

أثر استراتيجيات بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات  
المرحلة الابتدائية

**The impact of Lesson Study Strategy (LS) in science  
students' achievement in primary Education**

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق<sup>1</sup> , أماني بنت خلف الغامدي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة الامام عبد الرحمان بن فيصل- المملكة العربية السعودية

<sup>2</sup> جامعة الامام عبد الرحمان بن فيصل- المملكة العربية السعودية،

[akhalghamdi@iau.edu.sa](mailto:akhalghamdi@iau.edu.sa)

تاريخ الاستلام: 2022/01/31 تاريخ القبول: 2022/02/11 تاريخ النشر: 2022/02/23

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجيات بحث الدرس ( Lesson Study) على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هدف الدراسة تم إتباع المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق أدوات البحث على عينة عشوائية مكوّنة من (460) طالبة في الصف السادس الابتدائي من المدارس الابتدائية بمحافظة القطيف، وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (280) طالبة من طالبات 4 معلمات مدرّبات على استخدام بحث الدرس ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (180) طالبة من طالبات 4 معلمات غير متدربات على الاستراتيجية، وتم إخضاع المتغير المستقل (استراتيجية بحث الدرس) للتجريب وقياس أثره على متغير (التحصيل الدراسي)، وقد تم تنفيذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017-2018م. ولتحقق من فاعلية الاستراتيجية المستخدمة تم إعداد اختبار لقياس التحصيل الدراسي، وبعد التأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه على مجموعتي الدراسة قبلًا وبعديًا، وحللت النتائج للتوصل إلى دلالة الفروق، حيث

استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) لقياس الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل

الكلمات المفتاحية: بحث الدرس، التحصيل الدراسي، التعليم الابتدائي.

## **Abstract**

The study aimed to identify the impact of the lesson research strategy (Lesson Study) on the academic achievement in science for primary school students, and to achieve the goal of the study, the experimental method was followed, where the research tools were applied to a random sample of (460) female students in the sixth grade of primary schools. Elementary in Qatif Governorate, the research sample was divided into two groups, an experimental group consisting of (280) students of 4 female teachers trained in the use of lesson research, and a control group of (180) female students of 4 female teachers not trained in the strategy, and the variable was subjected to the independent (lesson research strategy) for experimentation and measuring its impact on the variable (academic achievement). The research was carried out in the second semester of the academic year 2017-2018.

To verify the effectiveness of the strategy used, a test was prepared to measure academic achievement, and after making sure of its validity and stability, it was applied to the two groups of study, before and after, and the results were analyzed to reach the significance of the differences. The researcher used a t-test to measure the differences between the average scores of the students in the experimental and control groups. The results

resulted in the absence of a statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha 0.05$ ) between the mean scores of the experimental group students and the scores of the control group students in the post application of the achievement test.

Key word: Lesson study, students' achievement.

---

المؤلف المرسل: أماني بنت خلف الغامدي

المقدمة:

سعت الكثير من الدول للاهتمام بالتعليم وجعلته أولوية من أولوياتها، فالتعليم له أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع، حيث يغذي العقل ويزوده بالطاقة التي تجعله متيقظ دوماً لما يواجهه من

أحداث في حياته اليومية والتكيف معها، ولأهمية التعليم بمختلف مجالاته، فإن لتعليم العلوم أهميته الخاصة في تحقيق هدف التربية في إعداد المواطن الصالح الذي يشارك بفاعلية في بناء ورفق وتقدم مجتمعه. وتكمن أهمية تعليم العلوم في إتاحتها للفرص أمام الطلاب لبناء المعارف واكتساب المهارات العلمية المختلفة. لذا فالاهتمام بتقديمه بطريقة مناسبة لطبيعته مطلب أساسي لحدوث التعلم لدى الطلاب. ويحدث التعلم لدى الطلاب من خلال مرورهم بالعملية التعليمية التي تقوم على ثلاث عناصر أساسية وهي: المنهج والطالب والمعلم ولكل عنصر من عناصر هذه العملية دور في تحقيق الجودة في التعليم من خلال دور كل منها في حدوث عملية التعلم من عدمه. فالتحصيل الدراسي للطلاب يعتبر مؤشراً للحكم على جودة العملية التعليمية.

وما زال التحصيل الدراسي محط أنظار واهتمام الكثير من التربويين والباحثين لما له من أهمية بالغة في تحديد فيما إذا كانت النتائج تشير إلى وجود مشكلة في تعليم العلوم والعمل على حلها. وأشارت نتائج الاختبارات الدولية Trends of the International Mathematics and Science Studies

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة  
الابتدائية

(TIMSS) لعام 2015 إلى نتيجة مفادها تدني تحصيل الطلاب في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية في دول العالم العربي ومن بينهم المملكة العربية السعودية (Martin, Mullis, Foy, & Hooper, 2015)، وجاءت نتائج الاختبارات الوطنية في الرياضيات والعلوم التي قامت بها هيئة تقويم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، لتؤكد على تدني مستوى تحصيل الطلاب في مادتي الرياضيات والعلوم. ففي مادة العلوم حقق 42.1% من طلاب الصف الثالث الابتدائي، و41.4% من طلاب الصف السادس الابتدائي مستوى أدنى من معيار الحد الأدنى للأداء (هيئة تقويم التعليم العام، 2016)، وهذا يشير إلى وجود فجوة في تعليم العلوم؛ ترجع أسبابها لتدني جودة العملية التعليمية.

ويعرف بحث الدرس بأنه مدخل للتعليم المهني والذي يعمل فيه المعلمين مع بعضهم البعض لإنشاء أهداف لتعلم الطلاب والتطوير المهني، يخططون متعاونين لتصميم الدرس المبحوث لتحقيق هذه الأهداف على أرض الواقع، ويقوم بتنفيذ الدرس واحد من أعضاء الفريق ويجمع البقية أدلة حول تعلم الطلاب ومن ثم مناقشتها لاستخدامها لتحسين الدرس والوحدة والتدريس بشكل عام (Lewis, Perry & Hurd, 2009).

وتعرفه الباحثتان إجرائيًا بأنه: أداة للتنمية المهنية تقوم على تكوين فريق عمل من معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية، يعملون معًا لوضع هدف مشترك متعلق بتعلم الطالبات وتحسين تحصيلهن الدراسي، والتخطيط الجماعي للدروس في وحدة "القوى والطاقة" من منهج العلوم للصف السادس الابتدائي، وتنفيذ كل درس وملاحظته من قبل المعلمات والملاحظات من الخارج لجمع البيانات والأدلة على تعلم الطالبات، ومراجعتها ومناقشتها لإجراء التحسينات عليه، وإعادة تنفيذه

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

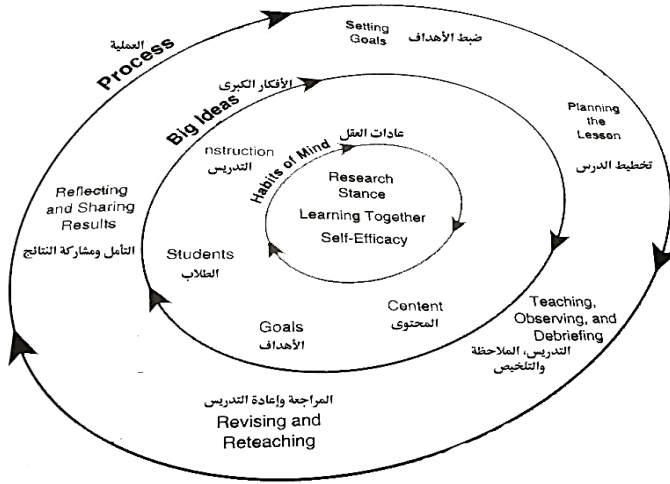
في صف آخر وكتابة التقرير الختامي لبحث الدرس، ويصاحب كل خطوة من خطوات بحث الدرس التأمل من قبل عضوات الفريق.

ولبحث الدرس عدة أنواع تتشابه في المضمون وتختلف في بعض النقاط المتعلقة بالتطبيق وتصيب جميعها في هدف واحد وهو تحسين عمليتي التعليم والتعلم. أشار لويس وهوارد (Lewis & Hurd, 2011) الأنواع المختلفة لبحث الدرس كما يلي:

- 1- مجموعة صغيرة تطوعية لبحث الدرس
  - 2- بحث الدرس في ورش العمل الصيفية
  - 3- بحث الدرس تطوير مهني ضمن العام الدراسي
  - 4- بحث الدرس على مستوى المدرسة
  - 5- بحث الدرس بواسطة مجموعة المدرسين أو المتخصصين
  - 6- بحث الدرس كإشراف على المعلمين الجدد
  - 7- بحث الدرس في تعليم معلمي قبل الخدمة
  - 8- دروس عامة كجزء من مؤتمر محلي أو دولي
- ولبحث الدرس بجميع أنواعه عناصر أساسية، فهم هذه العناصر بشكل جيد يشكل حاجة ملحة وضرورة قبل تطبيق بحث الدرس على أرض الواقع، موضحة في الشكل (1):

## أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

### الابتدائية



الشكل (1) العناصر الأساسية لبحث الدرس

(Stepanek, et al., 2007)

ويوضح الشكل (1) أهم العناصر التي ينبغي التعمق في فهم مضامينها وتشمل

العملية، الأفكار الكبرى، وعادات العقل.

- عملية بحث الدرس Process of Lesson Study وتتضمن ما يلي:

ضبط الأهداف Setting Goals

التخطيط للدرس Planning the Lesson.

التدريس والملاحظة والمناقشة Teaching, Observing, and Discussion

المراجعة واستخلاص المعلومات Revising and Debriefing

إعادة التدريس Reteaching the Lesson

التأمل ومشاركة النتائج Reflection and Sharing result

- الأفكار الكبرى Big Ideas

- عادات العقل Habits of Minds

ويتميز بحث الدرس بعدة مميزات كما ذكرها لويس وهوارد ( Lewis & )

(Hurd, 2011):

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

التخطيط: حيث يقوم المعلمون في دورة بحث الدرس بالتركيز وبذل الجهد والوقت على عملية التخطيط للدرس ومراجعته عدة مرات.

دراسة المنهج: وقبل البدء بعملية التخطيط يقوم المعلمون بالتأمل في محتوى المنهج ودراسته جيدًا والنقاش حوله للتأكد من الفهم العميق للمحتوى.

بحث الدرس: وبعد دراسة المنهج يقوم أعضاء الفريق بتحديد درس معين يرغبون في التعمق فيه، ويخضعون هذا الدرس للبحث والفحص العميق للتخطيط له وتطبيقه بأفضل الطرق والأساليب الممكنة.

جمع البيانات: ويتم خلال بحث الدرس جمع البيانات بطرق مختلفة ومتعددة لضمان توفر صورة كاملة لما حَدَثَ في الدرس كالملاحظة الصفية، تسجيلات الفيديو، الملخص السبوري، وأوراق العمل وغيرها من المستندات المستخدمة خلال تنفيذ الدرس.

مناقشة آثار التدريس في التعلم: كما ويتم خلال دورة بحث الدرس الحوار والمناقشة بالاستعانة بالبيانات المجموعة حول آثار أو أدلة تعلم الطلاب للتأكد من تحقق الأهداف وجودة الخطة التدريسية وتحديد فيما إذا كانت بحاجة إلى تعديل أو تغيير.

ويواجه تطبيق بحث الدرس عدة تحديات، بمراجعة بعض الأدبيات التربوية لبحث الدرس (Demir, et al., 2012 ; Murata, 2011) تم استخلاص النقاط التالية:

1- عدم موافقة برامج تدريب بحث الدرس مع واقع تطبيقه

2- ضيق الوقت

3- الرغبة والاستعداد

4- الاستمرارية

5- عدم كفاية معرفة المعلم للمحتوى

## 6- التكلفة المادية

ولبحث الدرس أهمية بالنسبة للطلاب كما يلي:

- تحسين أداء الطلاب وجعل التعلم أكثر فاعلية: ينصب جُهد المعلمين في إعداد الدروس المبحوثة وتنفيذها على هدف وهو تحسين تعلم الطلاب من خلال فهم كيف يتعلموا؟ وماهي الأسباب التي تساعد على تعزيز التعلم؟ وما الأسباب التي تعيق التعلم؟، وبناءً على ذلك يتم صياغة أنشطة التعلم واختيار أفضل الطرق والوسائل لتنفيذها وتقويمها.
- التركيز على الطلاب: لا يركز بحث الدرس فقط على تعلم الطلاب إنما يعمل على تطوير تفكيرهم ومهاراتهم ووعيمهم لأنفسهم. حيث يوفر بحث الدرس فرصة مراقبة الطالب بدقة خلال الدروس ومعرفة كيف يفكرون.
- وضع أهداف بعيدة المدى لتحسين أداء الطلاب: تقتضي استراتيجية بحث الدرس أن يضع المعلمون المشاركون أهدافاً بعيدة المدى من خلال عدة دورات بحث الدرس تستغرق سنوات طويلة. فقد يستغرق تحقيق الهدف البعيد من خمس إلى عشر سنوات يبذل المعلمون فيها قصارى جهدهم في الوصول إلى غايتهم في تحقيقها (سليم وعود، 2009؛ Demir, et al., 2012).

### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تدني التحصيل الدراسي للطالبات في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية. وجاء الشعور بالمشكلة انطلاقاً من سعي المملكة العربية السعودية إلى تجويد عملية التعليم عن طريق تقديم تعليم نوعي لتكوين مجتمع المعرفة الذي ينافس دول العالم، وحتى تتحقق هذه الرؤية للمملكة في تقديم تعليم نوعي متميز فلا بد من تقويم واقع التعليم الحالي للوقوف على المشكلات التي تواجه النظام التعليمي والعمل على إصلاحها. ويعتبر تدني التحصيل الدراسي

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

للطلاب من أبرز الفجوات في تعليم العلوم والتي تعتبر مؤشراً لوجود مشكلات أعمق في جذور العملية التعليمية، وقد أكدت نتائج الاختبارات الدولية والوطنية - التي أشارت إليها الباحثات مسبقاً- وجود ضعف في تحصيل الطلاب في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية والذي قد يعيق تحقيق أهداف تعليم العلوم وبالتالي يكون عقبة في طريق تقدّم المجتمع، لذا أصبح من الضروري تقديم حلولاً ممكنة تساعد في سدّ هذه الفجوة.

### هدف الدراسة:

التعرف على أثر استراتيجية بحث الدرس على تحصيل الطالبات في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.

### فروض الدراسة:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

### منهجية الدراسة :

منهج البحث: اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذات التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

• مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف السادس الابتدائي في المرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام بإدارة التعليم بمحافظة القطيف في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

• عينة الدراسة: مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (280) طالبة من طالبات (4) معلمات مدربات على استخدام استراتيجية بحث الدرس ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (180) طالبة من طالبات (4) معلمات غير مدربات على استخدام الاستراتيجية.

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة  
الابتدائية

• أداة الدراسة: اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في مادة العلوم، وتم التحقق من صدق الاختبار بعرض الاختبار بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين والأخذ بتوجيهاتهم في التعديل أو الحذف أو الإضافة وتم التعديل حسب التوجيهات والتعليقات حتى أصبح بصورته النهائية. كما تم بالتحقق من الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار البالغ عددها (20) مفردة من خلال التجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية بلغ قوامها (34) طالبة طبق عليها الاختبار التحصيلي، حيث يبين الجدول التالي نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين درجات العينة الاستطلاعية على كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار.

**جدول (1) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمفردات الاختبار التحصيلي  
والدرجة الكلية للاختبار**

| رقم المفردة | معامل الارتباط بين المفردة<br>والدرجة الكلية للاختبار | رقم المفردة | معامل الارتباط بين<br>المفردة والدرجة الكلية<br>للاختبار |
|-------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| 1           | *0.365                                                | 11          | **0.498                                                  |
| 2           | **0.501                                               | 12          | **0.480                                                  |
| 3           | *0.373                                                | 13          | *0.365                                                   |
| 4           | *0.419                                                | 14          | *0.370                                                   |
| 5           | **0.580                                               | 15          | **0.541                                                  |
| 6           | *0.399                                                | 16          | *0.424                                                   |
| 7           | *0.385                                                | 17          | **0.480                                                  |
| 8           | *0.368                                                | 18          | **0.678                                                  |
| 9           | **0.572                                               | 19          | **0.678                                                  |
| 10          | **0.510                                               | 20          | **0.448                                                  |

### حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

ويتضح من بيانات الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط طردية ودالة إحصائيًا عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ) لعدد (11) مفردة، في حين كانت معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لعدد (9) مفردات، مما يعد مؤشرًا على تحقق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار التحصيلي. كما تم تحليل مفردات الاختبار للتحقق من مؤشرات الصعوبة ومعامل التمييز للمفردات فكانت النتائج كالتالي:

#### **جدول (2) معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي**

| رقم المفردة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | رقم المفردة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|-------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| 1           | 0.69          | 0.49          | 11          | 0.74          | 0.54          |
| 2           | 0.71          | 0.52          | 12          | 0.57          | 0.48          |
| 3           | 0.74          | 0.54          | 13          | 0.73          | 0.52          |
| 4           | 0.57          | 0.47          | 14          | 0.73          | 0.61          |
| 5           | 0.74          | 0.62          | 15          | 0.51          | 0.43          |
| 6           | 0.71          | 0.61          | 16          | 0.77          | 0.64          |
| 7           | 0.73          | 0.54          | 17          | 0.57          | 0.49          |
| 8           | 0.77          | 0.58          | 18          | 0.66          | 0.55          |
| 9           | 0.51          | 0.52          | 19          | 0.48          | 0.41          |
| 10          | 0.54          | 0.49          | 20          | 0.66          | 0.49          |

ويتضح من بيانات الجدول (2) بالنسبة لمعاملات الصعوبة أنها تراوحت بين (0.48) إلى (0.77) وبذلك فإن معاملات الصعوبة تراوحت في المدى الطبيعي والمقبول لصعوبة المفردات والذي يتراوح بين (0.2) إلى (0.8)، وبالنسبة لمعاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.41) إلى (0.64) وبذلك فقط تجاوزت جميعها القيمة (0.3) مما يشير إلى القوة التمييزية لمفردات الاختبار.

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة  
الابتدائية

كما تم التحقق من ثبات الاختبار ككل، حيث تم حساب ثبات مفردات الاختبار من خلال تعيين معامل ألفا كرونباخ، وبلغت قيمته ( 0.753) مما يدل على ثبات الاختبار، كما تم التحقق من ثبات مفردات الاختبار، حيث تم حساب معاملات ألفا كرونباخ في حال حذف كل مفردة من مفردات الاختبار فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول (3):

**جدول (3) التحقق من ثبات مفردات الاختبار التحصيلي بطريقة ألفا كرونباخ**

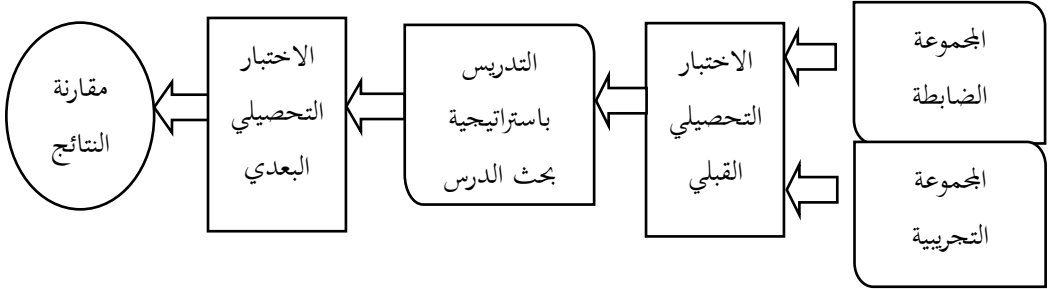
| رقم المفردة         | قيمة معامل ألفا كرونباخ عند حذف المفردة | رقم المفردة | قيمة معامل ألفا كرونباخ عند حذف المفردة |
|---------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| <b>1</b>            | 0.747                                   | 11          | 0.742                                   |
| <b>2</b>            | 0.739                                   | 12          | 0.741                                   |
| <b>3</b>            | 0.744                                   | 13          | 0.751                                   |
| <b>4</b>            | 0.743                                   | 14          | 0.749                                   |
| <b>5</b>            | 0.740                                   | 15          | 0.739                                   |
| <b>6</b>            | 0.748                                   | 16          | 0.745                                   |
| <b>7</b>            | 0.746                                   | 17          | 0.743                                   |
| <b>8</b>            | 0.746                                   | 18          | 0.735                                   |
| <b>9</b>            | 0.738                                   | 19          | 0.736                                   |
| <b>10</b>           | 0.739                                   | 20          | 0.743                                   |
| الثبات للاختبار ككل |                                         | 0.753       |                                         |

ويتضح من بيانات جدول (3) أن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ لكل مفردة على حدى قد انخفضت عن قيمة معامل الثبات للاختبار ككل والبالغ (0.753) عند حذف كل مفردة، مما يدل على أن جميع مفردات الاختبار تتسم

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

بدرجة عالية من الثبات والموثوقية، وفي ضوء ما سبق لمؤشرات الصدق والثبات لمفردات الاختبار التحصيلي فقد تم التحقق من قابلية الاختبار للتطبيق الميداني. **منهج الدراسة ومتغيراتها:** نظرًا لما يتطلبه البحث ولمناسبته لموضوعه وأهدافه، استُخدم المنهج التجريبي، حيث تم قياس أثر استراتيجية بحث الدرس (المتغير المستقل) على تحصيل طالبات الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم (المتغير التابع).

### التصميم التجريبي للدراسة:



شكل (1) التصميم التجريبي لعينة الدراسة

### إجراءات التطبيق الميداني:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قامت الباحثات بإتباع الإجراءات التالية:

- 1- إصدار خطاب تسهيل المهمة رقم (389) من وكالة كلية التربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بتاريخ 1438/3/7هـ، وجه هذا الخطاب إلى مديرة إدارة التخطيط والتطوير بالدمام بتاريخ 1438/6/23هـ.
- 2- تم إصدار خطاب وتوجيهه إلى مكتب إشراف (الخبر، غرب الدمام، والقطيف) بتاريخ 1438/7/14هـ وبدورهم قاموا بإعادة توجيه الخطاب إلى المدارس التابعة لكل منطقة؛ لتسهيل مهمة عمل دراسة استطلاعية بهدف التعمق في فهم استراتيجية بحث الدرس ومتطلباتها واستطلاع الظروف المحيطة

الابتدائية

بها والتي سيتم فيها إجراء البحث، بالإضافة إلى تجريب أدوات البحث والذي ساعد في تحديد نقاط الضعف فيها وتحسينها، كما أتاحت فرصة التدريب على الأدوات لتطبيقها بمهارة أكبر على عينة الدراسة، والتعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجه تطبيق البحث مستقبلاً وتقدير الوقت المناسب للتطبيق.

3- تم إعداد الاختبار التحصيلي والتأكد من صدقه وثباته، وتم تطبيقه في مادة العلوم على عينة من طالبات الصف السادس من خارج عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني لعام 1438-1439هـ.

4- إصدار خطاب رقم (21423) من إدارة التخطيط والتطوير بالمنطقة الشرقية ووجه لمكتب التعليم بمحافظة القطيف بتاريخ 1439/5/25هـ وتم تعميمه من قبلهم على مدارس القطيف الابتدائية.

5- الحصول على ما يتطلبه البحث من بيانات مثل: مجتمع البحث المتمثل في المدارس الابتدائية في محافظة القطيف وعدد معلمات العلوم في كل مدرسة وعدد طالبات الصف السادس الابتدائي فيها.

6- بناءً على الطريقة المحددة مسبقاً لاختيار عينة البحث التجريبية تم تحديد المدارس التي ستمثل عينة البحث.

7- زيارة المدارس عينة الدراسة للتأكد من وصول الخطاب إلكترونياً وتزويدهم بنسخة ورقية منه وإعطائهم نبذة عن الدراسة ومتطلباتها، أهدافها، وفائدتها التربوية وأثرها في عملية التعليم.

8- مقابلة معلمات العلوم خلال زيارة مدارس العينة التجريبية والتأكد من رغبتهم في المشاركة والانخراط؛ وهذا ما تقتضيه استراتيجية بحث الدرس.

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

9- تطبيق أداة الدراسة قبليًا على الطالبات (الاختبار التحصيلي) مرة واحدة؛ وذلك للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي للطالبات للتأكد من التكافؤ يتم التطبيق القبلي على المجموعتين.

10- بعد الانتهاء من تطبيق الأداة وجمع البيانات القبلية تم تفرغها ومعالجتها إحصائيًا باستخدام برنامج (SPSS).

11- تنفيذ البرنامج التدريبي؛ لتنمية معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية مهنيًا وتدريبهم على استخدام استراتيجية بحث الدرس في تدريس العلوم.

12- إعداد الدروس المبحوثة<sup>1</sup> وتبادلها بين المعلمات وتعليمها في المجموعة التجريبية والتعليم بالطريقة الاعتيادية في المجموعة الضابطة.

13- التطبيق البعدي لأداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) على الطالبات لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

14- تم استخلاص نتائج الدراسة، وتحليلها، ومعالجتها إحصائيًا وتفسير النتائج ومناقشتها، وفي ضوء ما وصلت إليه الدراسة من نتائج تم تقديم التوصيات والمقترحات البحثية.

#### نتائج الدراسة:

قامت الباحثتان بالتحقق من الفرض التالي: "يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة بعد تنفيذ التجربة، وبعد استخراج درجات الطالبات تم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام اختبار (ت) (T-Test) للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبار التحصيلي

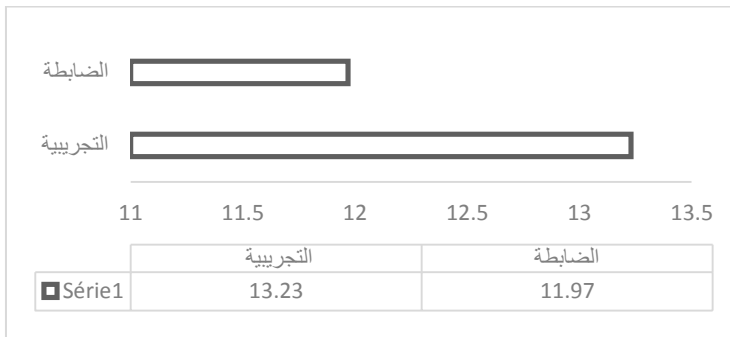
أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة الابتدائية

في مادة العلوم وحدة القوى والطاقة. و يبين جدول (4) نتائج اختبارات لنتائج التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بين طالبات معلمات المجموعة التجريبية وطالبات معلمات المجموعة الضابطة.

جدول (4) نتائج اختبار (ت) للتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بين طالبات معلمات المجموعة التجريبية وطالبات معلمات المجموعة الضابطة

| المجموعة  | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | ت     | الدلالة الإحصائية |
|-----------|-------|---------|-------------------|--------------|-------|-------------------|
| التجريبية | 280   | 13.23   | 3.489             | 458          | 3.975 | 0.000             |
| الضابطة   | 180   | 11.97   | 3.082             |              |       |                   |

ويتضح من بيانات جدول (4) أن قيمة  $t = 3.975$  وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$ .



شكل (2) متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

ولبيان حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية بحث الدرس) تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) كما في الجدول التالي:

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

جدول (5) قيمة (ت) وقيمة ( $\eta^2$ ) ومقدار حجم الأثر لإستراتيجية بحث الدرس

على التحصيل الدراسي

| المتغير<br>المستقل      | المتغير التابع | اختبار<br>ت | درجات<br>الحرية | مربع إيتا<br>$\eta^2$ | حجم التأثير<br>قيمة d |
|-------------------------|----------------|-------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| إستراتيجية<br>بحث الدرس | التحصيل        | 3.975       | 458             | $\approx 0.03334$     | ضعيف*                 |

$\approx 0.04$ . ضعيف\*

\*ضعيف=0، 2، متوسط =0، 5، كبير=0، 8

ويتضح من بيانات جدول (5) أن النتائج أظهرت ضعف حجم التأثير في المتغير التابع للتحصيل الدراسي حيث بلغ (0.04). فقط، وهذا يعني وجود فروق بين المجموعتين ولكنها ضعيفة جداً أي أنها دالة إحصائيًا النتائج دالة إحصائية ولكنها ضعيفة من حيث الدلالة العملية ا.

بناءً على ذلك، تم رفض صحة الفرض البديل وقبول الفرض الصفري كالتالي "لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات معلمات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار". وقد اختلفت هذه النتائج مع بحوث كُلي من: دراسة رايت (Wright, 2009) التي أشارت إلى أن الاستراتيجية أسهمت في تحسين تحصيل الطلاب من خلال (زيادة الاستيعاب المفاهيمي للموضوعات التي تم تدريسها، تخطيط الدروس بشكل أشمل من خلال جعلها ذات صلة بحياة الطلاب، التركيز على تفكير الطلاب في الملاحظة الصفية، تحويل طريقة التقييم من صح وخطأ إلى أسئلة التفكير العميق)، ودراسة لوسيناريو وآخرون (Lucenario et al., 2016) حيث أظهرت نتائجها زيادة ملحوظة في متوسط الدرجات في مجال (الاستيعاب المفاهيمي ومهارات حل المشكلات).

الابتدائية

وتبرر الباحثتان اختلاف نتائج البحث مع نتائج دراسة (Wright, 2009) ودراسة Lucenarío et al (2016) وضعف الأثر لاستراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي لمادة العلوم بعدم توفر الأسس الأساسية لتطبيقها؛ فبيئة التعلم في المدارس الابتدائية لا توائم شروط نجاح عملية بحث الدرس بالشكل المطلوب. وبالرغم من جهود الباحثين في تكيف الظروف لتناسب تطبيق الدرس إلا أن هناك عوائقًا حالت دون ذلك، ومن أهمها: ضيق الوقت؛ نظرًا لقلّة عدد المعلمات في المدرسة الواحدة وكثافة عدد الحصص والأعمال الموكلة إليهن مما أدى إلى قصر وقت التنفيذ وعدم كفايته من وجهة نظر الباحثات، فبحث الدرس يحتاج إلى وقت أطول وتركيز أكثر حتى ينجح وتتضح نتائجه بصورة أفضل. كما أن بيئة المدارس كانت غير مهيأة لتنفيذ بحث الدرس داخلها؛ فعلى سبيل المثال لا يوجد قاعات خاصة بالاجتماعات وعقد ورش العمل فيها كما ولا تتوفر الوسائل والأدوات اللازمة، كما وأن الفصول الدراسية في أغلب الأحيان ضيقة وتحتوي عدد كبير من الطالبات وهذا على المستوى المادي. أما على المستوى المعنوي فقد كانت الضغوط والمسؤوليات والمهام الموكلة للمعلمات تؤثر بشكل سلبي على دافعيتهم للعمل خلال بحث الدرس. وعلى مستوى الدعم من المسؤولين فقد كان ضعيف جدًا يكاد لا يذكر، وكل هذه العوامل كان لها الأثر في ضعف الأثر لاستراتيجية بحث الدرس على التحصيل الطلابي في مادة العلوم.

وبشكل عام فإن تطبيق استراتيجية بحث الدرس داخل المدرسة يحتاج إلى أخذ الوقت الكافي -قبل التطبيق- في تهيئة البيئة والظروف المناسبة بما فيها الوقت الكافي واستعداد المعلمين ومشاركة المسؤولين وتهيئة المديرين والتأكد من المعرفة الكافية والفهم لهذه الاستراتيجية وطرق تنفيذها، التعاون والمشاركة المجتمعية الفعّالة بين الإدارات والمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى كالجوامع

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

والمراكز المطبقة لهذه الاستراتيجية؛ لضمان تحقيق النجاح والوصول إلى الغايات والأهداف المأمولة منه.

توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها توصي الباحثات بما يلي:

1. توفير بيئة داعمة ومناسبة لتطبيق التنمية المهنية للمعلمات؛ لضمان جودة الممارسات.

2. التعاون والتكامل بين التعليم العالي والتعليم العام في تطبيق استراتيجية بحث الدرس تضمنين مناهج التعليم العالي الخاصة بأعداد معلمات العلوم التدريب الجيد على تطبيق استراتيجية بحث الدرس.

3. اجراء مزيد من الأبحاث حول فاعلية هذا النوع من الاستراتيجيات بالذات في مقررات العلوم في مراحل التعليم العام

4. اجراء دراسة ممثلة في تعليم البنين وعمل دراسة مقارنة بين نتائج التحصيل للطلبة من الجنسين

### المراجع العربية:

الشيخ، خلود، الغرير، ايمان، العصلاني، رنا، و القثامي، مها. (مارس، 2016). فاعلية الاستراتيجية اليابانية في تدريب طالبات الأقسام العلمية المعلمات الملتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي على (تجربة كلية التربية الاستطلاعية بجامعة جدة). المؤتمر السابع عشر للجمعية السعودية للتربية وعلم النفس (جستن)، 48. سليم، عبد الله، خيري و عود، ميشيل عبد المسيح. (2009). الأسس النفسية والاجتماعية التدريس التأملية والنمو المهني للمعلمين. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عبد الباسط، حسين. (ديسمبر، 2011). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام إستراتيجية دراسة الدرس (Lesson Study) في تحقيق بعض المعايير القومية للتعليم لدى طلاب كلية التربية. العلوم التربوية والنفسية -البحرين. عبد الجواد، عبد الرحمن. (2008). فعالية التنمية المهنية لمعلمي الرياضيات باستخدام الدرس المبحوث (Lesson Study) في ضوء التجربة اليابانية على تحقيق بعض المعايير القومية. المؤتمر العلمي العشرون: مناهج التعليم والهوية الثقافية.

عبيدة، ناصر السيد عبد الحميد. (2017). برنامج تدريبي مقترح قائم على الدرس البحثي (Study Lesson) وبيان أثره على تنمية مهارات التدريس الإبداعي والاتجاهات نحو توظيفها لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات.

محمد، صفاء. (ديسمبر، 2010). برنامج تدريبي قائم على نموذج مقترح للدرس المبحوث وأثره على تنمية مهارات التفاعل اللفظي و التفكير الجانبي والولاء المهني

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

لطلاب الدبلوم العامة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بالوادي الجديد.  
مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.

مرواد، علاء. (أكتوبر، 2014). أثر التدريب بإستخدام إستراتيجية دراسة الدرس  
التأملية في تنمية كفايات التدريس التخصصية اللازمة لمعلمي التاريخ بالمرحلة  
الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس -السعودية، 91-132.

النماصي، تركي. (2017). بناء برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية  
لاستخدام منحنى بحث الدرس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد  
بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

هيئة تقويم التعليم. (11 4، 2016). إعلان نتائج الاختبارات الوطنية للعام  
الدراسي 1435 /1436 هـ. تم الاسترداد من <http://www.eec.gov.sa>

يحيى، صفاء علام، الجمل، علي، وعبد الفتاح، هبة الله. (يونيو، 2014). فاعلية  
برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على استخدام الدرس البحثي في  
تنمية الأداء التدريسي لديهم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر.  
المراجع الأجنبية:

Al-Sheikh, Khulud, Al-Ghurair, Iman, Al-Aslani, Rana, and Al-Qathami, Maha. (March, 2016). The effectiveness of the Japanese strategy in training female students in scientific departments who are enrolled in the educational diploma program on (the experience of the College of Exploratory Education at the University of Jeddah). Seventeenth Congress of the Saudi Society for Education and Psychology (Justin), 48  
Selim, Abdullah Khairy, and Oud, Michel Abdel-Messih. (2009). Psychological and social foundations, contemplative teaching and professional growth for teachers. Cairo: Modern Book House

Abdul Basit, Hussein. (December 2011). The effectiveness of a proposed training program based on the use of the Lesson Study

strategy in achieving some of the national education standards for students of the College of Education. Educational and psychological sciences - Bahrain.

Abdul Jawad, Abdul Rahman. (2008). The effectiveness of professional development for mathematics teachers using the Lesson Study in light of the Japanese experience on achieving some national standards. Twentieth Scientific Conference: Curricula for Education and Cultural Identity.

Ubaida, Nasser Al-Sayed Abdel Hamid. (2017). A proposed training program based on the Study Lesson and its effect on developing creative teaching skills and attitudes toward employing them in mathematics teachers at the primary level. Mathematics Pedagogies Journal.

Muhammad, Safa. (December 2010). A training program based on a proposed model for the researched lesson and its impact on developing verbal interaction skills, lateral thinking and professional loyalty to students of general diploma, Social Studies Division, College of Education, New Valley. Journal of the Educational Association for Social Studies.

Marwad, Alaa. (October 2014). The effect of training using a contemplative lesson study strategy on developing specialized teaching competencies necessary for high school history teachers. Arab Studies in Education and Psychology - Saudi Arabia, 91-132.

Namas, Turkish. (2017). Building a training program for mathematics teachers at the primary stage to use the lesson research approach (unpublished Master Thesis). Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh, Saudi Arabia.

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

Education Evaluation Authority. (11 4, 2016). Announcing the results of the national tests for the academic year 1435/1436 AH. Retrieved from <http://www.eec.gov.sa>

Yahya, Safaa Allam, El-Gamal, Ali, and Abdel-Fattah, the gift of God. (June, 2014). The effectiveness of a training program for social studies teachers based on the use of the research lesson in developing their teaching performance. Journal of the Educational Association for Social Studies - Egypt.

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة  
الابتدائية

الملاحق

إنجاز مجموعات بحث الدرس

الدروس المبحوثة (Research Lessons) في مادة العلوم المرحلة الابتدائية  
بمحافظة القطيف

جدول معايير المجموعة لبحث الدرس (Lesson Study) لعام 1438-

1439هـ

| اسم المدرسة    | الابتدائية الأولى بسنابس                                                        | اسم المدرسة    | الابتدائية الرابعة بالقطيف                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| المعيار الأول  | احترام وتقبل آراء الآخرين                                                       | المعيار الأول  | الالتزام بالوقت المحدد لأعضاء الفريق      |
| المعيار الثاني | العمل بروح الفريق وبناء علاقات ايجابية بين أعضاء الفريق                         | المعيار الثاني | احترام جميع وجهات النظر المطروحة          |
| المعيار الثالث | الاستعداد الدائم للتعلم المستمر من أجل تحسين تطوير اكتساب مهارات التدريس الفعال | المعيار الثالث | مشاركة الجميع في العمل الجماعي            |
| المعيار الرابع | ممارسة التأمل من أجل تحسين تطوير أداء الفريق                                    | المعيار الرابع | الدعم الكامل من أعضاء الفريق لبعضهم البعض |
| المعيار الخامس | الالتزام بالوقت المخصص لاجتماع الفريق                                           | المعيار الخامس | تبادل الخبرات والأفكار بكل شفافية         |
| المعيار السادس | التعامل مع المشكلات بذكاء ضمن الفريق                                            | المعيار السادس |                                           |
| اسم المدرسة    | الابتدائية الخامسة بالقديح                                                      | اسم المدرسة    | الابتدائية الثانية بالقطيف                |

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

|                |                                                              |                |                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| المعيار الأول  | التزام أعضاء الفريق بحضور الورش                              | المعيار الأول  | الاحترام المتبادل بين أعضاء الفريق وتقبل آراء الآخرين |
| المعيار الثاني | الحوار والمناقشة الهادفة بين أعضاء الفريق                    | المعيار الثاني | النظر إلى الأخطاء كفرصة للتعلم                        |
| المعيار الثالث | طرح الأفكار التي تخدم الموضوع                                | المعيار الثالث | دعم بعضنا البعض                                       |
| المعيار الرابع | التعاون بين الأعضاء في إتمام المهمة                          | المعيار الرابع | التنافس الايجابي الهادف إلى رفع مستوى أعضاء الفريق    |
| المعيار الخامس | التحضير للدرس                                                | المعيار الخامس | احتواء المشكلات الداخلية ضمن الفريق                   |
|                | للاستراتيجية وفق المعايير المطروحة                           |                |                                                       |
|                | التهيئة الجيدة للدرس قبل التنفيذ                             |                |                                                       |
| المعيار السادس | المناقشة واستخلاص المعلومات والتأمل فيها وكتابة التقرير بدقة | المعيار السادس | إتاحة الفرصة للجميع للمشاركة دون مسيطر                |

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية

جدول موضوع بحث الدرس (Lesson Study) وأسباب اختياره لعام 1438-

1439هـ

| اسم المدرسة                                | الابتدائية الأولى<br>بسنابس                                                                                                                                    | اسم المدرسة                                | الابتدائية الرابعة بالقطيف                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| موضوع بحث<br>الدرس                         | الكهرباء                                                                                                                                                       | موضوع بحث<br>الدرس                         | القوى والحركة                                                                                                                             |
| أسباب تتعلق<br>بتعلم الطلاب                | - صعوبة استيعاب<br>الطالبات بعض<br>المفاهيم الفيزيائية<br>- أهمية وارتباط<br>الموضوع بواقع<br>الحياة اليومية<br>للطالبات<br>- ارتباط الدرس<br>بالمراحل السابقة | أسباب تتعلق<br>بتعلم الطلاب                | - صعوبة بعض المفاهيم الفيزيائية<br>بالنسبة للطالبات<br>- ارتباط الدرس بواقع حياة الطالبات<br>- توسيع مدارك الطالبات فيما يتعلق<br>بالحركة |
| أسباب تتعلق<br>بفريق بحث<br>الدرس          | - الرغبة في زيادة<br>المعرفة باكتساب<br>مفاهيم فيزيائية<br>جديدة<br>- مناسبة الدرس<br>للهدف البعيد<br>- أهميته في حياتهم<br>اليومية                            | أسباب تتعلق<br>بفريق بحث<br>الدرس          | - زيادة استيعاب بعض المفاهيم<br>الفيزيائية<br>- إزالة الغموض عن بعض أجزاء<br>المحتوى                                                      |
| أسباب تتعلق<br>بمحتوى<br>المقرر<br>الدراسي |                                                                                                                                                                | أسباب تتعلق<br>بمحتوى<br>المقرر<br>الدراسي |                                                                                                                                           |
| اسم المدرسة                                | الابتدائية الخامسة<br>بالقديح                                                                                                                                  | اسم المدرسة                                | الابتدائية الثانية بالقطيف                                                                                                                |
| موضوع بحث                                  | الحركة                                                                                                                                                         | موضوع بحث                                  | المغناطيسية                                                                                                                               |

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

| الدرس                             |                                                                                                                                                 | الدرس                             |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أسباب تتعلق بتعلم الطلاب          | - توسيع مدارك الطلاب في موضوع الحركة<br>- زيادة استيعاب المفاهيم الفيزيائية المتضمنة في الدرس                                                   | أسباب تتعلق بتعلم الطلاب          | - يزيد من دافعية التعلم للطلّابات لأنه من واقع حياتهم<br>- التجريب في الدرس ممتع ويشعر الطالّبات بالحماس<br>- تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطالّبات حول مفهوم المغناطيسية |
| أسباب تتعلق بفريق بحث الدرس       | - الرغبة في تعميق تعلم الموضوع بسبب صعوبة المفاهيم<br>- الصعوبة في التخطيط والاستراتيجيات المناسبة<br>- ارتباط الموضوع بالصفوف الدراسية السابقة | أسباب تتعلق بفريق بحث الدرس       | - امكانية توفير الوسائل المساعدة للتخطيط وتنفيذ الدرس<br>- امكانية تطبيق استراتيجيات جديدة ومنوعة في الدرس                                                               |
| أسباب تتعلق بمحتوى المقرر الدراسي | - كثافة المحتوى وعدم ملائمة للوقت المحدد                                                                                                        | أسباب تتعلق بمحتوى المقرر الدراسي | - محاولة إيجاد حلول لكثافة المحتوى في هذا الجزء من المنهج الدراسي                                                                                                        |

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية

خريطة الوحدة لبحث الدرس (Lesson Study) لعام 1438-1439هـ

| خريطة الوحدة Unit Map                                 |                              |                         |                                                     |               |                           |                                                     |                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| السادس الابتدائي (مادة العلوم - الفصل الدراسي الثاني) |                              |                         |                                                     |               |                           |                                                     | الصف                                                                                                                                             |           |
| الوحدة                                                | الفصل                        | الفكرة العامة           | مفردات الفكرة العامة                                | موضوع الدرس   | الأسئلة الأساسية للدرس    | مفردات الدرس                                        | أهداف الدرس                                                                                                                                      | عدد الحصص |
| الوحدة السادسة:<br>القوى والطاقة                      | الحادي عشر:<br>استعمال القوى | كيف تحرك القوى الأجسام؟ | الموقع الإطار المرجعي السرعة التسارع القوة الاحتكاك | الحركة        | كيف نقيس الحركة؟          | الموقع الحركة الإطار المرجعي السرعة التسارع المتجهة | - تبين العلاقة بين كل من: الموقع والحركة، والسرعة المتجهة والتسارع. - تحسب السرعة المتجهة.                                                       | 3         |
|                                                       |                              |                         |                                                     | القوى والحركة | كيف تؤثر القوة في الحركة؟ | تؤثر القوة في القوى المتزنة الفعل ورد الفعل         | - توضح المقصود بكل من القوى المتزنة والقوى غير المتزنة. - تتعرف أثر كل من: الجاذبية والاحتكاك في الحركة. - تتعرف قوانين نيوتن الثلاثة في الحركة. | 4         |

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

|   |                                            |                       |                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ما بعض أشكال التيار الكهربائي وما مصادرها؟ | الكهرباء              | ما الكهرباء وكيف نستخدمها؟                                                                                                                      | الكهرباء الساكنة والتأريض | - توضح تكون الكهرباء الساكنة والتجاذب بين جسمين مشحونين. - تصف الأشكال المختلفة للدوائر الكهربائية.                                             |
|   | الكهرباء الساكنة                           | الكهرباء الساكنة      | الكهرباء الساكنة                                                                                                                                | الكهرباء الساكنة          | الكهرباء الساكنة                                                                                                                                |
| 3 | المغناطيسية                                | كيف تعمل المغناطيسات؟ | تعمل المغناطيسات في المجال المغناطيسي وكيف تعمل المغناطيسات الكهربائية. - تصف كيف تنتج المولدات الكهربائية. - تصف كيف تعمل المولدات الكهربائية. | المغناطيسية               | تعمل المغناطيسات في المجال المغناطيسي وكيف تعمل المغناطيسات الكهربائية. - تصف كيف تنتج المولدات الكهربائية. - تصف كيف تعمل المولدات الكهربائية. |
|   | المغناطيسية                                | المغناطيسية           | المغناطيسية                                                                                                                                     | المغناطيسية               | المغناطيسية                                                                                                                                     |

## خطة الدرس المبحوث 4 (المغناطيسية) لعام 1438-1439 هـ

المدرسة: الابتدائية الثانية بالقطيف

|                     |                            |                              |         |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|---------|
| أنشطة وأسئلة التعلم | ردود أفعال الطلاب المتوقعة | استجابات المعلمين على الطلاب | التقييم |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|---------|

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| مراحل الدرس المبحوث | التهيئة (د6) | <p>- إثارة مشكلة (تثاثر الدبابيس).</p> <p>- طرح سؤال: اقترح طريقة لجمع الدبابيس في أسرع وقت ممكن؟</p> <p>- جدول التعلم</p> <p>- قراءة الصورة ص (166) ومحاولة الاجابة على السؤال ما المغناطيسية وكيف يستفاد منها؟</p> | <p>- تشعر الطالبات بوجود مشكلة.</p> <p>- تطرح الطالبات بعض الحلول الممكنة مثل: يجمعونها باليد، بالمكنسة، بالمغناطيس.</p> <p>- تذكر الطالبات ماذا تعرف وماذا تريد أن تعرف وفي نهاية الحصة ماذا تعلمت. ومن الاجابات المتوقعة في ماذا أعرف: المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعة من الحديد.</p> <p>- تطرح الطالبات توقعاتها حول الصورة وقد تتضمن الاجابات: هي تجاذب، قوة جذب الأرض، القدرة على الجذب، وكيف يستفاد منها: الأشياء المصنوعة من الحديد مثل: الجرس، الآلات، لصق الأوراق على السبورة.</p> | <p>- تدون جميع الاجابات التي تطرحها الطالبات.</p> <p>- تناقش الاجابات مع الطالبات وتحديد الحل الأفضل وهو استخدام المغناطيس.</p> <p>- تدون جميع الاجابات في الجدول وقد تتضمن مفهوم خاطئ يتم تعديله في نهاية الدرس.</p> <p>- تناقش الطالبات الاجابات المطروحة وتطلب منهم ذكر أمثلة على مغناطيس من غرفة الصف.</p> | <p>هل ستتوصل الطالبات إلى فكرة أن المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعة من الحديد؟</p> |
|                     |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

|                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                               | <p>- كيف تؤثر قوى المغناطيس؟</p> <p>- نشاط استقصائي</p>                               | <p>- تلاحظ الطالبات الشكل الذي تشكله برادة الحديد عند تقريب القضيب المغناطيسي منها وترسم الشكل.</p> <p>- تجري تجربة تقريب قضيب مغناطيسي لقضيب آخر معلق على مسطرة متريّة لكل جهة في المغناطيس، وتحريك المغناطيس على طول المسطرة المتريّة وملاحظة تغيير ابرة البوصلة.</p> <p>- تدون ملاحظات وتختبرها وأيهما يوافق أو ينافي توقعاتها.</p> | <p>- تعمل على توجيه تعلم الطالبات.</p> <p>- تزود الطالبات بالأدوات اللازمة وتعطي الارشادات للعمل.</p> | <p>هل ستكشف الطالبات عن أثر قوى المغناطيس؟</p>          |
| <p>النش والتفسير (10 د)</p>   | <p>- المغناطيس يجذب الأشياء المصنوعة من الحديد.</p> <p>- للمغناطيس مجال مغناطيسي.</p> | <p>- تعرض الطالبات في كل مجموعة الاستنتاجات والنتائج التي توصلوا إليها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- تناقش مع الطالبات الاستنتاجات والنتائج التي توصلوا إليها.</p>                                    |                                                         |
| <p>الاثراء والتوسيع (2 د)</p> | <p>- رسم المغناطيس والأجسام التي يجذبها</p>                                           | <p>- تعبر الطالبات بالرسم عن المغناطيس والأجسام التي يجذبها، ويتوقع تباین في الاجابات.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- تساعد وتشجع الطالبات في إنجاز المهمة.</p> <p>- تعرض الاجابات الصحيحة أمام الطالبات.</p>          | <p>هل ستعبر الطالبات بالرسم عن المغناطيس بشكل صحيح؟</p> |

## أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

### الابتدائية

|             |                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| التحضير (2) | - مراجعة<br>الدرس السابق<br><br>- واجب منزلي | - تذكر الطالبات ماذا تعلمت<br><br>- تجيب الطالبات على ورقة العمل "ما الرابط بين السلاحف ضخمة الرأس والمغناطيس"؟ | - تدون اجابات الطالبات في ماذا تعلمت في جدول التعلم<br><br>- تناقش الطالبات حول اجاباتهم للتوصل إلى الرابط بين السلاحف والمغناطيس. | هل ستذكر الطالبات ماذا تعلمت؟<br>هل ستعرف الطالبات الرابط بين السلاحف والمغناطيس؟ |
|             |                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                   |

## خطة الدرس المبحوث 1 (الحركة) لعام 1438-1439هـ

### المدرسة: الابتدائية الخامسة بالقديح

| دعم ومشاركة المعلمة                                                                                                                                                                                                | أنشطة الطالبات                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تناقش الطالبات في موضوع الحركة من خلال (قراءة الصورة) وتطرح عليهن أسئلة ناقدة مثل: هل الحركة نوع من أنواع الطاقة؟ هل يمكن قياس الحركة؟ وكيف يتم قياسها؟                                                            | تتناقش الطالبات مع بعضهم البعض وقد تكون من ضمن الاجابات المحتملة نعم بقياس المسافة المقطوعة باستخدام مسطرة والزمن بساعة ايقاف، وقد تجيب بعض الطالبات بلا لأن الحركة قد تكون سريعة أو في مسار غير مستقيم. |
| لنقيس الحركة                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| تطرح المعلمة سؤال هل تعتمد سرعة الجسم على المسافة التي يقطعها؟<br>تطلب من كل مجموعة من الطالبات تكوين فرضية لاختبارها (تعلم تعاوني)<br>تقدم الأدوات اللازمة والتعليمات للنشاط الاستقصائي لتتمكن الطالبات من اختبار | تدون الطالبات الفرضيات وقد تكون الفرضية ( إذا زادت المسافة التي تقطعها الكرة، فإن السرعة سوف تزيد أو تقل)<br>تجري الطالبات النشاط باستخدام الأدوات المتوفرة أمامها لإثبات صحة الفرضية أو نفيها           |

## حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تعرض طالبة من كل مجموعة الاستنتاج الذي توصلوا إليه.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>الفرضية<br/>تناقش مع الطالبات النتائج التي توصلوا إليها من النشاط الاستقصائي</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>لنكتشف أكثر</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>تكون الطالبات فرضية ( تصبح سرعة الكرة أكبر أو أقل في المسار المنحني من المسار المستقيم).<br/>تستنتج الطالبات من خلال إجراء النشاط أن السرعة تقل في المسار المنحني وتكون أكبر في المستقيم.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>تسأل الطالبات ماذا لو سلكت الكرة مسار منحني وليس مستقيم؟<br/>تطلب من الطالبات تكوين فرضية أخرى واختبارها<br/>تناقش مع الطالبات النتائج التي توصلوا إليها</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>لنحسب السرعة والسرعة المتجهة والتسارع</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>تستخرج الطالبات معاني المفردات من الكتاب خلال دقيقة واحدة.<br/>تناقش الطالبات مع المعلمة معاني المفردات التي توصلوا إليها من خلال البحث في الكتاب.<br/>تتوصل الطالبات إلى القانون من خلال المفهوم، التغير في موقع الجسم (المسافة) مقسومًا على الزمن<br/>السرعة = المسافة / الزمن متر/ثانية<br/>تحسب الطالبات السرعة وستتوصل الطالبات إلى الإجابة بأن السرعة 10 متر/ثانية وقد لا تجيب بعض الطالبات إجابة صحيحة.<br/>تتوصل الطالبات إلى الزمن والمسافة من خلال السرعة باستخدام المعادلة.<br/>قد تتعدد الاجابات كما يلي: المسافة</p> | <p>تطلب من الطالبات في دقيقة واحدة (الدقيقة الواحدة) استخراج معاني المفردات ( الموقع، الحركة، الإطار المرجعي، السرعة، التسارع).<br/>تناقش معاني المفردات مع الطالبات من خلال ما توصلوا إليه.<br/>تطرح سؤال من خلال مفهوم السرعة كيف يمكن ترجمته إلى قانون حسابي لحساب السرعة ووحدتها. (عصف ذهني)<br/>تعطي الطالبات مثالاً لحساب السرعة مثلاً قطعت سيارة مسافة 200 متر في زمن قدره 20 ثانية.<br/>تزود الطالبات بمثال آخر للتأكد من الفهم بإعطائهم السرعة وإخفاء المسافة والزمن ليتوصلوا إليها بأنفسهم.<br/>السرعة = 2م/ث</p> |

الابتدائية

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>100م والزمن 50 ث أو 200م و100ث.</p> <p>تفرق الطالبات بين السرعة والتسارع وقد تكون الاجابات: يوجد تغير في التسارع ولا يوجد في السرعة، التسارع يتضمن تغير في السرعة، بينما السرعة تتضمن مسافة، الوحدة في التسارع تربيع.</p> <p>تحسب الطالبة التسارع باستخدام القانون <math>20 = 5/100</math> م/ث<sup>2</sup></p> <p>تلخص الطالبات أفكار الدرس في منظم شبكة المفاهيم.</p> <p>تجيب الطالبات على ورقة العمل في المنزل بذكر أوجه الشبه والاختلاف بين السرعة والسرعة المتجهة.</p> | <p>تعرض قانون التسارع من خلال التعريف وتطلب من الطالبات ذكر الفرق بين التسارع والسرعة</p> <p>تعطي الطالبات مثال على التسارع مثل التغير في سرعة سيارة 100م/ث في زمن 5ث</p> <p>باستخدام (منظم شبكة المفاهيم) تلخص مع الطالبات أفكار الدرس.</p> <p>تطلب من الطالبات الاجابة على ورقة عمل منظم (أوجه الشبه والاختلاف بين السرعة والسرعة المتجهة) في المنزل (واجب منزلي).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## خطة الدرس المبحوث 3 (الكهرباء) لعام 1438-1439هـ

المدرسة: الابتدائية الأولى بسنابس

| المرحلة                             | دور المعلم (إجراءات التدريس)                                                                                                                                                                                                           | دور الطالب (التعلم)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الزمن |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| مراجعة الدرس وتقييم المعرفة السابقة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرض المعلمة المفاهيم في الدرس السابق بطريقة (ساعي البريد).</li> <li>- تحضر المعلمة أسئلة من الدرس السابق.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتعرف الطالبات على المفاهيم من خلال الإجابة على الأسئلة التي تحملها ساعي البريد.</li> <li>- تختار ساعي البريد طالبة لتجيب على الأسئلة.</li> <li>1- ما المقصود بالكهرباء الساكنة؟</li> <li>2- ماذا نستخدم لحماية الأجسام من تأثير الكهرباء الساكنة؟</li> <li>3- فسر سبب التصاق البالون بالجدار بعد ذلك؟</li> </ul> | 3 د   |
| التهيئة                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعد مشهد تمثيلي عن سريان الكهرباء (لعب الأدوار).</li> <li>- تطلب من الطالبات ملاحظة ماذا يحدث والإجابة على ورقة العمل.</li> <li>- تدون المعلمة موضوع الدرس الأهداف السؤال الأساسي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفذ الطالبات المشهد التمثيلي.</li> <li>- تشاهد بقية الطالبات المشهد وتجيب على ورقة العمل.</li> <li>- تستنتج الطالبات العنوان</li> </ul>                                                                                                                                                                          | 2 د   |
| الشرح والتفسير                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصمم بطاقات المفردات لنشاط (ترتيب الكلمات).</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تستنتج الطالبات المفردات وتلصقها على السبورة.</li> <li>- تعرض الطالبات المفردة ومعناها بعد التوصل إليها أمام بقية الطالبات.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 3 د   |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر للطالبات الأدوات لعمل النشاط استقصائي وممارسة الطريقة العلمية في التفكير.</li> <li>- تناقش مع الطالبات ما تم</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم الطالبات بتركيب دائرة كهربائية وفرض الفروض والتحقق منها من خلال التجريب بشكل تعاوني.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 30    |

## أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

### الابتدائية

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                    | تدوينه من ملاحظات واستنتاجات.                                                                                                                                                                                            | - تستخدم الطالبة كتاب النشاط في تدوين الاستنتاج.                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                    | - أن تطلب من الطالبات توضيح كيف يتغير شكل الطاقة في المصباح اليدوي (التتابع)                                                                                                                                             | - توضح بالرسم كيف يتغير شكل الطاقة في المصباح اليدوي. (تعلم تعاوني)                                                                                              | د2 |
| فاصل: ترشيد استخدام الكهرباء (مقطع فيديو)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |    |
| الأثر والتقييم                                                                                                                                     | - تطلب من الطالبات ذكر أجهزة تستخدم فيها الكهرباء في الفصل<br>- مقطع فيديو عن استخدامات الكهرباء.<br>- تخيلي حياتك بدون كهرباء                                                                                           | - تذكر الطالبة أمثلة من الصف مثل: بروجكتر، المكيف، ...)                                                                                                          | د3 |
| النتائج                                                                                                                                            | - توزع المعلمة على الطالبات ورقة عمل (ورقة عمل من حقيبة المعلم للأنشطة الصفية تنمية مهارات القراءة والكتابة).<br>- واجب منزلي: باستخدام منظم جزء من كل، حددي أجزاء الدائرة الكهربائية، وجزء مفقود منها وتوقعي ماذا يحدث؟ | - تجيب الطالبات على الدرس باستخدام ورقة العمل بشكل جماعي.<br>- تعرض الطالبات الملخصات.<br>- أن تتوقع الطالبات ماذا يحدث إذا فقد جزء من أجزاء الدائرة الكهربائية. | د2 |
| <p>ما تعلمناه خلال الدرس:</p> <p>- كيف يسري التيار الكهربائي</p> <p>- كيف يتغير شكل الطاقة في المصباح اليدوي</p> <p>- أجزاء الدائرة الكهربائية</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |    |

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

خطة الدرس المبحوث 2 (القوى والحركة) لعام 1438-1439هـ

المدرسة: الابتدائية الرابعة بالقطيف

|         |                                    |                               |                           |  |
|---------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|
| التقييم | استجابات<br>المعلمين على<br>الطلاب | ردود أفعال الطلاب<br>المتوقعة | أنشطة<br>وأسئلة<br>التعلم |  |
|---------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية

|                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| مراحل الدرس المبحوث | - مراجعة الدرس السابق بطرح سؤال ماذا تعلمت في الدرس السابق. | - تذكر الطالبات ماذا تعلموا في الدرس السابق (الحركة).                                                                                                                                                                                                                 | - تدون ما تعلمته الطالبات في الدرس السابق                                                     | هل ستتوصل الطالبات إلى فكرة أن الهواء يؤثر في سقوط الأجسام؟ |
|                     | - مقطع فيديو (عباس بن فرناس)                                | - تركّز الطالبات في مشاهدة مقطع الفيديو.                                                                                                                                                                                                                              | - تبيّن المناخ المناسب وتعطي الطالبات الارشادات كالالتزام بالهدوء.                            |                                                             |
|                     | - ماذا لاحظتي؟ ما تعليقك على المقطع؟                        | - تذكر الطالبات ماذا لاحظوا بعد مشاهدة المقطع وتعليقاتهم وقد تتضمن الاجابات: قوة الارادة في المحاولة من جديد، الاصرار على الوصول إلى المبتغى، عدم السخرية من الآخرين، السقوط بسبب الجاذبية الأرضية، حركة الهواء عكس السقوط، تأخر في وقت الوصول إلى الأرض بسبب الهواء. | - تناقش الطالبات في الاجابات المطروحة تعزز السلوك الايجابي كاحترام من خلال الاجابات المطروحة. |                                                             |
|                     | - التعرف على فكرة الدرس.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                             |
|                     | - قراءة الصورة ص 136                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                             |
|                     | - تقهّل الطالبات الصورة وتطرح الاجابات المتوقعة             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | - تدون جميع                                                                                   |                                                             |

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

|  |                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | الاستكشاف (25د)     | <p>- كيف مقاومة الهواء في سقوط الأجسام؟</p> <p>- نشاط استقصائي</p> | <p>- تفرض الطالبات فرضية مثل: مقاومة الهواء تزيد (أو تقلل) من سرعة سقوط الأجسام.</p> <p>- تجري تجربة القاء ثقل معلق في خيط ومظلة ونفس الثقل حر.</p> <p>- تدون ملاحظات وتختبرها وأيهما يوافق أو ينافي توقعاتها.</p> | <p>- تعمل على توجيه تعلم الطالبات.</p> <p>- تزود الطالبات بالأدوات اللازمة وتعطي الارشادات للعمل.</p> | <p>هل ستكشف الطالبات عن أثر مقاومة الهواء في سقوط الأجسام؟</p> |
|  | الشرح والتفسير (10) | <p>مقاومة الهواء تؤثر في سقوط الأجسام</p>                          | <p>- تعرض الطالبات في كل مجموعة الاستنتاجات والنتائج التي توصلوا إليها.</p>                                                                                                                                        | <p>- تناقش مع الطالبات الاستنتاجات والنتائج التي توصلوا إليها.</p>                                    |                                                                |

أثر استراتيجية بحث الدرس على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لطالبات المرحلة

الابتدائية

|  |  |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                              |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | الاثراء والتوسع (د2) | <p>- هل</p> <p>تختلف سرعة سقوط الجسم نحو الأرض باختلاف مساحة سطح الورقة المثبت فيها الجسم؟</p> | <p>- تجري الطالبات التجربة باستخدام ورقة أخرى مختلفة في مساحة السطح، ويتوقع تباين في الاجابات (تقل المقاومة في المساحة الأكبر للسطح، تزيد المقاومة في المساحة الأكبر).</p> | <p>- تساعد وتشجع الطالبات في إنجاز المهمة. إلى الفرق بين مقاومة الهواء في سطحين مختلفي المساحة؟</p> | <p>هل ستصل الطالبة</p>                                                       |
|  |  |                      | <p>- مراجعة الدرس</p> <p>- واجب منزلي</p>                                                      | <p>- تذكر الطالبات ماذا تعلمت</p> <p>- تبحث الطالبات عن أمثلة لمقاومة الهواء يستخدم في الحياة</p>                                                                          | <p>- تدون اجابات الطالبات في ماذا تعلمت في بطاقات التعلم</p> <p>- تعرض أبحاث الطالبات في الصف.</p>  | <p>هل ستذكر الطالبات ماذا تعلمت؟ هل ستقدم الطالبات أمثلة لمقاومة الهواء؟</p> |

حنان بنت خالد بن عبد الله المرزوق , أماني بنت خلف الغامدي

جدول تسجيل الحضور لورش بحث الدرس (Lesson Study) لعام 1438-  
1439هـ في مدراس محافظة القطيف

| رقم<br>الورشة | اليوم | التاريخ | الوقت | الاسم | التوقيع | ملاحظات<br>أخرى |
|---------------|-------|---------|-------|-------|---------|-----------------|
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |
|               |       |         |       |       |         |                 |

اسم المدرسة :.....

قائدة المدرس :.....