

صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية بمدرسة

يوسف دمارجي بمدينة مليانة ولاية عين الدفلى

Difficulties in learning to read among primary school students- A field study at Youssef El-Damraji School in Miliana, Ain Defla State

أوليددران حنيفة¹ – أ. بداوي مسعودة²

¹ جامعة الجزائر 02 (الجزائر)، hanifa.ouliddren@univ-alger2.dz

² جامعة الجزائر 02 (الجزائر)، badaouifadila@hotmail.fr

تاريخ الاستلام: 2022/03/30 تاريخ القبول: 2022/04/18 تاريخ النشر: 2022/10/08

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تشخيص صعوبات تعلم القراءة، وتحديد نسبة انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة ولاية عين الدفلى، وكذلك التعرف على الفروق بين الجنسين في نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة، حيث تم اختبار عينة أولية من (30) تلميذ و تلميذة، و من خلال تطبيق مجموعة من الأدوات التشخيصية (اختبار الذكاء لرافن، و مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة) تحصلنا على عينة نهائية و هي (23) تلميذ منهم (9) ذكور و (14) إناث، مختارين بطريقة قصدية، و بعد عرض و تحليل، أظهرت النتائج وجود نسبة انتشار مرتفعة لصعوبات تعلم القراءة تقدر بـ (34.84%) من مجموع عينة الدراسة، و لا يوجد فروق بين الجنسين في نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة.

كلمات مفتاحية: صعوبات تعلم القراءة، تلميذ المرحلة الابتدائية

Abstract: The current study aims to diagnose reading difficulties and determine the extent of their prevalence among primary

school students at Youssef El-Damerji Primary School in the city of Miliana, Ain Defla State. As well as identifying gender differences in the prevalence of reading difficulties where an initial sample of 30 male and female students was tested, and through the application of a set of diagnostic tools (Raven's intelligence test, And the Diagnostic Assessment Scale for Reading Difficulties (We obtained a final sample of (23) students, of whom (9) males and (14) females, were chosen in an intentional manner, and after presentation and analysis, the results showed a high prevalence of reading difficulties estimated at (34.84%) of the total study sample, and there are no gender differences in the prevalence of reading difficulties.

Keywords: reading difficulties, primary school students.

المؤلف المرسل: أوليددران حنيفة،

1. مقدمة:

تعتبر القدرة الجيدة على القراءة من أعظم إنجازات الإنسان، و من الصّعب أن نجد أي نشاط لا يتطلّب القراءة، فهي تعتبر وسيلة لا غنى عنها للاتّصال مع عالم يتّسع باستمرار، وتكشف الملاحظة العابرة لأنشطة النّاس الدّور الهام للقراءة في حياتهم، و أنّ ما يفعلونه يعتمد على كمّيّات هائلة من المادّة المقروءة، وتّضح أهميّة القراءة بصورة جليّة في أنّ التوجيه الإلهي الأوّل للرّسول صلى الله عليه وسلّم بالأمر: <<اقرأ>> في سورة العلق.

و تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس، التي تقوم عليها جميع مراحل التّعليم اللاحقة، لذلك كانت محط اهتمام جميع التربويّين، فبالرّغم من أهميّة القراءة ووظيفتها في حياة الأفراد و الجماعات، إلّا أنّه هناك دراسة لواقع التّلاميذ و التّلميذات في القراءة تثبت بوجود ضعف في القراءة و إن اختلفت صورته

ودواعيه و نسبته من تلميذ لآخر، و هذه هي الظاهرة الشائعة التي لا يجهلها أي مرب يعمل في سلك العملية التعليمية التربوية، و هذه الظاهرة لها أسبابها، و هذا ما يستوجب منا كباحثين أن نقوم بتشخيص هاته الفئة من التلاميذ حتى يتسنى لنا القيام ببناء برامج خاصة بهم قد تساهم في علاج أو الإقلال من نسبة ظهور هاته الصعوبات التي تمسّ جانب حسّاس من التّعليم لدى التّلاميذ، و هي القراءة وأهميتها كما أشرنا إليها سابقا.

1.1. الإشكالية و فرضية الدراسة:

القراءة عملية عقلية شديدة التعقيد تمثل أحد مخرجات اللغة، و يراد بها إبراز العلاقة بين لغة الكلام و الرموز الكتابية، و تقوم على رؤية الكلمات المكتوبة و إدراك معناها للوقوف على مضمونها لكي يعمل بمقتضاها، و أنه يتعاون في أدائها عدد من الحواس و القدرات و خبرات سابقة و معارف قديمة، إضافة إلى توافر عنصر الذكاء، حتى تتم بصورة صحيحة. (Lyon , G, R, 1997, 578).

كما أنّ مفهوم القراءة يشير إلى القدرة على استخلاص ما يقرأه القارئ وتوظيفه على شكل خبرات لمواجهة المشكلات اليومية للحياة و الانتفاع بها في المواقف الحياتية. (Feeney, C ,M 1983, 11)

و تعدّ مهارة القراءة مفتاح النجاح في المجالات الأكاديمية في الغالب، و ترتبط بإتقان الهجاء و الرياضيات، و قد حظيت القراءة بفيض كبير من الأبحاث عن باقي الاضطرابات الأخرى المرتبطة بصعوبات التّعلّم سواء في البيئة العربية أم الأجنبية، فضلا عن أنّها تكسب القراءة القدرة على استخدام كلمات متنوّعة لتشير إلى المعنى الذي يقصده أو لتوضيح الكلمات الغريبة. (Margaret , 2005, 320)

و يقع المتعلّمين ذوي صعوبات التعلّم في القراءة ضمن المستوى المحيط للقراءة في التّصنيف الذي وضعه "إيكول- Eecol, 1977"، ففي هذا المستوى

أوليدردان حنيفة - أ. بداوي مسعودة

لا يقدر الطّفّل على أن يعمل بصورة طبيعيّة، و غالباً ما تظهر عليه علامات التوتّر و عدم الارتياح، و يكون معدّل الفهم لديه حوالي(50%) أو أقل، و معدّل التّعرف على الكلمات(90%) أو أقل . (نصر جمل، 1993، 10)

كما أنّ القراءة في المدرسة الابتدائيّة تشكّل جزءاً كبيراً من حياة المدرسة، فالطّفّل يقرأ في كلّ وقت و في كلّ مقرّراته الدّراسيّة، بحيث يمكن القول بأنّ القراءة عمليّة اجتماعيّة غير مرتبطة بزمن محدّد أو مكان معيّن، و حتّى في الفترات المخصّصة للتّدريب على المهارات والقدرات المختلفة لعمليّة القراءة، تتاح الفرصة للطّفّل لكي يحصل على معلومات تفيده في تعلّم المقرّرات الدّراسية المختلفة.

و تصل نسبة صعوبات القراءة كما يذكر "فتحي الزيّات" إلى ما بين (10-15%) من مجتمع أطفال المدارس، كما تصل نسبة الأطفال الذين لديهم صعوبات في القراءة إلى ما بين (85-90%) من مجتمع لأطفال ذوي صعوبات التعلّم، و لذا فمن الأهميّة بمكان الكشف و التّشخيص المبكّر لصعوبات القراءة. (فتحي الزيّات، 1998، 451)

كما تبين وزارة التربية الأمريكيّة American Ministry Of Education، أنّ أكثر من 1 من كل 6 تلاميذ - أي (17.5%) - يعانون من صعوبات في القراءة خلال الصفوف الثلاثة الأولى من المدرسة، و أنّ 2.8 مليون تلميذ يتلقون خدمات خاصّة بذوي الصّعوبات ي المدارس المحليّة الأمريكيّة. (Zamani, 1994, 1)

أمّا وزارة الصّحّة البريطانيّة British Ministry Of Health، فقد أشارت من خلال الدراسات التي قامت بها، أنّ ما يقارب (160000) مراهق يعانون من صعوبات تعلّم خطيرة، كان معظمهم يعيشون في منازل أسرهم ثمّ انتقلوا للعيش في مراكز إعادة التّأهيل. (North Field, 2004, 2)

كما يشير "محمد عبد الرؤوف" إلى أنّ القراءة: >>هي أداة الدّراسة، ووسيلة التّقدّم والتّحضّر، و هي أداة التّفكير، و من أجل ذلك أمرنا ديننا الإسلامي بها، فنجد أنّ أول آية نزلت على نبيّنا الكريم عليه الصّلاة و السّلام هي <<اقرأ>>، فهذا الأمر الإلهي الكريم كان بمثابة إشارة عميقة إلى أنّ مفتاح الحياة، و مفتاح الدّين هو القراءة، فمنها تأتي جميع الخبرات، و ربّما كان لهذا الأمر الكريم أثره في الكتابات الّتي تلت ذلك و الخاصّة بالتذكّرة بأهميّة القراءة. (محمد عبد الرؤوف، 2001، 288)

لهذا يعدّ تشخيص صعوبات التّعلّم عامّة و صعوبات تعلّم القراءة خاصّة و التّعريف المبكّر على الأفراد الّذين يعانون منها من الضّرورة حتى يمكن إعداد البرامج الّلازمة لمواجهتها وعلاجها في بدايات ظهورها، بذلك يمكن تخفيف حدّة تأثيرها على هؤلاء الأفراد، و هذا التّشخيص أو الاكتشاف لهم هو الخطوة الأولى من إجراءات التّشخيص و وضع البرامج و العلاج الّلازم. حيث أظهرت دراسة لمعاهد الصّحّة القوميّة أنّ (67%) من الأطفال الصّغار الّذين يواجهون مخاطر صعوبات التّعلّم و خاصّة صعوبات القراءة، أصبحوا قارئين متوسّطين أو فوق المتوسّطين بعد أن تلقّوا المساعدة في صفوف مبكّرة. (CEC To Day, 1997, 1-3)

و قد وضع قانون في إنجلترا و ويلز من قبل الهيئات التّعليميّة (1993) و تمّ تطبيقه سنة (1994) بضرورة توفير دعم مبكّر لمهارات الاستعداد للقراءة في مرحلة رياض الأطفال. (Fawcelt, A, 1995, 235).

كما أنّ عمليّة التّشخيص لصعوبات التّعلّم عامّة و صعوبات تعلّم القراءة خاصّة تعدّ أمرا بالغ التّعقيد، و ربّما يعود ذلك لأسباب عديدة منها: عدم وجود اتّفاق عام حول مفهوم صعوبات تعلّم القراءة بين العاملين في هذا المجال، و تعدّد التفسيرات و المنطلقات النّظريّة للمهتمّين بالبحث في هذا المجال.

أوليددران حنيفة - أ. بداوي مسعودة

و تحتاج عملية التعرف على حالات صعوبات تعلم القراءة إلى تجميع بيانات إضافية واسعة المدى عن الطفل قبل تقرير ما إذا كان يعاني من إحدى هذه الصعوبات أم لا، فمن الصعب مبدئياً تمييز مشاكل التعليم عند بعضهم إلا من خلال استخدام وسائل تعليمية، قد تكون في صورة مقاييس أو مجموعة من التدخلات المبكرة. (Roderick, I, 1998, 47)

ولكن يجب الإشارة إلى أنّ مثل هؤلاء الأطفال لا يعانون من أي إعاقة، فهم ليسوا بالصم أو المكفوفين، كما أنّهم ليسوا متخلفين عقلياً، بل يمكن أن يكونوا متمتعين بنسب ذكاء عالية إلا أنّهم غير قادرين على التعلم في إطار النظم التعليمية العادية. (Deno, S, 1990, 157)

اعتماداً على ما ذكر سابقاً، و على نتائج الدراسات السابقة، فقد نال اهتمامنا موضوع تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ مستوى السنة الرابعة بالمدرسة الابتدائية، ولهذا قمنا بطرح التساؤلات التالية:

1- ما هي نسبة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة؟

2- هل توجد فروق بين درجات صعوبات تعلم القراءة (خفيفة/ متوسطة/ شديدة) لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة؟

3- هل توجد فروق بين الجنسين (ذكور / إناث) في نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة؟

2.1. فرضيات الدراسة:

1- نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة مرتفعة.

2- توجد فروق بين درجات صعوبات تعلم القراءة (خفيفة/ متوسطة/ شديدة)

لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة.

3- لا توجد فروق بين الجنسين (ذكور / إناث) في نسبة انتشار صعوبات تعلم

القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة.

3.1. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ

الصف الرابع ابتدائي من خلال:

1- تحديد صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ وتلميذات الصف الرابع ابتدائي.

2- تحديد مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ و تلميذات الصف

الرابع ابتدائي.

3- معرفة ما إذا كان هناك فروق في مستوى صعوبات تعلم القراءة بين

التلاميذ والتلميذات.

4- معرفة ما إذا كان هناك فروق في مستوى تعلم صعوبات القراءة بين

التلاميذ والتلميذات تعزى للمعدل الدراسي لعام (متفوق – متوسط – متدن).

4.1. أهمية الدراسة: إن أهمية الدراسة تتمثل في النقاط الآتية:

- واضعي المناهج: وذلك عند صياغة وتطوير مناهج اللغة العربية، أو عند

وضع خطط وبرامج مساعدة لرفع مستوى الأداء اللغوي لدى التلاميذ.

- المشرفين التربويين: فهذه الدراسة قد تفيد المشرفين التربويين في عقد

دورات تدريبية للمعلمين من أجل توعيتهم بصعوبات تعلم القراءة و بعض طرق

التغلب عليها.

أوليدردان حنيفة - أ. بداوي مسعودة

- المعلمين: قد تساعد هذه الدراسة معلّمي و معلّمات اللّغة العربيّة عن طريق التّعرف على بعض طرق التّغلب على الصّعوبات التي يواجهونها عند تدريسهم للقراءة.

2. مصطلحات الدراسة:

1.2 التشخيص: إنّ كلمة التشخيص Diagnosis ترجع إلى أصول إغريقيّة، وهي مشتقة من كلمة Gnosis وتعني المعرفة، و معناها التّعرف بدقّة، أمّا معناها الطّبيّ فهو التّحديد عن طريق الفحص و طبيعة الطّروف الخاصّة بالحالة المرضيّة، و يقع على عاتق المعلّم التّعرف على أسباب صعوبات التّعلّم لدى التّلاميذ في الفصل الدّراسي. (عادل محمد العدل، 2013، 228)

2.2 القراءة: بأنّها تفسير ذات معنى للرموز اللفظيّة المكتوبة، و القراءة من أجل الفهم، تحدث نتيجة التّفاعل بين إدراك الرّموز المكتوبة التي تمثّل اللّغة، ومهارات اللّغة للقارئ، للمهارات المعرفيّة، و المعرفة عن العالم، و في هذه الحالة يحاول القارئ فك رموز المعاني التي يقصدها الكاتب. (سلطان عبد الله المياح، 2010، 36)

3.2 صعوبات تعلّم القراءة: هي صعوبات تعلّم تخص اللّغة، و تشمل مجموعة من العوارض التي تؤدّي إلى صعوبات تتعلّق باللّغة، و تحديدا القراءة، و عادة يواجه الطلاب ذوو صعوبات القراءة صعوبات أخرى تتعلّق باللّغة، مثل: الإملاء، و الكتابة، و نطق الكلمات، و تؤثر صعوبات القراءة على الفرد طيلة حياته، إلا أنّ درجات التّأثر قد تتغيّر عبر مراحل حياة الشّخص. (عبد الستار محفوظي وآخرون، 2010، 22)

4.2 التّعريف الاجرائي لصعوبات تعلّم القراءة: هي تلك المؤشّرات التي تظهر من خلال اختبار القراءة للدكتور "فتحي الزيّات"، و تقاس بالدّرجة التي يحصل عليها كل تلميذ في اختبار القراءة.

5.2 التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة: هم التلاميذ في مرحلة السنة الرابعة ابتدائي والمتدرسين بصفة عادية، و لا يعانون من إعاقة ذهنية حسيّة أو حركيّة.

3. الدّراسات السّابقة: حيث هناك العديد من الدّراسات الّتي اهتمّت بتشخيص صعوبات القراءة، من بين هاته الدّراسات نجد:

1.3 الدّراسات العربيّة: دراسة "فتحي الزّيات" (1988) الّتي هدفت بدورها إلى الكشف المبكّر عن ذوي صعوبات التعلّم من تلاميذ المرحلة الابتدائيّة من خلال الخصائص السلوكيّة الّتي ترتبط بذوي صعوبات التعلّم. (ايهاب عبد العظيم مشالي، 2008، 45)

كذلك أشارت دراسة "مصطفى كامل" (1988) إلى أنّ نسبة الصّعوبة في القراءة بلغت (26%) و في الكتابة (28.4%). (سليمان، 2007، 62)

كما نجد دراسة "زكريّا توفيق" (1993) الّتي هدفت إلى التعرف على صعوبات التعلّم لدى عيّنة من تلاميذ المرحلة الابتدائيّة في سلطنة عمّان، وكانت أهم نتائج الدّراسة أنّ نسبة انتشار صعوبات التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيّة في سلطنة عمّان (10.8%)، كما بلغت نسبة الذّكور ذوي صعوبات التعلّم (12%)، بينما بلغت نسبة الإناث (9.3%). (منصور و كحول، 2016، 58)

أمّا دراسة "سعيد دبس" (1994) لم تجد فروقا واضحة بين الجنسين في عيّنة من الصّفوف الثلاثة الأولى من تلاميذ المرحلة الابتدائيّة بالمملكة العربيّة السّعوديّة.

إضافة إلى دراسة أجريت في "جمهورية مصر العربيّة" (1996) على 290 تلميذا في الصّف الرابع ابتدائي بيّنت النتائج بكون (9.8%) يعانون من أخطاء في القراءة (العريشي و آخرون، 2013، 25)

أوليددران حنيفة - أ. بداوي مسعودة

و أجرى "الزيّات" (1998) على المجتمع السّعودي على عيّنة قوامها (344) تلميذ و تلميذة من المرحلة الابتدائية في الصّفوف الثّالث ابتدائي حتّى الصّف الأوّل متوسّط، فوجد أنّ أنماط صعوبات التّعلّم الشّائعة هي (صعوبات الانتباه، و الفهم و الدّآكرة (22.7%)، و صعوبة القراءة و الكتابة و الهجاء (20.6 %) و صعوبات الانجاز و الدّافعية (19.6 %). (أبو الدّيار، 2012، 68-69)

دون أن ننسى دراسة "جمال عطية خليل فايد" (2001)، حيث قام بدراسة بعنوان "مدى شيوع صعوبات التّعلّم النّمائيّة لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء تقديرات المعلّمين"، و كانت تهدف هذه الدّراسة إلى التّعرّف على مدى شيوع صعوبات التّعلّم في مرحلة ما قبل المدرسة، و الكشف عن أثر الجنس على أنواع صعوبات التّعلّم، و كانت من نتائج الدّراسة التي توصّلت إليها، أنّ هناك تباينا واضحا في نسب شيوع صعوبات التّعلّم وفقا لنوع صعوبة و درجة حدّتها أو بعدها عن المتوسّط، كما أنّه لم توجد فروق دالّة إحصائيّا بين الذّكور و الإناث في أنواع صعوبات التّعلّم.

أمّا في دراسة قامت بها " الرّابطة الكويتيّة لعسر القراءة بالتعاون مع وزارة التّربية في عمل دراسة حديثة على عيّنة عشوائيّة من مخرجات المرحلة الابتدائية (الأولى متوسّط)، حيث توصّلت الدّراسة إلى أنّ صعوبات القراءة و الكتابة معا كان (6.29 %) من العيّنة الاجماليّة للدّراسة، و هذا مؤشّر على أنّ 110.33 تلميذ يعانون عسر القراءة و الكتابة. (شرفوح، 2006، 30)

إضافة إلى دراسة بشير معمريّة (2006-2007): حيث هدفت هذه الدّراسة إلى معرفة صعوبات التّعلّم الابتدائية الأكاديميّة لدى المتعلّمين للطورين الأولى و الثّانية من التّعليم الابتدائي، و توصّلت الباحثة إلى أنّه وجد فروق بين

صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية بمدرسة يوسف دمارجي

بمدينة مليانة ولاية عين الدفلى

تلاميذ و تلميذات الطّور الأوّل و الثّاني من التّعليم الابتدائي في صعوبات التّعلّم الأكاديميّة (القراءة، الكتابة، الحساب). (رمضاوي اسمهان، 2013، 11)

حيث نجد دراسة "ماجدة طاهر إدريس ميّقا" (2009)، تهدف إلى معرفة نسبة انتشار صعوبات تعلّم القراءة و الرياضيات بين تلاميذ و تلميذات الصّف السّادس ابتدائي بالمدينة المنورة، و تكوّنت العيّنة الاجماليّة من 528 تلميذا و 597 تلميذة، منهم 78 تلميذ و 74 تلميذة يعانون من صعوبات تعلّم القراءة و الرياضيات بالصّف السّادس ابتدائي، ولتحقيق هدف الدّراسة استخدمت اختبار الذّكاء اللفظي من إعداد (زهران، 1977) و اختبار الذّاكرة العاملة، والدرجات التحصيليّة للتلاميذ و التلميذات في مادّتي القراءة و الرياضيات، و كانت من بين النتائج أنّه لا توجد فروق ذات صعوبة تعلّم القراءة.

و في دراسات بريطانيّة تقدّر نسبة الذين يعانون من صعوبات القراءة بحوالي (15 %) من الطّلاب، منهم (4 %) حالتهم شديدة. (السّعيد، 2009، 35)

2.3 الدّراسات الأجنبيّة: حيث أشارت دراسة "Lerner" إلى أنّ نسبة الطّلاب ذوي صعوبات التّعلّم في الولايات المتّحدة الأمريكيّة في السّنة الدّراسيّة (1992 - 1993) لطلبة المدارس الذين تراوحت أعمارهم ما بين (6 - 21) سنة هي (4.09 %) من عدد سكّان الولايات المتّحدة أمّا بالنّسبة لانتشار صعوبات التّعلّم من بين الاعاقات الأخرى، فقد بلغت (51.1 %)، و تضيف " Lerner " أنّ الاحصاءات تؤكّد الاعتقاد السائد بأنّ نسبة شيوع صعوبات التّعلّم لدى الذّكور أعلى منها لدى الإناث (28 %) من مجموع ذوي صعوبات التّعلّم الذين يتلقّون خدمات تربويّة خاصّة. (القمش، 2012، 93)

أوليددران حنيفة – أ. بداوي مسعودة

في حين يشير (2004) " Demonet, et al " إلى أنّ نسبة انتشار صعوبات القراءة تتراوح بين (5%- 7 %). داخل المجتمعات المدرسيّة، و هي نسبة تعدّ مرتفعة جدًا إذا ما قورنت بنسب انتشار الصّعوبات التّوعيّة الأخرى داخل مجتمع صعوبات التّعلّم و التي تتراوح من (3-5 %). (سليمان، 2011، 39)

3.3 التّعليق على الدّراسات السّابقة: من خلال ما سبق يتّضح أنّ أغلب الدّراسات تتّفق مع الدّراسة الحاليّة في كون أنّ جلّ الدّراسات تبحث عن نسبة انتشار صعوبات تعلّم القراءة في المرحلة الابتدائيّة، و كذلك معرفة الفروق بين الجنسين في نسبة انتشارها، مستعينة ببعض الأدوات كاختبار الذّكاء و المقاييس التقديرية التّشخيصية كمقياس فتحي الزّيات للكشف و تشخيص ذوو صعوبات تعلّم القراءة، وجاءت نتائج الدّراسات مع الدّراسات السّابقة مختلفة، و هذا راجع لاختلاف مجتمع الدّراسة من منطقة لأخرى.

كما أنّه لم نعثّر على دراسات تركز على درجات صعوبات التعلّم (خفيفة-متوسطة – شديدة) إلّا الدّراسات التي أجريت في بريطانيا، حيث تقدّر نسبة الذّين يعانون من صعوبات القراءة بحوالي (15%) من الطّالّاب، منهم (4%) حالتهم شديدة.

4. الإجراءات المنهجية للبحث:

1.4. منهج الدّراسة: تمّ استخدام المنهج الوصفي لملاءمته غرض الدّراسة و هو الكشف عن مستوى انتشار صعوبات تعلّم القراءة بالمدرسة الجزائريّة.

2.4. مجتمع وعينة الدّراسة: يتألّف المجتمع الأصليّ للدّراسة من جميع تلاميذ السّنة الرّابعة ابتدائيّ لمدرسة يوسف دمارجي المتواجدة ببلدية مليانة ولاية عين الدّفلى، مع العلم أنّه يوجد قسمين فقط للسّنة الرّابعة ابتدائيّ في المدرسة المذكورة، و الجدول التّالي يوضّح خصائص مجتمع الدّراسة.

جدول رقم (1) : يوضّح خصائص مجتمع الدّراسة

المدرسة	المستوى الدّراسي	عدد الذّكور	عدد الإناث	المجموع
يوسف دمارجي بمليانة	القسم الأول	15	20	35
	القسم الثاني	16	15	31
المجموع		31	35	66
النسبة		%46.96	%53.03	%100

يوضّح الجدول رقم (1) العدد الإجمالي لتلاميذ السّنة الرّابعة ابتدائي بحيث بلغ (66) تلميذا و تلميذة، حيث يمثّل الإناث ما نسبته حوالي (53.03%) من مجتمع الدّراسة و يمثّل الذّكور ما نسبته (46.96%) من مجتمع الدّراسة. وقد تمّ اختيار أفراد العيّنة بناء على تشخيص دقيق باستخدام مجموعة من المحكّات، ويمكن أن نلخّص خطوات اختيار أفراد العيّنة من خلال خطوات عمليّة التّشخيص كما يلي:

3.4. خطوات تشخيص صعوبات القراءة لدى أفراد العيّنة:

أولا: تكوّنت العيّنة الأولى من (30) تلميذ و تلميذة اتّضح بعد ملاحظتهم في حصّة القراءة والقصص التي ورّعت عليهم من قبل الباحثة، ورأي المعلمّتين من خلال استجاباتهما على مقياس فتحي الزيّات التّشخيصي لصعوبات تعلّم القراءة أنّهم يعانون من بعض المشكلات في القراءة تختلف طبيعتها و حدّتها من تلميذ لآخر، و الجدول التّالي يوضّح التّوزيع الأوّلي لأفراد العيّنة قبل التّشخيص الدّقيق لهم.

الجدول رقم (2): التّوزيع الأوّلي لعيّنة الدّراسة

الذكور	الإناث	المجموع	نسبتهم من مجتمع الدّراسة
16	14	30	%45.45

أوليدردان حنيفة - أ. بداوي مسعودة

يتّضح من خلال معطيات الجدول رقم (2) أن النسبة المتحصّل عليها لا يستهان بها، وعدد الذكور أكبر مقارنة بالإناث، حيث أنّ نسبة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات في القراءة حوالي (45.45%) من إجمالي التلاميذ. ثانياً: تطبيق محكات التشخيص:

تمّ استخدام محك الاستبعاد حيث استبعدت الباحثة (07) حالات رأت أنّها غير مناسبة للدراسة، حالة تلميذ يعاني من تأتأة شديدة، (03) تلاميذ يعانون من تشتت الانتباه و إفراط في النشاط الحركي مع بعض السلوكيات غير العادية، (03) تلاميذ لديهم مرض مزمن سبّب لهم غياب متكرّر عن المدرسة، و بعد تطبيق اختبار الذكاء لم نستبعد أي حالة لأنّ نتائجهم كانت في المستوى المطلوب (ذكاء عادي)، فبقي من العينة ما هو مبيّن في الجدول التّالي:

الجدول رقم (3): توزيع العينة النهائيّة

عدد الذّكور	عدد الإناث	المجموع	نسبتهم من مجتمع الدّراسة
9	14	23	34.84%

يتّضح من خلال معطيات الجدول رقم (3) أنّه بعد تطبيق محك الاستبعاد، تمّ استبعاد (07) تلاميذ ليتبقّى (23) تلميذا تمّ تشخيصهم بأنّهم يعانون من صعوبات تعلّم القراءة أي ما يعادل نسبة (34.84%) من مجتمع الدّراسة.

و بالتالي العينة النهائيّة هم التلاميذ التي تتوفر فيهم الشّروط التّالية:

- سلامة الحواس من السّمع أو البصر... الخ.
- لا يعانون من أمراض مزمنة أو أمراض عقلية أو تخلف عقلي.
- مسجّلين في السّنة الرّابعة ابتدائي.
- الجنس يشمل كل من الذّكور و الإناث.

4.4. أدوات الدّراسة و خصائصها السيكموتريّة:

1.4.4. مقياس التّقدير التّشخيصي لصعوبات القراءة (فتحي الزيات، 2007):

يستخدم هذا المقياس للكشف و التّشخيص المبكّر عن ذوي صعوبات تعلمّ القراءة، وهذا المقياس ثابت و صادق من نوع المحكّي المرجع. و يتكوّن هذا المقياس التقديري من (20) بندا تصف أشكال السلوك المرتبطة بالصّعوبة موضوع التّقدير، و على القائم بالتّقدير قراءة كل بند و اختيار البديل الذي يصف على أفضل نحو ممكن مدى انطباق السلوك الذي يصفه البند على التلميذ موضوع التّقدير.

و يتمّ حساب الدّرجات الخام للمقياس عن طريق جمع تقديرات المعلّمين أو الآباء لجميع البنود، و الدّرجة الكلية للمقياس هي حاصل جمع قيم علامات ($\sqrt{}$) في خانات التّقدير مضروبة \times وزنها النّسبي كالتّالي: ($4 \times$ إذا كانت دائما)، ($3 \times$ إذا كانت غالبا)، ($2 \times$ إذا كانت أحيانا)، ($1 \times$ إذا كانت نادرا)، (\times صفر إذا كانت لا تنطبق).

تمّ استخدام المقياس في عدّة دراسات جزائرية حيث تمّتع المقياس بدرجات مناسبة من الصّدق و الثّبات.

• صدق و ثبات المقياس في الدّراسة الحاليّة: تمّت الاستجابة على المقياس من طرف المعلّمتين عن (30) تلميذا و تلميذة، و كانت النّتائج كالتّالي:

• صدق المقياس في الدّراسة الحاليّة:

• صدق الاتّساق الدّاخلي: و قد تمّ ذلك من خلال: حساب قيم معاملات الارتباط بين كل بند و الدّرجة الكلية للمقياس، و جاءت النّتائج كما هي موضّحة في الجدول التّالي:

الجدول رقم (4): صدق الاتساق الداخلي لمقياس التقدير التشخيصي

لصعوبات تعلّم القراءة

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
01	**0.70	06	**0.84	11	**0.88	16	**0.88
02	**0.74	07	**0.85	12	**0.86	17	**0.89
03	**0.80	08	**0.82	13	**0.88	18	**0.89
04	**0.88	09	**0.84	14	**0.89	19	**0.84
05	**0.88	10	**0.84	15	**0.90	20	*0.88

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية

دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.01) ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

• ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

• معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات ألفا لكرونباخ لمقياس التقدير التشخيصي

لصعوبات تعلّم القراءة، و قد بلغت قيمته (0,98) و هو جيّد للحكم على ثبات درجات الأفراد على الاختبار.

2.4.4. اختبار الذكاء لجون رافن النسخة الملونة (1998): هو اختبار

المصفوفات المتتابعة لرافن، يهدف إلى قياس الذكاء بمعنى القدرة العقلية العامة

لدى الأطفال من سن (6.5-11.6) سنة، و يعتبر من الاختبارات الصالحة

للتطبيق في مختلف البيئات و الثقافات، فهو اختبار لا تؤثر فيه العوامل

الحضارية، و يقوم هذا الاختبار على نظرية "العاملين لسبيرمان Spearman"،

صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية بمدرسة يوسف دمارجي

بمدينة مليانة ولاية عين الدفلى

حيث وجد من خلال العديد من الأبحاث التي طبقت هذا الاختبار أنه متشعباً (بالعامل العام).

بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة، يتم سحب كراسة الاختبار و ورقة الإجابة منه، و لمعرفة الإجابات الصحيحة يتبع الفاحص ورقة مفتاح التصحيح، و هي مرفقة مع الاختبار، ثم تجمّع الدرجات الصحيحة التي تحصل عليها المفحوص لمعرفة الدرجة الكلية للمفحوص في هذا الاختبار.

لقد تمّ تقنين مصفوفات رافن الملوّنة من طرف الباحث (جاب الله يوسف،

2013) في البيئة الجزائرية.

• الخصائص السيكومترية للاختبار في الدراسة الحالية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (30) تلميذا من السنة الرابعة ابتدائي، وكانت النتائج كما يلي:

• صدق الاختبار:

• صدق المقارنة الطرفية: قمنا بمقارنة متوسطات درجات أفراد العينة الاستطلاعية ممن تمثّل درجاتهم (27%) من الدرجات العليا و ممن تمثّل درجاتهم (27%) من الدرجات الدنيا على اختبار رافن للذكاء النسخة الملوّنة، و هذا لاختبار قدرة المقياس على التمييز بين المستويات المختلفة منها لدى أفراد العينة و كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (5) : الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الدنيا ن=8		المجموعة العليا ن = 8		العينة الاختبار
		ع	م	ع	م	
0,01	39,02	1,29	11,37	1,81	20,74	اختبار رافن للذكاء النسخة الملوّنة

أوليددران حنيفة – أ. بداوي مسعودة

يتبين من الجدول أنّ قيمة " ت " دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أنّ المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين. ما يعتبر مؤشراً على صدقه.

• ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

• معامل ثبات ألفا لكرونباخ:

تمّ حساب معامل ثبات ألفا لكرونباخ لاختبار رافن للدكاء النسخة الملونة، و قد بلغت قيمته (0.79) و هو جيد للحكم على ثبات درجات الأفراد على الاختبار.

5. عرض و تحليل النتائج و مناقشتها:

1.5. عرض و تحليل و مناقشة نتيجة التساؤل و الفرضية 1: نسبة انتشار صعوبات تعلّم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارحي بمدينة مليانة مرتفعة.

للإجابة عن التساؤل تمّ حساب التكرارات و النسب المئوية للتلاميذ الذين تمّ تشخيصهم بأنهم يعانون من صعوبات تعلّم القراءة بعد تطبيق محكّات التشخيص التي سبق التطرّق إليها، كما تمّ تصنيفهم إلى مجموعات حسب درجة الصّعوبة التي يعانون منها وفقاً للتصنيف الذي وضعه فتحي الزيّات (2007).

الجدول رقم (6): يوضّح نسبة انتشار صعوبات تعلّم القراءة لدى تلاميذ

السنة الرابعة ابتدائي

النسبة من مجتمع الدراسة	المجموع	الاناث	الذكور	
%34.84	23	14	9	التكرار
	%100	%60.87	%39.13	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال الجدول أنّ ما نسبته حوالي (34.84 %) من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي المشكّلين لمجتمع دراستنا يعانون من صعوبات تعلم القراءة، (39.13%) هم من الذّكور وما نسبته (60.87%) من الإناث. وهي نتائج متقاربة مع مختلف الدّراسات، و من بين هاته الدّراسات نجد دراسة "مصطفى كامل" (1988) بلغت (23%)، و في الدراسة التي أجريت في مصر (1996) على تلاميذ الصف الرابع ابتدائي، بنسبة (9.8) ، في حين تشير دراسة (Stegelman & berg, 2003)، حوالي (68%)، أمّا دراسة (Demonet et al, 2004)، فتشير إلى نسبة انتشار صعوبات القراءة تتراوح بين (5% - 17.5%)، كما أنّ دراسة "الزيّات" (1988)، فوجد أنّ صعوبة القراءة (20.6%)، أيضا الدّراسة التي أجريت في الاردن عام (1987)، بنسبة (21%)، كما توصّلت الدّراسة التي قامت بها "الرّابطة الكويتيّة" لعسر القراءة بالتعاون مع "وزارة التربية" إلى أنّ صعوبات القراءة والكتابة معا كان (6.29%) من العيّنة الاجماليّة.

و منه نستنتج بتحقيق الفرضيّة الثّانية، من حيث وجود نسبة مرتفعة لذوي صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة.

2.5. عرض و تحليل و مناقشة نتيجة التساؤل و الفرضية 2: توجد فروق بين درجات صعوبات تعلم القراءة (خفيفة/ متوسطة/ شديدة) لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة.

حيث يمكن تصنيفهم حسب درجة الصّعوبة في الجدول التّالي:

أوليددران حنيفة – أ. بداوي مسعودة

الجدول رقم (7): توزيع التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم حسب درجة الصّعوبة

المجموع	صعوبة شديدة	صعوبة متوسطة	صعوبة خفيفة	
23	2	8	13	التكرار
%100	%8.69	%34.78	%56.52	النسبة المئوية

نلاحظ من خلال الجدول أنّ (56.52%) من التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم القراءة في دراستنا لديهم صعوبة خفيفة، و (34.78%) لديهم صعوبة متوسطة، و (8.69%) لديهم صعوبة شديدة.

و تتفق مع الدّراسات التي أجريت في بريطانيا، حيث تقدّر نسبة الذين يعانون من صعوبات القراءة بحوالي (15%) من الطّلاب، منهم (4%) حالتهم شديدة.

ومنّه نستنتج بتحقيق الفرضيّة الثّانية، من حيث وجود اختلاف من حيث درجة الصّعوبة (خفيفة، متوسطة، شديدة).

3.5. عرض و تحليل و مناقشة نتيجة التساؤل و الفرضيّة 3: لا توجد فروق بين الجنسين (ذكور / إناث) في نسبة انتشار صعوبات تعلّم القراءة لدى تلاميذ السّنة الرّابعة ابتدائي بمدرسة يوسف دمارجي بمدينة مليانة:

للتحقّق من الفرضيّة و الكشف عن دلالة الفروق بين الذّكور و الإناث في صعوبات تعلّم القراءة تمّ استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلّتين، و النّتائج موضّحة في الجدول التّالي:

الجدول رقم (8): دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور و الإناث في

صعوبات تعلم القراءة

الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig	اختبار "ر"	الإناث n=35		الذكور n=31	
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
غير دال احصائيا	64	0.36	- 0.90	22.21	18.40	19.54	13.66

نلاحظ من خلال الجدول أنّ: قيمة اختبار "ت" لعينتين مستقلتين و المقدرة بـ 0.90 عند درجة حرية (64) غير دالة احصائيا حيث أنّ القيمة الاحتمالية sig المقدرة بـ 0.36 أكبر من (0.05)، و بالتالي نستنتج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور ودرجات الإناث في مستوى صعوبات تعلم القراءة، أو بعبارة أخرى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث). حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة "سعيد ديبس" (1994) حيث لم تجد فروق واضحة بين الجنسين في عينة من الصفوف الثلاثة الأولى من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

و تتفق كذلك مع دراسة "جمال عطية خليل فايد" (2001) بعنوان "شيوخ صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة في ضوء تقديرات المعلمين"، و كانت من نتائج هاته الدراسة أنّه لم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في أنواع صعوبات التعلم.

أوليدردان حنيفة – أ. بداوي مسعودة

كما تتفق أيضا مع دراسة "ماجدة طاهر إدريس ميكا (2009)، التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الانتشار بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والتلميذات ذوات صعوبات تعلم القراءة. أما الدراسات التي تحصلت على نتائج مختلفة، فهي دراسة "تيسير مفلح كوافحة" (1990) التي أكدت على وجود فروق بين الجنسين صعوبات التعلم، و كذلك دراسة "زكريا توفيق" (1993)، حيث بلغت نسبة الذكور (12 %) بينما بلغت نسبة الإناث (9.3 %)، أما دراسة "منظمة MWRM الأمريكية" التي أكدت بأن نسبة الذكور حوالي (10%)، بينما لدى الإناث ب (6%)، إضافة إلى دراسة (Lerner, 2000) إلى نسبة شيوع صعوبات التعلم لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث.

من خلال ما سبق ذكره و من خلال مناقشة نتائج الدراسات السابقة، في أنّ هناك من الدراسات كانت متفقة مع الدراسة الحالية، بينما بعض الدراسات قد تحصلت على نتائج مختلفة، ومنه نستنتج أنه ليس بالضرورة أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

6. خاتمة:

من خلال هاته الدراسة يمكننا أن نستنتج أنّ نسبة انتشار صعوبات تعلم القراءة في تزايد مستمر سواء بدرجات خفيفة أو متوسطة أو شديدة، و لكلا الجنسين أكانوا ذكور أم كانوا إناث، ممّا يتطلّب ممّا كباحثين العناية بهاته الفئة عن طريق التشخيص بما في ذلك التشخيص المبكر و بناء اختبارات تشخيصية قد تسهّل علينا القيام بذلك و من ثمّ بناء برامج خاصة بهاته الفئة أو حتّى الفئات الأخرى من ذوي صعوبات التعلم.

7. قائمة المراجع:

7.1 المؤلفات:

- ابراهيم سليمان عبد الواحد يوسف (2013)، المخ و صعوبات التعلّم رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي، ط1، مكتبة الأنجلو مصريّة، القاهرة.
- العريشي، جبريل بن حسن و آخرون، (2013)، صعوبات التعلّم النمائيّة ومقترحات علاجية، ط1، عمّان.
- القمش مصطفى الثوري (2012) الموهوبون ذوو صعوبات التعلّم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
- إيهاب عبد العظيم مشالي، (2008)، صعوبات تعلّم الرياضيات تشخيصها وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- سلطان عبد الله الميّا، (2010)، صعوبات التعلّم - التعريف التدريس- الأساليب، ط1، دار الزهراء، الرياض.
- سليمان السيّد عبد الحميد، (2011)، التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلّم، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم، (2010)، سيكولوجية صعوبات التعلّم (ذوي المحنة التعليمية بين التنمية و التنحية، ط1، دار وفاء لندنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية.
- عادل محمد العدل، (2013)، صعوبات التعلّم و أثر التّدخل المبكّر و الدّمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- عبد الستار محفوظي و آخرون، (2010)، استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة وفق طريقة أورتن وغيلنهام (طريقة الحواس المتعدّدة)، ط1، مركز تقويم و تعليم الطّفل، الكويت.
- فتحي مصطفى الزيات، (1998)، صعوبات التعلّم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط1، دار النشر للجامعات، القاهرة.

2.7 الأطروحات:

أوليددران حنيفة - أ. بداوي مسعودة

-رمضاوي اسماهان و اخرون، (2014)، مؤشّرات صعوبات القراءة و الكتابة لدى تلاميذ السنّة الثّانية ابتدائي من وجهة نظر المعلّمين، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في تكنولوجيا التّربية، جامعة الدّكتور مولاي الطّاهر، سعيدة.

-شرفوح البشير، (2006)، انعكاس عسر القراءة على السّلك العدواني لدى المعسرّين، أطروحة مقدّمة لنيل شهادة دكتوراه الدّولة في علم النّفس العيادي، كليّة العلوم الاجتماعيّة، جامعة الجزائر.

-ميقا ماجد طاهر إدريس، (2009)، الدّأكرة العاملة و صعوبات التّعلّم في القراءة و الرّياضيّات لدى تلاميذ و تلميذات المرحلة الابتدائيّة، رسالة الدّكتوراه الفلسفة، غير منشورة، علم النّفس التّربوي، تخصّص تعلّم و فروق فرديّة، كليّة التّربية و العلوم الانسانيّة، جامعة طيبة، المملكة العربيّة السّعوديّة.

- نصرّة عبد المجيد جلل (1993)، تشخيص العسر القرائي غير العضوي لدى عينّة من تلاميذ الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي مع دراسة تفاعليّة، برنامج مقترح رسالة دكتوراه غير منشورة، كليّة التّربية بطنطا، جامعة طنطا.

3.7 المقالات:

1.3.7 المقالات باللّغة العربيّة:

-برو محمّد، (2014)، صعوبات التّعلّم لدى تلاميذ السنّة الخامسة الرّاسبين في امتحان نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي، مجلّة العلوم الانسانيّة و الاجتماعيّة، العدد 15.

-سعيد عبد الله ديبس (1994)، دراسة للمظاهر السلوكيّة المميّزة لصعوبات التّعلّم النّمائيّة وعلاقتها ببعض المتغيّرات، مجلّة علم النّفس، تصدر عن مركز الإرشاد النّفسي، جامعة عين الشّمس، العدد الثّاني.

-محمّد عبد الرّؤوف الشّيخ، (2001)، دور القراءة في تعلّم المواد الدّراسيّة المختلفة، المجلّد 1، يوليو، مجلّة الجمعيّة المصريّة للقراءة و المعرفة، كليّة التّربية، جامعة عين الشمس.

-مصطفى، منصور بلقاسم، كحول، (2016)، صعوبات التعلّم الأكاديميّة لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سنّ التّمدرس، مجلة العلوم التّفسّية و التّربويّة، المجلّد 3، جامعة الشّهيد حمّة لخضر، الوادي الجزائر، العدد (1).

2.3.7 المقالات باللّغة الأجنبيّة:

- C E C To day (1997), Reading Diffeculties VS, Learning Disabilities, "A Publication of the council for exceptional children, Vol, 4, No 5"
- Deno, S, Maruyama, G,ESP In G, g Cohen (1990), Educating Students With Mild, Disabilities in general education, classroems mine sota alteinations Exceptional Children, 57(2).
- Fawcelt, A, J Nicolson, RI, (1995), Persistent de Ficits in motor skill for children with dyslexia, "journal of motor Be havior, 27".
- Lyon, G, R, & Moat L,C (1997), Critical Conceptual and Meth Odological Consider / at in reading intervention research, "journal Of learning disabilities, 3.e.pp".
- Margaret W.M.(2005); Cognition , Johnwiley & Sons, Inc, New York.
- North Fied, John (2004), Factsheet – What is Learning Disabilities, British institute of Learning Disabilities, UK.
- Roderick, I, Helen M.and others (1998), Early reading intervention Can be effective Cost – ffective "British journal of educational psychology, vol 69".
- Zamani, A, Rahman (1994), Factsheet for Families Learning- Disabilities California child health program.