

واقع المعرفة القانونية لدى اداريو الدوري الممتاز لكرة اليد

The reality of the legal knowledge of the administrators of the handball Premier League

¹عباس كريم عبدالحسن السلطاني

²، مسعودي طاهر*

¹ جامعة القاسم الخضراء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العراق)، abbas@sport.uoqasim.edu

² جامعة الجلفة (الجزائر)، t.messaoudi@univ-djelfa.dz

مخبر المناهج والبرامج الرياضية والاندماج الاجتماعي والتأهيل الحركي بواسطة النشاط الرياضي

ملخص:

إن كرة اليد هي لعبة جماعية لا تقتصر على المدرب واللاعبين بل هي مجموعة عمل متكاملة تتكون من الكادر الفني والإداري ومن المميزات التي يجب أن يتمتع بها اداريو الفريق الحنكة والروية الفنية والإدارية وأن يكون لهم باع طويل في العمل الرياضي وأن يكون ملم بكافة الجوانب المتعلقة بالفريق عداك عن المعرفة بالقوانين والأنظمة فإن عوامل نجاح الاندية والمنتجات تكمن في الإداريون الناجحون الذي يعرفون كيف يتعاملون مع الأمور بكل حكمة وكانت مشكلة البحث في ضعف المعرفة القانونية ، وكان الهدف من البحث التعرف على المعرفة القانونية لدى اداريو فريق كرة اليد العراقية الدوري الممتاز يفرض أن هناك ضعف في مستوى المعرفة القانونية لدى اداريو فريق كرة اليد العراقية الدوري وقد استخدم المنهج الوصفي واختيار عينة البحث من اداريو فرق كرة اليد للدوري العراقي الممتاز وكان عددهم (20) إداري وتم اختيارهم بالطريقة العمدية .

كلمات مفتاحية: ك. م. ك. م. ك. م. ك. م. ك. م.

Abstract:

Handball is a team game that is not limited to the coach and players, but it is an integrated working group consisting of technical and administrative staff. one of the advantages that team managers must have is technical and administrative skill and vision, and they have a long track record in sports work and be familiar with all aspects related to the team, except for knowledge of laws and regulations. the factors for the success of clubs and products lie in successful administrators who know how to deal with things wisely. the problem of researching was the lack of legal knowledge. The aim of the research was to identify the legal knowledge of the administrators of the Iraqi handball Premier League team, assuming that there is a weakness in the level of knowledge. The descriptive method and the selection of the research sample were used by the administrators of the handball teams of the Iraqi Premier League, and their number was (20) administrators and they were selected in a deliberate way

Keywords: keywords; keywords; keywords; keywords; keywords.

1 مقدمة البحث

1-1 التعرف بالبحث وأهميته

كلنا نعلم أن كرة اليد هي لعبة جماعية لا تقتصر على المدرب واللاعبين بل هي مجموعة عمل متكاملة تتكون من الكادر الفني والإداري فالكثير ممن يتابعون الشأن الرياضي يغفلون عن عنصر مهم في نجاح أي فريق فالنادي أو المنتخب عندما يتوفر لديه كافة عوامل النجاح فانه بالطبع سيكون منافسا على كافة البطولات فكثير ما نسمع في الكوادر الفنية للأندية والمنتخبات عن شيء اسمه إداري الفريق ذلك الجندي المجهول الذي يعمل بكل إخلاص ومن المميزات التي يجب أن يتمتع بها اداريون الفريق الحنكة والروية الفنية والإدارية وان يكون لهم معرفة كثيرة في العمل الرياضي وان يكون ملم بكافة الجوانب المتعلقة بالفريق عدداً عن المعرفة بالقوانين والأنظمة أما واجبات الإداريون تتضمن واللاعبين تعليمات مجلس الادارة فهو حلقة الوصل بين مجلس الادارة والاجهزة الطبية والفنية واللاعبين وهم السند الحقيقي لهم ويؤثر في كثير من القرارات ومتابعة اللاعبين ومدى انضباطهم وحتى متابعتهم خارج اوقه النادي ولعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بكثرة متغيراتها داخل الملعب في أثناء المباريات وكذلك التحديث المستمر لقانون للعبة من الاتحاد الدولي وجعل اللعبة مميزة وذات استقطاب جماهيري وإعلامي والاهتمام بسلامة اللاعبين كل هذا يوجب تطوير اداء الحكام للوصول والارتقاء والتكامل بمستوى هذه اللعبة وكذلك من اجل تحقيق افضل الانجازات لمستوى التحكيم من خلال تطوير الادراك والمعرفة القانونية للحكام والذي يساعد الحكم في تطبيق مواد القانون خلال المباريات سواء كان ذلك واجبا لحكم مرمى ام الحكم الساحة واخير فان عوامل نجاح الاندية والمنتجات تكمن في الإداريون الناجحون الذي يعرفون كيف يتعاملون مع الأمور بكل حكمة فشكرا لكل إداري عمل بمهنية وإخلاص وبذل مجهودات كبيرة ذلك الجندي المجهول الذي يعد من عوامل نجاح الاندية والمنتجات¹

1-2 مشكلة البحث

تتعدد متطلبات النجاح وتفوق الفرق والتحسين الترتيب في جدول الدوري ومن خلال جهد الجميع هذا الفريق ومن خلال ما وجده الباحثان كلاعب كرة يد ومتابع للدوريات المحلية والعالمية ومن خلال المشاورة لاحظ ان هنالك ضعف في المعرفة القانونية في الاداريون بعض الفرق والتي تسبب في خسارة الفرق التي تكون فيها النتيجة متقاربة حيث أن أي خطأ في الفريق يغير نتيجة المباراة وان عدم الاطلاع على خسارة قانون كرة اليد يؤدي إلى ضعف في المعرفة القانونية لدى الإداريون مما يسبب لهم خسارة بعض المباريات بسبب أخطاء صغيرة بسيطة ناتجة عن عدم الإستمرار في متابعة القانون وتعديلات القانون فبالتي نجد كثرة الاعتراضات على الحكام وكثرة العقوبات تؤدي إلى عقوبات تصاعدية لدى اداريون الفرق وبالتالي قد تحرم الفريق من خدمات لاعب داخل الملعب يؤدي إلى ضعف الفريق وبالتالي خسارة المباراة التعرف على المعرفة القانونية لدى فرق كرة اليد العراقية الدوري الممتاز

¹ محمد سعد زغلول وآخرون تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ١ القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع ٢٠٠١* ٢٩١

3--1 أهداف البحث

فروض البحث

1- هناك ضعف في مستوى المعرفة القانونية لدى اداريون فرق كرة اليد العراقية الدوري

2--ماهو المستوى المعرفي لدى اداريو فرق كرة اليد العراقية

1--5مجالات البحث

مجال البشري: اداريو الفرق كرة اليد الدوري الممتاز في محافظة بابل

2-5-1 مجال المكاني القاعة الرياضية لنادي القاسم الرياضي

25-2 مجال الزماني من 2024/3/1 الى 2024/4/1

1--6تحديد المصطلحات:

مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم

والتفكير من خلالها تحصل الفرد على المعارف والفهم الادراكي او التفسير عن العمليات الانفعالية

1--2مفهوم النظرية

1--1-2 مفهوم المعرفة:

بدا اهتمام الانسان بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفي عام ولكن المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل

وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي

عمليات كلها أساسية (اطروحة فرحات 2001:11) والمعرفة عند (بياجية) هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل

المتبادل بين الفرد وبيئة او هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية (اطروحة خولي

وعنان 1999:16)¹

2--1-2 المعرفة الرياضية

يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي تقوم باختران المعلومات اي ملكة التذكر وتجهيزها ملكة الفكر اذ تمتد من الاستدعاء

البسيط الجزئية من المعلومات الى العمليات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الأفكار والربط بينها (فرحات 2001:31)²

وتتبعين على الفرد الرياضي ممارسا او مشاهدا أن يتفهم ويستوعب قدار ملائما من المعرفة الرياضية العامة والخاصة

فهناك امور وموضوعات للمعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالإنجازات الاولمبية او الدولية للرياضة

وبخاصة تلك المتصلة ببلده وكاللياقة البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعب والمجال المعرفي الرياضي زاهر بكم

وفير من هذه الموضوعات وهي من الاهمية بحيث تتعدى مجرد بعدها الثقفي التقليدي ولا تقتصر اهمية المعرفة

¹ الخولي امين وعدنان؛ محمود المعرفة الرياضية ط ١ دار الفكر العربي جامعة الموصل (١٩٩٩:٣١)

² ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي: ١: مركز الكتاب للنشر (٢٠٠١:٣١)

الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون نحو اكتساب هذه المعرفة وتوظيفها على النحو اللائق

2-1-3 الأهداف المعرفية في المجال الرياضي:

- ✓ معرفة تاريخ الرياضة والأبطال
- ✓ معرفة قوانين وقواعد اللعب
- ✓ معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس
- ✓ معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس
- ✓ معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك)
- ✓ معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس
- ✓ معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات
- ✓ معرفة المعلومات الصحية العامة
- ✓ معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز
- ✓ معرفة القيم معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ (1)

2-1-4 المعرفة القانونية

تعرف على أنها مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والاحكام والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به

ويعرفها قاموس الدولي للتربية بأنها (مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف (knowledge) والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية والمعرفة عند بياجيه هي الصيغة الاجمالية للسلوك الذات والموضوعات الخارجية⁽²⁾

2-1-5 القانون الدولي للعبة كرة اليد

يشمل ثمانية عشر مادة قانونية مبتدأ بالمادة (1) الخاصة بأبعاد الملعب وزمن اللعب والكرة والفريق اللاعب وعددهم وحارس المرمى ومنطقة المرمى ولعب الكرة والوقت الاقتراب نحو المنافس وتسجيل الأهداف ورمية الإرسال والرمية الجانبية ورمية حارس المرمى والرمية الحرة ورمية الجزاء (7امتا) ثم تنفيذ الرميات والعقوبات والحكام والمسجل والموقت وواجباتهم (الخياط والحيالي 2001:629؛ 127¹)

¹ الخياط ضياء القسم والحيالي نوفل محمد محمود كرة اليد دار الكتب للطباعة والنشر جامعه الموصل ٢٠٠١ من ١٢٧

2---2 الدراسات السابقة

1---2-1 دراسة خالد شاكر حسين

تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الإدراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق
فتمكن أهمية البحث في تصميم برنامج جديد لتطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد ومن ثم تحسين قدراتهم للوصول إلى المستوى الذي يوهلهم بقيادة المباراة بشكل جيد وتجلت مشكلة البحث في أن بعض حالات قانون كرة اليد نظرياً لكي يوصل الصورة الحقيقية لهذه الحالات وكذلك وجود الفروق الفردية بين الحكام قد تؤدي إلى فهم بعضهم وعدم فهم بعضهم الآخر لذلك فكان لابد من إيجاد برامج الكمبيوتر التي تعتمد الوسائط الفائقة كأحد مصادر التعلم التي تتيح للمتعلّم مرونة كبيرة في تنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة ويهدف البحث إلى تصميم برنامج كمبيوتر باستخدام الوسائط الفائقة لتطوير الادراك والمعرفة القانونية لحكام كرة اليد في العراق وكذلك اعداد اختبارات لقياس الإدراك والمعرفة القانونية لحكام الدرجة الثانية بكرة اليد

اذ استخدام الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ملائمة طبيعياً المشكلة المراد حلها وقد حدد الباحثان عينة البحث وهم حكام كرة اليد الحاصلين على شهادة تحكيم درجة ثانية والبالغ عددهم (10) حكام وتم تقسيم عينة المجتمع على مجموعتين ضابطة وتجريبية (5) حكام مجموعة ضابطة (5) حكام مجموعة تجريبية وقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث وإعداد منهج لتطبيق البرنامج وبعد تطبيقه تم إجراء الاختبار البعدي ومنه استخرجت البيانات التي حللت إحصائياً لغرض تحقيق أهداف البحث ومن ثم عرض وتحليل ومناقشة النتائج
وقد استخلص الباحثان الاستنتاجات والتوصيات وكان من أهمها إمكانية استخدام الوسائط الفائقة مع حكام الدرجة الثانية بكرة اليد في حال تصميمها بطريقة تساعد على فهم وتفسير النصوص القانونية وأيضاً إمكانية اكتسابهم معلومات ومعارف بطرق متطورة غير تقليدية إذ أظهرت نتائج البحث أن الإدراك لدى المجموعة الضابطة قد تطور بشكل محدود قياساً بالمجموعة التجريبية التي اعتمدت على البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التي طورت عملية الإدراك لدى حكام الدرجة الثانية بكرة اليد وهذا ما يهدف إليه البحث ومن خلال ما تقدم أوصى الباحثان بالاهتمام بزيادة استخدام البرامج التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة في تطوير العملية التعليمية وخاصة في تعليم وتطوير حكام كرة اليد وكذلك ضرورة عقد دورات تحكيمية وتطويرية لحكام كرة اليد بمختلف درجاتهم باعتماد برامج متطورة وباستخدام الوسائط الفائقة

2-2-1 دراسة ميساء نديم احمد الياسين (2010) (استراتيجية التعلم الذاتي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل الهيبرميديا) وآثارها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي¹

3-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثان عل ما اظهرته الدراسات من نتائج وتوصلت إلى أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وعلى النحو الآتي

في الدراستين السابقتين تم تصميم برامج تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة لتعليم وتطوير مهارات حركية فالأولى تم تصميم برنامج للجمناستك الايقاعي والثانية تم تصميم برنامج لكرة اليد وأيضا تم تصوير نموذج لهذه المهارات من أجل تصنيع الوسائط الفائقة ووضعها داخل البرنامج كما تناولت الدراستان التعلم والاحتفاظ للمهارات المدروسة في الاختبارات عليهم باستمارات خاصة

أما اهم ما يميز التصميم للبرنامج تختلف بصورة كبيرة عن الدراسات السابقة حيث استعمل الباحثان برامج جديدة لصنيع الوسائط الفائقة وكذلك منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1-1 منهجية البحث

استخدام الباحثان المنهج الوصفي نتيجة ملائمة لمشكلة البحث المطروحة

3-2-2 مجتمع البحث

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بإداريين فريق كرة اليد لنادي القاسم الرياضي وعددهم (5) اداريين

1-3-3 ادوات البحث

1-3-3-1 الملاحظة

2-3-3-1 الاستبيان

3-3-3-1 مقياس المعرفة القانونية

4-3-3-1 مصادر

3-3-3-1 الاجهزة المستخدمة في البحث

حاسبة محمولة نوع acer

2-3-3-1 اقلام

3-3-3-1 اوراق A

1-1-4-2 تحديد مجالات مقياس الكفايات الإدارية:

¹ ميساء نديم احمد استراتيجية التعلم الذاتي باستخدام فائقة التداخل الهيبرميديا وآثارها في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الايقاعي أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات ٢٠١٠

بعد الاطلاع على المصادر العملية والدراسات السابقة والادبيات التي تخص هذه الدراسة تم تحديد (9) مجالات المقياس الكفايات الادارية من قبل الباحثان بعد ذلك تم إعداد استمارة استبانة لتحديد صلاحية مجالات المقياس ينظر الملحق (2) لاستطلاع اراء (15) حكم ومختص في الإدارة العامة والادارة الرياضية والاختبار والمقياس وكرة القدم ينظر ملحق (1) وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم استخدام -

اختبار (كا) وتم قبول المجالات التي حصلت على قيمة (2كا) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (84'3) وكما في الجدول رقم (2)

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا) ² المحسوبة	الدلالة
1	كيفية إدارة الموارد المالية	15	12	3	5.4	معنوي
2	كفاية صنع القرار	13	13	2	8.06	معنوي
3	الكفايات القيادية	15	14	1	11.26	معنوي
4	كفايات الشخصية	15	13	2	8.06	معنوي
5	كفايات التكنولوجيا	15	7	8	0.06	غير معنوي
6	كفايات الرقابية	15	9	6	0.6	غير معنوي
7	كفايات التنظيم	15	7	8	0.06	غير معنوي
8	كفايات التخطيط	15	10	5	1.66	غير معنوي
9	كفايات التقويم	15	9	6	0.6	غير معنوي

---5---1تحديد صلاحية فقرات مقياس الكفايات الإدارية:

بعد جمع وإعداد الفقرات وتحديد بدائل الإجابة تم عرض المقياس ينظر ملحق (3) على السادة المحكمين ينظر الملحق (1) لبيان صلاحية الفقرات وتأشير إمكانية تعديلها أو نقل الفقرات الى مجال اخر وبعد عرض فقرات المقياس على السادة الخبراء لتصبح أكثر ملائمة تم استخدام اختبار (كا) الجدولية هي (334) كما في الجدول (3)

يبين عدد فقرات مقياس الكفايات الادارية بعد استخدام اختبار (كا)²

ت	المجالات	ارقام الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	قيمة (كا) ² المحسوبة	الدلالة
1	كفايات إدارة الموالد المالية	8.6.5.3.2.1 13.12.11.10.9	15	صفر	15	معنوي
		7.4	13	2	8.06	معنوي
2	كفايات صنع القرار	18.7.16.14 24.23.22.20 .27.26.25.	15	صفر	15	معنوي
		21.15	12	3	4.5	معنوي
3	كفايات القيادة	33.3029.28. 40.39.38.36.35	15	صفر	15	معنوي
		37.34.31	13	2	8.06	معنوي
		41.32	12	3	5.4	معنوي
4	كفايات الشخصية	49.46.4443. 54.52.48	15	صفر	15	معنوي
		55.53.50.45.42	13	2	8.6	معنوي
		51.47	12	3	5.4	معنوي

وبعد استخدام اختبار (كا) تم قبول جمع البيانات مقياس الكفايات الإدارية والتي بلغت (55) فقرة لأن قيمة (كا) المحسوبة

أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3"84) عند درجة (1) ومستوى دلالة (0:05)

التجربة الاستطلاعية

هي عملية لكشف المعوقات التي قد تواجه الباحثان أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وعد مسبق المتطلبات التجربة من حيث

الوقت الكلفة الكوادر المساعدة صلاحية الأجهزة والأدوات وغيرها (9) وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من

مجتمع البحث وخارج عينة البحث وبعدد (5) طلاب وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية

✓ التعرف على الأخطاء والمعوقات قد ترافق التجربة

✓ التعرف على صلاحية الأدوات المستخدمة

✓ التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات

✓ التحقق من ملائمة المكان

✓ التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها

وقد كشفت التجربة عن الآتي::

✓ ان التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة

✓ الفقرات كانت واضحة وغير غامضة

✓ 3 بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة

✓ المقياس كانا مناسب للعينة

3---الأسس العلمية للمقياس

سعى الباحثان إلى اعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبارات على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى تناسبها مع قدرات عينة البحث إذ يجب أن يتصف الاختبار الجيد بوجود الأسس العلمية أي الثبات والصدق والموضوعية وكانت النتائج على النحو الآتي¹

المجالات العلمية للمقياس

صدق المحتوى:

هذا النوع من الصدق على ماذا كنا نقيس الشيء الذي أردنا قياسه فعلا إذ يعتمد بأن الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من أجل قياسه في المجتمع وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ينظر ملحق (1) وذلك للتأكد من صلاحية فقراته وملائمة للمقياس وكما تم عرضه انفا في موضوع تحديد صلاحية فقرات المقياس (44:90)

الصدق الظاهري

هو الإشارة الى ما يبدو أن الاختبار يقسه أي ان الاختبار يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان المضمون الإختبار متفق مع الفرض منه والصدق الظاهري هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله وهو أقل انواع الصدق اهمية وعلى الرغم من ذلك فمن المرغوب أن يكون الاختبار إذ صدق ظاهري

وهناك اربع انواع من الصدق وهي:

✓ صدق بحكم المفهوم

✓ صدق بحكم التعريف

✓ صدق المظهر

✓ صدق بحكم الفروض

¹ مروان عبد المجيد ابراهيم الاختبارات والقياس والتربية التربية الرياضية دار الفكر العربي الطباعة والنشر ٩٠/١٩٩٩

صديق التكوين

التجربة الاستطلاعية الاولى

تسمى أيضا بالبحث الكشفي أو الصباغي وفيه يلجأ الباحثان لإجراء دراسة استطلاعية عندما يكون مقدار ما يعرفه عن الموضوع قليلاً جداً لا يوهله لتصميم دراسة وصفية وذلك عن طريق إجراء منهجية محددة تتكامل لتحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية وتمثل هذه الدراسات أو الأبحاث في الغالب نقطة البداية في البحث العلمي بشقيه النظري والتطبيقي يجمع هذا النوع بين الأدلة المنطقية والأدلة التجريبية وهو أكثر الأنواع الصديق قبولاً ويبنى على ثلاث خطوات:

✓ النظر إلى الاختبار في ضوء النظرية عن أي فروض

✓ يقوم بجمع البيانات واقعية لاختبار هذه الفروض

✓ يقوم بعمل الاستدلال على أن النظرية صحيحة

2-2-8-4-3 علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الثقافة التنظيمية لأفراد عينة البناء البالغ عددها (100) مدرب والتي أظهرت معاملات الارتباط لكون قيمة نسبة الخطأ أقل من (05:0) يصبح معنوية جميع الفقرات (39) فقرة لمقياس الثقافة التنظيمية والجدول (4) يبين ذلك جدول يبين معاملات بين ارتباط درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لمقياس الثقافة الكلية

رقم الفقرة	قيمة ر	نسبة الخطأ	رقم الفقرة	قيمة ر	نسبة الخطأ
1	0.36	0.009	21	0.52	0.000
2	0.57	0.000	22	0.55	0.008
3	0.60	0.001	23	0.51	0.002

2-2-8-1-4-3 علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

تم إيجاد هذا النوع باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات المقياس ضمن كل مجال والدرجة الكلية لمقياس الكفايات الإدارية واستخدام الباحثان قيمة (ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط جميعها وذلك لكون قيمة نسبة الخطأ أقل من (05:0). وكما في الجدول (4)

يبين معاملات الارتباط بين مجموع فقرات كل مجال والمجموع الكلي لمقياس الكفايات الادارية

ت	المجال	قيمة ر	نسبة الخطأ
---	--------	--------	------------

1	كفايات إدارة الموارد المالية	0.550	0.000
2	كفايات صنع القرار	0.501	0.000
3	الكفايات القيادية	0.491	0.000
4	الكفايات الشخصية	0.631	0.000

وبذلك تبقى (39) فقرة بالصورة النهائية موزعة على مجالات مقياس الكفايات الإدارية كما مبين في الجدول :

الجدول (5) يبين توزيع الفقرات بالصورة النهائية لمقياس الكفايات الادارية

ت	المجالات	العدد الكلي للفقرات
1	كفايات إدارة الموارد المالية	8
2	كفايات صنع القرار	12
3	الكفايات القيادية	11
4	الكفايات الشخصية	8
5	المجموع	39

صدق المقياس

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحاكات جودة الاختبارات والمقياس فالقياس أو الإختبار الصادق يعرف بانه الاختبار الذي يقيس بدقه كافية الظاهرة والصدق له عدة معاني تختلف بحسب استخدام الاختبار.

6---3 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بإجراء التجربة الرئيسية للمقياس على عينة الرئيسة والبالغ عددهم (5) اداريين من فريق كرة اليد لنادي القاسم الرياضي وهيئة كافة المستلزمات اللازمة

✓ الوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري

✓ معامل الارتباط T للعينة واحدة

✓ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها الباحثان من خلال تحليل استجابات أفراد العينة على متغيرات البحث وبحسب الأهداف الواردة فيه وكما يلي :

4---1 عرض النتائج وتحليلها

فيما يتعلق بالهدف الأول للبحث والمتمثل بالتعرف واقع المعرفة القانونية تم حساب الدرجة الكلية لكل فرد فان أعلى درجة يحصل عليها الفرد في اختبار المعرفة القانونية هي (10) وادنى درجة هي (صفر) فقد تبين ان أعلى درجة ثم الحصول عليها (6) وأدنى (2) درجة النتائج أفراد العينة ولأجل معرفة طبيعية اختبار المعرفة القانونية للعينة كلها تم حساب الوسط الحسابي للمدينة وظهر انه يساوي (3/35)، وانحراف معياري (10/22) وهي جميعها أقل من الوسط النظري للاختبار والبالغ (50)

وكما مبين في الجدول (5)

نتائج العينة في اختيار واقع المعرفة القانونية

الاختبار	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
واقع المعرفة القانونية	20	3.35	0.22	5	0.33	1.43	0.123	غير معنوي

4----2 مناقشة النتائج:

ويبين الجدول (5) درجات مجالات اختبار واقع المعرفة القانونية إذ بلغ المتوسط الحسابي (35:3) بالانحراف معياري (22!0) وبلغ معامل الالتواء لدرجات أفراد عينة البحث على هذا المجال فانه يساوي (33/0) مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المجال وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث بالإختبار بالمتوسط الفرضي البالغ (5) درجة تبين ان المتوسط درجات الاختبار اقل من المتوسط الفرضي لاختبار وهذا يعني أن هنالك خال في واقع المعرفة القانونية والغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسطين وتم استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة اذا بلغت قيمة t_0 المحسوبة (43!1) اقل من قيمة sig

ويعزز الباحثان ذلك الى هناك تقصير من الجامعات والهيئة المسؤولة عن المعرفة القانونية فهي المسؤولة عن توفير كافة الإمكانيات الضرورية لغرض تطوير المعرفة القانونية من خلال المنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات ولولا وجود كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما كان هناك أنشطة رياضية في الجامعات العراقية ومن الضروري التزم الجهات الإدارية المختصة في العلوم المعرفة الذين يحملون شهادات تخصصه في المجال الرياضي من خلال وضع شروط وضوابط اختبار وتوفير المنشآت الرياضية وايضا السعي على ذلك الأفراد العاملين في الهيئة الرياضية على تعديل نظرتهم للرياضة القانونية بما يسهم في تطابق هذا النظرة وتحقيق الإنجازات لأنه من خلال إقامة البطولات المنظمة يمكن اكتشاف العديد من المواهب التي يمكن الاستفادة منها في رفد منتخبات الجامعات وأيضا المنتخبات الوطنية

وايضا ضرورة اقامة اللجنة المسؤولة عن المعرفة القانونية دورات او ندوات تطويرية وتثقيفية لأعضاء النشاطات الطلابية وأيضا المشاركة في الدورات التطويرية خارج العراق وضرورة وضع كافة الامكانيات لتطوير المعرفة القانونية من منشآت رياضية واجهرة والأدوات الكافية والأمور الضرورية لتطوير هذه المعرفة بالتعاون في كليات التربية البدنية وعلوم المعرفة

5----1 الاستنتاجات

1---هنالك ضعف في المعرفة القانونية لدى الاداريون وهذا يؤدي الى خسارة المباراة الفريق للمباراة عندما تكون

النتيجة متقاربة

2---كلما كان مستوى المعرفة القانونية عال لدى الاداريون كان الفهم للحالات التحكيمية كبير

5---2التوصيات

1---اجراء المزيد من الدراسات والدورات التعليمية لتطوير المعرفة القانونية لدى الإداريون

2---الاهتمام من قبل الاتحاد المركزي الاداريون

3---الاهتمام من قبل الإداريين على الاطلاع على القانون كرة اليد والمواصلة على قراءته

المصادر والمراجع

1-اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربية والنفسية

والرياضية القاهرة مركز الكتاب 2000

2- امين الخولي ومحمود عنان المعرفة الرياضية ط1 القاهرة مركز الكتاب لنشر 2001

3-الخولي أيمن وعنان محمود المعرفة الرياضية ط1 دار الفكر العربي جامعة الموصل 1999

4-الخياط ضياء قاسم والحيالي نوفل محمد محمود كرة اليد دار الكتب للطباعة والنشر جامعه الموصل 2001

5-عبد الباسط محمد حسن أصول البحث الاجتماعي ط1 القاهرة مكتبة القاهرة 1971

6-فرحات ليلى السيد القياس المعرفي الرياضي ط1 مركز الكتاب لنشر 2001

7-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان القياس في التربية الرياضية وعلم علم النفس الرياضي القاهرة دار الفكر

العربي 2000

8-مصطفى محمود الامام واخرون التقويم والقياس بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر

9-وجيه محبوب طريق البحث العلمي ومناهجه دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد 1992