م | المحور          | عدد العبارات | ك | %      |
|---|-----------------|--------------|---|--------|
| 1 | تعاون والمشاركة | 10           | 7 | 100%   |
| 2 | حمل المسؤولية   | 12           | 6 | 85.57% |
| 3 | للساواة         | 10           | 7 | 85.57% |
|   | الإجمالي        | 32           | - | -      |

- علماً بأن النسبة التي ارتضاها الباحثون لا تقل عن (80%).

يتضح من جدول (3) النسب المئوية لموافقة الخبراء على محاور الاستبيان حيث اشتمل على (3) محاور، وبلغ إجمالي عدد العبارات (32) عبارة، وتم الموافقة على جميع المحاور.

#### 2-4-2 صدق المحتوى:-

- تم طرح الاستبيان في صورته الأولى على الخبراء للتعرف على الآتي:-
  - مدى مناسبة العبارات الخاصة لكل محور لقياس الموضوع قيد الدراسة.
  - مدى مناسبة صياغة العبارات بالنسبة لموضوع الدراسة.
  - معرفة مقترحات الخبراء حول حذف أو إضافة عبارات يراها الخبراء مناسبة للمحاور المقترحة.
- وقد قام الباحثون بعرض الاستبيان في صورته الأولى على مجموعة من الخبراء من كليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (7) خبراء وبناءً على إجماع الخبراء تم إعادة صياغة جميع عبارات الاستبانة، وإضافة عدد من العبارات في بعض محاور الدراسة؛ حيث اشتملت الاستبانة بحسب آراء الخبراء على (32) عبارة توزعت على (3) محاور يتم من خلالها التعرف على واقع القيم الاجتماعية.
- قام الباحثون بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة من مجتمع البحث قوامها (30) فردًا ومن خارج عينة البحث الأساسية.

#### استهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلي:-

- التعرف على صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان.
  - التأكد من ثبات استمارة الاستبيان.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على أن استمارة الاستبيان جاءت مناسبة من حيث الصدق والثبات وذلك من خلال اجراء المعاملات العلمية التالية:

#### 2-5-1 المعاملات العلمية للاستمارة

بعد إجراء التعديلات استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لاستمارة الاستبيان عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع محورها، وكذلك ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للاستبيان، وكذلك تم استخدام معامل الثبات الفاكرومباخ لحساب ثبات الاستبيان، والصدق الذاتي.

#### حساب الصدق:

استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتهي إليه وكذلك بين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان:-

#### الوثبات:-

جدول رقم (4) يوضح معامل ألفا لحساب ثبات استمارة القيم الاجتماعية

| م | المجال الأول :- المحاور | عدد العبارات | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|---|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | تعاون والمشاركة         | 12           | .841         | .917         |
| 2 | حمل المسؤولية           | 13           | .774         | .880         |
| 3 | للساواة                 | 10           | .757         | .870         |
|   | الإجمالي                | 32           | .766         | .875         |

يتضح من جدول (4) ما يلي:-

جاء معامل ألفا لحساب ثبات الاستمارة مرتفع ؛ في جميع محاور استبيان بعض القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضي في امانة العاصمة صنعاء؛ حيث جاءت النتائج كالتالي:- في المحور الأول (0.841)، وفي المحور الثاني (0.774)، وجاء في المحور الثالث (0.757)، ليؤكد على ثبات عالٍ لاستمارة الاستبيان.

#### الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثون الأسلوب الإحصائي الذي تناسب مع موضوع الدراسة كما يأتي:

معامل الارتباط بيرسون.

معامل ألفا كرونباخ.

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

التكرارات والأهمية النسبية.

اختبار تحليل التباين الأحادي.

#### عرض النتائج:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته قام الباحثون بإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة الدراسة على استبانة " مستوى بعض القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء؟"، وفيما يأتي عرض ومناقشة لنتائج البحث تبعاً لتساؤلاته.

1-4 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على "ما مستوى بعض القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء؟" والجداول التالية توضح ذلك:-

#### جدول (5)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الأول (التعاون والمشاركة) (ن=349)

| م  | العبارات                                                                                                                 | س    | ع     | الدرجة<br>لتقديرية النسبية | الأهمية<br>النسبية | الدلالة<br>اللفظية | ترتيب |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------------|--------------------|--------------------|-------|
| 1  | يساهم معلم التربية الرياضية في تحسين مستوى لتعاون بين الطلاب خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.                            | 3.91 | 1.019 | 1364                       | 78.17              | عالية              | 1     |
| 2  | يشجع معلم التربية الرياضية على أسلوب العمل الجماعي خلال درس التربية الرياضية.                                            | 3.66 | 1.029 | 1277                       | 73.18              | عالية              | 7     |
| 3  | يساعد معلم التربية الرياضية الطلاب في اتخاذ القرارات الفعلية للنشاط الرياضي.                                             | 3.44 | .897  | 1199                       | 68.71              | عالية              | 9     |
| 4  | يقوم معلم التربية الرياضية بتوزيع المهام بشكل عادل للطلاب خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.                               | 3.29 | 1.311 | 1148                       | 65.79              | توسطة              | 12    |
| 5  | يعزز معلم التربية الرياضية التعاون مع الطلاب خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.                                            | 3.68 | 1.261 | 1286                       | 73.70              | عالية              | 4     |
| 6  | يقدم معلم التربية الرياضية دعماً كافياً للطلاب الذين يواجهون صعوبة في العمل الجماعي.                                     | 3.40 | 1.354 | 1186                       | 67.97              | توسطة              | 10    |
| 7  | يقيم معلم التربية الرياضية اقتراحات للطلاب بشأن تحسين التعاون والمشاركة في درس التربية الرياضية.                         | 3.57 | 1.270 | 1247                       | 71.46              | عالية              | 8     |
| 8  | يقترح معلم التربية الرياضية تعليمات خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.                                                     | 3.67 | 1.286 | 1281                       | 73.41              | عالية              | 5     |
| 9  | يواجه معلم التربية الرياضية صعوبة في التعامل مع الطلاب الذين لا يميلون في الاندماج مع زملائهم خلال درس التربية الرياضية. | 3.82 | 1.043 | 1332                       | 76.33              | عالية              | 2     |
| 10 | يساهم معلم التربية الرياضية في تنمية التعاون الجماعي للطلاب خارج درس التربية الرياضية.                                   | 3.32 | 1.253 | 1159                       | 66.42              | توسطة              | 11    |

|    |                                                                                    |      |       |      |       |       |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|-------|---|
| 11 | يساهم معلم التربية الرياضية في رفع الروح المعنوية للطلاب أثناء المنافسات الرياضية. | 3.73 | 1.009 | 1303 | 74.67 | عالية | 3 |
| 12 | يشارك معلم التربية الرياضية في التخطيط لأنظمة النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة.   | 3.66 | 1.350 | 1279 | 73.30 | عالية | 6 |
|    | المحور ككل                                                                         | 3.60 | 1.174 | 1255 | 71.92 | عالية |   |

يتضح من جدول (5) ما يأتي: - جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يساهم في تحسين مستوى التعاون بين الطلاب خلال تنفيذ درس التربية الرياضية." في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.91)، وانحراف معياري (1.019)، ودرجة تقديرية (1394)، وأهمية نسبية (78.17%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية.

فيما جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يقوم بتوزيع المهام بشكل عادل للطلاب خلال تنفيذ درس التربية الرياضية."، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.29)، وانحراف معياري (1.311)، ودرجة تقديرية (1148)، وأهمية نسبية (65.79%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة.

وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المحور الأول ككل (3.60)، وانحراف معياري (1.174)، وأهمية نسبية (71.92%) مما يدل على أن (مستوى التعاون والمشاركة) جاء بدرجة عالية. ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن مهمه معلم التربية الرياضية مهمه صعبه وليست سهله في التعامل مع الطلبة وخصوصا الطلبة الذي لا يندمجون مع زملائهم خلال درس التربية الرياضية، ويرغبون فقط بان يكونوا منعزلين عن زملائهم وبالتالي يجب ان يتحلى بقدرات تربوية ومهنية عالية وخبره تمكنه من دمجهم مع بعض من خلال رفع الروح المعنوية لديهم وتوزيع المهام بشكل عادل وعدم اشعارهم بانهم انعزاليين او يمثلون عبئاً عليه خلال تنفيذ الدرس وفي هذا الصدد يشير أمين الخولي 1996 إلى أن معلم التربية الرياضية ينبغي ان يكون على درجه كبيره من الإحساس بالعدالة مع التلاميذ ولا يتحيز لتلميذ دون الآخر ولا يعاند لأسباب وعوامل شخصيه ولا يثير في التلاميذ الحفيظة عليه والشعور بالغبن وعدم الانصاف وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة عبد الكريم الفتى (2007) الذي اكدت الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية ودافعية التعلم. جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثاني (تحمل المسؤولية) (ن=349)

| م | العبارات | س | ع | الدرجة  | الأهمية | الدلالة | ترتيب |
|---|----------|---|---|---------|---------|---------|-------|
|   |          |   |   | تقديرية | النسبية | اللفظية |       |

|        |                                                                                                                       |      |       |      |       |        |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|--------|----|
| 1      | تحمل معلم التربية الرياضية المسؤولية بالشكل الكافي خلال<br>رس التربية الرياضية.                                       | 3.70 | 1.224 | 1292 | 74.04 | عالية  | 2  |
| 2      | قيم معلم التربية الرياضية مستوى تفاعله وتحمل مسؤولياته<br>تنفيذ درس التربية الرياضية.                                 | 3.60 | 1.309 | 1255 | 71.92 | عالية  | 7  |
| 3      | ستغل معلم التربية الرياضية الوقت خلال تنفيذ درس التربية<br>رياضية.                                                    | 3.57 | 1.410 | 1246 | 71.40 | عالية  | 8  |
| 4      | تفاعل معلم التربية الرياضية مع زملاءه ومع مدرسي المواد<br>أخرى عند تنفيذ درس التربية الرياضية.                        | 3.67 | 1.107 | 1282 | 73.47 | عالية  | 4  |
| 5      | فقد معلم التربية الرياضية المهام كاملة خلال تنفيذ درس<br>تربية الرياضية.                                              | 3.33 | 1.214 | 1162 | 66.59 | متوسطة | 12 |
| 6      | تعامل معلم التربية الرياضية بشكل إيجابي مع الأخطاء<br>لتحديات والمشاكل التي تواجهها خلال تنفيذ درس التربية<br>رياضية. | 3.44 | 1.381 | 1200 | 68.77 | عالية  | 11 |
| 7      | رى معلم التربية الرياضية ان الدرس يحسن من قدراتك على<br>حمل المسؤولية بشكل عام.                                       | 3.64 | 1.265 | 1269 | 72.72 | عالية  | 6  |
| 8      | ساهم معلم التربية الرياضية بروح المسؤولية في تنمية القيم<br>اجتماعية عند تنفيذ درس التربية الرياضية.                  | 3.48 | 1.231 | 1213 | 69.51 | عالية  | 10 |
| 9      | رى معلم التربية الرياضية ان تحمل المسؤولية خلال تنفيذ<br>رس التربية الرياضية من اهم أسباب النجاح.                     | 3.69 | 1.206 | 1289 | 73.87 | عالية  | 3  |
| 10     | رى معلم التربية الرياضية ان التخطيط السليم للدرس من<br>هم أسباب النجاح في تنفيذه.                                     | 3.67 | 1.238 | 1280 | 73.35 | عالية  | 5  |
| 11     | رى معلم التربية الرياضية ان قدراته على تحمل المسؤولية<br>تلال تنفيذ الدرس يزيد من ثقته بنفسه.                         | 3.57 | 1.252 | 1246 | 71.40 | عالية  | 8  |
| 12     | حمل معلم التربية الرياضية جاهدة على تماسك الطلبة خلال<br>نفيذ الدرس.                                                  | 3.27 | 1.403 | 1141 | 65.39 | متوسطة | 13 |
| 13     | تحمل معلم التربية الرياضية المسؤولية عند تنظيم البطولات<br>رياضية.                                                    | 3.97 | 1.284 | 1384 | 79.31 | عالية  | 1  |
| لحوركل |                                                                                                                       | 3.58 | 1.271 | 1250 | 71.67 | عالية  |    |

يتضح من جدول (6) ما يأتي: - جاءت العبارة رقم (13) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يتحمل المسؤولية عند تنظيم البطولات الرياضية." في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.97)، وانحراف معياري (1.284)، ودرجة تقديرية (1384)، وأهمية نسبية (79.31%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية.

فيما جاءت العبارة رقم (12) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يعمل جاهدا على تماسك الطلبة خلال تنفيذ الدرس"، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.27)، وانحراف معياري (1.403)، ودرجة تقديرية (1141)، وأهمية نسبية (65.39%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة. وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المحور الأول ككل (3.58)، وانحراف معياري (1.217)، وأهمية نسبية (71.67%) مما يدل على أن (مستوى تحمل المسؤولية) جاءت بدرجة عالية. يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن معلم التربية الرياضية يتحمل المسؤولية بالشكل الجيد خلال درس التربية الرياضية لكنه لا يرا أنها من أهم أسباب نجاح وإخراج الدرس بالشكل المطلوب وهذا اتضح من الفقرة رقم (12) التي توضح بأنه لا يعمل جاهدا بالشكل المطلوب على تماسك الطلبة ويسعى بكل جهده في ضبط الدرس وتحمل المسؤولية حتى انتهاء الدرس وهنا يؤكد أمين الخولي (1996) كذلك إلى أن الشعور بالمسؤولية في درس التربية الرياضية يعد امر خطير بسبب سرعه تأثير الاطفال واستجابتهم لتواصل الاحياء التي تنقل الهم عن طريق تصرفات المعلم واعماله اذ يعد قدوتهم ومثلهم الأعلى وهذا يتفق مع دراسة عبد الكريم (2013) الذي اكدت أن طلاب الكلية يتمتعون بمستوي عالي من القيم الاجتماعية والدينية.

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المحور الثالث (المساواة) (ن=349)

| م | العبارات                                                                            | س    | ع     | المجموع | الأهمية النسبية | الدلالة | ترتيب |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|---------|-----------------|---------|-------|
|   |                                                                                     |      |       |         | النسبية اللفظية |         |       |
| 1 | يقدم معلم التربية الرياضية فرص متساوية لجميع الطلاب عند تطبيق درس التربية الرياضية. | 3.62 | 1.365 | 1263    | 72.38           | عالية   | 5     |
| 2 | يخصص معلم التربية الرياضية الوقت الكافي لكل طالب عند التطبيق.                       | 3.57 | 1.343 | 1246    | 71.40           | عالية   | 7     |
| 3 | يسمح معلم التربية الرياضية لجميع الطلاب في المشاركة بالدرس.                         | 3.86 | 1.190 | 1346    | 77.13           | عالية   | 3     |
| 4 | تقدم معلم التربية الرياضية تقييماً شفهياً عادلاً للجميع.                            | 3.45 | 1.462 | 1203    | 68.94           | عالية   | 9     |
| 5 | يبتعد معلم التربية الرياضية عن التمييز والعنصرية عند تطبيق درس التربية الرياضية.    | 3.86 | .980  | 1347    | 77.19           | عالية   | 2     |
| 6 | يقدم معلم التربية الرياضية تدريبات رياضية مناسبة لذوي القدرات المختلفة.             | 3.62 | 1.239 | 1264    | 72.44           | عالية   | 6     |

|    |                                                                             |      |       |      |       |        |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|-------|--------|----|
| 7  | يعزز معلم التربية الرياضية الثقة بالنفس لجميع الطلاب خلال الدرس.            | 3.50 | 1.205 | 1220 | 69.91 | عالية  | 8  |
| 8  | يسمح معلم التربية الرياضية على دعم الطلبة لبعضهم البعض خلال الدرس.          | 3.85 | .994  | 1345 | 77.08 | عالية  | 4  |
| 9  | يحل معلم التربية الرياضية مشاكل الطلاب بحيادية وبطرق عادلة.                 | 3.95 | 1.124 | 1377 | 78.91 | عالية  | 1  |
| 10 | يعمل معلم التربية الرياضية على تفضيل بعض الطلاب على بعضهم البعض خلال الدرس. | 3.22 | 1.358 | 1123 | 64.36 | متوسطة | 10 |
|    | المحور ككل                                                                  | 3.65 | 1.226 | 1273 | 72.97 | عالية  |    |

يتضح من جدول (7) ما يأتي: - جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يحل مشاكل الطلاب بحيادية وبطرق عادلة. " في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.95)، وانحراف معياري (1.124)، ودرجة تقديرية (1377)، وأهمية نسبية (78.91%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية.

فيما جاءت العبارة رقم (10) والتي تنص على أن " معلم التربية الرياضية يعمل على تفضيل بعض الطلاب على بعضهم البعض خلال الدرس. "، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.22)، وانحراف معياري (1.358)، ودرجة تقديرية (1123)، وأهمية نسبية (64.36%)؛ مما يدل على أن استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة.

وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على المحور الثالث ككل (3.65)، وانحراف معياري (1.226)، وأهمية نسبية (72.97%) مما يدل على أن (مستوى المساواة) جاءت بدرجة عالية.

ويفسر الباحثون هذه النتيجة أن معلم التربية الرياضية يستخدم اعلا درجات المساواة والحيادية عند التعامل مع الطلبة خلال درس التربية الرياضية واعطاهم الفرصة للمشاركة في اخراج الدرس دون تمييز او عنصريه وهذه القيمة الاجتماعية تعد من اهم القيم التي يجب ان يتحلى بها مدرس التربية الرياضية حتى يكون على مستوا عالي من القبول ومحبوب بين طلبته وفي هذا الصدد يؤكد أمين (1996) على انه من الضروري ان يكون معلم التربية الرياضية على درجه كبيره من الاحساس بالعدالة فلا يتحيز لتلميذ ولا يعاند لأقل الاسباب وعوامل شخصيه حتى لا يثير بين التلاميذ الحفيظة عليه والشعور بالغبن وعدم الانصاف.

2-3 عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني، والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء؟، تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع التخصص، سنوات الخبرة)؟

# 1- متغير:- نوع التخصص:

جدول (8) نتائج استخدام اختبار (t- test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (نوع التخصص) (ن=107)

| م | المحاور           | نوع التخصص   | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t  | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|---|-------------------|--------------|-------|-----------------|-------------------|---------|---------------|-----------------|
| 1 | التعاون والمشاركة | تربية رياضية | 62    | 45.58           | 9.343             | -2.405- | .018          | دال             |
|   |                   | اخر          | 45    | 49.61           | 8.015             |         |               |                 |
| 2 | تحمل المسؤولية    | تربية رياضية | 62    | 50.10           | 10.581            | -2.696- | .008          | دال             |
|   |                   | اخر          | 45    | 55.43           | 9.865             |         |               |                 |
| 3 | المساواة          | تربية رياضية | 62    | 37.53           | 7.718             | -2.453- | .016          | دال             |
|   |                   | اخر          | 45    | 41.39           | 8.347             |         |               |                 |

\* مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أويساوي (0.05)

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في محاور الدراسة الأول والثاني لصالح أصحاب التخصصات الأخرى تعزى لمتغير (نوع التخصص)؛ بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في محاور الدراسة الثالث، حيث بلغت قيمة (t) (-2.453-، -2.696-، -2.405-)، ومستوى الدلالة الحقيقي (0.016). (0.008، 0.018) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، ما عدى مستوى دلالة المحورين الثالث جاءت أكبر من (0.05)،

يعزو الباحث هذه النتيجة الى وجود فروق بين مدرس التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى في مستوى القيم الاجتماعية لصالح مدرس المواد الأخرى وهذا يعود الى طبعه التدريسي واسلوب التدريس والطريقة المتبعة في المواد الأخرى عن طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية من حيث زياده الفرص في تقديم درجه القيم الاجتماعية لدى مدرسي المواد الأخرى عن دروس التربية الرياضية وقدرة المدرس على التكوين واستخدام اساليب متعددة من القيم الاجتماعية وهذا ما اشارت اليه دراسة بن قناب الحاج (2006) حيث اكدت إن طريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحثهم على المشاركة الفعالة، إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل الاختبارات النظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى تلامذته.

### متغير: - سنوات الخبرة:

اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA مع متغير (سنوات الخبرة) والذي تكون من أربع فئات وذلك لحساب مجموع ومتوسط المربعات وقيمة التباين (F) ومستوى الدلالة الإحصائية. جدول (9) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة (ن=107)

| المحاور           | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة اللفظية |
|-------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|-----------------|
| التعاون والمشاركة | بين المجموعات  | 24.012         | 3            | 4.802          | 6.50     | .000          | دال             |
|                   | داخل المجموعات | 253.610        | 103          | .739           |          |               |                 |
|                   | المجموع        | 277.623        | 106          |                |          |               |                 |
| تحمل المسؤولية    | بين المجموعات  | 44.209         | 3            | 8.842          | 8.91     | .000          | دال             |
|                   | داخل المجموعات | 340.505        | 103          | .993           |          |               |                 |
|                   | المجموع        | 384.714        | 106          |                |          |               |                 |
| المساواة          | بين المجموعات  | 28.468         | 3            | 5.694          | 7.63     | .000          | دال             |
|                   | داخل المجموعات | 255.984        | 103          | .746           |          |               |                 |
|                   | المجموع        | 284.452        | 106          |                |          |               |                 |

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع محاور دراسة " القيم الاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس أمانة العاصمة صنعاء"، تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)؛ حيث بلغت قيمة (f) (8.91، 7.63، 6.50)، ومستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية ومن خلال سنوات الخبرة في ميدان العمل اكتسبته العديد من القيم الاجتماعية من خلال معاشته للعديد من المواقف والأحداث التي تساعده على اكتساب الخبرة والمعرفة في التعامل مع تلك الأحداث بحكمة وعقلانية والتي بدورها تتراكم مع سنوات العمل والخبرة فتزيد من مستوى امتلاكه للقيم الاجتماعية النبيلة والمرغوبة وهذا يتفق مع دراسة يامين (2015) التي اشارت نتائجها إلى أن التربية البدنية قد اسهمت بنسبه كبيره جدا في تنمية القيم الأخلاقية لتلها القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية علاوة تنمية الأنشطة البدنية والرياضية للقيم الثقافية لدى الطلاب.

## الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث استنتج الباحث ما يلي:

- 1- حصل محور المساواة على المركز الأول يليه محور التعاون والمشاركة ثم تحمل المسؤولية بين محاور القيم الاجتماعية.
- 2- يتمتع معلمو التربية الرياضية بمدارس امانة العاصمة بمستوى عال من القيم الاجتماعية مما يعكس دورهم الأخلاقي والاجتماعي داخل البيئة التعليمية المدرسية.

## 2-3 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات الأنفة الذكر يوصي الباحثون بما يلي:

- 1- العمل على زيادة وتعزيز مستوى القيم الاجتماعية لدى معلم التربية الرياضية من خلال إقامة البرامج التثقيفية للأسرة في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة.
- 2- ادماج موضوع القيم الاجتماعية ضمن برامج اعداد معلمي التربية الرياضية في الكليات.
- 3- تشجيع ودعم معلمي التربية الرياضية على توظيف وتكثيف الأنشطة الرياضية الجماعية الهادفة الى تعزيز مستوى التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية.
- 4- تسهم طبيعة المادة الرياضية والنشاط الرياضي في تعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين المعلم والتلاميذ مما يساهم في تعزيز وتنمية القيم الاجتماعية لدى الجميع.
- 5- يظهر التزام معلمي التربية الرياضية بالقيم الاجتماعية في بيئته التعليمية وخارجها الامر الذي يجعل منه نموذجا يحتذى به.
- 6- توفير بيئة مدرسية ومجتمعية تشجع على الالتزام بالقيم الاجتماعية.

## المراجع العربية:

1. الجموعي، مؤمن بكوش، (2013): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، جامعة محمد بن خيضر بسكرة، الجزائر.
2. عواودة، إسماعيل عبد الرحمن، (2006): أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدى طلبة المدارس الأساسية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الدراسات التربوية العليا جامعة عمان العربية للدراسات.
3. الخولي، أمين أنور، (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

4. القاضي، حنان أحمد، (2012): إسهام المعلم في إكساب القيم الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الوطنية الماليزية، ماليزيا.
5. الهواري، خويلدي، (2011): السلوك التربوي الرياضي وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله-زرالدة.
6. بركات ، لطفي احمد (1983) القيم والتربية، الرياض ، دار المريح.
7. مفيد، سمير(2018): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك التنظيمي للمؤسسة الجزائرية -رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى تاسوست - جيجل - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
8. الفتي، عبد الباسط، (2007) القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ورقلة.
9. محمد، عبد الكريم محسن، (2013): الذكاء الانفعالي وعلاقتها بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلاب كلية التربية المفتوحة ، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الدراسات التربوية، مجلد6 العدد 22 ، العراق.
10. إسماعيل، نبيه إبراهيم، (2013): الإنسان والسلوك الاجتماعي، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
11. عباسي، ياسين (2014): دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الطور الثانوي (16 – 18 سنة) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن نهدي، أم البواقي، الجزائر.