



Enseigner le FLE au secondaire en Algérie : Rôle des TICE et de l'audiovisuel, entre perspectives et réalités

Teaching French as a Foreign Language in Secondary in Algeria: The Role of ICT and Audiovisual, Between Perspectives and Realities

MEKIMAH Rachida *

Université 20 août 1955 Skikda. (Algérie)
Laboratoire du patrimoine littéraire officiel et marginal

r.mekimah@univ-skikda.dz

AHMED SISTA Salim

Université 20 août 1955 Skikda.
(Algérie)

s_sista2003@yahoo.fr

Résumé:

Aujourd'hui, l'audiovisuel et les TICE font partie intégrante des ressources pédagogiques à tous les niveaux. Cette contribution vise à explorer les perspectives et les réalités de cette adoption croissante, ainsi que son influence sur l'enseignement du FLE au cycle secondaire en Algérie. Malgré les obstacles liés à l'insuffisance d'infrastructures et de formation, des signes prometteurs révèlent son aptitude à améliorer l'enseignement de cette discipline.

informations sur l'article

Reçu 27 Janvier 2025
Acceptation 15 Mai 2025

Mots clés:

- ✓ Audiovisuel et TICE
- ✓ Perspectives et Réalités
- ✓ Enseignement du FLE

Abstract :

Today, audiovisual tools and ICTs are an integral part of educational resources at all levels. This contribution aims to explore the perspectives and realities of this growing adoption, as well as its influence on the teaching of French as a Foreign Language (FLE) at the secondary level in Algeria. Despite challenges related to insufficient infrastructure and training, promising signs reveal its potential to enhance the teaching of this discipline.

Article info

Received January 27.2025
Accepted May 15.2025

Keywords

- ✓ Audiovisual and ICT
- ✓ Perspectives and Realities
- ✓ Teaching of french

1. INTRODUCTION

La diffusion sociale effrénée des Technologies de l'Information et de la Communication s'est accentuée au cours de ces dernières années ; d'aucuns ont même prétendu qu'elle a été trop rapide eu égard aux possibilités d'adaptation des individus. En sus des outils audiovisuels, cette présence n'a pas été sans impacter l'enseignement en s'y imposant comme axe stratégique incontournable dans les réformes éducatives à l'échelle mondiale.

Dans le cadre de l'enseignement du français langue étrangère, ces technologies offrent des opportunités uniques pour améliorer les compétences linguistiques des apprenants. Elles permettent également de rendre l'apprentissage plus interactif, motivant et en phase avec les exigences pédagogiques du XXI^{ème} siècle. Jean-Michel FOURGOUS (2011, p.76) affirme que l'intégration du numérique à l'école est essentielle pour permettre aux jeunes de développer leurs aptitudes de base nécessaires à leur insertion dans la société numérisée du 21^{ème} siècle. En d'autres termes, le chercheur évoque l'évolution des méthodes pédagogiques d'enseignement et d'apprentissage engendrée par la présence des nouvelles technologies dans l'école.

L'usage de l'audiovisuel et des TICE, dans l'enseignement du FLE au niveau secondaire en Algérie témoigne d'une volonté claire de moderniser les pratiques éducatives. Cette modernisation est perçue comme un moyen de répondre aux défis linguistiques complexes auxquels sont confrontés les élèves, tout en favorisant une meilleure adaptation aux réalités

socioculturelles contemporaines. Cependant, la mise en œuvre de cette intégration se heurte à une série d'obstacles qui menacent son efficacité : limitations infrastructurelles, disparités régionales, manque de formation adéquate pour les enseignants et résistance au changement au sein des établissements scolaires.

L'objectif de cette contribution est d'examiner le cadre dans lequel l'enseignement du FLE au niveau secondaire, en Algérie, a recours à l'audiovisuel et aux TICE. L'examen se concentre sur les défis spécifiques auxquels font face les acteurs éducatifs, analyse leurs perceptions sur l'utilité et l'impact de ces outils et expose des perspectives d'avenir pour un déploiement plus efficace et équitable de ces technologies. En abordant ces différents aspects, cette contribution vise non seulement à éclairer les problématiques contemporaines de l'enseignement du FLE, mais aussi à participer, par des suggestions concrètes, à l'optimisation de l'usage de l'audiovisuel et des TICE dans l'évolution des aptitudes linguistiques des élèves.

2. Situation de l'enseignement du FLE en Algérie.

L'enseignement du français, en Algérie, est le résultat d'une histoire complexe qui a durablement occupé une position centrale dans le système éducatif du pays. Depuis l'indépendance, le français est resté une langue d'enseignement importante, notamment dans les domaines scientifiques et techniques. Toutefois, l'enseignement du FLE au cycle secondaire a dû évoluer pour répondre aux exigences actuelles des

apprenants et à celles du marché du travail.

Les réformes éducatives au cours des dernières décennies ont progressivement introduit des méthodes d'enseignement modernes, généralisant l'usage des moyens audiovisuelles et des TICE.

Le cadre éducatif algérien est caractérisé par des disparités régionales significatives, avec des écarts notables concernant les infrastructures, les outils pédagogiques et la formation des enseignants.

En effet, ces disparités, entre les villes et les campagnes, ont directement impacté la qualité de l'enseignement en limitant l'accès des apprenants à des méthodes d'enseignement novatrices au niveau des campagnes. De plus, le système éducatif algérien se concentre principalement sur la maîtrise de la langue écrite, avec une moindre attention accordée aux compétences orales et communicatives. Cette approche traditionnelle est en décalage avec les besoins actuels des élèves, qui nécessitent une formation plus complète et plus pratique en langue française.

3. L'audiovisuel dans l'enseignement du FLE : Réalités en Algérie

L'audiovisuel est reconnu comme un outil pédagogique puissant pour l'apprentissage des langues, car il expose les élèves à des contextes linguistiques authentiques et variés. D'après Nathalie BLANC (2003, p.156), l'audiovisuel serait le seul moyen permettant la mise à disposition de situations authentiques aux jeunes apprenants.

réaliser un travail similaire, incluant des éléments culturels, avec des supports papier lorsque les élèves ne maîtrisent pas encore suffisamment la langue qu'ils apprennent.

En Algérie, les enseignants de FLE font appel à différentes ressources audiovisuelles, pour enrichir les cours et susciter l'intérêt des élèves. Ces ressources, à l'image des reportages et des podcasts, contribuent à l'amélioration de la compréhension et la prononciation orales ainsi qu'à la sensibilisation des élèves aux aspects culturels définissant la langue française. Les élèves sont ainsi en contact avec des locuteurs natifs et peuvent mieux saisir les nuances de la langue, tout en élargissant leur vocabulaire et en renforçant leur motivation à apprendre.

Ces avantages n'ont pas empêché l'intégration de l'audiovisuel dans les classes de FLE en Algérie de faire à plusieurs défis. D'une part, l'accessibilité des ressources audiovisuelles est inégale. Certaines écoles, notamment celles situées dans les régions rurales ou défavorisées, ne disposent pas des équipements nécessaires, comme des projecteurs, des ordinateurs ou une connexion internet stable, pour exploiter pleinement ces ressources. D'autre part, la formation des enseignants à l'utilisation pédagogique de l'audiovisuel reste insuffisante, ce qui limite leur capacité à intégrer ces outils de manière efficace dans leurs cours. Ce manque de formation peut également entraîner une utilisation superficielle de l'audiovisuel, réduisant ainsi son impact potentiel sur le processus d'apprentissage des élèves.

Il n'est effectivement pas aisé de

4. Les TICE dans l'enseignement du FLE : Apports et performances

Les outils numériques offerts par les TICE peuvent transformer l'enseignement du FLE en rendant l'apprentissage plus interactif et personnalisé.

Selon TREMBLAY (2000, p.78), les TIC, avec leur vaste champ d'applications et leur capacité d'innovation, jouent un rôle clé dans les transformations et les enjeux que le système éducatif doit relever aujourd'hui.

En sus des plateformes d'apprentissage en ligne, les programmes éducatifs et les applications mobiles dans les classes de FLE, adoptées par l'Algérie, constituent une avancée majeure dans la modernisation de l'enseignement. Les plateformes servent à mettre en place des activités éducatives ludiques, à gérer des devoirs en ligne et à encourager l'interaction entre apprenants et enseignants. Ainsi, les enseignants peuvent mettre en place diverses méthodes d'enseignement, en utilisant des questions et des exercices interactifs facilitant la compréhension de l'oral et de l'écrit.

Selon KARSENTI (2001, p.91), les TICE apportent de nombreux atouts à l'éducation, dont le principal est leur capacité à encourager l'autonomie des apprenants.

Grâce aux applications mobiles et aux ressources en ligne, les élèves peuvent pratiquer la langue française hors de l'école, à leur propre cadence et en fonction de leur besoins spécifiques. Cette autonomie consolide leur engagement à apprendre et à progresser de manière personnalisée. De plus, les TICE

renforcent la collaboration entre apprenants, en facilitant l'échange d'idées et l'accomplissement de projets collectifs à l'aide d'outils de communication en ligne tels que les vidéoconférences.

Cependant, l'efficacité des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie est limitée par plusieurs facteurs. Tout d'abord, les infrastructures technologiques dans les écoles algériennes ne sont pas toujours adaptées à un usage intensif des TICE. Les difficultés liées à l'acquisition d'ordinateurs et à la connexion à internet, ainsi que l'entretien insuffisant des installations sont autant d'obstacles qui entravent l'intégration fluide des TICE dans les pratiques pédagogiques. De plus, comme nous l'avons déjà cité, la formation des enseignants aux TICE est souvent insuffisante, ce qui limite leur aptitude à utiliser ces moyens.

5. Particularités des enjeux et défis de l'usage de l'audiovisuel et des TICE pour enseigner le FLE en Algérie :

L'intégration de l'audiovisuel et des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie est soumise à des défis. Ces défis sont principalement liés aux disparités régionales et sociales. Ces dernières affectent directement la qualité de l'enseignement du FLE. Un exemple révélateur est donné par les élèves des zones défavorisées qui ont moins de possibilités de bénéficier des innovations pédagogiques.

Les enseignants, expriment souvent des réserves quant à l'efficacité réelle de l'audiovisuel et des TICE en classe. Leurs perceptions jouent un rôle primordial quant à l'intégration de ces technologies.

Cependant, leurs réserves sont souvent liées à un manque de formation adéquate

et de soutien technique, ce qui conduit certains enseignants à se sentir peu préparés pour utiliser ces outils de manière efficace. En outre, les enseignants peuvent être réticents à abandonner les méthodes traditionnelles d'enseignement, qu'ils maîtrisent mieux et qui leur semblent plus sûres.

Du côté des apprenants, l'enthousiasme pour l'utilisation des technologies est généralement élevé, mais son impact sur l'apprentissage dépend largement de la façon dont ces outils sont mis en œuvre dans l'enseignement.

Si l'audiovisuel et les TICE sont utilisés de manière sporadique ou non coordonnée, leur effet sur l'apprentissage peut être limité. En revanche, lorsque ces outils sont intégrés de manière cohérente et planifiée, ils peuvent contribuer à une amélioration significative des compétences linguistiques des apprenants.

Pour surmonter ces défis, il est essentiel d'adopter une approche globale alliant le renforcement de la formation des enseignants et l'actualisation des infrastructures technologiques à la mise en place de supports pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les partenariats entre le secteur public et privé peuvent également jouer un rôle clé en mettant à disposition les ressources nécessaires et en facilitant l'accès aux technologies dans les établissements scolaires. En outre, il est important de promouvoir une culture d'innovation pédagogique, où les enseignants sont encouragés à expérimenter de nouvelles approches et à partager leurs expériences avec leurs collègues.

6. Perspectives d'avenir : Vers une intégration optimisée

À l'échelle mondiale, les tendances actuelles montrent une adoption croissante de technologies immersives, telles que la réalité virtuelle et augmentée, ainsi que l'intelligence artificielle pour personnaliser l'apprentissage des langues. Ces technologies offrent des possibilités inédites pour créer des environnements d'apprentissage immersifs, où les élèves peuvent pratiquer la langue française dans des contextes réalistes et interactifs.

En Algérie, plusieurs innovations éducatives et technologiques participeront au façonnage de l'avenir de l'usage de l'audiovisuel et des TICE dans l'enseignement du FLE.

La réussite de cette intégration, nécessite le développement des compétences numériques des enseignants par une formation continue renforcée. Cette formation doit être focalisée sur l'usage pratique des TICE et de l'audiovisuel, tout en s'appuyant sur les méthodes pédagogiques dont l'impact sur la qualité d'apprentissage n'est plus à démontrer.

En outre, le financement des infrastructures technologiques des établissements scolaires, notamment dans les régions défavorisées, est impératif pour garantir un accès équitable à l'audiovisuel et aux TICE.

Enfin, l'implication active des acteurs locaux, y compris les parents et les collectivités locales, peut contribuer à soutenir et à pérenniser l'intégration des technologies dans l'éducation. Ces acteurs peuvent jouer un rôle crucial dans la fourniture de ressources supplémentaires,

le soutien technique et la promotion d'une culture d'innovation pédagogique. En conjuguant leurs efforts, ils peuvent aider à créer un environnement éducatif plus dynamique et inclusif, où l'ensemble des élèves peuvent profiter des évolutions technologiques.

7. Contexte de l'étude et caractéristiques de l'échantillon

Cette étude vise à établir un examen analytique du recours à l'audiovisuel et aux TICE dans l'enseignement du FLE au niveau secondaire en Algérie.

En examinant les pratiques actuelles, les perceptions des enseignants, ainsi que les défis rencontrés, cette recherche vise à fournir des recommandations pour une meilleure intégration de ces outils dans l'éducation. L'étude combine une approche quantitative et qualitative pour obtenir une vue d'ensemble complète du sujet.

La population cible de cette étude est composée d'enseignants de FLE au niveau secondaire en Algérie. L'échantillon a été sélectionné de manière à représenter une diversité géographique (nord, centre, sud) et une variété d'établissements (publics et privés). Une approche d'échantillonnage stratifié a été utilisée pour s'assurer que toutes les régions et tous les types d'établissements sont représentés.

Au total, un échantillon d'environ 40 enseignants ont été visés, avec une répartition équilibrée entre divers environnements géographiques et institutionnels.

8. Techniques de collecte des données

Pour les données, un questionnaire mixte a été élaboré. Ce questionnaire est

composé de questions fermées et ouvertes. Le questionnaire est structuré en cinq sections principales :

Section 1 : Données démographiques et professionnelles – Cette section recueille des informations essentielles concernant les enseignants (expérience et types d'établissements dans lesquels dont ils relèvent).

Section 2 : Pratiques d'utilisation de l'audiovisuel – Les questions de cette section explorent les types de ressources audiovisuelles utilisées, leur fréquence d'utilisation et les objectifs pédagogiques associés.

Section 3 : Pratiques d'utilisation des TICE – Cette section aborde l'usage des outils numériques dans l'enseignement du FLE, les capacités des enseignants et les défis auxquels ils font face.

Section 4 : Formation et soutien – Les enseignants sont interrogés sur la formation qu'ils ont reçue concernant le recours à l'audiovisuel et aux TICE, ainsi que sur leurs besoins en matière de formation complémentaire.

Section 5 : Perceptions et suggestions – Dans cette dernière section, il est demandé aux enseignants de donner leurs avis sur les avantages offerts par cette approche novatrice, de citer les défis rencontrés lors de sa mise en œuvre, ainsi qu'à proposer d'éventuels ajustements quant à son intégration dans l'enseignement du FLE.

Le questionnaire a été pré-testé auprès d'un petit échantillon d'enseignants pour s'assurer de sa clarté et de sa pertinence. Les retours obtenus lors de ce pré-test ont permis de reformuler certaines questions pour faciliter leur compréhension par les enseignants sollicités.

9. Procédure de collecte des données

Les enseignants ayant un accès limité aux ressources numériques ont été sollicités grâce à la mise à disposition de la majorité des questionnaires en présentiel, sous forme papier. La collecte des données s'est déroulée sur une période de quatre mois, avec des rappels réguliers pour encourager la participation. Les données recueillies ont été soigneusement vérifiées pour garantir leur exhaustivité et leur cohérence.

Grâce à cette méthode de travail, de précieuses informations sur le recours aux TICE et à l'audiovisuel dans l'enseignement du FLE au niveau secondaire en Algérie ont été recueillies. Cette approche permet d'aboutir à une bonne analyse des méthodes actuelles, et met en avant la perception des enseignants quant aux avantages notés, aux défis rencontrés, et à l'amélioration potentielle offerte par l'usage de ces outils dans le domaine de l'éducation.

10. Limites de l'étude

Comme toute recherche, cette étude présente certaines limites. Le recours à un questionnaire peut limiter la profondeur des réponses obtenues, en particulier pour les questions complexes. En outre, même s'il est représentatif, l'échantillon d'enseignants questionnés ne comprend pas forcément toutes les catégories d'enseignants avec leurs diverses pratiques et perceptions dans des environnements particulièrement variés. Enfin, la disponibilité des enseignants pour prendre part à l'étude a pu influencer le taux de réponse, surtout dans les

régions éloignées ou les zones rurales.

11. Analyse détaillée des résultats et discussion

11.1. Données professionnelles et démographiques

11.1.1. Expérience dans l'enseignement du FLE

Les enseignants ayant entre 2 et 10 ans d'expérience représentent 65% de l'échantillon. Ce groupe, étant en milieu de carrière, est souvent plus réceptif aux nouvelles pratiques pédagogiques et à l'innovation dans l'enseignement. Leur expérience leur a probablement permis d'acquérir une certaine familiarité avec les défis traditionnels de l'enseignement du FLE ; ce qui pourrait les rendre plus ouverts à l'adoption de nouvelles technologies pour surmonter ces obstacles.

Les 15% d'enseignants ayant moins de deux ans d'expérience sont susceptibles d'être plus jeunes et plus familiarisés avec les technologies modernes, ce qui pourrait les rendre plus enclins à intégrer les TICE de manière créative et innovante.

Les 20% d'enseignants avec plus de dix ans d'expérience pourraient avoir une connaissance approfondie des méthodes traditionnelles d'enseignement, mais pourraient aussi montrer une certaine résistance au changement ou un besoin de formation plus poussé pour intégrer efficacement les nouvelles technologies.

11.1.2. Région d'enseignement

Zone urbaine (60%) : Les enseignants en milieu urbain bénéficient souvent d'un meilleur accès aux infrastructures technologiques et aux ressources audiovisuelles. Cela peut se traduire par une adoption plus fréquente et plus sophistiquée des TICE dans leurs pratiques pédagogiques. Cependant, ces

enseignants pourraient aussi faire face à des classes plus grandes et plus hétérogènes, ce qui pourrait nécessiter une utilisation stratégique des technologies pour maintenir l'engagement des élèves.

Zone rurale (40%) : Les enseignants en milieu rural sont plus susceptibles de rencontrer des défis liés à l'accès aux technologies et aux ressources audiovisuelles. Leurs besoins particuliers en termes d'accompagnement technique et de formation pourraient être plus significatifs, et exiger, de ce fait des solutions adaptées. L'évolution de contenus pédagogiques accessibles hors ligne, pourrait, à titre d'exemple, compenser le manque d'infrastructures.

11.1.3. Types d'établissements

Lycées publics (90%) : La forte présence des enseignants dans les lycées publics reflète la structure du système éducatif algérien, où l'enseignement public domine. Les contraintes budgétaires et les ressources limitées dans ces établissements pourraient freiner l'adoption des nouvelles technologies. Cela souligne la nécessité d'initiatives publiques pour financer et soutenir l'intégration des TICE et de l'audiovisuel dans ces institutions.

Lycées privés (10%) : Bien que minoritaires, les enseignants des lycées privés pourraient bénéficier de conditions plus favorables, telles que des classes plus petites et un accès amélioré aux technologies. Cependant, ces établissements pourraient également adopter des approches plus sélectives ou exclusives en matière de ressources pédagogiques, impactant, par conséquent,

les méthodes pédagogiques.

11.2. Usage de l'Audiovisuel

11.2.1. Fréquence d'usage des supports audiovisuels

Utilisation fréquente (40%) et ponctuelle (35%) : La plupart des enseignants utilisent des moyens audiovisuels, ce qui montre une reconnaissance de leur valeur pédagogique. L'utilisation régulière des supports audiovisuels suggère que ces enseignants voient l'audiovisuel comme un élément central de leur approche didactique. Ceux qui l'utilisent de temps en temps pourraient le faire de manière plus ciblée, pour enrichir des leçons spécifiques ou pour diversifier les méthodes d'enseignement.

Utilisation rare ou inexistante (25%) : Un quart des enseignants n'utilisent que rarement ou jamais de supports audiovisuels. Cela peut découler de la présence d'obstacles, à l'image du manque de ressources et de formation appropriée, ou même d'une réticence à changer les méthodes traditionnelles d'enseignement. Ces enseignants pourraient bénéficier de formations spécifiques pour comprendre comment l'audiovisuel peut être intégré de manière efficace sans bouleverser complètement leur pratique.

11.2.2. Types de supports audiovisuels utilisés

Vidéos éducatives (70%) : L'utilisation élevée des vidéos éducatives indique que les enseignants privilégient des ressources visuelles structurées pour transmettre des concepts spécifiques ou des leçons. Cela pourrait être dû à leur disponibilité relativement facile en ligne ou à travers

des ressources éducatives fournies par le ministère de tutelle.

Films ou séries en français (50%) : L'approche reflétée par l'usage des films et séries combine apprentissage linguistique et exposition culturelle. Ces supports permettent aux élèves de s'immerger dans la langue française de manière plus naturelle, tout en leur offrant un contexte socioculturel authentique.

Documentaires (35%) : Les documentaires sont moins utilisés, mais ils restent un outil précieux pour approfondir des sujets spécifiques et pour exposer les élèves à un vocabulaire technique ou thématique. Leur utilisation pourrait être renforcée par des formations sur la manière de les intégrer dans un curriculum FLE.

Podcasts et autres médias (30%) : Les podcasts et autres médias, comme les chansons et clips vidéo, sont utilisés par un tiers des enseignants. Ces ressources auditives peuvent enrichir la compétence d'écoute des élèves, mais leur emploi semble encore limité en raison des problèmes de connectivité ou du manque de compétences spécifiques nécessaires à leur exploitation.

11.3. Retombées escomptées de l'utilisation de l'audiovisuel

Evolution de la compréhension orale : L'audiovisuel est généralement considéré comme un moteur de développement efficace de la compréhension orale. Cela souligne la nécessité de créer des situations de communication authentiques où la langue se déploie de façon spontanée.

Motivation accrue des élèves : L'utilisation de supports audiovisuels

semble également jouer un rôle clé dans la motivation des élèves, rendant l'apprentissage plus interactif et engageant. Cette motivation accrue peut se traduire par une participation plus active en classe et un meilleur engagement avec le contenu.

Exposition à la culture française : L'audiovisuel offre une fenêtre sur la culture française, ce qui est crucial dans un contexte FLE. Cela permet aux élèves de comprendre non seulement la langue, mais aussi les nuances culturelles, les références sociales et les coutumes associées, ce qui enrichit leur apprentissage global.

11.4. Obstacles à l'intégration de l'audiovisuel

Manque d'accès aux ressources : L'accès limité aux ressources audiovisuelles est un obstacle majeur, particulièrement en milieu rural ou dans les établissements publics. Pour surmonter ce problème, des initiatives telles que la création de bibliothèques numériques ou la mise à disposition de ressources audiovisuelles centralisées pourraient être envisagées.

Problèmes techniques : Les défis techniques, tels que l'absence d'équipements adéquats (projecteurs, haut-parleurs, connexions Internet), peuvent empêcher une utilisation efficace de l'audiovisuel. Un investissement dans l'infrastructure technologique des écoles est nécessaire pour que ces outils puissent être utilisés à leur plein potentiel.

Absence de formation spécifique : Certains enseignants n'ont pas la formation nécessaire leur permettant d'utiliser ces ressources de façon

optimale. Des formations continues, centrées sur les méthodes d'intégration de l'audiovisuel dans l'enseignement, sont nécessaires pour pallier à cette carence.

11.5. Utilisation des TICE

11.5.1. Fréquence d'utilisation des TICE

Fréquemment utilisés (55%) : La plupart des enseignants utilisent régulièrement les TICE. Cela montre une adoption progressive de ces technologies dans l'enseignement du FLE, probablement motivée par leur capacité à développer les méthodes pédagogiques traditionnelles et à mettre à disposition un environnement d'apprentissage plus interactif et personnalisé.

Utilisation modérée à rare (45%) : Une proportion significative d'enseignants utilise les TICE de manière sporadique, voire pas du tout. Cette hésitation pourrait être attribuée à un manque d'informations sur les outils mis à disposition, à l'insuffisance ou l'inexistence de formation, ou à des problèmes d'infrastructure qui limitent l'accès à ces technologies.

11.5.2. Outils TICE les plus couramment exploités

Plateformes d'apprentissage en ligne (55%) : Les plateformes dominent en termes d'utilisation et indiquent une préférence pour les espaces pédagogiques bien définis qui facilitent la gestion des cours, l'analyse des progrès des élèves et l'accès aux outils pédagogiques.

Applications mobiles (45%) : L'utilisation d'applications mobiles reflète une tendance vers l'apprentissage flexible et accessible. Ces outils contribuent significativement au développement des

compétences orales des élèves en dehors des heures de cours.

Programmes de création de contenus interactifs (30%) : Ces outils sont moins utilisés, mais ils représentent un potentiel énorme pour créer des activités d'apprentissage engageantes et interactives. Leur intégration pourrait être augmentée par des formations sur leur utilisation efficace dans le contexte du FLE.

11.5.3. Bénéfices perçus des TICE

Personnalisation de l'apprentissage : Grâce aux TICE, les enseignants peuvent adapter les parcours d'apprentissage aux profils individuels des élèves, offrant ainsi des opportunités d'apprentissage différenciés qui peuvent mieux répondre aux divers niveaux de compétence dans une même classe.

Engagement accru des élèves : Les technologies interactives captivent souvent l'attention des élèves et les encouragent à participer activement. Cet engagement accru se traduit souvent par une meilleure assimilation des connaissances et une persévérance dans l'apprentissage de la langue.

Accès à des ressources variées : Les TICE ouvrent la porte à une large gamme de supports pédagogiques incluant des vidéos éducatives, des contenus interactifs, et des exercices en ligne. Cet accès varié offre aux enseignants la possibilité de diversifier les contenus et de s'adapter à différents styles d'apprentissage.

11.5.4. Défis rencontrés dans l'utilisation des TICE

Manque d'infrastructures (50%) : Le principal obstacle à l'adoption des TICE se manifeste par un déficit en infrastructures, notamment en ordinateurs, en connexions Internet fiables ou en logiciels adaptés. Des investissements publics et des partenariats privés pourraient être nécessaires pour pallier à cette situation.

Manque de formation (40%) : De nombreux enseignants éprouvent des difficultés à exploiter pleinement ces technologies en raison du manque de formation dédiée aux TICE.

Les systèmes de formation continue, focalisés sur les aptitudes informatiques et la pédagogie numérique, seraient déterminants dans le renforcement de l'intégration des TICE dans l'enseignement.

Résistance des élèves (25%) : Certains enseignants signalent une résistance de la part des élèves, qui peuvent être moins enclins à utiliser les technologies pour apprendre, soit en raison d'un manque d'habileté technologique, soit par préférence pour des méthodes d'apprentissage plus traditionnelles. Pour contrer cette résistance, il pourrait être utile d'intégrer les TICE progressivement, en montrant aux élèves les avantages pratiques et l'intérêt de ces outils dans leur apprentissage quotidien.

11.6. Formation et support

11.6.1. Formation dédiée à l'exploitation de l'audiovisuel et des TICE

Manque de formation (55%) : La majorité des enseignants n'ont pas reçu de formation dédiée à l'usage des technologies audiovisuelles et des TICE.

Cela met en évidence un grand déficit dans la formation des enseignants à l'utilisation efficiente de ces outils. Des formations de base et de perfectionnement sont nécessaires pour corriger cette déficience, particulièrement en ce qui a trait aux enjeux techniques et pédagogiques liés à l'intégration des technologies.

Formation reçue (45%) : La formation semble varier en termes de contenu et d'efficacité.

Il serait pertinent d'évaluer la qualité de ces formations et de standardiser les programmes pour s'assurer que tous les enseignants reçoivent une préparation adéquate.

11.6.2. Suffisance de la formation reçue

Satisfaction totale (30%) : Les enseignants qui considèrent que leur formation était suffisante montrent qu'il est possible de faire bénéficier les enseignants de formations adaptées à leurs besoins en ce qui concerne l'intégration des outils audiovisuels et des TICE. Ces enseignants considèrent que la formation reçue a couvert les aspects pratiques et théoriques nécessaires à une utilisation efficace des outils. Cela peut indiquer que les formations conçues avec des éléments pratiques et des stratégies concrètes peuvent être bénéfiques.

Satisfaction partielle (50%) : La moitié des enseignants qui ont reçu une formation la jugent partiellement suffisante, ce qui indique que les programmes de formation actuels ne sont pas entièrement alignés avec les besoins des enseignants. Des ajustements s'avèrent indispensables pour développer efficacement des compétences techniques

et réussir à intégrer les technologies dans la pédagogie.

Insatisfaction (20%) : Une minorité d'enseignants estime que la formation

reçue n'est pas suffisante du tout, ce qui pourrait être dû à une incompatibilité des thèmes abordés avec leurs exigences professionnelles. L'identification des besoins des enseignants pourrait offrir une base pour la conception de programmes de formation en adéquation avec leurs secteurs d'activité.

11.6.3. Types de soutien supplémentaire nécessaire

Formation continue (60%) : Un besoin clair de formation continue est exprimé, suggérant que les enseignants souhaitent bénéficier d'opportunités régulières pour se perfectionner et se tenir à jour avec les dernières avancées technologiques et pédagogiques.

Amélioration des infrastructures technologiques (55%) : L'amélioration des infrastructures est également une priorité, car sans un accès adéquat aux technologies, même les meilleures formations ne peuvent être pleinement mises en pratique.

Accès à des ressources audiovisuelles : Un besoin d'accès accru à des ressources audiovisuelles et à des supports pédagogiques adaptés est également mentionné. La création de plateformes en ligne où les enseignants peuvent partager et télécharger des contenus audiovisuels pertinents pourrait être une solution efficace.

11.7. Perspectives et Opinions

11.7.1. Impact des technologies sur les compétences linguistiques

Amélioration perçue (85%) : Une écrasante majorité d'enseignants considèrent que l'intégration des technologies favorise l'amélioration des aptitudes linguistiques des apprenants, notamment en mettant l'accent sur l'écrit et l'oral. Cela renforce l'idée que les TICE et l'audiovisuel sont des outils précieux pour l'enseignement du FLE, capables de répondre aux défis linguistiques de manière plus efficace que les méthodes traditionnelles seules.

Scepticisme minoritaire (15%) : Une minorité d'enseignants restent sceptiques quant à l'impact des technologies sur les compétences linguistiques, ce qui pourrait être lié à une expérience restreinte ou négative avec ces outils. Des exemples concrets de réussite pourraient être exposés pour illustrer l'influence des technologies sur l'acquisition des compétences en communication verbale.

11.7.2. Aspects de l'enseignement du FLE à consolider avec les technologies

Compréhension orale (60%) : L'acquisition des compétences en compréhension orale est identifiée comme l'élément à consolider en priorité ; ce qui n'est pas surprenant étant donné l'importance de l'oralité dans la maîtrise d'une langue étrangère.

Les technologies peuvent offrir une multitude de ressources authentiques et interactives pour pratiquer et améliorer cette compétence.

Expression orale (40%) : L'expression orale est également un domaine clé où les technologies peuvent apporter une valeur ajoutée, notamment par le biais d'interactions verbales et de retours d'information en temps réel. Le recours à cette approche pourrait

contribuer à dynamiser l'enseignement de l'expression orale plus dynamique et à le rendre plus engageant.

Compréhension de l'écrit et expression écrite : Bien que l'accent soit mis sur l'oralité, les compétences écrites ne doivent pas être négligées. Les technologies peuvent également faciliter la rédaction collaborative, le feedback instantané et l'accès à une multitude de ressources textuelles qui peuvent enrichir l'apprentissage des compétences écrites.

11.7.3. Perspectives d'évolution par l'intégration des technologies

Optimisme général (80%) : La plupart des enseignants estiment que l'application des technologies à l'enseignement du FLE ouvre des horizons prometteurs. Cet optimisme est un signe encourageant pour l'adoption future des technologies, à condition que les défis actuels soient relevés.

Scepticisme (20%) : Cependant, 20% des enseignants restent sceptiques ou incertains, probablement en raison des obstacles techniques, institutionnels, ou personnels. Pour faire face à ces préoccupations et inspirer confiance aux enseignants, des efforts doivent être faits pour fournir un soutien continu en mettant à disposition des ressources appropriées.

Points essentiels révélés par l'examen approfondi des résultats du questionnaire

En Algérie, les enseignants du FLE perçoivent clairement l'utilité des TICE et de l'audiovisuel dans leur pédagogie. Néanmoins, des défis importants subsistent, notamment en ce qui concerne l'accès aux ressources, la disponibilité des infrastructures technologiques, et la formation spécifique.

Afin d'optimiser le potentiel ces technologies, il convient d'investir dans des mesures de soutien, comme la modernisation des infrastructures, la création de formations continues et la création d'espaces de partages éducatifs. Ces démarches permettront de surmonter les défis actuels et de mieux préparer les enseignants et les élèves à un avenir éducatif prometteur où les technologies joueront un rôle central dans l'enseignement et l'apprentissage des langues.

12. Conclusion

Selon cette étude, l'utilisation de l'audiovisuel et des TICE dans l'enseignement du FLE, en Algérie, est accueillie avec enthousiasme. Les avantages de cette intégration, en particulier pour améliorer les compétences orales des élèves, sont explicites et prometteurs. Cependant, plusieurs défis demeurent, tels que le déficit en matière d'infrastructures, le manque de formation pertinente des enseignants et une certaine résistance au changement.

Pour faire face à ces enjeux, il est recommandé de structurer davantage la formation continue des enseignants en concevant des contenus plus élaborés et pratiques. Ceux-ci devraient englober des ateliers sur l'intégration des technologies dans le curriculum existant, des exemples concrets d'application en classe, ainsi qu'un suivi pour évaluer leur efficacité. De plus, l'amélioration des infrastructures technologiques, notamment dans les zones rurales, est cruciale pour garantir un accès équitable aux outils nécessaires pour tous les enseignants.

Il est également conseillé de créer une bibliothèque centralisée de ressources

audiovisuelles et numériques, accessible à tous les enseignants. Cette bibliothèque devrait contenir des supports adaptés aux différents niveaux d'apprentissage du FLE. Enfin, la mise en place d'un soutien technique, à travers des techniciens dédiés ou des plateformes d'assistance en ligne, serait productive quant à l'aide qu'il pourrait apporter aux enseignants face aux défis techniques en temps réel.

En conclusion, en Algérie, même si des avancées significatives ont été réalisées pour intégrer l'audiovisuel et des TICE dans l'enseignement du FLE, des obstacles restent à surmonter afin d'optimiser l'exploitation de ces technologies et en tirer le maximum d'avantages pour les apprenants.

13. Liste bibliographique

BLANC. Nathalie, L'image support de médiation pour l'enseignement / apprentissage précoce des langues étrangères : conception et utilisation d'un matériel expérimental pour l'enseignement du FLE aux enfants de 5 à 10 ans, Université Stendhal Grenoble3, 2003 ; p.156

FOURGOUS. J-M, (25/08/2011) Réussir à l'école avec le numérique. Le guide pratique, Odile Jacob, Paris, 25/08/2011, p.76

KARSENTI. T, (2001), Les futurs enseignants confrontés aux TIC, in : Education et Francophonie, vol 20, p.91, [en ligne], disponible sur : <http://www.karsenti.ca/documents/view/93> (consulté le 16/01/2024)

TREMBLAY.L et le Comité de Pilotage des TICE plan triennal de développement (Rapport final) 2000-2003, Cégep de Jon QUIÈRE, 2000, p.78

14. Annexes :

(Le questionnaire)

Section 1 : Informations générales

1. Quelle est votre expérience dans l'enseignement du FLE ?

- Depuis moins de deux ans
- Entre deux et dix ans
- Depuis plus de dix ans

2. Quel est votre milieu d'enseignement ?

- milieu urbain
- milieu rural

3. Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

- Lycée public
- Lycée privé

Section 2 : Utilisation de l'audiovisuel

4. Utilisez-vous des supports audiovisuels dans vos cours de FLE ?

- Oui, régulièrement
- Oui, de temps en temps
- Rarement
- Jamais

5. Quels types de supports audiovisuels utilisez-vous le plus souvent ? (Vous pouvez cocher plusieurs réponses)

- Vidéos éducatives
- Films ou séries en français
- Documentaires
- Podcasts
- Autres (veuillez préciser) :

.....

6. Quels sont les avantages de l'utilisation de l'audiovisuel dans l'enseignement du FLE ? (Réponse ouverte)

.....

7. Quels obstacles rencontrez-vous lors de l'utilisation de l'audiovisuel dans vos cours ? (Réponse ouverte)

.....

Section 3 : Utilisation des TICE

8. Dans quelle mesure intégrez-vous les TICE (plateformes en ligne, logiciels éducatifs, applications mobiles) dans vos cours de FLE ?

- Très souvent
- Souvent

- Parfois
- Rarement
- Jamais

9. Quels outils TICE utilisez-vous le plus fréquemment ? (Vous pouvez cocher plusieurs réponses)

- Plateformes d'apprentissage en ligne
- Applications mobiles d'apprentissage
- Logiciels de création de contenu interactif
- Réseaux sociaux éducatifs
- Autres (veuillez préciser) :

.....

10. Quels sont, selon vous, les principaux bénéfices des TICE pour l'enseignement du FLE ? (Réponse ouverte)

.....

11. Quels défis rencontrez-vous dans l'utilisation des TICE ?

- Manque d'infrastructures (ordinateurs, internet)
- Manque de formation sur les outils TICE
- Résistance des élèves à utiliser ces technologies
- Difficulté à intégrer les TICE dans le programme scolaire
- Autres (veuillez préciser) :

.....

Section 4 : Formation et support

12. Avez-vous reçu une formation dédiée à l'usage de l'audiovisuel et des TICE pour enseigner le FLE ?

- Oui
- Non

13. Si oui, cette formation était-elle suffisante pour vous permettre d'intégrer efficacement ces outils dans vos cours ?

- Oui
- Partiellement

- Non

14. Selon vous, quels types de soutien supplémentaires seraient nécessaires pour une meilleure intégration de ces technologies ?

- Formation continue
- Amélioration des infrastructures technologiques
- Accès à une bibliothèque de ressources audiovisuelles
- Support technique en classe
- Autres (veuillez préciser) :

.....

Section 5 : Perspectives et opinions

15. L'usage de l'audiovisuel et des TICE renforce-t-il les capacités linguistiques des élèves en FLE ?

- Oui, significativement
- Pas vraiment
- Non

16. Quels sont, selon vous, les aspects les plus importants de l'enseignement du FLE à consolider dans l'usage de ces technologies ?

- Compréhension de l'oral
- Expression orale
- Compréhension de l'écrit
- Expression écrite

4. Quelles sont, selon vous, les évolutions attendues dans l'enseignement du FLE en Algérie par l'usage de ces technologies ?

- Oui, dans les cinq prochaines années
- Oui, mais sur le long terme
- Non, peu de changements attendus
- Incertain