

فاعلية الذات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي

Self-efficacy and its relationship to the ability to solve problems in mathematics For second-year secondary school students

أسماء مسعودي^{1*} ، أمينة زيادة²

²⁻¹ جامعة أبو قاسم سعد الله الجزائر 2 - مخبر التربية و الصحة النفسية (الجزائر).

تاريخ الاستلام : 19 مارس 2025 : تاريخ المراجعة : 15 ماي 2025 : تاريخ القبول : 04 جويلية 2025

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات والقدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي وكذلك معرفة طبيعة الفروق بين الجنسين في فاعلية الذات لدى أفراد العينة. وقد تكونت عينة الدراسة من 70 تلميذ وتلميذة (ثانوية أحمد سرير بئر توتة بالجزائر العاصمة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم اعتماد المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس فاعلية الذات، واختبار مادة الرياضيات، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والقدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لدى أفراد العينة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية الذات؛ حل المشكلات.

Abstract:

This study aimed to know the nature of the relationship between self-efficacy and the ability to solve problems in mathematics among second-year secondary school students, as well as to know the nature of the differences between the sexes in self-efficacy among the sample members. The study sample consisted of 70 male and female students (Ahmed Sarir Bir Tota Secondary School in Algiers) who were selected in a simple random way from the original study population. The descriptive approach was adopted. The study tools were a self-efficacy scale and a mathematics test. The results of the study resulted in the existence of a relationship with Statistical significance between self-efficacy and the ability to solve problems in mathematics, and the absence of differences due to the gender variable among second-year secondary school students.

Keywords: Self-efficacy ; Problem Solving.

*Corresponding author: e-mail: mssa35781@gmail.com.

1- مقدمة

للتربية دور واضح في الحياة، فهي أداة لتطور المجتمعات وارتقاءها، فهي تسعى لإعداد فرد صالح له دور نشط وفعال في المجتمع وذلك من خلال تطوير جميع جوانب شخصيته ليكون قادراً على مقاومة الصعوبات والتحديات التي يتعرض لها والوصول إلى تحقيق الأهداف التي يرغب فيها.

وتعد الرياضيات من المقررات الدراسية التي لها أهمية بارزة في تكوين قدرات المتعلم على الصعيد الأكاديمي وكذا الشخصي ومن الاستراتيجيات التي تستخدم في مادة الرياضيات هي استراتيجية حل المشكلات كونها تضع المتعلم أمام مشكلة حقيقية تمثل عائقاً بالنسبة له مما تخلق في نفسه حالة من التوتر وعدم الاتزان تدفعه إلى تسخير معلوماته ومكتسباته السابقة لمحاولة التخلص من العائق (المشكلة) عبر اكتشاف وبناء معلومات جديدة لحل المشكلة التي لا يكون لها حل جاهز بل تتطلب تنظيم وتنسيق مجموعة من المعلومات والمعارف وتوظيفها في السياق المناسب للسد الفجوة المعلوماتية التي تعبر عن وجود خلل أو نقص أو تناقض.

فاستراتيجية حل المشكلات عملية تفكيرية مركبة يستخدم بها الفرد خبراته ومهاراته من أجل القيام بمهمة غير مألوفة معالجة مشكلة أو تحقيق هدف لا يوجد له حل جاهز. (عدنان يوسف العتوم، 2004).

وليكون الفرد قادراً على حل المشكلات وإخراج نفسه من حالة عدم التوازن لحالة التوازن والارتياح يجب أن تكون لديه ثقة بنفسه واعتقاد أن لديه القدرة للوصول للأهداف المرغوبة وهذا ما يسمى بفاعلية الذات أي مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد، والتي تعبر عن اعتقاده حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي العراقيل، ومدى مثابرته واجتهاده لإنجاز المهام الموكلة إليه. (Bandura, 1977).

فالأفراد الذين يتمتعون بفاعلية ذات عالية أي لديهم ثقة في أفكارهم وأدائهم قبل الخوض في غمار المشكل أنهم يستطيعون مجابهة الصعوبات والنجاح هم الأشخاص القادرون على حل المشكلات في أقصر وقت وبأقل جهد.

وفي هذا السياق نجد الكثير من الدراسات التي اهتمت بفاعلية الذات واستراتيجية حل المشكلات سواء مع بعض أو كل متغير على حدا منها دراسة عبد المنعم وشادية يوسف (2012) هدفت للتعرف على طبيعة العلاقة بين حل المشكلات وفاعلية الذات وكذا الوقوف على الفروق في فاعلية الذات وحل المشكلات بالنسبة لمتغير الجنس. واستخلصت وجود علاقة ارتباطية مع وجود فروق بين الجنسين في فاعلية الذات وحل المشكلات. كما حاولت دراسة ضمياء إبراهيم (2017) الكشف عن إمكانية وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى معلمي الابتدائي وأسفرت هذه الدراسة عن وجود علاقة

بين متغيري الدراسة مع وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس في حل المشكلات الاجتماعية لصالح الذكور. (ضمياء إبراهيم، 2017)

ودراسة عشا وآخرون (2012) هدفت لاستقصاء أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل واستخلصت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات تعزى لمتغير الجنس. ودراسة ديان Diane (2003) إيطاليا دراسة فاعلية الذات الأكاديمية وفقا لمتغير الجنس والعمر والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم . توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الذاتية وفقا لمتغيري الجنس والعمر، بينما وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والإنجاز الأكاديمي. (عبد الحكيم المخالفي، 2010).

كما استخلصت دراسة komarraju Meera & Nodler Dustin أن الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية يضعون أكبر تحديات لتحقيق أهدافهم. كما يضيف Pajares & Johnson في دراستهما أن المتعلمين ذوي القدرات العالية عندهم أداء مرتفع ولهم الاستعداد لتحقيق نتائج تقييم إيجابية، ويظهر هذا في الفاعلية الذاتية العالية.

ومن الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين. دراسة محمود الألوسي (2001) فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة. والتي أظهرت أن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية ذاتية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات على وفق متغيري

ودراسة صابر عبد القادر (2001) عنوان الدراسة: فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في فاعلية الذات واتخاذ القرار بالمخاطرة وأساليب التفكير وانت لصالح الذكور. (نيفين عبد الرحمن المصري، 2011)

وأضافت دراسة خالد (2007) بعنوان مستوى فاعلية الذات وعلاقته بكل من المدرسة (حكومية - أهلية) والجنس (ذكر - أنثى) والفرع الأكاديمي (علمي - أدبي). أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات تعزى لأثر الجنس (ذكر-أنثى) لصالح الإناث

كما هدفت دراسة الشعراوي (2000) مصر: "فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طالب المرحلة الثانوية"، إلى التحقق من الفروق في فعالية الذات بين الجنسين، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الجنسين (الشعراوي، 2000)

وكذا دراسة الضمور (2008) تحت عنوان الدراسة: (علاقة أنماط التعلم السائدة لدى طلبة جامعة إقليم جنوب الأردن بالتحصيل الأكاديمي والفاعلية الذاتية الأكاديمية ومن أهم نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس فاعلية الذات الأكاديمية تبعاً لمتغير الجنس. ودراسة ديان Diane (2003) إيطاليا دراسة فاعلية الذات الأكاديمية وفقا لمتغير الجنس والعمر والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم .

توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الذاتية وفقاً لمتغيري الجنس والعمر، بينما وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والإنجاز الأكاديمي. (عبد الحكيم المخالفي، 2010).

ونظراً للدراسات السابقة والنتائج التي أثبتتها في مجال فاعلية الذات والقدرة على حل المشكلات ومع تنوع العينة من أساتذة وطلبة وفي مختلف المراحل التعليمية ارتأينا التطرق إلى فاعلية الذات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي انطلاقاً من هذا التساؤل: هل توجد علاقة ارتباطية بين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية بين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- توجد فروق تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في الفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

2- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين القدرة على حل المشكلات الرياضية والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

- التعرف على الفروق الموجودة بين الجنسين فيما يتعلق بالفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

3- أهمية الدراسة:

- معرفة تأثير الفاعلية الذاتية في توجيه قدرة التلميذ على حل المشكلات الرياضية.
- أهمية دراسة قضية فعالية الذات على مستوى أساليب واستراتيجيات التدريس، للوصول لبعض الإجراءات التي من شأنها أن تكون بمثابة آليات لبناء فعالية الذات وتحفيزها لدى التلاميذ.
- أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث، حيث يركز على مرحلة المراهقة من الجهة البيولوجية وعلى مرحلة الانتقال من الطور الثانوي إلى التعليم العالي من الناحية الأكاديمية، ففي هذه المرحلة يجب أن يتهيأ المراهق لاكتساب كل ما يتعلق بإعداد شخصيته بصفة سليمة تمكنه من التخطيط لمستقبله وتدفعه للإبداع والتميز.

4- مصطلحات الدراسة:

1.4 القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات

يعرفها فتحي الزيات بأنها نمط من التفكير الاستدلالي يتضمن عمليات معقدة من التحويل والتنظيم، المعالجة والتحليل وكذا التركيب والتقويم لكافة المعلومات الموجودة في الموقف المشكلة وذلك بغية إنتاج الحل ومعالجته. (فتحي الزيات، 1984، ص 21 و 22).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموعة الأساليب والإجراءات التي ينتهجها الفرد لفهم واستحضار معلوماته ومعارفه المرتبطة بالموقف المشكل والتي يبدأ من خلالها بناء الحل وتقييمه بشكل أكثر مرونة وفاعلية. وتحدد من خلال درجات تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات.

2.4 الفعالية الذاتية

يعرفها باندورا (1994) على أنها: "هي معتقدات الناس حول قدرتهم على إنتاج المستويات الفعالة للأداء التي تحدث تأثيراً في المواقف المؤثرة في حياتهم".

وتعرف إجرائياً: قدرة الشخص على أداء السلوك الذي يقوده إلى تحقيق أهدافه المرغوبة في موقف معين، وإصدار التوقعات الذاتية عن طريقة أداء المهام، وكذلك الأنشطة، مع التنبؤ بمدى المثابرة والجهد المطلوب للوصول لذلك العمل أو النشاط (Bandura, 1986). وفاعلية الذات تتضمن الأبعاد التالية: المبادرة، المجهود، المثابرة.

5- الإطار النظري :

1.5 فاعلية الذات :

- مفهوم فاعلية الذات

يعرفها "سفارتسر: على أنها بعد ثابت من أبعاد شخصية الفرد تمثل قناعة الفرد حول قدرته في التغلب على المهمة الموكلة إليه ومواجهة المشكلات التي يتعرض لها من خلال الأفعال الذاتية.

ويعرفها العدل على أنها: «ثقة الشخص في قدراته وإمكانياته من خلال المواقف التي يتعرض لها، أو المواقف المركبة وغير المألوفة، أو هي اعتقادات الشخص حول قوة شخصيته مع التركيز على أن يكون كفو في تفسير السلوك بدون دوافع أخرى. (العدل، 2001، ص)

كما يعرفها Schwurzer "بأنها توقعات النتيجة النهائية المتحققة من إدراك النتائج المحتملة على نشاط الفرد وتشير إلى السيطرة على النشاط الشخصي للفرد أو قوته"

ويعرفها Regeh "بأنها تعبر عن عملية معرفية عاملة تحدث توقعات يتمكن الفرد بموجها من حل المشكلات ومواجهة الصعوبات الجديدة" (Regeh, 2000)

- أنواع فاعلية الذات:

أ. فاعلية الذات العامة:

حسب باندورا هي قدرة الفرد على القيام بالسلوك المناسب الذي يقود صاحبه نحو تحقيق النجاح في موقف معين، وكذا التحكم في الضغوطات التي يواجهها والتي يكون لها تأثير سلبي على سلوكه وعلى توقعاته حول كيفية أدائه مهامه وعلى مقدار الجهد والاجتهاد اللازم لتحقيق الأهداف المنشودة. (عبيد، 2013)

ب. فاعلية الذات الخاصة:

ويقصد بها أنها كل حكم يصدر من الفرد ويكون ذلك الفرد مرتبط بمقدرته على أداء معين في نشاط محدد مثل مادة دراسية معينة أو مجال معين. أي أنها ترتبط بالتعلم الذاتي للفرد.

ت. الفاعلية الجماعية:

وتتمثل في إدراك الجماعة بمدى فاعليتهم الجماعية في تحقيق المرغوب ووعيهم بكمية ونوع الجهد المطلوب منهم لأداء أهدافهم المرجوة وتجاوز العقبات التي تعترض طريقهم وإدراكهم أن فاعلية الجامعة تكمن في فاعلية أفرادها. (محمد السيد أبوهاشم، 1994)

- العوامل المؤثرة في فعالية الذات:

ويرى علي سويلم (2016) أن الفاعلية الذاتية تتأثر بعدد من العوامل وهي :

- الأداء السليم في العمل يعمل على رفع التوقعات بالفعالية، والغير سليم يعمل على خفضها.

- طريقة تناول الفرد للمعلومات وكيفية تنظيمها ومعالجتها ومن ثم توظيفها واستثمارها.

- مدى مساندة الآخرين للفرد.

- مستوى صعوبة العمل .

- تأثير الرفقة على الفرد، خصوصا الإيجابيين والناجحين.

- الخبرات الجماعية خصوصا المرتبطة بالمواقف المتشابهة ومدى تأثيرها على الجماعات فكل جماعة تؤثر على أخرى بالإيجاب أو السلب.

- قلة الخبرات السابقة بالنشاط.

- مدى اقتناع الفرد بالنشاط فكلما أقنع المشرف الفرد على النشاط بمهارة، كلما زادت فعاليته.

- تأثير الخوف والقلق سلبا على فاعلية الفرد وكذا تأثير الانفعال الشديد.

- محاولة الفرد إثبات نفسه وقدراته من خلال النشاط يؤثر على فاعليته وهذا يدفعه إلى الاجتهاد والعمل أكثر

لينجح. (علي سويلم، 2016)

- خصائص فاعلية الذات

تري الخفاف (2013) أن الخصائص العامة للأفراد ذوي الفاعلية الذاتية تتمثل فيما يلي :

- ثقة الفرد حول نجاحه في القيام بعمل ما.

- مجموعة المعتقدات والأحكام والمعارف حول مستوى الفرد ومشاعره وامكاناته.
 - وجود استطاعة عقلية أو جسمية أو نفسية.....الخ ودافعية في المواقف.
 - توقع وتنبؤ الفرد بأدائه في المستقبل.
 - إمكانية الفرد في الحكم على مدى قدرته على أداء سلوك ما وذلك مع ما يتناسب لديه من مهارات.
 - الفاعلية ليست سمة ثابتة أو مستقرة في سلوك الفرد فهي أحكام ترتبط بنتائج القدرة الشخصية وليس بما يستطيع الفرد إنجازه.
 - نمو الفاعلية الذاتية يعتمد على التدريب واختبار مختلف المواقف أثناء عملية تفاعل الفرد مع بيئته ومع الآخرين.
 - تتحدد فاعلية الفرد الذاتية بمستوى صعوبة المواقف، وكمية اجتهد الفرد ومثابرته للنجاح.
- (الخفاف، 2013)

3 حل المشكلات

يعرفها محمود شوق (1989) حل المشكلة على أنها التعرف على طرق ووسائل للتغلب على الصعوبات التي تمثل عقبة في طريق الوصول للهدف وتوظيفها للفتك به، أي إذا تمكن الفرد من تحقيق الهدف زال عنه التوتر ويكون بذلك قد حل المشكلة. (محمود شوق، 1989، 205).

ويعرفها جروان 2002 على أنها عملية تفكيرية معقدة ومركبة يستعمل فيها الفرد مهاراته وخبراته ومعارفه السابقة للقيام بمهمة لم يختبرها من قبل كتحقيق هدف أو معالجة مشكلة ليس لها حل جاهز من قبل. (عدنان يوسف العتوم 2004).

فحل المشكلات عبارة عن مهارة عقلية وتفكيرية مهمة في حياة الفرد اليومية والأكاديمية فالمشكلة عبارة عن فجوة معلوماتية غير مرغوبة بين المعلومات السابقة (الحالة الابتدائية للمعلومات) والمعلومات الجديدة (الحالة النهائية للمعلومات)، وهذه الفجوة تعرقل حياة الفرد وتخلق له التوتر وحالة عدم اتزان مع عدم وجود حل جاهز لها. لهذا يجب على الفرد تجنيد وتعبئة كل ما لديه من معلومات وقدرات ومهارات فينظمها ويعالجها ثم يوظفها في المكان الصحيح لكي يتوصل لحل المشكلة، فتوظيف خبرات ومعلومات غير مناسبة لتحقيق الهدف فلن يحققه، فكل مشكلة طابعها ويمكن للمشكلة أن تحل بأكثر من طريقة والأهم من وجود الحل مدى صلاحية ذلك الحل وكذلك جودته فالحل الأنسب والأجود هو الذي يتوصل إليه الفرد بأقل جهد ووقت ومال.

- العوامل المؤثرة في القدرة حل المشكلات

إن أي مشكلة تؤثر وتتأثر بعدة عوامل. منها:

- الاستعداد أو الوضع العقلي: الوضع العقلي هو إمكانية الفرد ومدى تهيئه لحل مشكلاته والطريقة التي يستجيب بها اتجاه المهمة الموكلة إليه.

- الدافعية: الدافعية تحدد نوع التفكير الذي يلائم حل المشكلات فهي تؤثر بشكل كبير على التعلم.
- الخبرة السابقة: هي جميع المهارات والخبرات التي تعلمها الفرد سابقا وكذلك الاتجاهات والقيم التي تساعد الفرد في حل المشكلة التي يواجهها. (عبد الهادي، 2004).

- الأسس التربوية الحديثة لإستراتيجية حل المشكلات في الرياضيات

ورد في برنامج تدريب معلمي الرياضيات الجدد للعام الدراسي 2010-2011م التابع لوزارة التربية والتعليم العالي أن إستراتيجية حل المشكلات في الرياضيات يستند إلى أسس ومبررات تربوية حديثة من أهمها:

- توافق الاستراتيجية مع عملية التعلم حيث يجب أن يكون هناك هدف مرسوم من طرف المعلم يسعى لتحقيقه عن طريق إثارة المتعلم ووضع مشكلة في طريقه لتحفيزه على التفكير ومن ثم تتبع نشاطه بشكل مستمر.

- استراتيجية حل المشكلات تنمي سمة التقصي في المتعلم وكذلك العمل بخطوات البحث العلمي فتدربهم على مهارات علمية منظمة وهذا بحد ذاته هدف للتربية عامة وتدرّس الرياضيات خاصة.

- تجمع إستراتيجية حل المشكلات بين العلم بطريقته ومادته، فالمعرفة العلمية أداة للتفكير العلمي ونتاج له في نفس الوقت، وعليه يسعى المعلم لمساعدة طلبته في انتهاج الأسلوب العلمي كالاستقصاء وغيره من التقنيات العلمية.

- تعتمد هذه الإستراتيجية على جعل المتعلم محور في المشكلة بحيث يسعى بذاته للوصول إلى الحلول واكتشاف المبادئ والمفاهيم التي يمكن ينتفع بها في مواقف علمية وعملية. وذلك باتباع عمليات العلم وكل الطرق الممكنة للوصول لغايته. (إسماعيل الأمين، 2001).

6- الطريقة والأدوات

1.6 منهج الدراسة: إن مشكلة الدراسة هي من تحدد المنهج المناسب للدراسة. ولهذا اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لموضوع بحثنا والغرض من ذلك معرفة ووصف العلاقة بين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

2.6 عينة الدراسة: أول خطوة في أي بحث ميداني هي تحديد العينة التي تطبق عليها الدراسة. ولهذا أجري البحث على عينة تتكون من تلاميذ الصف الثاني من التعليم الثانوي. للسنة الدراسية 2024/2023 بلغ حجمها 53 تلميذة و17 تلميذ بإجمالي قدره 70 تلميذ، اختيرت هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

3.6 أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس فاعلية الذات لولاء يوسف جامعة دمشق واعتمدت على نتائج اختبار مادة الرياضيات بما أنه مصمم في زمن اعتماد المدارس الجزائرية على المقاربة بالكفاءات التي بدورها تعتمد على الاستراتيجيات الحديثة في مادة الرياضيات كاستراتيجية حل المشكلات.

4.6 وصف وتصحيح مقياس فاعلية الذات:

- المقياس مؤلف من قسمين يشمل:

القسم الأول: مقدمة المقياس، وتوضيح هدف المقياس، ومتغيرات البحث التصنيفية المعتمدة وهي: (التخصص الدراسي، الجنس، السنة الدراسية، المستوى التعليمي للوالدين، ترتيب الطالب بين إخوته).

القسم الثاني: ويضم بنود المقياس البالغ عددها (36) بنودا للمقياس الموجه إلى عينة من طلبة جامعة دمشق. كما يشمل المقياس على الأبعاد الفرعية التالية:

الجدول رقم (1) توزيع بنود مقياس فاعلية الذات

أبعاد مقياس فاعلية الذات	عدد البنود	أرقام البنود
البعد الأول: (المبادرة).	9	1,2,3,4,5,6,7,8,9
البعد الثاني: (المجهود).	8	10,11,12,13,14,15,16,17
البعد الثالث: (المثابرة).	10	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
البعد الرابع: (قدرة الفاعلية).	9	28,29,30,31,32,33,34,35,36

- طريقة تصحيح مقياس فاعلية الذات:

تتم الإجابة على كل بند من بنود مقياس فاعلية الذات وفق مفتاح تصحيح خماسي بوحدة من الإجابات التالية حسب مقياس ليكارت: (دائما غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، فالبنود تعطى درجاتها وبالترتيب السابق على النحو التالي: (1-2-3-4-5). (انظر في الملحق رقم 3)

وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها الطالب في مقياس فاعلية الذات هي (180) درجة، وأدنى درجة هي (36) درجة.

5 الأساليب الإحصائية: اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون

7- عرض ومناقشة النتائج:

2 عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

بعد الحصول على البيانات الإحصائية الناتجة عن تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية، على أفراد العينة والذين بلغ عددهم (70) تلميذ والحصول على معدلاتهم في مادة الرياضيات تم تطبيق معامل الارتباط Pearson بيرسون لدراسة دلالة العلاقة بين هذين المتغيرين، حيث توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) التالي:

الجدول رقم (2) يبين نتائج تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين القدرة على حل المشكلات والفاعلية الذاتية لدى أفراد العينة.

المتغيرات	العينة	قيمة بيرسون	القرار
العلاقة بين القدرة على حل المشكلات الرياضية والفاعلية الذاتية	70	0.41	توجد علاقة ارتباطية

من خلال الجدول رقم (2) يتبين أن معامل الارتباط بيرسون بين القدرة على حل المشكلات والفاعلية الذاتية بلغ (0.41) وهي قيمة موجبة ، وهذا يعني أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة، أي كلما ارتفعت درجات الفاعلية الذاتية لدى طلبة السنة الثانية ثانوي كلما زادت معها درجات القدرة على حل المشكلات الرياضية والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01) ، وبالتالي تقبل فرضية الدراسة التي تنص على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات و الفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (2) الذي يبين وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الدراسة، تتبدى لنا أهمية الفاعلية الذاتية من حيث كونها تتمثل في معرفة وتقدير حجم القدرات الذاتية وهذا للتمكن من القيام بسلوك معين بصورة ناجحة، وتؤثر هذه الكفاءة على نوع التصرف الذي يقوم به الفرد وكذلك على التحمل والاستهلاك عند تنفيذ هذا السلوك، وخبرات الفرد وملاحظته لذاته هي من تحدد فرضيات الفرد حول فاعليته الذاتية.

ويرى لوهافوس Lohaus أن توقعات الفرد حول كفاءته الذاتية تقوم على قناعاته بقدرته على القيام بالسلوك الإيجابي، حيث يتحدد في نفس الوقت مقدار ونوع ومدة أداء هذا السلوك، ويمكنها في الوقت نفسه أن تكون كاشفا ممكنا للقيام بسلوك ايجابي ما، والفرضية الكامنة خلف ذلك تتمثل في أنه عندما يتوقع المرء امتلاكه للكفاءة اللازمة فسوف يرتفع احتمال قيامه بسلوك معين، فكلما ازداد اعتقاد الإنسان بامتلاكه إمكانيات سلوك توافقية من أجل التمكن من حل مشكلة ما بصورة عملية في مختلف المجالات عامة وفي الرياضيات خاصة. كان أكثر اندفاعا لتحويل هذه القناعات أيضا لسلوك فاعل، وتؤثر توقعات الكفاءة الذاتية

على ثلاثة مستويات من السلوك وهي : الأول: اختيار الموقف، ثانيا: الجهد الذي يبذله الفرد، وثالثا: المثابرة في السعي للتغلب على الموقف. (سامر جميل رضوان، 1997).

بالإضافة لكون الكفاءة الذاتية أو توقعات الكفاءة الذاتية تشير إلى درجة أو مستوى معرفة الفرد لتوقعاته وقناعاته الذاتية حول قدراته ومهاراته للتغلب على المهمات المختلفة وبصورة ناجحة، والسيطرة والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهه، وتتجسد عند الطالب أو التلميذ المتفوق في الرياضيات في تلك القدرات والمهارات والمعلومات والخبرات المعرفية الأكاديمية والنفسية والانفعالية التي يدركها ويثق فيها، ويتوقع أن تظهر بمستوى ودرجة عاليين وفعالية في سلوكه وأدائه الرياضي المدرسي، أثناء انجاز الواجبات المدرسية أو حل المشكلات والمسائل الرياضية. وهو ما يعرف عند المختصين بالكفاءة الذاتية المعرفية أو الكفاءة الأكاديمية.

وبالتالي هي مجموعة الأحكام والمعتقدات التي يصدرها التلاميذ حول امتلاكهم من عدم امتلاكهم للمهارات والقدرات المطلوبة لأداء المهام والأنشطة الدراسية. وتلعب الكفاءة الذاتية الأكاديمية المعرفية دورا مهما في تطور معتقدات التلاميذ حول مهاراتهم وقدراتهم المعرفية والنفسية، واستخدامها في تغيير المحيط والتكيف معه.

إذ بينت الدراسات أن الكفاءة الذاتية المدركة العالية لدى التلاميذ لا تعكس فقط مستوى القدرات والأداء، بل تساهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تطويرها وتنميتها، إذ يؤكد كولين Collins من خلال دراسة أجراها عام 1982 على عينة من التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية طلب منهم حل مشكلات رياضية تتسم بالصعوبة والتعقيد والمتماثلة من ناحية القدرات، أن التلاميذ مرتفعي الكفاءة الذاتية والذين اظهروا اعتقادا قويا حول كفاءتهم، ابدوا مثابرة اكبر في حل المشكلات وتخلو بسرعة عن الاستراتيجيات الرياضية غير الفعالة في الحل، كما تمكنوا من حل عدد اكبر من المشكلات والمسائل الرياضية، وذلك مقارنة بأقرانهم منخفضي الكفاءة الذاتية بالرغم من تماثلهم في القدرات.

وبناء على نتائج هذه الدراسة نستطيع الاستنتاج أن القدرات والمهارات لا تعكس دائما نجاحا وتفوقا في حل المسائل الرياضية، ففشل التلاميذ فيها قد يعزى لضعف قدراتهم الرياضية الحقيقية، كما قد يعزى أيضا لضعف الكفاءة الذاتية المدركة حول مدى تمكنهم من استخدام قدراتهم الحقيقية، وهو ما أكدته كل من بوفار و بوشارد Bouffard و Bouchard اللذان اثبتا أن التلاميذ الذين يتم رفع مستويات شعورهم بالكفاءة الذاتية، يحددون أهدافا طموحة ويظهرون مرونة عالية في استخدام الاستراتيجيات المعرفية من اجل حل المشكلات، وبالتالي يتحسنون أكثر فأكثر في مهاراتهم المعرفية وقدراتهم، ويصدرون أحكاما أكثر دقة حول مستوى قدراتهم مقارنة بأقرانهم من ذوي نفس القدرات. (بوقفة إيمان، 2013)

وهذا ما يؤكد مرة أخرى دور الكفاءة الذاتية المدركة أو المتوقعة في الرفع من مستويات الأداء لدى التلاميذ وكذلك مستوى قدرتهم على حل المشكلات.

وكشفت نتائج دراسة Komarraju Meera & Nadler Dustin أن الكفاءة الذاتية العالية للطلبة يساعد في تحقيق الأهداف التي تتضمن التحدي، واكتساب معارف جديدة في الأداء الذي يشمل درجات جيدة وأداء عالي، ومن جهة أخرى يحاول التلميذ جاهدا لتحسين أدائه الدراسي، وذلك من خلال بذل بعض الجهود وزيادة الثقة في القدرات التي يملكها، ومواجهة المشكلات التي تعترضه في البيئة المدرسية.

وفي هذا السياق تشير نتائج دراسة دافيس ودافيس Devellis & Devellis أن الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية عالية يضعون أكبر تحديات لتحقيق أهدافهم، كما يضيف Pajares & Johnson في دراستهما أن الطلبة ذوي القدرات العالية لهم أداء جيد ولهم القابلية لتحقيق نتائج تقييم إيجابية، ويظهر ذلك في الكفاءة الذاتية العالية.

وهذا من الناحية النظرية والإجرائية قد تكون الكفاءة الذاتية العالية أحد أهم مفاتيح النجاح التي يمتلكها التلميذ في تحقيق التحصيل الجيد والتوافق، وفي مواجهة المشكلات عامة والمشكلات الرياضية خاصة التي يتلقاها في موافق حياته ولا سيما في البيئة المدرسية، وبالمقابل الأفراد الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة هم عرضة للضغوط والصعوبات في الحياة اليومية مما قد يؤثر على أدائهم وتحصيلهم الدراسي ومن ثمة توافقيهم مع البيئة المدرسية. (عبد الفتاح أبي ومباركة، 2014)

أي أن اعتقاد الفرد حول إمكانياته في أداء سلوك ما تقربه وتسهل عليه الوصول للهدف عند تعرضه لمشكلة ما فذلك الاعتقاد يبعث في نفسه الثقة والقوة لبذل جهد كبير في سبيل حل المشكلة وإنهاء المهمة الموكلة إليه، وإذا كان لديه اعتقاد حول عدم قدرته على فعل السلوك الملائم هذا ينقص من قوته ويضعف من مجهوده. أي كلما زادت فاعلية الذات زادت قدرة الفرد على حل المشكلات.

2.7 عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق في الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس (الذكور-الإناث) لدى أفراد العينة حيث توصلنا من خلال الدراسة وذلك عن طريق تطبيق اختبار (ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) التالي :

الجدول رقم (3) يبين نتائج تطبيق اختبار(ت) لدراسة دلالة الفروق بين متوسط درجة الفاعلية الذاتية بين الذكور والإناث لدى أفراد العينة

البيانات الإحصائية							المتغير
القرار	التجانس F	قيمة ت المجدولة	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
غير دال عند 0.01	1.1	1.99	-2,74	2.45	137.94	53	إناث
				5.07	123.70	17	ذكور

- يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي للإناث (137.94) أكبر من المتوسط الحسابي للذكور (123.70) في الفاعلية الذاتية وهذا يدل على أن الفرق في حدود 10 درجات غير دال إحصائياً، ويتضح أن قيمة (ت) المحسوبة المقدرة ب (-2,74) أقل من قيمة (ت) المجدولة المقدرة ب (1.99)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

- وهذا يشير إلى رفض فرضية البحث التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفاعلية الذاتية لمتغير الجنس لدى أفراد العينة.

- وعليه لم تتحقق الفرضية الثانية لموضوع دراستنا.

أ. تفسير ومناقشة الفرضية الثانية

يتبين من خلال الجدول رقم (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-2,74) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01)، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث (137.94) بانحراف معياري يقدر ب (2.45)، بينما بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور (123.70) بانحراف معياري يقدر ب (5.07).

ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى فاعلية الذات إلى أن المشكلات التي يعاني منها تلاميذ في المرحلة الثانوية لا تختلف باختلاف الجنس، فالبيئة الثقافية التي تجمعهم هي نفسها (الثانوية) والمحيط الأسري متشابه تقريباً، لذلك فما يواجهونه من مشكلات ومتاعب في التواصل والتفاعل مع الآخرين والأحكام التي يصدرونها على مدى قدرتهم على تحقيق الأعمال المختلفة المطلوبة متعلقة بالتعامل مع المواقف

المستقبلية ومعرفة العلاقة بين هذه التعليمات والأحكام الفردية والسلوك التابع لها والنتائج المترتبة عنها وهذه الأحكام تعتبر محددات السلوك لديهم في المواقف المستقبلية ولا تتأثر بالنوع الاجتماعي أو الجنس.

حيث تُعد فاعلية الذات عاملاً مهماً في تفسير سلوك التلاميذ بنوعهم حيث رأى باندورا Bandura أن سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على توقعاته وأحكامه المتعلقة بالمهارات السلوكية وكفايتها للتعامل مع تحديات البيئة والظروف المحيطة وبالتالي تحديد مدى نجاح العلاج للمشكلات الانفعالية والسلوكية، وأن هناك ارتباطاً إيجابياً قوياً بين فاعلية الذات ومستوى الطموح وأن إدراك الفرد للفاعلية العامة لذاته أي إدراكه لما يملك من قدرات وإمكانات يمثل الأساس الذي يبني عليه طموحاته ويحدد أيضاً دافعيته للإنجاز للعمل على تحقيق هذه الطموحات (المشيخي، 2009)

كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى مدى توفر سبل النجاح للتلاميذ من الجنسين ودور المؤسسة وهياكلها التربوية والاجتماعية والنفسية في ارساء مقومات العدالة الاجتماعية والمساواة في المعرفة وتحصيل العلم بدون تمييز أو اقصاء. كما يمكننا إرجاع هذا الدور الوالدين في التربية السليمة والتنشئة على اساس المساواة بين البناء من الذكور والاناث ودور الاسرة في بناء جيل قادر على مجابهة أشكال الانحراف والتطرف والأنانية التي أصبحت سائدة في الاوساط الاجتماعية بمختلف توجهاتها.

فمع توفر الفرص للطرفين وخضوعهما لنفس العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية. جعل من الإناث يطمحن لإثبات الذات وتفجير الطموحات وتحقيق الاستقرار المعنوي والنفسي. وكذلك الذكر أصبح يسعى لإثبات ذاته وتحقيق رغباته بالمثابرة والسعي نحو التفوق وزيادة مستوى طموحه، وهذا التنافس أدى إلى تفوق كلا الجنسين بنفس المقدار وخلق لديهم دافعية للإنجاز متقاربة لحد كبير.

وهذا يدل على تمتع الذكور والإناث بنفس فاعلية الذات تقريبا ، ويرجع هذا التقارب في فاعلية الذات بين الذكور والإناث إلى قوة التنافس والمثابرة في تحقيق الهدف وهو النجاح باعتبار هذه الفئة مقبلون على امتحان شهادة البكالوريا بعد عام من طرف الذكر والأنثى في نفس الوقت ، وهذا نظرا للتشجيع والتدعيم الذي يتلقونه من طرف الآخرين سواء في البيئة الأسرية أو المدرسية أو حتى خارجهما من أصدقاء وغيرهم ، مما يكسبهم توقعات مرتفعة لإرضاء المحيطين بهم من أولياء ومعلمون وأقارب وأصدقاء وغيرهم.

ولعل ما يدعم وجهة نظر هذه ما أشار إليه (باندورا ، 1997) في مصدر الإقناع اللفظي من مصادر فاعلية الذات حيث يشير هذا المصدر إلى عمليات التشجيع والتدعيم من الآخرين ، أو ما يسمى بالإقناع الاجتماعي ، فالآخرون في بيئة التعلم (المعلمون ، الزملاء ، أو الأقران أو الوالدان) يمكنهم إقناع المتعلم لفظيا بقدرته على النجاح في مهام خاصة ، وقد يكون الإقناع اللفظي داخليا حيث يأخذ صورة الحديث الإيجابي مع الذات.

(هيام صابر، 2012)

ومن الدراسات التي أيدت هذه الفرضية هي دراسة أجراها الخالدي (2007)، ودراسة صابر عبد القادر (2001)، وأخرى أيدت نتائج دراستنا بعدم وجود فروق في الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس وهي: دراسة محمود الألوسي (2001) ودراسة الشعراوي (2000)، ودراسة ديان Diane (2003) ودراسة الضمور (2008)، ودراسة عشا وآخرون (2012).

وبذلك يمكن القول أن مسألة الفروق بين الجنسين في فاعلية الذات لم تحسم بعد، وذلك نتيجة تعارض العديد من الدراسات حول هذا الموضوع، وفيما يتعلق بهذه الدراسة فهي لم تؤيد وجود فروق بين الجنسين في الفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

8- الخلاصة:

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على حل المشكلات والفاعلية الذاتية لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط مع عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في الفاعلية الذاتية وذلك راجع لأسباب عدة. والمغزى من هذه النتيجة هو أن التلاميذ الذين يوجد لديهم فاعلية ذاتية عالية يعملون بجدية ويحققون نجاحات أكثر وعائدات أفضل عن غيرهم في مواقف متعددة من حياتهم اليومية العامة ومشوارهم الدراسي. وبالتالي يسجلون علامات أفضل في الاختبارات الحسابية واللفظية، فتوفر عامل أدراكهم لقدراتهم وامكاناتهم الذاتية يخلق لديهم الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح بذلك العمل. متصفين بالطموح والرغبة الجامعة في مواجهة المشكلات وحلها.

ومن هنا تبرز أهمية الفاعلية الذاتية والقدرة على حل المشكلات في المجال التربوي ودورهما في تدعيم وإنجاح العملية التعليمية لدى المتعلم وتحقيق الأهداف المنشودة. فوضع التلاميذ في مواقف تكون بمثابة مشكلة تعرقل مساهمهم تعمل على رفع مستوى فاعليتهم لديهم وتحقيق ما يسعون لتحقيقه.

كما أن محاولة تنمية الفاعلية الذاتية لدى التلاميذ بتوفير المناخ المناسب وإعطاءه الخبرات الملائمة لمعرفة ذواتهم وفاعليتها ليس مهم فقط في عملية التعلم بل في الحياة بصفة عامة، يساعد على إكسابهم العزم على تخطي العقبات وبالتالي القدرة حل المشكلات. ومن خلال ما سبق نقدم الاقتراحات التالية:

- إضافة متغيرات ذات أهمية كبيرة لمتغيرات الدراسة الحالية كالإبداع.
- القيام بدراسات تهدف لتطوير برامج توعية التلاميذ عن كيفية استغلال طاقاتهم في مختلف المستويات التعليمية.
- إرشاد التلاميذ الذين لديهم فاعلية ذات منخفضة وتعريفهم بطرق زيادتها واستثمارها.
- إدماج برامج تربوية تهدف إلى تعزيز فاعلية الذات لدى التلاميذ خاصة المواد العلمية كالرياضيات.
- تشجيع الأساتذة على استخدام استراتيجيات تعتمد على حل المشكلات وتطوير التفكير النقدي.

- متابعة التحصيل الدراسي وفق مؤشرات نفسية تربوية مما يسمح بتدخل مبكر لتصحيح المسارات التعليمية للتلاميذ.
- تنظيم دورات تكوينية للأساتذة لتدريبهم على كيفية تعزيز فاعلية الذات داخل القسم الدراسي.

قائمة المراجع

1. الزيات، فتحي مصطفى (1984) نمذجة العلاقات السببية بين السن والذاكرة والمستوى التعليمي ومستوى الأداء في حل المشكلات، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد الثالث، (6) الجزء الثاني، مصر.
2. المشيخي غالب بن محمد. (2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف. (أطروحة دكتوراه). كلية التربية. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
3. المخالفي، عبد الحكيم (2010) فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة صنعاء، مجلة جامعة دمشق، 411، 26
4. العدل ، عادل (2001) تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة، مجلة كلية التربية، (العدد 25) ، الجزء الأول،
5. المصري نيفين عبد الرحمان، (2011)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر، مصر.
6. أبي مولود، عبد الفتاح، ميدون مباركة (2014) الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوفيق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة، مجلة الباحث للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (العدد 17)، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
7. إسماعيل محمد الأمين، (2001). طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
8. سامر جميل رضوان (1997) توقعات الكفاءة الذاتية البناء النظري والقياس، مجلة شؤون اجتماعية، (55) الشارقة الإمارات العربية المتحدة.
9. ايمان، عباس الخفاف. (2013). الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
10. بوقفة، إيمان. (2013). الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم والأسوياء. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة سطيف 2. الجزائر.
11. خالدي، ع. (2007). فاعلية الذات لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، أربد.
12. ضمياء إبراهيم محمد الخزرجي، (2017). فاعلية الذات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة الفتح، العدد 72.

13. علاء محمد الشعراوي (2000) فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، (العدد 44)، جامعة المنصورة.
14. عبد الهادي، نبيل أحمد، (2004). نماذج تربوية تعليمية معاصرة. الأردن عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
15. عدنان يوسف العتوم، (2004). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
16. عبيد، أسما، (2013). الذكاء الوجداني وعلاقته بفاعلية الذات لدى الأيتام، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة فلسطين.
17. محمود أحمد شوق، (1989). الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات. ط2. الرياض: دار المريخ للنشر.
18. هيام صابر صادق شاهين (2012) فاعلية الذات مدخل لخفض أعراض القلق وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، (4)، دمشق.
19. Regeh. C. Hill , J & Glancy, G. Individual predictors of traumatic placations in fire fighters, Journal of Nervous and Mental Disease, Vol (188) No6. 2000
20. Albert Bandura (1977). *Self-efficacy toward A unifying theory of behavioral change* , *psychological review* .
21. Bandura, A (1986). Social foundations of thought and action, A social cognitive theory. New Jersey. Prentice Hall.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

مسعودي أسماء ، زيادة أمينة ، (2025). فاعلية الذات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ، مجلة أنسنة للبحوث و الدراسات، المجلد 16 (العدد 1)، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، ص.ص 138-154.