مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية
Eissn :2602-5264 Issn : 2353-0499
المجلد14/ العـدد: 03 (2026)، ص: 559-569

دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

The role of school sports activities in detecting manifestations of aggressive behavior in students, from the point of view of physical education teachers

د.طوبال فطيمة[1]

وحدة بحث " تنمية الموارد البشرية "- جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، f.tobal@univ-setif2.dz

تاريخ الاستلام: 2026/01/12 تاريخ القبول: 2026/09/12 تاريخ النشر: 2026/10/01

الملخص:

يسعى هذا المقال إلى التعرف على دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بولاية سطيف،وتكونت عينة الدراسة من (15) أستاذ للتربية البدنية في الطورين المتوسط والثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي بالاعتماد على مقياس مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية الخاص بمعلمي التربية البدنية للباحث عقيل خليل ناصر والذي قامت الباحثة بتكييفه على البيئة الجزائرية،و قد قمنا بالتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS،وقد أشارت النتائج إلى أن هناك درجة متوسطة من السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية، وانه لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة، كما لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: النشاطات الرياضة، الرياضة المدرسية، السلوك العدواني، التلاميذ، أساتذة التربية البدنية.

Abstract :

This article aims to identify the role of school sports activities in revealing manifestations of aggressive behavior in students, from the point of view of physical education teachers. To this end, we present the results of a field study conducted in the state of Sétif. The study sample consisted of fifteen (15) physical education teachers from middle and high school levels. To achieve the study's objectives, we used a descriptive approach, relying on the scale for the manifestation of aggressive behavior during school sports activities, developed by researcher Akil Khalil Nasser. This scale was adapted to the Algerian context by the researcher. Statistical analysis of the data was performed using

SPSS software.The results revealed a moderate level of aggressive behavior during school sports activities. Furthermore, no significant differences were observed in the manifestation of these behaviors based on the location of the school or the students' grade level.

Keywords: Sports activities, school sports, aggressive behavior, students, physical education teachers.

***المؤلف المرسل:** طوبال فطيمة

1-مقدمة:

إن التطور الرياضي الحاصل في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات علمية ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدما واسعا على جميع الأصعدة، لذلك وجب الاهتمام بعملية التدريب الرياضي لكونها عملية تربوية منظمة تخضع للأساليب والمبادئ العلمية المختلفة. (عكلة، الطائي، 2016 ،ص 202). وتعد المدرسة أفضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم، بما تقدمه من أنشطة ومعارف تساعد في نمو الطلبة من جميع النواحي، عن طريق ما تقدمه من خدمات تربوية وأنشطة متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً ذي شخصية متكاملة. (قطامي،2005)، فعن طريق المدرسة تنمو مهارات الطلبة البدنية النافعة، ويكتسبون صفات التفكير المنطقي المنظم، والصفات الاجتماعية المثلى.(رمضان،2008)، فمن أهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من الأنشطة، لينشئوا مواطنين صالحين. (الخولي والشافعي، 2000)،ويعد السلوك العدواني من المشكلات الرئيسة التي تواجه المؤسسات التربوية والاجتماعية فهي مشكلة للمعلمين والمرشدين والتربويين، إذ أشارت النتائج أن 5 %من طلبة المدارس يظهرون سلوكا عدوانيا.(هشام، صبحي،2011،ص2489)، فهو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين.(الفسفوس، 2006 ،ص 9). لهذا أصبح للرياضة دور كبير في تنمية وتطوير الطلبة، وأصبح مدرس الرياضة هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للطلبة، دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية الطالب. (السائح وزغلول،2004)، حيث أن الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً وتركيباً، فهي تشمل الصفات الجسمية والعقلية والخلقية والوجدانية كافة ولهذا تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية وطبيعتها وخصائصها. (فراج ، 1970 ،ص93).

وبالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفهومي الرياضية المدرسية و السلوك العدواني، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مستوى درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بولاية سطيف. وعليه سنحاول في هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

-ما مستوى درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية لدى التلاميذ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

2-فرضيات الدراسة:

-هناك مستوى متوسط من درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

3-أهداف الدراسة:

-معرفة مستوى درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية.

-الكشف عن الفروق الإحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة.

الكشف عن الفروق الإحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

4-أهمية الدراسة:

-إلقاء الضوء على موضوع الرياضية المدرسية، وكذا إثراء البحث العلمي من خلال التعرف على مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية، كذلك تعتبر هذه الدراسة امتدادا لمجموعة من الدراسات والأبحاث والجهود في مجال السلوك العدواني باعتبارها من المواضيع الأكثر تناولا في العديد من العلوم.

5-مفاهيم الدراسة:

5-1-الرياضة: احد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من اللعب، وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة.(بوغربي ، 2004 ،ص27)

5-2-الرياضة المدرسية:هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية، التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة.(إبراهيم سلامة، 1980،ص 129)،وتعرف بأنها نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد بدنيا ، عقليا ونفسيا.(خليفة ، عبيدات، 2016 ،ص666)،وهي أيضا مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية، وكذلك يعنى بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار. (أحمد محمد ، دس،ص 4)،وتعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر إحدى الركائز الأساسية التي يُعتمد عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.(SAMIR B, 1997, p 19)

5-3-السلوك العدواني: هو أي سلوك مؤذ يصدره الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا بالآخرين. (محمد بيومي ،2000 ،ص272)،ويعرفه بندورا bandura (1963) بأنه السلوك الذي ينجم عنه الأذى الشخصي أو تدمير الممتلكات. (خولة، يحي، 2000 ،ص18) ، ويعرف أيضا العدوان Aggression: بأنه الاعتداء على الآخرين، رغبة في السيطرة أو نتيجة الشعور بالظلم. (هشام، صبحي، 2011، 2489)

5-3-1-أشكال السلوك العدواني:

-**العدوان المادي (الجسدي)**: يشمل السلوكيات التي تمارس باستخدام الحركة الجسدية في الاعتداء على الآخرين أو الأشياء مثل الضرب ، الرفس ، الشد ...

-**العدوان الرمزي (السلبي):** ويشمل التصرف بشكل يعبر عن الاحتقار للآخرين أو السخرية منهم أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى أهانه تلحق بهم.

-**العدوان اللفظي:** وهو ما يتوقف على حدود الكلام، مثل شتم الآخرين، أو وصفهم بصفات سيئة، أو مناداتهم بما يكرهون.(الرفاعي، نعيم،1987،ص 46)

6-الدراسات سابقة:

6-1-دراسة عقيل خليل ناصر (2014): بعنوان النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه، كذلك التعرف على الفروق في مستوى مظاهر السلوك العدواني تبعاً لمتغير مكان المدرسة والمرحلة التدريسية . استخدم الباحث الاستبان لجمع المعلومات، على عينة عشوائية قوامها (120) معلما. وتوصل في نتائج الدراسة إلى أن درجة مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة الرياضة كانت قليلة، و أن السلوك العدواني اللفظي أكثر من السلوك العدواني البدني،أيضا توصل إلى عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة، وان هناك فروق في السلوك العدواني البدني بين تلاميذ مدارس القرية و مدارس المدينة لصالح مدارس المدينة، كما لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريسية المختلفة.

6-2-دراسة هشام الضمور، وصبحي قبلان، واخرون (2011): بعنوان أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، هدفت الدراسة إلى الكشف عن السلوك العدواني بنوعيه المادي واللفظي داخل حصة التربية الرياضية، على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية العنقودية، وتكونت العينة من (330) طالبا وطالبة، وتم بناء استبانه لجمع المعلومات، وقد تكونت من (30) فقره موزعه على بعدين :الأول العدوان المادي، والثاني العدوان اللفظي،وتوصل إلى وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بنوعيه المادي واللفظي،و وجود علاقة ارتباطيه بين السلوك العدواني اللفظي والمادي.

7-الجانب التطبيقي:

7-1- منهج الدراسة: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وهذا لمدى مناسبته مع موضوع دراستنا.

7-2-حدود الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة الحالية بما يلي:

مكانيا: أجريت الدراسة على مستوى عدد من ثانويات ومتوسطات ولاية سطيف.

بشريا: تم إجراء هذه الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم (15) فردا.

زمنيا: بدأت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 01-12-2018 إلى غاية 10-01-2019 تم توزيع واسترجاع الاستمارات (الاستبيان) ومعالجة البيانات.

7-3-عينة الدراسة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم (15) فردا، وذلك على مستوى (2) ثانويات و(3) متوسطات بولاية سطيف، يتوزعون كما يلي:

جدول رقم (01) يوضح عينة الدراسة

المغيرات	المتغيرات			
	مكان الدراسة		المرحلة الدراسية	
	مدينة	ريف	ثانوي	متوسط
	9	6	5	10
المجموع	15			

المصدر:إعداد الباحثة

7-4-أداة الدراسة: اعتمدنا على مقياس مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية الخاص بمعلمي التربية البدنية للباحث عقيل خليل ناصر محافظة بابل والذي قامت الباحثة بتكييفه على البيئة الجزائرية، ويتكون المقياس من (28) فقرة موزعة على مجالين هما:

-مجال السلوك العدواني اللفظي (15) عبارة،ومجال السلوك العدواني البدني (13) عبارة،وقد صيغت جميع الفقرات بشكل سلبي لأنها تمثل سلوكاً سلبياً، وتتمايز الاستجابة في مدى خماسي: حسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: دائماً (5) درجات، غالباً(4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) ، أبداً (1) درجة،ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (45).

7-4-1-الخصائص السيكومترية للمقياس:

-صدق الأداة:تم التحقق من صدق الأداة باستخدام صدق المحتوى عن طريق عرضها على (07) من الخبراء والمختصين في التربية الرياضية، وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها الخبراء بنسبة (100%).

-ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبلغت قيمت معامل الارتباط البسيط بيرسون المحسوبة(0.88)،(0.86) وكذلك عن طريق استخدام معادلة (آلفا- كرومباخ) ، وقد بلغت قيمة الثبات على مجال السلوك العدواني اللفظي (0.84)، وعلى مجال السلوك العدواني البدني (0.81)، وعلى الدرجة الكلية (0.89)، وهو معامل ثبات يفي بأغراض الدراسة الحالية، علما أن قيمة الارتباط الجدولية (0.34).

وقد قمنا بتكييف المقياس على البيئة الجزائرية بهدف التعرف على مستوى درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية،وقد تم التحقق من الشروط السيكومترية للمقياس من خلال حساب:

-الثبات: تم حساب ثبات المقياس من خلال معادلة ألفا كرومباخ والتي كانت قيمته(0.56) وهي قيمة مقبولة لتقدير ثبات الأداة.

-الصدق: تم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة من خلال معامل الصدق الذاتي ومعادلته هي الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت نتيجته في هذه الدراسة 0.74 وهي نتيجة تدل بان المقياس صادق.

7-5-التحليل الإحصائي: قمنا بالتحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات.

7-6- نتائج الدراسة:

7-6-1- عرض ومناقشة النتائج:

-التساؤل الأول: والذي ينص على: ما مستوى درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية ؟

جدول رقم (02) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية حسب تقييم معلمي التربية البدنية عينة الدراسة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك العدواني	15	61,20	3,94

المصدر:إعداد الباحثة

نلاحظ من الجدول السابق أن متوسط درجة مظاهر السلوك العدواني كان (61.20) وهويقارب من المتوسط الفرضي (45) بانحراف معياري قدره (3,94) وهذا يشير إلى درجة متوسطة من مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية حسب تقييم معلمي التربية البدنية عينة الدراسة،وفي ما يلي عرض مفصل لذلك:

جدول رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري درجة مظاهر السلوك العدواني اللفظي والبدني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية حسب تقييم معلمي التربية البدنية عينة الدراسة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك العدواني اللفظي	15	34,60	4,38
السلوك العدواني البدني		39,60	3,75

المصدر:إعداد الباحثة

من الجدول السابق نلاحظ أن متوسط درجة مظاهرالسلوك العدواني اللفظي كان (34.60) بانحراف معياري قدره (4.38) وكان متوسط درجة مظاهر السلوك العدواني البدني (39.60) بانحراف معياري قدره (3.75) وهو اقل من المتوسط الفرضي السلوك العدواني اللفظي(45) و السلوك العدواني البدني (39)وهذا يشير إلى درجة متوسطة من مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية حسب تقييم معلمي التربية البدنية عينة الدراسة.

وعليه نقبل الفرضية القائلة بان هناك مستوى متوسط من درجة مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية.

وهذا ما تؤكده دراسة كل من دراسة هشام، صبحي واخرون (2011)، ودراسة عقيل ناصر (2014) حيث توصلوا إلى درجة متوسطة من مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية حسب تقييم معلمي التربية البدنية، وهذا لان النشاطات الرياضية هي وسيلة لتحويل الطاقة السلبية والعدوانية إلى طاقة ايجابية تجعل من التلاميذ أفرادا يتحكمون في مختلف انفعالاتهم التي تؤدي إلى السلوكيات العدوانية.

فقد بين(أبو طامع، 2005) إلى تطور مفهوم التربية الرياضية بوصفها نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام. وهذا يتفق مع تعريف (عرار، 2003) للممارسة الرياضية على أنها عملية تربوية تهدف تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو النشاطات البدنية المختارة. فاتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الضمور وآخرون، 2011) من وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي في أثناء تنفيذ حصص التربة الرياضية.(عقيل ناصر ،2014،ص1185)

إذن فالنشاطات الرياضية تخفف من السلوكيات العدوانية بنوعيها لدى التلاميذ، كما تقوم بالكشف عنها وتحويلها إلى سلوكيات فعالة للفرد والمجتمع.

-**التساؤل الثاني:** والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة؟

جدول رقم (04) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة.

المتغيرات	مكان المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الدلالة
السلوك العدواني	مدينة	9	61,55	4,03	14	10,69	,000
	ريف	6	60,66	4,13			

المصدر:إعداد الباحثة

من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة حيث أن قيمة ت المحسوبة بلغت (10.69) بدرجة حرية(14)، وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي غير دالة عند 0,05 وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق مظاهر السلوك العدواني السائدة، إذن النتائج تدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة، وهي نتائج تشير إلى أن لدى عينة الدراسة تقييم واحد وهو أن مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية لا تختلف باختلاف المكان.

وعليه نقبل الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة.
وهذا ما تؤكده نتائج دراسة هشام ، صبحي وآخرون (2011)، ودراسة عقيل ناصر (2014)، حيث توصلوا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير مكان المدرسة.

فمكان الدراسة لا يتدخل في اكتساب التلاميذ للسلوك العدواني بل يعود الأمر إلى التربية والثقافة والأصدقاء، وان الرياضة المدرسية تساهم في تهذيب سلوك التلاميذ في كل الأماكن بغض النظر إن كان المكان مدينة أو ريف.

فحسب عقيل فان ذلك نابع من إدراك الأسرة التربوية بأهمية بالرياضة المدرسية، فقد عملت جاهده لتوفير أساتذة التربية الرياضية وتأهيلهم لرفع كفاءاتهم بغض النظر عن مكان العمل سواء في القرية أو المدينة.(عقيل ناصر ،2014،ص1185)

-التساؤل الثالث: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

جدول رقم (05) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

المتغيرات	المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الدلالة
السلوك العدواني	ثانوي	5	59,80	5,01	14	13,22	,000
	متوسط	10	61,90	3,38			

المصدر:إعداد الباحثة

من الجدول السابق نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية حيث أن قيمة ت المحسوبة بلغت (13.22) بدرجة حرية(14)، وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي غير دالة عند 0,05 وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني السائدة، إذن النتائج تدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى المرحلة الدراسية.

وعليه نقبل الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

وهذا ما تؤكده نتائج دراسة هشام، صبحي واخرون(2011)، ودراسة عقيل ناصر (2014) حيث توصلوا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تقييم معلمي التربية البدنية لمستوى مظاهر السلوك العدواني السائدة خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دارماون(2010)، ونتائج دراسة كريج (1988)الذين أكدوا أن السلوك العدواني يختلف باختلاف المراحل العمرية،ويرى عقيل أن تفسير هذه النتائج يرجع إلى وجود عدة ميادين رياضية تتناسب مع مختلف المراحل العمرية.

8-خاتمة: لقد تناولنا في هذه الدراسة الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بولاية سطيف، محاولين التعرف على مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك درجة متوسطة من السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية، وانه لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة، كما لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تُعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

9- المراجع:

1- إبراهيم محمد سلامة(1980): اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، مصر.

2-أحمد ادم أحمد محمد (دس): الرياضة المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي(دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم)، ورقة دراسية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كلية التربية البدنية والرياضة، السودان.

3- بوغربي محمد(2004): الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول، (ماجستير)، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

4-خليفة مصطفى أبو عاشور، لميا محمد عبيدات(2016): معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلّد 43 ، العدد 2، الأردن.

5-خولة أحمد يحي(2000):الاضطرابات السلوكية الانفعالية، دار الطباعة والنشر و التوزيع، عمان، الأردن.

6-الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصر، القاهرة: دار الفكر العربي.

7-الرفاعي ، نعيم(1987): الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف ، ط7 ، مطبعة جامعة دمشق ، سوريا، 1987.

8-رمضان، ياسين (2008): علم النفس الرياضي، عمان :دار أسامة للنشر والتوزيع.

9- عقيل خليل ناصر(2014): النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد 22، العدد5.

10- عكلة سليمان الحوري ، أحمد سعيد رشيد الطائي(2016): فاعلية برنامج مقترح لعدد من المهارات النفسية باستخدام أدوات مساعدة لتنمية سمة الشجاعة الرياضية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد9، العدد 3، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

11-السائح، محمد والزغلول، سالم(2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء.

12-محمد بيومي حسين وسميرة محمد شند (2000): دراسات معاصرة سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة زهراء الشرق، بيروت، لبنان.

13- الفسفوس، عدنان أحمد (2006): الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس ، ط1 ، المكتبة الالكترونية أطفال الخليج.

14- فراج ، عثمان لبيب (1970):أضواء على الشخصية والصحة النفسية ، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة ، مصر.

15-قطامي، يوسف (2005): علم النفس التربوي والتفكير، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع.

16-هشام الضمور، وصبحي قبلان، ورغده عرنكي، وطه طراونه(2011): أثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، مجلد25 (9)، قسم العلوم الإنسانية، آلية الكرك الجامعية، آلية الهندسة التكنولوجية، جامعة البلقاء التطبيقية.

17-Samir B(1997): pour un champiant du monde en Algérie, liberté, le 08 avril 1997.