

La violence scolaire de point de vue de la presse Algérienne

Etude ethnographique d'un corpus d'articles

Aissaoui Nassima

Maître de conférences

Département de sociologie

Université de Blida

Résumé

La violence scolaire constitue un problème de société ; donc dans cet article on a décidé de faire une analyse sociologique , à travers les témoignages des spécialistes de l'éducation et des experts de la société civile ; apparue dans quelques lectures de la presse Algérienne sur les déterminants de la violence scolaire qui se manifestent à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution éducative.

Les mots clé : Socialisation ; vie sociale, violence psychologique ; punition ; vengeance ; profils (victime ; agresseur) ; reproduction de la violence scolaire ; violence familiale

Avant propos

Il est aisé de constater combien, dans notre société la violence scolaire constitue un problème, qui a pris de plus en plus d'ampleur ; et ce malgré la décision du Ministère de l'Éducation Nationale de sanctionner le fait de frapper les élèves. Cependant, selon les articles

de la presse Algérienne, les témoignages des spécialistes de l'éducation et des experts de la société civile, cette violence qui à été liée à l'ancien système de l'éducation nationale et attribuée au changement social, s'est reproduite sous des formes différentes de violence psychologique : le dit (menaces, injures, insultes) et le non dit (symbolique) à l'encontre des écoliers, des enseignants et proviseurs. Elle se manifeste dans les salles de cours, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur des établissements scolaires ou même entre deux écoles différentes. Ainsi donc si il convient d'analyser le fond de ce phénomène, car c'est une problématique sérieuse pour l'éducation et la société. La violence en général et la violence scolaire au sens propre du mot constituent de vrais thèmes d'actualité, c'est un phénomène qui contient plusieurs déterminants sociaux dont la liste ci-dessous ne reprend que quelques uns d'entre eux :

- La socialisation familial (négligence/agressive),
- Les moyens de communication de masse, qui ne cessent de banaliser les actes violents à travers l'image et le sens. La violence est diffusée dans tous les établissements ;
- Le vide social ;
- Le manque de pédagogie et d'orientation chez l'enseignant....

En ce qui concerne les déterminants psychologiques, le stress, grand mal du siècle rend la tâche scolaire difficile. Il engendre des interactions négatives que se soit entre l'élève et son maître ou le contraire.

Le but de l'étude est, à travers les articles généraux de quelques spécialistes de l'éducation et de l'élite de la société civile, de lire la

violence scolaire en Algérie. Il s'agit d'analyser et de décortiquer ces articles pour, en premier lieu, faire ressortir les profils de l'agresseur et de la victime ; puis les différentes formes de violence scolaire, les types de violence et surtout la situation de la violence comme un des indicateurs pertinents, qui expliquent le moment du passage à l'acte violent.

Littérature de la violence scolaire

La violence scolaire est un comportement agressif commis par un élève ou par un groupe, elle peut être l'acte individuel d'un écolier envers un autre comme elle peut se manifester par un groupe d'élèves à l'encontre de l'enseignant ou bien envers les biens de l'école.

La violence en milieu scolaire prend plusieurs formes :

- Psychologique (la peur ; le harcèlement sexuel, l'indifférence entre les élèves). Le refus de dialogue est une façon de dire sans l'exprimer directement avec les mots que l'autre ne vous intéresse pas et ce, avec n'importe quel autre interlocuteur . L'agresseur est tendu son corps est raide, son regard fuyant « *mon patron dès mon entrée...me regardait d'une façon telle que j'étais mal à l'aise, je me demandais ce que j'avais fait, qui n'allait pas* » (**Marie-France Hirigoyen.1998p119**)
 - Economique (chantage, vol),
 - Matériel (détruire les biens de l'école ou les biens de l'enseignant par vengeance),
 - Symbolique, verbal, (menaces insultes, disputes, négligence),
- d'après l'auteur la violence psychologique peut comporter des

menaces, le mot menace à plusieurs synonymes tel que la défiance, l'oppression ; la provocation .qui entraînent l'inquiétude et le stress chez la victime menacée par l'agresseur (.

Marie-France Hirigoyen.2005p.45)

A vrai dire c'est une interaction entre tous les types de violence scolaire à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, que ce soit en Algérie ou en Europe En plus la violence n'est pas seulement une agression contre l'homme elle est aussi une atteinte contre les choses et les biens(**Houiti.Ahmed.2004.p22)**

Selon Pierre Bourdieu, la violence est un phénomène réel qui ne peut pas séparer la violence psychologique d'une violence physique, d'ailleurs la première précède souvent la deuxième. D'après le chercheur, ces actes mêlent atteintes physiques et symboliques tels les faits de tirer les cheveux, les cris, etc... Ils se passent en même temps, l'auteur en donne un exemple « *quant on se bagarre avec autrui en utilisant nos mains nos pieds pour lui donner des coups on a des émotions de colères, de haine d'agressivité envers lui notre visage devient rouge, en même temps on lui adresse des mots et des insultes.* ».(**Bourdieu-Pierre.1970.p18)**

En plus la violence ne se limite pas à ces différentes formes, les chercheurs sont parvenus à extraire des indicateurs de violence à travers une étude représentative de douze établissements scolaires, comme indiqués dans le tableau qui suit :

Les indicateurs de la violence scolaire d’après l’étude européenne

Types de violence	Entre eux	A l’encontre les enseignants	A l’encontre du personnel et des gens	Violence des élèves à l’encontre de l’école
Verbal/symbolique	Injures insultes menaces crachats	Vulgarité et incidence	Insultes, mépris menaces de mort	Refus de l’école ; absentéisme répété, retards cahier de classe déchiré
physique	Querelle, intimidation vol, chantage dans les examens, bousculade	Jet d’œufs coups et blessures	Gifle coup avec arme	

(Pain-Jacques,1997.p47).

Discussion et analyse de tableau

A travers ce tableau on observe que la violence scolaire est une forme de violence qui présente une trame de violence qui se déroule et qui se manifeste à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Cela signifie que l'élève qui hait son école exprime sa violence par l'absentéisme, et cet absentéisme reflète un refus du système de l'éducation et des méthodes d'enseignement et même de l'enseignant lui-même. Les types de violence scolaire diffèrent d'un cycle scolaire à un autre ; c'est-à-dire qu'il y a une forte corrélation entre la catégorie d'âge de l'élève et les types de violence scolaire. D'après cette étude représentative, la catégorie d'âge des échantillons varie entre (14-16). L'enfant veut s'imposer et s'identifier à sa famille, son entourage, également au sein de son école avec ses camarades de classe. Il veut avoir ses propres idées, c'est l'âge le plus sensible dans son développement affectif et physique. A titre d'exemple si un enseignant méprise ou néglige un écolier adolescent au su et au vu de ses camarades de classe, ce dernier deviendra agressif, parce que la violence psychologique qu'il subit de la part de son maître a provoqué chez lui une émotion de colère. Sa réaction peut donc être violente et incontrôlable contre son enseignant. Les chercheurs ont constaté que la violence scolaire se manifeste à cause d'une inégalité de statut social et culturel d'un élève à l'autre. L'école traditionnelle se compose de différents groupes sociaux et chaque groupe social contient sa propre culture et sa propre éducation.

Répartition des articles de la presse Algérienne

Date de pub	Nom du journal	Objet d'accusation	L'accusé	Destiné à	Type d'accusation
8-11-2008	El-Massa	Double facette de la v.s élèves indisciplinés et enseignant sans pédagogie	Parent d'élève	Secteur juridique	Moral/mode d'enseignement
30-1-2009	El Fadjer	Rôle des associations d'élèves pour exterminer la v.s	Ministre de l'éducation	Association des parents d'élèves	Moral-sensibilisation
21-03-2009	El Massa	Lutter contre la violence scolaire	L'école	élèves	sensibilisation
19-03-2009	El Bilad	Un élève agresse son camarade et menace de le tuer			moral
26-4-2009	El Chaab	Combattre la violence scolaire	Les psychologues	Enseignant + élèves	Psycho éducative
11-9-2009	Algérie News	Embauche des agents de sécurité pour protéger les élèves, et lutter contre la v.s dans les établissements de l'éducation	Le premier responsable de secteur de l'éducation	Secteur de la sécurité	Sécuritaire à l'intérieur et à l'extérieur de l'école

13-10-2009	El Hiwar	Ensemble pour lutter contre la violence scolaire	Réseau algérienn e nada pour défendre les droits de l'enfant		sensibilisation
1-1-2010	El Nahar el Jadid	Désormais pas de punition, pas de coup pour les élèves	Ministre	enseignant	Sensibilisation
6-9-2010	El Bilad	Nos enfants et la production de la violence			sensibilisation
26-11-2010	El Massa	Assainissement le milieu scolaire de la violence est d'autre délit	Union des associations des parents d'élèves		sensibilisation
25-11-2012	El Massa	Combattre la violence dans le milieu scolaire au pays maghrébin	Les sociologues	Ministère de l'enseignement	sensibilisation
3-7-2012	El Nahar	Un directeur d'un C.E.M agresse verbalement la directrice d'un autre C.E.M	La directrice	Secteur juridique	moral

Analyse de contenu de ces articles

Généralement, lorsqu'on pose la question sur la définition de la violence scolaire, la première réponse qui vient à l'esprit est la violence des élèves dans le milieu scolaire, mais dès qu'on applique au sujet de la violence une autre réflexion et une recherche de la littérature de différents spécialistes dans le domaine psycho social, juridique, associatif, médiatique lesquels cherchent à comprendre et à expliquer la réalité de la violence scolaire dans le quotidien de la société ; c'est-à-dire lier la violence scolaire dans un contexte social, le problème de la violence scolaire devient un phénomène multivariable. On trouve que la violence scolaire présente différentes formes tout comme le profil de l'agresseur et de la victime. L'agresseur peut être un élève qui s'affronte à son enseignant ou à son camarade (violence individuelle), mais également un groupe d'élèves à l'encontre de son maître (violence collective) ou une violence des écoliers à l'encontre des biens de l'école (violence matérielle).

Le plus important dans l'analyse de ces articles, est de faire ressortir les motifs de la violence scolaire, de comprendre les situations des cas de la violence scolaire ce qu'on illustre par ces articles et accusations. La violence scolaire possède une double facette. Les articles présentent diverses accusations. Parfois l'accusé sont les parents d'élèves à cause de la violence verbale et physique qu'ils font subir à leurs enfants. Parfois ce sont les enseignants qui sont mis en cause (menace, insultes ; coups, gifles, etc.). Voici un témoignage d'une parente d'élève mère de deux enfants :

« Imaginez que l'une des enseignantes de cycle primaire qui regroupe tous les élèves qui n'arrivent pas à assimiler le cours dans une rangée, elle à surnommé la rangée « des zéro est des ânes ». Une autre dameré clame : « vraiment les types de punitions imposées sur nos enfants de cycle primaire, ce sont des types de l'ancien système éducatif qui ont terrorisé nos petits , comme des insultes, des menaces que ma petite fille subit». Elle ajoute : « oh ma petite fille ce qu'elle est entrain de souffrir au point qu'elle refuse d'aller à l'école, à cause des menaces itératives de son enseignante qui la menace de l'envoyer dans la maison des souris, si elle ne comprend pas la leçon !!!! ».

L'autre face de la violence scolaire est la violence à l'encontre des enseignants selon le témoignage d'un journaliste *« une agression matérielle s'est produite par un groupe d'élèves, l'outil de l'exécution de la violence ce sont les pierres....jeter des pierres sur la voiture de leur enseignant, qui est une personne trop sévère avec eux ».* C'est une forme de violence moins grave de celle qui est arrivée à un autre enseignant qui à failli mourir *« un enseignant à reçu des coups et des blessures de la part d' un groupe de jeunes garçons non scolarisés à partir de la menace de son élève qui déclare avoir subi une forte violence psychologique de la part de la victime »*

Parmi les déterminants de la violence scolaire ;les moyens de communication de masse

qui participent à produire la violence sociale et scolaire chez les enfants, les médias par définition diffusent des informations indirectes, des images photographiques et télévisuelles, des enregistrements vidéo, des messages enregistrés. A travers ces

informations, ce ne sont pas les violences effectives qui comptent, mais ce que l'on en apprend et imagine.

Les travaux expérimentaux avec tout ce qu'ils ont d'artificiel, établissent indiscutablement une corrélation entre observation de la violence et agression essentiellement par augmentation de l'excitation des sujets étudiés. Quoi qu'il en soit de la corrélation en laboratoire, les images de la violence contribuent surtout à la faire voir comme plus fréquente, plus normale et moins redoutable. Les images ont une réelle importance autant que l'information sur la violence sociale et scolaire (**Michaud Yves-2010.pp38-39**)

Les déterminants de la violence scolaire peuvent être psychologiques, comme on l'a témoigné dans l'un des articles étudiés *« à la fin de l'année scolaire un directeur d'un C.E.M à insulté une directrice d'un autre C.E.M à cause d'un mal entendu sur l'orientation éducative.... devant la présence des parents d'élèves !!!!! Sans l'intervention des citoyens présents il l'aurait frappée »*

C'est une violence due au stress professionnel, qui est devenue progressivement dans les trente dernières années le nouveau « mal du siècle ».

La Quatrième enquête de la Fondation Européenne de septembre et novembre 2005 a été effectuée dans 31 pays, à savoir l'Europe des vingt-cinq plus la Bulgarie, la Roumanie, la Croatie, la Turquie, la Suisse et la Norvège. Soit un échantillon représentatif de 29980 travailleurs a été interviewé, sur une population de 235 millions de travailleurs, environ 80% des travailleurs disent qu'ils sont satisfait, ou très satisfait de leurs conditions de travail, bien que 44% se

plaignent de travailler trop longtemps soit plus de 48 heures par semaine. 5% des travailleurs, soit près de 12 millions d’entre eux déclarent qu’ils ont vécu des événements de violence au travail où le harcèlement les travailleurs des secteurs de l’éducatons et de santé sont six fois plus exposés à des menaces de violences physique que leurs camarades d’autres secteurs manufacturier.

(Stora-jean Benjamin.2009.p04)

Répartition des types de violence scolaire

<u>Physique/matériel</u>	<u>Psychologique/symbolique</u>	<u>Verbal(le dit)</u>
Tirer : les cheveux L’oreille Frapper les petits doigts de la main Donner des gifles, des coups de pied Destructions des biens de l’école ou de l’enseignant Vol des affaires ou de l’argent des camarades Agression avec couteaux //armes blanche	Le mépris La négligence La vengeance Faire la différence entre les élèves. Refus d’expliquer le cours	Insulte, injures, menace Exclusion de la classe

Comme on peut le voir dans ce tableau, la violence scolaire a de multiples formes et types, elle ne se limite pas aux coups et blessures, elle porte aussi sur les choses. C'est une violence scolaire mais pas forcément à l'intérieur de l'école elle est parfois loin de l'école elle se manifeste par un écolier comme elle peut être commise par un élève exclu de cette école. Parfois, elle n'est pas visible, c'est une forme de violence non dite (symbolique/psychologique) mais qui a un poids lourd sur le vécu scolaire et social de l'élève. Par exemple lorsqu'un élève subit la négligence et la maltraitance de l'enseignant, à ce moment-là cet enfant peut avoir plusieurs réactions négatives : d'abord il hait cet enseignant qui lui fait du mal, il s'absente, puis il finira par quitter l'école. C'est un cas d'abandon scolaire qui n'est pas toujours volontaire. Il peut aussi devenir agressif avec ses camarades de classe pour alléger sa douleur, ou bien, directement passer à l'acte violent, se venger contre son maître, avec des coups et blessures, détruire sa voiture, tout dépend de la situation de la violence et des degrés de la violence subite par cet écolier. On a constaté une importante corrélation entre les degrés de la violence (Quotidienne, moins grave, grave et itérative) tout comme des degrés de la vengeance.

Répartition des déterminants de la violence scolaire

Pour avoir quelques déterminants sur la violence scolaire nous avons décortiqué les articles et les accusations à partir de notre corpus de presse. Nous en présentons les résultats dans le tableau qui suit :

Les causes de la violence scolaire	Profil de l'agresseur	Type de l'agression	Profil de la victime
Cours non assimilés	enseignant	Verbal, symbolique Refus de réexpliquer le cours ou réexpliqué avec des insultes	Groupe d'élèves
La maltraitance collective de l'enseignant	Groupe d'élèves	Vengeance et destruction de sa voiture	enseignant
La maltraitance individuelle de l'enseignant	Groupe de camarades de la rue	Coups, blessures graves	enseignant
La pression de la tâche éducative	Le directeur	Verbal, insulte, menaces	directrice
Problème familiaux ;échec scolaire	Une parente d'élève	Physique, verbal psychologique	écolière
Echec scolaire/fin d'année	Groupe d'élèves	Matériel/destruction des biens de l'école Verbal/menacer de tuer ou de blesser armes blanches, terroriser	L'école L'élève L'enseignant L'environnement social

En guise de conclusion

Les déterminant de la violence scolaire varient entre déterminants pédagogique qui contiennent la Qualité de la matière enseigner, la méthode d'enseignement, la relation entre maître et élève ; les relations entre élèves eux même et aussi la relation entre famille et établissement de l'éducation. Du point de vue sociologique les types de conceptions des parents d'élèves sur l'école et les enseignants différent des types de conceptions des enseignants, des spécialistes de l'éducation sur l'environnement social et sur la famille.

Les conceptions des parents d'élèves, culpabilisent les enseignants sur leurs tâche éducative (manière d'enseigner) sur l'indifférence entre les élèves, sur le refus de la ré explication des cours non assimilés par leurs enfants, ou une ré explication avec des insultes. Ils réclament la sécurité dans et hors l'école et responsabilisent l'école de l'échec scolaire de leurs enfants.

En ce qui concerne les conceptions des enseignants et des spécialistes, leurs conceptions accusent, en premier lieu, les types de socialisation familiale c'est-à-dire une famille violente avec les enfants, est une famille qui produit des êtres violents et agressifs, cette violence vas être reproduite à la rue et à l'école elle est considérée comme une culture générale. Ils rajoutent qu'il y a une corrélation entre la violence sociale, et la violence scolaire c'est une sorte de défolement des maux de la société et des émotions de la haine e de l'agression dans toutes les institutions sociales y compris le milieux scolaire.

Concernant l'influence des moyens de communication de masse, les chercheurs, à travers les travaux empiriques, ont constaté une forte

corrélation entre la violence observée par les enfants devant la télévision et la montée des taux de violence scolaire. Même les jeux d'enfants, que se soit des jeux de vidéos ou numériques ou à travers certains types de jeux d'arme et de guerre, ils symbolisent, à travers l'image animée, une forme de violence qui banalise les actes violents.

Eléments de bibliographie

- Bourdieu (Pierre).*La reproduction*, éd. de Minuit. Paris.1970
- Hirigoyen(M.F), *Le harcèlement moral, la violence perverse au quotidien*, ed. La Découverte Syros. Paris.1998
- Hirigoyen (M.F) *Femmes sous emprise, les ressorts de la violence dans le couple*, Oh !éd ; Paris.2005.
- Houiti (Ahmed), *La violence scolaire ; les déterminants et les formes*, éd Forum des droits de l'enfant ; Alger.2004
- Michaud (Yves), *La violence*. Édition. Point Delta. Paris.2010
- Pain (Jaques), Barrier (Emilie) et autres, *Violence à l'école* éd : Vigneux. Matrice .Paris 1997.
- Stora (Jean-Benjamin), *Le stress*. Edition.Point Delta .Paris.2009