مجلة الباحث – المدرسة العليا للأساتذة الشيخ العلامة مبارك بن محمد إبراهيمي الميلي الجزائري – بوزريعة – الجزائر

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

استراتيجيات فلسفة التعليم الرقمي في عصر الديجيتال: مبادئ وتطلعات

The Strategies of Digital Educational Philosophy in the Digital Era: Principles and Prospects

صباح قلامين

المركز الجامعي عبد الله مرسلي، تيبازة، الجزائر

guelamine.sabah@cu-tipaza.dz

تاريخ الإرسال: 2024/11/01 تاريخ القبول: 2025/02/04 تاريخ النشر : 2025/03/31

الملخص:

يتناول المقال أهمية فلسفة التعليم الإلكتروني في العصر الرقمي، كما يبرز دور التكنولوجيا في تعزيز عملية التعلم والتعليم، مشيرا إلى أن التعليم الإلكتروني ليس مجرد إضافة للتعليم التقليدي،بل أصبح جزءا أساسيا من مستقبل التعليم. كما يتناول المقال مفهوم الرقمنة وتطوراتها التي جعلت من استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ضرورة لتلبية احتياجات العصر.

ويناقش المقال أيضا استراتيجيات التعليم الإلكتروني مثل التعليم المتزامن وغير المتزامن، والتعلم التكيفي، والتعليم المدمج، بالإضافة إلى أهمية التفاعل المتنوع والتعلم العميق. كما يبرز أهمية التعليم الإلكتروني في توسيع فرص التعلم وتوفيرها للجميع، وتعزيز المهارات مثل التفكير النقدي وتنظيم الوقت. ويقدم المقال أيضا رؤية شاملة للفلسفة التي يقوم عليها هذا النهج التعليمي.

وفي ختام المقال، يسلط الضوء على سلبيات التعليم الإلكتروني وظهور التحديات التقنية التي قد تؤثر على تفاعل الطلاب. هذه السلبيات تبرز **التحديات** الفلسفية التي تطرح تساؤلات حول الهوية الإنسانية ودور التكنولوجيا في حياتنا.

الكلمات المفتاحية: التعليم، التعليم الالكتروني، فلسفة التعليم الالكتروني، التحول الرقمي.

Abstract:

The article discusses the importance of the philosophy of e-learning in the digital age, highlighting the role of technology in enhancing the learning and teaching process. It points out that e-learning is not just an addition to traditional education but has become an essential part of the future of education. The article also covers the concept of digitization and its developments, which have made the use of modern technologies in education a necessity to meet the needs of the era.

It further discusses e-learning strategies such as synchronous and asynchronous learning, adaptive learning, and blended learning, in addition to the importance of diverse interaction and deep learning. The article emphasizes the significance of e-learning in expanding learning opportunities and making them accessible to all, as well as enhancing skills such as critical thinking and time management. It also provides a comprehensive vision of the philosophy underlying this educational approach.

At the end of the article, the negative aspects of e-learning are highlighted, along with the emergence of technical challenges that may affect student interaction. These drawbacks highlight the philosophical challenges that raise questions about human identity and the role of technology in our lives.

Keywords:

E-learning - Philosophy of e-learning - Digital transformation.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

1– مقدمة:

يشهد مجال التعليم في العصر الراهن ، تغييرا ملحوظا نحو الرقمنة وأصبحت التكنولوجيا أساس عمليات التعلم والتدريس لدى التلاميذ. اذ يعد التحول الرقمي واقعا لا يمكن تجاهله حيث يؤثر على جميع جوانب حياتنا بما في ذلك التعليم، و لم تعد التكنولوجيا وسيلة مساعدة فحسب، بل أصبحت عنصرا أساسيا وجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

وفي عصر يتميز بتقدم تكنولوجي متسارع وتحولات جذرية في طرق التواصل واكتساب المعرفة، يعتبر التعليم الإلكتروني من أبرز الطرق التي تعكس هذا التحول الرقمي. ومع زيادة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بات واضحا أن التعليم الإلكتروني ليس مجرد ظاهرة مؤقتة أو إضافة للتعليم التقليدي بل أصبح عنصرا حيويا في مستقبل التعليم. حيث يمثل هذا الأسلوب فرصا متعددة للتعلم والنمو الشخصي من خلال منصات رقمية متطورة توفر محتوى متنوع ووسائل فعالة. كما يمنح الطلاب القدرة على الوصول إلى المواد التعليمية والموارد من أي موقع وفي أي وقت يناسبهم، مما يعزز من مرونة العملية التعليمية ويشجع على التفاعل المستمر.

ومع ذلك، من الضروري أن ندرك أن التحول الرقمي يجلب معه مجموعة من التحديات كالقضايا التقنية والتنظيمية والأخلاقية. وهذا يتطلب استجابة فعالة تتضمن فهما عميقا لفلسفة التعليم الإلكتروني بالإضافة إلى تنفيذ مناهج مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية وضمان جودة تجربة التعلم.

ومن هنا، تظهر أهمية فلسفة التعليم الإلكتروني كأساس لفهم هذا النوع من التعليم حيث تحدد القيم والمبادئ التوجيهية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في بيئة التعلم. كما تساهم في تحديد الأهداف والتوجهات اللازمة لتلبية احتياجات العصر الرقمي.

ومن هنا نطرح التساؤلات التالية: **ما دور الرقمنة في تطوير العملية التعليمية؟ وما طبيعة التعليم الإلكتروني وأهدافه ؟ ما الأسس النظرية والفلسفية للتعليم الالكتروني التقني؟ وماهي أهم استراتيجيات توظيف التعليم الالكتروني في التدريس؟ وفيما تتمثل سلبيات التعليم الالكتروني؟**

فرضيات الدراسة

1– الرقمنة تؤثر بشكل إيجابي في العملية التعليمية ،فيوفر التعليم الرقمي مرونة أكبر ويعزز التفاعل بين المعلمين والطلاب.

2– يساهم التعليم الإلكتروني في تقديم فرص أكبر للتعلم الذاتي وزيادة قدرة الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنظيم وقتهم.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

3- تنطوي فلسفة التعليم الإلكتروني على أسس تربوية تساهم في تطوير العملية التعليمية من خلال التفاعل المستمر والمرونة.

4- التعليم الإلكتروني يحمل تحديات تكنولوجية وإنسانية، فرغم الفوائد التي يقدمها، يواجه التعليم الإلكتروني تحديات مختلفة.

أهداف الدراسة

1- يهدف المقال إلى تسليط الضوء على دور التكنولوجيا كأداة فعالة في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

2- يهدف إلى إبراز أهمية فلسفة التعليم الإلكتروني وكيفية تأثيرها في تحول أساليب التعلم في العصر الرقمي كونها تنطوي على أسس تربوية تساهم في تطوير العملية التعليمية من خلال التفاعل المستمر والمرونة.

3- استكشاف دور فلسفة التعليم الإلكتروني في تحقيق تحول جذري في طريقة التفكير حول أدوات وأساليب التعليم، وكذا توظيف التكنولوجيا.

أهمية الدراسة

1- تُبرز الدراسة أهمية التحول الرقمي في التعليم والتدريس، مبينة أن الرقمنة أصبحت جزءا أساسيا في العملية التعليمية .

2- كما تُسلط الضوء على ضرورة فهم التحديات التي تطرأ نتيجة للتحول الرقمي، مثل القضايا التقنية والتنظيمية والأخلاقية، وكيفية التعامل معها.

3- تعرض الدراسة كيف يفتح التعليم الإلكتروني آفاقا جديدة من خلال توفير فرص تعليمية مرنة ومتنوعة، ويحفز التفاعل المستمر بين الطلاب والمعلمين.

4- تكمن قيمة الدراسة في انها تُبين الأسس الفكرية والفلسفية والتربوية التي تستند إليها فلسفة التعليم الإلكتروني، مما يساهم في تحقيق تحولات تعليمية جذرية.

2 – مفهوم الرقمنة :

تمثل الرقمنة أحد أقوى التحولات النوعية الكبرى التي عرفها قطاع المعلومات منذ أكثر من عقدين من الزمن وتعرف على أنّها عملية استنساخ راقية تحول الوثيقة إلى سلسلة رقمية بمعنى إسقاط الحواجز الفاصلة بين أنساق الرموز المختلفة من نصوص وأصوات وأنغام وصور ثابتة ومتحركة وتحويل هذه الأنساق الى سلاسل رقمية [1].فهي عملية تحويل البيانات من الشكل التناظري إلى الشكل الرقمي من أجل التمكن من معالجتها بواسطة الحاسب الألي [2]. فالرقمنة هي العملية التي يتم بمقتضاها تحويل البيانات إلى شكل رقمي. وبالتالي يمكننا القول أن

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

الرقمنة هي نتاج الثورة التكنولوجية ويقصد بها عملية تحويل كل ما هو ورقي (مطبوع) إلى شكل رقمي مقروء بواسطة الحاسب الآلي.

كما أن مصطلح الرقمنة لم يستعمل في مجال المكتبات والمعلومات فقط بل أن ظهوره ارتبط بمجالات موضوعية كثيرة ومتعددة.[3] وفي هذا يرى ميلاد دويجي إن الرقمي أعطى انطلاق عملية حضارية حقيقية ترتكز على كفاءات جديدة وقيم جديدة [4] .فالرقمنة تعد عملية تطوير جذرية في طريقة عمل المؤسسات ،تستعمل تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحويل العمليات والإتصالات لتحقيق مردود إقتصادي وإجتماعي بإنتاجية أعلى..

كما انه على حد قول جيرار بيري gérard berry فان عالمنا أصبح رقميا عقب تحولات أساسية أولها المعالجة بطريقة متجانسة لكل معلومة ،والثاني له علاقة بالتطورات الحاسمة التي تحققت بفضل الإلكترونيات والبرمجيات وأجهزة البث الناتجة عن المهارات التي تحققت عقب الإبتكار التكنولوجي والصناعي [5]

3- دور الرقمنة في تطوير التعليم والتعلم :

لقد أصبح استخدام التكنولوجيا في عصرنا ضرورة تعليمية، و ديداكتيكية ارتبطت بحياة المعلم والمتعلم المعرفية من اجل مواكبة مسار التعلم الرقمي.وهذا ما يستدعي تغيير الأساليب التعليمية التقليدية بكل معطياتها ووسائلها الكلاسيكية من استخدام الأقلام والأوراق والاعتماد على المعلم باعتباره محور العملية التعليمية وكذا مختلف الكتب كمصدر أساسي للمعرفة إلى نظم تعليمية متقدمة مستوحاة من التكنولوجيا المتطورة ، مع التركيز على تطوير محتوى تعليمي يتماشى مع متطلبات العصر . وهذا ما يتطلب تصميم مناهج مرنة تراعي اهتمامات الطلبة وميولاتهم وفقا لمعايير تربوية ورقمية كالاعتماد على الكتب المجهزة بالوسائط الالكترونية كأداة تعليمية فعالة ،إذ توفر لنا تجربة تعليمية غنية من خلال دمج النصوص والصور والفيديوهات على أجهزة مختلفة كالأقراص الصلبة والأقراص المدمجة والوسائط المحمولة ....حيث تساهم كلها في تحسين عملية التعلم .

و بالتالي فإن التعليم الإلكتروني الرقمي يعتبر نمطا حديثا من أنماط التعليم، استحدث نتيجة التطورات العلمية المعاصرة التي تسهل عملية التعلم وتجعلها اكثر جاذبية ،كما تتجاوز القيود الزمانية والمكانية للاساليب الكلاسيكية ، وبهذا يصبح التعليم الرقمي استجابة ضرورية وملحة لتحديات العصر، فماذا نعني بهذا الاخير؟

4- التعليم الرقمي الالكتروني :

لا يوجد تعريف شامل ومتفق عليه لمصطلح "التعليم الإلكتروني"، حيث تناولت العديد من الدراسات تعريف هذا المصطلح من زوايا مختلفة حسب التخصصات والاهتمامات لكل جهة وبالتالي تنوعت وتعددت التعاريف، وغالبا ما تشير إلى "التعليم أو التدريب الذي يستخدم الوسائط، وأجهزة الحاسبات، وبعض التقنيات الأخرى حيث يرتبط المحتوى المقدم بالأهداف التعليمية وطرق التدريس، والوسائط التعليمية، والجوانب المعرفية والمهارية" [6] ،فالتعليم الالكتروني هو أسلوب تعليمي يعتمد على التقنيات الحديثة للتواصل كالحواسيب وشبكات

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

الانترنت والصوت والصورة ...مما يسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات واكتساب المهارات، كما يعزز من التفاعل بين المعلم والمتعلم وأحيانا بين المؤسسات التعليمية نفسها ، فهو يمنح الطلاب حرية اكبر في التعلم في أي وقت ومن أي مكان من خلال إزالة جميع العناصر المادية .[7]

وهناك من اعتبره بيئة تفاعلية على تقنيات الحاسب الآلي والأنترنت تمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان [8] .و يعرفه حسن حسين زيتون على أنه تقديم محتوى إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع المعلم ومـــع أقرانـــه فـــضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلم من خلال تلك الوسائط [9].بينما "أـــلين" فيعرفه بانه استعمال هادف منظم للنظم الإلكترونية أو الحاسوب في دعم عمليات التعلم.[10] ، أما إبراهيم بن عبد الله المحسن فيعرفه على أنه يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية . [11]

ويشير عامر طارق عبد الرؤوف إلى أن للتعليم الإلكتروني إمكانية إتمام العملية التعليمية في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروف وقدرات المتعلم[12] .ويعرفه محمد عبد الحميد على انه نظام تعليمي تفاعلي يقدم للمتعلم وفقا للطلب يستهدف بناء المقررات وإتاحتها. [13]

وعموما التعليم الالكتروني هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.[14] يهدف إلى تعزيز جودة التعليم وتسهيل الوصول إلى مصادر المعرفة وتمكين الطالب من تحمل مسؤولية اكبر في العملية التعليمية

5- استراتيجيات التعليم الرقمي :

التعليم الإلكتروني يعتمد على استراتيجيات متعددة تهدف إلى تعزيز الفعالية التعليمية والتفاعل بين المعلم والطلاب. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات : [15]

5-1- تعليم إلكتروني متزامن :

وهو تقنيات التعليم التي تعتمد تبادل المحاضرات ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم عبر غرفة المحادثة الفورية والفصول الإفتراضية.[16] فهذه التقنية تلغي المدرسة التقليدية حيث تقدم المحتويات التعليمية مباشرة عبر الشبكة، فيعتمد الطالب على الأدوات الرقمية وهذا ما يؤدي إلى غياب التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم [17] .ومن الأدوات المستخدمة فيه ما يلي :[18]

– اللوح الأبيض – الفصول الافتراضية – المؤتمرات عبر الفيديو– المؤتمرات عبر الصوت – غرف الدردشة.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

5–2– تعليم غير المتزامن:

وهو التعليم غير المباشر يحصل فيه المتعلم على دورات أو حصص وفق برنامج ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسبه من خلال البريد الإلكتروني e-mail والشبكة العنكبوتية العالمية web world wide والأقراص المدمجة ونقل الملفات ومجموعات النقاش .

5–3– التعليم المدمج:

وهو الذي يشتمل على مجموعة من الوسائط التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض.

5–4– التعلم التكيفي

يعتبر التعلم التكيفي من أبرز استراتيجيات التعليم الإلكتروني المتطورة، حيث يعتمد على استخدام أنظمة وتقنيات الذكاء الاصطناعي لتخصيص التجربة التعليمية بناءً على أداء الطالب. هذه الأنظمة تقوم بتحليل بيانات الطالب (مثل الأخطاء، الزمن المستغرق في دراسة المواد، ونجاحاته) لتعديل وتكييف المحتوى بشكل يتناسب مع احتياجاته الخاصة.

5– 5–التفاعل المتنوع

تعد التفاعلات المتنوعة في التعليم الإلكتروني وسيلة قوية لجذب انتباه الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية. تشمل هذه الاستراتيجية استخدام أنواع متعددة من الوسائط (مثل النصوص، الفيديوهات، الصوت، الرسوم المتحركة، والمحاكاة التفاعلية) لتوضيح المفاهيم وشرح المواضيع بطريقة أكثر شمولا ووضوحا.

5–6– التعلم العميق

التعلم العميق يشير إلى تعميق الفهم والقدرة على التفكير النقدي وتحليل المفاهيم بشكل غير سطحي. في التعليم الإلكتروني، يشمل هذا الاستخدام المبتكر للأدوات الرقمية لتمكين الطلاب من التفكير بشكل أعمق حول المواضيع عبر أنشطة مثل الدراسات الاستقصائية، والمناقشات المتعمقة، واستخدام محاكاة لتحليل الحالات.

نلاحظ مما سبق انه في ضوء تطور التكنولوجيا الرقمية والاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التعليم، يمكننا القول ان استراتيجيات التعليم الإلكتروني ليست مجرد أدوات أو تقنيات تعليمية بل هي انعكاس لتحول فلسفي عميق في كيفية تصورنا لعملية التعلم. إن التعليم الإلكتروني لا يتوقف عند كونه وسيلة تقنية فحسب، بل هو فلسفة تربوية تفتح أمامنا أفقا جديدة للفهم والمشاركة والتمكين.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

6- أهمية التعليم الالكتروني:

تتمثل أهمية التعليم الإلكتروني في النقاط التالية [19]:

1-توسيع نطاق الفرص التعليمية وتطوير مجموعة من المهارات ،حيث يعتبران من الجوانب الأساسية للتعليم الحديث، بالإضافة إلى التكلفة المعقولة التي يتمتع بها هذا النوع من التعليم بالنسبة للطلاب .

2-يمكن للمتعلمين الوصول إلى المعرفة من أي موقع وفي أي وقت.

3-القدرة على تحمل المسئولية والاعتماد على التعلم الذاتي وتنظيم الوقت للقيام بعمليات البحث.

4-يقدم فرصا لمن لا تسمح لهم ظروفهم الالتحاق بالتعليم الكلاسيكي.

5-يساعد في تحسين تجربة التعلم وجعلها أكثر إثارة من خلال استخدام الأساليب المتنوعة في تقديم المحتوى التعليمي [20] .

6-يتيح فرصة لتنوع طرق التعلم مما يعني أن المعرفة لا تقتصر على الكتاب والمعلم كمصادر أساسية [21]

7-تقديم الخدمات للعملية التعليمية مثل التسجيل المبكر، وإدارة الشعب الدراسية...[22]

نستنتج ان في هذا العصر الذي تتداخل فيه العوالم الرقمية والواقعية، يمثل التعليم الإلكتروني نقطة التقاء بين الفكر التقليدي والمستقبل، بين الإنسان والتكنولوجيا. فهو أداة للتمكين الشخصي والجماعي، وسيلة لتوسيع آفاق المعرفة، وتقديم الفرص التعليمية للجميع بغض النظر عن القيود الزمنية أو الجغرافية.

7- فلسفة التعليم الالكتروني

لقد أسهم التقدم التكنولوجي في ظهور طرق جديدة للتعليم غير المباشر، مما أدى إلى انتشار التعلم عبر الانترنت وبما أن لكل نظام سواء كان تعليميا أم غيره فلسفة خاصة به، فان للتعليم الإلكتروني فلسفته الخاصة المستندة إلى أسس تكنولوجيا التعليم، بحيث تتداخل هذه الفلسفة مع مجموعة من النظريات التربوية والعلمية كنظريات التعليم والتعلم وكذا علم الاتصال بمبادئه وأدواته بما في ذلك القنوات السمعية والبصرية.

تقوم فلسفة التعليم الالكتروني على كونها نهج وأسلوب حديث يتسم بالعديد من الخصائص التي تعزز من فعاليته مقارنة بالأساليب التقليدية في مجالات التعليم والتعلم ، مما يتيح إنشاء وتطوير بيئات تعليمية مبتكرة وغير تقليدية، حيث يساهم في مواجهة تحديات الكثافة الطلابية داخل الفصول الدراسية كونه يتيح للطلاب الدراسة من المترل أو أي مكان آخر فيمكنهم من الوصول إلى المحتوى التعليمي دون الحاجة للتواجد الفعلي في الفصل ، مما يقلل من الضغط على الفصول الدراسية ،كما يلبي الزيادة المطردة في الطلب الاجتماعي على التعليم ، ويعمل على توسيع فرص الالتحاق بمختلف مراحل التعليم لاسيما في مجال التعليم العالي، كما يعمل التعليم الالكتروني على تسهيل نقل المعلومات وضمان وصول المحتوى الالكتروني ودعمه بما يتوافق مع احتياجات ورغبات المتعلمين.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

كما تساعد فلسفة التعليم الالكتروني في تعزيز عمليات التدريب والتطوير المستمر، بالإضافة إلى التعلم الذاتي والتعاوني دون أي قيود، وبهذا يوفر التعليم الالكتروني إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية واستخدامها من مصادر رقمية متعددة، ومن جهة أخرى يشجع على الاستفادة من مصادر تعلم تفاعلية تستند إلى أسس نظرية وفلسفية لتصميم المحتوى الالكتروني [23]

وتتجلى فلسفة التعليم الالكتروني بوضوح من خلال جوانبها وميزاتها التي تعكس مفهومها المستمد من الأدبيات التربوية ،بالإضافة إلى مساهمات كل من العبادي (2002)، وتشرشيل (2002)، والموسى، والوائلي، والتيجي (2005)، الذي يرى أن التعليم الالكتروني نظام تعليمي تفاعلي يعتمد على الحاسوب، يرتكز بشكل أساسي على نشاط المتعلم ،حيث تمنح فلسفة هذا النظام الالكتروني طابعا فرديا وتعزز من الاستقلالية في التعلم ، كما يدعم هذا النموذج مبادئ التعليم المخصص والتعليم المبرمج والمفتوح وكذا التعلم عن بعد ،إضافة إلى التعليم المدعوم بالتكنولوجيا والمستند إلى الانترنت.

وبهذا يمثل التعليم الإلكتروني نقلة نوعية في نمطية التعليم حيث ينتقل من الأساليب التقليدية إلى التعلم عن بعد بشكل سهل ضمن بيئة تفاعلية يتيح للطلاب فرصة التواصل مع زملائهم ومعلميهم والمشاركة في الأنشطة التعليمية ،مما يزيد من رغبتهم في الانخراط في التعلم. [24]

8- فلسفة التعليم في العصر الرقمي

يمكن القول أن فلسفة التعليم في العصر الرقمي تستند على مبدأ التعلم المستمر وتوفير التعليم الجامعي لكل فرد من خلال إتاحة الفرص التعليمية للأشخاص في المجتمع من مواقعهم باستخدام الانترنت، ويتم ذلك من خلال إنشاء بيئة تعليمية رقمية تعتمد على الابتكارات التكنولوجية الحديثة. حيث يتم تقديم الدعم للمتعلمين عبر منصات افتراضية مما يسهل التواصل الأكاديمي بينهم [25]. علاوة على ذلك يعزز هذا النظام إمكانية الوصول إلى مصادر تعلم متنوعة كالمحاضرات المسجلة والموارد التعليمية المفتوحة. وتوفر فلسفة التعليم الرقمي فرصا للتعاون بين الطلبة من خلفيات ثقافية متنوعة فيثري تجربتهم التعليمية ويساعدهم في فهم العالم من حولهم وتحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية. كما يركز هذا النموذج التعليمي الحديث على تحفيز الدافع الشخصي لدى المتعلمين ويساعدهم في الوصول إلى المعرفة العلمية بشكل مستقل. [26]

هذا وتقوم إستراتيجية فلسفة التعليم الالكتروني على تعزيز الثقافة الرقمية ضمن المؤسسات التعليمية بما فيها التعليم الجامعي ، إذ ينبغي على الجامعات استغلال التطورات التكنولوجية لإعداد طلبة متميزين لديهم القدرة للتفوق في مجالاتهم المهنية مستقبلا وكذا جيل متسلح بالقدرات اللازمة للتفاعل مع معطيات العصر الرقمي [27] ، ففلسفة التعليم في عصر الرقمنة تعمل على تطوير مهارات التفكير النقدي عند الطلبة فتساهم في قدرتهم على التفاعل مع مختلف التيارات الفكرية وفهم المواقف المعقدة وتحليلها بموضوعية ،فتتشكل لديهم أراء مستمدة من

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

الأدلة والمعلومات الموثوقة ،فيشكل الطلبة في المستقبل مجتمع أكثر وعيا وقدرة على مواجهة التحديات المعاصرة.[28] فهذه الفلسفة تفرض على البرامج التعليمية ان تتضمن استراتيجيات لتنمية التفكير النقدي كالمناقشات الجماعية وتحليل الحالات الدراسية والمشاريع التعاونية .

وتركز هذه الفلسفة على تقليص دور المعلم في العملية التعليمية ،مما يتيح للمتعلمين فرصا اكبر للتفاعل والتواصل ، فلم يعد دور المعلم محصورا في إلقاء المحاضرات بل أصبح يتطلب مجموعة جديدة من المهارات تتماشى مع الأنماط التعليمية الحديثة التي تؤدي إلى تنمية شخصية المتعلم وتزويده بالمهارات اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة.[29]

وبناءا على ذلك فان فلسفة التعليم الرقمي تقوم على **مجموعة من الأسس** التي تهدف إلى الاستجابة لمتطلبات الأفراد ،من أهمها:

1–التفاعل: ويعني قدرة المتعلم على الاستجابة والمشاركة خلال عملية التعليم ،إذ توفر التطورات التكنولوجية حرية للمتعلم تمكنه من سرعة عرض المحتوى التعليمي واختيار العناصر المناسبة لذلك.

2– التنوع : تتيح الأساليب التعليمية فضاءا تعليميا متنوعا تمكن كل متعلم بما يناسبه انطلاقا من مجموعة خيارات.

3– الكونية: تمنح التقنيات الحديثة إمكانيات التواصل مع محتويات المعرفة المتنوعة من مختلف أنحاء العالم.

4–التكاملية: تبرز التوافق بين عناصر الابتكارات التقنية،إذ أن كل ابتكار يشكل نظاما متكاملا مع بقية الابتكارات لتحقيق الهدف المرجو.[30]

وما تجدر الإشارة إليه أن نظمنا التعليمية اليوم تواجه تحديا كبيرا متمثل في كيفية الاستفادة من تكنولوجيا الاتصال الحديثة لابتكار أساليب تعليمية تتناسب مع حياة الطلبة، إذ من الضروري تحديث المحتوى وطرق التدريس لتواكب المعرفة التي يحتاجها المتعلم وذلك من خلال دمج تكنولوجيا القرن الواحد والعشرين في العملية التعليمية وإلا ستقل قيمة التعليم في عيون الطلبة .[31]

9– أجيال التعليم الالكتروني

نشأت فلسفة التعليم الإلكتروني وتطورت عبر ثلاثة أجيال تمثلت في :

الجيل الأول : كان التعلم يتم بشكل محدود يعتمد على الأساليب التقليدية في تقديم المعلومات واستقبال الردود فكان المحتوى التعليمي متاحا على أقراص مدمجة CD ،يتم توصيله للطلبة بالطرق التقليدية كالمراسلات والفاكس.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

الجيل الثاني : انطلق مع بداية استخدام الانترنت حيث أحدثت هذه التقنية تحولا كبيرا في أسلوب نقل المحتوى التعليمي مما سمح للطلاب بالتفاعل مع بعضهم البعض وأتاح لهم فرصة المشاركة في نقاشات جماعية وتبادل الأفكار .

الجيل الثالث : مع ظهور التجارة الإلكترونية والأمن السيبيراني في أواخر القرن الماضي، أضحى من الممكن إدارة العملية التعليمية عبر الشبكة العنكبوتية. فقدم هذا الجيل بيئة تعليمية متكاملة تجمع بين النصوص والصوت والصورة فساعد على تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل .[32]

ان تأملنا في أجيال التعليم الإلكتروني وتطورها، نجد أن هذه الأجيال لا تمثل مجرد مراحل تكنولوجية في عملية التعلم، بل هي شواهد على تطور فكري وفلسفي حول كيف نرى المعرفة وكيف ننقلها. اذ ان كل جيل من أجيال التعليم الإلكتروني يعكس تحولات في رؤية الإنسان للتعليم وتفاعله مع التكنولوجيا، مما يشير إلى عملية مستمرة من التكيف مع التحولات الثقافية والتقنية في المجتمع.

كما أن التكنولوجيا ليست مجرد أداة، بل هي شريك في بناء المعرفة وتوسيع حدودها، مما يعكس فلسفة التعليم التي تؤمن بالمرونة والتفاعل المستمر مع بيئة تعليمية محدثة.

10- سلبيات التعليم الالكتروني

يمكن تلخيص أهم سلبيات وتحديات التعليم الالكتروني فيما يلي:[33]

1- يؤدي نقص التواصل المباشر بين الأستاذ والطالب إلى إغفال الجوانب الاجتماعية والعاطفية في العملية التعليمية مما قد يؤثر سلبا على نمو المهارات الاجتماعية لدى الطلبة كما يجعلهم يفتقرون إلى النماذج التي يمكنهم التعلم منها بشكل مباشر ، فالعلاقة مع المعلمين تتجاوز مجرد تلقي المعلومات بل تشمل اكتساب القيم والسلوكيات...كما أن نقص هذه اللقاءات يعيق مهمة الأستاذ في توجيه الطلبة ،لذلك من الضروري تعزيز العلاقة بين الأستاذ والطالب.

2- يواجه بعض الطلبة صعوبة في التعبير عن أفكارهم بشكل كتابي، بل يفضل معظمهم استخدام الأسلوب الشفوي الذي اعتادوا عليه طول سنوات دراستهم، ويشعرون بعدم الارتياح عند الحاجة إلى كتابة أفكارهم مما يؤثر على قدرتهم في التواصل الفعال والتقليل من الثقة في النفس، لذلك يجب تعزيز مهارات الطلاب الكتابية.

3- يمكن أن يؤدي الاعتماد على التعليم الالكتروني إلى تراجع دافعية المتعلمين نحو التعلم مما يسبب شعورا بالملل والإحباط بسبب قضاء فترات طويلة أمام شاشات الكمبيوتر وشبكات الانترنت ، وتتفاقم المشكلة عندما تفتقر المواد التعليمية إلى عناصر الجذب كالمؤثرات السمعية والبصرية التي تحفزهم على الاستكشاف فتصبح

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

المحتويات رتيبة وغير مثيرة للاهتمام وهذا ما يؤدي إلى انخفاض مستوى التفاعل الشخصي. وعليه يجب إدخال عناصر تفاعلية وجذابة لتحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

4- كما يواجه التعليم الإلكتروني تحديات أخلاقية تتعلق بعدد من القضايا المهمة التي قد تؤثر على نزاهة وفعالية العملية التعليمية، ومن أبرز هذه التحديات نجد حماية خصوصية الطلاب، حيث يمكن أن يتعرض الطلاب لمخاطر تتعلق بتسريب معلوماتهم الشخصية عبر المنصات التعليمية. كما تنطوي على قضايا تتعلق بالمساواة في الوصول إلى التكنولوجيا، حيث قد يواجه بعض الطلاب صعوبات في الوصول إلى الأجهزة الحديثة أو الإنترنت، مما يعزز الفجوات التعليمية. علاوة على ذلك، قد يؤدي التفاعل الافتراضي في بيئات التعليم الإلكتروني إلى غياب التواصل الوجهي، ما قد يؤثر على قدرة المعلم على مراقبة سلوك الطلاب وتوجيههم بطريقة فعالة. هذه التحديات تستدعي تطوير استراتيجيات تضمن حماية حقوق الطلاب وتعزيز فرص التعليم للجميع.

وفي الاخير يمكن القول ان هذه السلبيات تبرز التحديات الفلسفية التي تطرح تساؤلات حول الهوية الإنسانية ودور التكنولوجيا في حياتنا، ولتحقيق التوازن، يجب أن ينظر إلى التعليم الإلكتروني كأداة مكملة وليست بديلة للتعليم التقليدي، مع التركيز على كيفية دمج الجوانب الإنسانية والرقمية بشكل يعزز التعليم الشامل الذي يولي اهتماما للمعرفة وكذلك لتطوير الشخصيات الإنسانية.

خاتمة :

نستخلص مما سبق أن فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على أسس علمية قوية تستند إلى مبادئ تكنولوجيا التعليم التي تركز على تخصيص التعلم وتعزيز التعلم الذاتي ، فهذه المنهجية توفر تجربة تعليمية تساهم في زيادة التفاعل والحرية في اكتساب المعرفة .كما تسعى فلسفة التعليم الالكتروني إلى تحقيق التعلم القائم على الكفاءة وإنشاء بيئة تعليمية مرنة وديناميكية تسمح للمتعلمين باكتساب المهارات والمعرفة بطرق تتماشى مع احتياجاتهم الشخصية.

ويبدو جليا أن معظم الطلبة والتلاميذ في مختلف المراحل التعليمية يعتمدون على أجهزة الكمبيوتر كجزء أساسي من حياتهم اليومية ، ولكن غالبا ما يكون ذلك في سياقات غير موجهة تعليميا لذلك يعتبر اعتماد التعليم الالكتروني الموجه للتلاميذ حلا مثاليا للتغلب على الفجوات التي تعيق التنمية خاصة في الدول العربية واستخدامه كخطوة استراتيجية نحو تقدم ملموس.

ويجدر الذكر بأنه على الرغم من السلبيات والتحديات والعقبات التي قد تواجه تطبيق التعليم الالكتروني فان هناك رؤية مستقبلية واعدة نحو دمجه في المناهج التعليمية في المدارس منذ مراحل مبكرة في العديد من الدول العربية هذه النظرة تعكس إدراكا متزايدا بأهمية التكنولوجيا كأداة فعالة لتحسين جودة التعليم .

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

في الوقت ذاته ، من المهم تسليط الضوء على دور وسائل الإعلام وما يمكن أن توفره من فوائد كبيرة في نشر الوعي حول أهمية تبني التقنيات المعاصرة في التدريس عامة وتدريس اللغة العربية بصفة خاصة ،إذ ينبغي أن يبدأ هذا التحول من الأسرة إلى المدارس وصولا إلى تعزيز الإبداع في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وتعميمها.

ختاما، يمكن القول أن فلسفة التعليم الإلكتروني تتطلب تحولا جذريا في كيفية تفكيرنا حول التعليم وأدواته. كما ان التعليم الإلكتروني لا يعني مجرد نقل المحتوى التقليدي إلى الإنترنت، بل هو فرصة لإعادة التفكير في طريقة التعلم نفسها، واستكشاف أساليب جديدة لتوجيه الطلاب نحو التعلم النشط والمستقل.

وبهذا فإن استراتيجيات التعليم الإلكتروني لا تمثل مجرد أدوات تكنولوجية لتسهيل التعلم، بل هي مبادئ فلسفية تعكس تحولا جذريا في كيف يمكن أن نفهم ونعلم في هذا العصر. هذه الاستراتيجيات تشجع على التفاعل، التعاون، التخصيص، والنمو المستمر، وتعزز من قيم العدالة والشمولية، مما يساهم في بناء مستقبل تعليمي أكثر تنوعا ومرونة .وفي النهاية، تمثل هذه الاستراتيجيات دعوة للتغيير في كيفية تعاملنا مع المعرفة والتعلم، لتلبية احتياجات الفرد والمجتمع في عالم سريع التغير.

وفي ختام الحديث عن مستقبل التعليم الإلكتروني، تبرز أهمية اتخاذ خطوات فاعلة نحو تطوير هذا المجال بشكل مستدام وملائم. وفي هذا السياق، يمكننا أن نقدم بعض التوجيهات والمقترحات والتي من شأنها أن تسهم في تحقيق أقصى استفادة من هذه التحولات التكنولوجية في عالمنا التعليمي منها:

- على الجميع – سواء معلمين أو طلاب – أن يكونوا مستعدين لتغيرات التعليم الالكتروني وان يستثمروا في تطوير مهاراتهم التكنولوجية لكي يتكيفوا مع المستقبل.
- مهما تقدمنا في استخدام التكنولوجيا، يجب أن نحرص دائما على الحفاظ على القيم الإنسانية في التعليم. فالتكنولوجيا أداة، ولكن الهدف هو تنمية الشخص، وتوفير بيئة تعليمية تراعي احتياجات الطلاب الفردية.
- وفي النهاية، يجب أن نتساءل: كيف يمكننا تطوير التعليم ليكون أكثر توافقا مع احتياجات وتطلعات الأفراد في المستقبل؟ لذلك علينا ان نحرص على أن نكون جزءا من هذه الرحلة التحولية، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، ولكن دون أن نغفل عن الأبعاد الإنسانية.
- كما يجب علينا ان لا نكتفي بكوننا مستهلكين للتكنولوجيا، بل يجب أن نكون مشاركين فاعلين في صنع القرارات التي تؤثر على مستقبل التعليم، من خلال التفكير النقدي والإسهام في تطوير الحلول التكنولوجية.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

الهوامش:

1– عبد الفتاح عبد الكافي اسماعيل :معجم مصطلحات عصر العولمة سياسة اقتصادية، اجتماعية، نفسية، اعلامية، 2004، القاهرة ،دار الثقافة للنشر ، ص 102.

[2]– الرمادي غادة عبد المنعم موسى ابراهيم، يحي زكرياء : رقمنة مفتشيات المكتبات الجامعية، (الأدب نموذجا دراسة تخصيصية)، 2013 ، د.ب، دار المعرفة الجامعية، ص 19،20.

[3]– أحمد يس نجلاء: الرقمنة وتقنيتها في المكتبات العربية ، 2013، القاهرة، العربي للنسر والتوزيع، ص 16.

[4] - *Milad douelhi: la grande conversion numérique,2008, paris , Communication & langages , édition du Seuil , Paris, , p 130.*

[5] - *Gérard Berry: « pourquoi et comment le monde devient numérique2009,paris collège de France /fayard, , p 25.*

[6]– نبيل جاد عزمي: تكنولوجيا التعليم الالكتروني : الفلسفة ، المبادئ ،الأدوات، التطبيقات،2008، عمان . دار الفكر. ص 94.

[7]– محمد إبراهيم الدسوقي : قراءات في المعلوماتية والتربية ،2011، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ص 181.

[8]– العويد أحمد صالح و الحامد أحمد بن عبد الله،2002، "التعليم الإلكتروني في كلية الإتصالات والمعلومات بالرياض " دراسة حالة ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني، خلال الفترة 19–20 صفر 1424 ه الموافق ل 2002 ميلادي.

[9]– زيتون حسن حسين: ىرؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني "المفهوم، القضايا التطبيق، التقييم، 2005، الرياض ، المملكة العربية السعودية ،الدار الصوتية للتربية.

[10] – *Allen M.W : michael allen's guide to e learring hoboken new jersey john wily sens incorporated,2003 , p 72 .*

[11]– المحسين إبراهيم بن عبد الله ،2002 التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة، مدرسة المستقبل، جامعة الملك السعود المنعقدة في فترة 16–17 عام 2002.

[12]– عامر طارق عبد الرؤوف : التعليم والمدرسة الإلكترونية ،2007، جمهورية مصر العربية ،دار السحاب، ص 19.

[13]– عبد الحميد محمد: فلسفة التعليم عبر الشبكات ، 2005، عالم الكتب للطباعة والنشر ، ص 5

[14]– الحربي محمد صنت، 1427 ه ،مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى. ص22.

[15]– الملاح محمد عبد الكريم: المدرسة الإلكترونية ودور الأنترنت في التعليم رؤية تربوية،عمان، دار الثقافة ،ص 112.

[16]– الماسه بنت مساعد بن ريحان 2019 : التعليم الالكتروني توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعوقاته، المجلة الالكترونية الشاملة متعدد التخصصات، العدد العاشر، ص 10.

[17]– عامر طارق عبد الرؤوف ، التعليم والمدرسة الإلكترونية ،،2007، جمهورية مصر العربية، دار السحاب ،ص 28.

[18]– حمدي أحمد عبد العزيز: التعليم الإلكتروني : الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات، (2008) ،عمان، دار الفكر ،ص 30.

[19]– عزمي نبيل جاد ، تكنولوجيا التعليم الالكتروني ص 121–122.

[20]– الغريب زاهر إسماعيل: التعليم الإلكتروني : من التطبيق إلى الاحتراف والجودة.2009، القاهرة،عالم الكتب،ص ص 59 – 62.

[21]– استيتية دلال وسرحان عمر موسى: ـــتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، 2007، ط1 ، عمان، الأردن ،دار وائل للنشر والتوزيع، ، ص 288.

[22]– عبد العاطي حسن الباتع ، السيد عبد المولي أبو خطوة ، الحصري أحمد كامل: التعلم الإلكتروني الرقمي : النظرية – التصميم – الإنتاج .(2009) أسكندرية . دار الجامعة الجديد للنشر، ص 25.

[23]– الغريب زاهر إسماعيل: التعليم الإلكتروني من التطبيق إلي الاحتراف والجودة(2009).ص 59–62.

[24]– عامر طارق: التعليم والتعليم الإلكتروني، (2018،عمان، الأردن: دار اليازوري 14

[25]– الربيعى، سعيد حمد: التعليم العالى فى عصر المعرفة ...التغيرات والتحديات وآفاق المستقبل ،2008،عمان ، دار الشروق، عمان ، ص583 .

[26]– نابتي، محمد الصالح؛ و بوتمجت، سناء ، الثقافة الرقمية إحدى سمات مجتمع المعرفة ،مرجع سابق ص28 25

[27]– الربيعى، سعيد حمد ، التعليم العالى فى عصر المعرفة.، ص 580.

[28]– الدهشان، جمال على؛ والفوهيمى، هزاع عبدالكريم ،2015، المواطنة الرقمية مدخلا لمساعدة أبناءنا على الحياة فى العصر الرقمى، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، بحوث المؤتمر العلمى الخامس(الدولى الأول)بعنوان "التربية العربية فى العصر الرقمى (الفرص والتحديات)، جامعة المنوفية، السنة(30) فى الفترة من 13 12 ، أكتوبر، 2015 ،ص33

[29]– الكسجى، فلسطين محمد أحمد، الجودة فى التعليم عن بعد ،2012، ط1، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ض109

[30]– عبد العاطى، حسن الباتع محمد؛ وأبوخطوة، السيد عبد المولى السيد: التعلم الإلكترونى الرقمى " النظرية -التصميم -الإنتاج"، تقديم الحصرى أحمد كامل الحصرى، 2014، دار الجامعة الجديدة، الأسكندرية، ، ص357 352

[31]– محجوب، بسمان فيصل ، استراتيجية التحول إلى جامعة رقمية،2006، المنظمة العربية للتنمية الإدارية – مصر القاهرة ،جامعة الدول العربية، ، ص135

[32]– حسن الباتع عبد العاطي واخرون : التعلم الإلكتروني الرقمي : النظرية – التصميم – الإنتاج 2009 .أسكندرية .دار الجامعة الجديد للنشر ،ص23–24.

[33]– صادق أحمد،1429 ، الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-learning2.0 أنموذج جديد للتعلم عبر الشبكات الاجتماعية Social Networks. ، مجلة التدريب والتقنية.(112)، 26–31.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

- بن عبد العزيز أحمد حمدى: التعليم الإلكتروني، الفلسفة–المبادئ–الأدوات–التطبيقات،2008، عمان، الأردن، دار الفكر.
- أحمد يس نجلاء: الرقمنة وتقنيتها في المكتبات العربية ،2013،القاهرة، العربي للنسر والتوزيع.
- بدر الخان، إستراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة علي الموسوي وآخرين، 2005، دمشق، دار شعاع، سورية.
- الربيعى، سعيد حمد:التعليم العالى فى عصر المعرفة...التغيرات والتحديات وآفاق المستقبل،2008، عمان،دار الشروق.
- الغريب زاهر إسماعيل: التعليم الإلكترونى، من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ،2009،القاهرة ، عالم الكتب
- الكسجى، فلسطين محمد أحمد: الجودة فى التعليم عن بعد،2012، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- الملاح محمد عبد الكريم، المدرسة الإلكترونية ودور الأنترنت في التعليم رؤية تربوية، (2010)،عمان، دار الثقافة.
- عبد العاطى حسن الباتع ، وأبوخطوة، السيد عبد المولى السيد: التعلم الإلكترونى الرقمى " النظرية– التصميم– الإنتاج"، تقديم الحصرى أحمد كامل الحصرى،2014، الأسكندرية ،دار الجامعة الجديدة.
- زيتون حسن حسين: ىرؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني "المفهوم، القضايا التطبيق، التقييم، 2005، الرياض ، المملكة العربية السعودية الدار الصوتية للتربية.
- حمدي أحمد عبد العزيز: التعليم الإلكترونى: الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات، 2008،عمان، دار الفكر.
- استيتية دلال وعمر موسى سرحان: ـــتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، 2007،ط1، عمان، الأردن دار وائل للنشر والتوزيع.
- عامر طارق عبد الرؤوف: التعليم والمدرسة الإلكترونية، 2007، جمهورية مصر العربية ،دار السحاب.
- عامر طارق: التعليم والتعليم الإلكتروني،2018 عمان، الأردن، دار اليازوري .
- عبد الفتاح عبد الكافي اسماعيل: معجم مصطلحات عصر العولمة سياسة اقتصادية، اجتماعية، نفسية، اعلامية، 2004، القاهرة، دار الثقافة للنشر.

المجلد:(17)	العدد: (01)	السنة: 2025	صفحات المقال: 572–588	ISSN :9577 - 1112	EISSN : 2602 -5388

- عبد المنعم غادة، موسى ابراهيم الرمادي، يحي زكريا: رقمنة مفتشيات المكتبات الجامعية، (الأدب نموذجا دراسة تخصيصية)، 2013، د.ب، دار المعرفة الجامعية.
- محجوب، بسمان فيصل: استراتيجية التحول إلى جامعة رقمية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية– جامعة الدول العربية، 2006، مصر القاهرة.
- الدسوقي محمد إبراهيم: قراءات في المعلوماتية والتربية، 2011، القاهرة ، الطبعة الثانية.
- محمد الهادي: التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت،2005 ، ط1، القاهرة ،الدار المصرية اللبنانية .
- عبد الحميد محمد: فلسفة التعليم عبر الشبكات، 2005، عالم الكتب للطباعة والنشر.
- عزمي نبيل جاد: تكنولوجيا التعليم الالكتروني: الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات،2008، عمان. دار الفكر.
- نبهان يحيى محمد : الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم ،2008، عمان– الأردن دار اليازوري العلمية.

قائمة المجلات والاطروحات:

- الماسه بنت مساعد بن ريحان(2019)، التعليم الالكتروني توظيفه واستخداماته وسماته وتطبيقاته ومعوقاته، المجلة الالكترونية الشاملة متعدد التخصصات، العدد العاشر.
- المحسين إبراهيم بن عبد الله ،(2002)، التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة، مدرسة المستقبل، جامعة الملك السعود المنعقدة في فترة 16-17 .
- صادق أحمد ،(1429هـ)، الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-learning2.0 أنموذج جديد للتعلم عبر الشبكات الاجتماعية.Social Networks مجلة التدريب والتقنية.(112).
- العويد أحمد صالح و الحامد أحمد بن عبد الله، (2002)، التعليم الإلكتروني في كلية الإتصالات والمعلومات بالرياض " دراسة حالة ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني، خلال الفترة 19-20 صفر 1424 ه الموافق ل 2002م.
- الدهشان، جمال على؛ والفوهيمى، هزاع عبدالكريم ،(2015) ،المواطنة الرقمية مدخلا لمساعدة أبناءنا على الحياة فى العصر الرقمى، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، بحوث المؤتمر العلمى الخامس)الدولى الأول(بعنوان" التربية العربية فى العصر الرقمى) الفرص والتحديات(جامعة المنوفية، فى الفترة من 12 13 ، أكتوبر، 2015 .

المجلد:(17) | العدد: (01) | السنة: 2025 | صفحات المقال: 572–588 | ISSN :9577 - 1112 | EISSN : 2602 -5388

- هاشم خديجة ،(2002)، التعليم العالي المعتمد على شبكة المعلوماتية الدولية (الإنترنت) وإمكانية الإفادة منه لتطوير الدراسة بنظام الانتساب بجامعة الملك عبد العزيز، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك عبد العزيز، فرع المدينة المنورة.
- الحربي محمد صنت، (1427 ه)، مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

- *Allen M.W: michael allen's guide to e learring hoboken ,2003 new jersey john wily sens incorporated.*
- *berry Gérard: « pourquoir et comment le monde devént numérique, 2009, paris ,collége de France /fayard.*
- *douelhi Milad: la grande conversion numérique, 2008 ,paris , Communication & langages , edition du Seuil .*