

الطموح الرياضي وعلاقته بإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض متغيرات (الجنس ونوع النشاط)

Athletic ambition and its relationship to students' attitudes towards the practice of physical education and sports according to some variables (gender and type of activity)

بوعلام عبد الإله ^{1*}، ربوح صالح ²، واضح أحمد الأمين ³

¹جامعة تيسمسيلت (الجزائر)، boualem.abdelillah@univ-tissemsilt.dz

²جامعة تيسمسيلت (الجزائر)، saladin1610@hotmail.com

³جامعة تيسمسيلت (الجزائر)، ouadeh-amine@hotmail.com

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الطموح الرياضي واتجاهات تلاميذ مرحلة الطور ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية حسب بعض المتغيرات ، على عينة قوامها 378 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية ، باستخدام المنهج الوصفي، مع الاعتماد على مقياسين لقياس الطموح والاتجاه.

وعليه يمكن القول أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى الطموح الرياضي و إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (النوع النشاط والجنس) ، وبالتالي كلما زاد مستوى الطموح زادت إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

كلمات مفتاحية: الطموح الرياضي ، الإتجاه ، التربية البدنية والرياضية

Abstract:

this study aims to find out the relationship between athletic of secondary stage students towards the practice of physical education according to some variables on a sample 378 students,they were selected randomly,using descriptive,with relianc two scales to measure ambition and attitude.

Accordingly, it can be said that there is a statistically significant correlation between the level of athletic ambition and the attitudes of students towards the practice of physical education sports according some variables,and therefore the higher the level of ambition greater students practice of physical education and sports.

Key words:athletic ambition ; direction; physical education and sports.

*المؤلف المرسل

الطموح الرياضي وعلاقته بإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

1- مقدمة الإشكالية :

تهدف التربية الرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية و سماته الوجدانية و الاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع ويتأثر به ، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح الفرد أكثر قدرة على العمل ومما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشطاً والفرد أكثر استعداداً للتفكير و الإستيعاب، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، فالتربية الرياضية وإن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية ، كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانيه في سبيل تحقيق أهدافه، لذا فإن تنمية الاتجاه يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً كونها تعمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية

و الاهتمام بالجوانب النفسية الوجدانية و الاتجاهات أصبحت الخيار الأمثل والمناسب لفهم حقيقة هذا الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته يمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو النشاط البدني (علاوي، 1992، صفحة 220) وذلك من أجل تطوير إتجاهاتهم ورفع من مستوى طموحاتهم .

يتفق الجميع على أهمية الإتجاهات في حياة الانسان بشكل عام وفي العملية التعليمية بوجه خاص فهي استعداد مسبق نحو الفرد نحو شيء ما ، وتلعب دراسة الإتجاهات في مختلف مجالات الحياة بوجه عام وفي المجالات النفسية والتربوية بوجه خاص اهمية كبيرة ، بالنظر الى علاقة الإتجاه بالسلوك ، ذلك ان معرفتنا بإجاهات الفرد نحو الآخرين والافكار تيسر لنا عملية التنبؤ السلوكيات المتوقعة نحوها . (نبيل، 2017ص 02)

و الطموح الرياضي يعبر عن الدوافع المكتسبة ويختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمهم ذو الطموح المرتفع ومنهم ذو الطموح المنخفض و يلعب الطموح دورا هاما وأساسيا في تكوين إتجاه الفرد فهو يعزز التفاؤل عند الفرد لممارسة النشاط الرياضي أو يقلل من ذلك ، فالفرد الذي يؤمن بقدراته على تحقيق أهداف معينة يكون قادرا على إدارة مسار حياته، والاهتمام بالجوانب النفسية أصبحت الخيار الأمثل والمناسب من أجل رفع مستوى طموحه وفهم حقيقة إتجاهاته والتي تجعله قادرا على وضع مستويات من الطموح الواقعية ويخططون لمستقبلهم وأمالهم .

وبعد موضوع الدراسة مستوى الطموح الرياضي و الإتجاه من المواضيع الرياضية الحديثة ، ونظرا لذلك جاءت فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين الطموح الرياضي والإتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات ذلك الأهمية طموح والإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية وتحقيق الإنجازات في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية.

و لمستوى الطموح له دورا هاما في حياة الفرد إذ يعمل بمثابة حافز يدفع الفرد لقيام بسلوكات فكل فرد له طموح معين يضعه أمامه ويجتهد في تحقيقه ، ويختلف تلاميذ في إتجاهاتهم وفي طموحهم نحو التربية البدنية والرياضية ، هناك من يمتلك إتجاه الإيجابي نحو التربية البدنية والرياضية ، وهناك من يمتلك إتجاه السلبي نحوها فإذا كان إتجاه

الإيجابي فهذا الشيء سيجعله أكثر حماسا و إنتاجا و علوا وسيصبح أكثر طموحا أما إذا كان الإتجاه سلبيا ستجعله أكثر إحباط و دنوا و تراجعاً في الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية أو في تطلعاته المستقبلية .

ودرجة الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية تتفاوت بين تلاميذ من تلميذ إلى الآخر و حسب حجمهم للنشاط الرياضي ، فقد يختلف الذكور عن الإناث في الإتجاهات و هذا ما أكدته بعض البحوث منها دراسة أنور محمد 2006 التي أكدت أن الذكور لهم إتجاه إيجابيا نحو ممارسة النشاط الرياضي أكثر من الإناث ، ولقد تعددت الدراسات التي تناولت الطموح منها دراسة كاميليا عبد الفتاح 1971 الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح وبينت الدراسة أن مستوى طموح الذكور يساوي مستوى طموح الإناث .

ونظرا لأهمية كل من مستوى الطموح والإتجاه في جميع جوانب حياة الفرد بصفة عامة وفي حياة الرياضي بصفة خاصة ، و لذلك جاءت فكرة إجراء الدراسة للتعرف على العلاقة بين الطموح الرياضي واتجاهات تلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضة حسب بعض المتغيرات وتحقيق الإنجازات في مختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والجماعية و منه يمكن أن نطرح التساؤلات الآتية:

-هل توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس (ذكور إناث) ؟

-هل توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط (جماعي فردي) ؟

2-الفرضيات البحث :

الفرضية العامة : توجد علاقة بين الطموح الرياضي و إتجاهات التلاميذ مرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات .

الفرضيات الجزئية:

-توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

-توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس (ذكور إناث) .

-توجد علاقة ارتباطية دال إحصائيا بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط (جماعي فردي) .

3-أهداف الدراسة: -معرفة العلاقة بين أبعاد مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

-معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس.

-معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب نوع النشاط .

الطموح الرياضي وعلاقته بإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

4- تحديد المصطلحات الدراسة:

-تعريف مستوى الطموح: اصطلاحا : هو سمة ثابتة تشير إلى شخص الطموح والذي يتسم بالتفاؤل والقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط. (الفتاح، 1990 ص 56)

-التعريف الإجرائي : ونعني به تلك الأهداف التي يضعها تلميذ لنفسه ويسعى إلى تحقيقها تدريجيا على إمتداد مساره الدراسي ويقاس هذا المستوى بالدرجة التي تحصل التلاميذ على مقياس مستوى الطموح الذي أستخدم في هذه الدراسة .

-تعريف الإتجاه : هو نوعي علني لفرد نسق فكري مكتسب من الخبرة وهو عبارة عن مجموعة من الانفعالية والفكرية والمعرفية والسلوكية الموجهة لممارسة الانشطة البدنية والرياضية . (سمية، 2017 ص 03)

-التعريف الإجرائي : هو ميل تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية إما ان تكون إيجابي او سلبي ، قوي او ضعيف.

-تعريف التربية البدنية والرياضية: هي تلك العملية التي تتم عند ممارسة النشاط الرياضي التي تسمح بتحقيق أهداف حسية حركية عاطفية إجتماعية معرفية .

5-الدراسات السابقة والمتشابهة:

1-5 دراسة بعنوان : إتجاهات بعض الطلبة جامعة السينمائية نحو النشاط الرياضي , صاحب الدراسة أنور محمود , (2006) , هدفت الدراسة تعرف على الفروق في إتجاهات الطلبة تبعا لمتغيرات (الجنس موقف الأسرة ومكان السكن) , المنهج الوصفي , العينة (150) تم بطريقة العشوائية , الأداة مقياس إتجاه , وقد أظهرت النتائج إتجاهات الطلبة وطالبات كانت إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي كما لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية تبعا متغير الجنس بينما في متغيرات الأخرى (موقف الأسرة ومكان السكن) وجود فروق معنوية في إتجاهات نحو مفهوم النشاط الرياضي .

2-5عنوان الدراسة : العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ,صاحب الدراسة شتا (2012), وكانت الفرضيات هناك فروق في مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي المؤهل العلمي مركز اللعب الخبرة مكان السكن) و لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة (140) تم إختيارهم بطريقة عشوائية من اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين موزعين على (07) أندية من أصل (12) ناديا , وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك للملائمة لدراسة والتساؤلات , وإستعمل الأداة مقياس الذات والمقياس الطموح , وأشارت النتائج إلى أن مستوى مفهوم الذات لدى الاعبين المحترفين كان بمستوى متوسط وأن مستوى الطموح لدى اللاعبين كان بمستوى قليل كما أشارت إلى وجود علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين في الفلسطينيين تعزى إلى متغيرات (ترتيب النادي المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومكان السكن) بينما كانت الفروق دالة إحصائية تبعا متغير مركز اللاعب كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي ومركز اللاعب

3-5 عنوان الدراسة: العلاقة بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم ، صاحب الدراسة أجرى عزازمة، (2013) ، وهدفت الدراسة إلى تحديد الفروق في مستوى التماسك ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي ، مركز اللعب ، الخبرة في اللعب ودرجة النادي ، ولتحقيق ذلك بإستخدام المنهج الوصفي و أجريت الدراسة على عينة (387) لاعب من لاعبي كرة القدم من مختلف الأندية درجة المحترفين وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثل (30%) من مجتمع الدراسة وإستخدم البحث أداة مقياس كارون وآخرون 1985 لقياس التماسك الجماعي للفريق ومقياس مستوى الطموح ، وأظهرت النتائج أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم كان عالياً على جميع الأبعاد حيث كانت النسبة المئوية للإستجابات أكثر من 70% والطموح الكلي (25 - 75 %) وكان الأفضل الأبعاد بعد المقدرة على وضع الأهداف (77%) وبينت النتائج وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين تماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبي .

4-5 دراسة بعنوان : إتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة ، المستوى الدراسي والمستوى الإقتصادي) للباحثان بلقاسم دودو وناجم نبيل (2017)، وهدفت إلى معرفة الفروق الإتجاهات النفسية لدى تلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي بإستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة 120 تلميذة وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية ، بإستخدام مقياس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق في إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية تعزى لمتغيرات لطبيعة الممارسة .

6- التعقيب على الدراسات السابقة:

أهم ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة : أغلب الدراسات التي تم ذكرها إستخدمت العينات طلاب و لاعبين وفي تخصصات عديدة ، أما دراستنا إهتمت بالتلاميذ المتمدرسين المتعلقة بمرحلة المراهقة وهي مرحلة صعبة جداً يمر بها المراهق، ومن خلال إطلاعي على الأدبيات السابقة لم يدرس متغيرين (الطموح والإتجاه) في نفس دراسة وهذا ما يميز دراستنا عن دراسات السابقة.

7- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-7 المنهج المستخدم : تم إستخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة و أهداف البحث ، كونه أسلوباً يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصف دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً . (حمزة، 2021ص38)

2-7مجتمع البحث : وبعد الحصول على الموافقة لإجراء البحث، ويهدف تحديد مجتمع البحث قد شمل تلاميذ بالطور الثانوي لبعض ثانويات ولاية تيسمسيلت خلال الموسم الدراسي 2020 والبالغ عددهم 637 تلميذ موزعين على مختلف التخصصات الرياضية الجماعية والفردية من الجنسين والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم(01): يوضح لنا عدد أفراد مجتمع البحث

الجنس	نوع اللعبة	فردية	جماعية	المجموع
الذكور		389	132	521
الاناث		46	70	116

الطموح الرياضي وعلاقته باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

المجموع	435	202	637
---------	-----	-----	-----

أما العينة هي ذلك الجزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (المغربي، 2002 ص 139)، ومقدرة 378 قمنا باختيار العينة بالطريقة العشوائية، وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يوضح لنا حجم عينة البحث

الجنس	نوع اللعبة	فردية	جماعية	المجموع
الذكور		230	78	308
الاناث		28	42	70
المجموع		258	120	378

3-7 أدوات البحث :

1-3-7 مقياس (الطموح الرياضي) :أعد المقياس معوض وعبد العظيم (2005) يتكون من ستة وثلاثون عبارة موزع .

جدول رقم(03):يوضح لنا أرقام عبارات الموجبة و السالبة كل بعد من أبعاد مقياس الطموح.

الابعاد	أرقام العبارات السالبة	أرقام العبارات الموجبة
التفاؤل	32 ، 6	26، 25، 24، 19، 18، 13، 12، 11، 9، 7
المقدرة علي وضع الاهداف	36	17، 16، 14، 10، 8، 4، 3، 2، 1
تقبل الجديد	30	35، 34، 33، 31 ، 29، 28، 15
تحمل الاحباط	23	27، 22، 21، 20، 5

قمنا بتطبيق مقياس مستوى الطموح على 20 تلاميذ في المرحلة تعليم الثانوي في ولاية تيسمسيلت ، وهناك عدة طرق لحساب معامل الصدق و الثبات وهنا استعملنا طريقة التجزئة النصفية .

جدول رقم (04) يبين معاملات الصدق الثبات الأبعاد مقياس الطموح

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

أبعاد المقياس	العينة	معامل الثبات	معامل الثبات الكلي	معامل الصدق الكلي	معامل الصدق الكلي
بعد التفاؤل	20	0,91	0,88	0,95	0,93
بعد المقدرة على وضع الاهداف		0,93		0,96	
بعد تقبل الجديد		0,89		0,94	
بعد تحمل الاحباط		0,79		0,88	

من خلال نتائج الجدول رقم (04) ان معامل الثبات تراوحت (0.79 – 0.93) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس (0.88) و معامل الصدق تراوحت (0.88 . 0.96) وبلغ قيمة معامل الصدق الكلي (0.93) وهذا يعني أن مقياس مستوى الطموح يمتاز بصدق وثبات عالي للأبعاد الاربعة .

2-3-7 وصف المقياس الإتجاه: مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني وضعه في الأصل جيرالد كينون Gerald Kenyon عام 1968 و أعد صورته إلى البيئة العربية د.محمد حسن علاوي وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني الرياضي يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى ، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريباً. وقد تم عرض هذا المقياس على اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتيسمسيلت من اجل ضبطه وتعديله بما يتناسب مع عينة البحث ومجتمع الدراسة.

جدول(05) يبين توزيع العبارات الإيجابية و السلبية حسب أبعاد المقياس.

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية	29.25.11.17.20	49.39.19	08
2- النشاط البدني للصحة واللياقة	40.32.23.18.15.10.04	36.27.06	11
1- النشاط البدني كخبرة	53.50.42.28.07	38.22.13.01	09

الطموح الرياضي وعلاقته باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

توترو ومخاطرة			
2- النشاط البدني كخبرة جمالية	41.35.33.30.14.08.03	-----	09
3- النشاط البدني لخفض التوتر	51.44.37.26.21.16.12	54.31	09
4- النشاط البدني للتفوق الرياضي	43.34.09.02	52.46.24.05	08

جدول رقم (06) يبين ثبات و صدق اختبار كينون لقياس الاتجاهات:

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	20	0.74	0.85
النشاط البدني للصحة واللياقة	20	0.80	0.93
النشاط البدني كخبرة توترو ومخاطرة	20	0.90	0.91
النشاط البدني كخبرة جمالية	20	0.85	0.94
النشاط البدني لخفض التوتر	20	0.91	0.96
النشاط البدني للتفوق الرياضي	20	0.92	0.93

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

4-7 مجالات البحث:

1-4-7 المجال المكاني: تم إجراء البحث الميداني بثنائيات ولاية تيسمسيلت .

2-4-7 المجال الزمني: امتدت مراحل البحث المختلفة من سبتمبر 2019 إلى غاية ماي 2020

3-4-7 المجال البشري: شمل البحث تلاميذ بثنائيات ولاية تيسمسيلت الممارسين للرياضات التخصصية الجماعية والفردية ومن الجنسين.

6-4-7 أداة الإحصاء: اعتمد الباحثون في المعالجة الإحصائية برنامج الحزمة الإحصائية والتي شملت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمنوال، معامل الارتباط (بيرسون)، إختبارات للعينات المستقلة

8- عرض النتائج ومناقشتها:

1-8 عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي تنص على: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين أبعاد مستوى الطموح و الإتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

❖ تحليل نتائج بعد التفاؤل وعلاقته بإتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 07: يوضح قيمة R بين بعد التفاؤل و إتجاهات تلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
بعد التفاؤل	378	0,60	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن R المحسوبة بين بعد التفاؤل وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بلغت (0,60) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت التفاؤل عند التلاميذ زادة إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد المقدرة على وضع الاهداف وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوي .

الجدول رقم 08: يوضح قيمة R بين بعد المقدرة علي وضع الاهداف وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
بعد المقدرة على وضع الاهداف.	378	0,83	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم(08) ان R المحسوبة بين بعد المقدرة علي وضع الاهداف وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية بلغت (0,83) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زادت المقدرة علي وضع الاهداف عند التلاميذ زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تقبل الجديد وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي .

الطموح الرياضي وعلاقته باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

الجدول رقم 09: يوضح قيمة R بين بعد تقبل الجديد وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
بعد تقبل الجديد	378	0,32	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول (09) ان R المحسوبة بين بعد تقبل الجديد والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية بلغت (0,32) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد بعد تقبل الجديد عند التلاميذ زاد إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج بعد تحمل الاحباط وعلاقته بإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة ثانوي .

الجدول رقم 10: يوضح قيمة R بين بعد تحمل الاحباط وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
بعد تحمل الاحباط	378	0,37	0,13	0.05	377	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول (10) ان R المحسوبة بين بعد تحمل الاحباط بلغت (0,37) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 377 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زادت بعد تحمل الاحباط عند التلاميذ زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

1-1-8 مناقشة نتائج الفرضية الاولى: للإجابة عن هذا التساؤل الاول قمنا باستخراج معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة ما بين ابعاد مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حيث اظهرت النتائج المبين في الجداول رقم (07، 08، 09، 10) المتعلق بالتساؤل الاول وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) بين ابعاد مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوي ،

حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0,83. 0,32) و يرى الباحثون ان هناك العديد من العوامل التي تربط ما بين ابعاد مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية مثل خبرات النجاح و الفشل التي تتداخل بين المفهومين ، و هذا ما اكدته الكثير من دراسات من خلال ارتباط مستوى الطموح بنجاح وفشل ارتباطا ايجابيا بالممارسة الرياضية ارتباط الطموح ايضا بخبرات النجاح مثل دراسة صالحى هناء (2013) وبالتالي ان العلاقة بين ابعاد مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية علاقة طردية ، اي كلما زادت ابعاد مستوى الطموح زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من أجرت عبد العال (2011) التي هدفت الى معرفة علاقة التفاضل برضا ودافعية الانجاز الرياضي لدى فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة في الجامعات المصرية حيث اظهرت نتائجها أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفاضل ودافع الانجاز النجاح لدى طالبات فرق العروض الرياضية في الكليات المتخصصة ودراسة قمبيل واخرون(2012) التي هدفت الى بيان علاقة دافعية الانجاز ومستوى الطموح وقد اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح وكذلك دراسة خيربط(2001) والتي هدفت هذه الدراسة للتعرف العلاقة كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح وبين الاداء المهاري في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، حيث توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز ومستوى الطموح ، ودراسة رغد حسن حسني ابو شنب (2015) والتي هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات الجامعات الفلسطينية والتي اظهرت نتائجها الى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح .

2-8 عرض نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المستوى الثانوي حسب متغير الجنس (ذكور-اناث).

❖ تحليل النتائج العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الذكور .

الجدول رقم 11 : يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الذكور .

المتغيرات	العينة	R	R	مستوى	درجة	الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	الدلالة	الحرية	
مستوي الطموح	308	0,93	0,13	0,05	307	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الذكور بلغت (0,93) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 307 مما يدل على وجود

الطموح الرياضي وعلاقته بإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زاد مستوى الطموح عند الذكور زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند الاناث.

الجدول رقم 12: يوضح قيمة R بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية عند الاناث.

المتغيرات	العينة	R المحسوبة	R الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مستوي الطموح	70	0,29	0,23	0.05	69	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عند الاناث بلغت (0,29) وهي اكبر من الجدولية (0,23) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 69 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية قوية دالة احصائيا اي كلما زاد مستوى الطموح عند الاناث زادت إتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

1-2-8 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: انطلاقا من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الثانية للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المستوى الثانوي حسب متغير الجنس .

من خلال النتائج الدراسة اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي حسب متغير الجنس ، وقدرت ب (0,93) عند الذكور و (0,29) عند الاناث كما هي مبين في الجدولين رقم (11 و 12) وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

❖ الارتباط بين مستوى الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى الذكور :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور الي وجود علاقة ارتباطية موجبة ($R = 0,93$) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب قوي بين مستوى الطموح والإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور حيث إتفقت هذه نتيجة مع دراسة شتا2013.

❖ الارتباط بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى الاناث :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الاناث الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ($R = 0,29$) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة وهذا ما اشارت اليه دراسة خريبط (2001) حول العلاقة بين كل من دافعية الانجاز و مستوى الطموح وبين مستوى الاداء في السباحة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية بوجود علاقة طردية موجبة دالة احصائيا بين كل من دافعية الانجاز الرياضي و مستوى الطموح ، وان الطالبات ذوات الدرجة العالية من دافعية ومستوى الطموح يحققن افضل الاداء المهاري لطرق السباحة ، وهو ما يتفق مع الدراسة الحالية .

3-8 عرض نتائج الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوي الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانوي حسب متغير نوع النشاط (جماعية. فردية).

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرحلة الثانوي في الالعاب الجماعية .

الجدول رقم 13: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعاب الجماعية.

المتغيرات	العينة	R	R	مستوى	درجة	الدالة
		المحسوبة	الجدولية	الدالة	الحرية	
مستوي الطموح	120	0,37	0,19	0,05	119	دالة
إتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول (13) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح وإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعاب الجماعية بلغت (0,37) وهي اكبر من الجدولية (0,19) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 119 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا اي كلما زاد مستوي الطموح عند التلاميذ في الالعاب الجماعية زادت إتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية والعكس صحيح.

❖ تحليل نتائج العلاقة بين مستوي الطموح وإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعاب الفردية

الجدول رقم 14: يوضح قيمة R بين مستوي الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في الالعاب الفردية.

المتغيرات	العينة	R	R	مستوى	درجة	الدالة
		المحسوبة	الجدولية	الدالة	الحرية	

الطموح الرياضي وعلاقته بإتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

مستوى الطموح	258	0,33	0,13	0.05	257	دالة
الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية						

المصدر : اعداد الباحثين من خلال نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول (14) ان R المحسوبة بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الالعاب الفردية بلغت (0,33) وهي اكبر من الجدولية (0,13) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 257 مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة دالة احصائيا أي كلما زاد مستوى الطموح عند التلاميذ في الالعاب الفردية زادت إتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والعكس صحيح.

1-3-8 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: انطلاقا من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختبار الفرضية الثالثة للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي حسب متغير نوع النشاط ومن خلال هذه الدراسة اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية للطور الثانوي حسب متغير نوع النشاط ، وقدرت ب (0,37) بالنسبة للنشاط الجماعية و (0,33) بالنسبة لنشاط الفردية كما هي مبين في الجدولين رقم (13 و 14) وهذا ما اثبتته الدراسة الحالية و التي توصلت الى النتائج التالية :

❖ الارتباط بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ :

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ($R = 0,37$) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الجماعي لدى التلاميذ الثانوي حيث إتفقت هذه النتيجة مع دراسة بلقاسم دودو وناجم نبيل (2017)، و دراسة شتا (2012) وكذلك دراسة أجرى عازمة (2012).

❖ الارتباط بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ:

يشير معامل الارتباط بيرسون بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ($R = 0,33$) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) وهنا نقول انه يوجد تناسب طردي وموجب بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة النشاط الفردي لدى التلاميذ مرحلة الثانوي حيث إتفقت نتائجنا مع دراسة خريبط (2001).

الإستنتاج العام: بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا من خلال عرض وتحليل الفرضية الجزئية الاولى ان ابعاد مستوى الطموح تساهم في الرفع من إتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و يتجلى ذلك من خلال وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة (الطموح ، الإتجاه) وذلك

من خلال معامل الارتباط بيرسون المحسوب والذي كان ايجابيا جدا واستخلص الباحثون أن مستوى الطموح مرتبط عند الفرد بالإتجاه الإيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي ، فكلما كانت إتجاهات الفرد إيجابية كلما إرتفع مستوى طموحه ، وكلما كانت إتجاهاته سلبية هبط مستوى طموحه.

ومن خلال ذلك يمكن الحكم على ان الفرضية الاولى التي تقول " توجد علاقة ارتباطية بين ابعاد مستوى الطموح و الإتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية " قد تحققت " ، وإتسقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات التالية وهي :دراسة صالحى هناء(2013)ودراسة أجرب عبد العال (2011) كذلك مع دراسة رغد حسن حسني(2015) ، اما فيم يخص نتائج الفرضية الجزئية الثانية الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس ، فإننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الثانية من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الذكور وهذا ما أكدته دراسة بلقاسم دودو وناجم نبيل (2017) ، ، وفي حين نتائج الفرضية الثانية والخاصة بالإناث من ناحية تأثير عامل الجنس وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة حيث إتفقت هذه النتيجة مع دراسة خريط(2001)، ومنه يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت في تأكيد تأثير عامل الجنس نحو مستوى الطموح والإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية .

اما بالنسبة لنتائج الفرضية الجزئية الثالثة الخاصة بوجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و إتجاه تلاميذ الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب متغير نوع النشاط ، فإننا نجد تحقق الفرضية الجزئية الثالثة والخاصة بالنشاط الجماعي من خلال وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح و الإتجاه نحو ممارسة التربية البدنية في تحديد هاته العلاقة والرفع من مستواها الايجابي (0,37) وهي درجة ايجابية متوسطة ، في حين نتائج الفرضية الجزئية الثالثة و الخاصة بالنشاط الفردي وجود علاقة ارتباطية موجبة ولكن بدرجة متوسطة وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثالثة ،ويستدل الباحثون بدراسة كل من عرازمة(2012) وكذلك دراسة خريط (2001).

وبالتالي تحقق الفرضية العامة التي تنص على: "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين مستوى الطموح الرياضي و

إتجاهات التلاميذ المرحلة ثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات " .

حدود البحث وفتوحاته :من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها يمكن أن نقترح جلة من الدراسات المستقبلية أهمها .

-الإهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها أثر إيجابي على التلاميذ لتنمية إتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية وبالتالي زيادة طموحهم وحماستهم في المنافسة وتحقيقهم لإنجازات .

-ضرورة التحفيز على تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ ووضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى طموحهم ، وتوجيههم حول طرق التفكير بحل المشكلات وكيفية تقبل التجديد وعدم اليأس.

-ضرورة إهتمام بالتربية البدنية لزيادة الإتجاهات والرفع من مستوى طموحهم بشكل متوازي لأنه كل منهما يؤثر على الآخر.

-إهتمام بالأقسام الرياضية الخاصة وذلك لتنمية مستوى الطموح لدى التلاميذ بما يتفق مع الواقع الرياضي .

- اجراء دراسة على متغير الطموح الرياضي وربطه بمتغيرات اخرى.

الطموح الرياضي وعلاقته باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتغيرات (الجنس ونوع النشاط)

-تدعيم نتائج الدراسة الحالية وإعادة دراستها على فئات أخرى من المجتمع الرياضي .

قائمة المراجع:

- كامل محمد المغربي. (2002). *اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- كاميليا عبد الفتاح. (1990). *دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح*. مصر : نهضة للطباعة والنشر والتوزيع
- أجري عزازمة، (2013)، العلاقة بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح لدى لاعبين كرة القدم، مجلة علم النفس ، العدد (28).
- بلقاسم دودو وناجم نبيل. (2017). اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات (طبيعة الممارسة ، المستوى الدراسي والمستوى الإقتصادي). *مجلة المنظومة الرياضية* (المجلد 4 العدد 1).
- بن حفاف سمية. (2017). القدم، بناء مقياس الإتجاهات النفسية نحو ممارسة الرياضة النخبوية موجه لإنتقاء تلاميذ اقسام رياضة ودراسة فاعلية على اصاغر كرة. *مجلة المنظومة الرياضية* (المجلد 4 العدد1، المحرر).
- طلحة ، بن لعابد عبد الرحيم حمزة. (2021). علاقة بعض الخصائص الوظيفية والبدنية بفعالية الأداء المهاري لدى قدماء لاعبي كرة القدم. *مجلة المنظومة الرياضي*، 09(02)
- أنور محمود ،(2006) ، إتجاهات بعض الطلبة جامعة السينمائية نحو النشاط الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشور ، جامعة عين شمس ، القاهرة
- شتا ، (2012)، العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين ، رسالة ماجستير ، فلسطين