

تكاملية علوم الوحي واللسان والكون المعرفية والشهود الحضاري

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony**"takāmuliyaṭ 'ulūm al-waḥy wa-llisān wa-al-kawn al-ma'rifiyaṭ wa-al-šuhūd al-ḥaḍārī"**اداحيا يامنة¹

مختبر الحوار والمقاصد للأبحاث والدراسات، تكوين الحوار الديني والثقافي في الحضارة الإسلامية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، 23100، المغرب.

¹ IDIHIA Yamna

Dialogue and objectives lab for research and studies, formation of religious and cultural dialogue in islamic civilization, faculty of letters and human sciences, sultan Moulay Suleiman University, Beni Mellal, 23100, MOROCCO.



Y.idihia@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0155-3112>

تاريخ النشر: 2021/05/15

تاريخ القبول: 2021/03/14

تاريخ الاستلام: 2021/02/09

لتوثيق هذا المقال: أسلوب إيزو 2010-690

اداحيا، يامنة، مارس 2021. تكاملية علوم الوحي واللسان والكون المعرفية والشهود الحضاري. مجلة التراث، المجلد 11، العدد 01، من ص 01، إلى ص 25. [E-ISSN 2602-6813 ISSN: 0339-2253].

TO CITE THIS ARTICLE: Style ISO 690-2010

IDIHIA, Yamna, May 2021. The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony. . AL TURATH Journal. volume 11, issue 02, P 01, P 25. [ISSN: 0339-2253 E-ISSN. 2602-6813].

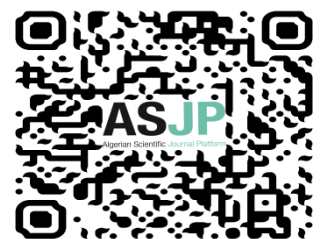
تنبيه:

ما ورد في هذه المجلة يعبر عن آراء المؤلفين ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير أو الجامعة وتخضع كل منشورات للحماية القانونية المتعلقة بقواعد الملكية الفكرية، ويحمل أصحابها فقط كل تبعات مؤلفاتهم.

**Attention:**

What is stated in this journal expresses the opinions of the authors and does not necessarily reflect the views of the editorial board or university. All publications are subject to legal protection related to intellectual property rules, and their owners only bear all the consequences of their literature.

Open Access Available On:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/323>المؤلف المرسل: * يامنة اداحيا، البريد الإلكتروني: Y.idihia@gmail.com

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

الملخص:

إن الوحي يملك رؤية كلية جامعة ونظرة تكاملية يرى من خلالها الكون والإنسان والحياة، فهو مطلق صالح مصلح لكل زمان ومكان، قادر على تقديم حلول وعلاجات تتجاوز الأزمات الفكرية والثقافية والصراعات التي أدت إلى قصور أداء الإنسان القيمي والكويني. وتجاوزا للقصور المذكور، كان لزاما تبني الدعوة إلى التكامل المعرفي بين العلوم العربية والسنن الدينية الشرعية المنصوصة والسنن الكونية القدريّة التي تحكم الكون والإنسان، ذلك أن القراءة والفهم الصحيحين للقرآن الكريم لا يمكن أن يتحققا إلا بالتكامل المعرفي بينهما. إذ لا يمكن تدبر الوحي وفهمه واستنطاق آياته دون التفقه والتعمق في لغته العربية، كما أن الساعي لتأسيس نظرية للعلم بناء على الكتاب المسطور فقط، غافلا عن الكتاب الكوني المشهود، يفتقد بعدا مهما من أبعاد القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. والشيء ذاته بالنسبة لمن يوجه نظره فقط إلى الكتاب الكوني المشهود، فإنه لن يتمكن من اكتشاف الحقيقة العظمى للوجود الإنساني. إذ إن الكتابين متكاملان متفاعلان، والله عز وجل خلق الإنسان في أحسن تقويم وعلمه من المعارف والعلوم ما كان به جاهلا، وأودع فيه من مفاتيح المعرفة ما يؤهله للاستخلاف وتحقيق الشهود الحضاري، بمهدف ضخم دمء جديدة في شرايين الجسد العلمي الإسلامي من جهة، وفي أوردة الكيان الحضاري والثقافي لهذه الأمة من جهة أخرى، عن طريق الاهتمام المتزايد بالاجتهاد المنضبط بالشرع نصوصا ومقاصد ومنهجاً.

الكلمات المفتاحية: الجمع بين القراءات؛ الوحي المكتوب؛ الوحي المنظور؛ العلوم العربية؛ العقل الكوني.

تصنيفات JEL : Zoo - Z12 - N3

Abstract

The revelation has a holistic vision and an integrative view to perceive the universe, the man and the life. It is absolute and fit into all times and all places, able to provide solutions and remedies that transcend the intellectual and cultural crises and conflicts that led to the deficiency of the universal performance and the values of human being. In order to overcome the aforementioned shortcomings, it was necessary to adopt the call for cognitive integration between the Arab sciences and the stipulated religious law and the universal fatalistic laws that govern the universe and man. Such thing is paramount because the correct reading and understanding of the Noble Qur'an can only be achieved through cognitive complementarity between them. It is not possible to contemplate the revelation, understand it and interrogate its verses without understanding and delving into its Arabic language, and the striving to establish a theory of science based on the written book only, neglecting the acclaimed cosmic book, misses an important dimension of the correct reading of the Holy Qur'an. The same applies to those who direct their gaze only to the cosmic acclaimed book. They will not be able to discover the ultimate truth of human existence. As the two books are complementary and interacting. God Almighty created perfectly a man and taught him some of knowledge and science that ignores. he gave him also the keys of knowledge that qualify him for succession and the investigation of civilizational testimony, with the aim of pumping new blood into the arteries of the Islamic scientific body on the one hand, and in the veins of The civilization and culture of

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

this ummah on the other hand, through the increasing interest in the disciplined Ijtihad of the Sharia texts, intentions and methodology.

Keywords : Combination of readings; Written revelation; Observed revelation; Arab sciences; Cosmic spirit.

JEL Classification Codes : N3, Z12 , Z00

Résumé

La révélation a une vision holistique et intégrative pour percevoir l'univers, l'homme et la vie. Il est absolu et valable pour tous les temps et tous les lieux, capable d'apporter des solutions et des remèdes qui transcendent les crises et les conflits intellectuels et culturels qui ont conduit à la carence de la performance universelle et des valeurs de l'être humain. Afin de surmonter les lacunes susmentionnées, il était nécessaire de faire appel à l'intégration cognitive entre les sciences arabes, la loi religieuse stipulée et les lois fatalistes universelles qui régissent l'univers et l'homme. Cela est primordial car la lecture et la compréhension correctes du Noble Coran ne peut être atteint que par la complémentarité cognitive entre les dites sciences. Il n'est pas possible de contempler la révélation, de la comprendre et d'interroger ses versets sans comprendre et fouiller dans sa langue arabe, et l'effort d'établir une théorie de la science basée sur le livre écrit uniquement, en négligeant le livre cosmique acclamé, manque une dimension importante de la lecture correcte du Saint Coran. Il en va de même pour ceux qui ne dirigent leur regard que sur le livre cosmique acclamé, ils ne pourront pas découvrir la vérité ultime de l'existence humaine. Car les deux livres sont complémentaires et interagissants. Il lui a également donné les clés de la connaissance qui le qualifient pour la succession et la recherche du témoignage civilisationnel dans le but de pomper du sang neuf dans les artères du corps scientifique islamique d'une part, et dans les veines de la civilisation et de la culture de cette ummah d'autre part, à travers l'intérêt croissant pour l'Ijtihad discipliné par les textes, les intentions et la méthodologie de la charia.

Les mots clés : Combinaison des lectures; Révélation écrite; Révélation observée; Sciences arabes; Esprit cosmique.

JEL Classification codes : N3, Z12 , Z00.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

مقدمة

شكل نزول القرآن الكريم نقطة تحول ونقطة نوعية مهمة في حياة المسلمين، مما جعله محطة اهتمام الباحثين والعلماء، فألهمهم العمل على استنطاقه والاستفادة من خبراته المبنية منه. فكانت الأحكام والعلوم المستقاة منه متممة بالقوة والحيوية والجمال. واستطاع بذلك العقل المسلم، في حقبة من الزمن، أن يؤسس فهما واضحا وسليما للوحي والكون والإنسان، قائما على رؤية تكاملية واضحة، بنى بها حضارة راشدة. ذلك أن المسلمين كانوا حينها يدركون أن مكانة الشعائر ومنزلة الاستخلاف والعمارة والسعي بالصلاح والقيم والسنن غير متفاوتتين. فوجب الاقدام عليهما وإتيانهما على وجه سواء. وتبعاً لذلك، اهتم المسلمون في عصرهم الأول بضرورة التكامل بين العلوم العربية والسنن الدينية الشرعية المنصوصة والسنن الكونية القدريّة التي تحكم الكون والإنسان، كما أيقنوا بأهمية التلازم بين ما هو لغوي وديني روحي ومادي. فرسالة محمد صلى الله عليه وسلم هي أول رسالة تجعل العلم شرط للإيمان، حيث جاء القرآن الكريم بثلاثة أصناف من الآيات أمراً إيانا بالنظر فيها جميعاً: آيات النص وآيات الأنفس وآيات الكون. لكن واقعنا أننا أطلنا النظر في آيات النص دون الأنفس والكون، فتخلفت الأمة الإسلامية لإهمالها الأحكام التكليفية كونها مهملة للثلثين من أحكام القرآن الكريم.

إن حديثنا عن التكامل المعرفي بين العلوم العربية والعلوم الشرعية والكونية، يعتبر من أهم المواضيع التي تستحق الدراسة والتحليل، فهو موضوع معقد شغل الكثير من الباحثين، لحاجة الأمة الإسلامية إليه لاسيما في وقتنا الراهن. إذ يكتسي أهميته من حيث أنه يبحث في قضية تعتبر من أهم المواضيع التي تؤسس لبناء حضاري متين يقتبس من عالم الوحي أنوار الهداية، ومن نوايس الكون السنن، ويهيئ الإنسان للاستخلاف وتحقيق العمران والشهود الحضاري.

إن الغرض من معالجة قضية التكامل المعرفي، هو النظر إلى الموضوع من زاوية التعامل مع الحقول المعرفية المتعددة (اللغة العربية، علوم الوحي، علوم الكون)، ومستوى الحاجة إلى كل منها، والتكاملية المرادة هنا هي: الفعل المتنامي والفعالية في جهود البناء الحضاري مع مراعاة تصميم ومعمار العلوم وبنائيتها ومناهجها التي يتناولها المتخصصون في موسوعية مترابطة، حتى تأخذ القضية بعداً معرفياً حضارياً استخلافياً، يلتزم فيه بالأصالة القرآنية ويصدر فيه عن المرجعية النبوية، ويزاوج فيه بين محددات الوحي، ومتطلبات الواقع وضرورات المشروع المستقبلي القادر على بناء الأمة المؤهلة حضارياً مربوطاً بالسنن الإلهية والقوانين العامة التي تحكم حركة الوجود.

يعد التكامل المعرفي بين العلوم من المسائل البينة التي بحث فيها بصيغ مختلفة في الفكر الإسلامي. ذلك أن ظاهرة الإبداع في أكثر من علم كانت سمة مميزة لكثير من العلماء المسلمين الذين اتصفوا بالموسوعية. إذ ترى الواحد منهم متمكناً من اللغة والأدب والفقه وعلوم القرآن والحديث والتاريخ، كما كان لهم علم بالعلوم الإنسانية والكونية كالفلك والطب والرياضيات. فالإمام الشافعي من هذا القبيل من العلماء، وكذا الطبري وابن سينا وابن رشد وابن تيمية وغيرهم. ولقد أورد علماء الإسلام في كثير من المواضع أدلة على هذا التكامل في مؤلفاتهم، كابن رشد في اتصال الحكمة والشرعة، وابن تيمية في درء تعارض العقل والنقل، وعند المتصوفة "الطريقة والحقيقة"². وينضاف إليهم علماء آخرون عاجلوا "قضايا التكامل المعرفي في كتاباتهم عبر دراسة طبيعة العلم والمعرفة، وعبر تصنيف العلوم وبيان الصلة فيما بينها، وعبر مصادر استقبال العلم من مثل حقيقة نفس الإنسان

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

والعقل والقلب والنفوس، وعبر الحس والحدس والملكة، وعبر القوة الناطقة والقوة الزكية، وما يترتب على ذلك من علاقة العلم بالإنسان³. فبناء على جهودهم، بنى علماء الفكر الإسلامي المعاصرين والمعاهد البحثية المعاصرة دعواتهم على التكامل المعرفي. نذكر منها منشورات المعهد العالمي للفكر الإسلامي الذي تأسس سنة 1981، والذي اتخذ من المعرفة والفكر توجهه الأساس.

سنحاول في إطار دراستنا هذه الاجابة عن الإشكالات التالية:

ماهية التكامل المعرفي؟

ما علاقة الوحي المنظور بالانحطاط؟ وكيف تمت مقارنته في الرؤية القرآنية؟

ما أوجه التكامل بين العلوم العربية والشرعية والكونية؟

وكيف يمكن للتكامل المعرفي أن يشكل مدخلا لتحقيق الشهود الحضاري؟

وللإجابة على ما تقدم، سيكون اعتمادنا على مباحث ثلاث مقسمة كما يأتي :

المبحث الأول : التكامل المعرفي دراسة في المفهوم

المطلب الأول : التكامل المعرفي في اللسان العربي

المطلب الثاني : التكامل المعرفي اصطلاحاً

المبحث الثاني : التكامل بين الكتاب المسطور والكتاب المنظور

المطلب الأول: تغييب العقل الكوني والانحطاط

المطلب الثاني: الرؤية القرآنية للعلوم الكونية

المبحث الثالث: التكامل المعرفي بين العلوم الثلاثة والشهود الحضاري

المطلب الأول: علوم اللغة العربية وعلوم الوحي أية علاقة؟

المطلب الثاني: مقاصد وغايات التكامل المعرفي

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

المبحث الأول: التكامل المعرفي دراسة في المفهوم

يعد المصطلح الركيزة الأساسية التي يقوم عليها كل فن واللبنة الرئيسية التي يبنى عليها كل علم، فلا يمكن البتة تصور علم مستقل من غير تحديد واضح لحدوده ومفاهيمه المكونة لمحتواه ومضمونه، فالاصطلاح والتعريف الدقيق للمفاهيم يخول للفن المدرّس نسقا و بناء متكاملًا ويعد مقاصده ومراميّه عن سوء الفهم وصعوبة التعليم ونشوء إشكالات الفهم، إذ على الدراسة المفاهيمية "يتوقف مسار الحياة العلمية والعملية للأمم، وبها تحفظ هويتها وخصوصيتها، وعليها يقوم كيانها المعنوي، وإليها يرجع ما يصيبها من مرض وتخلف أو ما تبلغه من ازدهار وتقدم، كما أنها مرآة تعكس رؤى هذه الأمم وتصوراتها وأذواقها وميولاتها، وتبين ملامح شخصيتها، وتشير إلى جوانب من ماضيها وحاضرها وآلامها وآمالها"⁴.

المطلب الأول: التكامل المعرفي في اللسان العربي

حتى يتأتى لنا فهم المراد من التكامل المعرفي لغة، كان لزاما تحديد ماهية المصطلحات المكونة لهذا المفهوم. فالتكامل المعرفي: مركب من صفة وموصف يقتضي التعريق بشقيه: "التكامل" و"المعرفي".

الفرع الأول: التكامل لغة

عند استنطاقنا للمعاجم اللغوية بحثا عن معنى "التكامل" والذي يعود إلى الجذر "كمل" المكون من الكاف والميم واللام، نقف على مجموعة من المعاني لهذا الجذر من مثل الكمال والتمام، وقيل التمام الذي تجزأ منه أجزاءه وفيه ثلاث لغات كمل الشيء يكمل وكمل كمالا وكمولا قال: ابن فارس (كمل) الكاف والميم واللام أصل صحيح يدل على تمام الشيء. يقال: كمل الشيء وكمل فهو كامل، أي تام⁵.

وورد في لسان العرب تكامل الشيء أكملته أنا، وأكملت الشيء، أي أجملته وأتممته، وأكمله هو واستكمله وكمله: أتمه وجمله⁶.

كما توحي كلمة التكامل إلى أن جزء الشيء، أو الأجزاء المتعددة للشيء الواحد قد اتحدت وتوحدت واندججت واختلطت، وأخذت شكلا واحدا، و لهذا فقد اكتمل وتم⁷.

وعليه فإن التكامل يحمل معاني الجمال والحسن ومواصفاته، وما يترتب عنه من تمام الشيء وخلوه من أي نقص من جهة، واشتماله على معاني التوفيق والتلاقي والتوحيد بين العناصر المختلفة من جهة أخرى.

الفرع الثاني: المعرفة لغة

أما المعرفة فترجع إلى الفعل الثلاثي "عرف"، وهي مرادفة لتعريف العلم عند عدد من العلماء، حيث جاءت عباراتهم صريحة في ذلك: عرفة يعرفه معرفة وعرفانا: علمه فهو عارف. ومعرفة: أدركه بحاسة من حواسه⁸.

كما تعرف "المعرفة" كونها "إدراك الشيء بتفكير وتدبر لأثر وهو أخص من العلم ويضاده الإنكار"⁹.

فالمعرفة ترتبط إذن عموما بالعلم والتفكير والإدراك بالحواس.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

المطلب الثاني: التكامل المعرفي اصطلاحاً

تعتبر الدراسة المفاهيمية أهم مرحلة في البحث كله، لأنها تمثل وقود البحث الذي سيقوده إلى ميناء رحلته، ليؤمن سيره دون توقف أو عطل. فبعد خطوة دراسة الجانب اللغوي ننتقل إلى الجانب الاصطلاحي.

حيث يورد زياد خليل الدغامين التكامل المعرفي بكونه: "الإدراك التام الواعي للحقائق المتصلة بالوجود الإلهي والكوني والإنساني، وما ينتظم به من سنن، وما ينشأ عنه من علوم ومعارف، تظهر به الآثار العملية والجمالية للمعرفة في ربطها أجزاء ذلك الوجود وانتظام علاقاته وفق هداية الوحي"¹⁰.

أما سانوا قطب مصطفى فيعرف تكامل المعرفة الشرعية والمعارف الإنسانية والاجتماعية والطبيعية بأنه: " ذلك الجهد العلمي المنهجي المنظم الذي يهدف إلى تطعيم المعارف الشرعية بإيجابيات وحسنات المعارف الإنسانية والاجتماعية من جهة، وتطعيم المعارف الإنسانية والاجتماعية بإيجابيات وحسنات المعارف الشرعية من جهة أخرى"¹¹.

وتتجلى قصدية هذا المفهوم عند محمد إبراهيم بأنه "مشروع فكري يسعى لتطوير منظور توحيدي تصدر عنه كل العلوم والمعارف"¹².

فالقصد بالتكامل المعرفي كمال القراءة والتطبيق للمعارف والعلوم على خلفية المصدر والهدف الواحد. وهذا ما ذكره الامام الشاطبي في موافقاته من أن مصدر المعرفة في شريعة الإسلام واحد، وهو رب الكون سبحانه وتعالى، سواء كانت هذه المعرفة وحياً مقروءاً أو علماً منشوراً أو مسطوراً في جنبات هذا الكون، يتوصل إليها بالتأمل والتفكير والبحث، وأما توحد الهدف منها فيقصد به: مقصد الشارع جل وعلا من إنزال الوحي، وتيسر العلوم، وتسخيرها للإنسان، وهو ما نص عليه علماء الأصول من أن مقصد الشريعة الإسلامية هو: رعاية مصالح الناس في الدنيا والآخرة¹³.

وبالتالي فتكامل العلوم مبني على تكامل المقاصد الشرعية وتكامل مصادر المعرفة (الوحي والكون)، ويرتبط بما سماه الملكاوي بمعادلة التكامل المعرفي، التي تعني "التكامل في ثلاثة مستويات متضافرة متلازمة، هي التكامل بين مصدري المعرفة: الوجود والوحي، والتكامل بين أدوات المعرفة: العقل والحس، والتكامل بين المصادر والأدوات. وقد ارتبط هذا المفهوم بالجمع بين القراءتين، قراءة الوحي وقراءة الوجود، أو قراءة الكتاب المسطور وقراءة الكتاب المنظور"¹⁴.

ويظل الضابط المنهجي لمختلف التفاعلات بين المعارف والعلوم هو روح ميزان الوحي في تشكيل معالمها وتنظيم مساراتها، إذ يرى سعيد شبار أن الوحي هو وحده " الذي بإمكانه أن يقوم مظاهر التحيز والقصور فيها، ويحدد نسب التكامل والتواصل فيما بينها ومع غيرها من العلوم الإنسانية والطبيعية، كما يحدد فاعليتها ويضمن استمراريتها بما يزودها من طاقة وقوة ودفع لا تنضب، لأنها تتمتع من معين مطلق ولا متناه من الإمكانيات"¹⁵.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

أما عبد الرحمان العضاوي يعتبره-أي الوحي- السمة الأساسية المميزة لنظام التداخل المعرفي القرآني، المحقق لمقاصد الوحي، من حيث إن "التكامل [المعرفي] ترابطات منهجية وبرهانية بين علوم النص الشرعي ومعارفه وبينها وبين المكتسبات العلمية والمعرفية الإنسانية، وهذا يبين أن الترابطات قسمان :

● 1- ترابط داخلي: بين تفاعلية العلوم والمعارف الشرعية والكونية في مصادرها الإلهية، فنجد الآيات معضدة بالآيات الكونية، والعكس أيضا.

● 2- ترابط خارجي: بين تفاعلية الترابط الداخلي الشرعي والكوني مع المكتسب المعرفي الإنساني¹⁶.

إن التكامل المعرفي حاصل بين العلوم الشرعية فيما بينهما، وتشمل كل العلوم المنبثقة عن الوحي كتابا وسنة ومن إجماع العلماء كعلوم القرآن، وعلوم الحديث، والعقيدة، والتفسير، وعلوم اللغة العربية وفروعها التي هي موضوع بحثنا. وهذا الصنف هو بمثابة التكامل الداخلي أو الترابط الداخلي كما سماه عبد الرحمان العضاوي.

أما فيما يخص الترابط الخارجي، فهو تكامل بين العلوم الشرعية مع باقي العلوم النافعة، سواء كانت إنسانية أو مادية. وذلك من أجل تحقيق غاية واضحة ألا وهي: "وحدة المعرفة الإنسانية، حيث إنه لا يمكننا أن ندرك حقيقة دلالات التوجيه والهدى الإلهي دون معرفة الطبائع والوقائع في الإنسان وفي الكائنات، كما لا يمكننا الإسهام في العمل على هداية الحياة الإنسانية وممارستها وتسخيرها ورعاية للكون والكائنات إلا إذا اهتمت بقيم الشريعة ومقاصدها ومبادئها الكلية عن الخالق الحكيم العليم"¹⁷.

نخلص بالقول أن التكامل المعرفي هو كمال القراءة والتطبيق للمعارف والعلوم على خلفية المصدر والهدف الواحد. ويقصد بكمال القراءة العلاقة القائمة بين العلوم الشرعية فيما بينها (تكامل داخلي)، وبينها وبين العلوم النافعة (تكامل خارجي). أما بشأن خلفية المصدر ووحدة الهدف هو أن تأخذ القضية بعدا معرفيا حضاريا استخلافيا، يلتزم فيه بالأصالة القرآنية، ويزاوج فيه بين محددات الوحي، ومتطلبات الواقع وضرورات المشروع المستقبلي القادر على بناء الأمة المؤهلة حضاريا مربوطا بالسنن الإلهية والقوانين العامة التي تحكم حركة الوجود. فالوحي هو الجوهر المنهجي المطلق والمهيمن والحاكم لتحقيق التكامل والتوازن بين مختلف العلوم.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

المبحث الثاني: التكامل بين الكتاب المسطور والكتاب المنظور

دأب الإنسان وفق حاجته الفطرية منذ الأزل، إلى تبويب العلوم وترتيبها وفق مواضيعها وغايتها وأهدافها. ولقد كان لنزول القرآن الكريم أثر جذري وعميق في تشكيل عقل المسلم وجعل منه مشروعاً إصلاحياً فكرياً وحضارياً باعتماد رؤية متكاملة متلازمة بين الكتاب المنظور بسننه وظواهره، والكتاب المسطور بهديه الحكيم.

المطلب الأول: تغييب العقل الكوني والانحطاط

إن ما شهدته المرحلة الأولى من عصر الإسلام من الكشف والخبرات العلمية، والنحسار للجهل والأمية، كان انعكاساً أميناً لحث القرآن الكريم والسنة النبوية على تحفيز النشاط العلمي وتضييق الخناق على الجهل. فتنوعت الاجتهادات والمقاربات فأفضت خلال القرنين الأول والثاني الهجري إلى علوم وفنون ومعارف صناعية مدونة "143هـ كما ذكر الذهبي في تاريخ الإسلام، ثم السيوطي في تاريخ الخلفاء"¹⁸. وبقيت مدارس علماء الأمة تبني الصرح العلمي الإسلامي إضافة وتنقيحاً وحذفاً، إلى أن بلغت أشدها في القرن الرابع الهجري. فتكونت علوم إسلامية تتشكل وتتفتق، يغذيها الوحي بمصدريته، وتنميها الرسالة بإرشاداتها، وتكسوها الصحبة بظلالها. فنمت شجرة العلم، وأينعت أوراقها، وآتت أكلها كل حين بإذن ربها.

فبعد أن شهدت تلك المرحلة المبكرة تنامياً في العطاء الفكري والعلمي والحضاري والذي بلغ أوجه في القرن الرابع الهجري، سيق بعده إلى "التعثر والانكماش والضمور، وعودة الجهل بصيغه وأنماطه كافة لكي يحتل مساحات واسعة من الحياة الإسلامية، ويؤثر سلباً على صيرورة الحضارة وتنميتها. ولطالما حذر الرسول صلى الله عليه وسلم في جملة من أحاديثه، من تفشي الجهل، وربط ذلك بانحلال الأمم وتدهورها، وأدرك بنظرة الثاقب العلاقة الوثيقة بين الجهل والسقوط الحضاري"¹⁹.

ذلك أن من أهم العلل التي أدت إلى التخلف والانحطاط هو تعطيل العقل الكوني الشامل المتبني للمعارف الإنسانية كافة باعتبار عالمية القرآن. وهو ما قاد الحضارة الإسلامية إلى حال من الجمود والتقليد، وكان سبباً حقيقياً في تراجعها معرفياً وحضارياً، بعد ما شاع عند بعض المسلمين من تقييد وحصر لمفهوم العلم، واختزاله في دائرة العلم الديني فقط. وهذا يعكس ضيقاً في الأفق ولا ينسجم مع خصائص رسالة الختم الكونية المطلقة. فالقرآن الكريم والسنة النبوية يعرضان العلم عرضاً شاملاً ومستوعباً لكافة الميادين المعرفية. ثم إن مشكلة الأفضلية بين العلوم والانفصال بينها وتقسيمها إلى دينية ودنيوية "طارئاً على المنظور الإسلامي وليس أصيلاً فيه"²⁰. وهو نتيجة التأثير بالمشكل الغربي المتمثل في الصراع بين الكنيسة والعلماء. فألقى ذلك بظلاله على العالم الإسلامي وجمد الإبداع والإنتاج والتجديد الذي كان عليه العلماء المسلمون الأوائل. وهذا التقسيم مناف لروح القرآن القائمة على تكامل مصادر المعرفة: الوحي والوجود. فالعالم المسلم الذي ينطلق في معرفته من كتاب الوحي وكتاب الوجود يكون أكثر خلق الله خشية لله سبحانه: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾²¹.

وأكبر المعضلات الفكرية القديمة والحديثة التي فرقت "كلمة الأمة وشتت شملها قضية الصراع المفتعل بين النص والعقل. تاريخنا لم يعرف قضية بهذا الاسم إلا بعد عصر الترجمة، وبعد أن طال على المسلمين الأمد وقست منهم القلوب. على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم بل وعهد الصحابة رضوان الله عليهم"²².

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

ظهرت في تاريخ الفكر الإسلامي مقولة العقل والنقل المؤسسة لمبدأ الثنائيات، والتي تقابل مبدأ التكامل الذي تأسست عليه معارف الوحي وعلومه في الفكر الإسلامي، واعتبرت من أهم مداخل الأزمة الفكرية للأمة. إذ شكلت بداية الانحراف المنهجي في الفكر الإسلامي خاصة لما اتخذت هذه الثنائيات أبعاداً أخرى. فرغم "وعي علماء الإسلام بالتكامل بين المعارف الإسلامية، فإننا نجد مداخل الأزمة قد استفحلت وتعددت تجلياتها في بناء المعرفة الإسلامية المفاهيمي والمنهجي، ومن هذه التجليات تراجع العلوم الشرعية بسبب إدراج العلوم الآلية في عداد العلوم المقصودة كالأصول والفقه والحديث"²³. فأسست هذه الثنائيات لـ"مواقف مذهبية وعقدية تستجمع كونها الصواب العلمي الأوحى في واقع الدولة الإسلامية وإشكالاتها في الحكم والسلطة، فغذت تلك الثنائيات عاملاً سلبياً متمسماً بميزتين:

- الأولى: كونها آليات تقطيعية لوحدة التنوع المعرفي في النص الشرعي في كون الاختلاف أصلاً شرعياً منضبطاً بقواعده العلمية والعقدية...

- الثانية: إبعاد العقل المسلم عن تنمية مقاصد آليات التداخل المعرفي في الوحي وهو الأمر الذي أنتج ضعفاً معرفياً في تفعيل القراءة التكاملية الاستنتاجية الاستكشافية الجامعة بين تدبر سنن الوحي وسنن الكون وسنن الإنسان"²⁴.

فالفصل بين العلوم الشرعية والعلوم الكونية، والعزل بين منظومة المصالح الدنيوية والأخروية، وبين المصالح المادية والمعنوية الروحية، وتعبير طه عبد الرحمان " (آلية تفريق المجموع) أو (آلية فصل المتصل)"²⁵، من أكبر الآفات التي أصيب بها الإنسان والحضارة الإنسانية على مدى تاريخها الطويل -إلا فيما نذر- فكانت النتيجة التراجع والجمود والسكون والتخلف الحضاري أو الصراع والاستبداد والتسلط. حيث توجهت سهام النقد إلى التراث الأصولي تنظيراً، وإلى الميراث الفقهي تطبيقاً، بسبب اهتمامهما المقصور على فقه الأفراد (كفقه العبادات، والمعاملات الفردية، وقضايا الأحوال الشخصية...)، على حساب فقه الأمة الحضاري الذي لم يأخذ نصيبه الكافي من البحث والدراسة. ف"انحصر عدد من مناهج التعامل مع القرآن في الفكر الإسلامي في مرحلة مبكرة، وتركت الساحة لفقه الأصول الذي حصر الفكر الإسلامي في العبادات، وإذا تجاوزها فإلى المعاملات ليس أكثر"²⁶. مع العلم أن العبادات "لا تأخذ إلا نحو الربع أو الثلث من مجموع [الأحكام الشرعية]، والباقي يتعلق بأحوال الإنسان: من أحوال شخصية، ومعاملات، وجنایات، وعقوبات وغيرها"²⁷.

وفي هذا الشأن يقارب سعيد شبار مسألة اختزال الاجتهاد في الأحكام الفقهية مشيراً أن تخلف الأمة وتعطل حركة العقل والفكر فيها والاجتهاد على رأسها، هو اختزال مفهوم الاجتهاد الذي "كان فعلاً حركة عقل ومجتمع في إطار أصول دينية واضحة، وجعله آلة خاصة بمجال التداول الفقهي الذي كان بدوره المغذي الأكبر لهذه الحركة. لكنه لما أتى على هذا المجال زمان من الجمود والانكماش، قضى على تلك الحركة أن تتوقف، وعلى العقل أن يستقيل، وعلى الاجتهاد أن يغلق بابه، وعلى الأمة بالتالي أن تنسحب من موقع الشهادة والقيادة، وعودة الأمة إلى هذه الأدوار رهين بمدى قدرتها على بث الحركة من جديد في جميع آلات الاشتغال لديها، وعلى رأسها الاجتهاد المدخل الأصيل لغة وشرعاً وتاريخاً لا بما هو بذل للجهد والطاقة فحسب، بل أيضاً بما هو منهج له قواعد وأصول ينضبط بها في المجالات الأخرى كما في المجال الفقهي والأصولي"²⁸. "فالتشريعات وحدها لا تصنع أمة، ما لم يسندها تغيير فكري ونفسي يجعل أبناء الأمة في مستوى تشريعاته الرفيعة وفي هذا يقول القرآن

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

الكريم: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَهُمْ حَتَّى يَغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾²⁹ (...) ولا يتحرر مجتمعنا إلا بإحداث انقلاب فكري ونفسي شامل، وإحداث تغيير جذري في أخلاقيات المجتمع ومعنوياته كلها، تغيير يرد المجتمع ومعنوياته كلها، تغيير يرد المجتمع إلى أصوله، وإلى حقيقة ذاته التي نسيها حين نسي الله وشرعه ﴿نَسُوا اللَّهَ فَنَسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ﴾³⁰ 31. إذ يتحتم علينا التقيد بالإسلام كله كما أنزله الله وكما دعا إليه رسوله، وفهمه الصدر الأول من الإسلام، حتى يتسنى الانتفاع بشمراته المباركة في حياتنا كلها: الروحية والمادية.

المطلب الثاني: الرؤية القرآنية للعلوم الكونية

إن مشكل سوء استيعاب شمولية القرآن المعرفية لكافة مجالات الحياة وفهمها، بما ينفع الإنسان في المعاش والمعاد، نابع من تضيق المسلمين للاجتهاد خاصة ما ارتبط منه بالعلوم الكونية.

فبالرغم من أن القرآن أكد في أكثر من موضع "على [أن] استخلاف الإنسان المؤمن في الأرض و(تسخير) كتلة الكون القريب والطبيعة والعالم لتيسير مهمته والتمكين لها، إنما يمثل دعوة ملحة إلى اعتماد الكشوف العلمية وتطبيقاتها لتوظيف هذا التسخير على أوسع نطاق، فليس غير العلم قادر على فهم وإدراك السنن والقوانين التي يعمل العالم والطبيعة بموجبها، والإفادة منها لخدمة الدور العمراني للإنسان في الأرض.

إن الله سبحانه قد حدد أبعاد السماء الدنيا والعالم والطبيعة، وقوانينها ونظمها وأحجامها، بما يتلاءم والمهمة الأساس لخلافة الإنسان في العالم وقدرته على التعامل (التطبيقي) معها تعاملًا إيجابيًا فاعلاً: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ﴾³²، ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا﴾³³، ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي الْأَرْضِ﴾³⁴، ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾³⁵، ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾³⁶، ﴿فَسَخَّرْنَا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رِخَاءً حَيْثُ أَصَابَ﴾³⁷.

ولقد قدم القرآن الكريم إشارات ذات دلالة بالغة بخصوص التطبيقات "التقنية" التي تتمخض عن حقائق العلم النظرية "الصرفة"، ودورها المؤكد في إعانة الحياة الإسلامية على التحقق قبالة التحديات المختلفة، والمضي بهذه الحياة قدما في طريق خلافة الإنسان الراشدة في الأرض³⁸.

فالقرآن الكريم قد دعا إلى ضرورة إعمال العقل في كثير من الآيات الكونية، منها قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾³⁹، وقال عز وجل في موضع آخر: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِينَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾⁴⁰. ويذكر سيد قطب كلاما جميلا في تفسيره لهذه الآية حيث يقول: "إن هذا الكون بذاته كتاب مفتوح، يحمل بذاته دلائل الإيمان وآياته، من ورائه يد تدبره بحكمة،

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

ويوحى بأن وراء هذه الحياة الدنيا آخرة وحسابا وجزاء إنما يدرك هذه الدلائل ويقرأ هذه الآيات ويرى هذه الحكمة، ويسمع هذه الإيحاءات (أولو الأبواب) من الناس⁴¹.

وفي سورة الحديد نقرأ قوله تعالى: ﴿ولقد أرسلنا رسلا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس وليعلم الله من ينصره ورسله بالغيب إن الله قوي عزيز﴾⁴². ولأنه من الدليل الواضح والحجة القائمة على ارتباط المسلم بالأرض، تسمية سورة كاملة باسم خام من أهم وأخطر خاماتها. وفي هذا الأمر نزعة التحضر والإبداع والبناء والتطبيق، "التي جاء الإسلام لكي يجعلها جزءا أساسيا من أخلاقيات الإيمان وسلوكيته في قلب العالم، من هذه الآية التي تعرض خام الحديد كنعمة كبيرة أنزلها الله لعباده، وتعرض معها في طرفيها اللذين يتمخضان دوما عن الحديد: "البأس الشديد" متمثلا باستخدام الحديد كأساس للتسلح والإعداد العسكري، و"المنافع" التقنية التي يمكن أن يحظى بها الإنسان من هذه المادة الخام في مجالات نشاطه وبنائه "السلمي"⁴³. وفي ذلك حاجة للتأكيد على مكانة وأهمية الحديد المتزايدة بمرور الزمن، في مسائل البناء الحضاري وفي الحروب، وأنه أصبح يعد في عصرنا الراهن وسيلة من أهم الوسائل في ميادين القوى الدولية سلما وحربا.

"إن كل موقف قرآني يشكل-ولا ريب- وحدة عضوية لا تنفصم عراها، يمكن أن نحظى بأبعادها وصيغتها النهائية بمجرد أن نجتمع إلى بعض كل الآيات التي تغذي هذا الموقف وتشكل مادته الحية: في الاقتصاد، في الاجتماع، في السياسة، في التشريع، في النفس، في العلاقات الدولية، في العقائد، في الآداب، في المعاملات.. إلى آخره.. في كل قطاع من هذه القطاعات نلتقي بعدد من المواقف المتكاملة المحبكة التي تصنعها وتصورها وتمنحها صيغتها النهائية مجموعة من الآيات والمقاطع المنبثقة في ثنايا القرآن"⁴⁴. وعليه، فإن ما يجب على المسلمين العمل به هو جعل القرآن الكريم مصدرا للثقافة والمعرفة زيادة على كونه مصدرا للأحكام الشرعية من حلال أو حرام. "فالفقهاء قالوا آيات الأحكام ثلاثمائة آية. وبعضهم قال خمسمائة آية هي مجموع آيات الأحكام، وقالوا إن أحاديث الأحكام تتراوح بين خمسمائة إلى ألف ومائة أو مائتين. نحن نريد أن نقول نعم لكل هذا، ولكن لدينا قضايا أخرى هي القضايا التي عرفت بالعلوم الإنسانية والاجتماعية، القرآن الكريم تناولها وبحثها ووجه إليها، ولا بد أن نكتشف هداية القرآن الكريم في هذه المجالات"⁴⁵.

ذلك أن من حكمة الله عز وجل أن خلق الإنسان "بعنصره الطيني المادي القادر على أن يسعى في الأرض ويعمرها ويحسنها، ويكتشف ما أودع الله فيها من كنوز ونعم، ويسخر قواها المتنوعة بإذن الله لمنفعته والنهوض بمهمته"⁴⁶. وهذا لا يتأتى إلا بوجود جسم مادي مدفوع بجوافز تجعله مستخدما للمادة الكونية والكشف عن مكنون الأرض والسماء وإعمار البسيطة. ثم إنه "بعنصره الروحي السماوي مهيا للتحليق في أفق أعلى، والتطلع إلى عالم أرقى، وإلى حياة هي خير وأبقى، وبهذا يسخر المادة ولا تسخره. ويستخدم ما على الأرض من ثروات وخيرات، دون أن تستخدمه هي وتستعبده. إن الأرض وما عليها خلقت له، أما هو فقد خلق لله: لعبادته ومعرفته وإحسان الصلة به"⁴⁷.

إن الدين الإسلامي القائم في فلسفته على الوسطية والاعتدال، يدعو إلى تلازم ثنائيي المادة والروح والدنيا والآخرة. فهو "يدعو إلى العمل للحياة، والضرب في الأرض، والمشي في مناكبها، والاستمتاع بطبيعتها، بجوار الحث على الاستعداد للآخرة،

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

والتزود ليوم الحساب، وذلك بالإيمان والعبادة وحسن الصلة بالله، ودوام ذكره الذي تطمئن به القلوب (...) قال تعالى: ﴿وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين﴾^{48,49}. ولعل ما وقع فيه المسلمون هو حصر لمفهوم الدين ومجالاته والفصل بينه وبين العلوم الكونية والإنسانية. والشاهد أن القرآن الكريم - كما ذكر آنفاً - قيم على كل شيء له ارتباط بحياة الإنسان ومماته وعلاقاته في عالمي الغيب والشهادة. يقول عز وجل: ﴿قل إني هداى ربي إلى صراط مستقيم ديناً قيماً ملة إبراهيم حنيفاً وما كان من المشركين﴾⁵⁰.

فالاجتهاد الذي ندعوا إليه هو اجتهاد في الدين، ومعلوم أن الدين عام وشامل لجميع مناحي الحياة ولكل المجالات المرتبطة بالإنسان في علاقته مع الله، وفي علاقته مع أخيه الإنسان، وفي علاقته مع الكون. وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بالجمع بين القراءتين/ القراءات⁵¹، لأن الساعي لتأسيس نظرية للعلم بناء على الكتاب المسطور فقط، مغفلاً الكتاب الكوني المشهود، يفتقد بعداً مهماً من أبعاد القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. والشيء ذاته بالنسبة لمن يوجه نظره فقط إلى الكتاب الكوني المشهود، فإنه لن يتمكن من اكتشاف الحقيقة العظمى للوجود الإنساني، فالكتابان متكاملان متفاعلان، ومن الآيات الدالة على ذلك قوله سبحانه وتعالى: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم﴾⁵². وهذه الآيات الخمس من سورة العلق هي أول ما نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي. وليس عبثاً أن يكون أول ما نزل من القرآن الكريم أمر بالقراءة والعلم وحديث عن التعلم والخلق وكل ما يستوجب النظر والتفكير، إنما في ذلك "إيذاناً بأن دين العلم قد وجب تبليغه، وأن كتاب العلم قد ثبت تنزيله، وأن إعلاء شأن الفكر قد جاء به خاتم النبيين وسيد المرسلين صلى الله عليه وسلم"⁵³. فالخالق عز وجل الذي أنزل الآيات القرآنية وخلق الآيات الكونية، "هو سبحانه وتعالى الذي أمر الإتيان بالقراءة فيهما معاً، قراءة باسم الله تعالى ﴿اقرأ باسم ربك﴾ وقراءة بمعية الله تعالى ﴿اقرأ وربك الأكرم﴾ فالقراءة الأولى: ﴿اقرأ باسم ربك﴾ قراءة تنظر في الحياة والموت والكون والنشور، والقراءة الثانية: ﴿اقرأ وربك الأكرم﴾ قراءة بمعية الله جل شأنه في الوحي الهابط من السماء الذي يكون معيار للقراءة الأخرى"⁵⁴.

ثم إن هاتين القراءتين - قراءة الوحي وقراءة الكون - فريضتان على الإنسان، لأنهما جاءتا بصيغة الأمر كما جاء في قوله تعالى: ﴿اقرأ﴾ كما أنهما متكاملتان و"متضافرتان ومتلازمتان قراءة القرآن المسطور قراءة تحليلية متدبرة، وقراءة الكون المنشور قراءة سننية علمية، وإن إعمال القراءتين والجمع بينهما بمنهجية كونية والانطلاق منهما مع الاستفادة بسائر الوسائل تجعل من هذه القراءة الكاملة الوسيلة الدائمة المتجددة لتحقيق الغاية من الخلق وبناء الحياة الطيبة في الدنيا والآخرة"⁵⁵. فلا مناص للأمة الإسلامية من "تفعيل تلك الآليات - المنهجية - للنظر والتفكير والتدبر في عوالم النص الشرعي - الوحي - وعوالم الإنسان وعوالم الكون، إن أرادت إصلاح أمرها، وأخذها بزمam الاجتهاد والتجديد في صياغة مشروع حضاري مستقبلي استخلافي عمراني، يبرز التكرم الحق للإنسان في زمن عقلانية العدمية واللامعنى، المرتكزة على تأليه العقل والمعنى"⁵⁶. إذ يتحتم على الأمة الإسلامية إن رغبت في إصلاح حالها واستعادة عافيتها أن تحسن الجمع بين القراءتين/القراءات.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

المبحث الثالث: التكامل المعرفي بين العلوم الثلاثة والشهود الحضاري

إن غايتنا من معالجة قضية العلاقة بين العلوم العربية والعلوم الشرعية والكونية، هي التنبيه إلى تكامليتها ومستوى حاجة كل منها إلى الأخرى. والتكاملية المرادة هنا هي: الفعل المتنامي والفعالية في جهود البناء الحضاري مع مراعاة تصميم ومعمار العلوم وبنائيتها ومناهجها التي يتناولها المتخصصون في موسوعية مترابطة، حتى تأخذ القضية بعدا معرفيا حضاريا استخلافيا، يلتزم فيه بالأصالة القرآنية، ويزوج فيه بين محددات الوحي، ومتطلبات الواقع وضرورات المشروع المستقبلي القادر على بناء الأمة المؤهلة حضاريا مربوطا بالسنن الإلهية والقوانين العامة التي تحكم حركة الوجود.

المطلب الأول: علوم اللغة العربية وعلوم الوحي أية علاقة؟

إن نزول القرآن الكريم، كغيره من الكتب السماوية، كان لابد أن يكون بلغة من اللغات الحية التي يتكلم بها الناس عصر نزول القرآن، ومن هذا المنطلق كان من الطبيعي اختيار اللغة العربية دون غيرها من اللغات، حيث أنها اللغة التي كان يتحدث بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولغة قومه الذين يعيش معه. لكن اختيار لغة الرسول لا يدل على انحصار الدعوة في من يتكلم بتلك اللغة، أو في المكان الذي يتكلم فيه هذه اللغة، أو في زمن معين، ذلك أن خصوص لغة القرآن لا ينافي عموم دين الإسلام بل هو صالح مصلح الناس في كل زمان ومكان.

لقد شاء الله عز وجل أن تكون ألفاظ القرآن الكريم قد جرت على لسان العرب في كلامها، وأنه تعالى قد أخبر عن إنزال القرآن بلسان عربي في كثير من آياته، منها قوله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾⁵⁷ وكذلك قوله: ﴿وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِي وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ﴾⁵⁸، وقوله: ﴿وَإِنَّا لَنَنْزِلُكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ نَزْلًا بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ﴾⁵⁹. إن الله تعالى قد أخبر في هذه الآيات ونظائرها، أنه أنزل القرآن بلسان عربي مبين، ذلك "أن اللقاء بين نزول الوحي واللغة العربية قد وجد أسباب وجوده، من منظور عقدي، في الكيفيات الخاصة للهجة، وذلك كالبيان والتفصيل. فهما من خواص الفعالية في إيصال الرسالة. وقد كان أيضا لقاء بين المطلق والتاريخي، ولم يكن اللقاء ليتم من غير أن يرتدي سمات التحدي. فالقرآن في الواقع يمثل تحديا، ليس بموضوعه فقط، ولكن بصيغته التي تجعل منه الإمام المبين: "المبدأ الواضح"، كما تجعل منه "المُرشد الذي يرشد بوضوح". وإن القرآن ليقدم نفسه بوصفه جزءا من نموذج خالد أعلى، أي بوصفه "أم الكتاب" الذي يحفظه الله. ذلك لأن العقيدة قد انتهت إلى ترجيح أن القرآن ليس مخلوقا وأنه وجد منذ الأبدية في حفظ الله"⁶⁰.

وكون القرآن عربيا فهو من أعظم دواعي وأسباب عقله، وفهمه، وتدبره، وتحقيق التقوى لتأليه ومتدبره، ولذلك فمن رام تدبره فلا بد له من هذا اللسان، ذلك أن معرفة العربية ودلالات ألفاظها وسياقها وجملة، يعتبر ركنا رئيسا من أركان تدبر القرآن الكريم، فكلما اتسع علم المتدبر بالعربية وفنونها، كان حظه من فهم القرآن وتدبره أوسع، وذلك لجريان القرآن على لسان العرب وسننها في الكلام. حيث كان استحضار وظيفة التكامل المعرفي بين العلوم الشرعية والعلوم العربية واضحا في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم، وبعد وفاته أيضا حيث انكبت الأمة الإسلامية على الإمام بمعاني القرآن وإدراك مقاصده واستجلاء مرامي

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

وغاياته، وفهم تفسيره ومعرفة تأويله. فلذلك وضعت قواعد اللغة العربية وذيعت في كل ربوع بلاد الإسلام سعياً لتوظيفها في الكشف عن مكنون كتاب الله تعالى ومعرفة أساليبه واستيعاب مضامينه.

فالقرآن الكريم نزل بلسان عربي مبين، متوجهاً إلى الإنسان وأمرأه إياه بأن يقرأ ويفقه عن ربه، فلفهم الخطاب القرآني وفقهه وجب فهم لسانه وفقهه، فاللغة العربية هي المدخل الرئيس لفهم الخطاب القرآني، يقول قطب الريسوي: "إذا كانت العربية لسان القرآن، ووعاءه البياني، فإن من البديهي أن تكون الإحاطة بقواعد هذه اللغة، والارتياض بأساليبها، ومعرفة مقاصد العرب من كلامهم، شرطاً في التدبر الواعي، والتأويل المنقاد، والانتزاع الصحيح. وليس المقصود باللغة هنا قواعد النحو والصرف فقط، بل معناه يتسع لمجموع علوم اللسان العربي من معرفة متن اللغة، والاشتقاق، والبيان، والمعاني، واستعمالات الفصحاء، وأساليب الأدب الرفيع. إلا أن لعلوم البلاغة مزيد اختصاص وعلوق بالتفسير، من حيث أنها أداة الكشف عن وجوه الإعجاز، ووسيلة الغوص على بدائع النظم، فالجاهل بها حاطب ليل يهرق بما لا يعرف، ويسوي بين الغث والسمين!"⁶¹

إن فهم الخطاب القرآني ملازم لفقه لغته، "وما فرط المسلمون في آداب هذا القرآن الكريم إلا منذ فرطوا في لغته فأصبحوا لا يفهمون كلمة ولا يدركون حكمة...، ولا يقرؤون هذا الكتاب إلا أحرفاً ولا ينطقونه إلا أصواتاً، وتراهم يرعونه آذانهم وهم بعد لا يتناولون معاني كلام الله إلا من كلام الناس، وهم يجدي علينا تدبر كتابنا الأكبر لكسب العربية في أعلى بيانها وأصل ذوقها وأنقى حسها؟ وهم يفسح أماناً من آفاق جديدة وخصبة وحية في لغتنا وأدبنا بعد أن لبثنا قروناً محصورين في حدود مجمدة عقم بها ذوقنا وجفت الحيوية في دراستنا التي ما فتئت تلف وتدور في النطاق التقليدي المجدد، لأن دارسي الأدب العربي لم يتصلوا بكتابنا الأكبر بقدر ما اتصلوا بغيره"⁶². فلا يمكن للعالم الشرعي أن يهتدي إلى لب النص القرآني ما لم يكن ملماً بلسانه الذي يستنطق مكنونه، ذلك أن "التمكن من الآلة اللغوية، يتيح فهم النص العربي أياً كان نوعه ومشربه، فلما كان القارئ المفسر معنياً بدراسة النص القرآني، فإن ذلك يضيف إليه عبئاً آخر هو معرفة العلوم النقلية التي تصل بجنس هذا النص، وتضيء حبيبه المعرفي"⁶³. وهذه المعرفة تقتضي الإحاطة بعلوم ثلاث:

علوم اللغة: و"هو من ألزم الفنون للمفسر من جهة مفرقة مدلولات الألفاظ، وغريب اللغة، [...] وقد عده أبو حيان وجهاً أول للنظر في التفسير قائلاً: "الوجه الأول: علم اللغة اسماً وفعلاً وحرفاً، فالحروف لقلتها نكلم على معانيها النحاة، فيؤخذ ذلك من كتبهم، وأما الأسماء والأفعال فيؤخذ ذلك من كتب اللغة"⁶⁴.

علم النحو: وهو آلة المفسر لمعرفة دلالة المركب بحسب الوضع، والحاجة إليه ماسة جداً، لأن المعنى يختلف باختلاف الإعراب، وقد عده أبو حيان وجهاً ثانياً للنظر في التفسير فقال: "الوجه الثاني: معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة أفرادها وتركيبها، ويؤخذ ذلك من علم النحو"⁶⁵.

علوم البلاغة: وهي ركن عظيم في معرفة المفسر، وأساس عدته، يهتدي بها إلى سياق الكلام على ما يقتضيه الحال والمقال من الإيجاز والإطناب، ومن التهويل والتعظيم والتحقيق، ومن التصريح والكناية والإشارة وشبه ذلك، بحيث يهز النفوس، ويؤثر في القلوب، ويقود السامع إلى المراد أو يكاد"⁶⁶.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

وقد حظي علم البلاغة باهتمام المجتهدين والعلماء لأهميته للعالم الشرعي عامة والمؤول خاصة، إذ به تكشف أسرار الإعجاز، ويستنتق مكنون القرآن، يقول ابن خلدون "وأحوج ما يكون إلى هذا الفن المفسرون"⁶⁷. بل جعل جهله ضلالة، قال الجرجاني: "ومن عادة قوم مما يتعاطى التفسير بغير علم أن يتوهموا أبدا في الألفاظ الموضوعية على المجاز والتمثيل أنها على ظواهرها، أي : على الحقيقة، فيفسدوا المعنى بذلك، ويبتلوا الغرض، ويمنعوا أنفسهم والسماع منهم العلم بموضوع البلاغة، وبمكان الشرف، وناهيك بهم إذا هم أخذوا في ذكره الوجوه، وجعلوا يكثر في غير طائل! هناك ترى ما شئت من باب جهل قد فتحوه، وزند ضلالة قد قدحوا به"⁶⁸.

لقد شاء الله عز وجل أن تكون ألفاظ القرآن الكريم قد جرت على لسان العرب في كلامها، وأنه تعالى قد أخبر عن إنزال القرآن بلسان عربي في كثير من آياته، وكون القرآن عربيا فهو من أعظم دواعي وأسباب عقله وفهمه، وتدبره، وتحقيق التقوى لتاليه ومتدبره، ولذلك فمن رام تدبره فلا بد له من معرفة هذا اللسان، ذلك أن معرفة العربية ودلالات ألفاظها وسياقها وجملها، يعتبر ركنا رئيسا من أركان تدبر القرآن الكريم، فكلما اتسع علم المتدبر بالعربية وفنونها، كان حظه من فهم القرآن وتدبره أوسع، وذلك لجريان القرآن على لسان العرب وسننها في الكلام. فاللغة العربية هي المدخل الرئيس لفهم الخطاب القرآني.

المطلب الثاني: مقاصد وغايات التكامل المعرفي

إن الحديث عن التكامل المعرفي بين العلوم الشرعية واللغوية والكونية راجع إلى أهميته وضرورته، وذلك لما يمكن أن يحققه من مقاصد وغايات تشمل حياة الإنسان العملية المعرفية والاجتماعية والاقتصادية...، لأنه هو الكفيل بإنشاء الحياة الإنسانية على الأساس الصحيح بعيدا عن العبثية وفق منهج الله الحق.

إذ بين دفتيه "حديث نص، خطاب بلسان عربي مبين، وحديث عن الأنفس، الإنسان المكلف المستخلف، وحديث عن الآفاق، الكون المسخر مجال الاستخلاف... ولكل دائرة علومها الخادمة لها، وكل تلك العلوم قرآنية وبتعبيرنا شرعية أو إسلامية. إذ يستوي الناظر المتفقه في آيات النص وفي آيات الأنفس، وفي آيات الآفاق فكلها دلائل على الحق مرشدة وهادية إليه في الكتاب المسطور، كما في الكتاب المنظور، بينها بنائية نسقية تنتهي إلى أصل التوحيد. وليس للإنسان إلا السعي الدؤوب والبحث المنتظم الحثيث في الكشف عنها والاهتداء بها"⁶⁹. وقد تناول هذه المقاصد مجموعة من الباحثين والعلماء، إلا أنني سأقتصر على ذكر بعض منهم في هذا المقام.

فأما أبو القاسم حاج حمد فقد لخص هذه المقاصد في غاية واحدة وهي: "أن تنتهي بالإنسان لأن يحقق في وجوده منهج "الحق" الذي خلق الله سبحانه به الخلق. فالله سبحانه لم يخلق الكون والإنسان "ملهاة عبثية"، كما في أساطير اليونان القديمة:

﴿وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما لاعين. لو أردنا أن نتخذ لها اتخذنا من لدنا إن كنا فاعلين. بل نقذف بالحق على الباطل

فيدمغه فإذا هو زاهق ولكم الويل مما تصفون﴾⁷⁰... فالهدف هو إعادة صياغة تركيب العقل الإنساني وفق منهجية "الهدى ودين

الحق". ﴿هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون﴾^{71 72}.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

وأما الدكتور الملكاوي فيشير إلى اتصاف منهجية التفكير في الرؤية الإسلامية بمجموعة من الخصائص المتكاملة فيما بينها، ذلك أن التفكير وفق منهجية التكامل المعرفي يحقق:

- 1_ تفكيراً مقاصدياً : يحقق الفهم والاستيعاب للنص في ضوء حكمة نزوله، والواقع وعلاقتها في ضوء الرؤية المقاصدية.
 - 2_ تفكيراً كلياً : يوظف الرؤية الكونية الشاملة، ويسكن المسائل الجزئية في مواقعها المناسبة، وبأقذارها المناسبة، زماناً ومكاناً وحالاً.
 - 3_ وتفكيراً سني : يربط وقوع الأحداث، وظهور النتائج، وتحليلات الظواهر بأسبابها.
 - 4_ تفكيراً عملياً : ينظر في الأمر من حيث علاقته بالواقع، ويبحث عن البدائل الممكنة و"السيناريوهات" التي يمكن تصورها لحل المشكلات الراهنة.
 - 5_ تفكيراً استراتيجياً استشراقياً لبناء المستقبل وتحقيق النهوض الحضاري للأمة، ويتصف بالإيجابية والتفاؤل⁷³.
- ويحقق التكامل المعرفي في رأي زياد خليل الدغامين مقاصداً وغايات تشمل كل مناحي الحياة، يمكن إيجازها في ما يلي :
- 1_ تصحيح مفاهيم الأجيال حول الرؤية الكلية للكون والحياة والإنسان على وفق هداية الوحي.
 - 2_ ضبط مسار العلوم الطبيعية والإنسانية والاجتماعية، ومقاربة نتائجها من الصحة والدقة.
 - 3_ جمع شتات العالم روحاً وجسداً، وعقلاً ووجداناً، وفكراً وسلوكاً، وفق ما هدى إليه الوحي دون أن تضيع البوصلة التي تحدد اتجاهه في الحياة.
 - 4_ تحقيق الطمأنينة والاستقرار في الحياة الإنسانية من خلال التفسير الصحيح لكل ظواهر الكون والإنسان والحياة بعيداً عن الجحود والكفران.
 - 5_ إثارة وسائل الوعي والإدراك في الإنسان وكشف طاقاته.
- وعليه، فإن الأخذ بأسباب التكامل المعرفي واعتباره أساساً في بناء النموذج المعرفي الذي سيدفع بالأمة إلى تصدر الإنتاج العلمي والأدبي وغيره، وفق الرؤية العالمية للقرآن، مما يمهّد لها الطريق من جديد نحو اللحاق بالركب وتحقيق الشهود الحضاري.
- إذ أن الغاية الأسمى من التكامل هي خدمة المشروع الحضاري في بعده الشمولي باتخاذ المعرفة أساساً لذلك وفق السنن الربانية الحاكمة للآفاق والأنفس، حتى يتسنى لها أن تصير ثقافة متكاملة ومنطلقة من عالم الوحي، مشكلة لدليل بناء الإنسانية وصرحه الحضاري دون إغفال الجانب الغيبي المتعلق باستحضار الأجر الأخروي.

خاتمة

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

إن القرآن الكريم نسق معرفي منظم وشامل، وهو تحلي لتدافع عالمي الغيب والشهادة للوصول بالإنسان إلى تحقيق رسالته. ففيه تنقاد جميع العلوم وراء سلطة الوحي المعرفية المطلقة، وتتكامل العلوم العربية والعلوم الشرعية والعلوم الإنسانية والطبيعية ويتحد العلم بالإيمان ليكون هداية لاستخلاف بني آدم وتحقيق الشهود الحضاري.

إن معجزة خاتم المرسلين، لم تجعل الإنسان يعطل عقله، كما فعلت باقي المعجزات، بل كرمت هذا العقل حين جعلته طرفاً أساساً في إثباتها واستمرار عطائها وتجدها، فالقرآن معجزة صامتة حتى يستنطق العقل آياتها ويتمحص مكون آفاقها المعرفية ويجتهد في فهمها ويغوص في أعماقها التي تنير الحياة الإنسانية. لذلك فهو -أي القرآن المجيد- لم ينزل ليجعل الإنسان واقفاً مشدوهاً، فاعراً فاه أمام معجزته، بل جاء ليفتح عقله محركاً إياه وفق منهجه المعرفي بفهم الوحي وتدبره من خلال تفقه لغته العربية، واكتشاف السنن الكونية والظواهر الطبيعية الجارية، فالعقل المفعم بالوحي هو القادر على قراءة الواقع واستشراف المستقبل، وتوجيه الأفكار وتحديد المعايير الأساسية بالنهوض الحضاري.

وتأسيساً على ما سبق يمكن الخلوص إلى أهم الاستنتاجات التالية:

- أن التكامل المعرفي هو كمال القراءة والتطبيق للمعارف والعلوم على خلفية المصدر والهدف الواحد. ويقصد بكمال القراءة العلاقة القائمة بين العلوم الشرعية فيما بينها (تكامل داخلي)، وبينها وبين العلوم النافعة (تكامل خارجي).
- الجمع بين القراءات المتعددة، الوحي (لسان عربي مبين) والكون والإنسان هو الأساس المنهجي المشكل لبناء التكامل المعرفي بين العلوم.
- انفصال قراءة النص القرآني عن قراءة الكون ينتج عنه سوء الفهم في التعامل مع الكتابين، إذ لا معنى لقراءة الكتاب المنظور في غياب قراءة الكتاب المسطور، ولا معنى لقراءة الوحي دون النظر في الكون.
- ضرورة الإمام باللغة العربية وعلومها من أجل فهم القرآن الكريم وتدبره واستنطاق آياته.
- أن الدين الإسلامي قائم في فلسفته على الوسطية والاعتدال، ويدعو إلى تلازم ثنائيي المادة والروح والدنيا والآخرة.
- أن الوحي مصدراً للثقافة والمعرفة كما هو مصدراً للأحكام الشرعية من حلال أو حرام.
- يتحتم علينا التقيد بالإسلام في بعده الشمولي كما أنزله الله وكما دعا إليه رسوله، وفهمه الصدر الأول من الإسلام، حتى يتسنى الانتفاع بثمراته المباركة في حياتنا كلها: الروحية والمادية.
- إن المنهج الإسلامي الهادف إلى بناء حضارة الإنسان وسعادته وهدايته قائم على الجمع بين القراءة النصية (لسان عربي مبين) والقراءة الكونية.

وعلى أساس ذلك وفي ظل ما سبق ارتأينا تقديم بعض التوصيات في هذا السياق:

- ضرورة سعي الأمة إلى سد الفجوة العلمية الحاصلة في بعض العلوم وتدارك السبق الغربي في معظم الفنون.
- ضرورة إغناء المسارات العلمية في البلدان المسلمة بالعلوم الشرعية وعلوم اللغة العربية، تحقيقاً لأهداف التكامل المعرفي بين مختلف التخصصات.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

- حاجة الأمة إلى العلماء الموسوعيين من أجل صنع المسلم المعاصر وتكوينه من خلال فكر شرعي يتجاوز للوضعيات الاجتماعية والثقافية والسياسية.

التهميش:

- ¹ عبد الرحمان العضراوي، مختبر البحث: الحوار والمقاصد للأبحاث والدراسات، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، الرمزي: 23000، المغرب. abououajih08@yahoo.fr
- ² الشهرستاني، ابن حزم، 1348 هـ. الفصل في الملل والأهواء والنحل. (ط صبيح) محمد علي صبيح، م. 2، ص. 77.
- ³ وان محمد عزام، محمد أمين وصالحه حاج يعقوب، 2015 م. التكامل المعرفي في التراث العربي الإسلامي: دراسة تحليلية ونقدية. مجلة اللغة العربية للأبحاث التخصصية. م. 2، ع. 1، ص. 55.
- ⁴ الزركاكي، محمد، 2012 م. مشكلة المفاهيم في الفكر الإسلامي المعاصر. ورزقات: net impression، ص. 5.
- ⁵ أبو الحسين بن فارس، بن زكرياء، 1399 هـ/1979 م. معجم مقاييس اللغة. تحقيق: عبد السلام محمد هارون ج. 5. دار الفكر. ص. 139.
- ⁶ ابن منظور، جمال الدين، [دون تاريخ]. لسان العرب. ج. 11. بيروت: دار صادر، ص. 598.
- ⁷ ابن منظور، جمال الدين. المرجع (5).
- ⁸ أنيس إبراهيم، منتصر عبد الحليم، الصوالحي عطية، أحمد محمد خلف الله، المعجم الوسيط، م. 2004. جمع اللغة العربية. ط. 4. دار الشروق الدولية. ص. 798.
- ⁹ الاصفهاني، الراغب، مفردات ألفاظ القرآن. تحقيق محمد كيلاني، بيروت: دار المعرفة، ص. 331.
- ¹⁰ الدغامين، زياد خليل، 2013 م. التكامل المعرفي في القرآن الكريم. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية. م. 9، ع. 1، ص. 165.
- ¹¹ سانو، مصطفى قطب، 2001 م. التكامل بين الفكر المقاصدي ومناهج البحث في العلوم الإنسانية المعاصرة. مجلة تفكر. السودان بجامعة الجزيرة: معهد إسلام المعرفة. م. 3، ع. 1، ص. 8.
- ¹² أبوبكر، محمد أحمد محمد إبراهيم، 1428 هـ/2007 م. التكامل المعرفي وتطبيقاته في المناهج الجامعية. فرجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ص. 33.
- ¹³ الشاطبي، أبو إسحاق، 2011 م. الموافقات في أصول الشريعة. ج. 2. دار الغد الجديد، ص. 6 (بتصرف).
- ¹⁴ ملكاوي، فتحي حسن، 2012 م. منهجية التكامل المعرفي مقدمات في المنهجية الإسلامية. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ص. 290.
- ¹⁵ شبار، سعيد، 2011 م. من مظاهر التحيز في العلوم الإسلامية وتأثيرها على ثقافة الأمة وعطائنها الكوني، سلسلة ندوات علمية العلوم الإسلامية أزمة منهج أم أزمة تنزيل. أيام 13-14 ربيع الثاني 1431 هـ/30-31 مارس 2008 م. الرابطة المحمدية للعلماء، بيروت: دار مدارك، ص. 370.
- ¹⁶ العضراوي، عبد الرحمان، 2010 م. آليات التداخل المعرفي القرآني وتحديد البارادغم المنهجية والتنزيل في العلوم الإسلامية، سلسلة ندوات علمية العلوم الإسلامية أزمة منهج أم أزمة تنزيل. ط. 1، أيام 13-14 ربيع الثاني 1431 هـ/30-31 مارس 2008 م. الرابطة المحمدية للعلماء، بيروت: دار مدارك، ص. 362.
- ¹⁷ أبوبكر، محمد أحمد إبراهيم، 2006 م. مفهوم التكامل المعرفي وعلاقته بحركة إسلامية المعرفة. مجلة إسلامية المعرفة. السنة 11، هـ. 42-43، ص. 37.
- ¹⁸ العلواني، طه جابر، 2009 م. أزمة الإنسانية ودور القرآن في الخلاص منها. سلسلة دراسات قرآنية (1)، دار الشروق، ص. 33-34.
- ¹⁹ خليل، عماد الدين، 2005 م. مدخل إلى الحضارة الإسلامية. الدار العربية للعلوم، ص. 180-181.
- ²⁰ شبار، سعيد، 2016 م. المحادثات المنهجية في القرآن الكريم: أصول تفسيرية ذات أولوية.. محمد الإكمال والإتمام نموذجاً. دار المقاصد، ص. 4.
- ²¹ سورة فاطر، الآية 28.
- ²² العلواني، طه جابر، 1994 م. الأزمة الفكرية المعاصرة تشخيص ومقترحات علاج. ط. 4، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ص. 24.
- ²³ العضراوي، عبد الرحمان. المرجع (15).
- ²⁴ العضراوي، عبد الرحمان. المرجع (15).
- ²⁵ طه، عبد الرحمان، 2014 م. بؤس الدهرانية، النقد الائتماني لفصل الأخلاق عن الدين. بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، ص. 11.
- ²⁶ القرضاوي، يوسف، 1999 م. كيف نتعامل مع القرآن العظيم. دار الشروق، ص. 243.
- ²⁷ القرضاوي، يوسف، 2013 م. الخصائص العامة للإسلام. ط. 7. القاهرة: مكتبة وهبة، ص. 69.
- ²⁸ شبار، سعيد، 2007 م. الاجتهاد والتجديد في الفكر الإسلامي المعاصر، دراسة في الأسس المرجعية والمنهجية. فرجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ص. 38.
- ²⁹ سورة الرعد، الآية 11.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

- 30 سورة الحشر، الآية 19.
- 31 القرضاوي، يوسف، 1993م. *شريعة الاسلام صالحة للتطبيق في كل زمان ومكان*. ط 2. دار الصحوة، ص ص. 141-142.
- 32 سورة النحل، الآية 12.
- 33 سورة النحل، الآية 14.
- 34 سورة الحج، الآية 65.
- 35 سورة لقمان، الآية 20.
- 36 سورة القمر، الآية 49.
- 37 سورة ص، الآية 36.
- 38 خليل، عماد الدين. مرجع (18)، ص ص. 225-226.
- 39 سورة آل عمران : الآية 190.
- 40 سورة البقرة، الآية 164.
- 41 سيد قطب، إبراهيم حسين الشاذلي، 1402هـ. *في ظلال القرآن*. ط 10، ج. 1. القاهرة: دار الشروق، ص. 27.
- 42 سورة الحديد الآية 25.
- 43 خليل، عماد الدين. مرجع (18)، ص ص. 227-228.
- 44 خليل، عماد الدين. مرجع (18)، ص 228.
- 45 العلواني، طه جابر. المرجع (21)، ص ص. 45-46.
- 46 القرضاوي، يوسف. المرجع (30)، ص. 139.
- 47 القرضاوي، يوسف. المرجع (30)، ص ص. 139-140.
- 48 سورة القصص، الآية 77.
- 49 القرضاوي، يوسف. المرجع (30)، ص. 140.
- 50 سورة الأنعام : الآية 161.
- 51 نجد الدعوة إلى الجمع بين القراءات عند عبد الرحمان العضراوي في سياق دراسته للرؤية المعرفية القرآنية، في مقابل الدعوة إلى الجمع بين القراءتين الذي استخدمه العديد من الباحثين المفكرين أمثال حاج حمد وطه جابر العلواني، لكن هناك تقارب بين المنهجيتين، فلكلناهما نفس المرجعية المتمثلة في الوحي المسطور والوحي المنظور، ولكلناهما نفس المنهجية المتجلية في الرؤية الكلية والوحدة العضوية في قراءة كل من عالم النص الشرعي وعالم الإنسان وعالم الكون/الطبيعة. ولكلنا المنهجيتين نفس الأغراض والمقاصد والمآلات الهادفة إلى تحقيق الإستخلاف.
- 52 سورة العلق، الآية 1-5.
- 53 محمد، أبو زهرة، 1970م. *المعجزة الكبرى القرآن*، دار الفكر العربي، ص. 21.
- 54 العلواني، طه جابر ، 1421هـ/2001م. *مقدمة في إسلامية المعرفة*. بيروت: دار الهادي، ص. 55.
- 55 العلواني، طه جابر ، 2004م. *نحو منهجية معرفية قرآنية: محاولات في بيان قواعد المنهج التوحيدي للمعرفة*. دار الهادي، ص. 146.
- 56 العضراوي، عبد الرحمان، 1428هـ. *التطبيق المقاصدي في المنهج الخلدوني*. مجلة إسلامية المعرفة. السنة 13، ع. 50، ص. 210.
- 57 سورة يوسف، الآية 2.
- 58 سورة النحل، الآية 103.
- 59 سورة الشعراء، الآية 192-195.
- 60 بيرك، جاك، 2005م. *إعادة قراءة القرآن*. ط 2. ترجمة وتعليق منذر عياشي، تقديم محمود عكام، مركز الإنماء الحضاري. ص. 107.
- 61 الريسوني، قطب، 1431هـ/2010م. *النص القرآني من تحافت القراءة إلى أفق التدبر، مدخل إلى نقد القراءات وتأسيس علم التدبر القرآني*. ط 1. المملكة المغربية: منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. ص. 469.
- 62 شريف، محمد إبراهيم، 1439هـ/2018م. *اتجاهات التجديد في تفسير القرآن الكريم*. ط 2. دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. ص. 354.
- 63 شريف، محمد إبراهيم . المرجع (61)، ص. 470.
- 64 أبي حيان، محمد بن يوسف، 1420هـ. *البحر المحيط*، ج. 1. تحقيق : صديقي محمد جميل، بيروت: دار الفكر، ص. 6.
- 65 أبي حيان، محمد بن يوسف. المرجع (63)، ص. 7.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

⁶⁶ الريسوني، قطب. المرجع (60)، ص ص. 24 و 25.

⁶⁷ ابن خلدون، عبد الرحمان، 1428هـ/2007م. مقدمة ابن خلدون المسمى ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر. لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر، ص. 552.

⁶⁸ الجرجاني، عبد القاهر، دلائل الإعجاز. تحقيق: محمود محمد شاكر أبو فهر. مكتبة الخانجي - مطبعة المدني، ص. 23.

⁶⁹ شبّار، سعيد، 2011م. المرجع (14)، ص. 362.

⁷⁰ الأنبياء 16 و 17.

⁷¹ التوبة 32 و 33.

⁷² حاج حمد، محمد ابو القاسم، 2004م. ابستمولوجية المعرفة الكونية الإسلامية المعرفة والمنهج. دار الهادي، ص ص. 394 و 395.

⁷³ ملكاوي، فتحي حسن. المرجع (13)، ص ص. 293 و 294.

قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

1. الشهرستاني، ابن حزم، 1348هـ. الفصل في الملل والأهواء والنحل. (ط صبيح) محمد علي صبيح.
2. وان محمد عزام، محمد أمين وصاحبة حاج يعقوب، 2015م. التكامل المعرفي في التراث العربي الإسلامي : دراسة تحليلية ونقدية. مجلة اللغة العربية للأبحاث التخصصية. م. 2، ع. 1.
3. الزكراكي، محمد، 2012م. مشكلة المفاهيم في الفكر الإسلامي المعاصر. ورزقات: net impression.
4. أبو الحسين بن فارس، بن زكرياء، 1399هـ/1979م. معجم مقاييس اللغة. تحقيق: عبد السلام محمد هارون. دار الفكر.
5. ابن منظور، جمال الدين، [دون تاريخ]/ لسان العرب. بيروت: دار صادر.
6. أنيس إبراهيم، منتصر عبد الحليم، الصواحي عطية، أحمد محمد خلف الله، المعجم الوسيط، 2004م. جمع اللغة العربية. ط 4. دار الشروق الدولية.
7. الاصفهاني، الراغب، مفردات ألفاظ القرآن. تحقيق محمد كيلاي، بيروت : دار المعرفة.
8. الدغامين، زياد خليل، 2013م. التكامل المعرفي في القرآن الكريم. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية. م 9، ع. 1.
9. سانو، مصطفى قطب، 2001م. التكامل بين الفكر المقاصدي ومنهج البحث في العلوم الإنسانية المعاصرة. مجلة تفكر. السودان بجامعة الجزيرة: معهد إسلام المعرفة. م 3، ع. 1.
10. أبوبكر، محمد أحمد محمد إبراهيم، 1428هـ/2007م. التكامل المعرفي وتطبيقاته في المناهج الجامعية. فوجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
11. الشاطبي، أبو إسحاق، 2011م. الموافقات في أصول الشريعة. دار الغد الجديد.
12. ملكاوي، فتحي حسن، 2012م. منهجية التكامل المعرفي مقدمات في المنهجية الإسلامية. المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

13. شبار ، سعيد، 2011م. من مظاهر التحيز في العلوم الإسلامية وتأثيرها على ثقافة الأمة وعطائها الكوني، سلسلة ندوات علمية العلوم الإسلامية أزمة منهج أم أزمة تنزيل. أيام 13-14 ربيع الثاني 1431هـ/30-31 مارس 2008م الرابطة المحمدية للعلماء. بيروت: دار مدارك.
14. العضراوي ،عبد الرحمان، 2010م. آليات التداخل المعرفي القرآني وتجديد البارادغيم المنهجي والتنزيلي في العلوم الإسلامية، سلسلة ندوات علمية العلوم الإسلامية أزمة منهج أم أزمة تنزيل . أيام 13-14 ربيع الثاني 1431هـ/30-31 مارس 2008م الرابطة المحمدية للعلماء. بيروت: دار مدارك.
15. أبوبكر، محمد أحمد إبراهيم، 2006م. مفهوم التكامل المعرفي وعلاقته بحركة إسلامية المعرفة. مجلة إسلامية المعرفة. السنة 11، ع. 42-43.
16. العلواني، طه جابر ، 2009م. أزمة الانسانية ودور القرآن في الخلاص منها. سلسلة دراسات قرآنية (1) ، دار الشروق.
17. خليل ، عماد الدين، 2005م. مدخل إلى الحضارة الإسلامية. الدار العربية للعلوم.
18. شبار، سعيد، 2016م. المحددات المنهجية في القرآن الكريم: أصول تفسيرية ذات أولوية ..محدد الإكمال والالتزام نموذجاً. دار المقاصد.
19. العلواني، طه جابر ، 1994م. الأزمة الفكرية المعاصرة تشخيص ومقترحات علاج. ط4، المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
20. طه، عبد الرحمان، 2014م. بؤس الدهرانية، النقد الائتماني لفصل الأخلاق عن الدين. بيروت : الشبكة العربية للأبحاث والنشر.
21. القرضاوي، يوسف، 1999م. كيف نتعامل مع القرآن العظيم. دار الشروق.
22. القرضاوي، يوسف، 2013م. الخصائص العامة للإسلام. ط7. القاهرة: مكتبة وهبة.
23. شبار، سعيد، 2007م. الاجتهاد والتجديد في الفكر الإسلامي المعاصر، دراسة في الأسس المرجعية والمنهجية. فرجينيا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.
24. القرضاوي، يوسف، 1993م. شريعة الاسلام صالحة للتطبيق في كل زمان ومكان. ط 2. دار الصحو.
25. سيد قطب، إبراهيم حسين الشاذلي، 1402هـ. في ظلال القرآن. ط 10. القاهرة: دار الشروق.
26. محمد، أبو زهرة، 1970م. المعجزة الكبرى القرآن، دار الفكر العربي.
27. العلواني، طه جابر ، 2001م. مقدمة في إسلامية المعرفة. بيروت: دار الهادي.
28. العلواني، طه جابر ، 2004م. نحو منهجية معرفية قرآنية: محاولات في بيان قواعد المنهج التوحيدي للمعرفة. دار الهادي.
29. العضراوي، عبد الرحمان، 1428هـ. التطبيق المقاصدي في المنهج الخلدوني. مجلة إسلامية المعرفة. السنة 13، ع. 50.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

30. بيرك، جاك، 2005م. إعادة قراءة القرآن. ط 2. ترجمة وتعليق منذر عياشي، تقديم محمود عكام، مركز الإنماء الحضاري.
31. الريسوني، قطب، 1431هـ/2010م. النص القرآني من تحافت القراءة إلى أفق التدبر، مدخل إلى نقد القراءات وتأسيس علم التدبر القرآني. المملكة المغربية: منشورات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
32. شريف، محمد إبراهيم، 1439هـ/2018م. اتجاهات التجديد في تفسير القرآن الكريم. ط 2. دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.
33. أبي حيان، محمد بن يوسف، 1420هـ. البحر المحيط. تحقيق: صدقي محمد جميل، بيروت: دار الفكر.
34. ابن خلدون، عبد الرحمان، 1428هـ/2007م. مقدمة ابن خلدون المسمى ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر. بيروت لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر.
35. الجرجاني، عبد القاهر، دلائل الإعجاز. تحقيق: محمود محمد شاكر أبو فهر. مكتبة الخانجي - مطبعة المدني.
36. حاج حمد، محمد ابوا القاسم، 2004م. ابستمولوجية المعرفة الكونية إسلامية المعرفة والمنهج. دار الهادي.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

LIST OF REFERENCES AND SOURCES IN ROMAN SCRIPT:

ā'imaṭ al-maṣādir wa-al-marāḡi'

Al-qur'ān al-karīm

1. al-Šahrastānī , ibn ḥazm , 1348h. al-faṣl fī al-milali wa-al-ahwā'i wa-al-nihali. (ṭ ṣabīḥ) muḥamad 'alī ṣabīḥ.
2. wān muḥamad 'zām , muḥamad amīn wṣāliḥ ḥāḡ ya'qūb, 2015 m. al-takāmul al-ma'rifi fī alturāt al-'arabī al-'islāmī: dirāsaṭ tahlīliyaṭ wanaqdiyaṭ. maḡalaṭ al-luu ḡ aṭ al-'arabiyaṭ lil'abhāt al-taḡsisiyaṭ. m. 2 , ' 1.
3. al-rakrākī , muḥamad , 2012 m. muškilaṭ al-mafāhīm fī al-fikr al-'islāmī al-mu'āṣir. Warzazāt: net impression.
4. abū al-ḥusayn bn fāris, bn zakariyā' , 1979/1399 . mo'ḡam maqayīs al-luḡaṭ. taḡhiq: 'abd al-salām muḥamad ḥārūn. Dār al-fikr.
5. Ibn mandūr , ḡamal al-dīn, [dūn tārīḥ]. lisan al-'ārab. Bayrūt Dār sādīr.
6. Anīs ibrahīm, muntaṣir 'abd al-ḥalīm, al-ṣawāḥī 'aṭiyaṭ , aḥmad muḥamad ḥalaf al-lah, al-mu'ḡam al-wasīṭ, 2004. ḡjam'. Al-luḡṭ al-'arabiyaṭ. ṭ 4. Dār al-ṣurūq al-dawliyaṭ .
7. Al-'aṣfahānī, al-rāḡib, mufirdāt al-fāz al-qur'ān. taḡhiq muḥamad kīlānī. Bayrūt: Dār al-ma'rifaṭ.
8. al-daḡāmīn , ziyād ḥalīl , 2013 m. al-takāmul al-ma'rifi fī al-qur'ān al-karīm. Al-maḡalaṭ al-urduniyaṭ fī al-dirasāt al-'islāmīaṭ. m 9 , ' 1.
9. sānū, mustaf' quṭb , 2001 m. al-takāmul bayna al-fikr al-maqāsidī wamanāḥij al-baht fī al-'ulūm al-insāniyaṭ al-mo'āṣiraṭ. maḡalaṭ tafakur. Al-sūdān bijāmi'aṭ al-ḡazīraṭ: ma'had islām al-ma'rifaṭ. m 3 , ' 1.
10. abūbakar, muḥamad 'ahmad muḥamad ibrahīm, 1428 h / 2007 m. al-takāmul al-ma'rifi wataṭbiqātuḥu fī al-manāḥiḡ al-ḡāmi'iyaṭ. farḡīnyā : al-ma'had al-'ālamī lilfikr al-'islāmī.
11. malkawī , fathī ḥasan , 2012 m. manḥaḡiyaṭ al-takāmul al-ma'rifi muqadimāt fī al-manḥaḡiyaṭ al-'islāmīaṭ. al-ma'had al-'ālamī lilfikr al-'islāmī
12. al-ṣāṭibī , abu ishāq , 2011 m. al-muwāfaqāt fī uṣūl al-ṣari'aṭ. dār al-ḡad al- ḡadīd.
13. ṣabār , sa'īd, 2011 m. min maṣāḥir al-taḡayuz fī al-'ulūm al-'islāmīyaṭ wata' ṭīriḥā 'al' taqāfaṭ al-'umaṭ wa-'atā'ihā al-kawnī, silsilat nadawāt 'ilmiyaṭ al-'ulūm al-'islāmīyaṭ azmaṭ manḥaḡ am azmaṭ tanzīl. 'ayām 13-14 rabī' al-ṭānī 1431 h / 30-31 māris 2008 m al-rābitaṭ al-muḥamadiyaṭ lil'ulamā'i. Bayrūt: dār madārik.
14. al-'adrāwī , 'abd al-raḥmān, 2010 m. āliyaṭ al-tadāḥul al-ma'rifi al-qur'ānī wa-taḡdīd al-baradīḡm al-manḥaḡī fī al-'ulūm al-'islāmīaṭ. silsilat nadawāt 'ilmiyaṭ al-'ulūm al-'islāmīyaṭ azmaṭ manḥaḡ am azmaṭ tanzīl. 'ayām 13-14 rabī' al-ṭānī 1431 h / 30-31 māris 2008 m al-rābitaṭ al-muḥamadiyaṭ lil'ulamā'i. Bayrūt: dār madārik.
15. abūbakar, muḥamad 'ahmad muḥamad ibrahīm, 2006m. mafhūm al-takāmul al-ma'rifi wa-'alāqatuḥu biḥarakaṭ islāmīyaṭ al-ma'rifaṭ. maḡalaṭ islāmīyaṭ al-ma'rifaṭ. Sana 11, ' 43-44.
16. al-'alawānī , ṭaha ḡābir, 2009 m. azmaṭ al-insāniyaṭ wa-dawr al-qur'ān fī al- ḥalālas minhā . silsilat dirāsāt qur'āniyaṭ (1) , dār al- ṣurūq.
17. ḥalīl , 'imād al-dīn , 2005 m. madḡal il' al-ḥadāraṭ al-'islāmīyaṭ. Al- dār al-'arabiy aṭ lil'ulūm.
18. ṣabār , sa'īd, 2016 m. al-muḥadid al-minā ḡiyaṭ fī al-qur'ān al-karīm: uṣūl tafsīriyaṭ d āt awlawiyaṭ ..muḥadid al-ikmāl wal'itmām namuḡḥa ḡan. dār almaqāṣid.
19. al-'alawānī , ṭaha ḡābir, 1994 m. al-azmaṭ al-fikriyaṭ al-mo'āṣiraṭ taṣrīṣ wa-moqtarahāt ' ilāḡ. ṭ 4 , al-ma'had al-'ālamī lilfikr al-'islāmī.
20. ṭaha , 'abd al-raḥmān, 2014 m. bu's al-dahrāniyaṭ, al-naqd al-'itimānī lifaṣl al-'aḥlāq 'ani al-dīn. Bayrūt: al-ṣabakaṭ al-'arabiyaṭ lil'abhāt wa-al-naṣr.
21. al-qaraḡāwī , yūsuf, 1999 m. kaya nata'āmal ma'a al-qur'ān al-'aṣīm. dār al- ṣurūq.
22. al-qaraḡāwī , yūsuf , 2013 m. al- ḥaṣā'ṣ al-'āmaṭ lil'islām. ṭ 7. Al-qāḥiraṭ: maktabaṭ wahbaṭ.
23. ṣabār , sa'īd , 2007 m. al-iḡtiḥād wa-al-taḡdīd fī alfikr al-'islāmī al-mu'āṣir , dirāsātun fī al-'usus al-marḡi'iyaṭ wa-al-manḥaḡiyaṭ . firḡīnyā: al-ma'had al-'ālamī lilfikri al-'islāmī.

The cognitive integration of the sciences of revelation, of language and of the universe and the civilizational testimony

24. al-qaraḏāwī , yūsuf , 1993 m. šarī'aṭ al-islām šāliḥṭ liltatḃīq fī kulii zamān wa-makān. ṭ 2. dār al-ṣaḥwaṭ.
25. sayid quṭb , 'ibrāhīm husayn al-šādī , 1402 h. fī ḏilāl al-qur'ān. ṭ 10. Al-qāhiraṭ: dār al- šurūq.
26. muḥamad , abū zuhraṭ, 1970 m. al-mu'gizaṭ al-kubr' al-qur'ān, dār al-fikr al-'arabī.
27. al-'alawānī, ṭaha ḡābir, 2001 m. muqadimaṭ fī islamiyaṭ al-ma'rifaṭ. Bayrūt: dar al-hādī.
28. al-'alawānī, ṭaha ḡābir, 2004 m. naḥwa manḥaḡiaṭ mu'rafiaṭ qur'āniyaṭ: muḥāwalāt fī bayān qawā'id al-manḥaḡ al-tawḥīdī lilma'rifaṭ. dār al-hādī.
29. al-'adrāwī, 'abd al-raḥmān, 1428 h. al-taṭbiq al-maqāsidi fī al-manḥaḡ al-ḥaldūnī. maḡalaṭ islāmiyaṭ al-ma'rifaṭ. Al-sanaṭ 13 , ' . 50.
30. bīrk, jāk, 2005m. i'ādaṭ qirā'aṭ. al-qur'ān. ṭ 2. tarḡamaṭ wa-ta'liq mundir 'iyāšī, taqdīm mahmūd 'akām , markaz al-inmā' al- ḥadārī.
31. al-rīsūnī , quṭb , 1431 h / 2010 m. al-naṣ al-qur'ānī min tahāfut alqira' ṭ il' ufuq al-tadabur , madḡal il' naqd al-qirā'āt wata'šīl 'ilm al-tadabur al-qur'ānī. almamlakaṭu almagribiyaṭu: manšūrāt wizart al-'awqāf wa-al-šu'un al-'islāmiyaṭ.
32. šarīf , muḥamad ibrahīm , 1439 h / 2018 m. itiḡāhāt al-taḡdīd fī tafsīr al-qur'ān alkarī m. ṭ 2. dār alssalām liltiba'aṭ wa-al-našr wal-al-tawzī' wa-al-tarḡamaṭ.
33. abī ḡayān, muḥamad bn yūsuf , 1420 .al-baḥr al-muḥīṭ. taḡqiq: sidqī muḥamad ḡamīl, Bayrūt: Dār al-fikr.
34. Ibn ḡaldūn 'abd al-raḥman, 1428ha/2007m. muqadima ṭ ibn ḡaldūn al-musama' dīwān al-mubtada' walḡabar fī tāriḡ al- 'ārab wa-al-barbar waman 'āsarahum min dawī al-šaa'n al'akbar. bayrūt lubnan: Dār alfikr liltiba'ati wa-al-našri
35. Al- ḡurḡānī, 'abd al-qāhir , dalā'il al-'i'ḡāz. taḡqiq: muḡmūd šākir abū fahr. maktabaṭ al-ḡāngī - matba'aṭ al-madanī.
36. ḡāḡ ḡamad , muḥamad abū al-qāsim , 2004 m. ibistimūlūḡiyaṭ al-ma'rifiyaṭ al-kawniyaṭ islāmiyaṭ al-ma'rifaṭ wa-al-manḥaḡ. dār alhādī.



JOURNAL INDEXING

مَجَلَّةُ التَّرَاثِ

AL TVRATH Journal (ALTJ)

ثلاثية، دولية، دورية، محكمة، تعنى بالدراسات الإنسانية والاجتماعية

متعددة التخصصات، متعددة اللغات

Trimestral, International, Periodic And Arbitrated Manner, Devoted To Human And Social Studies

Multidisciplinary, Multilingual.

LEGAL DEPOSIT: 2011- 1934

ISSN: 2253-0339

E-ISSN: 2602-6813



TOGETHER WE REACH THE GOAL



Scientific Indexing Services



ScienceGate Academic Search Engine



الكشاف العربي
للإستشهادات المرجعية

