مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية
Eissn :2602-5264 Issn : 2353-0499
المجلد 14 / العـدد: 03 (2026)، ص: 370-379

الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

The Essential Qualities of a University Professor from the Students' Perspective

ربيحة عمور[1]

[1] جامعة مولود معمري تيزي وزو الجزائر، الإيميل المهني rebiha.ammour@ummto.dz

تاريخ الاستلام: 2025/12/26 تاريخ القبول: 2026/08/09 تاريخ النشر: 2026/10/01

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على استبيان عبد الواحد عبد الرحمن أحمد، والمطبق على عينة قوامها 50 طالب وطالبة بجامعة مولود معمري بتيزي وزو، وقد أظهرت نتائج الدراسة الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي كما يراها الطلاب ومن أهمها وحسب أهميتها النسبية جملة من الصفات الأساسية وهي: أن يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه، أن يكون ملما بطرق التدريس، أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها، يتمتع بثقة عالية في النفس، يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره، أن يكون متواضعا ويتقبل النقد البناء، ملخص في تدريسه ومتفان في عمله، ملتزم بموضوعات المادة العلمية، أن يكون حازما في ضبط الفصل دون انفعال، أن يتيح الفرصة للنقاش والحوار في المحاضرة، يستخدم طرق متنوعة للتقويم، يحقق العدالة بين الطلاب، يمتلك القدرة على الربط والتسلسل المنطقي في نقل الأفكار، ينمي روح التفكير والإبداع لطلابه، أن يكون قوي الشخصية، موضوعيا في تقويم الطلاب، يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، يعالج مشاكل الطلبة التدريسية، أن يكون حليما صبورا، يتمتع بأخلاق عالية، يبعد مشاكله الخاصة ولا ينفعل على الطلاب.

الكلمات المفتاحية: صفات الأستاذ الجامعي.

Abstract:

The present study aimed to identify the characteristics that should be possessed by a university professor from the students' perspective. To achieve the objective of the study, the questionnaire developed by Abdelwahid Abdelrahman Ahmed was employed and administered to a sample of 50 male and female students at Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou. The results revealed a set of essential characteristics that a university professor should possess as perceived by students and according to their relative importance. The most prominent of these characteristics include: the ability to effectively communicate information to students; familiarity with teaching methods; mastery of the subject matter taught; high self-confidence; careful preparation and planning of lessons; humility and openness to constructive criticism; conciseness and dedication in teaching; commitment to course content; firmness in classroom management without emotional reactions; providing opportunities for discussion and dialogue during lectures; using diverse

assessment methods; ensuring fairness among students; the ability to logically organize and sequence ideas; fostering students' critical and creative thinking; having a strong personality; objectivity in student assessment; consideration of individual differences among students; addressing students' academic problems; patience and forbearance; high ethical standards; and separating personal problems from professional duties without displaying anger toward students.

Keywords: University Professor Characteristics

***المؤلف المرسل:** ربيحة عمور

-مقدمة

للارتقاء بالمؤسسة الجامعية ولتحقيق أهدافها الإستراتيجية يتطلب تشجيع وتعزيز جودة الأداء لدى كل العاملين والفاعلين كالإداريين وكذا المتمدرسين فئة الطلبة. وخاصة الأستاذ باعتباره المحور الأساسي في العملية التعليمية، فالأستاذ الجامعي المتميز الذي يملك صفات منفردة تؤهله للقيام بمهامه التدريسي كالكفاءة المهنية، ستساعده حتما على تحقيق جودة مهامه التعليمي، وتحسين المستوى الاكاديمي لطلبته، وعليه نجد تقييم الطلاب لأساتذتهم، والتقارير السنوية من الوسائل العالمية لرصد الكفايات وضمان جودة الأداء التدريسي".

وفي مقدمةالصفات التي أفرزتها العديد من الدراسات ما أكدت عليه أن " أستاذ الجامعة أصبح جديراً باسمه، وينبغى أن تجتمع فيه مجموعة من الصفات منها، أن يكون ذا كفاءة فنية تجعله بصيراً بحيث يبصر طلابه بعمله وبما هو مسؤول أن يبصرهم فيه، وأن يكون متخلقاً بخلق العلماء، بينما ركزت دراسة أخرى على ضرورة أن يتسم عضو هيئة التدريس " بالذكاء، واتساق الفكر ومنطقيته، والصحة النفسية والاتزان الانفعالي، والضمير الحي اليقظ، وقد أشارت دراسة ثالثة إلى عدد من السمات جاء في مقدمتها" الاهتمام بالمظهر الخارجي، والبشاشة والمرح، والالتزام، وثمة دراسة ترى أن أهم سمات عضو هيئة التدريس بالجامعة تتمثل في" الحرية والاستقلال والتأكيد على الولاء المهني، وأخيراً ما تؤكد عليه تلك الدراسة التي قدمت عدداً من سمات عضو هيئة التدريس منها "التحلي بالطباع الحسنة والحضور الذهني، وسرعة البديهة، والتفاعل مع الطلاب، والصبر والمثابرة والأمانة العلمية (http://kenanaonline.com).

ولضمان نجاح الأستاذ في أدائه المهني لابد من توافر مواصفات محددة تشكل الركيزة الاساسية في فاعلية مهامه التدريسي. ومن هذا المنطلق، تتمحور إشكالية دراستنا حول رصد وتقييم هذه المواصفات من خلال التساؤل التالي :ما هي الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة؟.

-أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في الدور الهام للأستاذ الجامعي بوصفه المحور الأساسي لتحقيق أهداف الجامعة. وتظهر قيمة الدراسة في تركيزها على الطلبة بصفتهم الركيزة الأساسية في العملية التعلمية التعليمية، والأكثر قدرة على تقييم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي نظرا لتفاعلهم المباشر معهم. مع فئة المدرسين

كما تكمن أهمية الدراسة في إظهار أن جودة الأداء التدريسي لا تتوقف فقط على المؤهل المهني للأستاذ فحسب بل تعتمد على اتصافه بخصائص شخصية ومهنية التي تجعل منه أستاذا ناجحا متميزا متقن ومتفنن لعمله التدريسي، وبذلك تسعى الدراسة الحالية الى ابراز تلك الصفات من وجهة نظر الطلبة، ما يساعد في الارتقاء بمستوى التعليم العالي.

-هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف والكشف على الصفات التي ينبغي توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة الجامعيين.

-مفاهيم الدراسة إجرائيا:

-صفات الأستاذ الجامعي:

هي مجموعة من الخصائص التي يتميز بها الأستاذ والتي من خلالها يتقن مهامه التعليمي، والتي تساعد الطالب على تحسين مستواه الأكاديمي.

وتعرف إجرائيا بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب عند اجابته على فقرات الاستبيان للباحث عبد الواحد عبد الرحمن أحمد المطبق في هذه الدراسة.

-وجهة نظر الطلبة:

يقصد منظور الطلبة أي رأيهم حول موضوع الدراسة الحالية صفات الأستاذ الجامعي، وتقديرهم وإدراكهم له، وذلك بالإجابة على فقرات استبيان المقدم لهم والذي يضم الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي.

-إجراءات الدراسة الميدانية:

-منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الذي يسعى للكشف عن مواصفات التي يتوجب توافرها في الأستاذ الجامعي من منظور الطلبة.

–العينة:

اعتمدت الباحثة في اختيار عينة الدراسة على الطريقة العشوائية البسيطة، حيث تكونت من 50 طالبا وطالبة من جامعة تيزي وزو .

-أداة الدراسة:

تم الاعتماد على استبيان للباحث عبد الواحد عبد الرحمن أحمد، والذي تم تطبيقه على عينة من طلبة كلية التربية-عدن وذلك لذكر الجوانب الأساسية لشخصية الأستاذ الجامعي من وجهة نظرهم، وللتحقق من خصائصه السيكومترية، وتكونت أداة الدراسة من 30 عبارة في صورتها النهائية.

-الأساليب الإحصائية:

اعتمدت الباحثة على النسب المئوية لحساب عدد ونسبة إجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان.

-نتيجة الدراسة:

للإجابة عن السؤال التالي: ما هي الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة؟

نتائج إجابات الطلبة لصفات الأستاذ الجامعي

رقم العبارة	تسلسل العبارة في الاستبيان	العبارة	النسبة %
1	1	يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه	95
2	6	أن يكون ملما بطرق التدريس	93
3	9	أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها	93
4	4	يتمتع بثقة عالية في النفس	91
5	28	يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره	91
6	12	أن يكون متواضعا ويتقبل النقد البناء	91
7	29	ملخص في تدريسه ومتفان في عمله	90
8	30	ملتزم بموضوعات المادة العلمية	90
9	10	أن يكون حازما في ضبط الفصل دون انفعال	90
10	13	يتيح الفرصة للنقاش والحوار في المحاضرة	88
11	17	يستخدم طرق متنوعة للتقويم	86
12	27	يحقق العدالة بين الطلاب	85
13	7	يمتلك القدرة على الربط والتسلسل المنطقي في نقل الأفكار	78
14	2	ينمي روح التفكير والإبداع لطلابه	78
15	5	أن يكون قوي الشخصية	76
16	3	موضوعيا في تقويم الطلاب	76
17	14	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	75
18	15	يعالج مشاكل الطلبة التدريسية	75
19	20	أن يكون حليما صبورا	73

20	26	يتمتع بأخلاق عالية	70
21	16	يبعد مشاكله الخاصة ولا ينفعل على الطلاب	70
22	18	يصحح الأوراق بدقة وأمانة وموضوعية	68
23	23	يمتلك القدرة اللغوية والبلاغة الكلامية	68
24	22	يهتم بمظهره الخارجي	65
25	11	أن يراعي ظروف الطالب ومشاكله	61
26	8	يعتمد على أكثر من مرجع في المادة العلمية	60
27	24	يلتزم بمواعيد المحاضرات	58
28	19	أن يكون مطلعا ومثقفا ومتابعا للجديد	57
29	21	يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به	55
30	25	أن يكون بشوشا مرحا	55

يتضح من خلال الجدول أن الصفات التي ينبغي على الأستاذ الجامعي الاتصاف بها هي كالتالي: يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه، والتي حصلت على أعلى نسبة والبالغة 95 % ثم تليها الصفات التي حازت مابين (93 -90%) والتي تتمثل في أن يكون ملما بطرق التدريس، أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها، يتمتع بثقة عالية في النفس، يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره، أن يكون متواضعا ويتقبل النقد البناء، ملخص في تدريسه ومتفان في عمله، ملتزم بموضوعات المادة العلمية، أن يكون حازما في ضبط الفصل دون انفعال.

أما الفقرات التي حازت على نسبة مابين (88-70%) والمتمثلة في أن يتيح الفرصة للنقاش والحوار في المحاضرة، يستخدم طرق متنوعة للتقويم، يحقق العدالة بين الطلاب، يمتلك القدرة على الربط والتسلسل المنطقي في نقل الأفكار، ينمي روح التفكير والإبداع لطلابه، أن يكون قوي الشخصية، موضوعيا في تقويم الطلاب، يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، يعالج مشاكل الطلبة التدريسية، أن يكون حليما صبورا، يتمتع بأخلاق عالية، يبعد مشاكله الخاصة ولا ينفعل على الطلاب.

أما الفقرات التي حازت على أدنى النسب ما بين (68-55%) والمتمثلة في: يصحح الأوراق بدقة وأمانة وموضوعية، يمتلك القدرة اللغوية والبلاغة الكلامية، يهتم بمظهره الخارجي، أن يراعي ظروف الطالب ومشاكله، يعتمد على أكثر من مرجع في المادة العلمية، يلتزم بمواعيد المحاضرات، أن يكون مطلعا ومثقفا ومتابعا للجديد، يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به، أن يكون بشوشا مرحا.

-تفسير ومناقشة النتائج:

يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية والتي أظهرها الطلبة حول الصفات الجيدة التي يتسم بها الأستاذ الجامعي مركزين أكثر على العبارة القائلة: أن يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه، وهذا واضح فلابد على الأستاذ ان يملك تقنيات تقديم المعلومات من الشرح المبسط والتوضيح أكثر مع تقديم امثلة لاستيعاب الطلبة للدرس.

الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

وهذا ما أكدت عليه دراسة أجراها (ف. بوج F .Pogue1965-) على عينة تكونت من 307 طالبا وطالبة أن يرتبوا عشر خصائص للأستاذ الجامعي حسب أهميتها، فجاءت النتيجة أن الأستاذ المتمكن من المادة والواضح في الشرح والدقيق في تقويم الطلبة من أهم خصائص الأستاذ الكفء. أما الاشتغال بالبحث والتأليف والنشر والعناية بالطلاب وتشجيعهم على التفكير الناقد من أقل الخصائص أهمية في تحديد الأستاذ الكفء(https://sites.google.com).

إذ حددت دراسة "ل. تايلور 1994 L. Taylor" معايير الأداء التدريسي في العشرة التالية: حب المادة، جعلها شيقة، مراعاة الفروق الفردية، استخدام طرق تدريس واضحة، الاهتمام بالطلاب واحترامهم، تشجيع استقلالية الطلاب، استخدام معايير تقويم ملائمة واستخدام تغذية راجعة عالية الجودة، تقبل نقد الطلاب لتدريسهم، وتشجيع إيجابية الطلاب، أما دراسة "ج. برودن، وج .دورفمان 1994 J. Dorfman, J. Broden" فقد حددت جوانب التدريس الجيد في الثمانية التالية: إلمام الأستاذ بمادته وإعداده لمحاضراته، وقدرته على جذب انتباه الطلاب وإثارة تفكيرهم، ومدى قدرته على شرح المادة، ومدى تحمسه لها، ومدى احترامه للطلاب وتنظيمه للمحاضرات وقدرته على ربط المعلومات بعضها ببعض وشمولية امتحاناته لموضوعات المقرر (الدهشان والسيسي، 2004، ص6)، ضف لذلك دراسة شمسان (2001) التي من بين أهدافها التعرف على آراء الطلبة في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة صنعاء، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها : أن التدريس الفعال يقوم على عدد من الخصائص منها : التنظيم الجيد للمادة التعليمية والمقرر، الاتصال الفعال، الحماس وعمق المعرفة للمادة التي يتم تدريسها، الاتجاهات الإيجابية نحو الطلبة، العدالة في الاختبارات وإعطاء الدرجات، والمرونة في أساليب التدريس، لائحة نواتج التعلم مع الأهداف المعلنة، تبني نظام فعال لتقويم كفاءة الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال التقويم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس من قبل الطلبة (فلوح، 2013 ص 139).

كما أكد الطلبة أن من الصفات التي ينبغي توافرها في الأستاذ الجامعي كما وضحتها نتائج الدراسة وفي الجدول أعلاه هي: أن يكون ملما بطرق التدريس، أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها، يتمتع بثقة عالية في النفس، يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره، أن يكون متواضعا ويتقبل النقد البناء، ملخص في تدريسه ومتفان في عمله، ملتزم بموضوعات المادة العلمية، أن يكون حازما في ضبط الفصل دون انفعال.

وفضلا عن ذلك فإن الوعاء المعرفي والعقلي للأستاذ من الدوافع المهمة في إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة، فعضو هيئة التدريس الجامعي لابد أن يكون إعداده الأكاديمي والمهني جيد بشكل يسمح له بالقدرة على حل المشكلات ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي، وأن يكون متسع المعرفة والاطلاع والمعلومات عن ميدان تخصص وعن الاتجاهات الايجابية نحو مادته الدراسية ونحو طلبته، وهذا ما أثبتته دراسات السهلاوي (1992) والشامي (1995) ودراسة زيتون (1995) على عدد من الخصائص التي يجب توافرها في الأستاذ والتي تساعده على تقويم طلابه والمتمثلة في: مدى احترامه للطلاب وتوجيههم وإرشادهم أكاديميا والتواصل الفعال معهم، مدى تمكنه من المادة الدراسية التي يقدمها وحماسه للتدريس، مدى اهتمامه بتنمية التفكير المنطقي والابتكار لدى طلابه، مدى إتباعه لأسلوب التدريس الشيق لتوصيل المعلومة، مدى البشاشة والمرح والثقة بالنفس عند الأستاذ(رضوان، 2015،

ص81)، وكما أبرزت دراسة "ب. سيلدن P.Seldin 1998 أن التدريس الفعال ينبغي أن يظهر فيه عمق معرفة عضو هيئة التدريس بمادته، وامتلاكه لطرق عرض واضحة، وقدرته على الاتصال بطلابه وإثارة دافعيتهم، وعدالته في تقويمهم، وفي نفس السياق ركزت دراسة "أ. تاكر، ر. براين A. Tncker, R. Bryan 1991" على ثلاثة مقومات هي: الارتباط بين ما ينقله عضو هيئة التدريس لطلابه وأهداف المادة، تنمية التفكير الناقد لطلابه وقدرتهم الإبداعية، والتزامه بمعايير السلوك المهني. (الدهشان والسيسي، 2004، ص6)، وكذا دراسة أشرف السعيد احمد محمد(2007) التي هدفت التعرف على واقع الجودة في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة. وكانت النتائج وجود مستوى منخفض على الأداء التعليمي للأساتذة بشكل عام وخاصة في أسلوب التعامل الطلبة، وقدرتهم على ربط الجوانب النظرية والتطبيقية للمقرر– مراعاة الفروق الفردية، قدرتهم على توظيف واستخدام الوسائل التكنولوجية، تشجيعهم الطلاب على التعلم ، قدرتهم على استخدام الوقت بفعالية ، التعاون والتوجيه الذي يقدمونه للطلبة. ببنما حصلت الفقرات الانتظام في حضور المحاضرات ومستوى التمكن من المادة العلمية ومستوى الإعداد والتنظيم وتقبلهم المناقشة والحوار على نسب مقبولة (فلوح، 2012، ص66)

أما الفقرات التي حازت على أدنى النسب والمتمثلة في: يصحح الأوراق بدقة وأمانة وموضوعية، يمتلك القدرة اللغوية والبلاغة الكلامية، يهتم بمظهره الخارجي، أن يراعي ظروف الطالب ومشاكله، يعتمد على أكثر من مرجع في المادة العلمية، يلتزم بمواعيد المحاضرات، أن يكون مطلعا ومثقفا ومتابعا للجديد، يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به، أن يكون بشوشا مرحا.، وفضلا عن ذلك فنجد أن العديد من الدراسات توضح ذلك مثل دراسة "حمدي ياسين 1986" التي أوضحت أن أكثر أبعاد التدريس الجامعي ممارسة هي: التمكن من المادة التعليمية، وتنظيم العمل ودقة المواعيد، ثم احترام آراء الطلاب، فالعدالة في التقويم، وذلك من وجهة نظر عينة من المعيدين، والمدرسين المساعدين، وحملة الدكتوراه من كليتى البنات تربوى جامعة عين شمس، وكلية التربية ببنها (الدهشان والسيسي، 2004، ص6)، ضف لذلك دراسة أجريت من طرف "ايفا جرانتو التي أوضحت أهم صفات الأستاذ والمتمثلة في الصبر وسعة الصدر بغير ملل ونفور، المرح والابتسامة المشجعة وروح التفاؤل، الفهم الصحيح للطلاب من حيث سلوكهم وطريقة توجيههم والعطف عليهم، العدل والمساواة في المعاملة وعدم المحاباة أو تفضيل بعضهم على بعض، المادة العلمية وتمكنه منها وقدرته على إيصالها لطلابه وسعة اطلاعه، وبالإضافة إلى هذا كله أجمع الآباء على ضرورة أن يتحلى المعلم بحسن الخلق والقدوة الحسنة (سبع، 2017، ص249)،و دراسة أبو ناهية عام (1991) التي أوضحت أن الطلبة يقدرون في معلميهم الجانب الإنساني الخاص باحترامه وتقديره لهم، ومعاملتهم بالمساواة، وتقبل آرائهم ومشكلاتهم، ومساعدتهم في حلها، كما بينت الدراسة أن الطلبة يتوقعون من أساتذتهم أن يكونوا على درجة عالية من الثقافة العامة في مجالات مختلفة غير المجال الأكاديمي التخصصي (تيم، ب.ت، ص 11)، ضف لذلك دراسة ويتي (1984) التي استهدفت السمات الشخصية للأستاذ الفعال كما يدركها التلاميذ، وأسفرت نتائجها أن السمات التالية : التعاون والاتجاهات الديمقراطية، التعاطف ومراعاة الفروق الفردية، الصبر، سعة الميل والاهتمامات، المظهر الشخصي، المزاج المر ح، العدل وعدم التحيز، الحس الفكري، السلوك الثابت والمتسق، الاهتمام بمشكلات التلاميذ، المرونة، استخدم الثواب والتعزيز، الكفاءة غير العادية في تعليم موضوع معين، كما أظهرت سمات

الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

التعاون والتعاطف حظيت بالمركز الأول من حيث الأهمية في حين حصلت الكفاءة النادرة في تعليم موضوع معين على المركز الأخير، وأظهرت أن توافر بعض الخصائص الانفعالية عند المعلمين كالود، والتعاطف هو أكثر أهمية من توافر بعض الخصائص المعرفية لديهم كالمهارة في تعليم مادة معينة، وكذلك من وجهة نظر المتعلمين على أقل تقدير (عليان، 2010، ص109)، وكذا دراسة إبراهيم الحسن الحكمي (2015) والتي استهدفت إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي ومعرفة أكثر الكفاءات المهنية تفضيلا لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة بجامعة أم القرى، وقد تم التوصل إلى نتائج أهمها أن الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي تتمحور من وجهة نظر الطلبة حول ست كفاءات رئيسية هي (الشخصية، الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، والعلاقات الإنسانية، والأنشطة والتقويم، والتمكن العلمي والنمو المهني، وأساليب الحفز والتعزيز). (دعاء محمد أحمد، إبراهيم، 2019، ص 474)، ودراسة عيساوي (1984) التي أجريت على عينة من طلاب السكندرية وجامعة بيروت العربية وقد توصلت نتائجها إلى عدة خصائص للأستاذ الجامعي أهمها حسن معاملة الطلاب، احترام المواعيد، وقوة الشخصية، والصدق والأمانة، والمناقشة الصفية، وحسن المظهر، والتمسك بالأخلاق الحميدة (أبو حميدان وسواقد، 2008، ص178).

خلاصة:

يمثل الأستاذ الجامعي القدوة التربوية التي يستقي منها المتعلم معارفه وقيمه، وعليه ينبغي على كل استاذ الاتصاف بصفات شخصية مهنية التي ستساعده حتما على جودة أدائه التدريسي ومن ثمة تحقيق الجودة في التعليم الجامعي بمسايرة كل ما هو جديد. والمعروف أن فاعلية التعليم العالي ترتبط بمدى فاعلية عضو هيئة التدريس ومدى قدرته على تهيئة المناخ التدريسي الملائم واستثارة عقول طلابه والتواصل الإيجابي ومراعاة الفروق الفردية مما يزيد دافعيتهم للتعليم، وتوصي الدراسة وحسب النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية الأستاذ الجامعي:

-أن يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه

- أن يكون ملما بطرق التدريس.

- أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يقوم بتدريسها.

- يتمتع بثقة عالية في النفس.

يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره.

- أن يكون متواضعا ويتقبل النقد البناء.

- ملخص في تدريسه ومتفان في عمله.

- ملتزم بموضوعات المادة العلمية.

- أن يكون حازما في ضبط الفصل دون انفعال.

- أن يتيح الفرصة للنقاش والحوار في المحاضرة

- يستخدم طرق متنوعة للتقويم.

- يحقق العدالة بين الطلاب.
- يمتلك القدرة على الربط والتسلسل المنطقي في نقل الأفكار.
- ينمي روح التفكير والإبداع لطلابه.
- أن يكون قوي الشخصية.
- موضوعيا في تقويم الطلاب.
- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- يعالج مشاكل الطلبة التدريسية.
-أن يكون حليما صبورا.
- يتمتع بأخلاق عالية.
- يبعد مشاكله الخاصة ولا ينفعل على الطلاب.

-قائمة المراجع:

1. أبو حميدان، يوسف عبد الوهاب وسواقد، ساري (2008). الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة، *مجلة جامعة دمشق*، العدد 31، ص ص 175-200.

2. تيم، حسن . براء طلبة الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية.

3. دعاء محمد أحمد، إبراهيم (2019)، أستاذ الجامعة: القدوة والمثل صفاته الشخصية ومهاراته المهنية كما يراه طلابه، *مجلة كلية التربية*، جامعة بورسعيد، العدد 26، ص ص 457-492.

4. الدهشان، جمال على والسيسي (2004)، جمال أحمد تقويم بعض جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية من خلال آرائهم، *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، جامعة المنوفية، العدد 3، ص ص 1-49.

5. رضوان، بواب (2015). الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام ل.م.د، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، العدد 21، ص ص 71-86.

6. سبع، هاجيرة (2017) مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي، مجلة روافد، العدد 1، ص ص 245-254.

7. عبد الواحد عبد الرحمن، أحمد . *تصور الطلبة لشخصية الأستاذ الجامعي* الكفؤ في كلية التربية –عدن.

8. فلوح، أحمد (2012). مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسات نفسية وتربوية، العدد 9، ص ص 57-88.

9. فلوح، أحمد (2013). *مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة*، أطروحة دكتوراه في علوم التربية، جامعة وهران.

10. نايف عبد الله عليان، ياسمين (2010). *خصائص المعلم كما يدركها تلاميذ المرحلة الأساسية وعلاقتها بانشطهم الابتكارية في محافظة غزة*، رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.

11. .النوي بالطاهر، خصائص الأستاذ الجامعي الكفء والتدريس الفعال.https://sites.google.com