

**Les Shibanis de Tlemcen et son hawz au XXI^e siècle :
marqueurs et rapports sociaux sociétaux, culturels et
comportementaux de la génération des technologies**

الشيخ في تلمسان وحوزها في القرن الحادي والعشرين: مؤشرات وعلاقات
اجتماعية ومجتمعية، ثقافية وسلوكية لجيل التكنولوجيا

Pr Mustapha Guenaou

Enseignant-chercheur, Chercheur associé CRASC –Oran

guemustapha31@gmail.com

Date d’envoi: 29/03/2025	Date d’acceptation: 02/06/2025	Date de parution: 15/07/2025
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Résumé :

A la suite d’une enquête effectuée dans le hawz de Tlemcen ancienne capitale du Maghreb central et plus particulièrement à Ain El Hûts, communément appelée « BlèdEshorfa Wa El Mrabtine », à cinq kilomètres du chef-lieu de la wilaya, nous allons présenter quelques marqueurs portant sur les Shibanis en élargissant notre terrain d’enquête : Tlemcen et son hawz. La question qui nous interpelle est d’ordre culturel et cultuel de l’Islam. Il s’agit d’une enquête de terrain définie D’ailleurs, la méthode pour un tel sujet sociologique est recommandée.

Parler des Shibanis c’est rappeler la notion de vieillesse du point de vue sociologiqueet socio anthropologique, voire socio culturel, sans rappeler la place des vieux, parents ou étrangers à la famille, dans la culture arabe et la religion musulmane.

Les mots clé : Les Shibanis ; culturel ; la génération des technologies ;

Introduction:

A la suite d'une enquête (Guenauou, 2023), effectuée dans le hawz de Tlemcen (GUENAOU, 2024), ancienne capitale du Maghreb central (Benachenhou, 1971) et plus particulièrement à Ain El Hûts, communément appelée « BlèdEshorfa Wa El Mrabnine », à cinq kilomètres du chef-lieu de la wilaya, nous allons présenter quelques marqueurs portant sur les Shibanis en élargissant notre terrain d'enquête : Tlemcen et son hawz. La question qui nous interpelle est d'ordre culturel et cultuel de l'Islam (GAID, 1991). Il s'agit d'une enquête de terrain définie (Weber, 2003). D'ailleurs, la méthode pour un tel sujet sociologique est recommandée (COMBESSIE, 1998).

Parler des Shibanis (BEAUSSIER, 1958), c'est rappeler la notion de vieillesse (BARAKE, 1994) du point de vue sociologique (COLLECTIF, 2003) et socio anthropologique, voire socio culturel, sans rappeler la place des vieux, parents ou étrangers à la famille, dans la culture arabe et la religion musulmane (position socio culturelle) (Cheikh Boubekour, traduction, 1989). Depuis l'arrivée des Technologies de la Communication et de l'Information, et surtout le phénomène des réseaux sociaux, ayant touché la génération des jeunes et des enfants à l'âge de l'usage du

smartphone, nous avons relevé quelques marqueurs d'ordre bibliographique :

- Indigence bibliographique (HENRY et BALIQUE, 1979)
- Indigence thématique sur le sujet (SHINAR, 1983)

Dans ce cadre, nous avons enquêté dans le sens de faire valoir quelques résultats, interprétés et analysés pour pouvoir ouvrir une brèche scientifique pour nos étudiants et chercheurs. Et ceci, afin d'accorder une place aux Shibanis dans une société arabo musulmane, dans le cadre des rapports, du lien social (BOUVIER, 2005) et des symboles (CHEBEL, 2000), et surtout d'étudier la relation socio sociétale (BOBINEAU, 2007) d'une part et le phénomène de considération de cette génération par rapport à celle des technologies que nous désignons par la « génération évolutive des smartphones »

Peut-être, cette contribution permettra de conduire des recherches, en sciences sociales (DORTIER, 2008) et humaines, afin de pouvoir relever les marqueurs d'ordre socio sociétal, culturel et socio psychologique dont :

- La mentalité des jeunes,
- L'esprit de la génération évolutive des smartphones,

- Le comportement des enfants à l'ère du numérique.

Ces marqueurs peuvent avoir des explications à partir des indicateurs que nous cherchons à mettre en avant et à analyser pour une plateforme qui, en perspectives, sera mise à la disposition de la recherche scientifique, sous les différents aspects par rapport aux spécialités des sciences sociales et humaines.

Dans un précédent travail (Guenaou,2023), les Shibanis connaissent des appellations et des synonymes tels que les vieux, dans le sens de personnes âgées d'une part et les séniors d'autre part. En réalité, il s'agit, pour les sciences sociales et humaines, de l'Homme, qu'il soit une femme ou un homme du troisième âge.

Sur la base de la présentation de cette génération, nous avons formulé la problématique suivante :

Quels sont les marqueurs, relevés à partir des résultats obtenus sur la base d'une enquête de terrain ?

Les marqueurs au niveau familial

Selon certains de nos interviewés, filles et garçons, il nous été donné de recueillir quelques propos à tendance ségrégative et de la différenciation mentale et culturelle. Ils portent sur une réflexion

qui nécessite une critique des spécialistes. La différence générationnelle est exprimée en ces termes :

- « refd El walidayn li kobrabna -ihimwaakhdihim el mas-ôliya » (Hadj Abdellah Boutaleb)

(Prise en charge par les parents des enfants jusqu'à prendre la responsabilité)

Si les parents refusent que leurs enfants grandissent, bien qu'ils arrivent à prendre leur responsabilité, l'explication est bien convaincante puisque tout père ou mère veut, devant toute situation, que sa progéniture soit en sécurité, malgré leur âge. Il ne s'agit nullement d'une domination parentale mais d'une protection parentale des aléas de la vie et le changement des comportements sociaux, culturels et moraux. Pour cette raison, il faut rappeler :

- L'action sociale (ROCHER, 2003)
- L'organisation sociale (ROCHER, 2001)
- Le changement social (ROCHER, 2003)
- L'interaction dans la communication et l'échange (GOFFMAN, 1974).

L'acceptabilité est assimilée à une forme de perte de l'autorité parentale sur leur progéniture. Cette situation est encourageante

de l'esprit que les parents, les jeunes d'hier et d'avant-hier, soient traités comme des seniors appartenant à la couche sociale des vieux. De ce propos, apparaît l'opposition dyade : le refus des parents vs l'acceptation des enfants.

« refd ay qarar li-anahûm la yôdrikûnina hûhûnak men hûwa mas-ûl »(Hadj Mohamed Mbekhti)

(La prise de décision puisqu'ils n'arrivent pas à comprendre celui qui est responsable)

Les décisions des parents deviennent gênantes pour leur progéniture respective Celle-ci pense détenir la réalité sociale et la vérité comportementale dans la société de leurs parents à laquelle ils appartiennent. Ils admettent l'idée qu'ils soient les seuls conscients du problème qui les guette. En réalité, les parents sont les seuls qui veillent, avec affirmation et conviction parentales, sur leur progéniture.

« 'adèmtsaqabûlfikratsenna el ab-na-e yajidûnahûm fi nafs el afkaraw bi ah-sène min hûm »(Mohammed B.)

(L'inacceptation de l'idée que les enfants se trouvent dans les mêmes idées d'être meilleurs qu'eux)

Par méconnaissance ou involontairement, les parents ne peuvent être sûr de ce que pensent leurs enfants. De ce fait, nous insistons sur l'existence d'un même niveau de la conception de la vie sociale, économique, politique et culturelle, voire mentale. Il se peut que les enfants dépassent leurs parents seniors dans la manière de comprendre les aléas de la vie et de la société qui se montre menacée.

Cette différence peut être générée par le niveau d'instruction des enfants plus élevé que celui de leurs parents. Il s'agit d'une logique. Mais que se passe-t-il pour des parents dont le niveau intellectuel serait, peut-être, supérieur à celui de la postérité.

Le phénomène d'utilisation de « dépassés » ou « périmés » s'est répété à plusieurs reprises dans le milieu universitaire. Des enseignants- chercheurs, au grade de professeur, se plaignent de cette situation qui gêne et qui se développe de plus en plus, pour éviter l'utilisation de l'idée d'une généralisation progressive :

« 'adèmtsaqabûlenna el 'alamwaezzamanwa el fikrtsaghayarû bi tsagh-yir el aj-yèl » (MohammeBenhamed)

(L'inacceptation de l'idée que le monde, le temps et la mentalité ont changé en fonction des générations)

Avec l'évolution technologique, plusieurs enjeux sont à mettre en avant pour pouvoir parler de changement de conditions de vie et d'amélioration des connaissances et du pouvoir de la compréhension de la vie socio sociétale, socioculturelle et socioéconomique. Les avis peuvent changer mais la prise en charge de la vieillesse ne peut en aucun cas rejeter l'évolution, l'émancipation et l'amélioration.

Avec la même évolution, trois paramètres/ indicateurs peuvent changer : le monde qui nous entoure, le temps qui en cours et les idées qui nous parcourent. Cette évolution peut avoir comme dynamique le savoir, la connaissance et la technologie. A cet effet, nous pouvons parler d'un changement en raison de l'existence d'une nouvelle génération qui peut faire changer le quotidien et non les principes, les traditions, la sagesse et l'expérience des aînés.

« tsadarôb el adj-y-l » (le conflit générationnel)

La différence d'âge conduit vers une situation, plus dangereuse que l'on pense, avec la perte de valeurs. Une société sans valeur est une société handicapée. Une société sans les seniors peut être vouée à l'échec socio sociétal et socio comportemental. Cette

catégorie de personnes est détentrice de la mémoire individuelle, de la mémoire duelle et de la mémoire plurielle (collective)(HALBWACHS, 1968) pour rester en relation avec l'esprit de cadres sociaux de la mémoire (HALBWACHS, 1925).

Une société sans mémoire est un peuple abandonné par sa mémoire collective. Celle –ci assure et rassure. Elle assure aux jeunes, aux moins jeunes et aux seniors, une place dans une société de valeurs et une société à valeurs. La différence réside là où la compatibilité est exclue ou inexistante.

« Khawf el walidayn min ghadrEzzaman » (Hadj Abdellah Boutaleb) (la crainte des parents de peur de la trahison du temps)

De ce propos émerge la réalité et la vérité sociales. Les parents restent prudents en raison de la multitude et la diversité des aléas de la société que ses membres génèrent par inattention ou volontairement imposés aux autres. L'avenir réserve toujours des surprises, bonnes et/ ou mauvaises

La considération de la postérité démontre que les parents demeurent protecteurs de la progéniture, malgré leur âge et la responsabilité attribuée. Il est judicieux de surveiller ses enfants, bien qu'ils soient grands. Mais, il est reprochable aux enfants

d'avoir une langue plus tranchante que l'épée : l'ignorance de la situation de vieillesse des parents, l'attribution des titres de mépris et de la déconsidération, l'usage d'un vocabulaire dégradant, etc.

« 'adèmtsaqabûlwarefd el walidayn , fi el wa qi' » (Hadj Abdellah Boutaleb) (l'inacceptation et la prise en charge des parents, dans la réalité)

La non acceptation et le refus constituent une opposition dyade, bien qu'une nuance existe et favorise la négation. La réalité est toujours vue sous différents angles dont le premier revient à la génération des séniors qui regarde avec un aspect rétroactif. La mémoire individuelle se confond avec la mémoire duelle et/ou la mémoire collective. Elle exprime les fondements d'une expérience et des enseignements retenus.

L'autre, revenant à la nouvelle génération, juge en fonction de la disponibilité matérielle et des enjeux de la modernité. Les principes valorisants n'ont plus d'importance dans la visibilité sociale et la traçabilité culturelle. La modernité et la modernisation priment plus qu'au retour aux valeurs habituelles et rituelles de la famille et de la société.

« ddanna el walidayne nnakhibratsahim fi zamanihimtsanfa-e fi kûlzaman. Wa hadakhata-e li annaezzaman la yatsaghayarwalakinyatsaqademwainamaennasshûm man yatsaghayarûnma-atsagh-yir el Mabadi-e wa el akhlaq » (S.M.)

(Les parents croyaient que leur expérience dans le temps est bénéfique pour toutes les générations. Et ceci, est une erreur puisque le temps ne change pas mais il avance ; alors les gens changent en fonction des principes et de la morale)

Ce propos renvoie à la considération de l'expérience acquise chez les séniors qui se rapporte au riche passé de leur parcours professionnel et socio sociétal. Leur manière de comprendre la vie repose sur cette expérience personnelle et individuelle. Mais, il se peut qu'elle ne serve à rien pour cette génération dont la facilité de la vie demeure étroitement liée aux avancements de la technologie et des services dont l'aboutissement se limite uniquement à des objectifs à court terme.

L'erreur peut résider au niveau de la conception de l'idée du « copier – coller ». Les règles et les conduites peuvent ne pas être applicables pour les deux générations et l'idéal ne sera jamais réalisable. De ce fait, le temps ne changera pas mais il évoluera

dans des conditions propres à son évolution. Le temps change avec le changement des individus, les acteurs sociaux et les animateurs sociétaux de la dynamique socio- sociétale.

Les changements mettent à contribution les individus, connus pour leur degré de la situation changeable. Utilisé ainsi, ce terme se veut un vocable portant le caractère de la possibilité et de l'acceptabilité. Le degré de la situation dite changeable touche deux éléments essentiels que nous avons évoqués plus haut : les principes fondamentaux et les valeurs morales. Les deux constituent, en effet, les éléments fondateurs de la moralité, celle qui forge la personnalité et l'identité.

« La peur d'être à côté de la plaque »

Si la peur existe, la phobie devient une préoccupation des parents. Convaincus de l'existence des aléas, ils demeurent attentifs et vigilants. Ce propos trouve son origine dans un dicton populaire étranger : « la peur d'être hors de la plaque » Par son sens, il renvoie à l'ignorance, à l'inattention et aux surprises inattendues.

C'est dans cette perspective que les parents supervisent les activités de la progéniture et veillent sur leur évolution dans la société qui les rassemble par des liens familiaux et parentaux. Ces

liens s'expliquent et se concrétisent par l'existence des relations au sein même de la famille, voire les proches qui ont un œil sur la parentèle. « Les conflits »

En général, les conflits sont les principaux fondamentaux des problèmes familiaux, sociaux, comportementaux.

Communicationnels et relationnels. Devant un conflit quelconque, la communication devient difficile et incombe une responsabilité à l'incompatibilité de l'esprit et le mal - entendu intergénérationnel.

Les principes, la tradition, l'expérience et la sagesse conduisent à l'instauration d'un terrain d'entente, favorable à la mise en scène de la contribution pour une meilleure communication intergénérationnelle. Dans cette situation le respect et le droit d'ânesse sont mis en valeur. Cette valorisation de valeurs ne trouve son origine que dans la mémoire collective. La naissance du conflit est une source d'un contraste dans une situation conflictuelle.

Les marqueurs au niveau sociétal

Une approche anthropologique est recommandée dans le but de faire valoir les valeurs et les principes dans une société comme celle qui nous préoccupe aujourd'hui. La définition de la vieillesse

est assimilée à l'implication directe de l'enseignant, en tant que transmetteur du savoir et de la culture savante et du chercheur comme producteur d'un savoir et des connaissances sur la base d'une analyse des résultats de la recherche.

Pour le sociologue, la définition de la vieillesse est une implication et une considération de trois dimensions qu'il juge « constitutives de l'humanité ». Effectivement, cette implication touche l'enseignant et le chercheur puisque le chercheur est lui-même producteur du savoir et des connaissances pour l'enseignant, le fidèle chargé de la transmission aux étudiants des résultats de sa recherche, la production savante et les éléments de la connaissance. A cet effet, nous rapportons les principaux éléments du faire- valoir les rapports socio - sociétaux :

- L'appréhension par la dimension socio sociétale,
- L'appréhension par la dimension socio psychologique et comportementale,
- L'appréhension par la dimension existentielle de l'Homme, qu'il soit une femme ou un homme,

- L'appréhension de la vie humaine, perçue comme étant une représentation d'ordre historique, mémoriel, social, psychologique, etc.
- L'appréhension de la vieillesse, relevant de l'expérience humaine (femme et / ou homme) .

Ce discours scientifique et sociologique rappelle le statut du sénior en plus de sa place dans la société. A ce statut est greffée l'importance socio sociale et socio culturelle de l'existence d'un sénior dans la famille, parmi les proches de la famille, et dans la société. Puis, s'ajoute sa place parmi nous dans la famille et/ou dans la société. Par son importance et sa place, le statut de la vieille personne revendique une appréhension et interpelle la mémoire collective.

En Algérie, le problème des séniors est dramatisé par l'ampleur du phénomène que les lieux du culte, avec la production théâtrale et cinématographique et les médias quimédiatisent en raison du nombre important d'admission de personnes de troisième âge dans DiarErrahma (maisons des vieux). La médiatisation n'a pas suffi pour sensibiliser les gens en vue de réduire le nombre des admis, pour toutes les raisons confondues. L'ampleur du

phénomène est assimilée au problème des seniors et du vieillissement de la population dans notre société.

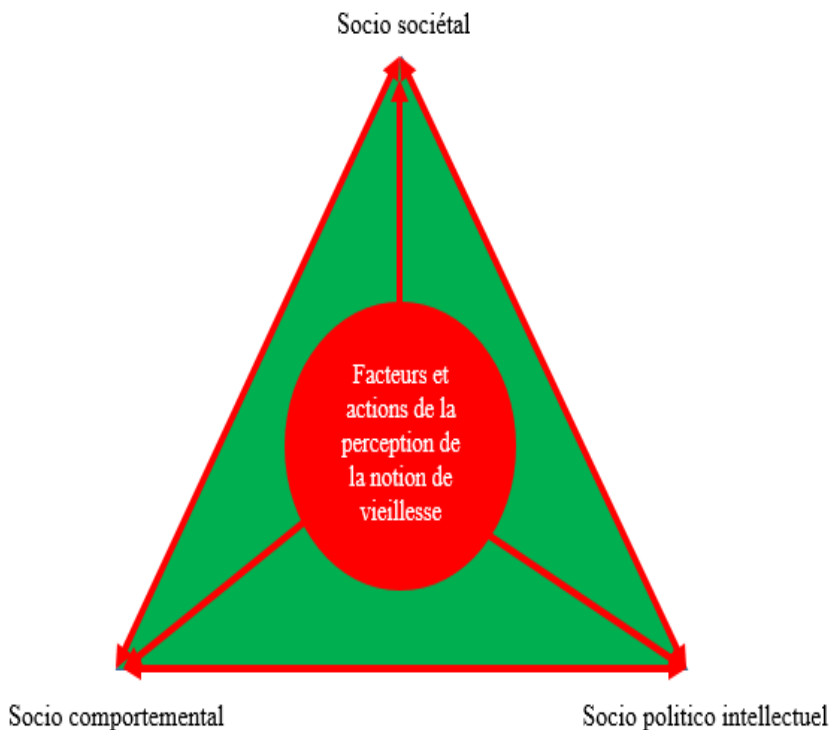
Les marqueurs de la modernité, source d'un contraste

La société que nous étudions nous interpelle dans le sens de revoir les comportements et les conduites de nos aînés vis –à- vis de cette couche sociale de seniors. Le discours de ces derniers ne peut intéresser les jeunes en raison de l'avancée technologique, celle qui convertit les humains en accro des techniques et des pratiques, étroitement liées aux TUTIC : les Techniques d'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication¹.

Le problème du vieillissement est perçu comme une mise en exergue par plusieurs facteurs et actions d'ordre :

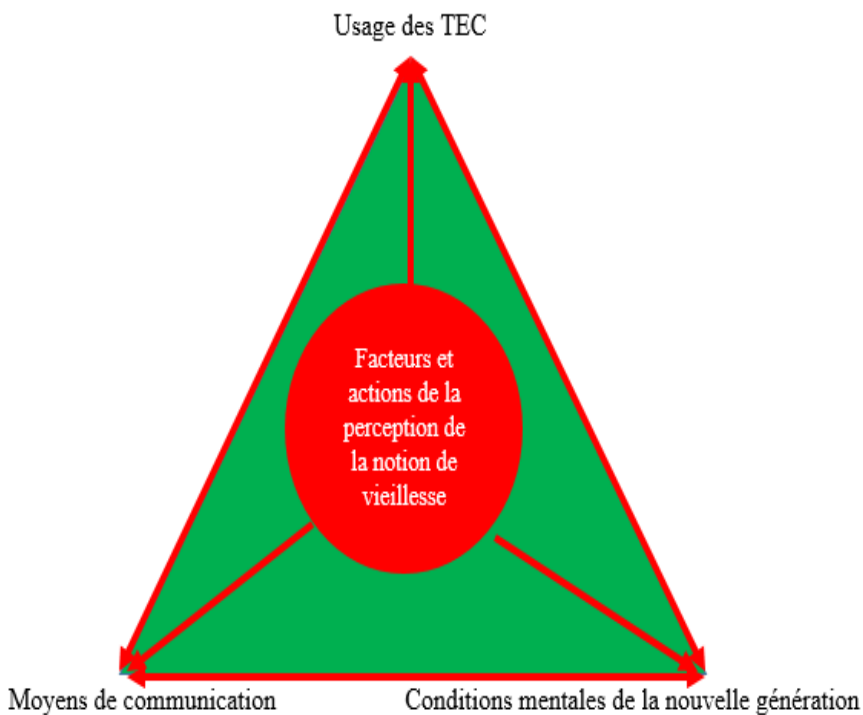
- Socio sociétal.
- Socio comportemental.
- Socio politico intellectuel

¹Cf travaux Mustapha Guenaou



D'auteurs facteurs s'impliquent dans la modernité, en sa qualité de source d'un contraste. En effet, nous rappelons :

- L'usage des technologies de l'échange et la communication(TEC),
- Les moyens de communication tels que les smartphones,
- Les conditions mentales de la nouvelle génération.



Pour cette raison, les sciences sociales et humaines sont en mesure d'expliquer :

- Le vieillissement de la population,
- Le fait socio démographique,
- Les maladies chroniques en progression,
- La perte des valeurs socio culturelles,
- Le nombre de traditions ancestrales, tombées en désuétude,

- Le manque d'appréhension de la notion de citoyenneté,
- La réduction régressive de l'assistance et de l'assistanat par les membres de la famille (proche et lointaine),
- La préoccupation réduite de l'aménagement de la notion du « Vivre ensemble »(GUENAOU, 2023),
- L'existence de la notion de concurrence intergénérationnelle.

Conclusion

En conclusion, nous rappelons deux notions, évoquées dans une précédente contribution, dans le cadre thématique des Shibanis(Guenaou , 2023) dont la notion reste très mal comprise par les jeunes de la génération du smartphone. En effet, nous insistons sur la prise de conscience par les différents médias et de la volonté sociopolitique de chaque pays, travaillant en collaboration dans un cadre purement socio sociétal d'une part et scientifique d'autre part. Il s'agit, en effet, de la mise en avant des notions, pour une dimension socio sociétal et comportemental, de ce que nous désignons par :

- « Vivre ensemble familial »
- « Vivre ensemble socio sociétal »

- « Vivre ensemble le troisième âge »(GUENAOU, 2023).

En effet, il faut parler de ce que nous désignons par le triptyque du «Vivre Ensemble Réussi en Société»(acronyme VERS). Ce triptyque vise principalement trois points essentiels du Vivre ensemble(GUENAOU, 2023), sans discrimination aucune. Nous retrouvons la mise en valeur de :

- La motivation individuelle²
- La motivation duelle³.
- La motivation collective⁴

Par la notion de triple motivation, nous entendons la place de l'émotion et les sentiments d'une génération par rapport à l'autre. Nous insistons sur la prise en charge de la notion du rapport parents/ enfants pour une meilleure condition que nous désignons par l'esthétique socio sociétale et éducative pérenne.

Cette condition socio sociétale incite l'Homme, une femme, un homme et/ou un enfant, à la promotion des principes socio philosophiques qui accompagnent les vertus des traditions ancestrales, ayant pour source les versets coraniques et les

² L'Homme, qu'il soit femme , homme ou enfant

³ couple, enfants, voisins, etc

⁴ La société

pratiques comportementales prophétiques. Cette question est fondamentale. La question à revoir est celle du droit humain :

L'éducation socio sociétale et comportementale est une réalité, pratiquée, mise en avant et défendue par nos ancêtres vis-à-vis de la place des personnes du troisième âge. Pour cette raison, nous évoquons plusieurs récits de vie qui nous semble une expérience, ses défis et ses vertus. Il s'agit de pouvoir dominer toute forme de situation conflictuelle intergénérationnelle.

L'Algérie(ADDI, 1999) , comme tous les pays à travers le monde, traverse une période rappelant les marqueurs d'un changement social. Cette question nécessite une lecture socio anthropologique (BOUVIER,1994) et/ou une enquête ethnologique/ethnographique(COPANS, 2005). Deux points restent à développer :

- Le mythe et l'Homme(CAILLOIS, 2002)
- L'Homme et le sacré (CAILLOIS ,2006)

Nous confirmons les marqueurs de la génération des smartphones, devenue accro : nous parlons de la nomophobie où les enfants n'arrivent plus à se détacher dutéléphone (smartphone) des yeux et de l'usage de l'appareil, pendant les

repas. Par la comparaison entre les différentes générations, il nous a été donné de relever les conditions socio sociétales d'antan, favorisant la transmission des valeurs sociales, humaines et comportementales, exprimées par le « Vivre —ensemble ».

Références

(François), H. J.-R. (1979). *La doctrine coloniale du droit Musulman Algérien. Bibliographie systématique et introduction critique.*(CNRS et Centre Régional de Publications de Marseille, Les Cahiers du CRESM). Paris : CNRS .

(traduction), C. B. (1989). *Le Coran(Traduction nouvelle)*. Alger : ENAG Editions .

ADDI, L. (1999). *Les mutations de la société algérienne, famille et lien social dans l'Algérie contemporaine* . Paris: La Découverte.

BARAKE, B. (.). *Dictionnaire de linguistique. Français-Arabe Avec un index alphabétique des termes arabes*. Tripoli (Liban): Jarouss Presse,.

BEAUSSIER, M. (1958). *Dictionnaire Arabe- Français Nouvelle édition, revue, corrigée et augmentée par Mohammed Bencheneb*. Alger: La maison du Livre .

Benachenhou, A. (1971). *BENACHENHOU (A) Connaissance du Maghreb. Notions d'éthographie, d'histoire et de sociologie* Alger, Editions Populaires de l'Armée, 1971, 388 p. Alger: Editions Populaires de l'Armée.

BOBINEAU, O. e.-S. (2007). *Sociologie des religions* Paris, Arnaud Colin, 2007, 128 p. Paris: Arnaud Colin .

BOUVIER, P. (1994). « Lecture « socio-anthropologique » du contemporain », *Mythes, rites, symboles dans la société contemporaine (sous la direction de Monique Segré)*, 23-37.

BOUVIER, P. (2005). *Le lien social* . Paris: Gallimard.

CAILLOIS, R. (2002). *Le mythe et l'homme* . Paris: Gallimard.

CAILLOIS, R. (2006). *L'homme et le sacré*. Paris: Gallimard .

CHEBEL, M. (2000). *Dictionnaires des symboles musulmans. Rites, mystique et civilisation*. Paris: Michel Albin.

COLLECTIF. (2003). *Dictionnaire de sociologie*(Raymond Boudon, Philippe Besnard, Mohamed Cherkaoui, Bernard-Pierre Lécuyer). Paris: Larousse .

COMBESSIE, J.-C. (1998). *La méthode en sociologie* . Alger: Editions Casbah .

COPANS, J. (2005). *L'enquête et ses méthodes. L'enquête ethnologique de terrain*. Paris: Armand Colin .

DORTIER, J.-F. S. (2008). *Le dictionnaire des sciences sociales Paris, Editions des Sciences, 2008, 832 p* . Paris: Editions des Sciences .

GAID, T. (1991). *Dictionnaire élémentaire de l'Islam*. Alger: OPU .

GOFFMAN, E. (1974). *Les rites d'interaction, Paris, Editions de Minuit, 1974(1993), 230p* . Paris : Editions de Minuit .

GUENAOU, M. (2023). Face à l'évolution du monde et des droits humains : la charte AFAC en faveur des migrations contemporaines,. *Revue Afaq Ilmya, 2023, Vol 05, n°01*, 658-678.

GUENAOU, M. (2023). « Nancy BOUCHARD, Le Vivre ensemble ». *Questions de communication, 44 / 2023*, 384-387.

GUENAOU, M. (2023). Vivre la vieillesse avec les shibanis : le récit du vécu. *revue de dRoit et des Sciences de l'environnement*, 561-576.

Guenauou, M. (2024). El Hadra El Hawzia El Hûtsia :Origines, enrichissement lexical et marqueurs d'une pratique langagière. *Paradigmes*, vol.VII,n°2, 63-61.

HALBWACHS, M. (1925). *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris: Felix Alcan.

HALBWACHS, M. (1968). *La mémoire collective*. Paris: PUF .

ROCHER, G. (2001). *L'organisation sociale*. Paris: LE Seuil .

ROCHER, G. (2003). *Le changement social*. Paris: Le Seuil .

ROCHER, G. (2003). *L'action sociale*. Paris: Le Seuil.

SHINAR, P. (1983). *Islam maghrébin contemporain*.Bibliographie annotée. Paris: CNRS .

WEBER, F. et BEAUD(2003). *(Stéphane)Guide de l'enquête de terrain*. Paris: La découverte .