

إدارة الوقت حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Management Of Time In Physical And Sports Education Class And Its Relationship With The Job Satisfaction For Physical And Sports Education Teachers



بن مويزة خليفة

مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، كلية العلوم، جامعة محمد بوقرة، بومرداس، 035000. الجزائر.

BENMOUIZA khelifa

Laboratory of modern science in physical and sports activities, science and techniques of physical and sports activities, Faculty of Sciences, University of Mohamed Bougar, Boumerdes, 035000.

ALGERIA.

E-MAIL: k.benmouiza@univ-boumerdes.dz

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2836-6197>

بوبكر الصادق

مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، كلية العلوم، جامعة محمد بوقرة، بومرداس، 035000. الجزائر.

SADEK Boubekeur

Laboratory of modern science in physical and sports activities, science and techniques of physical and sports activities, Faculty of Sciences, University of Mohamed Bougar, Boumerdes, 035000.

ALGERIA.

E-MAIL: s.boubekeur@univ-boumerdes.dz

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9139-0240>

تاريخ القبول: 2020/08/12

تاريخ الاستلام: 2020/04/03

لتوثيق هذا المقال:

بن مويزة خليفة، بوبكر الصادق، إدارة الوقت حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة التراث، العدد 02، المجلد العاشر، سبتمبر 2020، ص 215، ص 232. ISSN: 0339-2253 E-ISSN: 2602-6813.

TO CITE THIS ARTICLE:

BENMOUIZA khelifa, SADEK Boubekeur, Management Of Time In Physical And Sports Education Class And Its Relationship With The Job Satisfaction For Physical And Sports Education Teachers., AL TURATH Journal, issue 02, volume 10, April 2020, p215, p232. ISSN: 0339-2253 E-ISSN: 2602-6813.

Open Access Available On:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/323>



المؤلف المرسل: بن مويزة خليفة، الإيميل: k.benmouiza@univ-boumerdes.dz

هدفت هذه الدراسة الى معرفة علاقة إدارة الوقت خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، بالإضافة إلى محاولة دراسة شخصية الأستاذ من خلال الكشف عن إدارة الوقت التي يعتمد عليها لرفع من مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وقد استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، و عينة مكونة من (59) أستاذ موزعة على بعض ثانويات ولاية الأغواط، حيث قسمت على عينة البحث استمارة لمقياس مهارات التواصل لدى المدراء و استمارة الرضا الوظيفي لدى أساتذة ومن النتائج المتحصل عليها وهي كالآتي: وجود مستوى مرتفع من إدارة الوقت وللرضا الوظيفي لدى أساتذة الطور الثانوي، ووجود علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي.

كلمات مفتاحية: الوقت، إدارة الوقت، الرضا الوظيفي، الأستاذ، التربية البدنية والرياضية .

Abstract

This study This study aimed to know the relationship of time management during the physical and mathematical education session and its relationship to job satisfaction among the teachers of physical and mathematical education at the secondary level, in addition to trying to study a personal professor through the disclosure of time management that he accredited to raise the level of job satisfaction with the teachers of physical and sports education and we have used in this study, the descriptive approach to its relevance to the nature of the study, and a sample constituted of (59) professors distributed Among some secondary schools of the State of Laghouat, where a sample of the communication skills measure for administrators and a job satisfaction form with professors were included on the research sample. Connect them are as follows: The presence of a high level of time management and job satisfaction among the secondary stage teachers, and the presence of a correlation between time management and job satisfaction among the teachers of physical education and sports secondary stage

Keywords: Time , time management, job satisfaction, professor, physical and sports education.

إن للوقت أهمية كبرى في حياتنا المعاصرة وخاصة أنه مورد نادر يصعب على الكثير من الناس إدارته فلا يمكن شراؤه ولا بيعه ولا استعارته فقليل من الناس يدرك عظم هذا الوقت وقد اكتسب الوقت أهميته بالنسبة للإنسان كونه يمثل بعدا ديناميكيا متحركا هاما في حياته لا يمكنه السيطرة عليه ولأنه الوعاء الذي يحتضن كل التفاعلات والإنتاجات الإنسانية ولأنه الحياة بحد ذاتها. وحيث أن الحياة هي مقدار الوقت الذي يعيشه الإنسان منذ ولادته حتى وفاته، لذلك العديد من المختصين يعتبرون الوقت أهم عنصر من عناصر الحياة وأهم الموارد المتاحة للإنسان في الحياة نظرا لمتعته بسمات فريدة ومتميزة، وحيث أن طبيعة قضاء الوقت أثناء أداء المهمة تختلف من عمل إلى آخر فإنه ليس في كل الحالات يستطيع الأساتذة التحكم في أوقاتهم إما بسبب ذاتهم أو بسبب مهامهم أو بسبب الآخرين وهذا الخلل قد يترتب علي زيادة في مستوى عدم الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وهذه الزيادة في مستوى ضغوط العمل يمكن أن تؤدي إلى نتائج سلبية مثل عدم تحقيق الرضا في العمل وسوء الأداء و إضافة إلى ذلك زيادة في أعباء العمل .

ويعتبر الوقت من أهم أساسيات الأستاذ الناجح لإدارة حصة التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي فإن سوء تنظيم الوقت في أي من عمليات تسيير الحصة ينعكس بالضرورة على النتائج التربوية وخاصة تحقيق الهدف التربوي للحصة مما يؤدي إلى عدم الرضا عن الأداء لهذا لا بد من الاهتمام بإدارة الوقت . فبعض الأساتذة لا يحرصون على الوقت و لا يستخدمونه استخداما فعالا ولا ينظرون إلى الوقت على أنه شيء مهم وفي بالغ الأهمية فنجدهم يؤدون أعمالا هي في الواقع ليست مهمة ولا يتمتعون بالقدرة على أداء المهام حسب الأولويات فتأتي جهودهم غير متناسبة مع النتائج المحققة مما يعني تبديد الوقت بلا جدوى.

ويعد الرضا الوظيفي الشعور النفسي بالقناعة والارتياح والسعادة لإشباع الرغبات والحاجات والتوقعات مع العمل نفسه ومحتوى بيئة العمل ومع الثقة و الولاء والانتماء للعمل ومع العوامل والمؤشرات الأخرى ذات العلاقة، فالرضا الوظيفي للأساتذة من أهم العوامل ذات التأثير الإيجابي نحو بذل المزيد من الجهود باتجاه تحسين وتطوير أداء الأساتذة وبالتالي تطوير العملية التعليمية، ولذا فإن محور اهتمام هذه الدراسة يدور حول مفهوم العوامل التي تسهم في تحسين الرضا الوظيفي للأساتذة وعلاقة ذلك بتطوير العملية التعليمية وذلك من أجل توطيد علاقة إيجابية بين المعلمين أنفسهم والمعلمين والإدارة المدرسية والتربوية (دحماني نعيمة، جوادى خالد، 2017، ص345) ، لذلك ازداد الاهتمام بموضوع الرضا الوظيفي في المجال التربوي، وقد ارتبط مفهوم الرضا الوظيفي بالأداء الوظيفي بمستوى إدارته للحصة و كيفية استغلال الوقت خلال التدريس، كما نجد أن أداء الفرد يختلف من فرد لآخر، ويعتمد ذلك على الجهد المبذول من قبل الفرد واقتناعه بالأهداف المنظمة ، والتزامه بواجباته المطلوبة، وهذا الجهد مطلوب بشكل أكبر في مجال التعليم الذي يتطلب مستوى ما من الطموح سواء من قبل المعلم أو المشرف على المتعلم (حجي، احمد اسماعيل، 2005، ص404)، وبالتالي ينعكس ذلك على أدائه في العمل وقيامه بواجباته على الوجه المطلوب، وقد ارتبط مفهوم الرضا الوظيفي بالأداء الوظيفي بمستوى إدارته للحصة وكيفية استغلال الوقت خلال التدريس، كما نجد أن أداء الفرد يختلف من فرد لآخر، ويعتمد ذلك على الجهد المبذول من قبل الفرد واقتناعه بأهداف المنظمة،

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

ولالتزامه بواجباته المطلوبة، وهذا الجهد مطلوب بشكل أكبر في مجال التعليم الذي يتطلب مستوى ما من الطموح سواء من قبل الأستاذ ولذا ولقد التمس الباحثان أهمية دراسة أثر إدارة الوقت على الرضا الوظيفي وجاء التساؤل العام للبحث التالي:

هل توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ما مستوى إدارة الوقت خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية طور الثانوي ؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ؟

2-فرضيات الدراسة:

-توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية .

سنحاول من خلال هذه الدراسة التحقق من الفرضيات الجزئية التالية:

- 1- نتوقع أن يكون مستوى مرتفع من إدارة الوقت خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة طور الثانوي .
- 2- نتوقع مستوى مرتفع من الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- 3- توجد علاقة ارتباطيه بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

3-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

3-1-تعريف إدارة الوقت :

3-1-1- التعريف الاصطلاحي: هي علم وفن الاستخدام الرشيد للوقت وهي علم استثمار الزمن بشكل فعال وهي عملية قائمة على التخطيط و التنظيم و المتابعة و التنسيق و التحفيز و الاتصال واذ لم نحسن إدارة الوقت فإننا لن نحسن إدارة أي شيء. (فرح, ياسر احمد، 2008، ص 17)، ولقد عرفها مدحت أبو النصر عل أنها العملية المستمرة لتحليل وتقييم المهام التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية معينة بهدف تعظيم الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المحددة. (مدحت ابو النصر، 2012 ، ص 62)

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

2-2-التعريف الإجرائي : إن الوقت هو الفترة والمدة الزمنية التي تستهلك لقضاء عمل معين فهو الساعات العملية الرسمية المحددة للعمل وللدوام العمل الفعلي وإدارة الوقت تركز على ترتيب الأولويات وتحديد الأهداف القريبة المدى والبعيدة المدى والقيام بالأمر الأساسية والأولية وتنفيذها لتحقيق الأهداف المسطرة في الوقت المحدد.

2-3- مفهوم الرضا الوظيفي:**2-1- التعريف الاصطلاحي:**

تعريف ستون (ston) يعرف الرضا الوظيفي بأنه " الحالة التي يتكامل فيها الفرد مع وظيفته وعمله ويصبح إنسانا تستغرقه الوظيفة ويتفاعل معها من خلال طموحه الوظيفي ورغبته في النمو والتقدم، وتحقيق أهدافه الاجتماعية من خلالها (طلعة ابراهيم، 1985، ص 134) وكذلك يعرفه **احمد صقر عاشور** "هو الرضا عن جوانب جزئية تتكون منها المشاعر تجاه العمل، مثل : درجة الرضا عن الأجر أو درجة الرضا عن محتوى العمل ونوعه." (احمد صقر عاشور ، 1986 ، ص 53).

2-2- التعريف الإجرائي : هو درجة الرضا الوظيفي عن عمله وأدائه خلال حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الأهداف التربوية وذلك عن طريق مستوى دافعيته لتدريس مادته.

3-أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء عن إدارة الوقت وعن أهم العوامل لرفع من الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، والكشف عن مستوى الرضا الوظيفي وأهم العوامل المساعدة على زيادته ومستوى إدارة الوقت من خلال أبعاده وأهم العوامل المساعدة على الزيادة والرفع، وكذلك التعرف على إدارة الوقت وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي بمدينة الأغواط، وقياسه يعد في غاية الأهمية لكل القيادات الإدارية و البيداغوجية والأساتذة وذلك لأجل وضع الخطط والبرامج لتعديل وتسيير ظروف العمل إن كان هناك ما يستدعي ذلك .

4- أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى علاقة إدارة الوقت لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على العلاقة بين إدارة الوقت بصفة عامة والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- محاولة بيان واقع ممارسة إدارة الوقت في داخل المؤسسات التربوية واعطائه أهمية .

5- الدراسات السابقة :

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

5-1- الدراسات الخاصة بإدارة الوقت:

1-1- دراسة محمود محمد (2006): هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الوقت لدى مديري مدارس الغوث الأساسية ، في الضفة الغربية، هدفت هذه دراسة الى إدارة الوقت لديهم على مستوى جميع المهام للمستويات الثلاثة للدارة المدرسية والكشف عن أثر بعض المتغيرات المستقلة الخاصة بمدير المدرسة والمنطقة التعليمية، وكذا الكشف عن طبيعة العلاقة ما بين معدل كمية صرف المدراء للوقت ومعدل أهمية المهمة حسب درجة اعتقادهم بأهميتها، تألفت عينة الدراسة من (70) مديرة من مدراء المدارس الأساسية التابعة للوكالة في الضفة الغربية وتمثل ما نسبته % 75 من مجتمع الدراسة الكلي المؤلف من (93) مديرة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية: وجود مستوى مرتفع من إدارة الوقت لديهم و عن وجود علاقة ارتباطيه ايجابية قوية جدا ذات دلالة معنوي بين معدل كمية الوقت التي يصرفها المدراء على المهام المنوطة بهم وبين درجة أهمية المهمة وفق اعتقادهم بأهميتها.

1-2- دراسة فهد بن عوض (2008): هدفت الدراسة إلى التعرف على إدارة الوقت وأثرها في تنمية مهارات الإبداع الإدارية لدى مدراء مدارس المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي الإدارة المدرسية ومديري المدارس والمعلمين بتعليم العاصمة المقدسة، وتحديد درجة العلاقة بين ممارسة إدارة الوقت وتنمية مهارات الإبداع الإدارية لدى مدراء مدارس المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، و تكونت عينته البالغ عددهم 368 موزعون إل 20 مشرفا و 48 مديرا و 300 معلما، ومن أهم نتائج الدراسة :وجود مستوى مرتفع من إدارة الوقت ومهارات الإبداعية الإدارية ، وكذلك وجود علاقة ارتباطيه موجبة قوية بين ممارسة إدارة الوقت وتنمية مهارات الإبداع الإدارية لدى مدراء مدارس المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة .

5-2- الدراسات الخاصة بالرضا الوظيفي:

1-2- دراسة بوسته حرزالله 2016: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بمدينة الأغواط، وهدفت هذه الدراسة تسليط الضوء والكشف عن مستوى الطموح وعن أهم عوامل الرفع من مستوى الطموح لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، وتسليط الضوء والكشف عن الرضا الوظيفي وأهم العوامل المساعدة على زيادته، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة المسحية لمجتمع الدراسة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي بمدينة الأغواط، والبالغ عددهم (48) أستاذًا، ومن أهم نتائج الدراسة: وجود مستوى مرتفع من الطموح والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي، و توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى الطموح و الرضا الوظيفي عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-2- دراسة علي عكاشة 1989: هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة المناخ التنظيمي في كليات المجتمع بالرضا الوظيفي للعاملين في جامعة اليرموك واشتملت العينة على (327) عضوا من أعضاء هيئة التدريس بجامعة اليرموك، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مستوى منخفض من الرضا الوظيفي، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للجنس والخبرة على الرضا الوظيفي .

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

2-3- دراسة منصور المعمر 1993: هدفت الدراسة إلى التعرف على الرضا الوظيفي لدى الموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي ، واشتملت العينة على (316) موجهًا وموجهة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا الوظيفي وكل من (الخبرة ، الجنس ، العمر ، النمط الإداري)، وكذلك عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الرضا الوظيفي وكل من (التخصص ، المرحلة التعليمية ، التدريب ، العبء الإشرافي)

6- الطريقة والأدوات:

6-1- الدراسة الاستطلاعية :

تكوّنت عينة الدراسة الإستطلاعية من (20) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية إذ تم توزيع إستمارة، وبعد الإسترجاع والتفريغ تبين للباحث أن الصالح منها (59) إستمارة فقط للأساتذة لمقياس إدارة الوقت و (20) استمارة لمقياس الرضا الوظيفي وهذا بعد إستبعاد الإستمارات التي تتضمن عدّم الإجابة على بعض بنود المقياس، ومنه فقد إستقر الطالب الباحث على عينة إستطلاعية قوامها (59) أستاذًا وهي عينة كافية لإجراء هذا الغرض عن سير عملية الإستطلاع البحثي.

6-2- المنهج المتبع واجراءاته الميدانية:

لمعرفة إدارة الوقت وعلاقته بالرضا الوظيفي، قمنا بدراسة استطلاعية لبعض ثانويات ولاية الأغواط " أساتذة التربية البدنية والرياضية " وهذا راجع لقرب المسافة وريح الوقت حيث كان الهدف من وراء ذلك الحصول على معلومات كافية و إعطاء شروح وافية تساعدنا حول اختيار العينة.

2-1- منهج الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج يرتبط بوصف تحليلي لمركبات الواقع الذي يقوم الباحث بدراسته ويعتمد على استقراء أجزاء الموضوع المدروسة، باستعمال أرقام وبيانات إحصائية، فهو الأنسب لمعرفة إدارة الوقت وعلاقته بالرضا الوظيفي، وإذ يمكننا من الوقوف على الوقائع المختلفة التي تتصل بموضوع البحث، و المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج. (محمد أزهر السماك ، 1980:ص 42).

2-2- مجتمع الدراسة و عينته:

2-2-1- مجتمع الدراسة الأصلي: يتمثل مجتمع الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بمدينة الأغواط والبالغ عددهم (84).

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

2-2-2 عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية لمجتمع الدراسة لأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (59) أستاذاً بالطور الثانوي بمدينة الأغواط.

3-7- أدوات جمع البيانات:

3-1- لشروط العلمية للأداة والاساليب الاحصائية المتبعة :

3-1- الصدق: يقصد به مدى تحقيق الأداة للغرض الذي أعدت له، فتقاس ما أعدت لقياسه فقط، فلا تقاس خطأ أو شيئاً غيره لم تكن نريد قياسه (الأغا احسان، 1997، ص119)، كما يعني صدق الاختبار أو المقياس هو قدرته على قياس ما وضع لأجله (عبد الجليل زويحي، 1987، ص178).

1- الصدق الظاهري إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى الأساتذة :

تم الاعتماد في صدق المقياس على الصدق الظاهري الذي يقصد به "مدى تمثيل الفقرات التي تتضمنها الأداة للبعد الذي تقيسه، و مدى تمثيل الأبعاد للسمة المراد قياسها، وهو غالباً ما يسمى صدق المحكمين" (سمية مصطفى رجب علي، 2008، ص102)، وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية للمقاييس الثلاثة على (07) محكم من ذوي الاختصاص، (04) منهم من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و(03) من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية من جامعتي بومرداس والاغواط، من أجل إبداء رأيهم حول المقياس إدارة الوقت الذي يحتوي على (28) سؤال تم اعتماد عليه من (دراسة سالم الرحيمي و توفيق المارديني 2014 في دراستهم أثر ادارة الوقت في التحصيل الاكاديمي للطلبة بجامعة اربد الاهلية الاردن) تم تكيفه حسب مجتمع الدراسة ومقياس الرضا الوظيفي تم اعتماد عليه من (دراسة بوسته 2016 مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي ، مذكرة الماستر، جامعة عمار ثليجي - الأغواط-) والذي يحتوي على (29) سؤال نظر في ملحق (01) و (02)، حيث طلب منهم بيان مدى انتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى ملائمتها للسلم الخماسي المتبع .

2- الصدق التمييزي لمقياس إدارة الوقت :

وذلك باستخراج معامل الصدق بالمقارنة الطرفية للأداة باختبار الفروق بين متوسط درجات الثلث الأعلى ومتوسط درجات الثلث الأدنى، والذي بلغت قيمته (ت) 10.12 وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة 05.0 على هذا فإن الأداة تتميز بصدق عالي..

3- الصدق التمييزي الرضا الوظيفي لدى الأساتذة:

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

وذلك باستخراج معامل الصدق بالمقارنة الطرفية للأداة باختبار الفروق بين متوسط درجات الثلث الأعلى ومتوسط درجات الثلث الأدنى، والذي بلغت قيمته (ت) 14.02 وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة 05.0 على هذا فإن الأداة تتميز بصدق عالي.

3-2-الثبات: يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه وقمنا بحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق مرة واحدة ألفا كرو نباخ وبطريقة التجزئة النصفية.

2-1- حساب معامل الثبات لمقياس إدارة الوقت :

وقد تبين من خلال نتائج أن معامل ألفا كرو نباخ يساوي 0.82، وبالتالي يمكننا ان نقول ان دراسة تمتاز بثبات عالي مما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة وبالتالي إمكانية تعميم نتائج الاستبيان على كل مجتمع الدراسة، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث قدر معامل الثبات النصفية بـ 0.91 وبعد التصحيح بمعادلة سيبرمان بروان قدر معامل الثبات بـ 0.95، يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات .

2-2- حساب معامل الثبات لمقياس الرضا الوظيفي الاساتذة:

نلاحظ أن معامل ألفا كرو نباخ يساوي 0.66، وبالتالي يمكننا ان نقول أن دراسة تمتاز بثبات عالي مما يعني إمكانية الاعتماد على الاستبيان في قياس المتغيرات المدروسة وبالتالي إمكانية تعميم نتائج الاستبيان على كل مجتمع الدراسة، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث قدر معامل الثبات النصفية بـ 0.93 وبعد التصحيح بمعادلة سيبرمان بروان قدر معامل الثبات بـ 0.97، يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات .

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها ، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة .

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل قيمة من القيم التي تضمنتها الدراسة .

- لقياس ثبات أداة الدراسة تم بطريقة ألفا كرو نباخ.

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

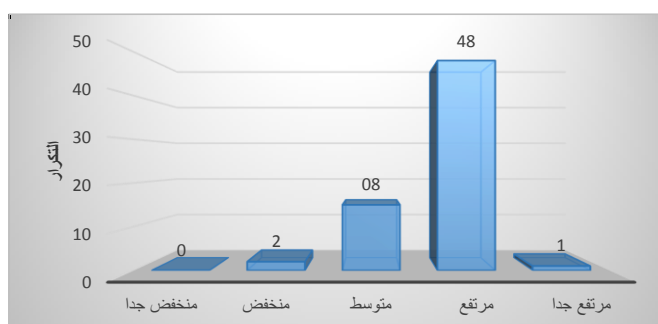
8- نتائج الدراسة ومناقشتها:

8-1- عرض وتحليل النتائج:

الجدول رقم (01): نتائج مستوى إدارة الوقت لدى أستاذ .

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض جدا	00	%00	3.5882	0.40159	مرتفع
منخفض	02	%03			
متوسط	08	%14			
مرتفع	48	%81			
مرتفع جدا	01	%02			
المجموع	59	%100			

الشكل رقم (01): التمثيل البياني لإدارة الوقت لدى أساتذة .



تحليل نتائج الجدول رقم (01):

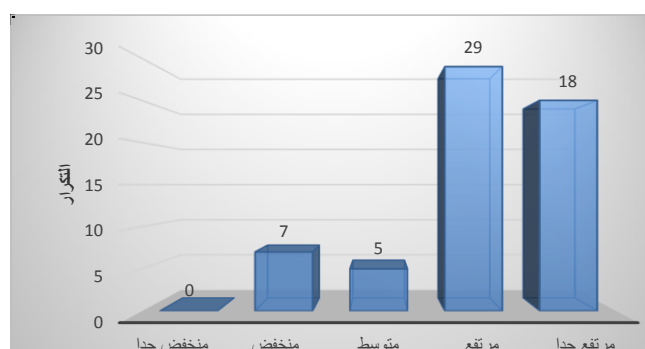
من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (01) الذي يمثل نتائج مستوى إدارة الوقت ، والشكل رقم (01) يمثل التمثيل البياني لنتائج، نلاحظ أن مستوى إدارة الوقت منخفض جدا بنسبة %00، ومنخفض بنسبة %03، ومتوسط بنسبة %14، ومرتفع بنسبة %81، ومرتفع جدا بنسبة %02 لدى عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.59) و الانحراف المعياري (0.40).

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

الجدول رقم (02): نتائج مستوى الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

المستوى	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
منخفض جدا	00	%00	3.9091	0.78886	مرتفع
منخفض	07	%12			
متوسط	5	%08			
مرتفع	29	%49			
مرتفع جدا	18	%31			
المجموع	59	%100			

الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج الرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.



تحليل نتائج الجدول رقم (02):

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (02) الذي يمثل نتائج الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، والشكل رقم (02) يمثل التمثيل البياني لنتائجه، نلاحظ أن مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة منخفض جدا بنسبة %00، ومنخفض بنسبة %12، ومتوسط بنسبة %08، ومرتفع بنسبة %49، ومرتفع جدا بنسبة %31 لدى عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.91) والانحراف المعياري (0.78).

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

الجدول رقم (03): العلاقة بين مستوى إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة 0.05.

المتغيرات	قيمة بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig	الدالة الإحصائية
	التابع		
مستوى ادارة الوقت	الرضا الوظيفي	0.353	دالة احصائية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (03)، نلاحظ بالنسبة للعلاقة بين مستوى الطموح لدى أساتذة والدافعية نحو التدريس التربية البدنية والرياضية جاءت قيمتها 0.353 بقيمة احتمالية قدرها على 0.05، وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أنها دالة إحصائية.

8-2- تفسير ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها، المتعلقة بأسئلة الدراسة، لذا سوف ترد مناقشة النتائج وفق الترتيب أسئلة الدراسة، إذ سيتم التفسير أولاً يليه التعليق على النتائج بالترتيب نفسه، وذلك على النحو التالي:

2-1- تفسير نتائج الفرضية الأولى و مناقشتها:

أشارت النتائج المتعلقة بهذه الفرضية التي تدور حول مستوى إدارة الوقت لدى أساتذة طور الثانوي في ولاية الأغواط إلى أن متوسط إدارة الوقت ككل بلغ (3.5882) ويشير هذا المتوسط إلى مستوى إدارة الوقت مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وقد يعود السبب في ذلك إلى من خلال أهداف الأستاذ لتحقيق الأهداف التعليمية وكذلك لتطوير تخصص التربية البدنية وهذا دليل على طموحات الأستاذ العالية التي تجعله دائماً يسعى جاهداً لرفي بهذا التخصص من خلال إدارة وقت الحصة حسب مراحل تنفيذ الدرس.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة محمود محمد (2006)، ودراسة فهد بن عوض (2008) التي أظهرت وجود مستوى مرتفع من إدارة الوقت الذين أجريت عليهم في الدراستين السابقتين، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الأولى تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه .

2-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية و مناقشتها:

أشارت النتائج المتعلقة بهذه الفرضية الذي يدور حول مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة طور الثانوي في ولاية الأغواط إلى أن متوسط الرضا الوظيفي ككل بلغ (3.9091) ويشير هذا المتوسط إلى مستوى الرضا الوظيفي مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مستوى طموحات الأستاذ مرتفعة وذلك من سعيهم لتطوير التربية البدنية من خلال مواكبة التطورات الحاصلة في هذا التخصص من خلال تكوينهم، وقد يعزى ذلك إلى ارتفاع مستوى الدافعية لدى أساتذة

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

إلى عمق انتمائهم وشعورهم بمسئوليتهم تجاه أدوارهم، إذ إن مديرية التربية لولاية الاغواط تنفق بسخاء في هذا المجال، وبالتالي فإن مرونة الدور الجديد في ظل المعطيات التكنولوجية الجديدة شكل دافعا نحو ممارسة هذه المهنة ورضاهم الوظيفي عن عملهم . وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بوسته (2016) التي أظهرت مستوى الرضا الوظيفي مرتفع لدى الأساتذة الذين أجريت عليهم في هذه الدراسة ، وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة علي عكاشة (1989)، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الثانية تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه.

2-3- تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

أشارت النتائج المتعلقة بهذه الفرضية التي تدور حول علاقة بين إدارة الوقت والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، فمن خلال النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه الذي وجدناه $R = 0.35$ هذا دليل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا دليل على المستوى المرتفع الذي تحصلنا عليه في مستوى إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مما يجعل علاقة الارتباطية قوية بين المتغيرين .

اتفقت دراستنا مع دراسة بوسته (2016) ودراسة المنصور المعمر (1993)، دراسة محمود محمد (2006)، ودراسة فهد بن عوض (2008) ، التي أظهرت وجود علاقة في جميع الدراسات التي أجريت عليهم ، وذلك بوجود علاقة بين متغيراته، ومما سبق يمكننا القول بأن الفرضية الثالثة تتحقق وأن الهدف الذي سطرناه في بداية الدراسة قد تم التوصل إليه ومنه فان الفرضية الثالثة تحققت .

9- خاتمة

على ضوء ما سبق يتبين لنا أهمية إدارة الوقت وعلاقته بالرضا الوظيفي عند أساتذة الطور الثانوي فكل ذلك دعا إلى الاهتمام بإدارة الوقت خلال حصة التربية البدنية والرياضية والرضا الوظيفي لدى أساتذة كأحد الموضوعات التي شغلت أذهان العلماء والمفكرين في مجال علم النفس ، وهذا الاهتمام يعود إلى أن معظم الأفراد لديهم مستوى معين من اجل اهتمام بأوقاتهم داخل الحصة دون تحقيقه و أن يبحثوا عن الرضا الوظيفي ودوره في حياتهم الشخصية والمهنية فضلا عن أن زيادة الرضا الوظيفي قد تؤدي إلى زيادة في العمل ومنه ما يعود علينا بالنفع .

كما أن الرضا يسهم في ازدياد المشاعر الإنسانية الايجابية ويعتبر من أهم العوامل لتنمية الموارد البشرية وخصوصا وأن رضا الأستاذ يعزز لديه الانتماء والشعور بالمسؤولية كما يؤدي الرضا إلى الإبداع والعمل الخلاق والتجديد . وأيضا يمكن القول بوجود ارتباط بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي على المستوى النظري، فأستاذ خلال حصته يسعى للعمل بجذ للوصول إلى الأهداف المرجوة وتحقيقها و الرضا الوظيفي يتحقق نتيجة الأداء العالي لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات مع محتوى العمل .

من خلال ما سبق نستنتج أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إدارة الوقت و الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و ذلك بعد تحليل نتائج مقياس ادارة الوقت و نتائج مقياس الرضا الوظيفي و حساب معامل الارتباط

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

بينهما و الذي وجدناه $R = 0.35$ و منه نستنتج أيضا أنها علاقة طردية فكلما ازداد إدارة الوقت الحصة ازدادت الرضا عن وظيفته حيث يمكننا القول أن الفرضية العامة تحققت .

10- الاقتراحات و التوصيات:

اعتماد على البيانات التي جمعها الباحث من خلال دراسته هذه، و انطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، و في حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات والاقتراحات التالية:

- 1- ضرورة الاستمرارية في رسكلة المدرسين وتدعيم تدريبهم أثناء الخدمة للإحاطة بكل ما هو جديد في الميدان التربوي خاصة كيفية استغلال لأوقات العمل .
- 2- إعطاء اهتمام لمدرس التربية البدنية و الرياضية من قبل الإدارة و المسؤولين و ذلك بضرورة توفير الملاعب و الأدوات و الأجهزة و الوسائل الملائمة لكي يتم العمل في أحسن الظروف.
- 3- ترقية الاتصال الايجابي بين المدرسين و المدراء و المشرفين التربويين .
- 4- عدم تركيز المفتش على تطبيق المناهج بصورة حرفية و ضرورة ترك مجال الإبداع للمدرس لتحقيق المزيد من الإنتاجية و الفعالية في تنفيذ الأهداف التربوية.
- 4- ضرورة تحسيس التلاميذ و أولياء التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الشخصية المتكاملة للفرد و الابتعاد عن الاعتقاد بأنها حصة تروحية فقط.
- 5- توزيع الجيد لساعات العمل حسب ظروف لزيادة الأستاذ لزيادة من رضاه الوظيفي.
- 6- إعادة الاعتبار لمكانة المدرس المفقودة .
- 7- تحفيز المدرس بامتيازات ومكافآت مادية ومعنوية، والعمل على تحسين وضعه باستمرار وزيادة رضاه الوظيفي.
- 8- تأثير الرضا الوظيفي على الإدارة الجيدة للوقت.
- 9- دراسة واقع المؤسسات التربوية في مجال إدارة الوقت.

قائمة المراجع والمصادر:

- 1- أحمد صقر عاشور، (1986)، إدارة القوى العاملة، ط1، الأردن، الدار الجامعية.
- 2- الأغا إحسان، (1997)، البحث التربوي: عناصره، مناهجه، أدواته، ط2، مطبعة مقداد، غزة.
- 3- بوسته حرز الله، (2016)، مستوى الطموح وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي، مذكرة الماستر، جامعة عمار ثليجي، الاغواط.
- 4- حجي، أحمد إسماعيل، 2005، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- دحت ابو النصر، (2012)، إدارة الوقت المفهوم والقواعد والمهارات، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- 6- دحماني نعيمة، جوادي خالد، (2017)، درجة وأهمية الكفايات الإدارية في تحقيق الرضا الوظيفي لدى موظفي الإدارة الرياضية لولاية الميله، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 14، العدد 14.
- 7- سمية مصطفى رجب علي (2008)، فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية التربية.
- 8- طلعة ابراهيم لطفي. (1985)، علم اجتماع التنظيم، ط2، مكتبة غريب، مصر، القاهرة.
- 9- عبد الجليل زوبعي وآخرون، (1987)، علم نفس التربوي، ط4، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- 10- علي عكاشة، (1989)، علاقة المناخ التنظيمي في كليات المجتمع بالرضا الوظيفي للعاملين في جامعة اليرموك، رسالة الماجستير، العراق، جامعة اليرموك..
- 11- فهد بن عوض الله زاحم السلمي، (2008)، ممارسة ادارة الوقت واترها في تنمية مهارات الابداع الاداري لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية بتعليم العاصمة المقدسة، رسالة الماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- 12- محمد أزهر السماك، (1980)، "الأصول في البحث العلمي"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة، الموصل، العراق.
- 13- محمد محمود يحيى عذارية، (2006)، ادارة الوقت لدى مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الاساسية في الضفة الغربية، رسالة الماجستير، فلسطين، جامعة بيرزيت، كلية التربية.
- 14- منصور المعمر، (1993)، الرضا الوظيفي لدى الموجهين التربويين والموجهات التربويات وعلاقته بأدائهم الوظيفي، رسالة الماجستير، فلسطين، جامعة غزة.
- 15- ياسر احمد فرح، (2008)، ادارة الوقت ومواجهة ضغوط العمل، دار الحامد للنشر والتوزيع، الاردن.

جامعة امحمد بوقرة- بومرداس

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أستاذي الفاضل:

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على عدد من الفقرات ويلى كل منها عدد من البدائل اقرأ الفقرة جيدا ثم اختر البديل الذي تراه مناسبا لك بوضع علامة (X) أمام البديل المناسب، لا تضع أكثر من علامة واحدة في السؤال الواحد لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.

ملحق 01

1-مقياس ادارة الوقت:

العبارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جدا
1 أرتب اهدائي حسب أهميتها					
2 احدد التعليمات المطلوب إنجازها					
3 احدد عدد الساعات المطلوب إنجازها					
4 احدد أولويات وارتبها حسب الاهداف					
5 احدد اهدائي بصورة واضحة					
6 اسعى لتوفير الانسجام					
7 احدد اهدائي بما يناسب الوقت المتاح لي					
8 احدد وقتا لمواجهة كل مشكل					
9 استغني على النشاطات التي يصعب عليا تحقيقها					
10 أقوم بجدول أولويات باستمرار					
11 انظم جدول اعمالي اسبوعي					
12 اخصص وقتا لترفيه عن نفسي					
13 أقوم بترتيب الوثائق الإدارية لتسهيل					
14 أقوم بإنجاز نشاطاتي في المدرسة التي اعمل بها					
15 استخدم الحاسوب بمساعدتي في انجاز الوثائق					
16 اخصص وقتا لتحضير الدروس					
17 احرص على زيارة مديرية التربية للاطلاع على المستجدات					
18 استخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على معلومات					
19 اعمل على تحقيق توازن بين الاعمال الشخصية والاعمال المهنية					

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

20	اعمل على تخصيص مدة زمنية لازمة للقيام بواجباتي				
21	اتعاون مع افراد اسرتي من اجل استغلال أوقات فراغي				
22	اتعاون مع زملائي لإنجاز الاعمال المشتركة				
23	أقوم بتحديد ما تم إنجازها وما يجب ان يكون				
24	احدد أسباب ضياع الوقت				
25	احتفظ بمفكرتي اليومية لمتابعة الواجبات المطلوبة لإنجازها				
26	اخصص الوقت لازم للازمات الطارئة				
27	اتجنب تأجيل الاعمال الدراسية وانجزها في وقتها				
28	تساعدني كفاءتي في استدراك الوقت الضائع				

ملحق 02

2-مقياس الرضا الوظيفي:

العبارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جدا
1					
يعتبر عملي في المؤسسة التربوية احسن فرصة عرضت عليا					
2					
اقبل أي عمل اكلف به من طرف المدير					
3					
تساعدني طبيعة عملي على بذل اقصى جهد					
4					
يحقق لي العمل الحالي قدر كبير من الرضا					
5					
الراتب الذي اتقاضاه يلبي لي جميع احتياجاتي المادية					
6					
توجد العدالة في توزيع مهام العمل					
7					
تحرص مديرية التربية على توفير جميع الإمكانيات					
8					
تتيح لي المؤسسة التي اشتغل بها الفرصة لزيادة معلوماتي					
9					
تدعم المؤسسة التي اشتغل بها على التشجيع والابداع					
10					
تراعي مؤسستي معايير الترقية					
11					
تساعد مؤسستي في تحقيق التطور المهني وتشجيعه					
12					
تمدني الإدارة بالمعلومات الخاصة بالعمل بصفة دورية ومستمرة					
13					
تتسم قرارات المدير بالموضوعية					
14					
اثق في فريق الإداري للمؤسسة					

Time Management And Its Relationship To Job Satisfaction For Physical Education And Sports Teachers

15	يدعمني مسؤولي في أداء مهامي				
16	اعلم بما يدور من اعمال ومناقشات				
17	تدور الاجتماعات الرسمية بالتشاور وتبادل الأفكار				
18	تعالج القضايا والمشاكل الإدارية داخل المدرسة بكفاءة				
19	تشجيع المؤسسة التي اعمل بها مبدا المناقشة والتشاور				
20	تتسم علاقتي مع زملائي في العمل بالإيجابية				
21	علاقتي بزملائي طيبة				
22	تشجيع المدير على العمل الجماعي				
23	توفر المدرسة الإمكانيات اللازمة لأداء العمل				
24	تشجع على النقد البناء				
25	اجد نفسي مثقف مع كثير من سياسات المؤسسة				
26	الترم أخلاقيا في أداء عملي				
27	يهمني كثيرا وضع المؤسسة التي اعمل بها				
28	توفر لي المؤسسة الامن الوظيفي				
29	افتخر بانتمائي لمهنة التعليم				

جميع الحقوق محفوظة



مَجَلَّةُ التُّرَاثِ

AL TURATH Journal (ALTJ)

ثلاثية، دولية، دورية، محكمة، تعنى بالدراسات الإنسانية والاجتماعية

متعددة التخصصات، متعددة اللغات



Trimestral, International, Periodic And Arbitrated Manner, Devoted To
Human And Social Studies

Multidisciplinary, Multilingual.

ISSN: 0339-2253: الترميم الدولي الورقي

E-ISSN: 2602-6813: الترميم الدولي الإلكتروني

Legal deposit: 2011-1934: رقم الإيداع القانوني

INDEXED ON THE FOLLOWING DATABASES



ASJP
Algerian Scientific Journal Platform



SCRIBD

TOGETHER WE REACH THE GOAL



ESJI Eurasian Scientific Journal Index
www.ESJIndex.org
AskZad



المنهل
ALMANHAL



Scientific Indexing Services



تنمحة
shamaa



Web of Science Group
A Clarivate Analytics company

الكشاف العربي
للإستشهادات المرجعية