

المنظومة التربوية الجزائرية

من اعداد: مسعودة روان

المقدمة:

لقد مرت المدرسة الجزائرية بعدة مراحل إلى إن وصلت إلى هذه الصورة التي هي عليها الآن، فهي ككل التنظيمات الاجتماعية الأخرى تتأثر بالبيئة والوسط التي فيه، وتمر بمراحل عديدة مماثلة لتلك التي يمر بها المجتمع.

وبالتالي فان هذه المنظومة التربوية هي عبارة عن نتاج تنظيمي يتأثر بمختلف الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

ويمكننا تقسيم السياسة العامة للتربية والتعليم في الجزائر إلى فترتين أساسيتين:

1. الفترة الأولى (1962-1976):

وتعتبر هذه الفترة مرحلة جد حرجة، حيث كان على الدولة إدخال تغيرات انتقالية تدريجية لتأسيس نظام تربوي، يحقق أهداف هذه الثورة والتي تتمثل في:

- تعميم التعليم بإقامة المنشآت التعليمية وتوسيعها إلى المناطق النائية.
- تكييف مضامين التعليم الموروثة على النظام الفرنسي.
- التعريب التدريجي للتعليم.

2. الفترة الثانية (1976-1981):

ولقد ابتدأت هذه الفترة بصدور الأمر رقم 76 - 35 المؤرخ في 16 افريل 1976- والمتضمن تنظيم التربية والتكوين في الجزائر. حيث أدخلت إصلاحات جذرية على نظام التعليم وهذا من اجل إن يتماشى والمتطلبات الاقتصادية والاجتماعية التي كانت تعيشها الدولة آنذاك، وقد كانت مبادئها مرتكزة حسب ما اصدرته وزارة التربية الوطنية على: (2002، ص 07-08)

- منظومة وطنية أصيلة بمضامينها وإطاراتها وبرامجها.
- ديمقراطية في إتاحتها فرصا متكاملة لجميع الأطفال الجزائريين.
- متفتحة على العلوم والتكنولوجيا.

ومن اجل تطبيق هذه السياسة خلال هاتين الفترتين قامت الدولة بعدة مجهودات تمثلت في المخططات التالية والتي كانت أولها المخطط الثلاثي ثم المخطط الرباعي الأول والذي كان يهدف إلى تلبية الحاجات الاجتماعية للتربية وتلبية الحاجات الاقتصادية للعامل المؤهل، وقد كان يتميز التعليم الرسمي في هذه الآونة بأنه كان تعليما وطنيا وثوريا وعلميا . ومن اجل الأعداد لمراحل التكوين العالي وتطوير الثقافة التقنية التكنولوجية جاء المخطط الرباعي الثاني 1974-1977 والذي أولى عناية كبيرة بالمحتوى العلمي التقني من اجل تكوين اليد العاملة المتخصصة وهو مطلب ذو طابع اقتصادي. بالإضافة إلى تكريس التعليم من اجل العمل على تفتح الشخصية والتطوير الفكري والحس الفردي وهو ذو طابع ثقافي (وزارة التربية الوطنية، 2002، ص7 - 8).

ورغم هذه المجهودات المبذولة فلم يتمكن هذا المخطط من تحقيق الأهداف المرجوة، لذا كان المخطط الخماسي **1984/1980** الذي عمل على تدارك الوضعية الناشئة عن الظروف والاختلالات الناتجة خلال فترات المخططات السابقة وترشيد العملية التربوية وذلك بربطها بشكل أساسي بالحاجات الاجتماعية للمجتمع الجزائري.

أما بالنسبة للنتائج الايجابية التي حققتها هذه السياسة هو التطور الكمي في عدد المؤسسات التعليمية حيث كان في سنة **1962 - 1963** ما يقارب **2647** مؤسسة تعليمية بينما تطور العدد في سنة **2000-2001** حيث وصل إلى **19505** مؤسسة تعليمية.

ولقد شهد هذا التطور في عدد المؤسسات التعليمية تطور في عدد التلاميذ حيث كان سنة **1962-1963** ما يقارب **308428** تلميذ ووصل سنة **2000-2001** إلى ما يقارب **6737320** تلميذ (نفس المرجع السابق: ص15-16).

3. التعليم الأساسي ودواعي إصلاحه:

بعد مرحلة التعليم الابتدائي التي شهدتها المنظومة التربوية والتي كان تطبيقها نتيجة العقبات التاريخية التي مرت بها الجزائر أثناء الاحتلال وبعده.

شرعت المنظومة بتطبيق نظام التعليم الأساسي سنة 1976 والذي تم تعميمه سنة 1980 وهذا النظام الجديد لم يكن مماثلاً لنظام التعليم الابتدائي ولم يعتبر هذا الأخير تمهيداً له ، ولا هو مجرد دمج المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، وإنما هو نمط جديد من التعليم الشامل ، وعليه فحسب المادة 25 من أمر رقم 76-35 المؤرخ في 16 افريل 1976 فان المدرسة الأساسية تمثل وحدة تنظيمية توفر تربية مستمرة من السنة الأولى إلى السنة التاسعة . وتتمثل وحدة المدرسة الأساسية في

مبادئ تنظيمها ووحدة مضمون تعليمها ومناهجها) الجريدة الرسمية، 1976، ص(85).

ويمكن تعريفها بأنها مدرسة أولية تشتمل تعليم إلزامي لمدة تسع سنوات، تمنح تربية عامة متعددة التقنيات وهذه الفترة تعد من احسم الفترات في حياة الفرد.

وتتمثل مهمة التعليم الأساسي حسب المادة 24 في مجلة همزة الوصل فيما يلي(1975-1976 ص 28).

- إعطاء تربية أساسية واحدة لجميع التلاميذ ومدتها 9 سنوات .
- محو الأمية ورفع المستوى الثقافي العام للسكان.
- التحضير إلى متابعة الدراسات الثانوية والجامعية.
- السماح بالتكوين والاندماج فيما بعد في الحياة العملية والمساهمة في الحياة العامة.

2.3. تنظيم التعليم الأساسي:

تعتبر المدرسة الأساسية مؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، ويمكنها أن تشتمل على عدة ملحقات تسير تحت سلطة مدير المؤسسة أو المدرسة الأساسية اللاحقة بها.

وتبين المادة من الأمر 36-76 في 16 أفريل 1976 على أن المدرسة الأساسية هي وحدة تنظيمية توفر تربية مستمرة من السنة الأولى إلى السنة التاسعة حيث تنقسم إلى 3 أطوار بمدة 3 سنوات في كل طور وهذا ما ورد عن وزارة التربية الوطنية (2002، ص 20).

1.2.3. المرحلة القاعدية: الطور الأول

وهو يدوم من السنة الأولى إلى السنة الثالثة ويرتكز على:

- وسائل التعبير الأساسية.
 - النشاطات المتعلقة بالتربية الجمالية.
 - المواد الاجتماعية.
- وهذا لكي تمكنهم هذه المرحلة من اكتساب المعارف والمهارات الأولية فهي تعتبر القاعدة الأساسية في التعليم.

2.2.3. مرحلة الإيقاظ: الطور الثاني

ويدوم من السنة الرابعة إلى السنة السادسة ويرتكز على:

- تعزيز المكتسبات السابقة.
 - اكتشاف الوسط الفيزيائي والتكنولوجي والبيولوجي والاجتماعي.
 - اللغة الأجنبية الأولى سواء كانت الفرنسية أو الانجليزية.
- وتعتبر مرحلة الطور الثاني مرحلة تعزيز المهارات السابقة والتفتح على ثقافات أخرى من خلال اكتساب اللغات الأجنبية.

3.2.3. مرحلة التوجيه: الطور الثالث

وتبدأ من السنة السابعة إلى السنة التاسعة وترتكز على:

- تعميق المكتسبات السابقة.
- تجسيد المعارف والمفاهيم المكتسبة بوضعية عملية وواقعية.
- إدراج اللغة الأمازيغية بصفة اختيارية.
- إدراج اللغة الأجنبية الثانية وهذا ابتداء من السنة الثامنة أساسي.

وتعتبر هذه المرحلة من مراحل الطور الثالث وهذه المرحلة تزيد من تعميق كل المهارات والخبرات وكل ما اكتسبه التلميذ في السنوات الماضية، بالإضافة الى تجسيد هذه المكتسبات على ارض الواقع وبصفة تطبيقية كما انه في هذه المرحلة يتعلم التلميذ لغات اجنبية اخرى تمكنه من الاطلاع على مختلف الثقافات وتوسيع معارفه.

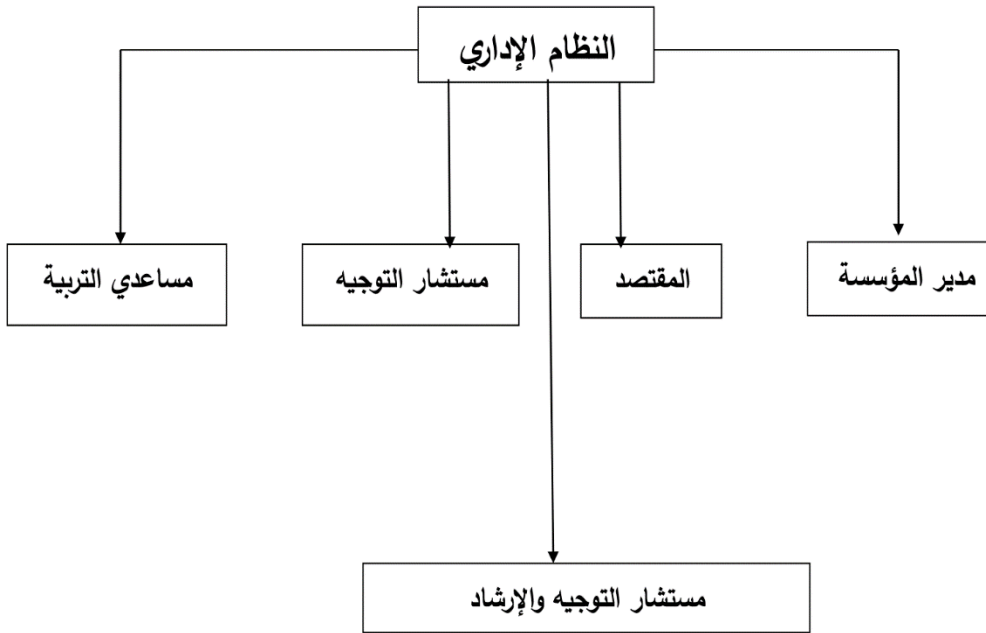
4. التعليم المتوسط الحالي (بعد الإصلاح):

التعليم المتوسط هو مرحلة تتوسط التعليم الابتدائي والثانوي، فالتعليم المتوسط هو تكملة لمل تعلمه التلميذ في المرحلة الابتدائية وتمهيدا لما سينتظره في المرحلة الثانوية. مرحلة التعليم المتوسط تشمل أربع سنوات دراسية، تنتج في نهاية المرحلة بشهادة التعليم المتوسط التي تؤهل التلميذ إلى مرحلة التعليم ما بعد الإلزامي.

ومرحلة التعليم المتوسط تختلف عن مرحلة التعليم الابتدائي من حيث: النظام الإداري، النظام التربوي، النظام البيداغوجي (وزارة التربية الوطنية، 2007، ص05)

مخطط رقم (1) يوضح:

النظام الإداري: يتكون من

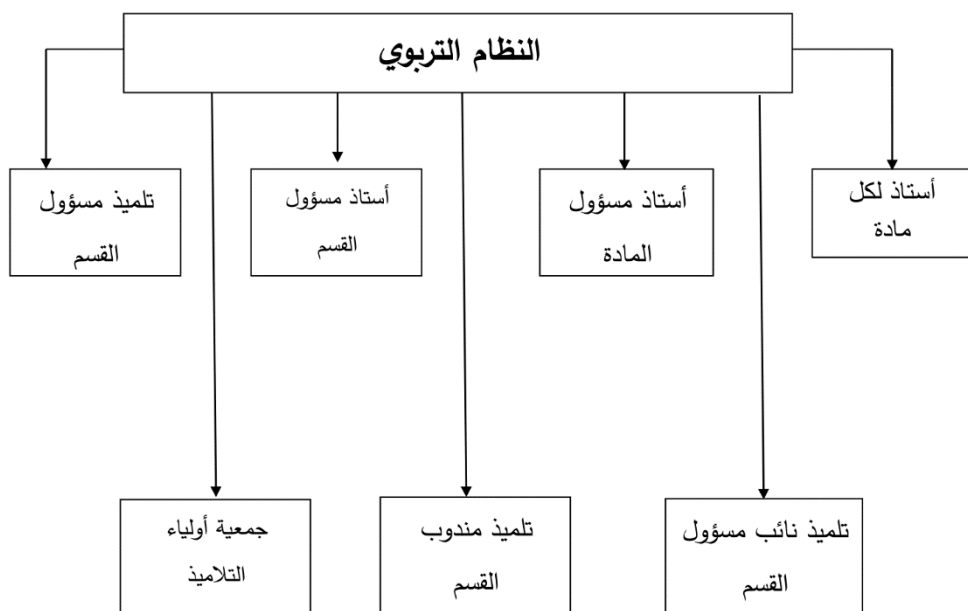


(وزارة التربية الوطنية، 2007، ص 05)

فالنظام الإداري يتكون من مدير المؤسسة الذي يعتبر المسؤول الأول عن المهام الإدارية في المؤسسة وكل ما يتعلق بها، أما المقتصد فيهتم بالشؤون المالية في المؤسسة أما مستشار التربية فيعتبر نائب المدير والذي يهتم بشؤون التلاميذ وفيما يخص مساعدي التربية فيهتمون بتسجيل حضور التلاميذ والأساتذة وتسليم كشوف النقاط، بالإضافة إلى مستشار التوجيه والإرشاد الذي يساعد التلاميذ في التوجيه وحل مختلف مشاكلهم.

2.4. مخطط رقم (2) يوضح:

النظام التربوي: يتكون من:



(وزارة التربية الوطنية، 2007، ص 08)

يتكون النظام التربوي من أستاذ لكل مادة حيث كل أستاذ يدرس المادة التي كان فيها مجال تخصصه وتكون لديه مادة واحدة فقط يقوم بتدريسها وأستاذ مسؤول القسم حيث يلجا إليه التلاميذ في حال وجود مشكل ويقوم بجمع المعدل العام بالإضافة إلى تلميذ مسؤول القسم فهو يتكفل بكل ما يخص القسم، أما التلميذ النائب عن القسم فيقوم بعمل التلميذ المسؤول في حال غيابه، أما المندوب فيتكفل بالمهام المنسوبة إليه في حال غياب المسؤول والنائب أما جمعية أولياء التلاميذ فهي تحاول أن تقلل من المشاكل التي يعاني منها التلاميذ.

3.4. النظام البيداغوجي:

إن النظام البيداغوجي يختلف عما كان عليه سابقا، يؤخذ بعين الاعتبار كل مجهودات التلميذ التي يبذلها خلال السنة الدراسية سواء: أعمال شفوية وكتابية، عروض، وظائف منزلية، مشاريع بحوث، تنظيم الكرايس، المواظبة.

- **الفروض:** فرضين محروسين في اللغات الأساسية (رياضيات، عربية، فرنسية، انجليزية) وفرض واحد في المواد الأخرى.
- **اختبار:** في نهاية كل فصل في جميع المواد، ويحسب المعدل الفصلي للمادة على النحو التالي:

$$\text{المعدل الفصلي} = \frac{(\text{معدل المراقبة المستمرة } 2 \times) + (\text{علامة الاختبار } 3 \times)}{5}$$

5

ويحسب المعدل الفصلي كما يلي:

$$\text{المعدل الفصلي} = \frac{\text{مج (معدل كل مادة } \times \text{ المعامل)}}{5}$$

مجموع المعاملات

تدون نتائج كل مادة وملاحظات الأساتذة في كشف رسمي لكل تلميذ وبعدها يتم عقد مجالس الأقسام في نهاية كل فصل بحضور أساتذة جميع المواد، مستشارة التربية، مستشار التوجيه والإرشاد تحت إشراف مدير المؤسسة أين تتوج نتائج التلاميذ بانجازات (تهنئة، تشجيع، لوحة شرف) وتقدم ملاحظات تربوية للتلاميذ الذين لم يتحصلوا على نتائج كافية (تنبيه، إنذار، توبيخ) قصد دفعهم وتحفيزهم لبذل مجهودات أكثر (وزارة التربية الوطنية، 2007، ص 08)

4.4. جدول رقم (1) يوضح: مواقيت ومعاملات المواد التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط:

المستويات المواد		1 متوسط		2 متوسط		3 متوسط		4 متوسط	
		التوقيت الأسبوعي	المعامل	التوقيت الأسبوعي	المعامل	التوقيت الأسبوعي	المعامل	التوقيت الأسبوعي	المعامل
اللغة العربية	6	2	5	3	5	3	5	5	5
اللغة الفرنسية	5	1	5	2	5	2	5	5	3
اللغة الانجليزية	3	1	3	1	3	1	3	3	2
الرياضيات	5	2	5	3	5	3	5	5	4
علوم فيزيائية وتكنولوجية	1+1	1	2	2	2	2	2	2	2
علوم الطبيعة والحياة	1+1	1	2	2	2	2	2	2	2
التربية الإسلامية	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تربية مدنية	1	1	1	1	1	1	1	1	1
التاريخ	1	1	1	2	1	2	1	1	2
الجغرافيا	1		1		1		1	1	1
تربية موسيقية	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تربية تشكيلية	1	1	1	1	1	1	1	1	1
تربية بدنية	2	1	2	1	2	1	2	2	1
اللغة الامازيغية	3	1	3	1	3	1	3	3	2
المجموع	34	1+14	33	1+20	33	1+20	33	1+20	33
			2+27						

(وزارة التربية الوطنية، 2007، ص15)

5. التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي هو من أهم مراحل النظام التعليمي في كل الأنظمة التربوية، وهو نظام تعليمي يتوسط بين التعليم المتوسط والتعليم الجامعي، فهو مرحلة تعليمية مكملة للتعليم المتوسط وممهدة للتعليم الجامعي، أما من حيث التكوين وترسيخ المعلومات والمرور إلى التعليم الثانوي يتم عن طريق امتحانات التعليم المتوسط، كما أن المرور إلى الجامعة يتم عن طريق امتحان البكالوريا الذي يعتبر خاتمة للتعليم الثانوي.

1.5. تاريخ التعليم الثانوي في الجزائر:

لقد مرّ التعليم الثانوي بعدة مراحل وهي كما يلي:

❖ المرحلة الأولى (1830 - 1880) : فيما بين المدة التي تمتد من سنة

1830 إلى سنة 1850، لم تهتم الحكومة الفرنسية بتعليم أبناء الأهالي بسبب انشغالها بمواجهة المقاومة الجزائرية في جميع أنحاء القطر، ثم في المرحلة الموالية أي ما بين 1850 و 1880 وهذا يعني أن الاستعمار الفرنسي كان يعيش في مرحلة قلق وتردد في كيفية تنفيذ مشاريعه الثقافية في الجزائر، وهذا بسبب المقاومة التي تلقاها الاستعمار الفرنسي بأشكال متعددة وطرق مختلفة (ب.دمرجي، 1999، ص 24)

❖ المرحلة الثانية (1880 - 1930) : في سنة 1880 ظهرت نزعة

جديدة ترمي إلى تعميم التعليم بالجزائر وخطت وزارة التعليم الفرنسية تنظيمًا جديدًا يتبع مبدئًا التعليم في فرنسا بحكم سياسة الإدماج التي أعلنتها الحكومة الفرنسية، والملاحظ أن اللغة العربية كانت تدرس في الثانويات كلغة أجنبية مثل اللغة الانجليزية والألمانية والاسبانية من طرف أساتذة

اغلبهم فرنسيين وبطريقة اقل ما يقال عنها أنها تتنافى تماما والطرق السليمة لتدريس اللغات حيث كانت تعطى قواعد اللغة بالفرنسية وكان مدرسوها يستعملون المصطلحات الفرنسية، أي أن الاستعمار الفرنسي شرع رسميا وبشكل جدي في تنفيذ مشاريعه الثقافية التي تهدف إلى القضاء على القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد الراسخة في المجتمع، كما كانت هذه المشاريع تهدف إلى القضاء على اللغة العربية واستبدالها باللغة الفرنسية من اجل أن يصبح المجتمع الجزائري تابعا لفرنسا جغرافيا وثقافيا (ب. دمرجي، 1999، ص 24).

❖ **المرحلة الثالثة (1930-1962):** قررت الحكومة الفرنسية تطبيق مبدأ التعليم الإلزامي الذي نص عليه قانون 1882 ودخلت بفعل هذه القرارات حيز التنفيذ، وأصبح عدد المؤسسات يزداد، وبعد اندلاع الثورة أسست الحكومة سنة 1955 المراكز الاجتماعية التربوية الخاصة بالأطفال والكبار، وفي هذه المرحلة انتقل الاستعمار الفرنسي من التأسيس إلى المؤسسة فاحتضنت مشاريعه التربوية والثقافية في مؤسسات ومدارس تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الفرنسية من اجل أن تحقق التبعية الثقافية الكاملة للمجتمع الفرنسي (ب. دمرجي، 1999، ص 26-27)

❖ **المرحلة الرابعة (1962-1980):** بعد الاستقلال تشكل النظام التعليمي الرسمي وظهرت المدرسة الجزائرية التي كانت تهدف إلى تحقيق الاستقلال الثقافي بعد الاستقلال السياسي والاقتصادي

(Bouzid(A), 1976, p 21)

وفي سنة 1963 أنشأ تعليم ثانوي معرب على مستوى خمس ثانويات تم فتحها في ظروف صعبة نوعا ما، بوهران في ثانوية ابن باديس، وبقسنطينة في ثانوية

عباس لغرور المختلطة، وبياتنة في ثانوية الثعالبية للبنات وفي ثانوية ابن خلدون للذكور في الجزائر العاصمة (الطاهر زرهوني: 1994، ص 71)

❖ المرحلة الخامسة (1980 - 1990) : إصلاح التعليم الثانوي ركز

خصيصا وساسا على تنويع الشعب قبل تحضير الوسائل البشرية والمادية إضافة إلى تعدد التعليم الذي لا يجدي نفعا إلى وقتنا هذا لا أثناء ولا آخر المطاف ولا يعطي حقا للتلاميذ لمتابعة دراستهم.

إن الحديث عن التعليم الثانوي بعد الاستقلال هو الحديث عن المبادئ العامة أو الاختيارات الكبرى التي تجلت أساسا ابتداء من بداية الاستقلال إلى سنة 1980 ويكمن أبرزها في 3 اختيارات وهي:

- الاختيار الوطني: إعطاء التعريب ما يستحقه من العناية به.
- الاختيار الثوري: تعميم التعليم وجعله في متناول الصغار والكبار.
- الاختيار العلمي: فتح التعليم نحو العصرية والتحديث والتحكم في العلوم والتكنولوجيا، وتجسمت بالفعل هذه الاختيارات الأساسية على النحو التالي (ديمقراطية التعليم، التعريب، توحيد التعليم) (ب. دمرجي، 1999، ص 29).

❖ المرحلة السادسة (1990 - 2005) : في هذه المرحلة بقي التعليم

الثانوي محافظا على كثير من خصائصه السابقة، ما عدا ظهور بعض التغيرات منها تجربة الأقسام الخاصة بالطلبة المتفوقين (تجربة 92/91، تجربة 93/92) بالإضافة إلى ذلك ظهور البكالوريا الجهوية (شرق، غرب، شمال، جنوب) ابتداء من 1995 - 1999، علاوة على ذلك ظهور مشروع ثانويات الامتياز والتي ما تزال مشروعا قيد الدراسة والإثراء على

مستوى وزارة التربية ولم تنزل إلى التجسيد الميداني بعد (ب. دمرجي، 1999، ص 29).

2.5. وظائف التعليم الثانوي:

هذا وقد حدد المرسوم رقم 76- 35 المؤرخ في 16 افريل 1976 المتعلق بتنظيم التربية والتكوين في الجزائر وظائف التعليم الثانوي في الجزائر وأهدافه على النحو التالي:

- دعم المعارف المكتسبة.
- التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلاميذ وحاجات المجتمع.
- مساعدة التلاميذ إما على الانخراط في الحياة العملية أو مواصلة الدراسة من اجل تكوين عالي (ب. دمرجي، 1999، ص 35).

3.5. شهادة البكالوريا في الجزائر:

تعتبر البكالوريا أول شهادة جامعية تختتم بها الدراسة في التعليم الثانوي، ويشارك وجوبا في امتحان البكالوريا جميع التلاميذ السنة النهائية من التعليم الثانوي دون اعتبار السن، ولا يسمح لأي تلميذ من السنة الثانية ثانوي أن يشارك في هذا الامتحان.

يمكن للمتشحين الذين لا يتابعون الدراسة في مدرسة ثانوية أن يشاركوا في امتحان البكالوريا شريطة أن يقدموا بطاقة فردية تبين كيفية تحضير المرشح امتحانه بواسطة شهادة مدرسية تثبت مستوى السنة الثالثة ثانوي لسنة دراسية سابقة أو

شهادة التسجيل في السنة الثالثة ثانوي يمنحها المركز الوطني لتعميم التعليم (تركي رابح، 1990، ص 67).

لقد شهد التعليم الثانوي تنوعا في الشعب خاصة فيما يخص جذع مشترك علوم وتكنولوجيا والهيكل الجديدة للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي توضح مدى تنوع الشعب.

والمخطط الموالي يبين الإصلاحات التي خضع لها التعليم الثانوي:

4.5. مخطط رقم (3) يوضح:

الهيكل الجديدة للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي

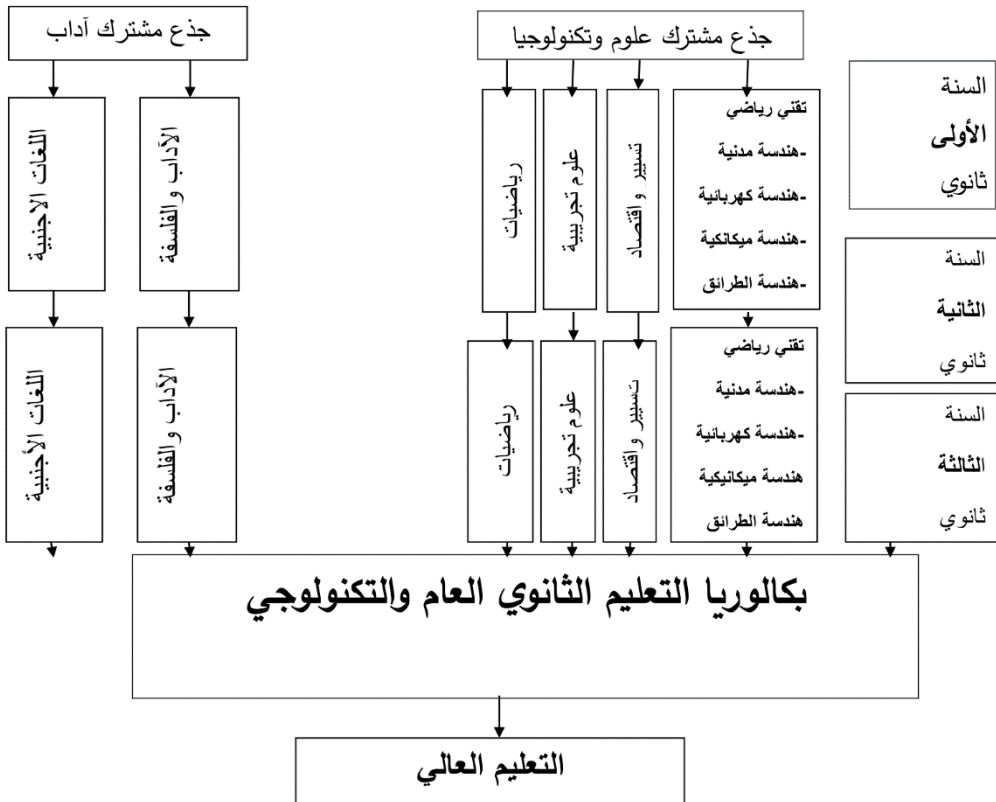
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الهيكل الجديدة للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي

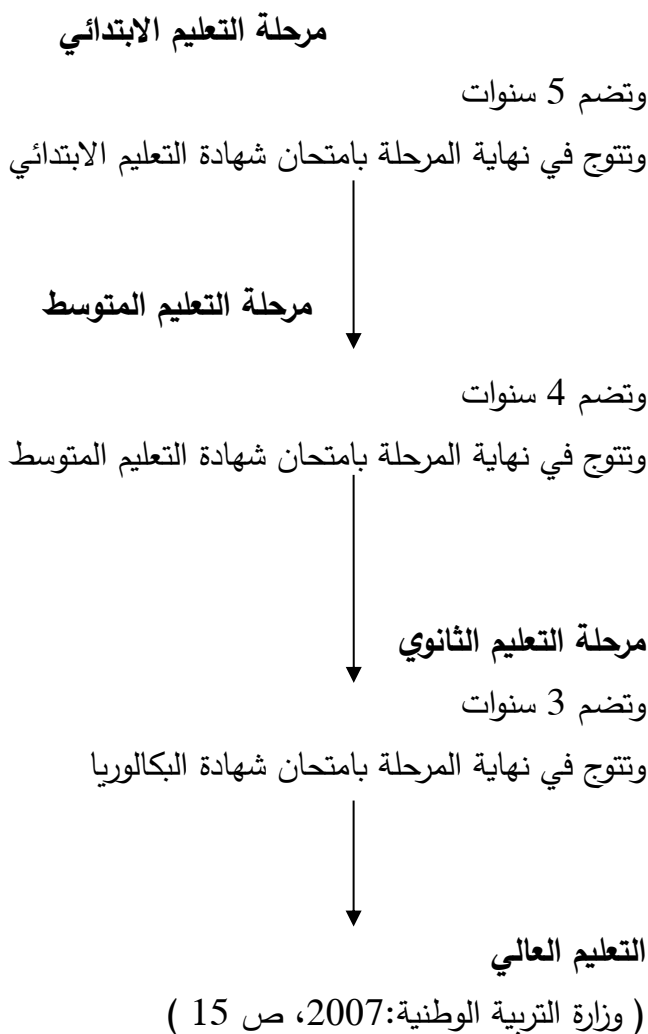
السنة الرابعة متوسط

التعليم الثانوي العام والتكنولوجي



6. مخطط رقم (4) يوضح:

المنظومة التربوية الجزائرية الحالية



فالمنظومة التربوية الجزائرية تتكون من مرحلة التعليم الابتدائي الذي يضم خمس سنوات وفي نهاية هذه المرحلة هناك امتحان شهادة التعليم الابتدائي ومرحلة

التعليم المتوسط الذي يضم أربع سنوات وتتوج هي نهاية هذه المرحلة بامتحان شهادة التعليم المتوسط، ومرحلة التعليم الثانوي الذي يضم ثلاث سنوات وفي نهايته امتحان شهادة البكالوريا للالتحاق بالامتحان العالي.

خلاصة المقال:

من خلال ما سبق يتضح لنا أن المنظومة التربوية الجزائرية عرفت عدة إصلاحات خاصة في المرحلة المتوسطة، وهذا لكون هذه الأخيرة تحتل مكانة هامة في النظام التعليمي الجزائري، وخاصة لأنها تضم شهادة مصيرية وهي شهادة التعليم المتوسط، والتي تتطلب من التلاميذ مجهودات جبارة للظفر بها.

المراجع:

- بن سالم دمرجي ، وافع التربية في الجزائر ، 1999.
- . تركي رابح، مناهج في علوم التربية والتعليم طلبة الجامعات والمعلمين والمفتشين والمشتغلين في بالتربية والتعليم في مختلف المراحل التعليمية، ديوان المطبوعات جامعة الجزائر، الطبعة الثانية، 1984.
- . تركي رابح، مناهج في علوم التربية و علم النفس، الجزائر معهد العلوم الاجتماعية 1984.
- الطاهر زرهوني ،التعليم في الجزائر قبل وبعد الاستقلال، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية ،الجزائر،سنة. 1994.
- المناشير الوزارية:**
- الأمر رقم 76 -35 المؤرخ في 16 افريل 1976- والمتضمن تنظيم التربية والتكوين في الجزائر
- مبادئ التربية، وزارة التربية الوطنية، (2002)
- المخطط الرباعي الثاني 1974-1977، وزارة التربية الوطنية، (2002)
- المخطط الخماسي 1980/1984 وزارة التربية الوطنية، (2002)
- أمرية رقم 76-35 المؤرخ في 16 افريل 1976 وزارة التربية الوطنية، 1976
- الجريدة الرسمية، وزارة التربية الوطنية، 1976.
- النظام الإداري، النظام التربوي،النظام البيداغوجي، وزارة التربية الوطنية،(2007).