

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة

العلوم التجريبية.

الدكتوراه: إمسهودن مسيسيلية¹

¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو- الجزائر.

تاريخ الاستلام: 2021/06/23 تاريخ القبول: 2021/06/30 تاريخ النشر: 2021/08/08

ملخص البحث:

يعتبر البحث في موضوع أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية "السنة الثانية" ذو أهمية كبيرة في محاولة تقصي أسباب تدني الدافعية للتعلم حيث هدفت هذه الدراسة لمعرفة هل يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية، أسباب اجتماعية واقتصادية، أسباب نفسية؟

كما حاولت الدراسة التحقق من الفرضيات التالية:

- 1- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.
 - 2- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب اجتماعية واقتصادية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.
 - 3- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.
- ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا ببناء إستبيان يضم (37) بند تعالج كلها فرضيات البحث.

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

كما إعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي متبعين الطريقة الإحصائية التحليلية (النسبة المئوية، كا²) ، إشمطت عينة الدراسة 130 تلميذ و تلميذة، أختبروا بطريقة قصدية في 7 ثانويات من ولاية تيزي وزو، وزعنا عليهم الإستبيان ومقياس الدافعية للتعلم.

لقد أفرزت نتائج الدراسة على ما يلي:

توصلنا إلى أن العوامل التربوية من كثافة البرنامج الدراسي، المعاملة السيئة من قبل المعلم، ونقص الوسائل التعليمية، نقص مواد النشاط، نقص الدروس التطبيقية، تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.

كما توصلنا إلى أن العوامل الإقتصادية والإجتماعية من رواج البطالة لحاملي الشهادات، الجو الأسري في المنزل، إنتشار ظاهرة التشغيل بالوساطة، نقص مناصب الشغل تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.

و توصلنا إلى أن العوامل النفسية من الشعور باللامبالاة داخل القسم، عدم الرغبة في متابعة الدروس، و عدم الرغبة في مواصلة الدراسة، الشعور بعدم الإرتياح داخل القسم، الشعور بالملل داخل القسم، وعدم التركيز، وكذا التفكير في أشياء أخرى، فهي من العوامل الأساسية التي تساهم في تدني دافعية المتعلم للتعلم.

الكلمات المفتاحية: تدني الدافعية للتعلم.

Le résumé :

La recherche sur les causes de la faible motivation à apprendre du point de vue des élèves du secondaire, Division des sciences expérimentales "deuxième année" est d'une grande

importance pour essayer d'enquêter sur les causes de la faible motivation à apprendre, car cette étude visait à trouver et déterminer si la faible motivation à apprendre est due à des raisons éducatives, sociales et économiques ou bien à des raisons psychologiques ?

L'étude a également tenté de vérifier les hypothèses suivantes:

1- La faible motivation à apprendre est due à des raisons pédagogiques du point de vue des élèves du secondaire, Division des Sciences Expérimentales.

La faible motivation à apprendre est due à des raisons sociales et économiques du point de vue des élèves du secondaire, Division des sciences expérimentales.

2- La faible motivation à apprendre est due à des raisons sociales et économiques du point de vue des élèves du secondaire, Division des sciences expérimentales.

3- La faible motivation à apprendre est due à des raisons psychologiques du point de vue des élèves du secondaire, Division des sciences expérimentales.

Pour atteindre les objectifs de l'étude, nous avons construit un questionnaire comprenant (37) items, qui tous abordent les hypothèses de recherche.

Nous nous sommes également appuyés dans notre étude sur l'approche descriptive analytique, suivant la méthode analytique statistique (pourcentage, K2). L'échantillon de l'étude comprenait 130 élèves garçons et filles, qui ont été testés de manière intentionnelle dans 7 lycées de l'état de Tizi Ouzou, et nous leur avons distribué le questionnaire et l'échelle de motivation à l'apprentissage.

Les résultats de l'étude ont abouti à ce qui suit :

Nous avons conclu que les facteurs éducatifs tels que l'intensité du programme d'études, le mauvais traitement par l'enseignant, le manque d'outils pédagogiques, le manque de

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

matériel d'activité, le manque de leçons pratiques, sont parmi les principaux facteurs qui contribuent à la faible motivation de l'apprenant à apprendre.

Nous avons également constaté que les facteurs économiques et sociaux du chômage des diplômés, l'ambiance familiale à la maison, la propagation du phénomène de l'emploi médiatisé, et le manque de postes d'emploi sont parmi les principaux facteurs qui contribuent à la faible motivation de l'apprenant. apprendre.

Et nous avons constaté que les facteurs psychologiques de se sentir apathique à l'intérieur du département, de ne pas vouloir suivre les cours, de ne pas vouloir continuer à étudier, de se sentir mal à l'aise à l'intérieur et s'ennuyer à l'intérieur du département, de manquer de concentration, ainsi que de penser à d'autres choses, ils sont parmi les principaux facteurs qui contribuent à la faible motivation de l'apprenant à apprendre.

المؤلف المرسل: إمسهودن مسيسيلية

مقدمة:

التعلم عملية أساسية تحدث في حياتنا باستمرار نتيجة إحتكاكنا بالبيئة الخارجية وإكتسابنا أساليب سلوكية جديدة تساعدنا على زيادة التكيف مع البيئة وملاءمة أنفسنا لما تتطلبها، فحدوث التعلم يتطلب وجود دافع يدفع المتعلم للقيام بالأعمال وأوجه النشاط التي يتطلب تعلمها، وتمثل الدافعية أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي إهتم بها الباحثون في مجال علم النفس الشخصية و علم النفس الإجتماعي و علم النفس التربوي، إذ تعد الدافعية للتعلم عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، و في إدراكه للموقف فضلا عن مساعدتها في فهم السلوك و تفسيره، فالتعلم لا يتم بدون

دافعية، إذ تعد الدافعية شرطاً أساسياً من شروط التعلم فهي مفهوم ديناميكي له جذوره في الإدراك الذي يحمله التلميذ حول نفسه و حول المحيط، و التي تدفع بالتلميذ إلى إختيار نشاط معين يلزم نفسه بأدائه و يثابر عليه إلى غاية بلوغ الهدف، غير أن هناك إختلاف فيما بين التلاميذ من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها حيال المواد الدراسية و نشاطات المدرسة، فالبعض منهم يقبل على هذه الانشطة المدرسية بحماس في حين يرفضها البعض الأخر، و قد يستغرق أحد التلاميذ في النشاط الدراسي ساعات طويلة بينما لا يستطيع تلميذ آخر المثابرة في هذا النشاط للمدة نفسها، و تظهر السلوكات السلبية في تدني الدافعية للدراسة في ضعف إنتباه المتعلم، زيادة نسبة الغياب عن المدرسة وعدم المشاركة في النشاطات الصفية.

و غيرها من السلوكات، لذلك نسعى في الدراسة الحالية إلى إبراز الأسباب التي تضعف من دافعية المتعلم للتعلم.

-إشكالية البحث:

تعتبر دراسة الدافعية أساس لفهم السلوك و توجيهه كما أنها أساسية في فهم الحاجات و الدوافع و الميول لذلك فأن الكثير من عمل الآباء و الأساتذة والمرشدين النفسانيين و غيرهم من المهتمين بالتعامل مع المتعلمين و الأفراد يركز حول مشكلة الدافعية للتعلم.

تعرف الدافعية للتعلم بأنها الحالة النفسية الداخلية أو الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه و أدائه و تعمل على إستمراره و توجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة، و توجه إنتباهه و تزيد من الإهتمام و الحيوية لديه، كما تستثير العمليات الذهنية لديه و توجه نشاطه نحو هدف معين، و تقلل من

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

فرص التشتت و السرحان و تهيء الإستعداد للتعلم و تقوي النشاط الذهني والجسمي. (أورد في : زايد: 2003، ص 69).

غير أن الدافعية للتعلم تتراجع، بحيث يظهر المتعلم سلوكات يعبر عنها بالملل و اللامبالاة و السرحان و تشتت الإنتباه، وإهمال النشاطات المدرسية، فهذه السلوكات قد تكون راجعة إلى البيئة المدرسية التي يتواجد فيها المتعلم، أو إلى البيئة الإجتماعية، و الحالة الإقتصادية و كذا الحالة النفسية له، ولذلك عندما نجد مشاكل الدافعية لدى التلاميذ فإنها تعبر عن مشاكل في البرنامج التربوي والسياق الإجتماعي لحجرة الدراسة، بحيث تتأثر دافعية المتعلم بصورة قوية بطبيعة التعليم و المهام المعطاة، كما تتأثر دافعية التلميذ بالسياق الإجتماعي (دعم مجهوداتهم للتعلم من قبل المعلم و أولياء الأمور) (أورد في : زايد: 2003، ص 172).

بالإضافة إلى أن التعليم الثانوي ذو تأثير هام على حياة المراهقين فهو يستطيع عن طريق المواد الدراسية و أسلوب التربية الذي تستخدمه و العلاقات السائدة في المجتمع المدرسي، والأنشطة المختلفة التي تبرمجها أن تساعد هم على تحقيق مطالب النمو، و تجنبهم الكثير من المشاكل التي يمكن ان تعترضهم داخل المدرسة و خارجها، ولكن بالرغم ما لهذه المؤسسة التربوية من أهمية فقد وجد من خلال أدبيات علم النفس أن المشاكل الدراسية التي تواجه المراهقين في التعليم الثانوي تأتي في طليعة المشكلات بالمقارنة مع المشكلات في المجالات الأخرى، و يعود السبب إلى طبيعة التغيرات البيولوجية و العقلية و الإنفعالية والإجتماعية التي واكبت مسيرة النمو عند المراهق، بالإضافة إلى التطور العلمي والتّقني و ما يتبعه من تغيرات في أساليب التفكير، وطرق المعيشة و تنوع

الإهتمامات عند المراهقين و توجيهها نحو موضوعات قد تجاوز حدود بيئاتهم المباشرة. (أورد في: الزغبى: 2001، ص 456).

هذا ما توصلت إليه دراسة المركز القومي للبحوث الإجتماعية (1966) حيث تبين أن في مجال العمل المدرسي: أكثر المشكلات هي: (لا أعرف كيف أذاكر، يتحيز بعض المدرسين لبعض التلاميذ، المدرسون لا يهتمون بالتلاميذ، بعض المدرسين لا يحسنون شرح الدرس، لا يهتم المدرسون بأراء التلاميذ). و في المجال المهني: إتضح أن أكثر المشكلات هي (أخشى البطالة، من الصعب أن ألتحق بالجامعة، أرغب في العمل في أوقات الفراغ، لا أعرف الكثير عن الدراسة الجامعية، أخشى أن أعمل بعيدا عن الأسرة). و في المجال الأسرة تبين أن المشكلات الأكثر تكرارا هي (يضايقني والدي بشأن مذاكرة الدروس، لا يسمح لي والدي بشراء مطالبي بنفسى، نادرا ما تستمع أسرتي إلى رأيي في أي موضوع، يتدخل والدي في إختيار أصدقائي، يتدخل في شؤوني الخاصة). و في المجال الإقتصادي تمثلت المشاكل في: (لا توجد لي حجرة خاصة في المنزل، تنقصنا في المنزل أشياء كثيرة، لا أحصل على نقود كافية من والدي، أرغب في العمل أثناء العطل). و في مجال قضاء أوقات الفراغ أكثر المشكلات هي: (لا أعرف كيف أنظم أوقات فراغي، عدم وجود أندية رياضية و ثقافية كافية، لا يوجد مكان مناسب لممارسة الرياضة البدنية، ليس عندنا جهاز تلفزيون). و في المجال النفسي تواترت المشكلات التالية (كثيرا ما أشعر بتأنيب الضمير، أسرح كثيرا في الخيال، أجد صعوبة في التعبير عن رأيي).

(أورد في: الجسماني: 1994، ص 302).

في المدرسة الثانوية كثير من المراهقين ذوي التحصيل المتدني هم غير مسؤولين و لا يلتزمون بالمواعيد و يغيبون عن الصف، كما أن الكثير منهم بدافعية

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

منخفضة لأن حاجاتهم أو إهتماماتهم الخاصة لا تلبي في المدرسة، و يرى المعلمون بأن المتعلمين الذين يفتقرون للدافعية غير مهتمين بالأشياء والعلاقات، وتضعف عزيمتهم بسرعة. (شفير وملمان: 2006، ص 358).

و في دراسة أجراها ماكلياند و جون أتكسون لمعرفة لماذا يكافح بعض الناس من أجل التفوق في حين أن البعض لا يكافحون من أجل التفوق، و كان من المسلم به أن بعض المتعلمين تكون لديهم دافعية قوية لأن آبائهم يؤكدون على الإنجاز و التنافس في المنزل، كما تتأثر الدافعية بعوامل موقفية، إذ يعمل الأفراد بجد أكبر تحت ظروف معينة مثل الفشل أو وجودهم في بيئة عمل منافسة (أورد في: أبوعلام: 2004، ص 234).

و أشار ماكلياند إلى الدور المهم الذي يقوم به الدافع في رفع مستوى أداء الفرد و إنتاجيته في المجالات و الأنشطة المختلفة، إذ يرتبط مستوى النمو الإقتصادي بارتفاع أو انخفاض مستوى الدافعية، كما يرتبط الدافع الإبداعي إرتباطا عاليا مع الدافعية العالية للتعلم، و إرتباط كل من الدافعية بالبيئة النفسية و الإجتماعي الذي يوفره المجتمع بوجه عام و الأسرة بوجه خاص (أورد في: الزغيبي: 2005، ص 265).

و لهذا فالدافعية تتأثر بعدة عوامل تتضمن القيم الثقافية السائدة والدور الإجتماعي للأفراد و العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة و التفاعل بين أفراد الجماعة

و أساليب تنشئة الطفل. (أورد في: أبوعلام: 2004، ص 257).

في دراسة أجراها أتكسون حول متغيرات الفروق الفردية و الدافعية ، بينت النتائج أن القلق الزائد يمكن أن يؤثر على التعلم و الأداء مما يؤدي إلى

إنخفاض في الدافعية للتعلم و بالعكس من ذلك نجد أن بعض التلاميذ يظهرون دافعية عالية عندما يكون لديهم توجهها داخليا بعكس التوجه الخارجي، و هذا يعني أنهم يميلون لإدراك أن مهمات التعلم تتحدد بالمهارة و لذلك فهي خاضعة للسيطرة الشخصية، أما التلاميذ ذو التوجيه الخارجي فيعتقدون بأن الصدفة هي التي تحدد نجاحهم في مهمة التعلم أكثر من العوامل التي تقع تحت سيطرتهم، ولذلك فإن هذا النوع من التلاميذ ليس لديه دافع قوي للتعلم. (أورد في: أبوعلام:2004، ص235).

و لاشك في أن فهم الدور الذي تلعبه الدافعية في السلوك و كيفية الإستفادة من هذا الدور يؤدي إلى إهتمام التلاميذ بالدرس و إقبالهم عليه، و عدم فهم أهمية الدوافع في توجيه سلوك التلميذ قد يؤدي إلى حدوث مشكلة متعلقة بالنظام في الفصل، و قد يؤدي إلى شعور التلاميذ بالتعب و الملل و إلى تعلم غير سليم و إلى إحساس بأن العمل المدرسي ليس له أهمية. (أورد في: أبوعلام:2004، ص235).

و هذا ما لحظناه ميدانيا من خلال قيمنا بمقابلة لبعض أساتذة المرحلة الثانوية حيث أشاروا إلى أن السلوكات السلبية التي يتصف بها التلاميذ من بينها اللامبالاة، الغيابات المتكررة، إهمال أداء الواجبات المدرسية... ناتجة عن غياب الدافعية عند التلاميذ

وإنطلاقا مما سبق يمكن طرح الإشكالية في سؤال رئيسي واحد هو:

- هل يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية، أسباب إجتماعية وإقتصادية ، أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية ؟
- فرضيات البحث:

و للإجابة على هذه الأسئلة نفترض الفرضيات التالية:

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

* الفرضية العامة:

- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية ، أسباب اجتماعية و اقتصادية أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

** الفرضيات الجزئية:

1- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

2- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب إجتماعية و إقتصادية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

3- يرجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

-أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في النقاط التالية:

- البحث عن أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلم التجريبية.

- الكشف عن العوامل الأكثر تأثيرا في تدني الدافعية للتعلم.

- التعرف على مختلف المشكلات و العراقيل التي تعيق التلميذ في مشواره الدراسي والتي تسبب في تدني دافعيته للتعلم.

- لفت إنتباه المعنيين بالتربية و التعليم إلى الأسباب و العوامل التي يمكنها أن تساهم في تدني الدافعية للتعلم من أجل التفكير في إيجاد الحلول التي تساعد المتعلمين في مواجهة المشكلات التعليمية- التعليمية.

- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف أهمها:

- الإجابة على فرضيات البحث التي تم صياغتها.
- التوصل إلى نتائج يمكن الإعتماد عليها في معالجة مشكلة تدني الدافعية للتعلم.
- تقديم جملة من الإقتراحات التي من شأنها أن تفيد في حل المشكل المطروح.
- تحديد المفاهيم الأساسية:
- الدافعية للتعلم:

يقصد بالدافعية للتعلم الطاقة التي تدفع بمتعلم المرحلة الثانوية (السنة الثانية شعبة العلوم التجريبية) إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال، وتتمثل في الدرجة التي يحصل عليها عند تطبيق مقياس الدافعية للتعلم للأستاذ يوسف قطامي.

- تدني الدافعية للتعلم:

يقصد بتدني الدافعية للتعلم تراجع رغبة تلميذ المرحلة الثانوية (السنة الثانية شعبة العلوم التجريبية) في الدراسة والتي يعبر عنها بالامبالاة والإهمال، والشعور بالملل و عدم الرغبة في متابعة الأستاذ، و عدم حمسه لمواصلة التعلم حيث تتراوح درجة الدافعية المنخفضة بين [36-84] نقطة.

- العوامل التربوية:

تضم البيئة المدرسية للمتعلّم (البرنامج، الأساتذة، العاملون بالإدارة المدرسية، التقويم، طرائق التدريس)

- العوامل النفسية:

الحالة النفسية للمتعلّم داخل المدرسة مثل الخوف من الفشل، التفكير في أمور أخرى خارج موضوع الدرس، الشعور بالملل و عدم الرغبة في المتابعة داخل القسم.

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

- العوامل الاجتماعية والإقتصادية:

و تشمل البيئة الاجتماعية و الحالة الإقتصادية لأسرة المتعلم (الجو الأسري، معاملة الأولياء للمتعلم، الوضع المادي).

منهج البحث:

اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يناسب مع موضوع بحثنا، "أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية" و هو منهج وصفي تحليلي يهدف إلى وصف ظواهر و أحداث أو أشياء معينة بهدف جمع الحقائق و المعلومات و الملاحظات عنها، و هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي. (الزكي:2004، ص63).

المجتمع الأصلي

فمجتمع البحث الذي نتناوله بالدراسة يتكون من مراهقين متمدرسين في السنة الثانية ثانوي بولاية تيزي وزو شعبة العلوم التجريبية.(7 ثانويات)، ثانوية فاطمة إنسومر حوالي 150 تلميذ و تلميذة، ثانوية الخنساء حوالي 145 تلميذ و تلميذة، ثانوية رابع إسطمبولي حوالي 155 تلميذ و تلميذة، ثانوية عبان رمضان حوالي 160 تلميذ و تلميذة، ثانوية عبد الرحمان الإيلولي حوالي 160 تلميذ و تلميذة، ثانوية خواص أحسن حوالي 150 تلميذ و تلميذة، ثانوية تيري راشد حوالي 150 تلميذ و تلميذة.

يمثل المجتمع الأصلي حوالي:1070 تلميذ و تلميذة (السنة الثانية علوم التجريبية).

- حجم عينة البحث

اعتمدنا في بحثنا على العينة القصدية المتمثلة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي (شعب العلوم التجريبية) لديهم دافعية للتعلم منخفضة. (تحصلنا عليها بتطبيق مقياس الدافعية للتعلم للأستاذ "يوسف قطامي". حيث كانت العينة الأولية تضم (300) تلميذ بمعنى العينة التي وزعنا عليها المقياس والإستبيان قبل جمع وتصحيح مقياس الدافعية للتعلم. بعد تصحيح المقياس ألغينا فئتين هما ذوي الدافعية المرتفعة والمتوسطة، كما ألغينا الإستبيانات الغير الكاملة والتي تم إرجاعها فارغة فأصبح عدد أفراد العينة (130) تلميذ وتلميذة.

- خصائص عينة البحث:

من خصائص عينة هذا البحث ما يلي:

- تضم عينة بحثنا مراهقين متمدرسين في السنة الثانية من التعليم الثانوي (شعبة العلوم التجريبية) ذوي الدافعية المنخفضة للتعلم.
- تضم عينة بحثنا كلا الجنسين ذكور وإناث.
- التباعد في السن مما يسمح بتفاوت الأعمار.
- و الجداول التالية توضح خصائص عينة بحث:

- خصائص عينة البحث حسب السن

جدول رقم (01) خصائص أفراد العينة حسب السن.

الثانوية	16]-	%	19]-	%	21]-	%
	18]		20]		22]	
فاطمة	14	14,58%	02	06,66%		

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

إنسومر						
الخنساء	08	%08,33	06	%20	03	%75
رايح إسطمبولي	09	%09,37	04	%13,33		
عبان رمضان	21	%21,87	06	%20	01	%25
عبد الرحمان الإيلولي	13	%13,54	07	%23,33		
خواص أحسن	21	%21,87	02	%06,66		
العيمش أعلي	10	%10,41	03	%10		
مج	96	%100	30	%100	04	%100

يبين الجدول أعلاه أن 96 من أفراد العينة ما يقابل 73,84% يتراوح عمرها ما بين [16-18] و30 من أفراد العينة ما يقابل 23,07% يتراوح عمرها ما بين [19-20] في حين أن 04 من أفراد العينة ما يقابل 3,07% يتراوح عمرها ما بين [21-22].

- خصائص عينة البحث حسب الجنس

جدول رقم (02): خصائص أفراد العينة حسب الجنس.

الثانوية	الذكور	%	الإناث	%	مج	%
فاطمة	09	%13,23	07	%11,29	16	%12,30
إنسومر						
الخنساء	13	%19,29	04	%06,45	17	%13,07

10%	13	16,12%	10	4,41%	03	رابع إسطمبولي
21,53%	28	20,96%	13	22,05%	15	عبان رمضان
15,38%	20	17,74%	11	13,23%	09	عبد الرحمان الإيلولي
17,69%	23	16,12%	10	19,11%	13	خواص أحسن
10%	13	11,29%	07	8,82%	06	العيمش أعلي
100%	130	100%	62	100%	68	مج

يبين الجدول رقم (02) أن 68 من أفراد العينة ما يقابل 52,30% هم ذكور، و62 من أفراد العينة ما يقابل 47,69% هم إناث.

- أدوات جمع البيانات:

ساعدتنا نتائج الدراسة الإستطلاعية و بعض القراءات الأولية للأداب التربوي في بناء إستبيان الدراسة. حيث صممنا إستبيان أولي يضم (31) بند وبعد توزيعه على لجنة التحكيم أصبح الإستبيان يضم (37) بند تعالج فرضيات الدراسة، فالمحور الأول خاص بالعوامل التربوية، المحور الثاني خاص بالعوامل الإجتماعية و الإقتصادية، المحور الثالث خاص بالعوامل النفسية، و من أجل إختيار عينة الدراسة طبقنا مقياس الدافعية للتعلم "ليوسف قطامي".

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

- المعالجة الإحصائية:

- النسبة المئوية:

- اختبار كا²:

وتبين المعادلة التالية الطريقة العامة لحساب كا²:

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت - و - ت م)^2}{ت م}$$

حيث أن:

ت و = التكرار الواقعي.

ت م = التكرار المتوقع.

يستعمل هذا القانون في حالة إذا ما كانت درجة الحرية اكبر من 1 أما في حالة ما إذا كانت درجة الحرية مساوية ل 1 و التكرار المتوقع اصغر من 05،

نستخدم القانون المعدل ياتس

Yates

وهو كالتالي:

$$\text{كا}^2 = \frac{(\sqrt{ت - و - ت م} - 0.5)^2}{ت م}$$

وتحدد عدد درجات الحرية عن طريق المعادلة التالية:

عدد درجات الحرية = (عدد الأعمدة - 1) × (عدد الصفوف - 1)

(أورد في : مقدم: 1993، ص 113، 117).

وفي هذه الدراسة إعمدنا على قانون التعديل ياتس

عرض النتائج على أساس الإحصاء الإستدلالي:

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها ترجع أسباب تدني

الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية

شعبة العلوم التجريبية:

الجدول رقم (03) توزيع إجابات أفراد العينة على بنود الفرضية

الجزئية الأولى حسب الإحصاء الإستدلالي

رقم البند	التكرار المشاهد		التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة
	لا	نعم					
01	17	113	65	01	0,05	70,89	03,84
02	28	102	65	01	0,05	42,12	03,84
03	113	17	65	01	0,05	70,89	03,84
04	44	86	65	01	0,05	13,84	03,84
05	32	98	65	01	0,05	33,51	03,84
06	86	44	65	01	0,05	13,57	03,84
07	09	121	65	01	0,05	96,49	03,84
08	18	112	65	01	0,05	67,97	03,84
09	26	104	65	01	0,05	46,8	03,84
10	37	93	65	01	0,05	24,12	03,84
11	22	108	65	01	0,05	56,89	03,84
12	32	98	65	01	0,05	33,51	03,84
13	22	108	65	01	0,05	56,89	03,84

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

يتبين من الجدول رقم (03) أن χ^2 المحسوبة للبند رقم 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13 التي تقيس الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية أكبر من χ^2 المجدولة في مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب إقتصادية وإجتماعية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية:

الجدول رقم (04) توزيع إجابات الأفراد على بنود الفرضية الجزئية

الثانية حسب الإحصاء الإستدلالي

رقم البند	التكرار المشاهد		التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 المحسوبة	χ^2 المجدولة
	نعم	لا					
15	27	103	65	01	0,05	44,43	03,84
16	28	102	65	01	0,05	42,12	03,84
17	29	101	65	01	0,05	39,87	03,84
18	83	47	65	01	0,05	09,97	03,84
19	27	103	65	01	0,05	44,43	03,84
20	53	77	65	01	0,05	04,43	03,84
21	74	56	65	01	0,05	02,49	03,84

03,84	04,43	0,05	01	65	53	77	22
03,84	07,87	0,05	01	65	81	49	23

يتبين من الجدول رقم (04) أن كا² المحسوبة للبند رقم 15-16-17-18-19-20-22-23 التي تقيس الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب إقتصادية وإجتماعية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية أكبر من كا² المجدولة في مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 ، في حين كا² المحسوبة للبند رقم 21 أصغر من كا² المجدولة في مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 .

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية:

الجدول رقم (05) توزيع إجابات الأفراد على بنود الفرضية الجزئية

الثالثة حسب الإحصاء الإستدلالي

رقم البند	التكرار المشاهد		التكرار المتوقع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة
	نعم	لا					
25	31	99	65	01	0,05	35,57	03,84
26	48	82	65	01	0,05	08,89	03,84
27	43	87	65	01	0,05	14,89	03,84
28	32	98	65	01	0,05	33,51	03,84
29	75	55	65	01	0,05	03,07	03,84
30	80	50	65	01	0,05	06,92	03,84
31	41	89	65	01	0,05	17,72	03,84
32	72	58	65	01	0,05	1,51	03,84

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

03,84	06,92	0,05	01	65	50	80	33
03,84	31,51	0,05	01	65	33	97	34
03,84	35,57	0,05	01	65	31	99	35
03,84	67,97	0,05	01	65	18	112	36

يتبين من الجدول رقم (05) أن χ^2 المحسوبة للبند رقم 25-26-27-30-31-33-34-35-36 التي تقيس الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية أكبر من χ^2 المجدولة في مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 ، في حين أن χ^2 المحسوبة للبند رقم 29 و 32 أصغر من χ^2 المجدولة في مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

2- تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها:

للتأكد من صحة دلالة الفرضيات قمنا بحساب χ^2 لأنها الأداة الإحصائية المناسبة للموضوع البحث.

2-1- اختبار الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية وتفسير نتائجها:

الجدول رقم (06) إختبار الفرضية الجزئية الأولى

رقم البند	تكرار نعم	%	تكرار لا	%	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2كا المحسوبة	2كا المجدولة	الدلالة الإحصائية
01	113	%86,92	17	%13,07	01	0,05	70,89	3,84	دالة
02	102	%78,46	28	%21,53	01	0,05	42,12	3,84	دالة
03	17	%13,07	113	%86,92	01	0,05	70,89	3,84	دالة
04	86	%66,15	44	%33,84	01	0,05	13,57	3,84	دالة
05	98	%75,38	32	%24,61	01	0,05	33,51	3,84	دالة
06	44	%33,84	86	%66,15	01	0,05	13,57	3,84	دالة
07	121	%93,07	09	%6,92	01	0,05	96,49	3,84	دالة
08	112	%86,15	18	13,84	01	0,05	67,97	3,84	دالة
09	104	%80	26	%20	01	0,05	46,8	3,84	دالة
10	93	%71,53	37	%28,46	01	0,05	24,12	3,84	دالة
11	108	%83,07	22	%16,92	01	0,05	56,89	3,84	دالة
12	98	%75,38	32	%24,61	01	0,05	33,51	3,84	دالة
13	108	%83,07	22	%16,92	01	0,05	56,89	3,84	دالة

يتبين من الجدول رقم (06) أن بإستعمال إختبار كا² للدلالة الإحصائية كل

من البنود رقم 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13 التي تقيس الفرضية

الجزئية الأولى دالة إحصائيا في مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 ، لأن

كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أن الفرضية

الجزئية الأولى محققة.

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

إختبار الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب إقتصادية و إجتماعية من و جهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية:

الجدول رقم (07) إختبار الفرضية الجزئية الثانية

رقم البند	تكرار نعم	%	تكرار لا	%	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
15	27	%21,53	103	%79,23	01	0,05	44,43	3,84	دالة
16	28	%21,53	102	%78,46	01	0,05	42,12	3,84	دالة
17	29	%22,30	101	%77,69	01	0,05	39,87	3,84	دالة
18	83	%63,84	47	%36,15	01	0,05	9,97	3,84	دالة
19	27	%20,76	103	%79,23	01	0,05	44,43	3,84	دالة
20	53	%40,76	77	%59,23	01	0,05	4,43	3,84	دالة
21	74	%56,92	56	%43,07	01	0,05	2,49	3,84	غير دالة
22	77	%59,23	53	%40,76	01	0,05	3,43	3,84	دالة
23	49	%37,69	81	%62,30	01	0,05	4,43	3,84	دالة

يتبين من الجدول رقم (07) أن بإستعمال إختبار كا² للدلالة الإحصائية

أنّ البند رقم 21 الذي يقيس الفرضية الجزئية الثانية غير دالة إحصائيا في

مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 لأن كا² المحسوبة أصغر من كا²

المجدولة، في حين البنود رقم 15-16-17-18-19-20-22-23 التي تقيس نفس

الفرضية دالة إحصائيا لأن كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة في مستوي الدلالة

0,05 ودرجة الحرية 01 ، وعلى هذا الأساس يمكننا القول أن الفرضية الجزئية

الثانية محققة.

-إختبار الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها ترجع أسباب تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب نفسية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية:

الجدول رقم (08) إختبار الفرضية الجزئية الثالثة

رقم البند د	تكرار ر نعم	%	تكرار لا	%	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبه	كا2 المجدول	الدلالة الإحصائية
25	31	%23,84	99	%76,15	01	0,05	35,57	3,84	دالة
26	48	%36,92	82	%63,07	01	0,05	8,89	3,84	دالة
27	43	%33,07	87	%66,92	01	0,05	14,89	3,84	دالة
28	32	%24,61	98	%75,38	01	0,05	33,51	3,84	دالة
29	75	%57,69	55	%42,30	01	0,05	3,07	3,84	غير دالة
30	80	%61,53	50	%38,46	01	0,05	6,92	3,84	دالة
31	41	%31,53	89	%68,46	01	0,05	17,72	3,84	دالة
32	72	%55,38	58	%44,61	01	0,05	1,51	3,84	غير دالة
33	80	%61,53	50	%38,46	01	0,05	6,92	3,84	دالة
34	97	%74,61	33	%25,38	01	0,05	31,51	3,84	دالة
35	99	%76,15	31	%23,84	01	0,05	35,57	3,84	دالة
36	112	%86,15	18	%13,84	01	0,05	67,97	3,84	دالة

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

يتبين من الجدول رقم (08) أن بإستعمال إختبار كا² للدلالة الإحصائية أنّ البندين رقم 29 و 32 اللذان يقسان الفرضية الجزئية الثالثة غير دالة إحصائيا في مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 لأن كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولة في حين البنود رقم 25-26-27-28-30-31-33-34-35-36 التي تقيس نفس الفرضية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 ، لأن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة، و على هذا الأساس يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

- الإستنتاج العام الخاص بالفرضية العامة:

إنطلاقا من النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت نظرا لتحقق الفرضيات الجزئية كلها، بمعنى أن تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية يرجع إلى أسباب تربوية، و إلى أسباب إجتماعية و إقتصادية و إلى أسباب نفسية.

الإستنتاج العام:

إنطلاقا من نتائج البحث و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية، كل ما يتعلق بالدافعية للتعلم، تدني الدافعية للتعلم، و إعتقادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و إنطلاقا من الهدف الرئيسي للبحث و هو التعرف على أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية، و إنطلاقا من إشكالية البحث و تساؤلات الدراسة الحالية توصلنا إلى ما يلي:

أن الفرضية الجزئية الأولى و التي مفادها ترجع تدني الدافعية للتعلم إلى أسباب تربوية قد تحققت و هذا ما تؤكد عليه إجابات أفراد العينة على بنود

الإستبيان الموزع عليهم حيث أن 86,92% من أفراد العينة تجعلهم المعاملة السيئة من قبل المعلم يكرهون الدراسة، و 78,46% من أفراد العينة تدفعهم نقص كفاءة المعلم للتغيب عن مادته، و 86,92% من أفراد العينة لا يشعروهم التخصص الذي يدرسون فيه بالخمول، و 66,15% من أفراد العينة تسبب لهم مواضيع البرنامج الدراسي فقدان الحماس للدراسة، و 75,38% من أفراد العينة تدفعهم طريقة تقويم المعلم لإهمال الدروس، و 93,07% من أفراد العينة يسبب لهم كثافة البرنامج الدراسي التعب من الدراسة، و 86,15% من أفراد العينة يرون أن نقص الوسائل التعليمية تجعل التعلم مملا، و 80% من أفراد العينة يرون أن طريقة تقديم الدروس غير محفزة للتعلم، و 71,53% من أفراد العينة تشعرهم صعوبة المواد الدراسية باليأس من التعلم، و 83,07% من أفراد العينة يسبب لهم نقص مواد النشاط نوعا من الخمول، و 75,38% من أفراد العينة يرون أن عدم إرتباط البرنامج بإهتمامات و ميول التلاميذ يخلق لديهم عدم الإهتمام بالدراسة، و 83,07% من أفراد عينة البحث يشعروهم نقص الدروس التطبيقية بعدم فائدة التعلم. وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة خالد الطحان 1972 ، و كذا دراسة ونزل 1997، و نفس النتائج التي توصلت إليها دراسة عادل يوسف خضر (1994) حيث بينت الدراسة إلى أن التلاميذ يغزون فشلهم في الثانوية إلى الحظ و المعلم و القدرة و المواد الدراسية و الإمتحان و الجهد، و المرزاج، الإهتمام و الأسرة، (عن أحمد دوقة: 127، 2011) كما توصلت نتائج الدراسة إلى نفس نتائج دراسة زاهد عزت حرش 1972 أن أهم مشاكل التي يعاني منها المراهقين هي يؤلمي أن بعض المدرسين يستخدمون الدرجات للسيطرة على التلاميذ، أشكو من ضعف بعض المدرسين في شرح الموضوعات. (أورد في: الزغبي: 2001)

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

- كما توصلنا إلى تحقق الفرضية الجزئية الثانية و التي مفادها ترجع تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية إلى أسباب إجتماعية و إقتصادية و هذا ما تؤكد عليه إجابات أفراد العينة على بنود الإستبيان الموزع عليهم أن 63,84% من أفراد العينة يرون أن رواج البطالة لحاملي الشهادات في وسائل الإعلام يدفعهم للإنقطاع عن الدراسة، 59,23% من أفراد العينة يرون أن الجو الأسري في المنزل يجعلهم يهملون واجباتهم المنزلية، و 56,92% من أفراد العينة يرون أن إنتشار ظاهرة التشغيل بالوساطة يجعلهم يفكرون في التخلي عن الدراسة، و 59,23% من أفراد العينة يرون أن نقص مناصب الشغل تدفعهم للتفكير في التخلي عن الدراسة. و هذا ما توصلت إليه دراسة المركز القومي للبحوث الإجتماعية و الجنائية 1966.(أورد في: الجسماني، 1994).

- كما توصلنا عن إلى تحقق الفرضية الجزئية الثالثة و التي مفادها ترجع تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية إلى أسباب نفسية و هذا ما تؤكد عليه إجابات أفراد العينة على بنود الإستبيان الموزع عليهم أن 67,69% من أفراد العينة وجودهم داخل القسم يشعرهم باللامبالاة، و 61,53% من أفراد العينة يشعرون بعدم الرغبة في متابعة الدروس، و 55,38% من أفراد العينة يشعرون بعدم الإرتياح داخل القسم، و 61,53% من أفراد العينة يشعرون بالضيق أثناء أدائهم للواجبات المدرسية، و 74,61% من أفراد العينة عندما يكونون في القسم يشعرون بالملل و 76,15% من أفراد العينة عندما يكونون في القسم لا يستطيعون التركيز، و 86,14% من أفراد العينة عندما يكونون في القسم يفكرون في أشياء أخرى، و هذا ما توصلت إليه دراسة

بهادر سعديه محمد (1980) حيث تبين أن أهم المشاكل السلوكية التي يعاني منها التلاميذ فقدان الميل للعمل المدرسي، الهروب من المدرسة، الإنغماس في الخيال و أحلام اليقظة، الحزن و الإكتئاب النفسي الدائم. (أورد في: الزغبي:2001).

و تتفق نتائج دراستنا مع نتائج الدراسة التي قام بها أحمد دوقه، (2011) أن الدافعية تتأثر بإدراك المتعلم لقدراته، إدراك قيمة التعلم، إدراك معاملة الأستاذ، إدراك معاملة الأولياء، إدراك العلاقة مع الزملاء، و إدراك المنهاج المدرسي. (أورد في: دوقه:2011).

3- خلاصة:

يعتبر موضوع الدافعية للتعلم من أهم المواضيع التي إحتلت مكانة في علم النفس التربوي، و تبقي دراستنا مجرد محاولة للكشف عن أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية، فتكمن أهمية الدوافع في التعلم الصفي من خلال إستغلال هذه الدوافع لتحقيق الأهداف التربوية لذا نجد أن للدافعية دورا بارزا في عملية التعلم و ذلك لإرتباطها بأداء جميع الإستجابات المتعلمة، ففهم الدور الذي تلعبه الدافعية في السلوك و كيفية الإستفادة من هذا الدور يؤدي إلى إهتمام التلاميذ بالتعلم و الإقبال عليه، و مهمة توفير الدافعية العامة للتعلم لا تلقي على عاتق المدرسة فقط و إنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة و البيت معا و كذا المؤسسات الإجتماعية الأخرى.

و أخيرا نرجوا أن تساهم هذه الدراسة و لو بالقليل في إثراء معلومات القارئ بما يتعلق بالموضوع و الذي يمكن على أساسه التطرق إلى دراسات أخرى مكمله و

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

ذلك بدراسة ضعف الدافعية للتعلم و هذا للوصول إلى دراسات علمية عملية تفيدنا و تفيد الجميع.

الإقتراحات:

توصلنا من خلال إحتكاكنا بعينة البحث ميدانيا إلى أن الدافعية للتعلم تتأثر بمجموعة من العوامل فمنها العوامل التربوية و العوامل الإجتماعية و الإقتصادية و كذا العوامل النفسية، و لعل هذه التوصيات يمكن أن تساعد المختصين و التربويين و كل القائمين على العملية التعليمية- التعلمية في معالجة مشكلة تدني الدافعية للتعلم و من بين هذه التوصيات نذكر:

- الإهتمام بحاجات المتعلمين الفعلية و النفسية و الإجتماعية بما يؤدي إلى حدوث التعلم بصورة مناسبة.

- يتطلب التعلم تغييرا في السلوك و الأفكار و المعتقدات لذلك من الطبيعي أن يثير درجة من القلق يراعى أن لا يؤثر سلبيا على دافعية الطلبة نحو التعلم.

- توفير الفرصة للتلميذ للمشاركة في تحديد أهدافه و إختيار النشاط الذي يرغب في القيام به.

- إتاحة الفرصة للتلميذ كي يتعلم بالسرعة و القدر و الأسلوب الذي يناسبه.

- توفير ظروف تساعد على إثارة إهتمام التلميذ بموضوع التعلم و حصر إنتباهه فيه.

- توفير الظروف المناسبة للمحافظة على هذا الإهتمام و الإنتباه المتمركز حول نشاطات التعلم و التعليم المرتبطة بموضوع التعلم.

- الإعتماد على طرق تدريس مشوقة تجعل المتعلم يهتم بالعملية التعليمية.

- ربط مادة التعليم بالمواقف الحياتية الفعلية لتلاميذ.

- تفهم مشكلات التلاميذ و مساعدهم على حلها.
- تهيئة مواقف تعليمية- تعليمية تزيد من رغبة التلميذ و دافعيته للتعلم.
- تقديم مواد مثيرة للتعلم.
- خفض مستويات القلق لدى التلاميذ و ذلك من خلال تعليمهم عادات دراسية أكثر فاعلية.
- فتح الحوار البناء بين المعلم و التلاميذ و كذلك بين المرشد النفسي و التلاميذ لإيضاح الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدافعية للتعلم عندهم.
- إحترام شخصية الأبناء و تقبل أفكارهم و توفير الظروف الكفيلة بإقبالهم للقيام بالواجبات الدراسية.

أسباب تدني الدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية شعبة العلوم التجريبية.

قائمة المراجع:

- أحمد دوق (2011) "سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج"، ديوان المطبوعات الجامعية ، دون طبعة ، الجزائر.
- أحمد محمد الزغي (2001) "علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، الأسس النظرية- المشكلات وسبل معالجتها"، دون دار النشر، دون طبعة، الأردن.
- أحمد محمد الزغي (2005) "مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية والدراسية، أسبابها وسبل علاجها"، دار الفكر، دون طبعة، سوريا.
- رجاء محمود أبوعلا، (2004) "التعلم أسسه و تطبيقاته"، دار المسيرة، الطبعة الأولى، الأردن.
- شفير و ملمان، ترجمة سعيد حسني العزة (2006)، "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، دار الثقافة، الطبعة الأولى ، الأردن.
- عبد العلي الجسماني (1994) "سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية"، دار العربية، الطبعة الأولى ، لبنان.
- نبيل محمد زايد (2003) "الدافعية و التعلم"، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى، مصر.
- عبد الحفيظ مقدم (1993) "الإحصاء و القياس النفسي و التربوي، مع نماذج من المقاييس والإختبارات"، ديوان المطبوعات الجامعية، دون طبعة ، الجزائر.