



آراء بعض الأكاديميين في العراق حول التعلم عن بعد

The opinions of several Iraqi Tutors on Distance Learning

حيدر فاخر راضي

كلية طب الكندي - جامعة بغداد (العراق)
haiderfradhi@kmc.uobaghdad.edu.iq

حازم عبدالرحمن الهيتي*

وزارة الصحة العراقية، كلية الطب - جامعة الفلوجة (العراق)
Hazem.abdulrahman@uofallujah.edu.iq

المعلومات المقال	الملخص:
تاريخ الارسال: 23 فيفري 2022 تاريخ القبول: 21 مارس 2022 الكلمات المفتاحية: ✓ آراء الاكاديميين ✓ العراقيين ✓ التعلم ✓ عن بعد	الهدف هو الاطلاع على آراء الاكاديميين العراقيين في التعلم عن بعد. هذه الدراسة القبليّة الوصفية شملت 70 تدريسي اكايمي عراقي تم اختيارهم عشوائيا من كليات ومعاهد متنوعة في الانبار. تم جمع المعلومات من النت بواسطة مجموعة طلاب معهد الصحة العالي (الانبار). استعمل الباحثين مقياس لايكتر الثلاثي لمعرفة قناعة التدريسيين. عدد المستجيبين 70 تدريسي اكايمي أعمارهم (29-54) سنة. التعلم عن بعد هو طريقة تعليم حديثة ذات تحديات وتحتاج لتطوير مستمر في الهيكلية لمنع الغش والتحايل عن بعد. اهم صعوبة تواجه التدريسيين هي البنى التحتية للتعليم عن بعد. اللقاءات عن بعد وورش العمل والمؤتمرات تحسن السيطرة على الامتحانات عن بعد وطريقة التعلم.
Article info	Abstract :
Received 23 February 2022 Accepted 21 March 2022 Keywords: ✓ Opinions ✓ Iraqi ✓ Tutor ✓ Distance	This article demonstrates the opinions of Iraqi tutors on distance learning. Hence, it is a descriptive investigation concerned seventy randomly gathered Iraqi tutors from diverse colleges of Al- Anbar. The questionnaire integrates the tutors' opinions to distance learning through a three-point agreement Likert scale. There were seventy tutors, aged (29-54) years old. This investigation possessed thirty females (42.9 %) and forty males (57.1 %) tutors. Accordingly, there were forty-five (64.3 %) tutors who had two modules with a similar number of tutors in which each tutor had more than 101 students. Sixty tutors (85.8 %) dislike distance learning. Fifty-four (77.2 %) tutors did not advocate or support the written distance quizzes.

مقدمة:

اثر جائحة كورونا على صحة البشر في كل بلدان العالم، ولم يقتصر هذا على الصحة بل تعداها الى ضرر اقتصادي واجتماعي وانما تعدى ذلك الى التعلم. حيث اضطرت المؤسسات التربوية والأكاديمية الى اعتماد التعلم عن بعد كبديل عن التعلم التقليدي الحضوري. وهذا التعلم يتم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

2. مفهوم التعلم عن بعد:

لقد ظهر التعلم عن بعد في البلدان المتطورة (كما في اوربا) بعد تطور الحواسيب الشخصية وانتشارها وتطور مع تطور التكنولوجيا وبرمجياتها. ويقوم التدريسي باعطاء المادة العلمية من مكان مرتبط بالشبكة العنكبوتية فيصل الى الطلبة في أماكنهم البعيدة عبر رابط الكتروني الى اجهزتهم الشخصية المرتبطة أيضا بالشبكة العنكبوتية. قد يكون الطلبة في مكان من العالم او داخل قاعة الصف قريبا منه. والتعلم عن بعد اكثر حداثة في البلدان المتطورة تكنولوجيا بسبب اعتماد الشهادات عن بعد والكورسات التدريبية مع توفر الأدوات التكنولوجية المتطورة واستقرار منظومتي النت والكهرباء. 1

1.2 نبذة بخصوص التعلم عن بعد في العراق:

مع مرور الوقت وتنوع الاستعمالات في التعلم عن بعد ظهرت أنواع مختلفة حسب ما تقتضيه حاجة الاكاديميين والطلبة . فاستعمال التعلم عن بعد يختلف حسب العمر والفئة المستهدفة ونوع اللقاء ومدته. يحقق التعلم عن بعد أهدافا متعددة كإيصال المادة العلمية والمناقشة بين الأشخاص او عمل الامتحانات عن بعد اشرح طريقة عمل او توضيح خبرة شخصية. 2

ويعد العراق من بين الدول الاقدم استخداما والابرز في تطور التعلم عن بعد في الشرق الأوسط. فالعراق اول دولة عربية فطنت الى أهمية التعلم عن بعد لكنه كان محدودا ومقتصرا على فئة معينة لأغراض بسيطة بما يتناسب مع الأجهزة التكنولوجية في ذلك الوقت. الا ان الظروف التي مر بها العراق من حصار

اقتصادي وحروب متوالية حسر استخدامه لعدم الضرورة اليه.

3

2.2 واقع التعلم عن بعد في العراق:

لقد طور العراقيون التعلم عن بعد بطرقهم الخاصة لكي يتماشى مع الحجر الاجباري العام بسبب وباء كورونا. فقد شمل التعلم عن بعد الأطفال في الحضانات ورياض الأطفال واستمرارا الى طلبة الدراسات الاكاديمية العليا. وقد استخدمت وزارة التربية العراقية منصة نيوتن التعليمية لإيصال المواد العلمية وكذلك عبر قنوات التلفزيون التربوي العراقي.

بينما استخدم الاكاديميون العراقيون منصات مختلفة مثل منصة (Google Classroom) ومنصة. (Moodle) فهي منصات سهلة وشائعة وسهلة الاستخدام في إيصال المادة او الامتحانات. 4

3. هدف الدراسة:

هذه الدراسة الاصيلية ترمي الى معرفة اراء الاكاديميين العراقيين في محافظة الانبار تجاه التعلم عن بعد اثناء فترة الحجر لوباء كورونا. وكيف يفكرون؟ وماهي معوقاتهم؟ وكيف يطوروه؟

4. طريقة الدراسة:

1.4 وصف الدراسة:

هذه الدراسة القبلية الوصفية المستعرضة شملت 70 تدريسي اكايمي عراقي تم اختيارهم عشوائيا من كليات ومعاهد متنوعة في الانبار. تم جمع المعلومات من قبل مجموعة طلاب معهد الصحة العالي (الانبار).

2.4 ادوات الدراسة ومدتها:

استعمل الباحثون مقياس لايكتر الثلاثي لمعرفة قناعة التدريسيين. تم بدا الدراسة في شهر كانون الثاني 2021 وانتهت في 15 اذار 2021. وقد تم تحليل البيانات ببرنامج الاكسل اوفس 2010. على الرغم من محدودية عدد العينة الا انها مناسبة.

3.4 أخلاقيات الدراسة:

(57.1%). خمس وأربعون مستجيباً (64.3 %) يعطون

مادتين ومثلهم لديهم أكثر من 101 طالباً في المرحلة. ستون

مستجيباً (85.8 %) يرفضون التعلم عن بعد و (43)

61.4% مستجيباً لا يشجع الامتحانات الشفوية عن بعد و

54 (77.2 %) مستجيباً لا يؤيد الامتحانات النظرية عن

بعد.

أجريت الدراسة بموافقة المعهد وبطريقة أخلاقية مع اذن شفوي من قبل الأكاديميين وبدون ذكر الأسماء.

5. نتائج الدراسة:

استجاب سبعون تدريسياً أكاديمياً عراقياً، أعمارهم بين (29-

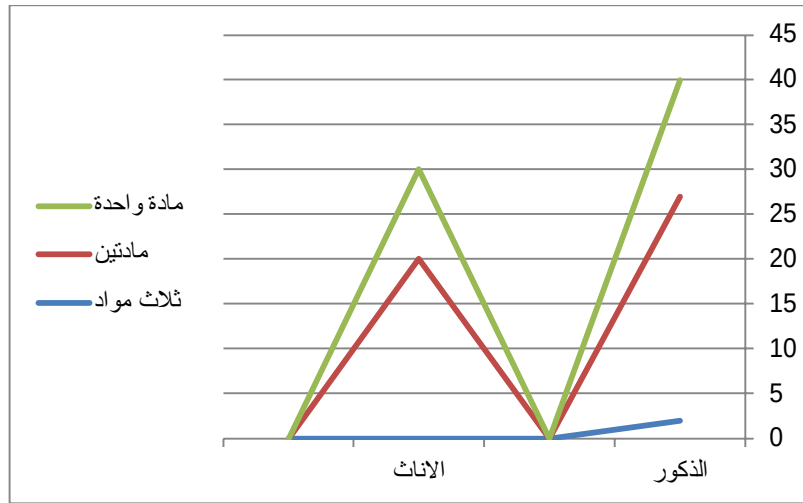
54) سنة. ثلاثون تدريسية (42.9 %) وأربعون تدريسي

الجدول 1: اعداد ونسب المواد المعطاة لكل أكاديمي. العدد الكلي = 70

المجموع	مادة واحدة لكل تدريسي	مادتين لكل تدريسي	ثلاث مواد لكل تدريسي	المجموع
الذكور	13 (18.5 %)	25 (35.8 %)	2 (2.8 %)	40 (57.1 %)
الاناث	10 (14.3 %)	20 (28.6 %)	0 (0 %)	30 (42.9 %)
المجموع	23 (32.9 %)	45 (64.3 %)	2 (2.8 %)	70 (100 %)

(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 5)

الشكل 1: (اعداد ونسب المواد المعطاة لكل أكاديمي. العدد الكلي = 70)



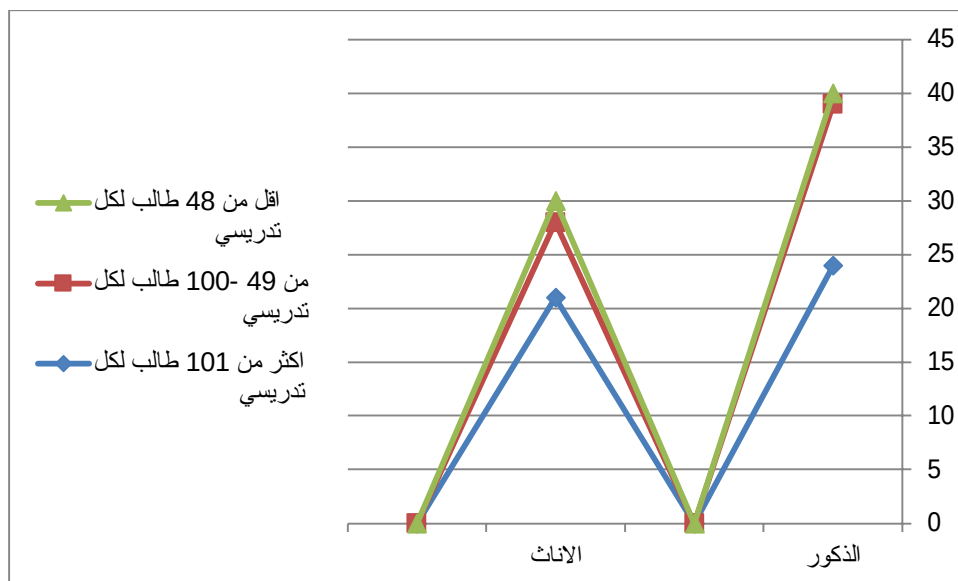
(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 5)

الجدول 2: اعداد ونسب عدد الطلاب لكل أكاديمي. العدد الكلي = 70

المجموع	أقل من 48 طالب لكل تدريسي	من 49-100 طالب لكل تدريسي	أكثر من 101 طالب لكل تدريسي	المجموع
الذكور	1 (1.4 %)	15 (21.4 %)	24 (34.3 %)	40 (57.1 %)
الاناث	2 (2.8 %)	7 (10 %)	21 (30.1 %)	30 (42.9 %)
المجموع	3 (4.3 %)	22 (31.4 %)	45 (64.3 %)	70 (100 %)

(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 6)

الشكل 2: (اعداد ونسب الطلاب لكل اكايمي. العدد الكلي = 70)



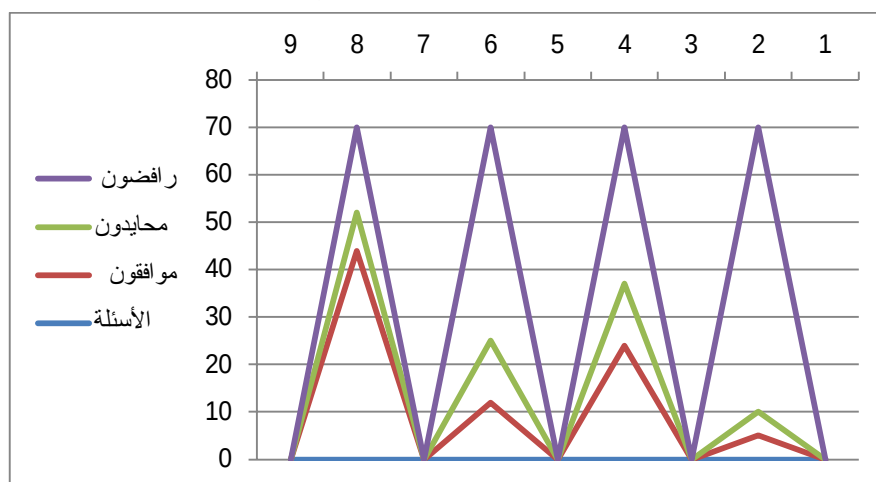
(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 6)

الجدول 3: اعداد ونسب اراء الاكاديميين حول التعلم عن بعد. العدد الكلي = 70

التسلسل	الأسئلة	مويدون	محايدون	رافضون
1	هل تفضل التعلم عن بعد على الحضور؟	5 (7.1 %)	5 (7.1 %)	60 (85.8 %)
2	هل التعلم عن بعد اصعب من الحضور؟	24 (34.3 %)	13 (18.5 %)	33 (47.2 %)
3	هل شرح المادة العلمية افضل في التعلم عن بعد من الحضور؟	12 (17.2 %)	13 (18.5 %)	45 (64.3 %)
4	هل الامتحانات الالكترونية اصعب في التعلم عن بعد من الحضور؟	44 (62.9 %)	8 (11.4 %)	18 (25.7 %)

(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 7)

الشكل 3: (اعداد ونسب اراء الاكاديميين حول التعلم عن بعد. العدد الكلي = 70)



(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 7)

الجدول 4: اعداد ونسب اراء الاكاديميين حول الامتحانات عن بعد. العدد الكلي = 70

التسلسل	السؤال	المؤيدون	المحايدون	الرافضون
5	هل تشجع الامتحانات الشفوية عن بعد؟	18 (25.7 %)	9 (12.9 %)	43 (61.4 %)
6	هل تؤيد الامتحانات الكتابية عن بعد؟	11 (15.7 %)	5 (7.1 %)	54 (77.2 %)

(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 8)

الشكل 4: (اعداد ونسب اراء الاكاديميين حول الامتحانات عن بعد. العدد الكلي = 70)



(المصدر: المؤلف، 2021، الصفحة 8)

6. مناقشة الدراسة:

ومعاهد متنوعة في الانبار. تم جمع المعلومات من النت من قبل مجموعة طلاب معهد الصحة العالي (الانبار). استعمل الباحثين مقياس لاكرت الثلاثي لمعرفة اراء الاكاديميين. استجاب سبعون تدريسيا ااكاديميا عراقيا وكانت أعمارهم تتراوح بين (29-54) سنة لاطهار التباين في الآراء على اختلاف الخبرات الاكاديمية وعدم حصرها براء القدامى او الجدد وبذلك يدرك القارئ تنوع آراء الاكاديميين بغض النظر عن أعمارهم وهو ما يضيفي على الدراسة أهمية اكبر. كذلك شمل الباحثون كلا الجنسين من الاكاديميين لزيادة التنوع على الرغم من عدم المقارنة بينهم احصائيا بسبب صغر العينة .

برز دور التعلم عن بعد بوضوح في كل بلدان العالم خلال فترة وباء كوفيد بسبب امتيازه بايصال المادة العلمية بدون الحاجة للاختلاط وبالتالي تقليل حالات العدوى بين الناس حيث ان التعلم عن بعد يتم عن طريق التكنولوجيا الحديثة. وكان العراق من الدول الأولى في الشرق الاوسط التي بادرت للاستفادة من خدماته .

وكان الهدف هو الاطلاع على اراء الاكاديميين العراقيين في التعلم عن بعد. هذه الدراسة القبلية الوصفية المستعرضة شملت 70 تدريسي ااكاديمي عراقي تم اختيارهم عشوائيا من كليات

من ستين طالبا مما يضطر الطالب الى تقسيم الطلاب الى مجموعتين في وقتين متتالين وبالتالي ينفر الاكاديمي من التعلم عن بعد. اما المنصة الثانية الأقل شيوعا والأقل استخداما Moodle فهي الأخرى لها ضوابطها بالإضافة الى قلة استخدامها .

ومما وجدت الدراسة ان اثنان وعشرين أكاديميين (31.4%) يعطون مادة علمية لمرحلة اعداد طلابها بين (100-49) وهو عدد كبير أيضا لكنه واقع حال يفرض نفسه على الاكاديمي ببذل مجهود اعلى ويستتفر اعصابه ليتحمل الأسئلة او يناقش الاستفسارات او يسجل الحضور. ويبقى فارق العدد للذكور اكثر وهو امر غير مقصود، فقد استجاب خمسة عشر (21.4%) أكاديميا و سبعة أكاديميات (10%) وهذا التفوق العددي للذكور قد يدل على تحمل الذكور لعبء إضافي او لاسباب أخرى تخص الاناث .

وقلة اعداد الاكاديميين وهم ثلاث فقط (4.3%) اللذين يعطون مادة تعليمية لاقل من 48 طالب يعود الى أسباب كثيرة منها كبر عمر الاكاديمي او ضعف صحته او انشغاله بامور إدارية. وهنا يكون العدد اثنان (2.8%) من الاكاديميات واكاديمي واحد (1.4%). وفي الحقيقة فانهم يستفادون من التعلم عن بعد لسهولة السيطرة على الصف عن بعد و بمشاكل اقل لذا فان ارائهم ايجابية نحو التعلم عن بعد وهو ما يتوافق مع بعض الدراسات. 6

من معاينة الجدول الثالث والشكل الثالث اللذين يشيران الى اراء الاكاديميين حول التعلم عن بعد. وكان السؤال الأول هو " هل تفضل التعلم عن بعد على الحضور؟ " وهنا يمكن معاينة القارئ للجواب فقد كان ستون أكاديميا (85.8%) رافضون للتعليم عن بعد، وقد يكون السبب انه طريقة جديدة غير مألوفة لهم او من معاناتهم الشخصية فيه او بسبب عدم قدرتهم على التأقلم معه في ظل الكهرباء غير المستقر او النت الضعيف في الانبار والعراق. 7

وتساوى الراضون والمحايدون في هذه الإجابة، حيث كانت النتيجة خمس أكاديميين فقط (7.1%) وهي وان كانت

ومن معاينة الجدول الأول والشكل الأول الذين يظهران اعداد ونسب المواد المعطاة لكل أكاديمي. حيث اخذت المقالة ثلاثين أكاديمية (42.9%) بصورة عشوائية واختيارية بغير تسلسل حيث ان كثير منهم رفضن المشاركة لاسبابهن الخاصة وتم احترام ارائهن. واشتملت الدراسة على أربعين أكاديمي (57.1%) على الرغم من كون اعداد الذكور اكثر غير مقصودة ولكنهم استجابوا طوعية للباحثين بصورة اسهل .

ويمكن ملاحظة وجود اثنا وعشرين (32.9%) أكاديميا يعطون مادة علمية واحدة ثلاث عشرة منهم ذكور (18.5%) وعشر اناث (14.3%) وهذا الاختلاف ناتج من كثرة اعداد الذكور في هذه الدراسة. اما من كان يعطي ثلاث مواد فهم اثنان (2.8%) من الذكور فقط وقد يكون السبب صغر عينة الدراسة او بسبب العبء الأكبر الذي يعطى للأكاديمي وللتخفيف عن الأكاديمية. على ان تكلفه بثلاث مواد قليلة المنهج ولا تؤثر على أدائه او تحمله ما لا يطيقه. ونرى ان خمس وأربعين أكاديميا (64.3%) يعطون مادتين وهو الاغلب الشائع لكي يتناسب مع إعطائه حق المادة ومنهم خمس وعشرين أكاديميا (35.8%) وعشرين أكاديمية (28.6%). ان ما وجدته الدراسة يتوافق مع المقالات

المكتوبة سابقا. 5

من معاينة الجدول الثاني والشكل الثاني اللذين يشيران الى اعداد ونسب عدد الطلاب لكل أكاديمي يبرز للقارئ العدد الأكبر وهو خمس واربعون أكاديميا (64.3%) من الذين لديهم طلاب اكثر من 101 طالب في المرحلة الواحدة وهو يدل على قلة الاكاديميين المختصين بالمادة وزيادة اعداد الطلاب في القسم لاسباب مختلفة. ويبقى العدد الأكبر في الدراسة وهم من الذكور وعددهم اربع وعشرون أكاديميا (34.3%) مقابل واحد وعشرين أكاديمية (30.1%). وهذا العدد الكبير من الطلاب يفرض على الاكاديمي عبأ أكبر وضغوطا تدريسية كثيرة اثناء التعلم الحضورى فما بالك بالتعلم عن بعد. وفي التعلم عن بعد فان المنصات التعليمية الشائعة مثل Google classroom فان المنصة لا تتحمل اكثر

السيطرة على الطلبة في الامتحانات عن بعد قد يكون سببه نوع الأسئلة او عدم تقديرهم للوقت او تذبذب الكهرباء والنت. وهذا ما يتوافق مع كثير من المقالات المنشورة سابقا.

10

لكن ثمانية عشر (25.7 %) ااكاديميا لم يعتبروا الامتحانات عن بعد اصعب. ومن الممكن ان يكون السبب هو خبرتهم في التكنولوجيا الحديثة او ان تكون الأسئلة من النوع ذو الخيارات المتعددة الصعب. اما الاكاديميين على الحياء فقد كانوا ثمانية (11.4 %) وتحفظهم على الإجابة قد يكون سببهم عدم اقتناعهم بالصعوبة او انهم لم يلمسوا صعوبات حقيقية في الامتحانات عن بعد.

من معاناة الجدول الرابع والشكل الرابع اللذين اعداد ونسب اراء الاكاديميين حول الامتحانات عن بعد. هنا يلاحظ القارئ ان ثلاثا واربعين ااكاديميا (61.4 %) رافضون للامتحانات الشفوية عن بعد. وهم يرفضون بسبب عدم قدرتهم على السيطرة على الطلبة اثناء الامتحان بسبب عدم وجود كامرا او لتذبذب الكهرباء والنت. قسم من الطالبات لا يوافق ذويهم على اظهار وجوههم امام الكامرا وهذا يجعل ترتيب الامتحان الشفوي عن بعد غير متناسق وغير عادل .

وكذلك فان عدم القدرة على أداء الامتحان عن بعد بوضوح يجعل من الغش سهلا ومتاحا للطلبة وبالتالي فان رفض

الاكاديميين منطقي. 11

اظهر ثمانية عشر (25.7 %) ااكاديميا تاييدهم للامتحانات الشفوية عن بعد. ومن الممكن تفسيره على انهم ذوا خبرة عالية في التكنولوجيا الحديثة او انهم يجيرون الطلبة على الظهور امام الكامرا بسبب كونهم من الاكاديميات. اما التسعة ااكاديميين المحايدين (12.9 %) فهم اما لم يجدوا صعوبة تذكر في الامتحان الشفوي عن بعد او ان طريقة الامتحان الشفوي لديهم متميزة كاستخدام الأسئلة الوصفية التعبيرية. رفض اربع وخمسون (77.2 %) ااكاديميا فكرة الامتحان الكتابي عن بعد. وتفسير رفضهم هو عدم قدرتهم على السيطرة على الطلبة اثناء الامتحان بسبب عدم وجود كامرا او لتذبذب الكهرباء

نسبة قليلة الا انها دليل على وجود فئة اعتادت على التعلم عن بعد بسبب قدرتهم في التكنولوجيا او بسبب قلة اعداد الطلاب عندهم او بسبب قلة المواد العلمية المناطة لهم. وكونهم موافقين او محايديين حول التعلم عن بعد يمكن للملاحظ الاستنتاج انه يمكن تطبيق التعلم عن بعد في العراق عموما والانبار خصوصا على أسس وضوابط معينة لتطوير هذه الطريقة الحديثة من التعلم. 8

اربع وعشرون ااكاديميا (34.3 %) اعتبروا التعلم عن بعد اصعب من الحضور وهي اراء تدلل على صعوبة التأقلم مع التكنولوجيا او مع متطلبات المادة العلمية او الطلاب في التعلم عن بعد. على ان عددا اكبر من الاكاديميين وهم ثلاث وثلاثون ااكاديميا (47.2 %) رفضوا ان يكون التعلم عن بعد اصعب. والتفسير هو كونهم من الفئات الشابة او ممن لديهم خبرة في التكنولوجيا الحديثة او ممن لديهم اعداد طلبة قليلة في المرحلة. ويبقى الاكاديميين الذين كانوا على الحياء وهم ثلاثة عشر ااكاديميا (18.5 %) في منتصف العصا بمعنى ان ارائهم قد تكون سلبية او ايجابية لو حاول الباحث تقييد المحجب بنعم او لا. خمس واربعون ااكاديميا (64.3 %) رفضوا ان يكون شرح المادة العلمية افضل في التعلم عن بعد من الحضور. وهو نتاج طبيعي من ان شرح المادة العلمية ليس له علاقة بالوسيلة سواء اكان حضوريا او عبر شاشة. لكن اثنا عشر ااكاديميا (17.2 %) وافقوا على التعلم عن بعد كونه الأفضل لشرح المادة العلمية. ان التكنولوجيا الحديثة سهلت للاكاديمي شرح المادة العلمية بطرق اسهل وبوضوح عن طريق البرمجيات او الأفلام العلمية. 9

اما الاكاديميين الذين كانوا على الحياء فهم ثلاثة عشر ااكاديميا (18.5 %) ومن الممكن اعتبارهم متحفزين على الإجابة لخلجهم من البوح بعدم اتقان التكنولوجيا. اربع وأربعون ااكاديميا (62.9 %) ايدوا ان الامتحانات عن بعد اصعب في التعلم عن بعد من الحضور وهم بذلك الأغلبية. قد يكون السبب عدم قدرتهم على السيطرة على الغش عن بعد او خبرتهم البسيطة في أداء الامتحانات بالتعلم عن بعد. ان عدم

3. رواء احمد يوسف. (2021). مميزات ومعوقات استخدام التعليم الالكتروني المدمج. مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية. 17 (3) (عدد خاص). استرجع في من <https://www.iasj.net/iasj/article/217709>
4. منال محمد إبراهيم. (2021). أثر التدريس باستعمال منصة كلاس روم في تحصيل مادة أسس التربية لطبة الصف الأول في كلية التربية أبن رشد. مجلة كلية التربية/ جامعة واسط. 1(45). استرجع في من <https://www.iasj.net/iasj/article/218841>
5. ليلب. (2020). دراسة استقرائية للتجارب العربية في تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجامعات. آفاق للعلوم، 15(1). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/39>
6. عبد القادر ونوقي. (2020). أسلوب المحاضرة في التدريس الجامعي بين التقليد والإبداع. آفاق للعلوم، 3(3). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/252>
7. Maher Saud Khaleel. (2021). The Impact of Electronic - Learning on Iraqi Students. ACE Journal of Nursing and Healthcare. 1(1). استرجع في من <https://theacepublications.com/manuscript/JNH-25257>
8. علي مضر عبدالباقي البكري. (2020). دور إدارة الموارد البشرية في زيادة كفاءة التعليم الالكتروني دراسة استطلاعية لآراء موظفي وأساتذة كلية الإسراء الجامعة. مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية. 16(52). استرجع في <https://www.iasj.net/iasj/article/192740>
9. Amel BAHLOUL, M. M. /. (2020). Digital Video Conferencing in Algerian English Curricula to Enhance Learners' Intercultural Communicative Competence: The Case of Doctoral Students at Batna-2 University/Algeria. آفاق للعلوم، 3(2). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/307>
10. مناجلية الهذبة ي. ن. /. (2020). التنمية في النظام التعليمي الجزائري. آفاق للعلوم، 3(4). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/226>
11. نور الدين بومهرة أ. ه. /. (2020). إستراتيجية مكافحة الغش الامتحاني مطلب لتحقيق الجودة في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة سكيكدة. آفاق للعلوم، 3(1). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/323>
12. غسان ثابت. (2017). أسئلة الاختيار من متعدد مقابل أسئلة مقال في علم وظائف الأعضاء لطلاب الطب كلية الطب جامعة بغداد في عام 2010. مجلة كلية الطب. 59(4). استرجع في من <https://www.iasj.net/iasj/article/138831>

والنت. ان محاولات الغش عند الطلبة لا يمكن السيطرة عليها من خلال التعلم عن بعد حسب رأي هؤلاء الاكاديميين. الا ان احد عشر (15.7 %) اكاديميا ايدوا الامتحانات الكتابية عن بعد بسبب خبرتهم العالية في التكنولوجيا الحديثة او نمط الأسئلة كالاختيارات المتعددة او الأسئلة الوصفية التعبيرية. الا ان خمسة اكاديميين كانوا محايدين (7.1 %) بسبب عدم وجود ملاحظة تذكر في الامتحان الكتابي عن بعد كاستخدامهم للأسئلة الوصفية التعبيرية او الأسئلة ذات الاختيار المتعدد. 12

7. خاتمة:

التعلم عن بعد هو طريقة متطورة من طرق التعلم لكنه يحتاج الى تطوير لمعالجة بعض المشاكل التقنية في منع الغش والتلاعب اثناء الامتحانات وتسهيل تفاعل الطلاب مع الأستاذ. وفي العراق فان تذبذب الكهرباء والنت هما اهم العوائق. ان اللقاءات عن بعد، والمؤتمرات وورش العمل تساعد في تطوير والسيطرة على الامتحانات عن بعد.

8. التوصيات:

1. التعلم عن بعد يحتاج لبنية أساسية صلبة لنجاحه.
2. اللقاءات عن بعد، والمؤتمرات وورش العمل تساعد في التطوير والسيطرة على الامتحانات عن بعد.
3. كلما زادت خبرة الاكاديميين كلما نجح التعلم عن بعد.
4. تطوير مهارات الاكاديميين في التكنولوجيا يطور التعلم عن بعد.

9. قائمة المراجع:

1. Djoudi Souad. (2020). Using Touch Pad as a pedagogical tool in teaching writing skill for first year learners. CEM Adjial El-Moustakbal –Batna, آفاق للعلوم، 4(4). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/54>
2. عيد محمد حسين قرعانم. (2021). مستوى رضا معلمي اللغة العربية في مدينة الزرقاء عن التعليم عن بعد. آفاق للعلوم، 6(2). استرجع في من <http://afak-revues.net/index.php/afak/article/view/790>