أنشطة الجامعات في صياغة قانون بيئي مشترك

ACTIVITIES OF UNIVERSITIES IN THE FORMATION OF A COMMON ENVIRONMENTAL LAW

أ.د. محمد رفيق كوركوسيز

[1] عميد كلية الحقوق –جامعة دوكوز ايلول–ازمير– (تركيا)،

تاريخ الإرسال	تاريخ القبول	تاريخ النشر
2021-05-26	2021-06-05	22-06-2021

ملخص: إن الزيادة المستمرة في عدد السكان وأنماط الحياة المتغيرة تزيد من المشاكل البيئية بشكل أكبر. يمكن أن تكون مؤسسات التعليم العالي هي الحل الأفضل لحل هذا الوضع. يمكن لمؤسسات التعليم العالي أن تلعب دورًا مهمًا.الاستدامة البيئيةقضية ذات أهمية متزايدة بالنسبة للعالم ، دور مؤسسات التعليم العالي فيما يتعلق بالبيئةالاستدامة أكثر شيوعًا. الجامعات هي أفضل المؤسسات في نظام التعليم العالي ويمكن أن توفر:

–لحماية البيئة في نظر التعليم العالي في العالم–إعداد المناهج .–البحث العلمي في البيئة.– التربية البيئية بعيدة عن كل أنواع تأثيرات الطاقة.– دراسات أخرى يتم تحديدها..

الكلمات المفتاحية: قانون بيئي؛ مشترك؛ بحث علمي؛ جامعات.

Abstract:

The ever-increasing population and changinglifestylesfurtherincreaseenvironmentalproblems. Highereducation institutions canbe the best solution to solvethis situation. Highereducation institutions canplay an important role.Environmentalsustainabilityis an increasingly important issue for the world, the role of highereducation institutions in relation to the environmentsustainabilityis more common. Universities are the top institutions in the highereducation system and canprovide:

For the protection of the environment in the eyes of highereducation in the world

-Curriculum preparation,-Scientificresearch on the environment- Environmentaleducation far from all kinds of power effects-Otherstudies to bedetermined.

In fact, itis a well-knownfactthat;Thereis no planetotherthanEarth in which a personcan live. But thisplanet has been also in great trouble due to man's neglect and disobedience to the specialrules of nature thatprecededit. Indeed, due to environmental pollution and unsustainableenvironmental carnage, climates are alreadychanging, scientificresearch has revealed the factthat if thiskind of environmental pollution continues, thisplanetwillbecomeuninhabitable. It is indisputable that the authorities, academia or universitiesshouldbe and shouldbe more sensitive to this issue. Regardingthistopic, we know thatacademicsfromdifferent countries of the world met under the leadership of the United Nations and made somedecisions and made proposals.Fromthis, the most important meetings have been decided to discuss important issues about the environment and nature and its protection. The international communityismaking an effort to educate institutions, organizations and individuals how theiractivitycouldbecatastrophic for the environment. In particular, universitiesthat are qualified to advanceknowledge and build a sane society, are obligated to spread the right ideas. Theyshould know how to manage the environment the right way and how to manage organizationsaccording to sustainabledevelopment.

Keywords: environmentallaw; common; universities.

1- مقدمة

من المسلمات انهلا يوجد كوكب آخر غير الأرض يستطيع الإنسان أن يعيش فيه. لكن هذا الكوكب كان أيضًا في ورطة كبيرة بسبب اهمال الإنسان وعدم طاعته لقواعد الطبيعة الخاصة التي سبقته بالخلق. بالفعل ، بسبب التلوث البيئي والمذابح البيئية غير المستدامة ، فإن المناخات تتغير بالفعل ، فقد كشفت الأبحاث العلمية حقيقة أنه إذا استمر هذا النوع من التلوث البيئي ، فسيصبح هذا الكوكب غير صالح للسكنى. لا جدال في أن السلطات أو الأوساط الأكاديمية أو الجامعات التي يجب أن تكون أكثر حساسية تجاه هذه المسألة و يجب أن تكون كذلك. فيما يتعلق بالموضوع هذا ، و اننا نعلم أن أكاديميين من مختلف دول العالم اجتمعوا تحت قيادة الأمم المتحدة واتخذوا بعض القرارات وقدموا اقتراحات. و منه تم تحديد أهم الاجتماعات لمناقشة المواضيع المهمة حول البيئة و الطبيعة و حمايتها (هذه المقالة هي نسخة موسعة من الورقة التي قدمتها سابقًا في مؤتمر جامعة بريكة). يبذل المجتمع الدولي جهدًا لتعليم المؤسسات والمنظمات والأفراد كيف يمكن أن يكون نشاطهم كارثيًا على البيئة. على وجه الخصوص ، الجامعات المؤهلة لتعزيز المعرفة وبناء مجتمع عاقل ، ملزمة بنشر الأفكار الصحيحة. يجب أن يعلموا كيفية إدارة البيئة بالطريقة الصحيحة وكيفية إدارة المنظمات وفقًا للتنمية المستدامة.

1.1- أهداف التنمية المستدامة التي قبلتها الأمم المتحدة::

أ-بدء الوعي البيئي:

تُعرَّف البيئة ، بالمعنى الأكثر عمومية ، بأنها البيئة المعيشية لكائن حي. بالمعنى البيئي ، هو مصطلح يشمل كل ما يتعلق بالفرد ، الحي وغير الحي، و يشمل هذا التعريف البيئة الطبيعية والاصطناعية ، تزايد عدد سكان العالم بسرعة ، والتصنيع غير المخطط له والتوسع الحضري غير الصحي ، والاختبارات النووية ، والحروب الإقليمية ، والتلوث البيئي يتزايد تدريجياً من خلال المواد الكيميائية مثل المبيدات الحشرية المستخدمة لزيادة الإنتاجية ، والأسمدة الصناعية والمنظفات. نتيجة لذلك ، وصل الهواء والماء والتربة الملوثان بشدة إلى أبعاد يمكن أن تكون ضارة بالكائنات الحية. التلوث البيئي؛ يمكن التعامل معه تحت ثلاثة عناوين: تلوث الماء ، الهواء والتربة.

ان مع مرور كل يوم ، الأمراض والوفيات الناتجة عن الإنتاج ، واستهلاك الموارد الطبيعية ، والنمو السكاني ، والحروب ، والهواء الملوث ، والمياه ، والتربة ، والغابات التي دمرتها التطورات التكنولوجية اللاواعية ، والعالم ، والأمراض والوفيات التي تسببها الغابات التي تسبب في اعدامها الإنسان ، والعالم ، وصحة الإنسان و اكتساب السمات التي تهدد مستقبل البشرية. حماية البيئة التي نتفاعل فيها مع الصحة والمستقبل هي قضية يجب أن يشعر جميع الناس بالمسؤولية حولها.(MIKULIK, j./ BABINA, M. The Role of Universities in Environmental Management, Polish Journal of Environmental Studies, 4/2019 Vol. 18.

.P.527) و تقع على عاتق المدرسة التي تتحمل هذه المسؤولية وتتولى مهمة تنشئة أشخاص واعين ومؤهلين ، وبالتالي فإن المعلمين الذين هم موظفو المدرسة يتحملون مسؤولية أكبر في هذا الصدد. واكتساب السمات التي تهدد مستقبل البشرية. حماية البيئة التي نتفاعل فيها مع الصحة والمستقبل هي قضية يجب أن يشعر جميع افراد المجتمع بالمسؤولية عنها.و تتحمل مؤسسات التعليم العالي هذه المسؤولية وتتولى مهمة تنشئة أشخاص واعين ومؤهلين ، وبالتالي ، المعلمين في الجامعات ،تنزل على عاتقهم المسؤولية الأكبر في هذا الصدد (15ÇABUK, Burcu, KARACAOLU, Cem, Üniversite Ö□rencilerinin Çevre Duyarlılıklarının □ncelenmesi, Ankar Üniversitesi E□itim Bilimleri Fakültesi (https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/509252

ب-التعليم العالي في حماية البيئة المستدامة:

تشير فكرة التعليم العالي المستدام إلى تسلسل الإجراءات والعمليات التي تتم فيها محاولة تقليل الآثار البيئية لعمليات التعليم والتدريب من أجل التنمية المستدامة ومناقشات الاستدامة. كما يشار إلى جهود مؤسسات التعليم العالي نحو الاستدامة بأسماء مثل "مؤسسات التعليم العالي المستدامة" و "الجامعة الصديقة للبيئة" و "الحرم الجامعي المستدام" و "الحرم الجامعي الصديق للبيئة".

ان التعليم يعد من أكثر الوسائل تأثيرا وقدرة على تحقيق هذا التحول المنشودفيقيم وآراء ومهارات وسلوكيات الطلاب، وذلك عن طريق توعيتهم وتعميق فهمهم لقضايا واهتمامات التنمية المستدامة، لأن الاستدامة تتطلب تغيير تفكير الأفراد وأساليب معيشتهم ،كما أن التعليم يسهم في تنمية التفكير النقديومهارات حل المشكلة لبناء عالم مستدام بيئياً واقتصاديا و اجتماعيا للأجيال الحالية والأجيال المستقبلية.و لاقت مؤسسات التعليم العالي اهتماماً خاصا، حيث يقع عليها في عالمنا اليوم مهام عديدة، فعليها أن تخفض أثرها البيئي الناتج عن الأنشطة المختلفة المباشرة وغير المباشرة التي تتم بالمؤسسة وأن تقوم بإجراءأبحاث وتقديم تعليم في مجال الاستدامة، وأن تعد بيئة تسمح للطلاب والعاملين بتطوير قدرات جديدة تؤدى إلى ممارسات مستدامة، مما ينتج عنه مجتمع أكثر استدامة.(https://jsrep.journals.ekb.eg/article_34004 دراسة مقارنة للتعليم من اجل الاستدامة في جامعتي كولومبيا و نوتنجها)

يتم تضمين شبكات التعليم العالي المستدامة ، التي تؤكد ما إذا كانت مؤسسات التعليم العالي مستدامة ، من خلال التركيز على العناصر المعيارية مثل المؤتمرات ، الظروف ، الإعلانات المختلفة المنظمة من أجل إنشاء مؤسسات التعليم العالي المستدامة (BİLGİLİ, MuhammetYunus, SürdürülebilirYükseköğretimKurumlarındaÇevreBilinci, Katı AtıkveEnerjiYönetimiUygulamaları, (EkinYayınevi, Bursa-2020, s.29

ان الجامعة باعتبارها المؤسسة العلمية البحثية ذات الدور الفعال المؤثر و المتأثر بالبيئة المحيطة فلها ان تحقق التنمية المستدامة من خلال قيامها بنشاطات هي:

استخدام الجامعة وقود صديق للبيئة.

مراقبة الغازات المنبعثة من الجامعة و المسببة للاحتباس الحراري و العمل على التقليل منها .

ممارسة الاستدامة في استخدام الكهرباء و الماء و الورق.

التزام كل افراد الجامعة من عمال و طلبة و هيئة التدريس و تشجيعهم على المبادرات البيئية تخص الجامعة.

مشاركة الطلاب في حملات النظافة و التشجير (http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/دور الجامعة في تحقيق التنمية البشرية المستدامة)

2.1- أهداف حماية البيئة لمؤسسات التعليم العالي:

مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد والفنون التطبيقية ومؤسسات التدريب المتخصص) لها دور مهم ومسؤولية في ضمان أن السياسات المتعلقة بالاستدامة يتم استيعابها من قبل المجتمع. تشجع هذه المؤسسات بخبراتها على استمرار الممارسات الإيجابية لمجتمعاتها في الوعي والمعرفة والتكنولوجيا والأدوات اللازمة. في هذه المرحلة ، يجب أن تهدف مؤسسات التعليم العالي إلى تربية مواطنين ذوي معرفة و مهارة بيئيًا يعرفون كيف يعمل العالم كنظام مادي ولماذا تعتبر المعرفة حيوية لجميع الناس . (COKER, A., O., SoldWaste Management Practices at A Private Institution of Higher Learning in Nigeria, ProcediaEnvironmental Sciences, 2016, s. 29)

أ- منهج مؤسسات التعليم العالي تجاه البيئة:

هناك بعض مزايا مؤسسات التعليم العالي المستدامة ، والتي تهدف إلى الحصول على مساحة معيشية مستدامة ، لتقليل الآثار السلبية على البيئة أثناء أداء أنشطتها ، والحفاظ على هذه الجودة، و هذه المزايا هي :

- خلق حساسية ووعي لمجتمع الحرم الجامعي .
- تحسين أداء الطلاب من خلال خلق بيئة نظيفة.
- زيادة الأداء الوظيفي والرضا الوظيفي للموظفين من خلال خلق بيئة عمل صحية.

• تمتلك الجامعات المستدامة القدرة على التأثير على المجتمع المحلي الذي توجد فيه ، مع وجود اختلاف في النظافة. (RAJAMANIKAM, R.; POYYAMONLI, G., TowardsZero-West Campus: CompositionalAnalysis of Solid Wasteat the Staff Quarters to Frame Inclusive Sustainable Campus WasteManagament System, International Journal of InnovativeResarch in Science, Engineering and Technology, 2014: 11256)

ب -مؤتمرات التعليم العالي المستدامة ونتائجها:

تُظهر المؤتمرات التي يتم تنظيمها لإنشاء مؤسسات التعليم العالي المستدامة والإعلانات و الشروط وشبكات التعليم العالي المستدامة قيمًا مشتركة تقلل الاختلافات بين المؤسسات ويتم مشاركتها بهدف بناء مؤسسات التعليم العالي المستدامة ، وإن كان ذلك على مستوى أدنى. هنا ، يتم تضمين اللوائح المعيارية مثل الشروط و الإعلانات التي تهدف إلى بناء مؤسسات التعليم العالي المستدامة.

يمكننا أن نقدم المعلومات التالية كمثال على المؤتمرات أو الأحداث الأخرى التي تعقد على المستوى الدولي لمؤسسات التعليم العالي.

لا تقتصر مؤسسات التعليم العالي في العالم على الدراسات العلمية لحماية الطبيعة. وبالمثل ، فإنه لا يقتصر على التخطيط والأهداف. تم تنظيم العديد من المؤتمرات الدولية حول حماية البيئة. كانت الاجتماعات التالية لعدد محدود من مؤسسات التعليم العالي الدولية معالم مهمة للغاية من حيث حماية الطبيعة وزيادة الوعي البيئي.

الاستدامة هي مفهوم تم استخدامه منذ السبعينيات. أُدرجت ظاهرة الاستدامة في لجنة الأمم المتحدة في عام 1987 بتعريف "تلبية الاحتياجات اليومية للإنسانية دون تعريض القدرة على تلبية احتياجات الأجيال القادمة للخطر ، والقدرة على جعل التنمية مستدامة". تم اعتماد التنمية المستدامة كتفاهم عالمي بإعلان ريو المنشور في وكالة الطاقة الدولية في عام 1992 وفي مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية الذي عقد في عام 2012. اليوم ، فهم الاستدامة ، الموجود على جدول الأعمال الدولي مع مفاهيم مثل الإنتاج والاستهلاك المستدامين ، وفصل البيئة والتنمية الاقتصادية ، والنمو منخفض الكربون ، والاقتصاد الأخضر ، والتخفيف من آثار تغير المناخ والتكيف مع تغير المناخ ، وأهداف التنمية المستدامة لعام 2030 التي نشرتها الأمم المتحدة في عام 2015 هو في قلب التنمية الدولية وأجندة الرفاهية العالمية (T.C. KalkınmaBakanlığı, OnbirinciKalkınmaPlanı (2019-2023) ÇevreveDoğalKaynaklarınınSürdürülebilirYönetimi, Ankara-2018, s. 3)

أ- حالة COPERNICUS

تم إنشاء ميثاق كوبرنيكوس من قبل مؤتمر رؤساء الجامعات الأوروبية في عام 1993 بمشاركة 328 جامعة من 38 دولة من أوروبا. ينظم الميثاق المبادئ التي يجب على الجامعات الالتزام بها في عشرة مواد. هذه المبادئ هي:

- يجب أن تشمل الجامعات التنمية المستدامة على المستوى المؤسسي .
- يجب وضع برنامج للأخلاقيات البيئية لكل من الموظفين والطلاب .
- يجب توعية موظفي الجامعة حول المشاكل البيئية .
- يجب على الجامعات تطوير منظور بيئي في جميع مجالات النشاط وإنشاء برامج التثقيف البيئي .

يجب على الجامعات إجراء دراسات متعددة التخصصات وتعاونية حول التنمية المستدامة مهمتها الرئيسية .

- يجب أن تضمن الجامعات نشر المعرفة للطلاب والخبراء وصناع القرار والجمهور.
- يجب على الجامعات تشجيع شبكات الخبرة البيئية متعددة التخصصات على المستوى المحلي والوطني والإقليمي والدولي .
- يجب على الجامعات وضع استراتيجيات وخطط عمل مع قطاعات المجتمع الأخرى .
- يجب على الجامعات إعداد برامج تدريبية مختلفة للفئات المستهدفة (الشركات والمؤسسات العامة ... إلخ.) حول التنمية المستدامة .
- يجب على الجامعات أن تنقل التقنيات المبتكرة وأساليب الإدارة المتقدمة بطريقة تساهم في بعضها البعض.

ب-الشبكةالأوروبية للتعليم العالي للتنمية المستدامة:

ان المجالات الرئيسية التي ينظمها الميثاق هي الأدبيات البيئية ، وتشجيع التعاون والتأكد من أن الجمهور لديه معرفة متقدمة بالبيئة.(BİLGİLİ, s. 40-41) تم توسيع هذا المطلب في عام 2011 وتم إنشاء "الشبكة الأوروبية للتعليم العالي للتنمية المستدامة."

ت- المؤتمر العالمي للتعليم العالي:

عقدت اليونسكو "المؤتمر العالمي للتعليم العالي" في باريس في الفترة من 5 إلى 9 أكتوبر 1998 بمشاركة أكثر من 4000 مشارك من 182 دولة. وفي "الإعلان العالمي للتعليم العالي" المعتمد في نهاية الاجتماع ، تم التأكيد على أن التعليم العالي والبحث القائمين على المعرفة هما العنصران الأساسيان للتنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية المستدامة للأفراد والمجتمعات والأمم ، وتم التأكيد على ضرورة أن يكون تطوير التعليم العالي من بين الأولويات الوطنية.

(اليونسكو ، 1998: 2). المواضيع التي نوقشت في المؤتمر حول التعليم العالي والاستدامة مذكورة أدناه (اليونسكو ، 1998: 13-33):

• يجب ألا يقع التعليم العالي في قوقعته في مواجهة الأضرار التي تلحق بالبيئة.

• يجب أن يجعل التعليم العالي نقاء الثقافات والوعي العالمي في مواجهة المشاكل والتنمية المستدامة حول العالم المهمة الرئيسية في التعاون الدولي.

• الإيمان بأن التعليم هو العنصر الأساسي لحقوق الإنسان والديمقراطية والتنمية المستدامة ، وينبغي ضمان التنسيق والتعاون بين الجامعات والكليات والمعاهد.

• يجب خلق الفرص لتعليم المواطنين والمشاركة بنشاط في التعليم العالي والتنمية المستدامة.

• ينبغي للمجتمع ككل أن يعزز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المستدامة على جميع مستويات التعليم ، بما في ذلك التعليم العالي. إن توفير الشفافية اللازمة لهذا الغرض يعتمد على جميع شرائح المجتمع (القطاع الخاص ، والأسرة ، والمنظمات غير الحكومية ... إلخ.).

• يجب على كل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي تحديد احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية. يجب أن يساهم التعليم العالي في التنمية المستدامة بمعرفته ويجب تقديم الحلول للمشاكل التي قد يواجهها المجتمع في المستقبل.((BİLGİLİ, S. 42, ÇABUK/ KARACAOLU, s.17.

ث-إعلان أحمد أباد:

عقد "المؤتمر الدولي الرابع حول التربية البيئية" في مدينة أحمد آباد ، الهند في الفترة من 24 إلى 28 نوفمبر 2007 بمشاركة العديد من المنظمات الدولية. حضر هذا المؤتمر أكثر من 1500 مشارك من 97 دولة. في نهاية المؤتمر ، تم نشر الإعلان التالي.

. تغيير أفكار التعليم والتدريب.

. تغيير أسلوب القيادة والشراكة.

. تغيير النظرة إلى المشاكل البيئية.

. تصور العلاقة بين البيئة والتنمية وتغيير التفاعل.

. تغيير منظور المعلومات وممارسات الاتصال.

. تغيير أساليب وممارسات التعلم والمشاركة.

باختصار ، تم تحقيق تقدم مهم في إضفاء الطابع المؤسسي على التعليم البيئي (BİLGİLİ, s. 42)

ج- أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة:

اجتمعت الدول الأعضاء في مقر الأمم المتحدة في نيويورك في 25-27 سبتمبر 2015 ، وقبلت أهداف التنمية المستدامة ، والتي تسمى "أهداف التنمية المستدامة" ويجب تحقيقها في عام 2030. حددت أهداف التنمية المستدامة (SDG) أهداف وأبعاد الأجندة العالمية لما بعد عام 2015 مع 17 هدفًا و 169 هدفًا فرعيًا. بعبارة أخرى ، SHK هو دليل حول كيفية تشكيل عالم ما بعد 2015. ترد "أهداف التنمية المستدامة" في الجدول أدناه (UNITED Nations, THeSustainableDevelopment Goals Report, 2016, https://worldtop20.org/global-movement?gclid=Cj0KCQiA9P__BRC0ARIsAEZ6iriLmwOfwzzRFj0VO-OIR_E-77mUb9O7LSvJ0MSdexC-5CDl5-ILbSkaAirpEALw_wcB)

الجدول: أهداف التنمية المستدامة:

الرقم	الهدف
الهدف 1	القضاء على جميع أنواع الفقر أينما كانت.
الهدف 2	القضاء على الجوع وضمان الأمن الغذائي وتحسين فرص التغذية ودعم الزراعة المستدامة.
الهدف 3	ضمان حياة صحية للناس ورفاهية الجميع في جميع الأعمار.
الهدف 4	توفير تعليم شامل وعالي الجودة بشكل متساوٍ وتوفير تعليم مدى الحياة للجميع.
الهدف 5	ضمان المساواة بين الجنسين وتقوية الوضع الاجتماعي للنساء والفتيات.
الهدف 6	ضمان حصول الجميع على المياه والصرف الصحي ، والإدارة المستدامة للمياه من حياة صحية.
الهدف 7	توفير طاقة حديثة يمكن الوصول إليها وموثوقة ومستدامة للجميع.

الهدف 8	ضمان التنمية الاقتصادية المستدامة والشاملة ، وتوفير العمالة الكاملة والمنتجة والعم اللائق للجميع.
الهدف 9	بناء بنية تحتية مرنة ، وتعزيز التصنيع والابتكار المستدام والشامل.
الهدف 10	الحد من عدم المساواة داخل البلدان وفيما بينها.
الهدف 11	جعل المدن والمستوطنات الإنسانية التي تحتضن الجميع آمنة وقوية ومستدامة.
الهدف 12	ضمان الاستهلاك والإنتاج المستدامين.
الهدف 13	اتخاذ خطوات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره.
الهدف 14	حماية المحيطات والبحار والموارد البحرية من أجل التنمية المستدامة واستخدامها بط مستدامة.
الهدف 15	حماية واستعادة النظم الإيكولوجية الأرضية وضمان الاستخدام المستدام لها ، وضمار الاستخدام المستدام للغابات ، ومكافحة التصحر ، ووقف وعكس فقدان خصوبة التربة ووقف فقدان التنوع البيولوجي.
الهدف 16	تعزيز المجتمعات السلمية والشاملة لتحقيق التنمية المستدامة ، وضمان الوصول إلى العدالة للجميع ، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة على جميع المستويات.
الهدف 17	تعزيز وسائل تنفيذ الشركاء العالميين من أجل التنمية المستدامة وتنشيط الشراكة العال

يعتمد ظهور أهداف التنمية المستدامة على عمليات التفاوض لأكثر من ثلاث سنوات. في هذا السياق ، وبالنظر إلى النطاق الواسع وعمق الأهداف ، يمكن القول أن الأطراف راضون عن عمليات التفاوض.

1 .3.تركيز الوعي البيئي في الجامعات:

عندما يتم فحص أهداف التنمية المستدامة بعناية ، يتبين أن هذه الأهداف هي نسخة أكثر تفصيلاً وموسعة من ريو + 20 والأهداف الإنمائية للألفية. نقطة واحدة يجب ملاحظتها هنا هي أن أهداف التنمية المستدامة تحرز تقدمًا أكبر بكثير من الأهداف الإنمائية للألفية. على سبيل المثال ، من الواضح أن الأهداف المنصوص عليها في أهداف التنمية المستدامة عالمية وأن جميع البلدان المتقدمة والنامية تغطي مجالات مثل الوصول إلى الطاقة الحديثة وتعزيز السلام ، التي أهملتها الأهداف الإنمائية للألفية. بالإضافة إلى ذلك ، تحاول أهداف التنمية المستدامة ، ظاهريًا ، ربطها ببعضها البعض. وفي هذا السياق ، صرح لأول مرة أنه تم الجمع بين خرائط طريق الاستدامة والتنمية.

كمشروع ، فإن SHK هي دعوة للمجتمع الدولي لمواجهة التحديات التي يفرضها زيادة الفقر والتدهور البيئي وتغير المناخ. في هذا السياق ، يمكن اعتبار SHK ، التي تعبر عن حاجة وفرصة المجتمع العالمي للالتقاء ، خطوة كبيرة في جهودها لوضع أهداف عالمية لخلق مستقبل مستدام في عالم مترابط.
نشرت الأمم المتحدة تقريرًا حول التقدم المحرز في SHK في عام 2016. في التقرير ، تم الكشف عن تنوع التطورات التي تحققت في كل هدف من خلال اختيار سنوات الأساس. بعض التقدم المحرز في سياق SHK ، في عام 2000 ، وصلت إلى 91 ٪ ، وفي أبريل 2016 ، وقعت 175 دولة عضو في الأمم المتحدة معاهدة باريس لمكافحة تغير المناخ ، وخسارة الغابات الطبيعية العالمية من 7.3 مليون هكتار سنويًا في التسعينيات إلى 3.3 مليون هكتار سنويًا في 2010–2015. رفض.

ان الاتفاقيات من المصادر المهمة للقانون الدولي للتنمية و البيئة ، فالبيئة بعد ستوكهولم 1972 حظيت باهتمام ادى الى توجيه الانظار لضرورة توحيد الجهود في سبيل التصدي للمشكلات البيئية و التنمية ، و من هذه الاتفاقيات تلك التي ساهمت في حماية البيئة البرية و البحرية و تلك اليتي ساهمت في حماية المناخ و طبقة الازون و منها ميثاق العالمي للطبيعة 28 اكتوبر 1982، الاتفاقية المبرمة في 29 تشرين الثاني 1969 حول تلوث البحر بالنفط ، و معاهدة مبرمة في 18 كانون الاول 1971 لإنشاء صندوق دولي للتعويض عن الاضرار الناتجة عن التلوث، و بروتوكول كيوتو لعام 1997 المنعقد على اساس اتفاقية قمة الارض المقامة في ريوديجانيرو 1992 ، و هو من بين عدة اتفاقيات تعني بحماية المناخ و طبقة الاوزون و التي تحقق بدورها التنمية المستدامة بحمايتها ، و هناك اتفاقية فينا سنة 1985 ، بروتكول منتريال1987، و مؤتمر كوبن هاجن 2009 و غيرها من الاتفاقيات (https://meu.edu.jo/libraryTheses/59حق التنمية المستدامة في قواعد القانون الدولي لحقوق)

من المعروف أن بعض مؤسسات التعليم العالي الرائدة في العالم الغربي تعقد مؤتمرات مهمة وأنشطة علمية أخرى. على وجه الخصوص ، في إطار القرارات التي تتخذها المؤتمرات الدولية ، من المفهوم أنها تنفذ الأنشطة التالية.

من ناحية أخرى ، من الصعب جدًا القول أن جميع مؤسسات التعليم العالي لديها نفس الفهم التربوي وجميعها لديها نفس الأنشطة البيئية.

2- النتائج ومناقشتها:

المسؤولية دولية لحماية البيئة و مصدرها البشرية جمعاء ، فالمسؤولية السكانية هي المعني الاول و الاخير بنجاحها او فشلها (عامر طراف ، حياة حسنين ،المسؤولية الدولية و المدنية في قضايا البيئة و التنمية المستدامة ،بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات ،2012 ، ص.8) و توجب توحيد الجهود.

البيئة والموارد الطبيعية هي الضرورة الأساسية لبقاء الحياة في العالم. لا يمكن أن تستمر الحياة بدون الحياة الطبيعية. لا توفر الطبيعة الظروف المعيشية الضرورية للحياة البشرية فحسب ، بل توفر أيضًا الموارد اللازمة لنظام المجتمع الاقتصادي الذي تم إنشاؤه.

عندما تتزايد الحاجة إلى الاستهلاك وتتغير الطلبات ، يتزايد التأثير على البيئة والموارد الطبيعية.

التدهور البيئيو التغيرات في التوازن الطبيعي وتغير المناخ والجفاف وانقراض أنواع من الكائنات الحية يسبب تأثيرات دائمة على عالمنا.

زيادة عدد السكان وبالتالي زيادة الاستهلاك تساهم في تسريع هذا التغيير.

3- الخلاصة:

لم تبق مؤسسات التعليم العالي في العالم غير مبالية بالتطورات في العالم ، ولأنها درست الموضوع علميًا ، كما أوضحنا أعلاه ، فقد بذلت جهودًا لتشكيل فلسفتها الأساسية أولاً. مع المؤتمر الذي عقد في نيويورك في عام 2015 ، عقب اجتماعات مؤسسات التعليم العالي الدولية السابقة التي أعدت أهداف التنمية المستدامة التي نرغب ألا تكون الأخيرة ، فقد خلق إثارة كبيرة في التعليم العالي في العالم .حددت أهداف التنمية المستدامة خطة عمل تحدد نوع خارطة الطريق التي يجب أن تتبعها جدول الأعمال العالمي لما بعد عام 2015 من حيث البيئة والتنمية الاقتصادية ، وتحاول تنفيذ بعض المبادئ التي يقترب منها المجتمع العالمي.

من المعروف أن بعض مؤسسات التعليم العالي الرائدة في العالم الغربي تعقد مؤتمرات مهمة وأنشطة علمية أخرى. على وجه الخصوص ، في إطار القرارات التي تتخذها المؤتمرات الدولية ، من المفهوم أنها تنفذ الأنشطة البيئية.-