

تصور مقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي

A Research Paper Entitled: A Proposed Vision for Activating Adapted Education in Educational Institutions in the Digital Age

أ. هبة توفيق أبو عيادة
رئيس قسم القيادة والإدارة التربوية
الجامعة الإسلامية ولاية مينيسوتا الأمريكية
Heba_chimist@hotmail.com

تاريخ الإرسال: 2026-01-01 تاريخ القبول: 2026-04-05 تاريخ النشر: 2026-06-20

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مفهوم "التعليم المكيف" في المؤسسات التربوية بعد جائحة كوفيد-19، وإعداد تصور مقترح يعمل على تفعيل هذا النمط التعليمي في المؤسسات التعليمية بما يتوافق مع التحولات الرقمية الحديثة. ومن خلال ذلك، تسعى الدراسة إلى تقديم حلول عملية تدعم المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها التعليمية بشكل يتماشى مع احتياجات العصر الرقمي، تم اتباع المنهج التحليلي التطويري في هذه الدراسة، حيث تم تحليل الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بهدف تقديم رؤية شاملة حول واقع التعليم المكيف، والتحديات التي تواجه تطبيقه في ظل التحولات الرقمية الراهنة. كما تم استخلاص نتائج عديدة تتعلق بكيفية تفعيل التعليم المكيف في هذه المؤسسات، من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، تقترح الدراسة تصوراً مبتكراً يعتمد على تفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية، وذلك باستخدام تقنيات التعليم الرقمي الحديثة التي تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين وتستجيب لاحتياجاتهم الخاصة. كما توصي الدراسة بضرورة تعزيز التعاون بين أولياء الأمور والمدارس من خلال دعمهم وإرشادهم عبر مراكز بحثية ومبادرات مجتمعية تهدف إلى تحسين التعامل مع الطلاب في ظل الظروف الجديدة.

الكلمات المفتاحية: تصور مقترح؛ التعليم المكيف؛ القيادة؛ المؤسسات التربوية؛ العصر الرقمي.

ABSTRACT :

This study aims to explore the concept of "adapted learning" in educational institutions after the COVID-19 pandemic and to develop a proposed framework for activating this educational model in these institutions in line with modern digital transformations. Through this framework, the study seeks to offer practical solutions that support educational institutions in achieving their educational goals in a manner consistent with the needs of the digital age. The study employed a developmental analytical approach, analyzing relevant educational literature and previous studies to provide a comprehensive overview of the current state of adapted learning and the challenges it faces in light of current digital transformations. Several findings were drawn regarding how to activate adapted learning in these institutions. Based on these findings, the study proposes an innovative framework for activating adapted learning in educational institutions using modern digital learning technologies that consider individual differences among learners and respond to their specific needs. The study also recommends strengthening cooperation between parents and schools by supporting and guiding them through research centers and community initiatives aimed at improving student engagement under the new circumstances.

Keywords: a proposed conception; adapted education; leadership; educational institutions; the digital age.

1-1 المقدمة

في عصرنا الحالي، يشهد قطاع التعليم تحولات جذرية نتيجة لتطورات العصر الرقمي والابتكارات التكنولوجية التي غيرت أساليب التدريس والتعلم بشكل غير مسبوق. ومن أبرز هذه التحولات ظهور "التعليم المكيف"، الذي يعد من أبرز الحلول المبتكرة التي تهدف إلى توفير بيئة تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات الطلاب الفردية. بعد جائحة كوفيد-19، أصبحت ضرورة تفعيل التعليم المكيف أكثر إلحاحًا، حيث أظهرت الأزمة التعليمية العالمية الحاجة الماسة إلى أنظمة تعليمية مرنة تستطيع التكيف مع التحديات المتغيرة.

يُعد التعليم المكيف أحد المفاهيم الحديثة التي تدمج التكنولوجيات الرقمية في التعليم، وتؤكد على أن كل طالب يمتلك أسلوب تعلم خاص به يتطلب استراتيجيات تعليمية مصممة خصيصًا له. تندرج هذه الاستراتيجيات بالتنوع في أساليب التعليم، وتقديم محتوى تعليمي مخصص، مما يساهم في تحسين الأداء التعليمي للطلاب ويساعدهم على تحقيق نتائج أفضل في بيئة تعليمية متنوعة ومتطورة.

ومن هنا، تأتي أهمية الدراسة الحالية التي تهدف إلى وضع تصور مقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي. هذا التصور لا يقتصر على تعديل أساليب التدريس التقليدية، بل يتناول استخدام التقنيات الحديثة مثل التعلم الإلكتروني والذكاء الاصطناعي، والبيئات الافتراضية لتطوير التعليم، بما يضمن تحفيز الطلاب ودعمهم في تعلم مهارات القرن الواحد والعشرين.

تسعى هذه الدراسة إلى تحليل واقع التعليم المكيف بعد جائحة كوفيد-19، إذ أظهرت الأزمة أهمية تكامل التكنولوجيا مع أساليب التعليم التقليدية لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. فالتعليم المكيف، من خلال توفير خيارات متنوعة للتعلم، يستطيع أن يعزز من قدرة الطلاب على التفاعل مع المادة العلمية بطريقة مبتكرة ومؤثرة.

في ضوء ذلك، تضع الدراسة تصورًا مقترحًا لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية، يعتمد على دمج التكنولوجيا بشكل استراتيجي ومرن لتطوير أنماط التدريس. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسة إلى اقتراح حلول عملية تساهم في تبني هذا النموذج في المؤسسات التعليمية، وتوصي بتفعيل التعاون بين المدارس وأولياء الأمور من خلال منصات إرشادية وداعمة تعزز من نجاح هذه المبادرة وتحقيق أهدافها التعليمية.

1-2 مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في تفعيل التعليم المكيف بعد جائحة كوفيد-19، خاصة في ظل التحولات الرقمية السريعة التي يشهدها القطاع التعليمي. على الرغم من أهمية التعليم المكيف في تلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وتحقيق تجربة تعليمية مخصصة، إلا أن هناك صعوبات كبيرة في دمج التكنولوجيا بشكل فعال في الأنظمة التعليمية التقليدية، مما يعيق تحقيق أهداف التعليم المكيف بشكل كامل. كما يواجه العديد من المعلمين وأولياء الأمور صعوبة في التكيف مع التقنيات الحديثة التي تُستخدم في التعليم الرقمي، مما يؤثر على جودة التجربة التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المؤسسات التربوية بحاجة إلى تطوير استراتيجيات مرنة تتماشى مع احتياجات الطلاب الفردية في عصر تتزايد فيه الاعتماد على الأدوات الرقمية. تظهر الحاجة إلى تصور مقترح يمكن من خلاله تفعيل التعليم المكيف بأسلوب يتسم بالمرونة والفعالية، بما يساهم في تحسين الأداء التعليمي للطلاب ويعزز من قدرتهم على التفاعل مع المحتوى الدراسي. هذه المشكلة تبرز الحاجة إلى إطار عمل شامل يدمج بين الابتكار التكنولوجي والتطوير التربوي لضمان تحقيق التعليم المكيف كأداة فعالة في مواجهة تحديات التعليم في العصر الرقمي.

خلال الآونة الأخيرة زاد الاهتمام بشكل متزايد بالتعليم المكيف إذ تلقت اهتمامًا بحثيًا متزايدًا، لذا اتجهت الحكومات وأصحاب القرار بالتوسع بإنشائها ودعمها وربطها مع مؤسسات

المجتمع لضمان نجاحها. ومن هنا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة:
ما التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟

	
التعليم المكيف	الدعم الأكاديمي (التعليم المساند)

وينبثق منه الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مفهوم التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟
- ما أهداف التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟
- بناء التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟
- ما درجة ملاءمة التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

1-3 أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى كل مما يلي:

- تعرّف مفهوم التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي.
- تعرّف أهداف التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي.
- بناء التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي.
- تعرّف درجة ملاءمة التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي من وجهة نظر الخبراء والمختصين.

1-4 أهمية الدراسة

- الأهمية العلمية:

تتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في مساهمتها في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بتفعيل التعليم المكيف في العصر الرقمي. فمن خلال تحليل الأدبيات السابقة والدراسات المرتبطة، تقدم الدراسة رؤى علمية جديدة حول كيفية دمج التقنيات الحديثة، مثل التعلم الإلكتروني والذكاء الاصطناعي، في التعليم المكيف، مما يساهم في تطوير استراتيجيات تدريس تواكب المتغيرات الرقمية. كما تساهم هذه الدراسة في تقديم تصور مقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية، مما يعزز من فهم الأبحاث الحالية حول كيفية توفير بيئة تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات المتعلمين المتنوعة، ويساهم في تطوير أساليب التدريس التي تتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين.

- الأهمية العملية:

أما على الصعيد العملي، فتكتسب الدراسة أهمية كبيرة في توفير حلول واقعية قابلة للتطبيق لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية. من خلال تحديد التحديات التي تواجه المدارس والمعلمين في استخدام التقنيات الحديثة، توفر الدراسة توجيهات عملية لدمج الأدوات الرقمية بشكل فعال في العملية التعليمية. كما تساهم الدراسة في تقديم استراتيجيات تساعد في تحسين بيئة التعلم، وتعزيز مشاركة أولياء الأمور في دعم أبنائهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم على مستوى الأفراد والمجتمع بشكل عام. هذه الأهمية العملية تكمن في قدرتها على تقديم حلول عملية يمكن للمؤسسات التربوية تبنيها لتطوير التعليم وفقاً لاحتياجات العصر الرقمي.

1-5 مصطلحات الدراسة:

- التعليم المكيف: نوع من التعلم يركز على صعوبات التعلم، ويعطيها اهتمام خاص بعد تحديد درجة الصعوبة، عن طريق التقويم، وتقديم برنامج عمل لتقوية جوانب الضعف

وتعتبر صعوبات التعلم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية. وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها. وتؤثر هذه الحالة خلال حياة الفرد على تقدير الذات، التربية، المهنة، التكيف الاجتماعي، وفي أنشطة الحياة اليومية (جمعية الأطفال والكبار ذوي صعوبات التعلم، 1985)

- العصر الرقمي: يشير إلى المرحلة الزمنية التي تتميز بتسارع استخدام التكنولوجيا الرقمية في مختلف جوانب الحياة اليومية والعملية، سواء في التواصل، التعليم، العمل، أو حتى الترفيه. يمثل هذا العصر في الاعتماد المتزايد على الإنترنت، الحوسبة السحابية، الذكاء الاصطناعي، البيانات الكبيرة، والأجهزة الذكية التي أصبحت جزءاً أساسياً من حياتنا. إن هذا التحول التكنولوجي قد غيّر من أساليب العمل والتفاعل الاجتماعي والتعلم، حيث أصبحت المعلومات متاحة بسرعة وسهولة، مما أدى إلى تغيرات جذرية في أنماط حياة الأفراد والشركات والمؤسسات.

1-6 الدراسات السابقة

دراسة فورتوناتوس وأجراها وآخرون (2025) بعنوان تنفيذ خدمات الإرشاد للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في المدارس الابتدائية الخاصة في تزانيا، إذ غالبا ما يواجه الطلاب ذوو الإعاقات البصرية في المدارس الابتدائية الخاصة في تزانيا تحديات عاطفية تتفاقم بسبب محدودية الوصول إلى خدمات الإرشاد المناسبة. على الرغم من إدخال مثل هذه هياكل الدعم في بعض المدارس، إلا أنها تفشل إلى حد كبير في مراعاة الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. شملت هذه الدراسة النوعية، التي استندت إلى مقابلات وملاحظات ومراجعات وثائق، 12 طالبا، و2 من رؤساء المدرسة، و4 مستشارين للمعلمين، و4 معلمين. على الرغم من وجود خدمات الإرشاد على الورق، إلا أنها غالبا ما تفتقر إلى ذلك، مستثنية الطلاب الذين هم في أمس الحاجة إليها. أشارت التحليلات الموضوعية إلى أنه حتى مع تأسيس خدمات الإرشاد في عام 2020، لا تزال هذه الموارد في الغالب غير متاحة وغير منفذة بشكل كاف للطلاب

ذوي الإعاقات البصرية. لاحظ مستشارو المعلمين نقصا في الكوادر المدربة للاستشارات الشاملة، بينما عبر العديد من الطلاب عن مشاعر الإهمال العاطفي. غالبا ما ارتبطت هذه الصعوبات العاطفية بالوصمة، وانتهاك السرية، والبيئات الجسدية والاجتماعية غير المفيدة التي تعيق قدرتهم على الحصول على استشارة فعالة. لسد هذه الفجوة، يجب أن تتجاوز السياسات الشمول بالاسم وتلتزم بتصميم إرشاد يسهل الوصول إليه، متعاطفا، ويتكيف مع واقع الطلاب ضعاف البصر. حتى ذلك الحين، فإن الدعم الذي يهدف إلى الشفاء يخاطر بأن يصبح حاجزا آخر.

دراسة ساواروس أجراها وآخرون (2025) بعنوان طرق التدريس الموجهة نحو العمل من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة والعمل المناخي: رؤى من مراكز الخبرات الإقليمية، توفر هذه الدراسة إطارا لتصميم وتنفيذ طرق التدريس الموجهة نحو العمل لتعليم تغير المناخ والتعليم من أجل التنمية المستدامة، لا سيما لدعم التعلم المجتمعي في المدن المتعلمة. يستند إلى مراكز الخبرة الإقليمية. على الرغم من الدور الحاسم للتعليم في مواجهة تغير المناخ، تركز العديد من المناهج الوطنية بشكل مفرط على الفهم المعرفي وتفتقر إلى نهج شامل للعمل المناخي. يسعى هذا البحث إلى سد تلك الفجوة من خلال تحديد وتحليل عمليات التفاعل الفعالة والفعالة. باستخدام بيانات نوعية من مناقشات مجموعات التركيز ومقابلات مع ممثلين من 28 مركزا حول العالم، تطور هذه الدراسة إطارا لعمليات التحليل الذاتي في التنمية الجنسية المستمرة. تم تحديد سبع مكونات رئيسية لعمليات التغيير المبكر: (1) قضايا قائمة على المشكلات والقضايا الواقعية؛ (2) المشاركة المجتمعية؛ (3) مشاركة المتعلمين؛ (4) التعاطف؛ (5) الأهمية الإقليمية والثقافية؛ (6) التعددية التخصصية؛ و(7) التعاون. تسلط نتائج المؤلفين الضوء على الدور الأساسي لهذه الأساليب في تعزيز نهج مجتمعي شامل لتعليم التنمية الجنسية والمناخ. أخيرا، توضح هذه المقالة طرقا نموذجية يمكن للمعلمين والمتعلمين وأفراد المجتمع من خلالها تطبيق AOPs بفعالية ل ESD، بما في ذلك قائمة تحقق لتقييم وإعادة تصميم التنمية التكاليفية الحالية لتصبح إجراءات مناخية تحويلية من خلال التعلم المجتمعي الموجه نحو العمل

دراسة بريتاً أجراها وآخرون (2025) بعنوان تطوير مفهوم رعاية متمحورة بين التخصصات حول الشخص للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في منازلهم في ألمانيا دراسة طرق مختلطة الأشخاص الذين يتلقون الرعاية المنزلية عادة ما يكون لديهم احتياجات صحية معقدة تتطلب مشاركة مقدمي الرعاية غير الرسميين والمهنيين الصحيين. التعاون بين التخصصات عنصر مهم في الرعاية المنزلية التي تركز على الشخص، والتي غالبا ما لا تنفذ بشكل كاف. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف الممارسات الحالية للتعاون في بيئة الرعاية المنزلية وتطوير مفهوم رعاية متمحورة بين التخصصات تركز على الشخص. وتم تطوير مفهوم الرعاية بشكل تكراري من خلال دمج النظرية والأدلة وإشراك أصحاب المصالح. تم تلخيص الأدلة من مراجعة الأدبيات، ومقابلات شبه منظمة مع (n = 20) PRHC والأقارب (n = 21)، وثلاث مجموعات تركيز مهنية أحادية التخصص، كل منها تضم ممرضات (n = 17)، والأطباء العامين (n = 14) والمعالجين (n = 21). تمت مناقشة النتائج في أربع مجموعات تركيز مختلطة. (n = 37) تم تحليل البيانات النوعية باستخدام تحليل المحتوى. بالإضافة إلى ذلك، تم استكشاف مسح شمل مركز الرعاية الصحية النسائية والأقارب (عدد = 37)، والممرضين (عدد = 70)، والأطباء العامين (عدد = 33) والمعالجين (عدد = 81)، وثمان حالات من أفضل الممارسات بناء على تسع ملاحظات زيارات منزلية، و29 مقابلة ومراقبة باستخدام مبادئ النظرية الواقعية. تم تحليل البيانات الكمية بشكل وصفي. وأخيرا، تم توضيح مفهوم الرعاية في ورشة عمل خبيرة (n = 25) وتم الانتهاء منه في ورشة عمل مشتركة. (n = 12) ومن أهم نتائج الدراسة يتضمن مفهوم الرعاية بين التخصصات والمتمركز حول الشخص لمركز PRHC خمسة مكونات: منسقي الرعاية المخصصة، زيارة منزلية مشتركة أولية، نظام اتصال رقمي آمن، رقم هاتف مخصص للتواصل السريع، واجتماعات مشتركة إضافية عند الحاجة. يبرز هذا النهج خطط رعاية فردية وهدفية، والتعاون المستدام والفعال بين المهنيين، والمشاركة الفعالة لمركز الرعاية الصحية المبكرة وأقاربهم في تحسين وتقديم الرعاية وفقا لأهدافهم واحتياجاتهم الخاصة. يدعم نموذج منطقي مصاحب التوجيه المنهجي للتخطيط والتنفيذ والتقييم، مما يعزز احتمالية النجاح ويضمن عملية شفافة ومنظمة جيدا. يجب أن تركز الأساليب متعددة المهنتات والمتمحورة حول

الشخص في الرعاية المنزلية في ألمانيا على تحسين التواصل، والمسؤولية المشتركة، والتخطيط المشترك للرعاية بين PRHC والأقارب والمهنيين الصحيين. الهدف من مفهوم الرعاية المطور هو تحسين جودة الحياة وتقليل حالات دخول PRHC إلى المستشفيات. سيتم تقييم هذا المفهوم وتطويره أولاً في تجربة عشوائية محكمة على شكل تجمع.

دراسة ريتشارد أجراها وآخرون (2025) بعنوان اختلافات الدعم في الحاجة في التعليم كدالة للعوامل الثقافية والاقتصادية: وجهات نظر من نظرية تقرير المصير، تفترض نظرية تقرير المصير (SDT) أن الاحتياجات النفسية الأساسية للاستقلالية، والكفاءة، والارتباط هي ضرورية عالمياً للتحفيز عالي الجودة والصحة في البيئات التعليمية. كان تركيز SDT بشكل قوي على الإمكانات والعقبات التي تعيق دعم هذه الاحتياجات الأساسية، والتي يمكن أن تختلف بشكل كبير بين الفصول الدراسية والمدارس وأنظمة المدارس والثقافات. في هذه المراجعة نستعرض بإيجاز الأدلة التي تدعم ادعاءات SDT حول "الشمولية بدون تجانس"، موضحاً أن أهمية هذه الاحتياجات النفسية الأساسية الثلاثة لرفاهية الطلاب ووظائفهم الأكاديمية راسخة تجريبياً عبر الثقافات. ومع ذلك، عند دراسة التباين، يركز نقاشنا على كيف يمكن للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية أن تؤثر على ممارسات أولياء الأمور والمعلمين وسياساتهم التعليمية، مما يؤثر على مدى دعم الاحتياجات الأساسية للمتعلمين. لتوضيح ذلك، نصف الطرق التي تم بها استقبال أو تطبيق SDT في 10 سياقات اجتماعية وثقافية مختلفة. تشير هذه الملاحظات إلى أنه حتى الآن عدد قليل من الدول قد سن سياسات تعليمية تضع الاحتياجات الأساسية للطلاب في المقدمة. يركز الكثيرون بدلاً من ذلك على الممارسات والسياسات التي لا تحتوي على أدلة داعمة كافية، مثل التقييم الشامل، والتركيز على الاختبارات عالية المخاطر، ومحدودية اختيار المحتوى، وهي عوامل قد تؤدي إلى إحباط الاحتياجات الأساسية وعدم تفاعل الطلاب والمعلمين. يمكن أن تخلق الأيديولوجيات الثقافية أيضاً تحيزاً ضد التركيز على الازدهار للجميع، وغالباً ما تحد العوامل الاقتصادية من وصول المعلمين إلى التدريب والموارد. ومع ذلك، فقد دمجت بعض الأنظمة التعليمية مبادئ SDT

ونحدد العوامل التي ساهمت في ذلك. نختتم بالدعوة إلى تركيز أقوى على دعم الاحتياجات النفسية الأساسية للمتعلمين كجزء من تدريب المعلمين وسياسات التعليم.

دراسة الحسين أجراها وآخرون (2025) بعنوان الإعاقة والخطاب: كيف يمثل الأشخاص ذوو الإعاقة في الصحف السعودية، تقدم هذه المقالة دراسة متعددة التخصصات حول كيفية تمثيل الأشخاص ذوي الإعاقة في الصحف السعودية. يقدم دراسة قائمة على المجموعات حول ممارسات تسمية الأشخاص ذوي الإعاقة في الصحف السعودية لفترة بين عامي 2000 و2020. تم استخراج البيانات ثم تحليلها بواسطة Ghawwas_V6. ركز التحليل على معيارين: الشخص أولاً والهوية أولاً، وكلاهما ممارسات تسمية تعتمد على الخطاب النحوي والنحوية. تستخدم الدراسة نهج الخطاب التركيبي مدمج مع النماذج الطبية والاجتماعية والدينية لتمثيل الإعلام، وتستند إلى الفاعلين الاجتماعيين من حيث الأسماء الرئيسية، والمعدلات والتركيبات المنسقة التي تتعاون مع ذوي الإعاقة و(مع) الإعاقة. يقدم مساهمات جديدة في دراسة الإعاقة ضمن إطار الخطاب. على سبيل المثال، تم فرض فئة "التحفيز/التشجيع" بسبب التشجيع الذي يشعر به الأشخاص ذوو الإعاقة في الصحف. مساهمة جديدة أخرى تتعلق بفئة الجمعية/التنسيق، والتي تشمل التعاونات مع ذوي الإعاقة/ذوي الإعاقة المتعلقة بالخدمات والرعاية والفرص التي يحصل عليها الأشخاص ذوو الإعاقة مثل التعليم، والتوظيف، والمؤهلات، وبرامج التدريب، وغيرها. خلصت الدراسة إلى أن اللغة التي تركز على الشخص أولاً، أي الأشخاص ذوي الإعاقة، تهيمن على تمثيل الإعاقة في الصحف السعودية أكثر من الأشخاص ذوي الإعاقة التي تركز على الهوية.

دراسة ريكسيلا أجراها وآخرون (2025) بعنوان تحدي ومعالجة السياقات التاريخية والسياسية والاجتماعية لتحسين إمكانية الوصول للطلاب السود ذوي الإعاقات الذهنية في التعليم العالي، هدفت هذه المراجعة النقدية إلى تحديد وتحدي السياقات التاريخية (مثل الأحداث الماضية، والمواقف الجماعية، والظروف)، والسياسية (مثل تأثيرات السياسات والتشريعات)، والاجتماعية (مثل التصورات العرقية للقدرة والكفاءة) التي تخلق ممارسات إقصائية وتمييزية للمتعلمين السود ذوي الإعاقات/القدرات الذهنية عند الوصول إلى التعليم

العالي. أسفر البحث المنهجي عن 600 مقالة؛ خضع 65 لفحص الملخصات، ودخل تسعة منهم مراجعة نصية كاملة. باستخدام إطار دراسات الإعاقة النقدية ومبادئ نظرية العرق النقدي للإعاقة، كشفت الأدبيات عن حواجز تاريخية وسياسية واجتماعية في سياقات تركز الممارسات التمييزية. كانت الحواجز الشائعة هي التمثيل الزائد في التعليم الخاص، وسياسات عدم التمييز اللوني، وسياسات الإعاقة والتمييز العنصري ضد ذوي الإعاقة. والتغيرات النظامية والشخصية ضرورية لخلق بيئات تعليم عالي متنوعة وعادلة وشاملة. تقدم توصيات تركز على تجارب الطلاب السود ذوي الإعاقة في التنقل في التعليم العالي لمعالجة الحواجز التاريخية والسياسية والاجتماعية في السياق وزيادة الوصول.

دراسة كوسي أجراها وآخرون (2025) بعنوان تحديد احتياجات طلاب المرحلة المتوسطة المصابين بالتوحد لكتاب إلكتروني تفاعلي مصمم لتحسين وعيهم بالتنمية المستدامة: رؤى من وجهات نظر المعلمين، الغرض من هذا البحث هو تحديد احتياجات طلاب المرحلة المتوسطة المصابين بالتوحد لكتاب إلكتروني تفاعلي مصمم لتعزيز وعيهم بالتنمية المستدامة من وجهات نظر المعلمين. لتحديد هذه الاحتياجات، فحصت هذه الدراسة احتياجات الطلاب التعليمية في العلوم، واحتياجاتهم المتعلقة بالوعي بالتنمية المستدامة، ومتطلبات تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لدعم وعيهم. تعتمد هذه الأبحاث نهجا وصفيا نوعيا. يتكون المشاركون من عشرة معلمي علوم وعشرة معلمي تربية خاصة، جميعهم لديهم خبرة في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة المصابين بالتوحد. تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة وتحليلها باستخدام تحليل المحتوى. سلطت النتائج المتعلقة باحتياجات الطلاب التعليمية في مجال العلوم الضوء على ضرورة دمج المفاهيم المتعلقة بالوعي بالتنمية المستدامة. كشفت الدراسة تحديدا أن الطلاب المصابين بالتوحد بحاجة إلى تعلم كيفية استخدام الموارد بكفاءة، وإعادة التدوير، وحماية البيئة. لدعم التعلم الفعال، أوصى المعلمون المشاركون بتصوير هذه المفاهيم ودمج التدخلات المعتمدة على التكنولوجيا. استنادا إلى الاحتياجات المحددة في هذا البحث سيتم تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لتعزيز الوعي بالتنمية المستدامة لدى الطلاب المصابين بالتوحد.

دراسة بينغ أجراها وآخرون (2025) بعنوان نموذج دورة حياة لإنترنت الأشياء للتعليم العالي بناء على احتياجات الطلاب والسوق ، تقدم هذه الورقة نموذج دورة حياة يعتمد على إنترنت الأشياء (IoT) للتعليم العالي. يشمل هذا النموذج أربع مراحل، وهي التوظيف المدفوع بالبيانات، وبيئات التعلم الذكية، وتطوير المهارات الواقعية، والدعم المستمر للخريجين. من خلال استخدام البيانات مفتوحة المصدر لـ 7751 طالبا حول تفاعلات الطلاب، قد تتمكن المؤسسات التعليمية العليا من الحصول على فهم أعمق لسلوك وتفضيلات الطلاب من خلال عملية توظيف الطلاب المعتمد على البيانات. تظهر النتائج تحسنا كبيرا في معدلات التسجيل ($SD = 5.20$, $\beta = 0.87$)، وتفاعل الطلاب (متوسط الدرجة = 4.42 , $SD = 0.67$)، والتحصيل الأكاديمي (متوسط المعدل التراكمي = 3.25 , $SD = 0.42$)، ورضا الخريجين (متوسط الدرجة = 4.56 , $SD = 0.73$). يظهر النموذج أيضا علاقات إيجابية قوية بين تفاعل الطلاب والتحصيل الأكاديمي ($r = 0.82$, $P < 0.001$) ومعدل التوظيف ورضا الخريجين ($r = 0.85$, $P < 0.001$). يشير تحليل الانحدار إلى أن تفاعل الطلاب يعد مؤشرا مهما للإنجاز الأكاديمي ($\beta = 0.75$, $SE = 0.05$, $R^2 = 0.68$, $P < 0.001$)، ومعدل التوظيف هو مؤشر مهم على رضا الخريجين ($\beta = 0.8$, $SE = 0.06$, $R^2 = 0.72$, $P < 0.001$). يحقق النموذج المقترح معدل نجاح بنسبة 92.10٪ ومعدل قابلية التوظيف 88.20٪. بشكل عام، تظهر الدراسة إمكانات نماذج دورة الحياة المعتمدة على إنترنت الأشياء في تحسين نتائج الطلاب ورضاهم في التعليم العالي.

دانييلا أجراها وآخرون (2025) بعنوان التعلم من التجربة: مراجعة شاملة لإدراج الأشخاص ذوي الخبرة الحياتية مع الإعاقة في التعليم الطبي، هدفت هذه المراجعة إلى تقديم نظرة شاملة على الأدبيات الحالية حول إدراج الأشخاص ذوي الخبرة الحياتية مع الإعاقة (PWLED) في التعليم الطبي. تم إجراء مراجعة أدبية نمطية من خلال البحث في ثلاث قواعد بيانات أدبية علمية (Scientific). استوفت اثنا عشر مقالة معايير الشمول. شارك أفراد الطب المتخصصون في التعليم الطبي في مجموعة من الأدوار، معظمها كمرضى موحدين، ومعلمين، ومساهمين في اللقاءات السريرية المحاكاة. لوحظت تأثيرات إيجابية على الطلاب، بما في ذلك تحسن الثقة بالنفس، والتواصل، والكفاءة السريرية، وتشكيل الهوية المهنية. على النقيض من ذلك، رغم

أن المدخلات المتعلقة ب PWLED قد تم استكشافها، إلا أنها نادرا ما تم تقييمها. وصف المعلمون نتائج إيجابية لمرضى المرضى، بما في ذلك التمكين الشخصي، والتواصل الاجتماعي والشعور بالمساهمة في الرعاية الصحية المستقبلية. كان مشاركة PWLED غالبا محدودة في النطاق والمدة، حيث أظهرت أقلية فقط من الدراسات مشاركة عميقة ومستدامة أو قيادة مشتركة في تطوير المناهج.

دراسة بنوجير أجراها وآخرون (2025) بعنوان ضغط الإعاقة والرعاية: تأثيرات إعاقة الأطفال واحتياجاتهم الصحية الخاصة على توظيف الآباء في أستراليا، يمكن للأطفال ذوي الإعاقات والاحتياجات الصحية الخاصة أن تؤثر بشكل كبير على توظيف الوالدين والاستقرار المالي للأسرة. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثيرات إعاقات الأطفال، واحتياجاتهم الصحية الخاصة، وتعايشهم على توظيف الوالدين في أستراليا. استخدمت هذه الدراسة بيانات من فئتي الأطفال (B) ورياض الأطفال (K) الممثلين وطنيا، والتي شملت الموجات 1 إلى 8 من الدراسة الطولية للأطفال الأستراليين. (LSAC) تم استخدام الانحدار اللوجستي ذو التأثيرات الثابتة لفحص العلاقة بين إعاقة الأطفال، واحتياجاتهم الصحية الخاصة، وحالة العمل لدى الوالدين (لكل من الأمهات والآباء). تظهر النتائج أنه داخل نفس الأسرة، يقلل إعاقة الأطفال (نسبة الاحتمالات المعدلة $aOR = 0.81$ ، فترة الثقة 95٪: $0.70-0.94$ ، CI)، $p = 0.006$ ووجود طفل ذو احتياجات صحية خاصة $aOR = 0.87$ ، فترة الثقة 95٪: $0.76-0.99$ ، $p = 0.038$) من احتمال توظيف الأم. علاوة على ذلك، تشير النتائج إلى أن التفاعل بين الإعاقة والاحتياجات الصحية الخاصة $aOR = 0.69$ ، فترة الثقة 95٪: $0.56-0.87$ ، $p = 0.001$) يقلل بشكل كبير من احتمالية مشاركة الأمهات في العمل. وبالمثل، تظهر النتائج أنه داخل نفس الأسرة، يؤدي وجود طفل من ذوي الإعاقة $aOR = 0.60$ ، فترة الثقة 95٪: $0.45-0.78$ ، $p < 0.001$) إلى انخفاض بنسبة 40٪ في فرص الحصول على وظيفة من الأب. الأطفال ذوي الإعاقات والاحتياجات الصحية الخاصة تقلل بشكل كبير من مشاركة الأمهات في العمل ضمن نفس الأسرة، بينما ترتبط الإعاقات فقط بانخفاض توظيف الآباء. تقدم هذه النتائج أدلة حيوية لصانعي السياسات لتحسين أنظمة الدعم للأسر التي لديها أطفال من ذوي الإعاقات

واحتياجات صحية خاصة. قد يشمل هذا الدعم الوصول إلى الخدمات والموارد الأساسية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج توظيف الوالدين وتحسين رفاهية الأسرة بشكل عام.

دراسة أجراها وآخرون (2025) بعنوان الكفاءة الذاتية وعلاقات الوالدين والمعلم طوال عملية التوظيف في التربية الخاصة للأطفال في رياض الأطفال المصابين بالتوحد واضطراب الهوية الذهنية، هدف هذه الدراسة دراسة خصائص العملية المعقدة التي تمر بها معلمات رياض الأطفال وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة عند اتخاذ قرارات التوظيف في التعليم الخاص. كانت هذه دراسة نوعية مقارنة. شمل المشاركون 41 معلمة رياض أطفال و40 أما لأطفال تم تشخيصهن من قبل أطباء الأعصاب التنموية بأنهم يعانون من اضطراب طيف التوحد (ASD)، أو الإعاقة الذهنية أو النمائية (IDD)، أو كلاهما. لم تكن هناك أي علاقات مهنية بين المجموعتين. كشف تحليل المحتوى المقارن المكون من ثلاث مراحل عن أربعة مواضيع رئيسية ناقشتها مجموعات الأمهات ومعلمات رياض الأطفال، متوافقة على محوري الوجود والفعل: (أ) الكفاءة الذاتية الشخصية والمهنية؛ (ب) المشاعر؛ (ج) الصعوبات والتغيرات المرغوبة؛ و(د) تصورات الأدوار المهنية. ظهرت اختلافان رئيسيان بين المجموعتين. أولاً، اعتبرت الأمهات أن الصعوبات والتحديات الرئيسية ناتجة عن ظروف بيروقراطية وضعف الأداء المهني، ويظهر بشكل رئيسي في تصرفات معلمات رياض الأطفال. على النقيض من ذلك، رأى معلمو رياض الأطفال أن المصادر الرئيسية للتحديات كانت نابعة من الأمهات أنفسهن بسبب إنكارهن لاختلاف الطفل عن الأشخاص العصبيين النموذجيين ونقص التعاون مع الشخصيات الرئيسية في عملية التوظيف. ثانياً، رأت الأمهات أن الدور المهني الرئيسي هو عملي ونشط، بينما وصف معلمات رياض الأطفال الدور بأنه يقدم دعماً عاطفياً حساساً بنشاط. قد تنبع هذه الاختلافات من وجهات نظر الشريكين المختلفة فيما يتعلق بالاحتياجات اليومية طوال هذه العملية. قد يساعد فهم هذه المنظورات المختلفة الممارسين في تصميم وتنفيذ تدخلات نظامية لكلا جانبي الشراكة.

دراسة لورنا هاتش أجراها وآخرون (2025) بعنوان التحديات والفرص لنوادي عطلات مدرسية شاملة وعادلة وسهلة الوصول للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

والإعاقات، الأطفال ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND)، وخاصة أولئك من الأسر ذات الدخل المنخفض، يواجهون تفاوتات في النتائج التعليمية والصحية. تعد عطلات المدارس صعبة على الأسر ذات الدخل المنخفض، مما دفع إلى برامج حكومية بريطانية تشمل أنشطة الأنشطة والطعام (HAF). لا يعرف الكثير عن مدى شمولية هذه الأنشطة السياحية للأطفال المصابين بـ SEND، رغم أن هذه المجموعة قد تستفيد بشكل خاص. تتضمن هذه الدراسة جزءا من مشروع أوسع حول برنامج HAF لاستكشاف التحديات والفرص لتوفير نوادي العطلات الشاملة والمتاحة، وتقدم توصيات لمجموعة أدوات HAF. تم جمع تجارب المشاركين باستخدام طريقتين نوعيتين: (1) مقابلات مع موظفي تقديم برامج العطلات وأولياء أمور الحضور (عدد الموظفين = 28، أولياء الأمور = 10)؛ (2) مناقشات مجموعات التركيز في ورش العمل الإبداعية مع أولياء الأمور الذين يحق لهم أطفالهم المشاركة في برنامج العطلات لكنهم لا يحضرون. (n=22) تم استخدام طريقة الإطار والتحليل الموضوعي الانعكاسي. تم التقاط تجارب المشاركين باستخدام طريقتين نوعيتين: (1) مقابلات مع موظفي تقديم برامج العطلات وأولياء أمور الحضور (الموظفون n = 28، الآباء n = 10)؛ (2) مناقشات مجموعات التركيز في ورش العمل الإبداعية مع أولياء الأمور الذين يكون أطفالهم مؤهلين لبرنامج العطلات لكنهم لا يحضرون. (n = 22) تم استخدام طريقة الإطار والتحليل الموضوعي الانعكاسي. تكشف النتائج عن تحديات وفرص تتعلق بالوصول إلى أنشطة العطلات وتجربة الأطفال مع SEND. شملت المواضيع الفرعية التي أدرجت في الوصول: عدم وضوح في الإعلان عما إذا كانت الأنشطة ترحب بالأطفال مع SEND؛ عدم الإفصاح المتكرر من الآباء عن احتياجات أطفالهم؛ وسائل النقل المتاحة؛ وموارد إضافية مطلوبة لتوفير SEND (SEND COMMAND). شملت المواضيع الفرعية للخبرة: توفير الغذاء للأطفال المصابين بـ SEND؛ التدريب والتوظيف الذي يغطي مجموعة من الاحتياجات؛ وتجارب الأطفال ضمن التعليم التقليدي مقابل مقدمي التأمين المتخصصين في نوادي SEND المتخصصة. أضاءت جميع مجموعات المشاركين المناطق التي يمكن تحسين نوادي العطلات فيها لضمان تجربة ممتعة وعادلة للأطفال المصابين بـ SEND. ومع ذلك، تم توضيح النقاشات الأوسع حول التمييز ضد

ذوي الإعاقة والتحديات التي يواجهها الأطفال المصابون باضطراب التوزيع النفسي في المجتمع بشكل عام في البيانات. علاوة على ذلك، فإن السياق الاقتصادي الحالي والموارد الإضافية اللازمة لدعم تقديم نوادي العطلات الشاملة كانت أساس الكثير من البيانات. تم تسليط الضوء على فرص مثل المتطوعين من أولياء الأمور والاستثمارات الخارجية التي يمكن أن تعظم إمكانيات التمويل الحكومي الحالي. تسلط نتائجنا الضوء على قضايا الوصول وتجربة نوادي العطلات للأطفال المصابين ب SEND وتوفر سبل محتملة لتعزيز الشمولية، بما في ذلك كيف يمكن أن تحسن التكاليف على مجموعة الأدوات بشكل خاص HAF. هناك تحديات كبيرة لتحقيق نوادي عطلات شاملة (مالية أو غير ذلك)، ولكن إذا أردنا تقليل عدم المساواة، يجب أن يكون معالجتها أولوية صحية عامة.

دراسة أجراها تشييتين تشوبان وآخرون (2025) بعنوان العمل الاجتماعي الأخضر وعمليات الانتقال للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة مراجعة، هدف هذه الدراسة هو دراسة تأثيرات الخدمات الاجتماعية الخضراء على المشاركة الاجتماعية والانتقال إلى الحياة المستقلة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. وبشكل خاص، بحث في كيفية مساهمة ممارسات الخدمات الاجتماعية الصديقة للبيئة في التعليم والتوظيف وعمليات الحياة الاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقة. هدفت الدراسة إلى تحليل الاستراتيجيات التي تقدمها الخدمات الاجتماعية الخضراء وكيف تساهم هذه الاستراتيجيات في حصول الأفراد على الاستقلالية والاندماج في الحياة الاجتماعية. أجريت هذه الدراسة بناء على طريقة مراجعة الأدبيات. ضمن نطاق البحث، تم تقييم مقالات أكاديمية محكمة وتقارير وطنية ودولية ودراسات حالية بعناية لفحص تأثيرات الخدمات الاجتماعية الخضراء على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مفهومي. تم تحليل المصادر المختارة من حيث صحتها المنهجية، وتوقيتها، ومساهمتها في الموضوع. وفي هذا السياق، وفرت مراجعة الأدبيات فرصة لمعالجة آثار الاستدامة البيئية على زيادة مشاركة الأفراد الاجتماعية وتقوية مهاراتهم في الحياة المستقلة من منظور شامل. العمل الاجتماعي الأخضر هو نهج بارز يسهل المشاركة الاجتماعية والانتقال إلى حياة مستقلة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. لقد ثبت أن تطبيق الممارسات البيئية، وتوفير مساحات معيشية متاحة

وتسهيل فرص العمل الخضراء يعزز التكامل الاجتماعي والاستقلالية للأفراد. أجريت الأبحاث باستخدام أمثلة من تركيا، ويعتبر نقص البيانات التجريبية قيذا. يوصى بأن تتضمن الدراسات اللاحقة مقارنات عبر الثقافات والتحقق التجريبي. المساهمة المبتكرة في هذه الدراسة هي فحصها المنهجي ل "عمليات الانتقال الوظيفي الخضراء" للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، مما سد فجوة في الأدبيات. في هذا السياق، تلعب الخدمات الاجتماعية الخضراء دورا حيويا في تعزيز المساواة الاجتماعية ورفاهية الأفراد.

أجرى صغيري وعروسي ونطاح (2019) دراسة تهدف إلى استكشاف دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية، مثل السيطرة المسؤولية، الاتزان الانفعالي، والسمات الاجتماعية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لموضوع البحث، حيث شملت عينة من 16 طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة السمعية في مدرسة الأطفال المعاقين سمعياً بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2018/2019. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: الأولى تضم 8 أطفال غير ممارسين للنشاط الرياضي المكيف، بينما تمثل الثانية 8 أطفال ممارسين للنشاط الرياضي المكيف، وتم اختيار المجموعتين بطريقة قصدية استخدم الباحثون مقياس سمات الشخصية المعد من قبل "جوردن ألبرت" والمترجم إلى العربية بواسطة "جابر وأبو حطب". أسفرت النتائج النهائية للدراسة عن تأثير إيجابي للنشاط البدني الرياضي المكيف في تعزيز السمات الشخصية المستهدفة، حيث أظهرت النتائج تفوقاً واضحاً في مستوى السمات الشخصية (السيطرة، المسؤولية، الاتزان الانفعالي، الاجتماعية) لدى الأطفال المعاقين سمعياً الذين يمارسون النشاط الرياضي المكيف مقارنةً بأقرانهم غير الممارسين.

قام شريفي (2020) بإجراء دراسة هدفت إلى استكشاف العلاقة بين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وممارستهم المنتظمة للنشاط البدني الرياضي المكيف، وتحديد نوع هذه العلاقة. أسفرت نتائج الدراسة عن عدة ملاحظات رئيسية، حيث لم تُظهر الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفهوم الذات الإيجابي للأطفال ذوي

الإعاقة السمعية وممارستهم للنشاط البدني المكيف. كما تبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات السلبي وغياب الممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي المكيف. بالإضافة إلى ذلك، لم تُظهر الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى مفهوم الذات العام للأطفال ذوي الإعاقة السمعية والممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي المكيف.

أجرى كبحل (2022) دراسة تهدف إلى تقييم فاعلية ممارسة السباحة كجزء من النشاط البدني والرياضي المكيف في تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مدارس الصم والبكم، وذلك من خلال بعض الأبعاد مثل اكتساب سلوك التعاون وتعزيز سلوك التنافس. شملت الدراسة إجراء اختبار قبلي لهذه الفئة قبل ممارسة السباحة، ثم اختبار بعد الممارسة لتحديد تأثير السباحة ضمن النشاط البدني المكيف على الأبعاد المذكورة. أسفرت نتائج الدراسة عن وجود تأثيرات إيجابية لممارسة السباحة في تحقيق التفاعل الاجتماعي، من خلال تعزيز سلوك التعاون وزيادة التنافسية بين التلاميذ، مما ساهم في تحسين التفاعل الاجتماعي بينهم.

أجرى أمحمد وبلقاسم (2019) دراسة تهدف إلى تسليط الضوء على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة فعّالة تساعد الأفراد المعاقين بصرياً على الاندماج الاجتماعي. تم إجراء الدراسة الميدانية في مركز صغار المكفوفين بولاية المسيلة، حيث شملت عينة الدراسة جميع المربين المنتسبين للمركز. اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي لتحليل الموضوع، واستخدموا استبياناً مكوناً من ثلاثة محاور كأداة للدراسة. أسفرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة عن عدة ملاحظات هامة، منها أن النشاط البدني الرياضي المكيف يلعب دوراً مهماً وفعالاً في دمج المعاقين بصرياً اجتماعياً، ويسهم بشكل إيجابي في الحد من العزلة الاجتماعية لديهم. كما أظهرت الدراسة أن لهذا النشاط أثراً واضحاً في التخفيف من المعاناة التي يواجهها المعاقون بصرياً.

التعقيب على الدراسات السابقة

الباحث والسنة	مجال الدراسة	المنهج والعينة	أبرز النتائج	التعقيب في ضوء الدراسة الحالية
Fortunatus et al. (2025)	الإرشاد التربوي للطلاب ذوي الإعاقة البصرية	نوعي - مقابلات وملاحظات (22 مشاركا)	قصور كبير في تنفيذ خدمات الإرشاد رغم وجودها رسميًا، وعدم مراعاة الاحتياجات الخاصة	تؤكد الدراسة أن التكيف الشكلي غير كافٍ، وتبرز الحاجة إلى تصور مؤسسي فعال للتعليم المكيف، وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية بعد كوفيد-19
Thanaporn sangsuth et al. (2025)	التربية من أجل التنمية المستدامة	نوعي - مجموعات تركيز (28 مركز خبرة عالمي)	فعالية التعلم الموجه نحو العمل والمشاركة المجتمعية	تلتقي مع الدراسة الحالية في اعتماد المرونة والتفاعل، لكنها لا تقدم تصورًا متكاملًا للتعليم المكيف في العصر الرقمي
Tetzlaff et al. (2025)	رعاية متمركزة حول الشخص	طرق مختلطة - عينات متعددة	نموذج متكامل قائم على التنسيق الرقمي والتخطيط المشترك	يدعم التوجه المفاهيمي للدراسة الحالية في بناء نموذج/تصور مكيف قائم على احتياجات المستفيدين
Ryan et al. (2025)	نظرية تقرير المصير في التعليم	مراجعة نظرية مقارنة	الاحتياجات النفسية أساسية عالميًا لكن تطبيقها يختلف ثقافيًا	تعزز أهمية مراعاة الفروق الفردية والثقافية في التعليم المكيف الذي تستهدفه الدراسة الحالية
Hussen et al. (2025)	الإعاقة والخطاب الإعلامي	تحليل خطابي قائم على المدونات	هيمنة خطاب "الشخص أولاً" في الصحافة السعودية	تشير إلى فجوة بين الخطاب والممارسة، ما يدعم ضرورة الانتقال من التنظير إلى التفعيل العملي للتعليم المكيف

تؤكد أن التعليم المكثف يجب أن يُبنى ضمن سياق سياساتي ومؤسسي شامل، لا إجراءات معزولة	وجود حواجز تاريخية وسياسية واجتماعية	مراجعة نقدية	الوصول للتعليم العالي	Dwomoh et al. (2025)
تتقاطع مع الدراسة الحالية في توظيف التكنولوجيا، لكنها تقتصر على أداة تعليمية لا تصور شامل	أهمية الكتب الإلكترونية التفاعلية والتدخلات التقنية	نوعي - مقابلات مع معلمين	تصميم موارد رقمية مكيفة	Özergun-Köse et al. (2025)
تدعم نتائج الدراسة الحالية حول أهمية التحول الرقمي، لكنها لا تعالج التعليم المكثف بعد الأزمات	تحسن كبير في التفاعل والتحصيل والرضا	كمي - بيانات 7751 طالبًا	التحول الرقمي في التعليم العالي	Ji et al. (2025)
توضح أثر العوامل الاقتصادية، ما يعزز أهمية المرونة المؤسسية في التعليم المكثف	تحديات الوصول والتمويل للأطفال ذوي SEND	نوعي - مقابلات ومجموعات تركيز	الشمول في نوادي العطلات	Hatch et al. (2025)
توسّع مفهوم التكيف ليشمل البعد البيئي، وهو بعد يمكن دمج في تصور الدراسة الحالية	تعزيز الاستقلالية والمشاركة الاجتماعية	مراجعة أدبية	العمل الاجتماعي الأخضر	Çoban et al. (2025)
تدعم إشراك المستفيدين في تصميم التعليم المكثف، وهو مبدأ أساسي في الدراسة الحالية	آثار إيجابية لإدماج ذوي الخبرة الحياتية	مراجعة نطاقية	التعليم الطبي الشامل	Daniela et al. (2025)
تشير إلى أبعاد اجتماعية واقتصادية يجب مراعاتها عند تفعيل التعليم المكثف	الإعاقة تؤثر على توظيف الوالدين	كمي - بيانات طولية	أثر الإعاقة على الأسرة	Benuger et al. (2025)

صغيري وآخرون (2019)	النشاط الرياضي المكيف	وصفي - 16 طفلًا	فاعلية النشاط المكيف في تنمية السمات الشخصية	تؤكد جدوى التكيف تربويًا، لكنها تفتقر للبعد الرقمي
شريف (2020)	مفهوم الذات	وصفي	عدم وجود علاقة دالة مع النشاط المكيف	يبرز تعقيد التكيف وأهمية تصميم نماذج أكثر شمولًا
كحل (2022)	السباحة والتفاعل الاجتماعي	تجريبي قبلي/بعدي	أثر إيجابي واضح	يدعم فعالية التكيف التطبيقي، مع الحاجة للتحديث الرقمي
أحمد وبلقاسم (2019)	الدمج الاجتماعي	وصفي	الحد من العزلة الاجتماعية	نتائج داعمة للتعليم المكيف كمدخل إنساني شامل

تحليل موضوعي للدراسات السابقة (تحليل تجميعي نقدي)

1. دراسات ركزت على الخدمات والدعم المكيف لذوي الإعاقة

تتفق دراسة فورتوناتوس، بريتا، ريكسيلا، كوسي، دانييلا، أحمد وبلقاسم، صغيري وآخرون كحل على أن التكيف في الخدمات التعليمية أو الداعمة (إرشاد، رعاية، أنشطة مكيفة، موارد رقمية) شرط أساسي لتحقيق الدمج والإنصاف. وأظهرت دراسة Fortunatus et al. (2025) أن وجود الخدمات شكليًا لا يعني فعاليتها، إذ فشلت المدارس في تكيف الإرشاد لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، وهو ما يؤكد أن غياب التكيف العملي يفرغ السياسات من مضمونها. وبالمثل، كشفت دراسات Britta et al. (2025) و Daniela et al. (2025) أن النماذج المتمركزة حول الشخص، والتكامل بين التخصصات، واستخدام أدوات رقمية آمنة، ترفع من جودة الدعم، لكنها بقيت محصورة في مجالات صحية أو طبية تعليمية جزئية، دون تعميم مؤسسي شامل. أما الدراسات العربية (صغيري، شريف، كحل، أحمد وبلقاسم)، فقد أكدت فاعلية التكيف التربوي والنشاط المكيف في تنمية السمات الشخصية والاندماج

الاجتماعي، لكنها اعتمدت غالبًا على: عينات محدودة وسياقات تقليدية وغياب الربط بالتحول الرقمي أو ما بعد الجائحة.

2. دراسات ركّزت على السياق الثقافي والاجتماعي والسياسي

توضح دراسات ريتشارد، الحسين، ريكسيلا، بنوجير، لورنا هاتش أن نجاح التعليم المكثف لا يعتمد فقط على الأدوات، بل على البيئة الثقافية والسياسات التعليمية. وأبرزت دراسة Ryan et al. (2025) من منظور نظرية تقرير المصير أن دعم الاستقلالية والكفاءة والانتماء شرط عالمي للتعلم الفعال، لكن تطبيقه يختلف باختلاف الموارد والاقتصاد والثقافة، وغالبًا ما تعيق السياسات المركزية عالية المخاطر هذا الدعم. في السياق نفسه، كشفت دراسة Hussen et al. (2025) أن الخطاب الإعلامي الإيجابي لا يعني بالضرورة ممارسة تعليمية مكثفة فعليًا، بينما بينت دراستا Hatch et al. (2025) و Benuger et al. (2025) أن القيود الاقتصادية تمثل عائقًا حقيقيًا أمام الشمول والتكيف. وهذه النتائج تعزز فكرة أن التعليم المكثف مفهوم منظومي يتجاوز الصف الدراسي ليشمل السياسات، والقيادة، والتمويل، والخطاب المجتمعي.

3. دراسات ركّزت على التحول الرقمي والتكنولوجيا

تبرز دراسة Ji et al. (2025) نموذجًا رقميًا قائمًا على إنترنت الأشياء في التعليم العالي، وأظهرت نتائج كمية قوية في تحسين التفاعل والتحصيل والرضا، لكنها ركزت على التعليم العالي وتناولت التكنولوجيا بوصفها نظامًا تشغيليًا ولم تعالج مفهوم "التعليم المكثف" بعد الأزمات. في حين ركزت دراسة Özergün-Köse et al. (2025) على تصميم موارد رقمية مكثفة (كتاب إلكتروني تفاعلي)، لكنها بقيت على مستوى أداة تعليمية لا تصور مؤسسي شامل. أما دراسة Thanapornsangsuth et al. (2025) فقد قدمت إطارًا تربويًا تشاركيًا موجهًا نحو العمل ينسجم فكريًا مع التعليم المكثف، لكنه لم يُطرح صراحة في سياق ما بعد كوفيد-19.

بالرغم من ثراء الدراسات السابقة وتنوع سياقاتها، إلا أنها تترك في عدد من القصور المنهجية والمفهومية، أبرزها:

1. غياب تصور متكامل للتعليم المكيف معظم الدراسات تناولت التكيف جزئياً (خدمة، أداة، نشاط، سياسة)، بينما لم تقدم إطاراً شاملاً يدمج: ما بعد جائحة كوفيد-19 والتحول الرقمي واحتياجات المتعلمين المتنوعة والبعد المؤسسي والتربوي معاً

2. التركيز على الفئات الخاصة دون تعميم تربوي غالبية الدراسات انطلقت من فئات ذوي الإعاقة، وهو أمر مهم، لكنه لم يتوسع ليشمل التعليم المكيف كنهج عام لجميع المتعلمين في العصر الرقمي.

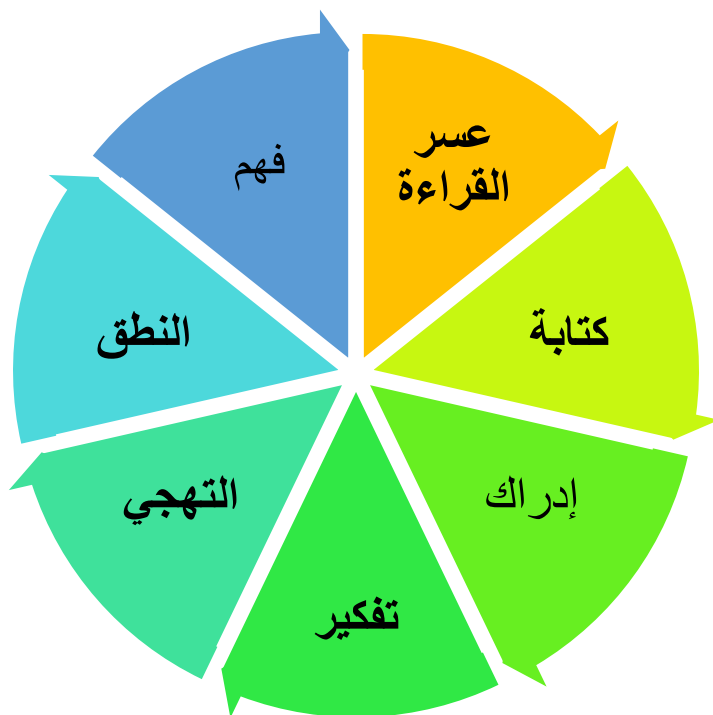
3. محدودية المنهج التحليلي التطويري قلة من الدراسات استخدمت الأدبيات السابقة لبناء تصور مقترح تطبيقي، بينما تميّزت الدراسة الحالية بتبني: المنهج التحليلي التطويري لبناء تصور مستقبلي للتعليم المكيف

الفجوة البحثية وتميّز دراستك

انطلاقاً مما سبق، تتمثل الفجوة البحثية في: غياب دراسة تحليلية تطويرية تقدم تصوراً مقترحاً للتعليم المكيف في المؤسسات التربوية بعد جائحة كوفيد-19، يراعي التحول الرقمي واحتياجات العصر، ويستند إلى تحليل نقدي للأدبيات والدراسات السابقة. وتسد هذه الفجوة من خلال: الانتقال من الوصف إلى التصور المقترح والتعامل مع التعليم المكيف بوصفه نهجاً مؤسسياً شاملاً والربط بين الجائحة، والتحول الرقمي، واحتياجات المتعلمين وتقديم رؤية مستقبلية قابلة للتفعيل في المؤسسات التربوية

بالرجوع إلى الدراسات السابقة والأدبيات التربوية لاحظت الدراسة أن صعوبات التعلم تؤثر في حياة هذه الفئة خصوصاً وحياة ذويهم ومجتمعهم ومدراسهم وطرق تعلمهم، وكيفية التعامل بها مع المحيط، وطرق تواصلهم مع الآخرين. إن صعوبات التعلم تشمل كافة مجالات الحياة وليس فقط التعليم المدرسي، إذ أنها تؤثر في كيفية تعلم المهارات الأساسية من قراءة وكتابة وفهم، وفي طريقة تعلم مهارات عالية المستوى مثل التنظيم وتخطيط الوقت، التفكير المجرد وتنمية الذاكرة الطويلة أو القصيرة المدى والاهتمام. إذ أن صعوبات التعلم مصطلح عام

يصف تحديات الأطفال التي تواجههم أثناء عملية التعلم، وعلى الرغم أن بعض الصعوبات إعاقات دائمة نفسية أو جسدية إلا أن الكثيرين منهم أسوياء، رغم أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم والشكل (1) يوضح بعضها:



الشكل (1): صعوبات التعلم

أو إجراء عمليات حسابية أو في مهارات متصلة بكل العمليات السابقة معًا. وتتضمن حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقة العقلية والمضطربين انفعالياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات بشرط ألا تكون تلك الإعاقة هي سبب الصعوبة لديه. فيما يلي جرد لأهم صعوبات التعلم الأكاديمية، ونبذة عن كل منها، على أن نخصص مقالات منفردة تتناول كل صعوبة على حدي:

1. **عسر القراءة (صعوبات القراءة)** أي عدم تمكن التلميذ من القراءة، وتنقسم إلى نوعين:

- **صعوبات القراءة:** يظهر الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة منخفضة في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، وكثيرا ما تسبب هذه الصعوبات في تجنب القراءة والكتابة ومحاولة تعلم المادة عن ظهر قلب، من أجل اخفاء صعوبات القراءة. ومن مظاهر صعوبات القراءة: انعدام الدقة في القراءة والقراءة ببطء وصعوبات في فهم المقروء وصعوبة الهجاء، الكتابة العكسية للكلمات والحروف، وأحيانا حتى صعوبات لغوية في تنظيم الجمل والتمييز بين الأصوات.
- **صعوبات الفهم:** نتحدث عن هذا المفهوم عندما لا يستطيع التلميذ فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل.

2. **صعوبة الكتابة** أي عدم تمكن التلميذ من الكتابة، أو أنه لا يستطيع التفكير أثناء الكتابة.

3. **اضطرابات الانتباه والتركيز** تظهر في صعوبة الحفاظ المستمر على الانتباه، تشتت الذهن وحساسية كبيرة للمؤثرات الخارجية. عندما تكون الاضطرابات في الانتباه والتركيز مصحوبة بالنشاط المفرط (ADHD)، يصاحب هذه الأعراض نشاط مفرط اندفاع (تهور)، تقلب عاطفي وصعوبة في تأجيل الاكتفاء (إشباع الرغبات).

4. **صعوبة الحساب** تؤثر على القدرة على اكتساب المهارات الحسابية، ويتميز الطلاب الذين يعانون من هذه الصعوبة بقصور في فهم العلاقة بين الأرقام، صعوبات في الإدراك البصري أو السمعى للأرقام، كما يعانون أيضا من صعوبة في إجراء العمليات الحسابية وغيرها.

5. **صعوبة الحركة** يعبر هذا المصطلح عن اضطراب التكامل الحسي وتشمل مشاكل «الاتزان - التوافق بين أداء اليد والنظر»، أي عدم تمكن التلميذ من تنسيق والتحكم في الحركات البسيطة مثل الكتابة والتقطيع، أو الحركات الأكثر تعقيدا مثل الجري والقفز.

نشأة صعوبات التعلم

الجدول (1): نشأة صعوبات التعلم

السنة	النشأة والتطور
1962	بدأ الاهتمام بصعوبات التعلم أساساً في المجال الطبي، وخاصة من قبل العلماء المهتمين بما يعرف الآن باضطرابات النطق، أما دور التربويين في تنمية وتطوير حقل صعوبات التعلم فلم يظهر بشكل ملحوظ إلا في مطلع القرن العشرين، وخصوصاً في الستينات من القرن الماضي، حيث ظهر مصطلح صعوبات التعلم حين قام صموئيل كيرك Samuel A. Kirk "عالم النفس الأمريكي في عام 1962 بإعداد كتاب جامعي يتحدث عن التربية الخاصة ظهر فيه أول التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم. وفي نفس العام أيضاً كانت البداية العلمية عندما استخدم كل من كيرك وبثمان هذا المصطلح لوصف مجموعة من الأطفال في الفصول الدراسية الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة والتهجي أو إجراء العمليات الحسابية.
1963	عقد مؤتمر حضره التربويون وعلماء النفس والمهتمون بموضوع صعوبات التعلم وذلك لمناقشة واكتشاف مشكلات الأطفال المعاقين إدراكياً
1969	تم الاعتراف رسمياً بصعوبات التعلم بموجب القانون العام للولايات المتحدة 230/91 عام 1969 الخاص بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

تم قبول مصطلح "صعوبة التعلم" في القانون الفيدرالي (التعليم لكل الأطفال المعاقين) وكانت هذه هي الخطوة الأخيرة لاستقرار المصطلح على المستوى الوطني بعد جهود كبيرة لتطوير تعريف أكثر تحديدا له وللمعايير المتعلقة به في السجل الفيدرالي عام 1977.	1975
وامتازت حقبة السبعينيات أيضا بظهور القانون العام 94 / 142 ، والذي يعتبر لدى التربويين من أهم القوانين التي ضمنت لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام حقوقهم في التعليم والخدمات الأخرى المساندة، وحددت أدوار المتخصصين وحقوق أسرهم، وكان لمجال صعوبات التعلم نصيب كبير كغيره من مجالات الإعاقة فيما نص عليه هذا القانون ، وقد تغير مسمى هذا القانون وأصبح يعرف الآن بالقانون التربوي للأفراد الذين لديهم إعاقات، وقد أعطى هذا القانون منذ ظهوره في عام 1975م الجمعيات والمجموعات الداعمة لمجال صعوبات التعلم قاعدة قانونية يستفيدون منها في مناداتهم ومطالباتهم بتقديم تعليم مجاني مناسب للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم.	حقبة السبعينيات

تصنيف وأنماط صعوبات التعلم

يصنف المتخصصون في مجال صعوبات التعلم هذه الأخيرة إلى مجموعتين رئيسيتين:

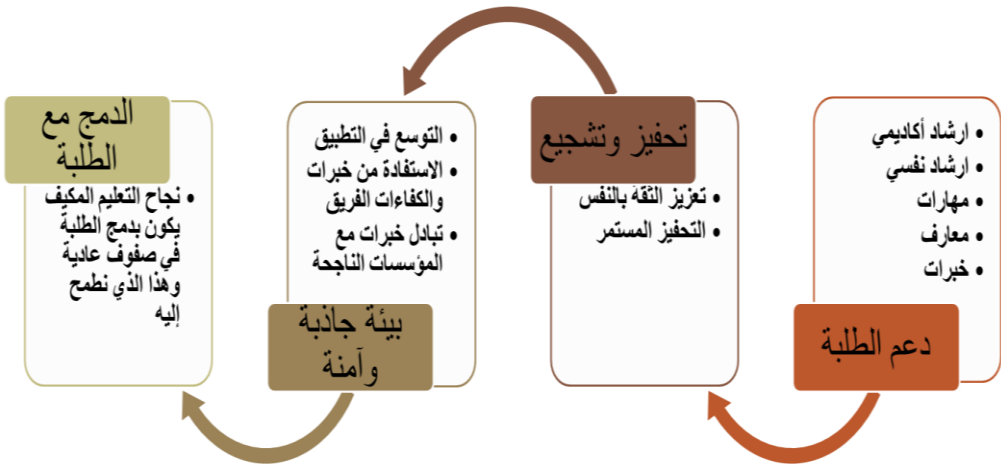


الشكل (2): أنماط صعوبات التعلم

نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة ما أهداف التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟

بالرجوع إلى الدراسات السابقة والأدبيات التربوية أجمل الباحثون أهداف التعليم المكيف بالعديد من الأبحاث تلخصها الباحثة بالشكل (3):



الشكل (3): أهداف التعليم المكيف

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة ما التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي؟

أولاً: منطلقات التصور المقترح: ينطلق التصور المقترح من جملة من المسلّمات التربوية التي أكدت عليها الأدبيات الحديثة، أهمها:

1. أن جائحة كوفيد-19 كشفت هشاشة النماذج التعليمية التقليدية، وعدم قدرتها على الاستجابة للاختلافات الفردية والظروف الطارئة.
2. أن التعليم المكيف لم يعد مقتصرًا على فئات ذوي الإعاقة، بل أصبح نهجًا تربويًا شاملاً يستهدف جميع المتعلمين في العصر الرقمي.
3. أن التحول الرقمي يمثل فرصة استراتيجية لإعادة تصميم التعليم ليكون أكثر مرونة وشمولاً، وإنصافاً.
4. أن فعالية التعليم المكيف ترتبط بتكامل الأبعاد: التربوية، والتقنية، والتنظيمية والثقافية.

ثانيًا: فلسفة التصور المقترح: يقوم التصور المقترح على فلسفة تربوية إنسانية-رقمية،
قوامها:



ثالثًا: أهداف التصور المقترح. يهدف التصور المقترح إلى:

1. تفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية بما يستجيب لمتطلبات ما بعد كوفيد-19.
2. تعزيز قدرة المؤسسات التربوية على توظيف التحول الرقمي في خدمة التنوع التعليمي.
3. تحقيق دمج تربوي فعال وعادل لجميع المتعلمين.
4. تحسين جودة التعلم ومخرجاته في ضوء احتياجات العصر الرقمي.
5. بناء بيئات تعلم مرنة ومستدامة وقابلة للتطوير.

يمكن التخفيف من الآثار المحتملة لصعوبات التعلم من خلال تفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمية من خلال التصور المقترح التالي:

التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي	
تفهم الوالدين للمشكلة وتقلهم للطفل والسعي الجاد للأخذ بيده لحل المشكلة يجب على الآباء أن يتفهموا طبيعة مشاكل أبنائهم وأن يساعدوا المدرسة في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الأبناء بعيدا عن التوترات النفسية. يجب تخطيط برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الصعوبة التعليمية التي يعاني منها، ويكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي والمدرس والأسرة. يجب أن يكون البرنامج العلاجي شاملا لكل نواحي التعلم، وتنسيق تام بين الأسرة والمدرسة.	شراكة أولياء الأمور في الدعم
التشخيص والتدخل المبكر إن تشخيص حالة الطفل المصاب ينبغي أن تتم تحت إشراف الأخصائيين النفسيين، وكلما كان التشخيص مبكرا، كلما تمكنا من التعامل بشكل أفضل مع الطفل، وتجنب الكثير من سوء الفهم. وكذلك تقييم من الأسرة والتعاون بتقييم صادق للتمكن من حل المشكلة مبكرا تغذية راجعة من المعلم والمدير عن مدى التحسن والاستفادة من الخطة بتحليل استراتيجي رباعي حسب سوات (SWOT) نقاط القوة لتعزيزها ودعمها نقاط الضعف للوقوف عليها وعلاجها والفرص المتاحة من البيت والمدرسة والمرشد والمجتمع والتحديات لتجاوزها.	تقييم وتغذية راجعة مستمرة (360) درجة
تدريب مستمر للمختصين والمسؤولين والمرشدين وأولياء الأمور لاستراتيجيات التعليم المكيف وتطويره وتحسين أساليبه وأليته وتطوير مهارات وكفاءات ومعارف المختصين لاستفادة من التكنولوجيا وتطبيقاتها في تسهيل التعليم على طلبة صعوبات التعلم ودمجهم في مدراسهم ومجتمعاتهم بالشكل المناسب	تدريب مستمر

رابعاً: أبعاد التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف

أبعاد التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف		
• تبني سياسات تعليمية مرنة داعمة للتعليم المكيف. • إدراج التعليم المكيف ضمن الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التربوية. • إنشاء وحدات أو لجان مختصة بالتعليم المكيف والتحول الرقمي. • توفير تشريعات تنظيمية تحفز الابتكار التربوي وتراعي التنوع	البعد المؤسسي والتنظيمي	
• إعادة تصميم المناهج وفق مبادئ التصميم الشامل للتعلم • تنويع استراتيجيات التدريس (التعلم المدمج، التعلم القائم على المشروعات، التعلم الذاتي). • تكييف الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الفروق الفردية. • دمج الجوانب النفسية والاجتماعية في العملية التعليمية	البعد التربوي والتعليمي	
• توظيف منصات تعليمية ذكية قادرة على تخصيص التعلم. • استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحليل أنماط التعلم وتقديم دعم مكيف. • تطوير محتوى رقمي تفاعلي ومتعدد الوسائط وقابل للوصول. • ضمان البنية التحتية الرقمية الآمنة والشاملة.	البعد الرقمي والتقني	

• إعداد برامج تدريبية مستمرة للمعلمين في التعليم المكيف الرقمي. • تنمية الكفايات الرقمية والتربوية للمعلمين. • تعزيز دور المعلم كمصمم خبرات تعلم وميسر وداعم. • دعم المعلمين نفسيًا ومهنيًا في بيئات التعلم المرنة.	بعد المعلم وبناء القدرات	
• تقديم خدمات دعم تربوي ونفسي وإرشادي مكيف. • إشراك المتعلمين في تخطيط تعلمهم وتقويمه. • تعزيز الدافعية الذاتية والكفاءة والاستقلالية • مراعاة الخلفيات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية	بعد المتعلم والدعم الشامل	
• اعتماد تقويم مرن وتكويني ومستمر. • استخدام أدوات رقمية متنوعة للتقويم. • مراعاة الفروق الفردية في أساليب التقييم. • توظيف نتائج التقويم في تحسين الممارسات التعليمية.	بعد التقويم والمتابعة	
• تعزيز الشراكات مع الأسرة والمجتمع المحلي. • إشراك مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص. • تبني ممارسات تعليمية مستدامة وصديقة للبيئة. • ضمان استمرارية التعليم المكيف في الأزمات والطوارئ.	بعد الشراكة المجتمعية والاستدامة	

آليات التنفيذ والمتابعة للتصور المقترح

- إعداد أدلة إجرائية للتعليم المكيف الرقمي.
- تنفيذ برامج تجريبية (Pilot Programs) داخل المؤسسات.
- بناء فرق عمل متعددة التخصصات.
- تخصيص موارد مالية وتقنية مستدامة.
- المتابعة والتقويم الدوري للتنفيذ.

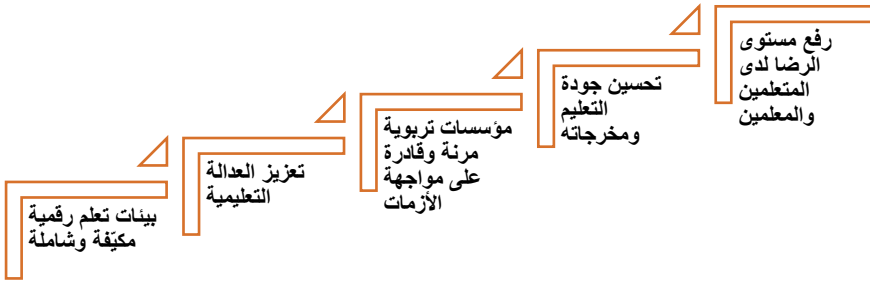


خامساً: معوقات محتملة وسبل تجاوزها



التحديات	سبل التجاوز
ضعف البنية الرقمية	الاستثمار التدريجي والشراكات
مقاومة التغيير	التوعية وبناء الثقافة
نقص الكفايات	التدريب المستمر
الفجوة الرقمية	سياسات إنصاف رقمي

سادساً: مخرجات التصور المقترح



إن التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي يمثل استجابة علمية وتربوية لتحديات ما بعد جائحة كوفيد-19، ويؤسس لانتقال نوعي من التعليم التقليدي إلى تعليم مرن، إنساني، ورققي، يضع المتعلم في قلب العملية التعليمية ويواكب متطلبات المستقبل.

للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع: ما درجة ملاءمة التصور المقترح لتفعيل التعليم المكيف من وجهة نظر الخبراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج درجة الملاءمة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء لتحديد مدى ملاءمتها. وقد أثبتت النتيجة أنها جاءت ملائمة للعمل بها. توصيات الدراسة:

1. التوسع في إنشاء أقسام الدعم المساند في كافة المدارس.
2. تقوية الشراكة التعاونية التساهمية بين المختصين مع مراكز البحث العلمي لتقديم حلول واستراتيجيات حديثة لدعم التعليم المكيف
3. تشجيع أولياء الأمور على تقبل ودعم الأبناء من خلال إرشاد مجتمعي ومراكز بحثية للتعامل معهم

المراجع:

شريف حليم (2020). دراسة مفهوم الذات عند الأطفال المعاقين سمعياً في ظل الممارسة المنتظمة للنشاط البدني الرياضي المكيف. مجلة الابداع الرياضي. 11(1)، 338-356.

صغيري راجح. عروسي الدراجي. نطاح كمال (2019). دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين سمعياً. مجلة الابداع الرياضي. 10(3)، 136-157

كيحل اسماعيل (2022) ممارسة السباحة ضمن الانشطة البدنية والرياضية المكيفة وتأثيرها على تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مدارس الصم البكم. مجلة التحدي. 14(2)، 210-203.

أحمد زواق بلقاسم بن عبد الرحمان (2019). دور النشاط البدني الرياضي المكيف في الدمج الاجتماعي للمعاقين بصرياً. دراسات في علوم الانسان والمجتمع. 2(2)، 169-139.

References:

- Peter, F., Lyakurwa, S. & Rushahu, B.G. Implementation of counselling services for pupils with visual impairment in special primary school in Tanzania. SN Soc Sci 5, 202 (2025). <https://doi.org/10.1007/s43545-025-01241-3>
- Çoban, Ç., Işık, A. & Çoban, S.V. Green social work and transition processes for individuals with special needs: a review study. Discov Public Health 22, 857 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12982-025-01185-2>

- Hatch, L., Tinner, L., Khofi-Szeremley, C. et al. Challenges and opportunities for inclusive, equitable and accessible school holiday clubs for children with special educational needs and disabilities (SEND). *Int J Equity Health* 24, 236 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12939-025-02607-y>
- Paryente, B., Barak-Levy, Y. Self-Efficacy and Parent-Teacher Relationships Throughout the Placement Process in Special Education of Kindergarten Children with ASD and IDD. *Early Childhood Educ J* (2025). <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01998-5>
- Ahammed, B., Alam, K., Hoque, Z. et al. The disability and care squeeze: the effects of children's disability and special healthcare needs on parents' employment in Australia. *Eur J Health Econ* (2025). <https://doi.org/10.1007/s10198-025-01878-0>
- Sbrizzi, D., Ng, C. & Gallego, G. Learning from Experience: A Scoping Review of the Inclusion of People with Lived Experience of Disability in Medical Education. *Med.Sci.Educ.* (2025). <https://doi.org/10.1007/s40670-025-02558-7>
- Ji, Y., Wu, F. A life cycle model of IoT for higher education based on student and market needs. *Discov Computing* 28, 229 (2025). <https://doi.org/10.1007/s10791-025-09758-0>
- Özergun-Köse, I., İmer-Çetin, N. Identifying the needs of middle school students with autism for an interactive e-book designed to improve their sustainable development awareness: insights from

teachers' perspectives. *Discov Educ* 4, 412 (2025).
<https://doi.org/10.1007/s44217-025-00804-z>

Dwomoh, R., Mullins, L. Challenging and Addressing Historical, Political, and Social Contexts To Improve Accessibility for Black Students with Intellectual Disabilities in Higher Education. *Curr Dev Disord Rep* 12, 25 (2025). <https://doi.org/10.1007/s40474-025-00338-x>

Hussen, F.S.A., Shormani, M.Q. & Alfahad, A. Disability and discourse: how people with disability are represented in Saudi Newspapers. *Humanit Soc Sci Commun* 12, 1676 (2025).
<https://doi.org/10.1057/s41599-025-05933-2>

Ryan, R.M., Jang, H., Wang, J.C.K. et al. Variations in Need Supports in Education as a Function of Cultural and Economic Factors: Perspectives from Self-Determination Theory. *Educ Psychol Rev* 37, 118 (2025). <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10088-2>

Tetzlaff, B., Mazur, A.L., Sekanina, U. et al. Development of an interprofessional person-centred care concept for persons with care needs living in their own homes in Germany (interprof HOME): a mixed methods study. *BMC Prim. Care* 26, 363 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12875-025-03098-0>

Thanapornsangsuth, S., Park, J., Sato, F.E. et al. Action-oriented pedagogies for education for sustainable development and climate action: Insights from Regional Centres of Expertise. *Int Rev Educ* (2025). <https://doi.org/10.1007/s11159-025-10156-3>