

الفعالية الذاتية وعلاقتها باستخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا

Self-efficacy and its relationship to using educational websites
for secondary school students who are going to pass the baccalaureate exam

عزيزة عيسي

جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم التربية، (الجزائر)

aziza.aici@ummto.dz

سوميشة هارون

جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم التربية، (الجزائر)

Cherifkamel@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2023 / 12 / 21

تاريخ القبول: 2023 / 06 / 06

تاريخ الإرسال: 2022 / 03 / 15

المؤلف المراسل: عزيزة عيسي، aziza.aici@ummto.dz

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى استخدام التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية. وابرز الفروق بين التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة ونظرائهم من ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدامهم لهذه المواقع. وأخيرا ابراز العلاقة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا. ولقد تم استخدام مقياس الفعالية الذاتية واستبيان استخدام المواقع التعليمية الالكترونية، تم تطبيقهما على عينة مكونة من 200 تلميذ وتلميذة من مجموعة من ثانويات ولاية تيزي وزو بالجزائر اختبرت بطريقة قصدية.

وأظهرت النتائج أن هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية، كما أظهرت وجود فروق بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة وذوي الفعالية الذاتية المرتفعة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لصالح التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة، وأن هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائية بين استخدام المواقع التعليمية الالكترونية والفعالية الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا.

الكلمات المفتاحية:

الفعالية الذاتية؛ المواقع التعليمية الالكترونية؛ امتحان شهادة البكالوريا.

Abstract:

The study aimed to identify the level of use of educational websites for students with high self-efficacy who are about to pass the baccalaureate exam and to highlight the differences between students who are going to pass the baccalaureate exam with high level of self-efficacy and with low level of self-efficacy in the level of using educational websites. Finally, to highlight the relationship between self-efficacy and the use of educational websites for students who are going to pass the baccalaureate exam, we used scale of self-efficacy and the questionnaire of using educational websites, they were applied to a sample of 200 high school's students in Tizi Ouzou, Algeria.

The results showed that there is a high use educational websites by students who are about to pass a baccalaureate exam with high self-efficacy, and there are also differences between students with low self-efficacy and those with high self-efficacy in the level of using educational websites in favor of students with high self-efficacy. And that there is a strong, positive, statistically significant correlation between the use of educational websites and the self-efficacy of students who are about to pass the baccalaureate exam.

Keywords:

self-efficacy; educational websites; baccalaureate exam.

1. مقدمة:

تشكل مرحلة التعليم الثانوي أحد المراحل التعليمية التي أولى لها اهتماما واسعا من جميع النواحي، وذلك لما لها من انعكاسات على السياسات التربوية والمجتمع عامة، وعلى المتعلمين بصفة خاصة، حيث تظهر من خلالها ملامح توجههم وتكشف عن قدراتهم واستعداداتهم، وذلك بتحقيق احتياجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وصقل مواهبهم، وتأهيلهم للالتحاق بالتعليم العالي والولوج إلى عالم الشغل، وذلك بعد النجاح في امتحان البكالوريا الذي يعد من الامتحانات الرسمية في الجزائر التي يتم التحضير له من طرف وزارة التربية ومن المهتمين بالمجال التربوي منذ بداية السنة الدراسية؛ إذ تعتبر المعيار الأساسي الذي يتم على أساسه الحكم على فعالية التعليم و نجاعة المناهج الدراسية، لهذا فهي تحرص على توفير بيئة دراسية ملائمة للتحضير والاستعداد الجيد للتلاميذ من دروس خصوصية و حصص الدعم المدرسي والكتب الخارجية. وسعيها منها لمواكبة التطورات العالمية في مجال تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني بمختلف أشكاله تم اطلاق منصات تعليمية والمواقع التعليمية الإلكترونية التي تم إنشاءها من طرف وزارة التربية الوطنية وأساتذة في مختلف التخصصات، توفر دروس وتمارين وحلول ومواضيع الامتحانات وملخصات دروس وفيديوهات مرئية ومسموعة لمساعدة المتعلمين على تطوير مستواهم وتحقيق التعلم الفعال وإكسابهم المهارات التعليمية

والكفاءات التي تسمح لهم بتحقيق النجاح ، و ذلك قصد تمكينهم من الآليات التي تساعدهم على التحضير الجيد و المراجعة. والمواقع التعليمية الالكترونية هي مواقع أنشأها المتخصصون من وزارة التربية والتعليم لكل مادة على حدة وتحتوي على شرح مفصل لكل الدروس ومشاريع تطبيقية لكل مقرر وامتحانات خاصة بكل مادة، فهي وحدات تعليمية ذات طابع خاص تهدف إلى تسهيل وتحسين عملية التعلم(مصطفى،147،2006) وهذه المواقع توفر فرصة للتلميذ المقبل على شهادة البكالوريا للاستفادة من الانترنت بما تحويه من عناصر جذب تستهويه لإشباع حاجته للاطلاع والمعرفة ولمراجعة دروسه والتحضير لامتحان والتواصل مع الأساتذة وحتى مع الزملاء. فلم يعد دور المتعلم يقتصر على التلقي السلبي لمحتوى التعليم، بل أصبح عنصرا فعالا يساهم في بناء تعلماته عن طريق توظيف مصادر المعرفة لخدمة أغراضه وتحقيق أهدافه التعليمية، حيث أكدت العديد من الدراسات على دور بيئات التعلم القائمة على الانترنت في رفع التحصيل الدراسي كدراسة (Larson & Sung 2009) التي أكدت نتائجها على أن التعلم الالكتروني المدمج يحسن من أداء الطلاب ويزيد من تحصيلهم الدراسي، ودراسة (Nehm 2010) التي أكدت أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يزيد من الدافعية والتعزيز، وأوصت دراسة جنيدي والشذيفان (2020) ودراسة جرخي (2021) باستخدام الدروس المحوسبة لتدريس مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع أساسي. تعد الفعالية الذاتية إحدى البناءات النظرية التي تقوم عليها العديد من النظريات، منها نظرية التعليم الاجتماعي المعرفي لباندورا (Bandura) الذي قدم هذا المفهوم لأول مرة عام 1977 واعتبره أحد أقوى المؤثرات على الدافع والنية والسلوك والفعل، ويشير إلى ثقة الشخص في قدرته على أداء سلوك معين في المواقف الصعبة والتي لا يتم تنفيذها تلقائيا، حيث تخضع توقعات الكفاءة الذاتية للقدرة التي يمتلكها الشخص بالفعل، والقدرات التي يمتلكها لأدائه للسلوك، إضافة إلى ثقته في القدرة على استخدام هذه القدرات بالطريقة المطلوبة (Lippke 2020). S.،فعالية الذات هي تقديرات وتوقعات الأفراد حول الاداء المواقف المختلفة وتنعكس على الأنشطة المتضمنة التي يمكن ان يختارونها للقيام بالسلوك، حيث أكدت دراسة (1984) Lent&all حول العلاقة بين الفعالية الذاتية و المثابرة و النجاح في الدراسة الجامعية أن ذوي الفعالية الذاتية العالية حصلوا على درجات أعلى في التحصيل و ثابروا لمدة أطول . على هذا

الأساس ارتبط مفهوم الفعالية الذاتية بالعديد من العوامل الداخلية والخارجية كالدافعية (Parivash,j. Samaneh,k. Ceylan , Yangin Ersanli,2015) و المناخ التنظيمي (Nader,s,2012) وبيئات التعلم الالكترونية، حيث أحصت دراسة (Chin- &al,2011) Chung,t 46 بحثا أجرى ما بين 1999 و 2009 حول الكفاءة الذاتية و بيئات التعلم القائمة على الانترنت أكدت بشكل عام الدور الإيجابي الذي تلعبه الفعالية الذاتية في موقف المتعلمين تجاه عملياتهم ونتائجهم المستمدة من التعلم المسند إلى الانترنت. كما قامت دراسة (Valencia,v&al,2016) بوصف وتحليل عدة بحوث أجريت حول الفعالية الذاتية وارتباطها بالتعلم في البيئات الالكترونية ما بين عامي 2006 و 2015، استنتج فيها أن الفعالية الذاتية هي مؤشر على أداء الطالب الناجح في البيئات التعليمية الالكترونية، والتي بدورها تؤثر على المتغيرات الأخرى التي تسمح بتوجيهات أفضل في التعلم، وفي هذا السياق أشارت دراسة (Kao&Tsai (2009 إلى وجود علاقة إيجابية وقوية بين الكفاءة الذاتية في استخدام الانترنت لدى المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدام الانترنت، كما أكدت دراسة (Sadde&Kira (2009 وجود علاقة إيجابية وقوية ودالة احصائيا بين قلق الحاسوب والكفاءة الذاتية في الحاسوب، وان الكفاءة الذاتية في الحاسوب تلعب دورا دالا احصائيا في تقليص قلق الحاسوب، وعلى إدراك سهولة استخدام انظام التعليم الالكتروني، كما توصلت دراسة الشوربجي(2020) التي هدفت إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات الاكاديمية ومستوى الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا، إلى أن فاعلية الذات لدى أفراد العينة كان متوسطا بشكل عام (62%) و أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني كان مرتفعا (70.1%) و أن هناك علاقة طردية بين الدرجة الكلية لفاعلية الذات الاكاديمية و بين الدرجة الكلية لاتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني. ولقد أكدت هذه النتائج دراسة Hsu,CC., Chen, YL.,Lin,CY.&al (2021) التي أشارت إلى أنه نظرا لكون الفعالية الذاتية أحد المحددات الحاسمة في استخدام الطلاب للتكنولوجيا، يجب على المعلمين تعزيزها من أجل تشجيعهم على تجربة التكنولوجيا لمبتكرة. وعلاوة على ذلك اقترح (2016) Hashim&Alias أنه من المهم تحسين الفعالية الذاتية للمتعلمين في بيئة التعلم الالكتروني من أجل زيادة قبول التكنولوجيا واستخدامها. وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في تباين الاقبال على

استخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا لتكشف عن مستوى استخدامهم لهذه المواقع وتبحث في طبيعة العلاقة بين مستوى استخدامها والفعالية الذاتية لديهم، وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى استخدام التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية؟
 - هل توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة ونظرائهم من ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية؟
 - ما طبيعة العلاقة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا؟
- وللإجابة على هذه الأسئلة تم صياغة الفرضيات التالية:
- هناك استخدام مرتفع للمواقع التعليمية الالكترونية للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة ونظرائهم من ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدامهم للمواقع التعليمية الالكترونية.
 - هناك علاقة قوية موجبة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا.
- وعليه هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى استخدام التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية، وإبراز الفروق بين ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة وذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية ثم إبراز طبيعة العلاقة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى نفس الفئة.

وترجع أهمية هذه الدراسة كونها تتناول مرحلة مهمة من مراحل التعليم في الجزائر وهي مرحلة التعليم الثانوي عامة، السنة الثالثة منها خاصة، كونها تنتهي بامتحان شهادة البكالوريا الذي يعتبر الشغل الشاغل للأولياء وللمنظومة التربوية وللتلميذ نفسه منذ بداية السنة الدراسية، وذلك لما يمثله من أهمية في تحديد مستقبل العلمي والعمل للتلميذ. كما أنها تتطرق إلى أحد المتغيرات المهمة - الفعالية الذاتية- التي يمكن أن تسهم في نجاح التلاميذ وتحقيق أهدافهم والذي يعد مفهوما أساسيا يمكن الاعتماد عليه في فهم العديد من أوجه سلوك الفرد. علاوة على ذلك جاءت هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية والوطنية التي تنادي بتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية وتشجيع المتعلمين على الاستخدام الفعال لها، وعليه قد يستفيد التربويون والأساتذة والباحثون من نتائج هذه الدراسة في تطوير المواقع التعليمية الالكترونية وتوفير إمكانات مادية وبشرية، ووضع خطط مستقبلية لتأطير وتوجيه عملها.

2. التعريف الإجرائي للمفاهيم الأساسية للدراسة:

1.2 الفعالية الذاتية: هي أحكام أو توقعات التلميذ المتمدرس في سنة الثالثة ثانوي والمقبل على اجتياز امتحان البكالوريا، وتنعكس على اختيار الأنشطة المتضمنة في السلوك، حيث يتميز ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة بإيمانه القوي بقدراته على تحقيق أهدافه والتحكم في تعلمه، لذا فهو يضع أهدافا أكثر تحديا ويسعى لبذل مجهود أقوى لتحقيق هذه الأهداف ومواجهة التحديات، بينما ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة فهو التلميذ الذي يضع أهدافا بسيطة لإيمانه بأن قدراته ليس كافية لتحقيق أكثر من ذلك. ويتم قياس الفعالية الذاتية في هذه الدراسة بمقياس فعالية الذات الذي أعده العدل (2001)

2.2 المواقع التعليمية الالكترونية: هي مجموعة من الصفحات الالكترونية عبر الانترنت، تقدم فيها مجموعة من الدروس، المواد التعليمية، الأنشطة المتنوعة ومواضيع امتحانات للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا. وتم تحديدها في هذه الدراسة بالموقع التعليمي الرسمي لوزارة التربية الوطنية وموقع التعليم في الجزائر.

2.3 التلميذ المقبل على امتحان شهادة البكالوريا: هو المراهق المتمدرس في السنة الثالثة ثانوي، بثانويات رايح اسطنبولي، الخنساء، عقيد عميروش، تامدة، على ملاح، منصري أعمار والمرشح لاجتياز امتحان البكالوريا للسنة الدراسية 2021/2020

3. حدود الدراسة:

1.3 الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا وعلاقة ذلك بمستوى الفعالية الذاتية لديهم.

2.3 الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية في السنة الدراسية 2021/2020 و تحديدا في الفصل الدراسي الثالث (أفريل/ ماي).

3.3 الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة بمجموعة من الثانويات بولاية تيزي وزو وهي رابح اسطنبولي، الخنساء، عقيد عميروش، تامدة، على ملاح، منصري أعمار.

4. إجراءات الدراسة الميدانية:

1.4 الدراسة الاستطلاعية: شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على (30) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مختلف الشعب بثانوية رابح سطنبولي بتيزي وزو وذلك في شهر فيفري 2021، وهذا بغرض التحقق من ملائمة المقياس الذي اعد لقياس مدى استخدام أفراد العينة للمواقع التعليمية الالكترونية، وحساب درجة ثباته ومعامل ألف كرونباخ. وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على ميدان الدراسة، وجمع أكبر قدر من البيانات الميدانية حول الموضوع بغرض التحديد الدقيق للإشكالية والفرضيات، إضافة إلى اختيار المنهج المناسب، وتوفير العينة التي تتوفر فيها الخصائص التي تخدم أهداف الدراسة. وتوصلنا من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى النتائج التالية:

- توفر عينة الدراسة بالخصائص المرغوبة، حيث تم طرح سؤال على مجموعة من التلاميذ حول استخدامهم للمواقع التعليمية، وكانت إيجاب بعضهم بالإيجاب وأخرى بالسلب.
- أما ما يتعلق بأدوات الدراسة فتبين أن عباراتها واضحة ومفهومة لأفراد العينة ولم تطرح أي مشكلة فيما يخص اللغة المستخدمة وكذلك المحتوى، كما أن النتائج المتحصل عليها من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ ، سمحت بإمكانية تطبيقها على أفراد عينة الدراسة.

2.4 منهج الدراسة: بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة علاقة استخدام المواقع التعليمية الالكترونية بالفعالية الذاتية فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم بجمع البيانات عن الواقع كما هو موجود من أجل وصفها وتصنيفها وتفسيرها، وعليه أردنا من خلال تطبيق أدوات الدراسة جمع البيانات حول الموضوع عن طريق تطبيقه على أفراد العينة، ثم وصف هذه البيانات وتحليلها، وتفسيرها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

3.4 مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في جميع الشعب (أدب وفلسفة، علوم تجريبية، لغات أجنبية، تسيير واقتصاد، تقني رياضي) بالمؤسسات التربوية التي شملتها الدراسة. حيث تم اختيار عينة من هذا المجتمع مكونة من 200 تلميذ وتلميذة بطريقة عشوائية، عن طريق القوائم الاسمية للتلاميذ. ويمكن وصف خصائص العينة في الجداول التالية:

المجموع	تقني رياضي	تسيير واقتصاد	لغات أجنبية	علوم تجريبية	آداب وفلسفة	المؤسسات التربوية
26	03	04	05	07	07	رابح اسطنبولي
35	06	06	09	06	08	الخنساء
37	11	07	09	04	06	عقيد عميروش
33	06	06	05	09	07	علي ملاح
39	09	06	10	05	09	تامدة
30	06	08	04	07	05	منصري أعمر.
200	41	37	42	38	47	المجموع

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة على المؤسسات التربوية

5. أدوات جمع البيانات: يقصد بالأداة الوسيلة التي تستخدم في الدراسة بغرض جمع البيانات المطلوبة، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على أداتين لجمع البيانات، استبيان من إعداد الباحثة يقيس استخدام التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا للمواقع التعليمية ومقياس فعالية الذات العدل (2001).

1.5 استبيان استخدام المواقع التعليمية الالكترونية: وفي ضوء فرضيات البحث ومتغيراته تم تصميم استمارة الاستبيان، الذي تكون في صورته الأولى على التعليم التي من خلالها يتعرف أفراد العينة على الغرض من الدراسة وكيفية الاجابة على بنود الاستبيان، ومحور يحتوي على البيانات الشخصية (أي المعلومات الخاصة بالتلميذ كالسن والشعبة والجنس واسم المؤسسة التعليمية)، ثم تمت صياغة بنود الاستبيان المتعلقة باستخدام المواقع التعليمية، ولقد كان عدد البنود في صورته الأولى 25 بند.

صدق وثبات الاستبيان: لغرض التأكد من صلاحية الاستبيان للتطبيق على عينة الدراسة تم الاعتماد على صدق المحتوى من خلال توزيعه على مجموعة من أساتذة بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو، ومعظم الأساتذة اتفقوا على أن البنود صادقة لقياس ما وضعت لقياسه، إلا أنهم قدموا بعض الملاحظات، تتعلق بصياغة بعض البنود، وحذف بعض التي رآها الأساتذة أنها تكررت، وبذلك أصبح الاستبيان يتكون من 20 بند قبل تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من أجل حساب معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة الثبات 0.63 أما الصدق فبلغت قيمته 0.72 وبالتالي فالاستبيان تمتع بدرجة مقبولة من الصدق و الثبات و يمكن تطبيقه على أفراد العينة في الدراسة الحالية.

طريقة الاجابة: للإجابة على بنود الاستبيان على التلميذ أن يختار اقتراحا واحدا من بين ثلاث اقتراحات، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة التي يراها مناسبة. وهي: دائما، أحيانا، أبدا.

طريقة التصحيح: تمنح الدرجة 03 لكل إجابة "دائما" و درجة (02) للإجابة "أحيانا"، و الدرجة (01) للإجابة "أبدا" حيث تستخرج الدرجات الكلية بجمع الدرجات الموزونة ل(20) بند إذ تنحصر الدرجات المجمعة ما بين (01) و (60) كأقصى حد يمكن أن يصل إليه التلميذ، وقد تم تحديد ثلاث مستويات بقسمة مدى الاستجابة 2 على عدد المستويات $(2 / 3 = 0,67)$ ، حيث يتم التقييم كالتالي:

من 1,00 إلى 1,66 استخدام منخفض للمواقع التعليمية الالكترونية

من 1,67 إلى 2,33 استخدام متوسط للمواقع التعليمية الالكترونية

من 2,34 إلى 3,00 استخدام مرتفع للمواقع التعليمية الالكترونية

2.5 قياس فعالية الذات: أعد هذا المقياس العدل (2001) ويحتوي على (50) مفردة أمام كل مفردة أربع اختيارات هي نادرا، أحيانا، غالبا، دائما، تصحح وفق التدرج (1,2,3,4) للمفردات الإيجابية والعكس للمفردات السلبية، وتتمثل العبارات السلبية في (9.7.5.4.1.15.12.17.19.24.23.22.34.26.27.30.37.35.39.50.49.44.41) (طبيبي، 2012)

الخصائص السكومترية للمقياس: تم استخراج صدق المحتوى للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، حيث لم يتم تغيير أي بند نظرا لإجماعهم على صلاحية كل البنود ومناسبتها للموضوع. أما بالنسبة لثبات المقياس فتم تطبيقه على عينة مكونة من (30) تلميذ وتلميذة، وحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ وتم الحصول على قيمة (0.67)، مما يعني صلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

6. الأساليب الإحصائية المستعملة: لتحقيق أهداف الدراسة وفرضياتها وتحليل البيانات التي تم تجميعها وحصر نتائجها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المستعملة:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة.
- باستخدام ام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بعد ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي.

7. عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

1.7 عرض وتحليل النتائج:

قبل اختبار نتائج فرضيات الدراسة تم التحقق من اعتدالية توزيع بيانات متغيري الدراسة (استخدام المواقع التعليمية الالكترونية، الفعالية الذاتية)، باستخدام اختبار كولومجروف-سميرنوف Kolmogorov-Smirnov، واختبار شايبرو-ويلك Shapiro-Wilk. وتوصلت النتائج إلى أن بيانات المتغيرين لا تتوزع توزيعاً اعتدالياً لأن القيم الاحتمالية للاختبارين (0,000) أصغر من مستوى الدلالة 0,05. وبالتالي فإن شرط الاعتدالية غير متوفر في بيانات المتغيرين، وعليه يتم اللجوء إلى الاختبارات الاحصائية اللابارامترية في تحليل بيانات الدراسة

الفرضية الأولى: هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية.

للإجابة على هذه الفرضية تم استخدام الاحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لدرجات التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية. وقد تم تحديد ثلاث مستويات بقسمة مدى الاستجابة 2 على عدد المستويات ($0,67 = 3 / 2$)، والمستويات محددة كما يلي:

الرقم	أسئلة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	هل أنت مسجل في هذه المواقع	127	2,81	0,40	مرتفع
2	هل أنت مشارك في المواقع التعليمية الالكترونية	127	2,87	0,50	مرتفع
3	هل لديك المهارات الكافية للتعامل مع هذه المواقع	127	2,85	0,52	مرتفع
4	هل تشارك في مجموعات المناقشة المتاحة عبر هذه المواقع	127	2,98	0,18	مرتفع
5	هل محتوى هذه المواقع يتناسب مع البرنامج الدراسي	127	2,50	0,50	مرتفع
6	هل تفيدك هذه المواقع في التحضير لامتحان شهادة البكالوريا	127	2,98	0,13	مرتفع
7	هل تستخدم هذه المواقع في حل الواجبات المدرسية	127	2,76	0,43	مرتفع
8	هل تستخدم هذه المواقع في التحضير للامتحانات الفصلية	127	2,32	0,58	متوسط
9	هل تستخدم هذه المواقع في التواصل مع الأساتذة	127	2,37	0,56	مرتفع
10	هل تتواصل مع زملائك من خلال هذه المواقع	127	1,90	0,32	متوسط
11	هل تجد في هذه المواقع ما تحتاجه للتحضير لشهادة البكالوريا	127	1,90	0,32	متوسط
12	هل تتفاعل مع محتوى هذه المواقع	127	2,80	0,40	مرتفع
13	في حال واجهت صعوبات في فهم الدروس، هل تستعين بالمواقع التعليمية الالكترونية	127	1,59	0,49	منخفض

14	هل تتلقى مساعدة من طرف المشاركين في هذه المواقع في حال طلبتها	127	2,11	0,42	متوسط
15	هل تجد في هذه المواقع ما تحتاجه للتحضير لامتحان شهادة البكالوريا	127	2,24	0,46	متوسط
16	هل تتلقى الدعم المناسب من طرف المشاركين في هذه المواقع	127	2,24	0,46	متوسط
17	هل تستخدم بهذه المواقع لتحميل الكتب الالكترونية	127	2,50	0,50	مرتفع
18	هل تطالب استشارات ونصائح وتوجيهات خاصة بالتحضير لامتحان شهادة البكالوريا عبر هذه المواقع	127	2,37	0,56	مرتفع
19	هل تقوم بتحميل مواضيع وحلول البكالوريا من هذه المواقع	127	2,99	0,09	مرتفع
20	هل تعتمد على هذه المواقع في الاطلاع على آخر الأخبار المتعلقة بالدراسة	127	2,07	0,64	متوسط
	استخدام المواقع التعليمية الالكترونية	127	2, 46	0,23	مرتفع

جدول رقم (03):

الاحصاءات الوصفية لاستخدام التلاميذ مرتفعي الفعالية الذاتية للمواقع التعليمية الالكترونية

من 1,00 إلى 1,66 استخدام منخفض

من 1,67 إلى 2,33 استخدام متوسط

من 2,34 إلى 3,00 استخدام مرتفع

يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية (المتوسط الحسابي 2,46 يندرج ضمن المجال المرتفع من 2,34 إلى 3,00، وكذلك معظم العبارات 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 12، 17، 18، 19 متوسطاتها الحسابية جاءت ضمن المجال المرتفع من 2,34 إلى 3,00. حيث جاء في المرتبة الأولى السؤال رقم 19 بمتوسط حسابي بلغ 99، 2،

وانحراف معياري 0,09 يليه السؤالين رقم 4 و 6 بمتوسط حسابي 98, 2 وانحراف معياري 0,18 و 0,13 على التوالي، أما السؤال الوحيد الذي وقع في مجال ضعيف الاستخدام فهو البند رقم 13 بمتوسط حسابي 1,59 وانحراف معياري 0,49 . وعليه فالفرضية الأولى التي تنص على أن هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية قد تحققت

الفرضية الثانية: توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة ونظرائهم من ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار مان-وايتني Mann-Whitney لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، للكشف عن دلالة الفروق بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة وذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في استخدام المواقع التعليمية الالكترونية.

القيمة الاحتمالية	قيمة Z	قيمة U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد التلاميذ	الفعالية الذاتية	
0,000	- 11,623	72,00	17327,00	136,43	127	فعالية ذاتية مرتفعة	استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية
			2773,00	37,99	73	فعالية ذاتية منخفضة	

الجدول رقم (04):

دلالة الفروق في استخدام المواقع التعليمية الالكترونية بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة وذوي الفعالية الذاتية المنخفضة.

يتضح من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة Z هي $(-11,623)$ وهي دالة احصائية لأن القيمة الاحتمالية $(0,000)$ أصغر من $0,05$ و $0,01$ ، ومن هنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أنه توجد فروق بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة وذوي الفعالية الذاتية المرتفعة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لصالح التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة بمتوسط الرتب $136,43$ أكبر بكثير من متوسط رتب ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة من $37,99$.

الفرضية الثالثة: هناك علاقة قوية موجبة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا.

للإجابة على هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط "سبيرمان" Spearman للرتب للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا. وتحصلنا على النتائج التالية:

الفعالية الذاتية	عدد التلاميذ	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
استخدام المواقع التعليمية الالكترونية	200	$0,73^{**}$	0,000

** الارتباط دال عند $0,01$

الجدول رقم (05): الارتباط بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل ارتباط سبيرمان تساوي $(0,73)$ وهو موجب ودال احصائيا حيث قدرت القيمة الاحتمالية ب $(0,000)$ وهي أصغر من مستوى الدلالة $(0,05)$ $(0,01)$ وعليه هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائية بين استخدام المواقع التعليمية الالكترونية والفعالية الذاتية، أي أن الفرضية الثالثة تحققت.

2.7 مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أسفرت نتائج الفرضية الأولى عن الاستخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية، ولا يمكن تفسير هذه النتيجة دون التحدث عن خصائص التلاميذ الذين يملكون مستوى مرتفع للفعالية الذاتية و التي يلخصها (Bandura(2000 في أنهم يبذلون جهودا عالية، و يتميزون بالمتابعة و المرونة في مختلف المواقف التعليمية كما أنهم يضعون خططا ناجحة لتحقيق أهدافهم و التغلب على الصعوبات التي يواجهونها، ، فبدل اللجوء إلى الدروس الخصوصية التي تكلفهم وقتا و جهدا و مال ، يلجؤون لهذه المواقع للاستعداد للامتحان و هم جالسين في البيت أمام الحاسوب دون عناء التنقل لتلقي الدروس الخصوصية أو المكتبة. كما أن هذه المواقع تسعى لضمان إشباع حب التلميذ للتعلم والرغبة في تحسين مستواهم والنجاح وتحقيق أهدافه لقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة وتد (2015) حول فعالية الذات وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة المرحلة الثانوية، والتي توصلت إلى ان مستوى الفعالية الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الثانوية كان مرتفعا، كما أظهرت نتائج دراسة شلول (2021) حول الكفاءة الذاتية الاكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة الاردنية أن مستوى الكفاءة الذاتية ككل جاء بمستوى متوسط، وأن مستوى الذكاء الانفعالي ككل لدى طلبة الجامعة الأردنية جاء بمستوى مرتفع، وفي نفس السياق أكدت دراسة محمد (2020) حول مستوى التوافق الدراسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طالبات المرحلة العليا خلال جائحة كورونا وجود مستوى متوسط من التوافق الدراسي و الكفاءة الذاتية لدى الطالبات.

ويمكن عزو نتيجة الدراسة الحالية إلى معرفة التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا الذين يمتلكون مستوى مرتفع من الفعالية الذاتية بإمكاناتهم وقدراتهم على تحديد أهدافهم، وأساليب تحقيقها، كما يبذلون جهودا عالية لتحقيق هذه الأهداف وتجاوز العقاقيل والصعوبات التي يمكن أن تواجههم. فاجتياز امتحان البكالوريا يعتبر تحديا بالنسبة لهم، ونيل هذه الشهادة بتقدير عالي يجعلهم يرسمون خططا ناجحة تشمل استخدام استراتيجيات مختلفة للتحضير الجيد لهذا الامتحان، بالتالي نجد أن المواقع التعليمية

الالكترونية تستهويهم وتستميلهم لما تحتويه من دروس مسموعة ومقروءة وأنشطة وتمارين وحلول مواضيع اختبارات وملخصات الدروس من أجل تطوير مستواهم وتجاوز الصعوبات التي قد يواجهونها في فهم بعض الدروس، دون اللجوء إلى الدروس الخصوصية.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أسفرت نتائج الفرضية الثانية عن وجود فروق بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة وذوي الفعالية الذاتية المرتفعة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لصالح التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة، وهي نتيجة متوقعة حيث أن التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا ذوو الفعالية الذاتية المرتفعة يبذلون قصارى جهدهم لتحقيق النجاح والتفوق، و إيمانهم بقدراتهم على تحقيق أهدافهم و تنفيذ خططهم بنجاح يجعلهم يضعون تحديات مرتفعة، و يختارون أفضل الطرق لرفع هذه التحديات، و يعتبر امتحان شهادة البكالوريا من التحديات التي تستثير ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة نظرا للأهمية هذا الامتحان للتلميذ من جهة و الأولياء و المجتمع من جهة أخرى، لذلك نجدهم يستثمرون كل المصادر المتاحة و كل ما هو نافع للاستعداد و التحضير الجيد، و كون المواقع التعليمية الالكترونية توفر لهم كل ما يحتاجونه من دروس و تمارين و حلول و محتويات تفاعلية فهي وسيلة لإشباع حبهم للتعلم و النجاح. وفي هذا الإطار أكدت العديد من الدراسات أن ارتفاع مستوى الفعالية الذاتية لدى الطلاب يجعلهم يشاركون بنشاط أكبر في الأنشطة التعليمية و يبذلون المزيد من الجهد ويمكنهم تطوير استراتيجيات فعالة عند ظهور العقبات (Odaci, 2013)، حيث أشار (Peinado&Ramireq, 2014) أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عال من الفعالية الذاتية للكمبيوتر يظهرون مواقف وإنجازات أكاديمية أفضل من أقرانهم الذين يتمتعون بمستوى منخفض أو متوسط من الفعالية الذاتية للكمبيوتر.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أسفرت نتائج الفرضية الثالثة عن وجود علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائيا بين استخدام المواقع التعليمية الالكترونية والفعالية الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا، أي أنه كلما ارتفع مستوى الفعالية الذاتية لديهم كلما زاد اقبالهم على المواقع التعليمية الالكترونية، و لقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع العديد من الدراسات في هذا المجال كدراسة (Kao&Tsai,2009) التي توصلت إلى وجود علاقة إيجابية و قوية بين الكفاءة الذاتية للمعلمين و اتجاههم نحو استخدام الانترنت ، و دراسة Sadée (2009) &Kira التي أشارت إلى وجود علاقة إيجابية قوية و دالة احصائيا بين قلق الحاسوب و الكفاءة الذاتية في الحاسوب، و أن الكفاءة الذاتية تلعب دورا مهما في تقليص قلق الحاسوب، و على ادراك سهولة استخدام التعليم الالكتروني. و دراسة الشوربجي (2020) التي اسفرت عن وجود علاقة طردية بين الدرجة الكلية لفعالية الذات الاكاديمية و الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الفعالية الذاتية من بين المحددات الأساسية للسلوك المتعلم، حيث تساعد على تحديد نوع ومقدار الجهد الذي سيبذله الفرد، كما تساعد في الطريقة التي يدرك بها المهام التي يقوم بها، و اتخاذ القرار الخاص بالأقدام أو الاحجام عنها، فكلما اعتقد التلميذ أنه يمتلك مهارات سلوكية و معرفية و فنية في استخدام المواقع التعليمية الالكترونية للتحضير لامتحان شهادة البكالوريا، كلما كان زاد اقباله عليها. فرغم أن المراسلة رقم 146 2018/2017 لشهر نوفمبر نصت على ضرورة تسجيل تلاميذ البكالوريا في الموقع التعليمي الالكتروني الذي تم فتحه من طرف وزارة التربية قصد اعطاءهم الفرصة للاطلاع على المحتوى المدرج به، إلا أنه تفاوت في مستوى الاقبال عليها.

8. الاستنتاج:

- هدفت الدراسة الحالية إلى إبراز العلاقة بين الفعالية الذاتية و استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا، والتعرف على مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة، والتعرف على الفروق بين ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة وذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في استخدامهم للمواقع التعليمية الالكترونية، وبعد عرض الجانب النظري والإحاطة بمختلف المفاهيم الأساسية للدراسة، والتعرف على الاجراءات المتبعة في الدراسة الميدانية، وبعد تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة والحصول على البيانات التي تم تبويبها وتفرغها في جداول، ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، تحصلنا على النتائج التالية:
- أن هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة وذوي الفعالية الذاتية المرتفعة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الالكترونية لصالح التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة.
 - هناك علاقة ارتباطية قوية موجبة دالة إحصائية بين استخدام المواقع التعليمية الالكترونية والفعالية الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا.

9. الخاتمة:

جاءت هذه الدراسة الميدانية لتسهم في إبراز أحد العوامل الشخصية التي يمكن أن تجعل التلميذ أكثر اقبالا على المواقع التعليمية الالكترونية وهي الفعالية الذاتية، وذلك بتناول موضوع الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية الالكترونية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا. ولقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى استخدام التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الالكترونية. وإبراز الفروق بين التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة ونظرائهم من ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة في مستوى استخدام المواقع التعليمية

الإلكترونية. وأخيرا إبراز العلاقة بين الفعالية الذاتية واستخدام المواقع التعليمية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا. ولقد تم استخدام مقياس الفعالية الذاتية و استبيان استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية، تم تطبيقهما على عينة مكونة من 200 تلميذ وتلميذة من مجموعة من ثانويات ولاية تيزي وزو بالجزائر اختيرت بطريقة قصدية. وأظهرت النتائج أن هناك استخدام مرتفع للتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة للمواقع التعليمية الإلكترونية، كما أظهرت توجد فروق بين التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المنخفضة وذوي الفعالية الذاتية المرتفعة في مستوى استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية لصالح التلاميذ ذوي الفعالية الذاتية المرتفعة، وأن هناك علاقة ارتباطيه قوية موجبة دالة إحصائيا بين استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية والفعالية الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا. وفي ضوء هذه النتائج، نقترح:

- تطوير المواقع التعليمية الإلكترونية شكلا ومضمونا وتحسين نظام أدائه ووضع خطط مستقبلية لتشجيع التلاميذ على استخدامها
- اجراء بحوث تكشف عن العلاقة بين استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية وبين متغيرات بحثية أخرى.
- تطبيق نفس الدراسة على عينة بحثية أكبر من التلاميذ واستخدام أدوات جمع البيانات مختلفة.
- الاهتمام بسلوك التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا اثناء الفترة التحضيرية له.
- ضبط وتأمين استخدام المواقع التعليمية الإلكترونية حتى لا تعود بنتائج سلبية على التلميذ.

10. قائمة المراجع:

- قائمة المراجع باللغة العربية:

- الكتب:

أكرم فتحي مصطفى، علي: انتاج مواقع الانترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعليم عبر الانترنت، 2006، ط1. القاهرة، عالم الكتب، 147

- المجلات:

جرخي، حسين محمد يوسف، (2021). ور التعليم الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المدارس الثانوية في محافظة الفراونية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (34)2، 193-210

الشديفات، أشجان حامد عبده وجنيدي، ليلى محمد صدقي، (2020). فعالية دروس المواقع المحوسبة في اللغة العربية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، جامعة حائل (21)1، 285-301
DOI: [10.21608/jsre.2020.79617](https://doi.org/10.21608/jsre.2020.79617)

شلول، إيلاف هارون رشيد شلول، (2021). الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة الأردنية في الأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، (34)12، 185-197.

الشوبرجي، إياد سمير، (2020). فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا. *مجلة كلية العودة للبحوث والدراسات القانونية والإنسانية، كلية العودة الجامعية*، 7، 149-195.

محمد، فاطمة الحاج، (2021)، مستوى التوافق الدراسي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طالبات المرحلة الأساسية العليا خلال جائحة كورونا. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 6(02)، 111-131.

المزروع، ليلى والسليمان عبد الله، (2007)، دراسة فعالية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى. *مجلة العلوم النفسية والتربوية البحرين*، جامعة أم القرى السعودية، 8(4)، 67-89.

- الرسائل والاطروحات:

طبيي، حكيم، (2012)، دور فعالية الذات في التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة وعلاقتها بسلوك التدخين لدى الطالب الجامعي. رسالة ماجستير غير منشورة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، جامعة أبو قاسم سعد الله، الجزائر (02) الجزائر.

وتد، دعاء محمد، (2015)، فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة أم الفحم. رسالة ماجستير غير منشورة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن.

- قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

Bandura, A ; (2000). Self-efficacy : **The foundation of agency**. In W.J. Perring & A. Grob (Eds.), Control of Human behaviour, mental processes and consciousness (pp.17-33) Mahwah, NJ : Erlbau.

Ceylan Yangin Ersanlı (2015). The Relationship between Students' Academic Self-efficacy and Language Learning Motivation: A Study of 8th Graders. *Procedia . Social and Behavioral Sciences*, 199, 472-478.

Chia-Pin Kao, Chin-Chung Tsai, (2009). Teachers' attitudes toward web-based professional development, with relation to Internet self-efficacy and beliefs about web-based learning. **Computers & Education**, Volume 53, Issue 1,

Chin-Chung Tsai, Shih ; Chyueh Chuang, Jyh ; Chong Liang and Meng ; Jung Tsai, (2011). Self-efficacy in Internet-based Learning Environments : A Literature Review. *Educational Technology & Society* , Advanced Learning Technologies Vol. 14, No. 4 , pp. 222-240.

Hashim, R. A., & Alias, N, (2016). Mediating effect of self-efficacy in the relationship between technology competency and learners' acceptance and usage of e-learning portal. In *Proceedings of the Annual Conference of the Asian Association of Open Universities*, Kuala Lumpur, Malaysia (pp. 1-13).

Hsu, CC, Chen, YL., Lin, CY. & al, (2021). Cognitive development, self-efficacy, and wearable technology use in a virtual reality language learning environment: A structural equation modeling analysis. **Current Psychology**.

Jaafari, P., & Soleimani, N. (2012). The relationship among organizational climate, organizational learning and teachers' self efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 2212-2218.

Larson,David K ; Sung,Chung,(2009). Comparing student performance ; online versus Blended versus face to face. **Reports Research**, ERIC Num : ED 837556

Lent, R. Brown, D, Larkin, C. (1984): Relation of self-efficacy expectation to Academic Achievement and persistence, Journal of counseling psychology,vol 31

Lippke S, (2020). Self-Efficacy. In : Zeigler-Hill V., Shackelford T.K. (eds) **Encyclopedia of Personality and Individual Differences**. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_1165.

Nehme, Marina, (2010). E-Learning and Students' Motivation. 20 **Legal Education Review** 223-239, Available at SSRN : <https://ssrn.com/abstract=2347142>.

Odaci,H :(2013). Risk-taking behavior and academic self-efficacy as variables accounting for problematic internet use in adolescent university students. **Hildren and Youth Services Review**,35(1),183-187.

Pages 66-73, ISSN 0360-1315.

Peinado, S., & Ramírez, J ; (2014). El efecto de los estilos de aprendizaje y la autoeficacia computacional sobre el desempeño en el foro electrónico [Effect of Learning Styles and Computational Self-Efficacy in Internet Forum Performance. **Investigación y Postgrado**, 25, 145-168.

Sadée,R&Kira,D,(2009).Computer Anxiety in E-Learning :The effect of computer self-efficacy.**Journal of Information technology ;Education ;** (08)1 , 190.

Valencia-Vallejo, N., López-Vargas, O., & Sanabria-Rodríguez, L. (2016). Self-Efficacy in Computer-Based Learning Environments: **A Bibliometric Analysis. Psychology**, 7, 1839-1857. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2016.714170>.