

ISSN: 2392-5442, ESSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 02 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر
الصفحات: 399-385		تاريخ الإرسال: 2023-03-10 تاريخ القبول: 2023-06-30

النشاط البدني الرياضي الترويحي وانعكاسه في تنمية قيمة تحمل المسؤولية من وجهة نظر طلبة
جامعة أم البواقي

Recreational sports physical activity and its reflection in the value of taking responsibility from the point of view of the students of umm el Bouaghi University

سيغة أحمد^{1*}، نواصرية مئي²

¹ جامعة محمد العربي بن مهيدي أم البواقي (الجزائر)، sigha.ahmed@univ-oeb.dz مخر. الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي

² جامعة محمد العربي بن مهيدي أم البواقي (الجزائر)، hidayamay934@gmail.com، مخر. الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي

المخلص:

كان الهدف من البحث هو التعرف على دور النشاط البدني الرياضي الترويحي وانعكاسه في تنمية قيمة تحمل المسؤولية من وجهة نظر طلبة جامعة أم البواقي. أظهرت النتائج المتحصل عليها بعد ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس إيجابي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية. كلمات مفتاحية: النشاط البدني الرياضي الترويحي، قيمة تحمل المسؤولية، طلبة الجامعة.

Abstract:

The aim of the research is acknowledging the role of the recreational physical sports activity and the point of view the students of umm el Bouaghi University its reaction in developing a value handle the responsibility. The gained results showed that the recreational physical sports activity has el Bouaghi University the personal in developing values handle the responsibility, values handle a positive reaction responsibility, values handle the group responsibility, from this we conclude that the hypotheses of the research has been

Keywords: The recreational physical sports activity; value handle the responsibility; Realized the university students of oum el bouaghi.

*المؤلف المرسل

1. مقدمة :

أضى العام في الفترة الأخيرة يشهد تحولات متتالية نتيجة للتقدم العلمي والثورة المعلوماتية والتكنولوجية الحديثة، تمخضت في ظلها أفكار جديدة ونمط معيشي متسارع، وسلوكيات اجتماعية جديدة، فظهرت رؤى ومفاهيم جديدة كالمحافظة على النسق القيمي للمجتمع والتشبث به في ظل موجات التحرر، مما يستوجب علينا مسيرة هذه التغيرات حتى لا نوصف بالتخلف عن المسار الحضاري والعلمي وبما يتلائم مع بيئتنا وهويتنا الجزائرية العربية الإسلامية المحافظة.

ويقول آدم أحمد 2008 بتشخيص الأزمة التي يمر بها المجتمع اليوم، بأنها في الحقيقة أزمة قيم ناتجة عن صراع بين ما توارثناه من قيم وبين ما تفرضه الظروف التي نعيش فيها من قيم جديدة، ووعي يتزايد بضرورة تعديل القيم القديمة وبناء عالم جديد في ضوء قيم جديدة. (adam, 2008, p. 8)

حيث يشير فتحي إبراهيم 1992 أن القيم من المعايير المهمة للفرد، فهي تتصل اتصالا وثيقا بمراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياة الفرد والجماعات، وهي توجه سلوك الفرد واحكامه واتجاهاته نحو ما هو مرغوب في ظل قواعد المجتمع. (ibrahim, 1992, p. 2)

كثر الحديث في الآونة الأخيرة حول مفهوم القيم الاجتماعية، حيث صار المجتمع يتطلع الى معرفة مستوى القيم الاجتماعية لأفراد المجتمع، في ظل تنامي السلوكيات الاجرامية في المجتمع، خاصة مع تنامي العنف بشكل رهيب في ظل تهاوي القدرة الشرائية لكثير من الاسر الجزائرية نتيجة الأزمة الاقتصادية العالمية خاصة في ظل تهاوي الربع النفطي وسياسة التقشف وترشيد النفقات، مما دفع الكثير من الاولياء لدخول في معركة توفير لقمة العيش، مما أدى بالعديد من الاسر الى عمل الزوج والزوجة معا في سبيل تحقيق سياسة الاكتفاء الذاتي، مما انعكس سلبا وادى الى قصور في الدور الرقابي للوالدين نتيجة انشغالهم بتوفير لقمة العيش، مما أدى الى هامش معتبر من الحرية للأبناء نتيجة غيابهم عن رقابة الوالدين، مما أدى بالعديد من الاسر الى تقليص دورهم التربوي ورميه على عاتق مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومن بينها المؤسسات التعليمية التي نالت حصة الأسد، واضى العديد من الوالدين يجهلون المستوى الحقيقي للقيم الاجتماعية لأبنائهم.

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تربية النشأ، واکسابهم عادات وسلوكيات صحيحة، وقد اهتمت الجامعة بوضع البرامج والأنشطة للطلاب وذلك بشغل وقت فراغ الطلبة، فالعملية التعليمية ليست مجرد تلقين فقط للدروس والمحاضرات، وانما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالب من جميع النواحي وبث روح المسؤولية الجماعية، ومحاولة إيجاد التوازن النفسي المتكامل ومهارة التواصل الأكثر فعالية من جميع جوانب شخصية الطالب. (عمراني، 2021، صفحة 478)

وتعتبر الجامعات أحد أهم مؤسسات التعليم العالي التي يقع على عاتقها مسؤوليته اجتماعية كبيرة اتجاه المجتمع، ويقع على الجامعة ان تضع المسؤولية الاجتماعية في صلب استراتيجيتها من خلال تناول المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمع والمساهمة في إيجاد الحلول لها.

ويضيف الغامدي أن المسؤولية الاجتماعية مطلبا علميا وحاجة اجتماعية، لان المجتمع بأسره واجهته ومؤسساته كافة في حاجة الى الفرد المسؤول اجتماعيا، فارتفاع درجة والتزام افراد المجتمع تعد المعيار الذي نجكم بموجبه على تطور ذلك المجتمع ونموه تنمية الشعور بالمسؤولية في نفوس أبناء المجتمع ضرورة مؤكدة، وهي مهمة تقع على عاتق المؤسسات الاجتماعية المسؤولة عن تربية الافراد وتنشئتهم. (محسن، 2013، الصفحات 69-70)

ويرى العديد من المختصين ان ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي تعد من انسب الأنشطة التي تنعكس إيجابا على شخصية وسلوكيات الفرد ويعرفه رحمة 1998 بانه النشاط الذي يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة

الشخصية التي يشعر بها اثناء او بعد الممارسة لتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وتكمن أهميته في تحقيق التنمية الشاملة للفرد من جميع النواحي العقلية والبدنية والعاطفية. (خيثر محمد لمين و قرومي عبد الحق، 2021، صفحة 125) ونظرا لثراء بيئة النشاط البدني الرياضي الترويحي بكافة صور القيم التربوية والاجتماعية، فان الامر يتطلب وقفة جادة لإعادة صياغة الدور التربوي لنشاط البدني الرياضي الترويحي في دعم وتنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية والعمل الجماعي والانتماء المجتمعي للارتقاء بالوطن.

والنشاط البدني الرياضي الترويحي في طبيعته هو نوع من المشاركة التي قد تكون منفذة في بعض الأحيان او مقومة ناقدة في أوقات أخرى، وهو بذلك ارض خصبة لتعلم وتحمل الفرد المسؤولية تحقيقا لمطالب المجتمع الديمقراطي المتطور الذي ينشد بلوغه. (عاطف و واخرون، 2021، صفحة 5)

ومن خلال ما تم التطرق اليه في اشكالية البحث نطرح التساؤل العام التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟ التساؤلات الجزئية:

- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الجماعية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية المدنية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟

2. فرضيات البحث:

1.2 الفرضية العامة:

لنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة جامعة أم البواقي

2.2 الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟
- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الجماعية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟
- للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية المدنية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟

3. اهداف البحث:

- التعرف على مستوى قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة جامعة أم البواقي.
- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة جامعة أم البواقي.
- توضيح دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة جامعة أم البواقي.

1.3 أهمية البحث:

- التخلي عن المفهوم الضيق للنشاط البدني الرياضي الترويحي والالمام بأبعاده الاجتماعية الى جانب الابعاد الأخرى.
- التعريف بقيمة تحمل المسؤولية ودرها في اعداد رجل الغد.
- يمكن الاستفادة من النتائج العلمية لهذا البحث لوضع اليات ومكانيزمات تساعد طلبة الجامعة على الاقبال وممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي الترويحي داخل الاحياء الجامعية وخارجها.
- زيادة على ان بحثنا هذا من الدراسات القليلة ان لم نقل النادرة جمعت بين متغيرات البحث أي النشاط البدني الرياضي الترويحي وقيمة تحمل المسؤولية.

4. تحديد المفاهيم الأساسية:

1.4 النشاط البدني الرياضي الترويحي

اصطلاحا: يعرفه محمد الجماعي 1999 بأنه تلك الأوجه من النشاط او الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية. (كروم، 2022، صفحة 657)

12.4 الانعكاس: ويستخلص الباحثان ان مصطلح الانعكاس في عنوان الدراسة المقصود به ليس الأثر او تأثير، او ارتداد الأثر، وانما يقصد به الدور الذي تركه ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي على قيمة تحمل المسؤولية للطلاب الممارس للنشاط البدني الرياضي الترويحي

3.4 مفهوم القيم: اصطلاحا: هي مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا، التي يؤمن بها الناس ويتفقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزانا يزنون به أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية. (بن ملوكة، 2022، صفحة 126)

4.4 تحمل قيمة المسؤولية: يرى جلاسر بانها تعني القدرة على الوفاء بالحاجات الشخصية، وبطريقة لا تحرم الآخرين من القدرة على الوفاء بحاجاتهم، واعتبر الفشل في تحمل المسؤولية بأنه الفشل في اشباع الحاجات الأساسية وتحقيق الاتزان الانفعالي والسلوكي. (النبراوي خ، 2021، صفحة 537)

5.4 الطالب الجامعي: تعرفه مكناسي أميرة صونيا قاسي 2020 هو شخص سمح له مستواه التعليمي من الانتقال من الطور الثانوي بشقه العام التقني، للدراسة في الجامعة، وهو الطالب الذي يتابع دراسته في أحد التخصصات المتاحة في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر. (مكناسي و قاسي، 2020، صفحة 614)

-ويستخلص الباحثان ان الطالب الجامعي في دراستنا هذه هو الشخص المتحصل على شهادة البكالوريا، ويزاول دراسته في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجميع تخصصاته واطواره الثلاث ليسانس، الماستر، والدكتوراه.

5.الدراسات السابقة والمساهمة:

1.5 الدراسة الأولى: لختام محمد على النبراوي 2021 بعنوان: تحمل المسؤولية وعلاقته بالشعور بالأمن الأسري لدى مراجعات مديرية الإصلاح والتوفيق الاسري في عمان، هدفت الدراسة الى تحديد نوع العلاقة الارتباطية بين مستوى تحمل المسؤولية ومستوى الامن الاسري لدى مراجعات مكاتب الإصلاح والتوفيق في عمان، تم بناء مقياسي تحمل المسؤولية والامن الاسري كأدوات للدراسة، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما، على عينة استطلاعية مكونة من امرأة من مراجعات مكاتب الإصلاح والتوفيق في عمان، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من 170 امرأة من مراجعات مكاتب الإصلاح والتوفيق الأسري من الفئة العمرية (25-40) سنة، حيث تكون مجتمع البحث من 450 امرأة حسب احصائيات مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2019-2020

واستعمل الباحث المنهج الوصفي واستعمل أيضا مجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحث الى نتيجة مفادها وجود علاقة إيجابية دالة احصائيا بين مستوى تحمل المسؤولية والشعور بالأمن الاسري لدى مراجعات مديرية الإصلاح والتوفيق الاسري في عمان.

2.5 الدراسة الثانية: عبروق سهام و قندوز الغول خليفة 2020 بعنوان: دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، هدفت الدراسة الى معرفة دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من 200 تلميذ من الطور المتوسط لبعض متوسطات وهران، فقد تم توزيع استمارة استبيانيه وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الأساليب الإحصائية ومن اهم النتائج المتحصل عليها أن للأنشطة

البدنية الرياضية الترويحية دور في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط في الشجاعة وحسن الخلق. (عبروق وقندوز، 2022، 290-307).

3.5 الدراسة الثالثة: لبن زيدان حسين وآخرون 2020 بعنوان اسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (40-50) سنة، هدفت الدراسة لمعرفة مستوى القيم لدى الكبار الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة مكونة من 100 ممارس للنشاط الرياضي الترويحي في وقت الفراغ تتراوح أعمارهم بين 40-50 سنة بولاية مستغانم، واستخدم الباحثون مقياس القيم الاجتماعية لكل من إبراهيم عبد ربه خليفة ونبيل محمد حسن الذي يتكون من 35 عبارة موزعة على مجموعة القيم (القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الأخلاقية، قيم تقدير الذات، القيم المعرفية، القيم الجمالية)، واستخدم الباحثون مجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحثون إلى أن درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين لأنشطة الترويج الرياضي، والمساهمة الإيجابية لأنشطة الترويج الرياضي في تنمية القيم لدى الكبار. (بن زيدان وآخرون، 2020، ص 79).

4.5 الدراسة الرابعة: هاريسون وآخرون 2003 بعنوان: بناء مقياس للمسؤولية الشخصية والجماعية، استهدفت اعداد مقياس يتمتع بصدق وثبات والكشف عن شخصية الفرد الذي يتمتع بالمسؤولية الاجتماعية، وتم تطبيق هذه الدراسة على عينة بلغ حجمها 726 طالب من الصفوف الدراسية الصف الثامن وحتى الجامعة، وطلب الباحثون من المفحوصين تحديد خمسة مفحوصين يعرف على انهم أكثر تحملاً للمسؤولية، وكذلك تحديد خمسة مفحوصين اقل تحملاً للمسؤولية، وتحديد السمات التي يرون انها تميز كل مجموعة عن الأخرى، وأوضحت النتائج الصفات التي تميز الشخص المسؤول اجتماعياً في الإحساس بالالتزام نحو الجماعة، الاهتمام الأكبر بالقضايا الاجتماعية والأخلاقية مع قدر أكبر من الثقة بالنفس، وقدر أكبر من الاتزان الانفعالي والأمان الشخص. (هارسون وآخرون 1967).

5.5 الدراسة الخامسة: الحارثي 1995 بعنوان المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، تم تطبيق هذه الدراسة على عينة بلغ حجمها 120 عضو تدريس تتراوح أعمارهم من 18-58 سنة من جميع فئات التعليم والعمل، وقد أوضحت النتائج ان هناك إحساساً عالياً بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى افراد العينة، وكلما زاد إحساس عمر الفرد زاد إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية، وان هناك علاقة دالة موجبة ضعيفة نسبياً بين المسؤولية الشخصية وبين المستوى التعليمي، وان ارتفاع المستوى التعليمي يقابل بارتفاع في الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، كما ان المعلمين لديهم إحساس عالى بالمسؤولية الاجتماعية أكثر من اقرانهم في المهن الأخرى. (الحارثي، 1995).

6.5 الدراسة السادسة: دراسة باطين 1994 بعنوان المسؤولية الاجتماعية بين الشباب المنتمين إلى مراكز الشباب وغير المنتمين، تكونت عينة الدراسة من 600 مفحوص تتراوح أعمارهم بين 13—15 سنة منهم 300 منتمون إلى مراكز الشباب و300 غير منتمون إلى مراكز الشباب، وتم استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية لسيد احمد عثمان، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائية في قيمة المسؤولية الاجتماعية بين المنتمين وغير منتمين إلى تلك المراكز لصالح المنتمين، ولعل نتائج هذه الدراسة أهمية المشاركة في النشاطات الاجتماعية ودور ذلك في تنمية المسؤولية الاجتماعية (باطين، 1994).

7.5 التعليق على الدراسات السابقة والمساهمة:

تعتبر الدراسات السابقة والمساهمة بمثابة خبرات علمية جادة يمكنها أن تفتح آفاقاً علمية وبحثية أمام الباحثين قصد غمار البحث

بأقل تكلفة وفي أقل وقت ممكن كما انها تساعد الباحث في وضع خطة علمية محكمة، وترتيب خطوات البحث للوصول إلى الأهداف المسطرة، ويستخلص من الدراسات السابقة والمساهمة ما يلي:

-أوجه الشبه: متغيرات الدراسة واعتمادها على نفس المنهج، المنهج الوصفي كما توجد دراستين اعتمدت على أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان والعديد من الأساليب الإحصائية،

-أوجه الاختلاف: كما يختلفان في عينة الدراسة وفئاتها العمرية.

-كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة والمشاركة في تنظيم وترتيب خطوات البحث واختيار وتصميم أداة البحث المناسبة لطبيعة الدراسة وتحديد المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.

8.5 نقد الدراسات السابقة والمشاركة:

تطرق هذه الدراسة الى العديد من العناصر والمتغيرات وما حملته من معلومات وتطبيقات ميدانية الا انها لم تتطرق الى نفس القيم الاجتماعية في البيئة التي أجرينا فيها دراستنا الحالية، وهو ما يمثل معلومات جديدة سنتوصل اليها.

6.1 الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

1.1 المنهج المتبع:

تم استخدام المنهج الوصفي للملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2.6 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية لبعض الطلبة والطالبات الممارسون للنشاط البدني الرياضي الترويحي السنة الثانية ماستر تخصص لغة انجليزية وقدر عددهم ب:30، وتم توزيع الاستبيان عليهم بعد عملية الشرح والتوضيح، وقد تمت عملية مسألتهم ان كانوا ممارسين وممارسات للنشاط البدني الرياضي الترويحي وتم اجراء الدراسة الاستطلاعية يومي 2022/12/04 و 2022/12/05 وكان الغرض منها ما يلي:

التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث والمتمثلة في الصدق والثبات.

- أخذ فكرة واضحة على عينة الدراسة.

إذ تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

3.6 مجتمع الدراسة:

طلبة جامعة أم البواقي

4.6 عينة الدراسة:

طلبة السنة الثانية ماستر قسم اللغة الإنجليزية بجميع التخصصات ويقدر حجم عينة الدراسة الاستطلاعية ب 30 طالب، وعينة الدراسة الأساسية ب100 بين طالب وطالبة ممارسون للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

5.6 تحديد متغيرات الدراسة:

6.6 المتغير المستقل:

النشاط البدني الرياضي الترويحي.

7.6 المتغير التابع:

قيمة تحمل المسؤولية.

8.6 مجالات الدراسة:

9.6 المجال البشري:

طلبة جامعة أم البواقي.

9.6 المجال المكاني:

جامعة الشهيد محمد العربي بن مهيدي أم البواقي.

2.9.6 المجال الزمني:

امتدت فترة البحث من 20 نوفمبر 2022 إلى 03 فيفري 2023.

3.9.6 أدوات البحث:

- المصادر والمراجع والدراسات السابقة.

- استبيان تحمل المسؤولية من تصميم الباحث اعتمادا على مقياس المسؤولية الاجتماعية لهالة مروان جرار وآخرون،

ومقياس تحمل المسؤولية لختام محمد على النبراوي، ومقياس الشعور بالمسؤولية لمنال حسن عثمان.

- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد مجالات وفقرات استبيان تحمل المسؤولية.

- مواصفات الاستبيان: تم اعتماد استبيان قيمة تحمل المسؤولية الذي صممه الباحثان والذي يحتوي على 3 محاور و23

عبارة، وهي:

- المحور الأول: تحمل المسؤولية الشخصية (تشمل تسعة عبارات)

- المحور الثاني: تحمل المسؤولية الجماعية. (تشمل ستة عبارات)

- المحور الثالث: تحمل المسؤولية الوطنية. (تشمل ثمانية عبارات)

4.9.6 طريقة تقييم درجات الاستبيان:

صياغة فقرات الاستبيان ذات صيغة ايجابية وان تقييم الاجابة على سلم خماسي التدرج (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا،

أبدا).

الجدول (1) يبين مستوى ومدى الدرجات استبيان قيمة تحمل المسؤولية

مستوى الدرجات	عال جدا	عال	متوسط	قليل	قليل جدا
مدى الدرجات	4,2-05	3,4-4,19	2,6-3,39	1,8-2,59	1-1,79

من اعداد الباحثان

ولإيجاد مستوى الدرجات استبيان قيمة تحمل المسؤولية تم احتساب طول الفئة العددية للأوساط الحسابية الخاصة بالعبارات وللإستبيان ككل بطرح مفتاح التصحيح الأصغر من مفتاح التصحيح الأكبر وقسمة الناتج على عدد فئات الأداة فكانت قيمته (0,8) وعليه تكون مدى الدرجات على النحو التالي:

$$\text{مثلا: } 0.8 = \frac{1-5}{5} \text{ حيث } 0.8 \text{ عدد ثابت.}$$

7. الأسس العلمية للأداة البحث:

1.7 صدق المحكمين:

صدق اداة البحث (استبيان قيمة تحمل المسؤولية):

تم عرض اداة البحث على كوكبة من الأساتذة المختصين في علم النفس الرياضي، والنشاط البدني الرياضي الترويحي وعلم الاجتماع

وتبين صلاحية عبارات الاستبيان للغرض الذي وضع لأجله بعد ان كانت قيم(ك²) المحسوبة للفقرات أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وللتأكد ايضا على ذلك تم تحديد معامل الصدق الذاتي من خلال قيم معامل الثبات وكما مبين في الجدول ادناه.

2.7. صدق وثبات أداة البحث:

المحسوبة للمحاور قيد البحث (0,92) R يلاحظ من خلال الجدول (2) أن كل القيم المتحصل عليها عالية، إذ كانت قيمة وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ (0,75) وذلك عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5). وهذا مما يدل على مدى ثبات الأداة المستخدمة في البحث. ومن أجل صدق الاختبارات المطبقة تم استخدام معامل الصدق والذي يحسب من الجدولية المقدره بـ (0,75) عند مستوى R الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وكانت قيمة R المحسوبة (0,96) وهي أكبر من قيمة الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5) هذا ما يؤكد أن الأداة صادقة لما وضعت من أجله.

جدول (2) يبين ثبات وصدق أبعاد قيمة تحمل المسؤولية

الوسائل الإحصائية	درجة الحرية	معامل الثبات	معامل الصدق	الجدولية R	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تحمل المسؤولية الشخصية	5	0,91	0,95	0,75	0,05	دال
تحمل المسؤولية الجماعية		0,90	0,95			دال
تحمل المسؤولية الوطنية		0,92	0,96			دال
المحاور قيد البحث		0,92	0,96			دال

من اعداد الباحثان اعتمادا على برنامج SPSS

المحسوبة للمحاور قيد R يلاحظ من خلال الجدول (2) أن كل القيم المتحصل عليها عالية، إذ كانت قيمة البحث (0,92) وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ (0,75) وذلك عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5). وهذا مما يدل على مدى ثبات الأداة المستخدمة في البحث. ومن أجل صدق الاختبارات المطبقة تم استخدام معامل الصدق الجدولية المقدره بـ R والذي يحسب من الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وكانت قيمة R المحسوبة (0,96) وهي أكبر من قيمة (0,75) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5) هذا ما يؤكد أن الأداة صادقة لما وضعت من أجله.

3.7. موضوعية اداة البحث:

استبيان قيمة تحمل المسؤولية بعد اداة بحث موضوعية لتعدد محاور الاجابة وهذا يعد أحد انواع مقاييس (ليكرت) ذات الموضوعية العالية فضلا عن ان معنى الفقرات (عبارات الاستبيان) واضحة ومفهومة وبسيط لدى عينة البحث.

4.7. الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

-برنامج الحزم الاحصائية spss

-التكرار النسبي-النسب المئوية-المتوسط الحسابي-معامل الصدق الذاتي-ك2

2-الانحراف المعياري.

يلاحظ من خلال الجدول (2) أن كل القيم المتحصل عليها عالية، إذ كانت قيمة R المحسوبة للمحاور قيد البحث (0,92) وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدره بـ (0,75) وذلك عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5). وهذا مما يدل على مدى ثبات الأداة المستخدمة في البحث. ومن أجل صدق الاختبارات المطبقة تم استخدام معامل الصدق والذي يحسب من الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وكانت قيمة R المحسوبة (0,96) وهي أكبر من قيمة R الجدولية المقدره بـ (0,75) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (5) هذا ما يؤكد أن الأداة صادقة لما وضعت من أجله.

5.7 عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.5.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (3) فقرات المحور الأول تحمل المسؤولية الشخصية

ك2 الجدو لية	ك2 المح سوبة	درجة الحرية	الاجوبة					الاسئلة
			أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
5.99	42.2	2	%8.34	%3.2	%6.8	%15	%56 66.	أحل أي مشكلة تعترضني دون الحصول على المساعدة من الزملاء
5.99	55.9 5	2	%12.5	%16.4	%2.1	4%	%65	أشعر بالضيق والخلل ان تأخرت عن الدراسة
5.99	36.6	2	%10.1	%4.4	%6.5	%25	%55	أشارك في حل مشاكل عائلتنا
5.99	34.4	2	%13.3	%12.2	%8.2	%36.6	%30	أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة
5.99	71.0 5	2	%12.1	%2	%7.14	%59.1 6	%36 66.	أبذل قصارى جهدي لأثني الاعمال التي أكلف بها
5.99	35.1 5	2	%8.6	%2.3	%1.3	%55.8 3	%32 5.	أنتقي أصدقائي في حالة تكوين علاقات صداقة

من اعداد الباحثان اعتمادا عن برنامج الحزم الاحصائية spss

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (3) محور تحمل المسؤولية الشخصية نلاحظ ان إجابات الطلبة في الفقرة 1 قد اجابوا ب: دائما بنسبة 56.66% وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 68 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2المحسوبة والمتحصل عليها هي 42.2 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه في الفقرة 2 حيث نسبة 65 % أجابوا ب: دائما بقيم مشاهدة 78 وكا2المحسوبة 55.95 وهي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة الثالثة نلاحظ ان 55% بقيم مشاهدة 66 اجابوا ب: دائما، وكا2المحسوبة 36.6 هي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة السابعة نلاحظ 65% بقيم مشاهدة 78 اجابوا ب: دائما، وكا2المحسوبة 59.15 وهي اكبر من الجدولية 0.05، وفي الفقرة الثامنة نلاحظ 58.33% بقيم مشاهدة 70 اجابوا ب: دائما، وكا2المحسوبة 48.2 وهي اكبر من الجدولية 0.05، اذن فان (7) من الفقرات المعطاة كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2المحسوبة أكثر من الجدولية.

- نجد ان (5) من الفقرات المعطاة كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2المحسوبة أكثر من الجدولية.

2.5.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (4) فقرات المحور الثاني تحمل المسؤولية الجماعية

الاسئلة	الاجوبة					درجة الحرية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولي
	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا			
أبادر تحمل أخطاء زملائي	56.66%	3%	4%	28%	8.33%	2	42.2	5.99
أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي	65%	8.2%	3%	24.3%	9.5%	2	55.95	5.99
أحرص من تكوين روابط اجتماعية مع الزملاء	55%	5%	3%	30%	7%	2	36.6	5.99
أشارك في العمل التطوعي	30%	26%	5%	25.6%	13.3%	2	34.4	5.99
أفضل الجلوس مع مجموعة على الجلوس بمفردي	36.66%	29%	5%	30.1%	7.1%	2	71.05	5.99
أحافظ على قيم وعادات وتقاليد المجتمع	32.5%	20%	6%	35.8%	5.6%	2	35.15	5.99
أحافظ على ممتلكات المؤسسات العمومية	65%	12%	2%	13.8%	7.16%	2	59.15	5.99
أشارك في حل المشاكل الاجتماعية لأصدقائي	58.33%	9%	3%	24%	3.66%	2	48.2	5.99

5.99	71.05	2	%18	%20	%12	%22 4.	%36.6	أعتقد ان التعاون ضروري لنجاح أي عمل
------	-------	---	-----	-----	-----	-----------	-------	-------------------------------------

من اعداد الباحثان اعتمادا عن برنامج الحزم الاحصائية spss

من خلال النتائج الظاهرة في الجدول رقم (4) لمحور تحمل المسؤولية الجماعية نلاحظ في للفقرة (1) ان نسبة 60% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 72 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 80.68 وهي اكبر من الجدولية، وهذا ما لحضناه في الفقرة (2) ان نسبة 62% اجابوا ب: دائما بقيم مشاهدة 74، وكا2 المحسوبة 92.3 اكبر من الجدولية 5.99، وما لحظناه في الفقرة الثالثة ان نسبة 50% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 67 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 80.20 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما شاهدناه أيضا في الفقرة الرابعة ان نسبة 65% أجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 74، عند مستوى الدلالة 0.05 وكا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 34.4 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وفي الفقرة الخامسة نلاحظ ان نسبة 65.1% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 75، عند مستوى الدلالة 0.05 حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 70.6 وهي اكبر من الجدولية، وهذا ما لحضناه كذلك في الفقرة السادسة ان نسبة 73% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 81 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 64.9 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لحضناه كذلك في الفقرة السابعة ان نسبة 65% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 81 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 64.9 وهي اكبر من الجدولية 5.99، وهو ما لحضناه كذلك في الفقرة الثامنة ان نسبة 58.3% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 81 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 64.9 وهي اكبر من الجدولية 5.99، اما في الفقرة التاسعة ان نسبة 36.6% اجابوا ب: دائما وهي الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 49 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 64.9 وهي اكبر من الجدولية 5.99.

-اذن فان (6) من الفقرات المعطاة في محور تحمل المسؤولية الجماعية كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية.

3.5.7 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الاسئلة	الاجوبة					درجة الحرية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية
	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا			
أحترم مؤسستي كمؤسسة وطنية	%64.16	%	%	%30.83	%5	2	34.575	5.99
أحزن حيال كل كارثة تحل ببلدنا	%36.66	%	%	%57.5	%5.83	2	48.65	5.99
أحب اظهار الجانب المشرق من بلادي	%57.5	%	%	%30	%12.5	2	22.05	5.99
لا أحب سلبية بعض الزملاء تجاه الوطن	%64.16	%	%	%22.5	%13.3	2	34.4	5.99

5.99	55.05	2	%7.5	%30	%	%	%62.5	ألبى نداء وطنى فى الحرب طواعية
5.99	31.2	2	%10	%40	%	%	%50	اعتقد ان الحفاظ على نظافة البيئة واجب
5.99	55.4	2	%13.6	%21.66	%	%	%65	أحب سماع الأناشيد الوطنية
5.99	72.8	2	%3.33	%30	%	%	%66.66	أحب حضور المناسبات الوطنية والتاريخية

الجدول رقم (5) فقرات المحور الثالث تحمل المسؤولية الوطنية

من اعداد الباحثان اعتمادا عن برنامج الحزم الاحصائية spss

من خلال نتائج الظاهرة فى الجدول (5) للفقرة (1) نلاحظ ان نسبة 64.16% اجابوا ب: دائما وهى الإجابة الأكثر تكرارا بقيم مشاهدة 77 عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة المتحصل عليها هي 34.57 وهى اكبر من الجدولية 5.99، وهذا ما لاحظناه كذلك فى الفقرة (2) حيث ان نسبة 36.66% اجابوا ب: دائما بقيم مشاهدة 44، وكا2 المحسوبة 48.65 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة الثالثة نلاحظ ان 57.5% بقيم مشاهدة اجابوا ب: دائما وكا2 المحسوبة 22.05 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة الرابعة نلاحظ ان 64.16% بقيم مشاهدة 77 اجابوا ب: دائما وكا2 المحسوبة 34.4 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة الخامسة نلاحظ ان 62.5% بقيم مشاهدة 75 اجابوا ب: دائما، وكا2 المحسوبة 55.05 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة السادسة نلاحظ ان 50% بقيم مشاهدة 60 اجابوا ب: دائما، وكا2 المحسوبة 31.2 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة السابعة نلاحظ 65% بقيم مشاهدة 75 اجابوا ب: دائما، وكا2 المحسوبة 55.4 وهى اكبر من الجدولية، وفى الفقرة الثامنة نلاحظ ان 80% اجابوا ب: دائما وكا2 المحسوبة 72.8 وهى اكبر من الجدولية، اذن فان كل من فقرات محور تحمل المسؤولية الجماعية كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا دائما عند مستوى الدلالة 0.05 حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية.

-نجد ان جل فقرات محور اتحمل المسؤولية الجماعية كانت دالة احصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا عند مستوى الدلالة 0.05، حيث كا2 المحسوبة اكثر من الجدولية.

8. مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات:

1.8 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس فى تنمية قيمة تحمل المسؤولية الشخصية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟

ومن خلال تحليل نتائج الجدول رقم (3) ثبت لنا ان إجابات أفراد عينة الدراسة كانت بنسب مرتفعة فى فقرات محور المسؤولية الشخصية وان قيمة كا2 المحسوبة كانت اكبر من قيمة كا2 الجدولية فى اغلب فقرات محور تحمل المسؤولية الشخصية، و منه نستخلص صدق الفرضية القائلة بان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي فى تنمية قيمة تحمل المسؤولية الشخصية من وجهة نظر طلبة قسم اللغة الانجليزية وهذا ما يتفق مع دراسة شليحي وآخرون (2021) التى توصلوا الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور هام وبارز فى تنمية قيمة التعاون خاصة والقيم الاجتماعية عامة لدى

التلاميذ طور الثانوي، وهذا ما يتفق مع دراسة (عمارة نوالدين 2013) بعنوان: انعكاسات ممارسة النشاط الترويحي على قيمة العمل لدى متريصي التكوين المهني و التمهين. حيث توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي للقيمة الاجتماعية للعمل وان للنشاط الرياضي الترويحي اثر كبير في تنمية قيم العمل، كما وقد أوضحت نتائج دراسة الحارثي 1995 ان هناك إحساسا عاليا بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى افراد العينة، وكلما زاد إحساس عمر الفرد زاد احساسه بالمسؤولية الاجتماعية، وان هناك علاقة دالة موجبة ضعيفة نسبيا بين المسؤولية الشخصية وبين المستوى التعليمي، وان ارتفاع المستوى التعليمي يقابل بارتفاع في الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية. كما ان المعلمين لديهم إحساس عالي بالمسؤولية الاجتماعية أكثر من اقرانهم في المهن الأخرى.

2.8 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الجماعية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (4) ثبت لنا ان قيمة ك2 المحسوبة كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية في العديد من فقرات محور تحمل المسؤولية الجماعية، ومنه نستخلص صدق الفرضية التي تنص على ان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية الجماعية من وجهة نظر طلبة قسم اللغة الإنجليزية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة لكحل وعزيز (2021) الذي توصل الى ان النشاط البدني الرياضي الترويحي له دور واهمية بالغة في تنمية القيم الإنسانية لدى مراهقي الطور المتوسط، وكما اتفقت أيضا مع دراسة (عبروق و قندوز 2022) بعنوان دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، حيث توصل الباحث الى ان للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية دور هام ومؤثر في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ الطور المتوسط، كما توصل هاريسون 2003 في دراسته الى نتائج أن الصفات التي تميز الشخص المسؤول اجتماعيا هي الإحساس بالالتزام نحو الجماعة، الاهتمام الأكبر بالقضايا الاجتماعية والأخلاقية مع قدر اكبر من الثقة بالنفس، وقدر اكبر من الاتزان الانفعالي والأمان الشخص، وهذا ما يتفق مع دراسة بابطين 1994 وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائية في قيمة المسؤولية الاجتماعية بين المنتمين وغير منتمين الى تلك المراكز لصالح المنتمين، ولعل نتائج هذه الدراسة أهمية المشاركة في النشاطات الاجتماعية ودور ذلك في تنمية المسؤولية الاجتماعية (بابطين، 1994)

3.8 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس في تنمية قيمة تحمل المسؤولية المدنية لدى طلبة جامعة أم البواقي؟

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (5) ثبت لنا ان قيمة ك2 المحسوبة كانت اكبر من قيمة ك2 الجدولية في العديد من فقرات محور تحمل المسؤولية المدنية، ومنه نستخلص صدق الفرضية التي تنص على ان: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية المدنية من وجهة نظر طلبة قسم اللغة الإنجليزية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (بن زيدان حسين وآخرون 2020) بعنوان: اسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار 40-50 سنة، حيث توصل الباحث الى ان النشاط الرياضي الترويحي يساهم مساهمة فعالة في تنمية مستوى القيم والقيم الاجتماعية،

4.8 مناقشة الفرضية العامة:

من خلال ما سبق من عرض وتحليل ومناقشة لنتائج المحاور نستخلص تحقق صدق الفرضية العامة التي تنص: للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس ايجابي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة الى ما توصلت اليه دراسة لكحل وعزيز (2022)، بان للأنشطة الرياضية لها

دور إيجابي في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة، وهذا ما توصلت إليه أيضا اليه (شليحي وآخرون 2021) بعنوان دور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرساتهن بحيث توصلت الى نتائج تتفق مع الدراسات الاكاديمية التي سبق وان تطرقنا اليها تمثلت في ان للأنشطة الرياضية دور هام في تنمية القيم الاجتماعية لطالبات المرحلة المتوسطة، وفي دراسة اكايدمية أخرى (عبدلي فاتح 2016) بعنوان تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية توصل الباحث الى ان للقيم الاجتماعية دور كبير وهام في التأثير على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وهو ما يتفق مع دراسة النبراوي 2021 الذي توصل الى نتيجة مفادها وجود علاقة إيجابية دالة احصائيا بين مستوى تحمل المسؤولية والشعور بالأمن الاسري لدى مراجعات مديرية الإصلاح والتوفيق الاسري في عمان.

الخاتمة: من خلال ما تم التطرق اليه في مضمون البحث ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستطيع القول ان البحث اثبتت ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي انعكاس إيجابي في تنمية قيمة تحمل المسؤولية لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص اللغة الانجليزية، منها قيمة تحمل المسؤولية الشخصية وقيمة تحمل المسؤولية الجماعية وقيمة تحمل المسؤولية المدنية، من خلال تطبيق أداة البحث المتمثلة في استبيان قيمة تحمل المسؤولية بأبعاده الثلاث، علي عينة الدراسة الأساسية والمتمثلة في 100 من طلبة وطالبات السنة الثانية ماستر تخصص اللغة الإنجليزية، اذ ان للنشاط البدني الرياضي الترويحي دور هام وإيجابي في تنمية قيم تحمل المسؤولية لدى طلبة الجامعة اذ يمددهم بخبرات ومهارات اجتماعية وخلقية وعملية وعلمية كما انه يعد وسيلة هامة لتنمية ميول الطلبة ومواهيم ويساعدهم على تحقيق الأهداف منها التمسك بتعاليم ديننا الحنيف وقيمه و آدابه و غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الطلبة وربطهم بالبيئة الاجتماعية بهم عن طريق ممارسة النشاطات التي تؤدي الى تحمل المسؤولية وصقل الشخصية الحقيقية للفرد من خلال تجارب و محكات الحياة المختلفة، لتطوير الحياة الاجتماعية وتعويد الطلبة على الاعتماد على انفسهم واتباع النظم وتنفيذ القوانين في حدود الادب، كما يعتبر النشاط البدني الرياضي الترويحي فرصة لإفراغ الطاقة الزائدة ويعد فرصة لتعلم أشياء جديدة، ومنه نستنتج درجة عالية للقيمة تحمل المسؤولية عند الطلبة المبحوثين الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي وقد ارتأينا إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والتي هي في الواقع يمكن تطبيقها ميدانيا وبالوسائل المتاحة ومنها:

-تنظيم دورات إعلامية وإيام دراسية وملتقيات من طرف اخصائيين، في جميع الاطوار الدراسية للتعريف بالنشاط البدني الرياضي الترويحي والحث على ممارسته.

-تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي والاستثمار في أوقات الفراغ والأنشطة اللاصفية.

-تفعيل الوازع الديني في جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية للحفاظ على منظومتنا القيمية.

-الارتقاء بالبرامج والأنشطة البدنية الرياضية الترويحية بمختلف أنواعها.

-الاهتمام بمختلف الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في وقت الفراغ لدى الطلبة وجميع الفئات العمرية.

-إبراز دور النشاط البدني الرياضي الترويحي بمختلف أنواعه في غرس القيم والأخلاق الحميدة وتعديل السلوك.

-توعية افراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.

-ترسيخ وتشجيع ثقافة الرياضة للجميع.

-اجراء بحوث ودراسات تتمحور حول النشاط البدني الرياضي الترويحي والقيم الاجتماعية.

قائمة المراجع:

- بشير كروم، (2022)، أثر برنامج رياضي ترويحي مبني على اللعب في تنمية التفكير الابداعي لدى الأطفال من 5 إلى 6 سنوات، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 09 (العدد 01)، ص 675؛
- النبراوي خاتم محمد على، (2021)، تحمل المسؤولية وعلاقته بالشعور بالأمن الاسري لدى مراجعات مديرية الإصلاح والتوفيق الأسري في عمان، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 04 (العدد 29)، ص 537.
- محسن محمد عبد الكريم، (2013)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. دم. العدد 22، ص 69-70
- عاطف واخرون، (2021)، دور الأنشطة الرياضية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة بنها، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 28 (العدد 12)، ص 5.
- بن ملوكة بلخير، (2022)، العنف الرياضي وعلاقته بالقيم الدينية، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 09 (العدد 03)، ص 126.
- خير محمد لمن وقرومي عبد الحق، (2021)، أثر النشاط الترويحي في تطوير الرشاقة والمرونة لدى ناشئي كرة القدم فئة أقل من 13 سنة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 08 (العدد 03)، ص 125.
- عمراني إسماعيل واخرون، (2021)، تنمية مهارة الاتصال من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 06 (العدد 02)، ص 478.
- مكناسي اميرة وقاسمي صونيا، (2020)، المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي لدى الطالب الجامعي، مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، دم و د ع، ص 614.
- عبروق سهام، وقندوز خليفة الغول. (2020). دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية بعض القيم الأخلاقية في النشاط اللاصفي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط. مجلة ، د م العدد 02، ص 290-291-
- عمارة نورالدين، (2013)، انعكاسات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على قيم العمل لدى متريصي التكوين المهني والتمهين لمدينة بوسعادة، مجلة الابداع الرياضي، دم، (العدد 12)، الصفحة 58.
- بن زيدان حسين واخرون، (2020)، اسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية القيم لدى الكبار، مجلة التحدي، المجلد 12. العدد 2، الصفحة 79.

-الدراسات الأجنبية:

- Adam ahmed.(2008).moral values of sportive and non-sportive persons at the preparatory stage.(unpublished magetere's thesis).halwan university-faculty of physical education for boys .
- Fathi Ibrahim.(1992)role of sport activity at the arabian academy for maritime transportation in effecting on some professional values with itsstudents.(phddissertation-unpublished).alzaqazeeq university.faculty of physical education for boys.