

بسم الله الرحمن الرحيم

بحث بعنوان:

القيم التربوية لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية
من وجهة نظر الطلبة

Educational values of graduate students in the Faculty of Educational
Sciences at the University of Jordan as seen by the students themselves

اعداد:

د.محمد عمر عيد المومني

جامعة البلقاء التطبيقية – كلية عجلون الجامعية – قسم العلوم التربوية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم، وكذلك الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة أهمية القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم تعزى لمتغيرات: الجنس، المرحلة التعليمية، القسم.

تكونت عينة الدراسة من (105) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، ومن أجل تحديد درجة الاهتمام بالقيم الأكثر والأقل أهمية لدى طلبة الدراسات العليا قام الباحثان بتطوير استبانة اشتملت على (39) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (مجال القيم الدينية، ومجال القيم العلمية، ومجال القيم الاجتماعية، ومجال القيم الجمالية)، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

_ أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة كانت مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال " القيم الجمالية "، وفي المرتبة الثانية جاء مجال " القيم الدينية "، وجاء في المرتبة الثالثة مجال " القيم الاجتماعية "، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال " القيم العلمية، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (4.02) بدرجة تقييم مرتفعة.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير الجنس.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير المرحلة العلمية.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير القسم.

الكلمات المفتاحية: القيم التربوية، طلبة الدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

Abstract:

The aim of this study was to identify the educational values of postgraduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan as perceived by the students themselves, as well as to find out if there were differences of statistical significance in the degree of importance of educational values among postgraduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan As students see themselves due to the variables: gender, educational stage, department.

The sample of the study consisted of (105) male and female graduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan. In order to determine the degree of interest in the most important and least important values among postgraduate students, the researchers developed a questionnaire that included (39) (The field of religious values, the field of scientific values, the field of social values, and the field of aesthetic values). The results of the study showed:

In the second place came the field of "religious values", the third place was the field of "social values", and in the fourth and final rank came Field "of scientific values, and the arithmetic average of the study instrument as a whole (4.02) was high.

- There are no statistically significant differences in educational values among postgraduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan due to gender variable.**
- There are no statistically significant differences in educational values among postgraduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan due to the variable of the scientific stage.**
- There are no statistically significant differences in educational**

values among postgraduate students in the Faculty of Educational Sciences at the University of Jordan due to the variable of the department.

Keywords: Educational Values, Postgraduate Students, Faculty of Educational Sciences, University of Jordan.

المقدمة

يتم اكتساب القيم الشخصية عن طريق التنشئة الاجتماعية، إذ يتم أخذها من الأشخاص المهمين في حياته، مثل الوالدين والمعلمين والأقران والمجتمع والأصدقاء في عمل ومن مختلف المؤسسات التربوية في المجتمع (عبد السلام، 2013).

لقد اعتنت الأمم بقيمها وأساليب غرسها لدى جميع أفراد المجتمع، ولأنها تعتبر منهاجا محدد المعالم يرسم شخصية الفرد وسلوكه، وهي تمثل معيارا يحكم تصرفات الإنسان في حياته العامة والخاصة، وتمكنه من مواجهة الأزمات بشكل أفضل (chin, 2011).

ولأن القيم التربوية من أهم مقومات التربية الحديثة، ولأنها من أفضل العناصر التي تركز عليها الحياة المعاصرة، والتي تسهم بالتطور العلمي والتكنولوجي فهي الركن الأساسي التي دعت إليه الأديان السماوية الثلاثة (بدوي والمكي، 2009).

كما أكد (عفيفي وباهي، 2006) أنه لا بد من إعادة بناء شخصية الإنسان على أساس من القيم التربوية الحسنة المستمدة من الأديان السماوية حتى تتكون العادات والأخلاق الحسنة التي تشكل السلوك للأفراد، وأسلوب حياتهم وتوجيهاتهم الفكرية ومكانتهم بين الأمم، وفقا لعاداته وتقاليده التي يمارسها في حياته اليومية.

إن الحفاظ على القيم التربوية يعد أساس مهما للعملية التربوية، لأنه يحصن الفرد من مخاطر غزو القيم المادية في مواجهة الحضارة الوافدة، ويحميه من مخاطر التبعية ويؤهله لشراكة إنسانية عادلة متوازنة، لبناء مجتمع يتمتع بالحضارة الإنسانية والتربية الذي يؤهله للتطور والتقدم العلمي (زيود والشماس، 2008).

ولأن الطلبة هم عماد المستقبل فهم بحاجة إلى رعاية وتربية سليمة، وبقدر ما يقدم لهم من رعاية واهتمام وعناية يكون صلاحهم وصلاح مجتمعهم؛ ولهذا تصبح القيم التربوية أحد العوامل

الهامة للمحافظة على العلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وتعد الجامعات أهم المؤسسات التربوية فهي مطالبة أن تكون على وع بمسؤولياتها وبرسالتها في المجتمع.

ومن هنا برزت الحاجة لمثل هذه الدراسة، التي تهتم بالقيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا، وذلك انطلاقاً من أهمية القيم التربوية في تحقيق التعلم والتعلم الفاعلين، حيث إن سيطرة القيم التربوية الأصلية في العملية التعليمية يقود إلى بناء شخصية الفرد المتكاملة والمبدعة، وهذا ينعكس إيجاباً على مؤسسات المجتمع وتطورها.

مشكلة الدراسة

لأن الطلبة هم عماد المستقبل فهم بحاجة إلى رعاية وتربية سليمة في مرحلة تعليمية كانت، وبقدر ما يقدم لهم من رعاية يكون صلاحهم وصلاح مجتمعهم، ولهذا تصبح القيم التربوية أحد العوامل الهامة للمحافظة على الأوضاع والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة، وتعد الجامعات أهم المؤسسات التربوية، وهي مطالبة أن تكون على وعي بمسؤولياتها وبرسالاتها في المجتمع. وبما أن كلية التربية جزء مهم من هذه المؤسسات التربوية التي تمد المجتمع بجميع احتياجاته من الخريجين لإحداث التنمية الشاملة في المجتمع، والمساهمة في بناء المجتمع، وخدمة الإنسانية؛ لذلك وجب عليها أن يكون لها دور كبير في تنمي القيم التربوية لدى الطلبة في الجامعة.

من هنا جاءت الحاجة لإجراء دراسة القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم نظراً لأهمية هذه القيم.

أسئلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير القسم؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

- _ التعرف على القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم .
- _ تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لطلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير الجنس.
- _ تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لطلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.
- _ تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية لطلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية تعزى لمتغير القسم.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة في أنها:

- _ تكشف عن القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لأنها تعتبر من محركات السلوك لدى الطلبة.
- _ تعتبر الدراسة الأولى في الأردن في حدود علم الباحثان التي تتناول موضوع في غاية الأهمية القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا الفئة التي يقع على عاتقها مهمة التغيير والتنمية في المجتمع.
- _ تساعد أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بجميع أقسامها في التعرف على القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا، وتقديم التوجيهات التربوية لتنمية وتعزيز هذه القيم وتعميقها في نفوسهم والتركيز عليها أثناء المحاضرات الدراسية.
- _ إثراء المكتبة بموضوع هام يتعلق بالقيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2017م.
- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.
- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية.

مصطلحات الدراسة:

القيم التربوية: هي مجموعة من المقاييس والمعايير الاجتماعية، والأفكار والممارسات والسلوكيات التي تتشكل لدى الفرد من خلال تفاعله مع بيئته الاجتماعية بما تحويه من مواقف

وخبرت، تمكنه من اختيار توجهات لسلوكياته ونظام حياته، وفي كيفية تعامله مع الآخرين، وتتجسد في صورة تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية تتصف بالعمومية نحو الأفراد والمعاني والأشياء وأوجه النشاط المختلفة، وتقاس بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة لفقرات أداة الدراسة المعدة لها الغرض.

الدراسات السابقة

تم الرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع القيم التربوية، وهي من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

أجرت القحطان (2002) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز من وجهة نظر الطالبات أنفسهن، تكونت عينة الدراسة من (801) طالبة، وقد توصلت الدراسة إلى إن ممارسة طالبات جامعة تعز للقيم التربوية كانت إيجابية، وبدرجة عالية على معظم فقرات أداة الدراسة ومجالاتها بصورة عامة، وأن مجالات القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز قد جاءت على الترتيب التالي: (المجال الفكري العقدي، المجال الجمالي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي).

وتوصلت أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القيم التربوية لدى طالبات جامعة تعز من وجهة نظر الطالبات أنفسهن تعزى لمتغير الكلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القيم التربوية لدى طالبات جامعة تعز من وجهة نظر الطالبات أنفسهن تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وأجرت أبو زيد (2005) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم، تكونت عينة الدراسة من (1100) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الاهتمام بالقيم التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية كانت عالية على معظم فقرات أداة الدراسة ومجالاتها بصورة عامة، وجاء ترتيب القيم التربوية حسب أهميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية على النحو التالي: مجال القيم السياسية، ثم القيم الدينية، ثم القيم الاقتصادية، ثم القيم الأخلاقية، ثم القيم المعرفية، ثم القيم الجمالية، ثم القيم الاجتماعية.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاهتمام بالقيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان تعزى إلى متغير الجنس.

وأجرى أبو زيد والزيود (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم الأكثر والأقل أهمية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم،، تكونت عينة الدراسة من (1100) طالب وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ترتيب القيم التربوية حسب أهميتها لدى

طلاب المرحلة الثانوية على النحو التالي: مجال القيم السياسية، ثم القيم الدينية، ثم القيم الأخلاقية، ثم القيم الجمالية، ثم القيم الاجتماعية، ثم القيم الاقتصادية، ثم القيم المعرفية، أما القيم الأكثر أهمية لدى الطلبة فهي: (الإخلاص، الاعتزاز براية البلد، الاعتزاز باللغة، طاعة الوالدين)، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الصف ودخل الأسرة، ومديرية التربية.

أما دراسة الخرابشة (2007) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للقيم التربوية ومعرفة أثر اختلاف التخصص الأكاديمية والمستوى الدراسي للطالبات على درجة ممارستهن للقيم التربوية، طبقت هذه الدراسة على عينة بلغت (469) طالبة، توصلت الدراسة إلى درجة ممارسة الطالبات للقيم التربوية كانت عالية جداً، كما توصلت إلى أن القيم الدينية كانت في المركز الأول من حيث درجة الممارسة تلتها القيم الاجتماعية ثم الجمالية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت القيم الاقتصادية، وعدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الطالبات في الكلية للقيم التربوية تعزى إلى متغيري القسم الأكاديمي والمستوى الدراسي.

وأجرى المخزومي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف إلى القيم التربوية المدعاة لدى طلبة جامعة الزرقاء الأهلية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، تألفت عينة الدراسة من (546) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى إن ادعاء ممارسة الطلبة للقيم التربوية كان إيجابياً وبدرجة مرتفعة جداً على معظم فقرات أداة البحث، وكذلك كان ترتيب القيم كما يلي: (القيم الفكرية والعقدية، القيم الاجتماعية، الاقتصادية، الجمالية).

وهدف دراسة شين (Chin, 2011) التعرف على دور كليات التربية الرياضية في تنمية بعض القيم لدى طلابها، بلغت عينة الدراسة (126) معلماً، أظهرت النتائج أن تنمية الخلقية جاءت في مرتبة متأخرة من ضمن أهداف الكليات، وأن البيئة الجامعية هي أكثر العوامل التي تؤثر في تنمية القيم الخلقية.

وأجرى العمري (2015) دراسة هدفت إلى معرفة درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، تكونت عينة الدراسة من (1191) طالباً وطالبة، بينت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الطلبة لمجالات القيم ككل كانت مرتفعة، وجاء ترتيبها من حيث درجة الممارسة كما يلي: القيم الفكرية، القيم الاجتماعية، القيم السياسية، القيم الجمالية، والقيم الاقتصادية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث تتعلق بمستوى ممارسة القيم الفكرية والاجتماعية.

وأجرى دويكات (2016) دراسة هدفت التعرف إلى القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، تكونت عينة الدراسة من (188) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، أظهرت نتائج الدراسة أن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية كانت كبيرة على المجالات: (المجال الديني، المجال السياسي، المجال الاجتماعي، المجال العلمي)، فيما كانت بدرجة متوسطة على المجال الاقتصادي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات الجنس ولصالح الإناث، وتبعا لمتغير الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة.

يظهر من خلال عرض الدراسات السابقة إن جميعها تناولت القيم التربوية، واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة مثل دراسة أبو زيد (2005)، ومناقشة ووضع التفسيرات المناسبة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث تم جمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة وتم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج الدراسة. ويعتبر هذا المنهج مناسباً لإتاحة إمكانية وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها؛ وذلك بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والبالغ عددهم (262) طالب وطالبة موزعين على الأقسام الأكاديمية الموجودة في كلية التربية في الجامعة الأردنية وفقا لمعلومات قسم التسجيل في الجامعة الأردنية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2016/2017م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (105) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بنسبة (40%)، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة.

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (ن=105)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	47	44.8

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المرحلة العملية	أنثى	58	55.2
	المجموع	105	100.0
	ماجستير	44	41.9
المرحلة العملية	دكتوراه	61	58.1
	المجموع	105	100.0
القسم	المناهج والتدريس	48	45.7
	الإدارة التربوية والأصول	57	54.3
	المجموع	105	100.0

يبين الجدول رقم (1) ما يلي:

_ بلغ عدد الذكور في العينة (47) بنسبة مئوية (44.8%)، بينما بلغ عدد الإناث (58) بنسبة مئوية (55.2%).

_ بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة العملية (58.1%) للمرحلة العملية (دكتوراه)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (41.9%) للمرحلة العملية (ماجستير).

_ بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير القسم (54.3%) لقسم الإدارة التربوية والأصول، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (45.7%) لقسم المناهج والتدريس.

أداة الدراسة

تحقيقاً لأهداف الدراسة طور الباحثان إستبانة لمعرفة القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالقيم التربوية لدى الطلبة مثل: دراسة دويكات (2016) ودراسة العمري (2015).

وتم تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، وتم عرض الاستبانة على المختصين في المجال التربوي لإضافة أو إلغاء أي منها، وتكونت الاستبانة بعد عرضها على المحكمين والآخذ بآرائهم من (39) فقرة.

صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة، تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى دقة الصياغة اللغوية من حيث سلامة اللغة ووضوح معانيها، وإضافة أو حذف فقرة، وإبدالها، وبعد الاطلاع على اقتراحات المحكمين قام الباحثان بإجراء

التعديلات التي أشار إليها المحكمون، حيث تم إلغاء (6) فقرات وبذلك أصبحت الأداة مكونة من (39) فقرة موزعة على مجالات الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالب وطالبة من خارج العينة الأصلية مرتين بفارق زمني أسبوعين، ثم تم استخراج معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التطبيق، الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2)

معاملات ثبات الداخلي (كرونباخ ألفا) لكل بعد من أبعاد أداة الدراسة وللأداة ككل

المجال	معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)	معامل الارتباط بين التطبيق
القيم الدينية	0.83	*0.73
القيم العلمية	0.80	*0.74
القيم الاجتماعية	0.87	*0.74
القيم الجمالية	0.75	*0.74
الأداة ككل	0.93	0.74*

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يظهر من الجدول رقم (2) أن جميع قيم معاملات كرونباخ ألفا كانت مرتفعة مما يدل على أن أداة الدراسة ذات مصداقية عالية، كما أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً.

وأن معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للأداة ككل عالياً (0.93) وقد اعتبرت هذه القيمة مؤشراً جيداً على ثبات المقياس لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح المقياس

تكونت الاستبانة من (39) فقرة، حيث استخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء مرتفعة جداً (5)، مرتفعة (4)، متوسطة (3)، منخفضة (2)، ومنخفضة جداً (1)، وذلك بوضع إشارة (x) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي لتحليل نتائج الدراسة.

- درجة موافقة منخفضة من 1 إلى أقل من 2.33 .
- درجة موافقة متوسطة من 2.33 إلى أقل من 3.66.
- درجة موافقة مرتفعة من 3.66 إلى أقل من 5.00.

متغيرات الدراسة

أولاً : المتغيرات المستقلة وتشمل

الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى) .

المرحلة العلمية: ولها مستويان (ماجستير، دكتوراه).

القسم الأكاديمي: وله مستويان (المناهج والتدريس، والإدارة التربوية والأصول).

ثانياً: المتغير التابع

لهذه الدراسة متغير تابع رئيسي واحد هو القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم.
المعالجة الإحصائية:

_ معاملات الثبات الداخلي (كرونباخ ألفا) لكل بعد من أبعاد أداة الدراسة وللاداة ككل.

_ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً.

_ تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على القيم التربوية لدى الطلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية كما يراها الطلبة أنفسهم، من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة على النحو الآتي:
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة
كل مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة ممارسة
1	4	القيم الجمالية	4.19	0.49	مرتفعة
2	1	القيم الدينية	4.06	0.38	مرتفعة
3	3	القيم الاجتماعية	4.01	0.40	مرتفعة
4	2	القيم العلمية	3.59	0.57	متوسطة
		الأداة ككل	4.02	0.31	مرتفعة

يبين الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة قد تراوحت بين (3.59-4.19)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "القيم الجمالية" بمتوسط حسابي (4.19) بدرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "القيم الدينية" بمتوسط حسابي (4.06) بدرجة تقييم مرتفعة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال "القيم الاجتماعية" بمتوسط حسابي (4.01) ودرجة تقييم مرتفعة، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال "القيم العلمية" بمتوسط حسابي (3.59)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (4.02) بدرجة تقييم مرتفعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الإطار العام الذي يحكم سلوك الأفراد وتصرفاتهم هو الالتزام بالأنظمة والقوانين وعدم الخروج عليها وهذا بطبيعة الحال يتماشى مع المنظومة الثقافية والقيمية السائدة في المجتمع الأردني، فالتنشئة الاجتماعية التي هي جزء من المنظومة الثقافية السائدة في المجتمع يتشرب من خلالها الفرد الأفكار والسلوكيات التي تحثه على أهمية احترام القوانين والأنظمة في المنظمة المجتمعية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة القحطان (2002) ودراسة أبو زيد (2005) ودراسة الخرايشة (2007) ودراسة العمري (2015).

وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل المجال من مجالات الدراسة على حدة، جداول (4-10) توضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الدينية" مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
--------	-------	--------	-----------------	-------------------	--------------

مرتفعة	0.59	4.63	أظهر اعتزازي بديني واحترم عقيدتي.	1	1
مرتفعة	0.82	4.26	أتوكل على الله سبحانه وتعالى في جميع أعمالي.	9	2
مرتفعة	0.75	4.25	أحافظ على حقوق الآخرين في ممارسة معتقداتهم الدينية.	10	2
مرتفعة	0.82	4.18	أحترم الكبير وأعطف على الصغير.	6	4
مرتفعة	0.66	4.10	أعزز القيم الإسلامية أثناء تعاملتي مع الآخرين.	3	5
مرتفعة	0.74	4.01	ألتزم بأداء الفرائض.	4	6
مرتفعة	0.86	3.97	أسارع في استغلال أي فرصة لدعوة الآخرين إلى الله.	2	7
مرتفعة	0.75	3.95	ألتزم بالصبر عند مواجهة المواقف المحرجة.	7	8
مرتفعة	0.82	3.84	أحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	8	9
متوسطة	1.09	3.38	أتولى أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة.	5	10
مرتفعة	0.38	4.06	القيم الدينية ككل		

يبين الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الدينية" تراوحت بين (3.38-4.63)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "أظهر اعتزازي بديني واحترم عقيدتي" بمتوسط حسابي (4.63) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (9) "أتوكل على الله سبحانه وتعالى في جميع أعمالي" بمتوسط حسابي (4.26) وبينما جاءت في المرتبتين ما قبل الأخيرة والأخيرة الفقرات رقم (5، 8) "أحرص على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر"، أتولى أنشطة متنوعة لخدمة دور العبادة " بمتوسطات حسابي (3.84، 3.38)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.06) بدرجة تقييم مرتفعة، ويفسر الباحثان حصول معظم فقرات هذا المجال على درجة تقييم مرتفعة إلى أن الطلبة يعملون في المجالات التربوية مما يجعلهم يتحلون بهذه القيم كنتيجة للمبادئ الأخلاقية والمعتقدات والمعايير المرتبطة بالمهن التربوية في مجتمعهم؛ إذ يرى المجتمع التربوي الأردني أن على المعلم التعامل مع طلبته كقدوة مؤثرة فتتربي النفوس من خلال تصرفاته تربية صحيحة ومؤثرة؛ إذ أنه المثل الأعلى في نظرهم يقلدهم سلوكياً ويحاكيهم خلقياً.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم العلمية" مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	أحاول الحصول على شهادات علمية عليا في المجال الذي أريد.	4.20	0.85	مرتفعة
2	4	لدي خبرة واسعة في التعامل مع التكنولوجيا العلمية والإنترنت.	3.54	0.95	متوسطة
3	1	أستخدم التفكير الأبتكاري والعلمي في حل المشكلات.	3.53	0.83	متوسطة
4	2	أميل إلى الهوايات العلمية المرتبطة بقدراتي العقلية.	3.39	0.81	متوسطة
5	5	أشارك بندوات ودورات علمية مختلفة.	3.30	0.98	متوسطة
		مجال "القيم العلمية" ككل	3.59	0.57	مرتفعة

يبين الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم العلمية" تراوحت بين (3.30-4.20)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (3) "أحاول الحصول على شهادات علمية عليا في المجال الذي أريد" بمتوسط حسابي (4.20) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (4) "لدي خبرة واسعة في التعامل مع التكنولوجيا العلمية والإنترنت" بمتوسط حسابي (3.54) ودرجة تقييم متوسطة، وبينما جاءت في المرتبتين ما قبل الأخيرة والأخيرة الفقرات رقم (2،5) "أميل إلى الهوايات العلمية المرتبطة بقدراتي العقلية، أشارك بندوات ودورات علمية مختلفة" بمتوسطات حسابي (3.39، 3.30)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.59) بدرجة تقييم متوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الهدف الأساسي لطلبة الدراسات العليا هو اكتساب أكبر قدر ممكن من المعارف والمعلومات، كما يمكن تفسير هذه النتيجة إلى طلبة الدراسات العليا يدركون أهمية أن اكتساب المعرفة كما أنهم يدعون تنويع مصادر معارفهم.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الاجتماعية" مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة
--------	-------	--------	---------	----------	------

الترتيب	المعيار	الحسابي			
مرتفعة	0.71	4.30	أتجنب تجريح الآخرين وسوء الظن بهم.	13	1
مرتفعة	0.63	4.29	أحرص على مساعدة الآخرين.	1	2
مرتفعة	0.74	4.28	أتواضع في تعاملتي مع الآخرين.	10	3
مرتفعة	0.70	4.20	أحسن إلى الجار.	2	4
مرتفعة	0.72	4.12	أقدم العون والمساعدة للآخرين عند الحاجة.	12	5
مرتفعة	0.80	4.09	أقدر قيمة المساواة بين الجنسين في التعامل داخل الأسرة.	11	6
مرتفعة	0.76	4.08	أسعى لكي أكون شخصية قيادية.	4	7
مرتفعة	0.78	4.05	أحترم وجهات آراء الآخرين وأن كانت مخالفة للرأي.	3	8
مرتفعة	0.78	4.05	أحترم الأفراد الفاعلين في المجتمع.	9	9
مرتفعة	0.94	3.88	أحب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.	8	10
مرتفعة	0.99	3.79	أشارك في حل النزاعات المجتمعية.	5	11
متوسطة	0.99	3.63	أشارك في المؤسسات الاجتماعية المختلفة.	6	12
متوسطة	1.12	3.43	أخطط لنشاط اجتماعي منظم في منطقتي.	7	13
مرتفعة	0.40	4.01	مجال "القيم الاجتماعية" ككل		

يبين الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الاجتماعية" تراوحت بين (3.43-4.30)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (13) "أتجنب تجريح الآخرين وسوء الظن بهم" بمتوسط حسابي (4.30) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (1) "أحرص على مساعدة الآخرين" بمتوسط حسابي (4.29) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبتين ما قبل الأخيرة والأخيرة الفقرات رقم (7،6) "أشارك في المؤسسات الاجتماعية المختلفة"، أخطط لنشاط اجتماعي منظم في منطقتي" بمتوسطات حسابي (3.63، 3.43)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.43) بدرجة تقييم متوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن طلبة الدراسات العليا قادرين على التعامل مع المجتمع المحلي واكتساب القيم الاجتماعية والتي تمكنهم من إدراك مشاعرهم ومشاعر الآخرين والتحكم بها، وقدرتهم على تحفيز دافعية الآخرين بطريقة جيدة؛ مما يعزز القيم الاجتماعية لديهم وجعلهم أكثر مرونة وواقعية وفعالية في التكيف مع المتغيرات المحيطة بهم؛ لذا فالطلبة في هذه المرحلة يميلون إلى الابتعاد عن الضغوط التي تشكلها الانفعالات الزائدة لهم، كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الطلبة يتميزون بالقدرة على التحكم في مشاعرهم ومراقبة مشاعر الآخرين وتنظيم

انفعالاتهم وفهمها والتحكم فيها والحساسية لحل وتنظيم تلك الانفعالات وفقاً لانفعالات ومشاعر الآخرين.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الجمالية" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	أحرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق.	4.51	0.64	مرتفعة
2	2	أحرص على نظافة المنزل وترتيب أثاثه.	4.37	0.76	مرتفعة
3	7	أحرص على التناسق في اختيار ألوان ملابس.	4.30	0.72	متوسطة
4	8	أحرص على التفاؤل وبشاشة الوجه.	4.24	0.71	مرتفعة
5	3	ارتاح لرؤية الأشجار في الأماكن العامة.	4.23	0.88	مرتفعة
6	9	أحافظ على الإيجابية في المواقف المختلفة.	4.20	0.73	مرتفعة
7	4	أحافظ على نظافة البيئة باستمرار.	4.19	0.80	مرتفعة
8	10	أحافظ على بيئة جامعية خالية من التلوث.	4.15	0.79	مرتفعة
9	11	أحرص على استخدام الزينة في الأعياد والمناسبات.	4.04	1.01	مرتفعة
10	5	أشجع على زراعة الأشجار في حديقة المنزل.	4.03	1.00	مرتفعة
11	6	أحافظ على لياقتي البدنية بممارسة الرياضة.	3.81	1.02	متوسطة
مجال "القيم الجمالية" ككل					
			4.19	0.49	مرتفعة

يبين الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "القيم الجمالية" تراوحت بين (3.81-4.51)، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "أحرص على النظافة الشخصية والمظهر اللائق" بمتوسط حسابي (4.51) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (2) "أحرص على نظافة المنزل وترتيب أثاثه" بمتوسط حسابي (4.37) ودرجة تقييم مرتفعة، وبينما جاءت في المرتبتين ما قبل الأخيرة والأخيرة الفقرات رقم (5،6) "أشجع على زراعة الأشجار في حديقة المنزل، أحافظ على لياقتي البدنية بممارسة الرياضة" بمتوسطات حسابي (4.03، 3.91)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.19) بدرجة تقييم مرتفعة. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن القيم الجمالية تتباين من شخص لآخر من حيث التدنق الجمالي وإدراك الاتساق في الأشياء والاعتناء بالمظهر والنظافة والنظام، كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة دراسات العليا يرون أن التربية تقتصر على تلقين المعلومات

والمعارف، واستذكارها أو استرجاع حفظها ، بدون الاهتمام بتعليم وتربية الطلبة على التمسك بالعوادات والقيم الجمالية وتعويدهم وتدريبهم عملياً على تنمية قدرتهم على الحكم والتقدير والتمتع بكل ما هو جميل ومبدع، وتنمية نزعة التغيير والتطور والأخذ بأسباب التربية المعاصرة التي تؤدي إلى مخاطبة العقول، والمشاعر، والوجدان وتنمية الإحساس وبالشعور بالجمال.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس، الجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (8)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المدالاة الإحصائية	T	أنثى		ذكر		المدال
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.15	1.45	0.37	4.11	0.39	4.00	القيم الدينية
0.29	1.07	0.61	3.65	0.52	3.53	القيم العلمية
0.50	0.67	0.39	4.04	0.43	3.98	القيم الاجتماعية
0.09	1.70	0.47	4.26	0.50	4.10	القيم الجمالية
0.08	1.74	0.30	4.07	0.32	3.96	الأداة ككل

يظهر من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو زيد (2005) ودراسة أبو زيد والزيود (2007)، بينما اختلفت مع دراسة العمري (2015) ودراسة دويكات (2016).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير المرحلة العلمية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة العملية، الجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة العلمية

الدلالة الإحصائية	T	دكتوراه		ماجستير		المجال
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.88	0.15	0.35	4.05	0.42	4.06	القيم الدينية
0.44	0.77	0.60	3.56	0.53	3.65	القيم العلمية
0.36	0.92	0.39	4.04	0.43	3.97	القيم الاجتماعية
0.42	0.80	0.42	4.22	0.58	4.14	القيم الجمالية
0.60	0.52	0.30	4.03	0.34	4.00	الأداة ككل

يظهر من الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير المرحلة العملية، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، وقد يعزى ذلك إلى أن الجامعة تساهم في تغيير أسلوب حياة الطلاب بما يتلاءم مع التربية وسياسة الجامعة وأنظمتها، فهي تركز على التعليم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة القحطان (2002). النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير القسم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير القسم، الجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول (10)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-test) لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير القسم

الدالة الإحصائية	T	الإدارة التربوية والأصول		المناهج والتدريس		المجال
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.05	1.97	0.37	4.12	0.38	3.98	القيم الدينية
0.18	1.35	0.57	3.66	0.57	3.51	القيم العلمية
0.13	1.55	0.41	4.07	0.40	3.95	القيم الاجتماعية
0.40	0.84	0.51	4.22	0.46	4.14	القيم الجمالية
0.05	1.97	0.32	4.07	0.30	3.96	الأداة ككل

يظهر من الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القيم التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والتي تعزى لمتغير القسم، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً وقد يعزى ذلك إلى أن الجامعة تساهم في مساعدة هؤلاء الطلاب في تغيير أسلوب حياتهم، وصقل شخصياتهم، والتأثير فيهم بشكل إيجابي، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة يدرسون في بيئة متشابهة. وربما يعود السبب في ذلك إلى تشابه البيئة الاجتماعية.

التوصيات

بناء على ما سبق من نتائج توصى الدراسة بما يلي:

- _ الالتزام بالقيم والتعاليم الدينية، البحث عن المعلومات مفيدة حول القيم التربوية والدينية، التقرب إلى الله عمل العبادات، احترام آراء وأفكار الآخرين.
- _ تقوية الوازع الديني من خلال الإعلام، إحاطة الأهل بالمراقبة التامة لا بنائهم وغرس مراقبة الله لهم، حث الأهل للأبناء عن ترك أصدقاء سوء.
- _ جعل مادة الثقافة الإسلامية إجبارية وليست اختيارية.

_ إعطاء دورات في طرق التعامل أو دورات تربوية غير الدورات التعليمية التي أخذوها.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- أبو زيد، مريم. (2005). القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- 2- أبو زيد، مريم والزيود، صايل. (2005). القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم. مجلة دراسات في العلوم التربوية، 34، ملحق، الجامعة الأردنية، عمان، 735-764.
- 3- قحطان، فائزة عبدالله. (2002). القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- 4- بدوي، بلال. (2006). القيم الخلقية للممارسة النشاط الكشفي بجامعة حلوان، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 41(2)، 155-178.
- 5- بدوي، بلال والمكي، حسين. (2009). القيم الخلقية لدى ممارسي النشاط الكشفي في جمهورية مصر العربية والكويت، (دراسة مقارنة)، المؤتمر العلمي الرياضي، 1 - 2، أبريل، الكويت.
- 6- جبر، يحيى زكريا. (2000). القيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح فلسطين.
- 7- الخرابشة، عمر محمد. (2007). درجة ممارسة طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن للقيم التربوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد 8، العدد 3، ص 188_212.

- 8- دويكات، بدر رفعت. (2016). القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين*، 2(17)، 145_172.
- 9- زيود، زينب والشماس، عيسى. (2008). تصميم قائمة معيارية للقيم النمائية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي في سوريا، *مجلة جامعة دمشق، المجلد 24، العدد (2)*، 441-473.
- 10- عبد السلام، سامية عبد الرحمن. (2013). *القيم الخلقية، دراسة نقدية في الفكر الإسلامي والفكر المعاصر*، ط1، جمهورية مصر العربية، مكتبة دار النهضة المصرية.
- 11- عفيفي، محمد وباهي، مصطفى. (2006). *القيم الخلقية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي الثاني، منظومة البحث العلمي في مصر، التحديات، المعايير، الرؤى المستقبلية*، 19-20 أبريل، جمهورية مصر العربية.
- 12- العمري، أسماء. (2015). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، *مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 3(42)، ص 1063_1086.
- 13- قحطان، فايزة عبدالله. (2002). *القيم التربوية الممارسة لدى طالبات جامعة تعز في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد*.
- 14- المخزومي، ناصر. (2008). *القيم التربوية المدعاة لدى طلبة جامعة الزرقاء الأهلية، مجلة جامعة دمشق*، 24(2)، 359-397.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 1- Chin, A. (2011). Teaching laden curricula physical Educaion teaching educaion in USA. **Research Ouarterly for Exercise and Sport**, 69, 212_221, USA.