

**L’Immigration étudiante des Comores à l’Université Assane
Seck de Ziguinchor : motivations, défis et impact sur la
réussite académique**

هجرة الطلاب من جزر القمر إلى جامعة أساني سيك في زيجينشور: الدوافع
والتحديات والأثر على النجاح الأكاديمي

DIEME Mamady, Enseignant-Chercheur

Université Numérique Cheikh Hamidou Kane (UN-CHK)

mamadydiem20@gmail.com

Date d’envoi: 10/02/2025	Date d’acceptation: 21/03/2025	Date de parution: 15/07/2025
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Résumé :

Cet article évoque la problématique sur l’immigration des étudiants comoriens vers l’Université Assane Seck de Ziguinchor, en soulignant les raisons de leur départ, les difficultés qu’ils rencontrent et les répercussions sur leur succès académique. Une approche quantitative a été utilisée pour collecter les données. Les résultats de cette étude révèlent que la plupart des étudiants comoriens inscrits à l’université de Ziguinchor sont incités par la recherche d’une éducation de meilleure qualité, souvent en raison des contraintes du système éducatif local. La recherche témoigne également que la majorité des étudiants se situent entre 21 et 25 ans et viennent surtout de l’île d’Anjouan. Les trajectoires académiques des étudiants révèlent une inclination pour les filières littéraires (60 %) et une attirance notable pour des spécialités pratiques telles que le « Management informatisé » (30 %), tournées vers l’employabilité. Toutefois, seuls 20 % des étudiants s’inscrivent à des études de niveau Master, soulignant ainsi les défis financiers et éducatifs. 80 % de l’échantillon est constitué d’étudiants en Licence, reflétant ainsi la difficulté d’accéder à l’enseignement supérieur.

Mots clés : Immigration étudiante, Étudiants comoriens, Motivations, Défis Adaptation, Réussite académique

Abstract

This article discusses the issue of Comorian students' immigration to Assane Seck University in Ziguinchor, highlighting the reasons for their departure, the difficulties they encounter, and the repercussions on their academic success. A quantitative approach was used to collect the data. The results of this study reveal that most Comorian students enrolled at the University of Ziguinchor are motivated by the pursuit of a better quality education, often due to the constraints of the local educational system. The research also shows that the majority of students are between 21 and 25 years old and primarily come from the island of Anjouan. The academic trajectories of the students indicate a preference for literary fields (60%) and a notable interest in practical specialties such as "Computerized Management" (30%), which are geared toward employability. However, only 20% of students enroll in Master's level studies, thus highlighting the financial and educational challenges. 80% of the sample consists of undergraduate students, reflecting the difficulty of access to higher education.

Keywords : Student immigration, Comorian students, Motivations, Adaptation challenges, Academic success

Introduction

La question de l'immigration étudiante touche toutes les sociétés, et les étudiants des Comores ne sont pas à l'abri de cette tendance. À l'Université Assane Seck de Ziguinchor, un nombre grandissant d'étudiants originaires des Comores décident poursuivre leurs études supérieures, séduits par la notoriété de cet établissement et les perspectives qu'il propose. Cependant, force est de noter que leur parcours migratoire va au-delà d'une simple mobilité

géographique ; il s'accompagne de nombreux enjeux, tant sur le plan éducatif que sur le plan social et culturel. Ces étudiants sont confrontés quotidiennement à des défis tels que l'adaptation à un système éducatif inconnu, la gestion de l'éloignement familial, ainsi que les barrières économiques et linguistiques. Cette recherche vise à étudier les raisons qui encouragent les Comoriens à poursuivre leurs études à Ziguinchor. Il s'agit d'examiner les obstacles qu'ils rencontrent, et à mesurer l'influence de cette migration sur leur succès scolaire. Cette étude vise à approfondir la compréhension de l'impact de l'expérience migratoire sur leur trajectoire universitaire et leur insertion dans le milieu socioculturel de la ville.

Problématique

L'accroissement de la population étudiante comorienne dans les universités sénégalaises suscite des interrogations complexes quant aux raisons, aux challenges et aux conséquences de cette migration sur le succès académique de ces étudiants. A l'Université Assane Seck de Ziguinchor par exemple, un nombre important d'étudiants comoriens ont été identifiés ces dernières années. A cet effet, si la migration étudiante est souvent considérée comme une

chance d'accéder à une éducation de haut niveau, elle présente aussi des enjeux majeurs concernant l'adaptation au cadre éducatif et aux réalités socio-économiques locales. Les raisons qui poussent les étudiants comoriens à choisir l'université Assane Seck de Ziguinchor sont diverses, allant de l'accès à un système éducatif supérieur à la quête de perspectives professionnelles inédites, sans négliger des facteurs sociaux et culturels comme l'exploration de nouvelles cultures et l'expansion de leurs réseaux internationaux. Cependant, plusieurs recherches ont abordé ces questions en mettant l'accent sur les facteurs motivationnels. Il s'agit des recherches de MazzaroletSoutar (2002), sur les motivations migratoires tendant aujourd'hui à être complexes et différent d'une personne à l'autre.

Toutefois, l'adaptation à un milieu académique et culturel différent présente des défis majeurs. Les étudiants comoriens font souvent face à des problèmes associés aux obstacles linguistiques, à l'isolement social et à une absence de soutien institutionnel dédié, des éléments susceptibles d'influer sur leur équilibre émotionnel et leur rendement scolaire (Beine, Noël et Ragot, 2014). La problématique principale est donc de comprendre comment ces

étudiants affrontent ces obstacles et quelles démarches ils empruntent pour exceller dans leur parcours académique, tout en restant liés à leurs origines culturelles. En outre, l'effet des politiques institutionnelles instaurées par les universités sénégalaises en particulière celle de Assane Seck pour accompagner les étudiants étrangers, comme les programmes de mentorat, l'apprentissage linguistique et les manifestations interculturelles, requiert une considération spéciale. Selon certaines recherches (Hung etHyun, 2010), ces outils pourraient favoriser l'intégration des étudiants étrangers et maximiser leur succès scolaire.

De plus, cette transition étudiante pose aussi un double enjeu : l'intégration au système éducatif sénégalais tout en répondant aux attentes de leur famille et de la communauté d'origine. Les circonstances socio-économiques aux Comores, comme la nécessité de réussir pour aider sa famille, ont un effet significatif sur les ambitions universitaires des étudiants, rendant ainsi leur trajectoire à Ziguinchor plus complexe.

L'enquête examine aussi l'effet de cette expérience migratoire sur les perspectives de carrière des étudiants, en plus de son influence

sur le développement des pays d'origine et d'accueil. L'expérience d'étude à l'étranger peut laisser une empreinte durable sur leur épanouissement individuel et leur attachement à leur pays natal (FRQ, 2020), ce qui soulève la question de comment ces étudiants pourraient exploiter cette expérience pour participer au progrès de leurs collectivités.

Enfin, l'échange interculturel entre les étudiants comoriens et locaux est un élément crucial pour une intégration réussie. Ces interactions permettent d'enrichir l'expérience académique et de solidifier les relations entre les deux cultures, établissant ainsi une base propice à des échanges respectueux et des collaborations futures. Cette recherche vise à augurer les motivations, les obstacles et les dynamiques institutionnelles qui orientent le cursus académique des étudiants comoriens à Ziguinchor. Elle souligne les défis liés à l'adaptation à un nouvel environnement ainsi que les répercussions sociales et culturelles de cette migration. L'objectif est de comprendre les défis auxquels ces étudiants font face et de définir les moyens qu'ils utilisent pour réussir. Cette recherche examine aussi les impacts de cette mobilité étudiante sur les Comores et le Sénégal. Quel effet cette

dynamique exerce-t-elle sur l'épanouissement personnel des étudiants et sur leurs pays d'origine et d'accueil ? Cela permet d'émettre l'hypothèse selon laquelle la transition des étudiants comoriens vers l'Université Assane Seck de Ziguinchor est déterminée par un mélange d'incitations académiques, de défis d'intégration et de facteurs institutionnels, affectant leur performance académique et leurs ambitions professionnelles ultérieures.

Positionnement théorique de l'étude

Cette étude s'inscrit sur les théories des migrations et de la mondialisation, soulignant ainsi l'interrelation grandissante des systèmes éducatifs dans un monde interconnecté. Ces tendances témoignent la recherche des étudiants pour obtenir une éducation de haut niveau, généralement considérée comme un tremplin vers de meilleures perspectives économiques et sociales. Le cadre théorique des « *push and pull factors* » développé par Lee en 1966 permet d'appréhender de manière pertinente ce phénomène. D'après cette théorie, la migration découle d'un équilibre entre des facteurs de poussée (*push*) et des facteurs d'attraction (*pull*). Les facteurs *push*, associés au pays d'origine, comprennent des

restrictions comme l'insuffisance d'universités ou d'infrastructures éducatives appropriées, le manque de spécialisation dans certaines disciplines, ou des crises sociales et économiques. En revanche, les facteurs d'attraction, propres au pays hôte, comprennent des aspects tels que la qualité de l'éducation, la valeur internationale des diplômes, une langue ou une culture partagée, ainsi que des perspectives de carrière encourageantes.

Concernant la mobilité des étudiants comoriens vers l'Université Assane Seck de Ziguinchor, les éléments qui poussent à cette décision comprennent la disponibilité restreinte de choix académiques aux Comores, alors que les facteurs d'attraction incluent l'attrait d'une université francophone, des programmes spécialisés sur mesure et un cadre culturel propice à l'intégration.

De plus, la théorie des réseaux migratoires met l'accent sur l'importance des liens sociaux (familles, anciens étudiants) pour favoriser cette mobilité. En outre, la théorie du coût d'opportunité indique que les étudiants considèrent les bénéfices (formation de qualité, opportunités professionnelles) en comparaison aux coûts (distance, dépenses) avant de prendre la décision de migrer. L'association de ces théories offre une meilleure compréhension

des motivations, des défis et des conséquences de la migration étudiante à l'échelle internationale.

1. Méthodologie

Dans cette étude, une revue des écrits et des documents pertinents en la matière a été réalisé. Cela a permis de prendre en compte non seulement la plupart des documents sur la migration de manière générale, mais également ceux traitant de la migration ou de la mobilité des étudiants ainsi que de la migration comorienne. Par ailleurs, nous avons consulté des documents portant sur les politiques et programmes migratoires au Sénégal et dans le monde. Cette démarche nous a permis, dans un premier temps, de nous mettre à niveau et de nous imprégner des données disponibles ainsi que des études récentes sur la problématique de la mobilité étudiante et ses défis.

Cette revue documentaire a largement contribué à l'élaboration d'une cartographie des étudiants étrangers. Elle a été réalisée à la fois sur la littérature non publiée (littérature grise) et sur des écrits officiels. Cette compilation de données a permis d'acquérir une maîtrise des connaissances existantes et, par conséquent, d'asseoir

les bases nécessaires à l'approfondissement des indicateurs quantitatifs de l'étude.

L'étude a été réalisée à l'Université Assane Seck de Ziguinchor. À cet effet, les opérations de collecte ont eu lieu au sein des différents UFR et départements afin de recenser les étudiants comoriens inscrits. Une approche quantitative a été adoptée pour cette étude. En l'absence d'une base de sondage, nous avons utilisé une méthode non probabiliste, plus précisément la méthode des quotas, associée à la méthode de la boule de neige. Ainsi, un quota minimum de 20 enquêtes a été fixé. Finalement, la taille de l'échantillon retenu était de 10 individus. Cette faiblesse de l'échantillon s'explique par la dispersion des étudiants comoriens à Ziguinchor (ce qui rend leur localisation difficile) et la non-disponibilité de certains d'entre eux. Le questionnaire comprenait des questions à choix multiples et ouvertes, visant à obtenir des informations détaillées tout en laissant une certaine marge de liberté dans les réponses. Seuls les étudiants ayant accepté de participer à l'étude ont été intégrés. Les entretiens se sont déployés dans des lieux « neutres » pour permettre aux enquêtes de s'exprimer librement, sans influence extérieure.

Les données ont été recueillies à l'aide de l'application KoBoCollect et diffusées sur la plateforme KoBoToolbox. Cette application permet de saisir directement les données sur le terrain tout en vérifiant leur cohérence en temps réel. Les données collectées ont ensuite été nettoyées et analysées à l'aide du logiciel SPSS (version 18), et les représentations graphiques ont été réalisées avec Excel 2013.

L'enquête s'est déroulée entre janvier et mai 2024. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux et de graphiques, ce qui facilite une interprétation claire et intuitive des réponses des participants. Ils ont été examinés en tenant compte des dimensions sociales, éducatives et culturelles des étudiants comoriens.

2. Analyse des résultats

2.1. Âge des participants : Un aperçu démographique de l'étudiant Comorien à Ziguinchor

Le facteur démographique met en évidence une diversité d'âge des étudiants comoriens à Ziguinchor témoignant ainsi leurs parcours éducatifs variés et d'expériences individuelles uniques. Cette posture permet de saisir les dynamiques propres à cette

communauté d'étudiants, leurs défis particuliers et les perspectives qu'offre leur insertion dans le contexte académique et social de la région. Le tableau ci-dessous démontre cette diversité en âge des participants.

Tableau 1 : âges des participants / Effectif / Fréquence (%)

Âge	Effectif	Fréquence (%)
15-20 ans	1	10%
21-25 ans	9	90%
Total	10	100%

Source : enquête 2024

Ce tableau révèle des tendances sur l'âge des étudiants ayant participé à l'étude. En effet, la plupart des participants (90 %) se situent dans la tranche d'âge de 21 à 25 ans, correspondant généralement à de jeunes adultes entamant leur cursus universitaire. Cette étape de l'existence est fréquemment caractérisée par un processus de changement, aussi bien sur le plan individuel que professionnel. Les étudiants de cette tranche d'âge cherchent généralement à être autonomes, ce qui pourrait justifier leur poursuite d'études supérieures et leur aspiration à briller dans un contexte universitaire rigoureux. La présence d'un

unique participant dans la fourchette d'âge des 15-20 ans (10 %) pourrait suggérer que la plupart des étudiants comoriens à Ziguinchor sont déjà dans une phase plus avancée de leur cursus et sont fortement investis dans leur cheminement universitaire.

2.2. Île d'origine des participants

La majorité des participants provient de l'île d'Anjouan (80 %), ce qui peut suggérer une intégration plus aisée des étudiants de cette île à Ziguinchor, due à la proximité géographique ou à des liens familiaux et sociaux plus forts.

Tableau 2 : île d'origine / Effectif / Fréquence (%)

Île d'origine	Effectif	Fréquence (%)
Anjouan (Ndzouani)	8	80%
Grande Comores (Ngazidja)	2	20%
Total	10	100%

Source : enquête 2024

Le tableau évoque une distribution déséquilibrée des étudiants comoriens en fonction de leur île d'origine. Anjouan est largement en tête avec 80% des effectifs, comparé à seulement 20% pour Grande Comore, tandis que Mohéli n'est pas représentée dans

l'échantillon. La prépondérance des étudiants d'Anjouan pourrait indiquer un cadre socio-économique plus précaire, une densité de population supérieure ou la présence de réseaux migratoires favorisant leur déplacement. En revanche, la faible représentation d'étudiants de Grande Comore pourrait s'expliquer par une offre éducative locale plus attractive ou à des motivations particulières.

2.3. Parcours académique

Le cheminement éducatif des étudiants comoriens à Ziguinchor montre la diversité des parcours scolaires, transformant ainsi leurs ambitions, leurs sélections de matières et les possibilités proposées par les établissements locaux. Cette étude souligne les dimensions importantes de leur éducation, les obstacles qu'ils ont affrontés et leur intégration dans le système éducatif sénégalais.

2.3.1. Les séries lycéennes : Fondements des trajectoires étudiantes

Le parcours scolaire des étudiants comoriens à Ziguinchor est profondément influencé par le choix de leur spécialisation au lycée. Elle décrit leurs premiers attrait disciplinaires, qui orientent leurs décisions en matière d'études supérieures et transforment leurs horizons de carrière.

Tableau 3 : Série suivie Effectif Fréquence (%)

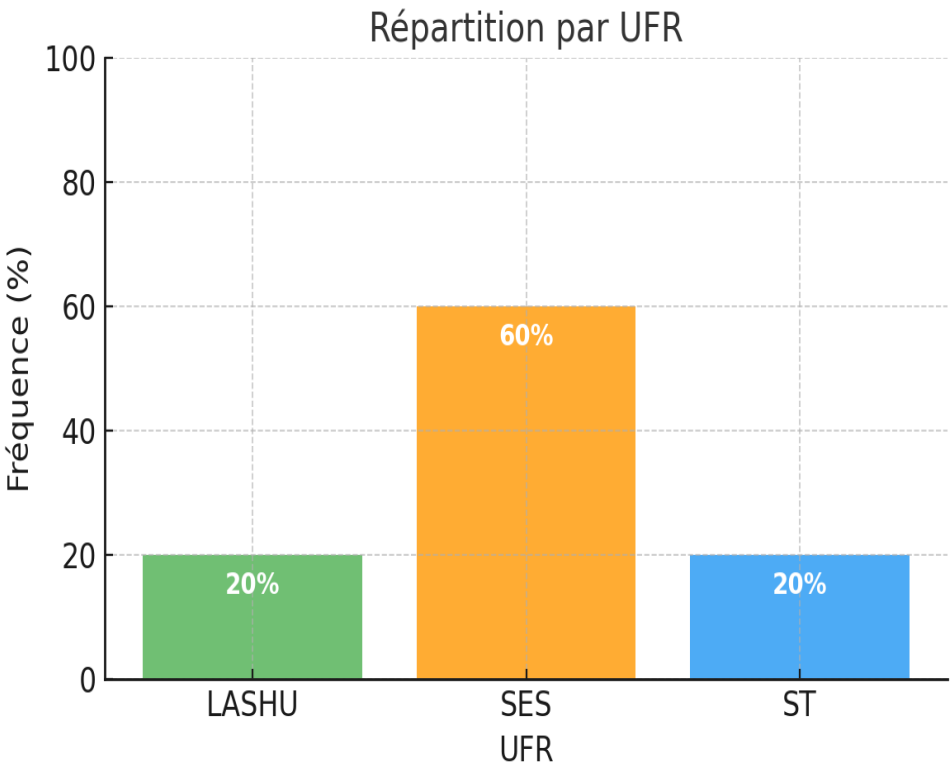
Série suivie	Effectif	Fréquence (%)
Littéraire	6	60%
Scientifique	4	40%
Total	10	100%

Source : enquête 2024

Le tableau ci-dessus illustre une répartition où 60 % des étudiants viennent d'une filière littéraire, alors que 40 % proviennent d'une filière scientifique. Cette prévalence des cursus littéraires pourrait refléter une préférence pour les domaines des sciences humaines, sociales ou linguistiques, fréquemment présents dans les programmes d'études offerts par l'université de Ziguinchor. Cependant, le fait que 40 % des étudiants proviennent de filières scientifiques témoigne aussi d'une attirance pour des domaines plus spécialisés ou techniques. Cette répartition illustre une variabilité dans les sélections académiques, attestant de l'aptitude du système éducatif à soutenir divers profils et à satisfaire les ambitions diverses des étudiants.

2.3.2. Unité de formation et de recherche (UFR)

Les Unités de Formation et de Recherche (UFR) représentent des entités universitaires essentielles, combinant l'enseignement et la recherche dans des domaines spécifiques. Ces institutions occupent une place centrale dans la structuration des études supérieures, en proposant des cursus personnalisés selon les nécessités des étudiants et les demandes du monde professionnel.



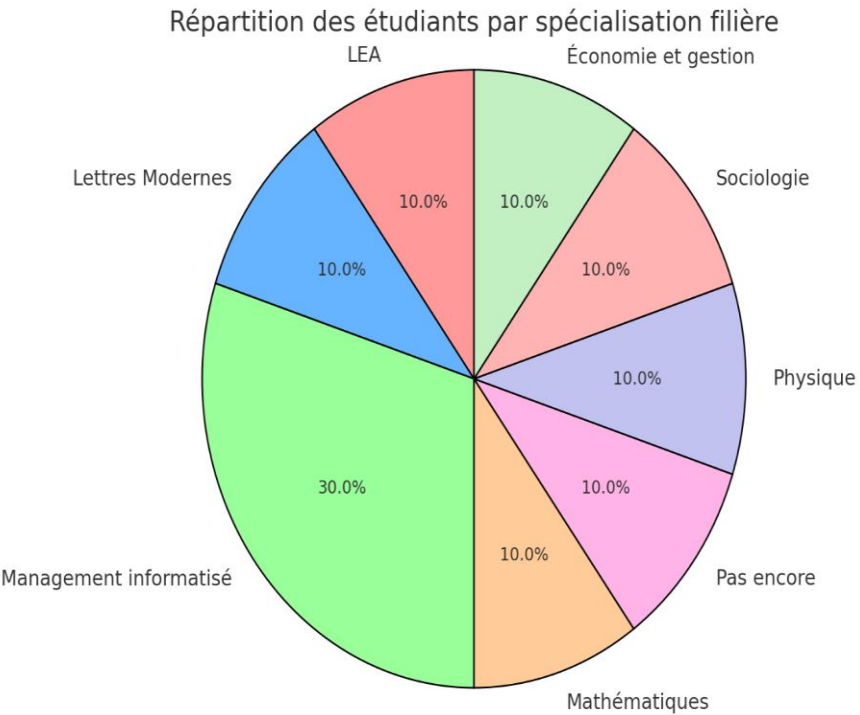
Source : enquête 2024

Le graphique illustre la distribution des étudiants selon l'Unité de Formation et de Recherche (UFR). Il est constaté que l'UFR SES (Sciences Économiques et Sociales) regroupe la plus grande partie des étudiants, soit 60 % du total, ce qui témoigne d'une prévalence de l'intérêt pour les secteurs économiques et sociaux. Les UFR LASHU (Lettres, Arts, Sciences Humaines et Sociales) et ST (Sciences et Techniques) ont chacune 20% des étudiants, avec une répartition identique entre ces deux UFR. Cette répartition indique que les étudiants privilégient de plus en plus les sciences économiques et sociales, alors que les autres domaines, malgré leur attrait, captivent un nombre d'étudiants sensiblement inférieur.

2.3.3. Spécialisation et niveau d'étude des étudiants Comoriens à Ziguinchor

L'étude de la spécialisation et du niveau d'éducation des étudiants comoriens à Ziguinchor offre une meilleure compréhension de leurs trajectoires académiques, de leurs choix disciplinaires et des approches éducatives qu'ils mettent en œuvre. Ces aspects donnent une vue d'ensemble des domaines d'intérêt de ces étudiants et des niveaux de compétence qu'ils aspirent à atteindre

dans le cadre de leurs études avancées, en relation avec les opportunités de carrière et les exigences du marché local et régional.



Source : enquête 2024

L'analyse de la spécialisation et du niveau d'instruction des étudiants comoriens à Ziguinchor permet de mieux comprendre leurs parcours éducatifs, leurs préférences de discipline et les méthodes pédagogiques qu'ils appliquent. Ces éléments offrent un aperçu des centres d'intérêt de ces étudiants et des niveaux

d'expertise qu'ils visent à obtenir dans le contexte de leurs études supérieures, en lien avec les perspectives professionnelles et les besoins du marché local et régional.

2.3.4. Niveau d'étude actuel des étudiants Comoriens à Ziguinchor

Cette partie examine le niveau éducatif actuel des étudiants originaires des Comores à Ziguinchor, en étudiant leur évolution académique et les divers jalons de leur trajet universitaire.

Tableau 6 : Niveau d'étude / effectif / fréquence (%)

Niveau d'étude	Effectifs	Fréquences
Licence	8	80%
Master	2	20%
Total	10	100%

Source : enquête 2024

Les données indiquent que 80 % des étudiants comoriens à Ziguinchor suivent une Licence, mettant en évidence l'importance cruciale de ce stade dans leur trajectoire éducative. Le niveau Licence est crucial pour l'acquisition de compétences de base. Cependant, la transition vers le niveau Master reste restreinte, touchant seulement 20 % des étudiants. Ce faible taux indique la

présence possible d'entraves à la continuité des études supérieures, qui pourraient être en relation avec des limitations financières ou des standards académiques plus exigeants.

2.4. L'intégration universitaire des étudiants à Ziguinchor :
Durée et enjeux

L'inclusion des étudiants à Ziguinchor dans le milieu universitaire constitue un enjeu crucial, englobant aussi bien la durée de leur parcours scolaire que les obstacles qu'ils sont contraints d'affronter. Cette recherche explore les problèmes auxquels font face les étudiants lors de leur acclimatation à l'environnement universitaire, en traitant des éléments sociaux, culturels et académiques. Elle souligne également les perspectives susceptibles de favoriser une intégration réussie et pérenne.

Tableau 7 : Durée à Ziguinchor / Effectif / Fréquence (%)

Ages	Effectifs	Fréquences
1 an - 2 ans	5	50%
3 ans - 4 ans	3	30%
5 ans et plus	1	10%
Total	10	100%

Source : enquête 2024

50% des étudiants comoriens à Ziguinchor depuis 1 à 2 ans affirment qu'ils sont toujours en phase d'adaptation, tant du point de vue académique que social. Cela met en évidence l'importance d'accroître l'aide aux étudiants étrangers lors de leurs premières années, pour favoriser une intégration plus fluide. Cette observation souligne l'importance des programmes d'intégration, qu'ils soient d'ordre académique, culturel ou social, pour accompagner les étudiants dans leur adaptation à leur nouveau cadre de vie.

3. Discussion des résultats

L'étude met en évidence les processus d'adaptation des étudiants comoriens à Ziguinchor et souligne les défis associés à leur intégration sur les plans social, économique et éducatif. D'un point de vue académique, les données suggèrent que le pourcentage relativement bas d'étudiants comoriens en Master (20 %) pourrait être attribué à des contraintes financières et éducatives, comme les défis linguistiques et des normes académiques rigoureuses (Altbach et Knight, 2007). L'accès restreint aux bourses et à l'aide institutionnelle aggrave ces problèmes. D'après Bourdieu et Passeron (1970), les étudiants provenant de milieux

socioéconomiques défavorisés, comme c'est fréquemment le cas pour les Comoriens, font face à des obstacles supplémentaires pour parvenir aux niveaux d'enseignement supérieur. L'examen des résultats met en lumière diverses dynamiques cruciales liées aux étudiants comoriens à Ziguinchor, notamment leur trajectoire académique, leurs sélections de cursus et leur insertion dans l'univers universitaire du Sénégal.

La plupart des étudiants comoriens, qui ont principalement entre 21 et 25 ans (90 %), se situent dans une fourchette d'âge typique pour les étudiants débutant leur parcours universitaire, généralement associée à un processus de transition vers l'autonomie personnelle et professionnelle (Bailey, 2011). Cette période de la vie, caractérisée par l'autonomie et la prise de décision, est souvent marquée par une initiation complexe dans le milieu académique qui exige une gestion équilibrée entre indépendance et attentes personnelles et familiales. Le fait que seulement 10% des étudiants soient âgés de moins de 21 ans suggère qu'une grande partie d'entre eux a atteint une certaine maturité avant de commencer leurs études supérieures,

possiblement en raison des changements dans les cursus scolaires aux Comores (Raoult, 2016).

En ce qui concerne l'île d'origine, une majorité écrasante des étudiants est issue d'Anjouan (80 %), tandis qu'une proportion infime vient de Grande Comore (20 %). Cette distribution est notable et peut être expliquée par les recherches sur les flux migratoires des étudiants, qui démontrent que les éléments géographiques et les liens familiaux ont un impact considérable sur les décisions migratoires liées à l'enseignement supérieur (UNESCO, 2015).

Concernant les profils académiques, il est noté que 60 % des étudiants comoriens ont un parcours littéraire, tandis que 40 % viennent de séries scientifiques. Cette distribution souligne une tendance à se diriger vers des secteurs variés, englobant aussi bien les domaines des sciences humaines et sociales que les secteurs techniques et spécialisés. L'orientation vers des séries littéraires pourrait traduire une volonté de s'intégrer dans des domaines comme la gestion, les sciences humaines ou les langues, disciplines largement présentes à l'Université de Ziguinchor. En revanche, la présence significative d'étudiants provenant de filières

scientifiques (40 %) souligne l'attrait grandissant pour des parcours en rapport avec les sciences et les technologies, un secteur en forte croissance dans les pays en développement (Meyer, 2018).

Par ailleurs, les résultats témoignent également que le faible pourcentage d'étudiants comoriens en Master (20 %) pourrait être associé à des contraintes financières et éducatives, comme les difficultés linguistiques et des exigences académiques sévères (Altbach et Knight, 2007). L'accès restreint aux bourses et à l'aide institutionnelle aggrave ces problèmes. D'après Bourdieu et Passeron (1970), les étudiants provenant de milieux socioéconomiques défavorisés, ce qui est souvent le cas des Comoriens, font face à des obstacles supplémentaires pour atteindre les niveaux d'enseignement supérieur.

L'UFR des Sciences Économiques et Sociales (60%) est le choix de la plupart des étudiants, ce qui va dans le sens des recherches de Bourdieu (1992), qui démontrent que les étudiants issus de pays en développement sont généralement dirigés vers des cursus liés directement aux exigences du marché de l'emploi. Cette décision indique que ces étudiants aspirent à se préparer aux enjeux socio-

économiques de leur pays d'origine, en particulier dans le domaine de la gestion des ressources humaines et naturelles. L'UFR des Sciences et Techniques (ST) et l'UFR des Lettres, Arts, Sciences Humaines et Langues (LASHU), malgré une fréquentation moins importante, proposent une diversité de parcours.

Concernant le niveau académique, la plupart des étudiants sont en Licence (80%), tandis que seulement 20% poursuivent leurs études en Master. Il est possible que cette importante concentration en Licence soit due à des restrictions budgétaires et aux besoins d'adaptation des étudiants, ce qui entrave leur progression vers des études supérieures (Sarr, 2014).

Conclusion

Cette recherche examine les obstacles et les perspectives auxquels sont confrontés les étudiants comoriens à Ziguinchor dans leur trajectoire éducative, leur intégration sociale et leurs aspirations de carrière. Les données indiquent que la plupart des étudiants appartiennent à l'intervalle d'âge de 21 à 25 ans et sont majoritairement originaires de l'île d'Anjouan. Malgré une diversité dans leurs orientations académiques, on constate une

préférence marquée pour des filières pragmatiques, généralement en adéquation avec les exigences du marché de l'emploi.

Toutefois, le taux d'inscription relativement bas en Master et les barrières financières et pédagogiques soulignent la persistance des défis liés à l'accès à l'enseignement supérieur avancé. Par ailleurs, la durée de leur présence à Ziguinchor souligne la nécessité d'un appui accru, en particulier pour les étudiants en période d'adaptation. Dans une perspective, cette étude pourrait ouvrir une collaboration entre les organisations universitaires et les autorités locales pour créer un environnement favorable à la réussite de ces étudiants, en prenant en considération leurs contextes socio-économiques et culturels.

Référence bibliographique

(1) Bailey, T. (2011). *Studentsuccess in highereducation: A review of research and implications for policy*. Routledge, New York.

(2) Beine, M., Noël, R., & Ragot, L. (2014). Determinants of the international mobility of students. *Economics of Education Review*, 41, 40-54.

<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.03.002>

- (3) Bourdieu, P. (1992). *La distinction : Critique sociale du jugement*. Paris : Minuit.
- (4) Dumont, H. (2017). *Les choix d'orientation des étudiants au lycée*. Paris : CNRS Editions.
- (5) Fournier, P., et al. (2019). *Les migrations étudiantes en Afrique et leur impact sur le développement*. UNESCO.
- (6) FRQ (Fonds de recherche du Québec). (2020). L'impact durable des expériences académiques à l'étranger. *Rapport institutionnel*. <https://frq.gouv.qc.ca>
- (7) Guthrie, J., et al. (2020). *Les filières en gestion et leurs débouchés dans les pays en développement*. Presses Universitaires de l'Afrique, Dakar.
- (8) Hung, H.-L., & Hyun, E. (2010). « International students' adaptation : A critical analysis of programs and practices in higher education ». *Journal of International Students*, 1(2), 63-75. <https://doi.org/10.32674/jis.v1i2.554>
- (9) King, R., & Raghuram, P. (2013). *International students and their impact on local communities*. Routledge, Londres.
- (10) Mazzarol, T., & Soutar, G. N. (2002). « Push-pull factors influencing international student destination choice ».

International Journal of Educational Management, 16(2), 82-90.

<https://doi.org/10.1108/09513540210418403>

(11) Meyer, A. (2018). *L'essor des formations STEM dans les pays émergents*. Éditions Universitaires, Paris.

(12) Raoult, A. (2016). *Les systèmes éducatifs des îles Comores*. Éditions Afrique et Développement, Moroni.

(13) Sarr, M. (2014). *Les défis de l'éducation supérieure en Afrique : l'exemple du Sénégal*. Éditions panafricaines, Dakar.

(14) Tinto, V. (1993). « Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition. » *University of Chicago Press*.

(15) Zamblé, M. (2020). *L'éducation à Mohéli : Etat des lieux et perspectives*. Éditions de l'Océan Indien, Mohéli.