

دراسة ميدانية حول آراء الأساتذة في بيئة المدارس المتوسطة بمديرية التربية لولاية الجزائر غرب

A field study on teachers' opinions on the school environment in middle schools in the Education Directorate of the Western Province of Algiers

ط.د. نوال قناوي^{1*} ، أ.د. الطيب مجيدي²

¹ مخبر التربية والصحة النفسية، جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر).

² جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر).

تاريخ الاستلام : 10 مارس 2025 ؛ تاريخ المراجعة : 15 ماي 2025 ؛ تاريخ القبول : 04 جويلية 2025

ملخص:

هذه الدراسة تناولت المناخ المدرسي في المدارس المتوسطة بمديرية التربية لولاية الجزائر غرب من وجهة نظر الأساتذة. الهدف من الدراسة:- التعرف على نمط المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر الأساتذة - دراسة الفروق في إدراك المناخ المدرسي حسب متغيري العمر و الأقدمية منهجية الدراسة:- المنهج الوصفي -العينة: 61 أستاذ وأستاذة موزعين على 5 مدارس متوسطة بمديرية التربية لولاية الجزائر غرب - أداة الدراسة: استبانة المناخ المدرسي النتائج الرئيسية:

- 1- المناخ المدرسي في المدارس المتوسطة كان متوسطاً
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المناخ المدرسي مرتبطة بالأقدمية
 - 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المناخ المدرسي مرتبطة بالعمر.
- الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسي ؛ المدارس المتوسطة ؛ معلم المرحلة المتوسطة.

Abstract:

This study focused on the school climate in secondary schools in the Directorate of West Algiers from the teachers' perspective.

Study objectives:

- To identify the prevalent school climate pattern from the teachers' perspective.
- To study differences in the perception of school climate based on age and seniority variables.

Study methodology:

- Descriptive method
- Sample: 61 male and female teachers distributed across 5 secondary schools in the Directorate of West Algiers.
- Study tool: School Climate Questionnaire.

Key findings:

1. The school climate in secondary schools was average.
2. There were no statistically significant differences in the perception of school climate related to seniority.
3. There were no statistically significant differences in the perception of school climate related to age

Keywords: School climate; - Middle schools; Middle school teacher.

*Corresponding author: e-mail: nawel.kenaoui@univ-alger2.dz .

1- مقدمة :

تلعب المؤسسات التعليمية دورا هاما في النهوض بالمجتمع والرقى به ، فهي تعتبر مؤسسة اجتماعية متعددة الوظائف بحيث أنها تزود المتعلم بخبرات و مهارات تساعده على الاندماج والتفاعل مع المجتمع ، ولا يتحقق ذلك إلا من مؤسسة يسودها مناخ ايجابي وممتع يشعر المتعلم بارتياح كما يشعر الأستاذ بالمتعة حيث أن مشاعر هذا الأخير واتجاهاته نحو علاقات العمل و التجهيزات والأبنية المدرسية و المنهاج الدراسي تؤثر في قدراتهم على تحقيق الأهداف التعليمية وعلى جعل البيئة الصفية مناسبة لعملية التعليم والتعلم ، ومنها تؤثر على بناء علاقات ايجابية مع المحيط المدرسي.

فالمناخ المدرسي يعد حجرة الأساس في بناء بيئة تعليمية فعالة وإيجابية و هو أحد مكونات العملية التعليمية وله أثر كبير على درجة تماسك المعلمين فيما بينهم والتحصيّل الدراسي لدى المتعلم ، وهو عامل أساسي يُعبّر عن طبيعة العلاقات والتفاعلات بين العاملين في المدرسة، والطريقة التي تُدار بها، وأسلوب العمل المتبع فيها. ووفقاً لما ذكره نخلة (2001) ، فإن المناخ المدرسي يُؤثر بشكل مباشر على إنتاجية المدرسة وفعاليتها وكفاءة العاملين فيها.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع، فقد حظي باهتمام العديد من الباحثين، حيث يرتبط بالعديد من العوامل المؤثرة في أداء المدرسة. ويشير المغربي (2005) إلى أن بعض المؤسسات التعليمية تتمتع بمناخ إيجابي يتسم بالحيوية والنشاط، حيث يعمل الأفراد بروح الفريق الواحد وبمعدنويات مرتفعة، مما يساعد على تحقيق الأهداف المشتركة. وفي هذا النوع من المناخ، تسود بيئة تعليمية محفزة، وتختفي مظاهر الصراع، لتتحول إلى إنتاجات إبداعية تسهم في تطوير المؤسسة بمختلف مجالاتها.

في حين نجد بعض المؤسسات تتمتع بمناخ لا تنمو فيه العلاقات الاجتماعية الطيبة بين العاملين وفقدان المدير صفة القيادة بسبب اهتمامه بالشكليات والروتين وإهمال حاجيات العاملين وفي هذه الحالة تسود الفوضى واللامبالاة والاختلافات والصراعات بين العاملين مما يؤثر على السير الحسن للمؤسسة ومنه تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية .

ومن الدراسات التي اهتمت بموضوع المناخ المدرسي نجد :

دراسة الرشيد والصالح (2005) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات المعلمين نحو المناخ المدرسي في المدارس الثانوية ذات الفصلين بدولة الكويت. استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 633 معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو المناخ المدرسي.

أما دراسة نقبيل بوجمعة (2016) سعت إلى الكشف عن المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التعليمية الجزائرية. شملت العينة 205 أستاذ وأستاذة من ثانويات ولاية المسيلة. توصلت النتائج إلى أن المناخ المدرسي السائد في الثانويات الجزائرية هو مناخ مفتوح بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير الخبرة. ودراسة صباح عايش (2013): هدفت دراستها إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية، وعلاقته بمتغيرات

السن، والجنس، والخبرة، والمرحلة التعليمية. تكونت عينة الدراسة من 88 أستاذًا من ولاية الشلف. أظهرت النتائج أن المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية إيجابي، كما لم تُظهر النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية بين تقييمات الأساتذة تبعًا لمتغير الجنس والمرحلة التعليمية، في حين ظهرت فروق تبعًا لمتغيري السن وسنوات الخبرة.

وتشير هذه الدراسات إلى أن المناخ المدرسي يُعتبر عنصرًا مؤثرًا في العملية التعليمية، وأنه يتباين بين المؤسسات التعليمية وفقًا لعدة عوامل، منها متغيرات الجنس، السن، الخبرة، وطبيعة المناخ السائد نفسه.

فالأستاذة في مدارسنا اليوم يواجهون تحديات متعددة ومعقدة تؤثر بشكل مباشر على أدائهم المهني ورضاهم الوظيفي وتتراوح هذه التحديات بين الضغوط النفسية الناتجة عن أعباء العمل المتزايدة، وصعوبات التعامل مع التلاميذ وأولياء الأمور، إلى قضايا أوسع مثل محدودية الموارد وضعف البنية التحتية في بعض المدارس ودراسة هذه الإشكالية من وجهة نظر الأساتذة تفتح الباب أمام استكشاف حلول مبتكرة وفعالة لتحسين المناخ المدرسي، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعليم وعلى رفاهية الأساتذة والطلاب على حد سواء. وفي هذا السياق تبرز أهمية الاستماع إلى أصوات المعلمين وتجاربهم والنظر إلى المناخ المدرسي من خلال عدسة خبراتهم اليومية، فمن خلال فهم وجهات نظرهم حول القضايا مثل بيئة العمل، والعلاقات المهنية، والدعم الإداري، والتطوير المهني، يمكننا رسم صورة أكثر دقة وشمولية للتحديات التي تواجه نظامنا التعليمي والاستثمار في مستقبل التعليم وفي قدرتنا على تهيئة الأجيال القادمة للنجاح في عالم سريع التغير.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع المناخ المدرسي وما تم طرحه من نتائج واستنتاجات، بالإضافة إلى خبرة الباحثة الشخصية في الميدان، فقد أدركت الباحثة أهمية ضرورة إجراء بحث معمق حول المناخ المدرسي في المؤسسات التعليمية. وارتأت الباحثة اختيار المدارس المتوسطة كميدان لتطبيق دراستها، بهدف تسليط الضوء على واقع المناخ المدرسي في هذه المرحلة التعليمية المهمة، والكشف عن العوامل التي تؤثر فيه سلبًا أو إيجابًا، وصولًا إلى تقديم مقترحات تساهم في تحسينه وتعزيزه.

وعليه نطرح التساؤلات التالية :

1/ ما هو نمط المناخ السائد في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب ؟
2/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في سنوات الأقدمية ؟

3/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر ؟

2/ فرضيات الدراسة :

1-3 / أتوقع أن يكون نمط المناخ السائد في المدارس المتوسطة مناخا جيد

2-3 / توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في سنوات الأقدمية

3-3 / توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر

3- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- تحديد نمط المناخ السائد في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة . - الكشف عن الفروق بين استجابات الأساتذة للمناخ المدرسي تبعا لمتغير العمر والسنوات الأقدمية.

4- أهمية الدراسة:

- تقديم توصيات للجهات المختصة في التربية لاهتمام بالمناخ المدرسي في المدارس .
- تحديد العوامل التي تؤثر على أداء الأساتذة والكشف عن التحديات اليومية التي يواجهها التي يمكن من خلالها وضع حلول عملية .

- توفير بيانات ومعلومات واقعية لصناع القرار لتطوير سياسات تعليمية تكثّر فعالية
5- حدود الدراسة:

- الحدود البشرية : أجريت الدراسة على أساتذة المرحلة المتوسطة وبلغ عددهم 61 أستاذ(ة)
- — الحدود المكانية : تم إجراء هذه الدراسة على 5 متوسطات التابعة لمديرية الجزائر غرب الموزعة على البلديات التالية - بلدية الدويرة (متوسطة رابع مداس)

- بلدية الشارقة (متوسطة مداني بوعلام)

- بلدية بابا حسن (محمد بوزيدي)

- بلدية خرايسية (متوسطة أحمد بلحجلات)

- بلدية الداراية (متوسطة المكسيك)

- الحدود الزمنية : الموسم الدراسي 2023/2024

6-: تحديد مصطلحات الدراسة:

1/6 - المناخ المدرسي: يعرف عبد الله الصافي المناخ المدرسي بأنه "التركيب النفسي الاجتماعي السائد في المدرسة، والذي يظهر من خلال العلاقات والتفاعلات بين الأفراد داخل المؤسسة" (محمود الخولي ، 2011، 3)
عرفه الحجاز والعاجز (2007) بأنه "البيئة المدرسية بكل جوانبها المادية والمعنوية، والتي تشمل العلاقات بين الطلاب وزملائهم، والمعلمين وزملائهم، وكذلك العلاقة بين المعلمين والإدارة الصفية، إضافة إلى المرافق المدرسية والموارد المتوفرة. وهذه البيئة تؤثر بشكل كبير في حجم ونوعية المخرجات في النظام المدرسي." (مقدم ، 2021 ، 456)

ونقصد بالمناخ المدرسي في هذه الدراسة أنه " إدراك أساتذة المرحلة المتوسطة للعلاقة التي تربطهم بالزملاء والإدارة المدرسية والتلاميذ والمنهاج الدراسي ومبنى المدرسة وتجهيزاته والأمان والانتماء للمدرسة والتي يعبر عنها بالدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ من خلال إجابته على استبيان المناخ المدرسي" .

2/6- المدارس المتوسطة : هي مرحلة تعليمية تقع بين المرحلة الابتدائية والثانوية في نظام التعليم

3/6- أستاذ المرحلة المتوسطة: هو عامل يمتحن التعليم في المرحلة المتوسطة وهو شخص مؤهل ومتخصص يعمل على تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف داخل حجرة الصف

7- الإطار الميداني للدراسة:

1/7 الإجراءات المنهجية للدراسة:

يتناول هذا القسم المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع الدراسة، العينة المختارة، أداة جمع البيانات وخصائصها السيكمترية، فضلاً عن الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في دراستها على " المنهج الوصفي"

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تم تحديد مجتمع الدراسة ليشمل " الأساتذة العاملين في المتوسطات التابعة لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب".

ثالثاً: عينة الدراسة:

1. العينة الاستطلاعية:

للتحقق من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الأداة على "عينة استطلاعية مكونة من 30 معلماً ومعلمة" من مجتمع الدراسة، بهدف التحقق من صلاحية الأداة من خلال حساب الصدق والثبات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

2. العينة الأساسية:

تم اختيار "العينة الأساسية باستخدام الطريقة العشوائية"، وبلغ عدد أفراد العينة 61 معلماً ومعلمة من العاملين في المتوسطات.

وفيما يلي توضيح لخصائص العينة الأساسية:

أ/ العمر:

الجدول (1) : توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 25 سنة	3	4.9%
من 25 الى 30 سنة	10	16.4%
من 31 الى 36 سنة	21	34.4%
من 37 سنة الى 42 سنة	13	21.3%
42 سنة فما فوق	14	23.0%
المجموع	61	100

- المصدر: من إعداد الباحثة .

نلاحظ من خلال الجدول (1) أن حجم العينة قد بلغ 61 معلم ومعلمة حيث أن نسبة المعلمين الذين تتراوح أعمارهم من 31 سنة إلى 36 سنة مثلت أكبر نسبة وذلك بـ 34.4 % يليهم بعد ذلك بنسبة 23 % المعلمين الذين تبلغ أعمارهم 42 سنة فما فوق ثم يأتي المعلمون الذين تتراوح أعمارهم من 37 سنة إلى 42 سنة وذلك بنسبة 21.3 % بعد ذلك المعلمون الذين تتراوح أعمارهم من 25 سنة إلى 30 سنة بنسبة 16.4 % وأخيرا نسبة 4.9 % بالنسبة للمعلمين الذين أعمارهم أقل من 25 سنة

ب / الأقدمية :

الجدول (2) : يوضح توزيع العينة تبعا لمتغير سنوات الأقدمية

سنوات الأقدمية	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	15	24.6%
من 5 سنوات إلى 9 سنوات	16	26.2%
من 10 سنوات إلى 14 سنة	14	23%
أكثر من 14 سنة	16	26.2%
المجموع	61	100%

- المصدر: من إعداد الباحثة .

نلاحظ من خلال الجدول (2) أن حجم العينة قد بلغ 61 معلم ومعلمة حيث أن نسبة المعلمين الذين تتراوح سنوات أقدميتهم أكثر من 14 سنة تمثلت نسبتهن 26.6 % وتتوافق معها نسبة المعلمين الذين لديهم سنوات أقدمية من 5 إلى 9 سنوات وهي أكبر نسبة ، يليها بعد ذلك بنسبة 24.6 % المعلمين الذين لديهم أقدمية أقل من 5 سنوات ثم بنسبة 23 % المعلمين الذين لديهم أقدمية من 10 سنوات إلى 14 سنة .

رابعاً : أداة الدراسة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على استبيان المناخ المدرسي من إعداد الباحثة حيث أنه يهدف إلى قياس نمط المناخ المدرسي لدى معلمي المرحلة المتوسطة وقد تم الاعتماد على مجموعة من المصادر لبناء هذا الاستبيان من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع وبعض المقاييس التي تناولت المناخ المدرسي .

يحتوي هذا الاستبيان في صورته الأولى على 65 عبارة مقسمة على 9 أبعاد :

البعد الأول : يتضمن علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة ويضم 5 عبارات

البعد الثاني : يتضمن علاقة المعلم بمواصفات الموقع والمبنى في المؤسسة التعليمية ويضم 8 عبارات

البعد الثالث : يتضمن علاقة المعلم بالإدارة ولوائحها في المؤسسة التعليمية ويضم 9 عبارات

البعد الرابع : يتضمن علاقة المعلم بالتلميذ في المؤسسة التعليمية ويضم 8 عبارات

البعد الخامس : يتضمن علاقة المعلمين فيما بينهم في المؤسسة التعليمية ويضم 8 عبارات

البعد السادس : يتضمن علاقة المعلم بالمنهاج في المؤسسة التعليمية ويضم 9 عبارات

البعد السابع : يتضمن الأمان والحماية لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

البعد الثامن : يتضمن الانتماء لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

البعد التاسع : يتضمن الجانب الأكاديمي لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

طريقة الإجابة : تكون الإجابة على عبارات الاستبيان متدرجة وفق تدريجات سلم ليكرت likerte حيث يحتوي على خمس خيارات وهي : موفق تماماً / موفق / غير متأكد / غير موفق / إطلاقاً .

تقدير التدريجات للعبارات الموجبة : موفق تماماً 5 درجات / موفق 4 درجات / غير متأكد 3 درجات / غير موفق 2 درجة / غير موفق إطلاقاً 1 درجة .

تقدير التدريجات للعبارات السالبة : موفق تماماً 1 درجة / موفق 2 درجة / غير متأكد 3 درجات / غير موفق 4 درجات / غير موفق إطلاقاً 5 درجات

خامساً: الخصائص السيكومترية

1. صدق الإستبانة:

أ/ صدق المحكمين:

تم عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وطلب منهم تقييم الإستبانة حول مدى وضوح الفقرات وسلامة صياغتها، بالإضافة إلى تحديد مدى ارتباط الفقرات بالمحور الذي تقيسه.

ب/ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للفقرات من خلال تطبيق الإستبانة على عينة استطلاعية تضم 30 معلماً ومعلمة وتم استخدام برنامج **SPSS 19** لتحليل البيانات وحساب الاتساق الداخلي، وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول (3) : يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لفقرات استبيان المناخ المدرسي .

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	,775**	18	,761**	35	,684**	52	,654**
2	,629**	19	,815**	36	0,237	53	,761**
3	,582**	20	,626**	37	,539**	54	,827**
4	,684**	21	,769**	38	0,250	55	,692**
5	,540**	22	,548**	39	,576**	56	,566**
6	0,302	23	,468**	40	,526**	57	,615**
7	,512**	24	,653**	41	,641**	58	,844**
8	,738**	25	,543**	42	,621**	59	,596**
9	,796**	26	,770**	43	,442*	60	,770**
10	,782**	27	,551**	44	0,308	61	,763**
11	,823**	28	,819**	45	0,157	62	,841**
12	,823**	29	,600**	46	0,269	63	,815**
13	,749**	30	,631**	47	,699**	64	,837**
14	,628**	31	,812**	48	,829**	65	0,355
15	,758**	32	,742**	49	,767**		
16	,703**	33	,689**	50	,734**		
17	,818**	34	,456*	51	,782**		

- المصدر: من إعداد الباحثة باستعمال برنامج spss

من خلال الجدول (3) يتبين أن هناك بعض العبارات التي لا تعكس دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01، وبالتالي يجب حذفها. وهذه العبارات هي: 06، 36، 38، 45، 46، 65.

وبعد حذف العبارات غير الدالة كانت التعديلات كالتالي :

البعد الأول : يتضمن علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة ويضم 5 عبارات

البعد الثاني : يتضمن علاقة المعلم بموصفات الموقع والمبنى في المؤسسة التعليمية ويضم 7 عبارات

البعد الثالث : يتضمن علاقة المعلم بالإدارة ولوائحها في المؤسسة التعليمية ويضم 9 عبارات

البعد الرابع : يتضمن علاقة المعلم بالتلميذ في المؤسسة التعليمية ويضم 8 عبارات

البعد الخامس : يتضمن علاقة المعلمين فيما بينهم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

البعد السادس : يتضمن علاقة المعلم بالمنهاج في المؤسسة التعليمية ويضم 7 عبارات

البعد السابع : يتضمن الأمان والحماية لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

البعد الثامن : يتضمن الانتماء لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 6 عبارات

البعد التاسع : يتضمن الجانب الأكاديمي لدى المعلم في المؤسسة التعليمية ويضم 5 عبارات
2- ثبات الإستبانة :

تم التحقق من ثبات الإستبانة من خلال حساب معامل (ألفا كرونباخ) باستخدام برنامج **SPSS 19**، حيث تم الحصول على قيمة قدرها 0.91. ومن هنا نلاحظ أن هذه القيمة مرتفعة وتشير إلى أن الإستبانة تتمتع بثبات عالٍ ودلالة إحصائية.

سادسا : الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين الأحادي .

2/7 عرض نتائج الدراسة و مناقشتها:

و يتضمن عرض نتائج كل فرضية وتحليلها ومناقشتها

أولا : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

- أتوقع أن يكون نمط المناخ السائد في المدارس المتوسطة مناخا جيد ؟

للقيام بالمعالجة الإحصائية والإجابة عن الفرضية تم الاعتماد على النسب المئوية حيث تم تقسيم نمط المناخ المدرسي إلى ثلاث مستويات سيئ، متوسط ، جيد .

الجدول (4) : يمثل نسب استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس المناخ المدرسي :

مستويات المناخ المدرسي	الدلالة	التكرارات	النسب المئوية
137 - 59	سيئ	2	% 3.27
216 - 138	متوسط	48	%78.70
295 - 217	جيد	11	%18.03
	المجموع	61	%100

- المصدر: من إعداد الباحثة .

من خلال الجدول (4) نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين كانت استجاباتهم بأن نمط المناخ المدرسي سيئ (ت = 2) بنسبة 3.27 % وقد بلغ عدد الأساتذة الذين أجابوا أن نمط المناخ المدرسي متوسط هو (ت = 48) أستاذ وذلك بنسبة 78.70 % في حين بلغ عدد الأساتذة الذين أجابوا على أن نمط المناخ المدرسي جيد فعددهم (ت = 11) أستاذ أي بنسبة 18.03 %

ومنه نستنتج أن نمط المناخ المدرسي السائد لدى المتوسطة التابعة لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب محل الدراسة هو مناخ مدرسي متوسط

وبالتالي فإن الفرضية الموضوعة لم تتحقق وهذه النتيجة تدل على انه توجد بعض المعوقات والصعوبات التي تعيق على إيجاد مناخ جيد والتي ترجع إلى الأساليب المتبعة من قبل الإدارة والتي تتصف بالجمود والروتين والميل إلى التسلط والتشدد في تطبيق الأنظمة وسوء التواصل مع العاملين .

ومن الدراسات التي ذكرت هذه المعوقات دراسة بلقاسمي (2016) والتي ذكرت أن نوع الإدارة المدرسية التسلسلي يؤدي إلى فتور وتدهور نفسية الأستاذ فينعكس ذلك على العمل فيكون الإهمال وسوء الظن وعدم تقدير المسؤولية وعدم الحرص على تحقيق الأهداف .

كما لا يتحدد إدراك الأساتذة لنمط المناخ المدرسي بما توفره من أمور مادية فقط بل يرتبط بالجانب الإنساني العلائقي والتكويني والأمني فكلما كان الاهتمام بالأستاذ من هذا الجانب كلما أدى ذلك إلى الرفع من قدرة الطاقم التربوي على التسيير ومنه الرفع الدافعية للتعليم والتعلم. وتشير دراسة التيجاني (2013) إلى أن درجة المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية بدولة الكويت تعتبر متوسطة، حيث يرجع سبب ذلك إلى وجود عدة معوقات إدارية، مثل ضعف عمليات الاتصال بين المدير والأساتذة، والتعرض للضغوطات التنظيمية في العمل. كما يسهم ضعف البنية التحتية والمرافق المدرسية، بالإضافة إلى نقص التجهيزات والوسائل التعليمية الحديثة، وقلة التأهيل والتدريب للأساتذة، في تكوين مناخ مدرسي غير مشجع للعمل.

أما في دراسة نواس (2002)، فقد أظهرت أن مستوى المناخ المدرسي السائد في المدارس الثانوية في محافظة غزة كان متوسطاً بشكل عام. وأكدت الدراسة أن الجو المدرسي السليم يعد من أهم العوامل المحفزة للتعليم والتعليم.

وفي دراسة فوزية (1994) اتفقت النتائج مع دراسة نواس، حيث أشارت إلى أن مستوى المناخ السائد في المدارس الحكومية والخاصة كان أيضاً متوسطاً. ودراسة نقبيل (2016) التي أجريت على 205 أساتذة وأستاذات في الثانويات الجزائرية، توصلت إلى أن المناخ السائد في هذه المدارس كان مناخاً مفتوحاً بدرجة متوسطة. وأرجع الباحث ذلك إلى الأساليب الإدارية المتبعة من قبل مديري الثانويات، التي تتسم بالجمود وعدم التجديد، والتقيد بالأعمال بشكل روتيني، بالإضافة إلى إهمال البعد الإنساني في المعاملة، وعدم كفاية التكوين التربوي للمديرين (نقبيل، 2016، ص 12).

ثانياً: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في سنوات الأقدمية للإجابة عن الفرضية اعتمدنا على تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات أفراد العينة حول محاور المناخ المدرسي وفقاً لمتغير الأقدمية .

الجدول (5) : يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة حول محاور المناخ المدرسي وفقا لمتغير الأقدمية .

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة	القرار
علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة	بين المجموعات	3	52.119	17.37	1.46	0.23	غير دال
	داخل المجموعات	57	676.733	11.87			
	المجموع	60	728.852				
علاقة المعلم بموصفات الموقع والمبنى	بين المجموعات	3	175.037	58.34	1.75	1.16	غير دال
	داخل المجموعات	57	1900.045	33.33			
	المجموع	60	2075.082				
علاقة المعلم بالإدارة ولوائجها	بين المجموعات	3	274.525	91.50	1.84	0.15	غير دال
	داخل المجموعات	57	2831.737	49.68			
	المجموع	60	3106.262				
علاقة المعلم بالتلميذ	بين المجموعات	3	40.843	13.614	1.01	0.39	غير دال
	داخل المجموعات	57	764.599	13.414			
	المجموع	60	8.5.443				
علاقة المعلمين فيما بينهم	بين المجموعات	3	81.969	27.323	1.91	0.13	غير دال
	داخل المجموعات	57	812.949	14.262			
	المجموع	60	894.918				
علاقة المعلم بالمتنـاج	بين المجموعات	3	40.300	13.433	0.55	0.65	غير دال
	داخل المجموعات	57	1291.012	24.404			
	المجموع	60	1431.311				
الأمان والحماية لدى المعلم	بين المجموعات	3	187.650	62.550	2.09	0.11	غير دال
	داخل المجموعات	57	1702.023	29.860			
	المجموع	60	1889.672				
الانتماء لدى المعلم	بين المجموعات	3	39.680	13.227	0.91	0.43	غير دال
	داخل المجموعات	57	820.549	14.396			

				860.230	60	المجموع	
غير دال	0.17	1.73	29.224	87.673	3	بين المجموعات	الجانب الأكاديمي لدى المعلم
			16.869	961.540	57	داخل المجموعات	
				1049.213	60	المجموع	

المصدر: من إعداد الباحثة باستعمال برنامج spss

من خلال الجدول (5) يتبين أن قيمة اختبار الفرق "F" "تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA" قد بلغت على التوالي: (1.46 / 1.75 / 1.84 / 1.01 / 1.91 / 0.55 / 2.09 / 0.91 / 1.73) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في استبيان المناخ المدرسي السائد بالمتوسطات وأبعاده الفرعية (علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة / علاقة المعلم بموصفات الموقع والمبنى / علاقة المعلم بالإدارة ولوائحها في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلم بالتلميذ في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلمين فيما بينهم في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلم بالمنهاج في المؤسسة التعليمية / الأمان والحماية لدى المعلم في المؤسسة التعليمية / الانتماء لدى المعلم في المؤسسة التعليمية / الجانب الأكاديمي لدى المعلم في المؤسسة التعليمية) تبعا لمتغير الأقدمية (أقل من 5 سنوات / من 5 سنوات إلى 9 سنوات / من 10 سنوات إلى 14 سنة / أكثر من 14 سنة) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.05$)

وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك طبيعة المناخ المدرسي لدى أساتذة المتوسطات تعزى لمتغير الأقدمية

ومن هنا نستنتج عدم تحقق الفرضية الثانية والتي مفادها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في سنوات الأقدمية ويعود تفسير هذه النتائج إلى أن أغلبية أفراد العينة يتفقون على وصفهم لنمط المناخ المدرسي السائد في متوسطاتهم بالرغم من وجود اختلاف في عدد سنوات العمل، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من دراسة الطلحي (2014-2015) التي أجريت بمدرس التعليم التابعة لمكتب التعليم بعشيرة بالسعودية بالمرحلة التعليمية الثلاثة وعددهم 209 معلم حيث توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى المناخ المدرسي السائد تعزى لمتغير سنوات الخبرة. كما تتفق مع كل من دراسة أبو الفضل (2003) والرشيدي والصالح (2005) وصائغ (2006) وشعيب (2014) والطويرقي (2014) الذين توصلوا من خلال دراستهم إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد تعزى لمتغير سنوات الأقدمية.

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر

للإجابة عن الفرضية اعتمدنا على تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات أفراد العينة حول محاور المناخ المدرسي وفقاً لمتغير العمر.

الجدول (6) : يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA للفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة حول محاور المناخ المدرسي وفقاً لمتغير العمر.

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة	القرار
علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة	بين المجموعات	4	92,950	23,237	2,046	0,100	غير دال
	داخل المجموعات	56	635,903	11,355			
	المجموع	60	728,852				
علاقة المعلم بموصفات الموقع والمبنى	بين المجموعات	4	728,852	49,510	1,477	0,221	غير دال
	داخل المجموعات	56	198,042	33,519			
	المجموع	60	1877,040				
علاقة المعلم بالإدارة ولوائحها	بين المجموعات	4	379,389	94,847	1,948	0,115	غير دال
	داخل المجموعات	56	2726,874	48,694			
	المجموع	60	3106,262				
علاقة المعلم بالتلميذ	بين المجموعات	4	60,283	15,071	1,133	0,351	غير دال
	داخل المجموعات	56	745,160	13,306			
	المجموع	60	805,443				
علاقة المعلمين فيما بينهم	بين المجموعات	4	61,611	15,403	1,035	0,397	غير دال
	داخل المجموعات	56	833,307	14,880			
	المجموع	60	894,918				
علاقة المعلم بالمنهاج	بين المجموعات	4	39,353	9,838	0,396	0,811	غير دال
	داخل المجموعات	56	1391,959	24,856			
	المجموع	60	1431,311				

غير دال	0,424	0,983	30,995	123,980	4	بين المجموعات	الأمان
			31,530	1765,692	56	داخل المجموعات	والحماية
				1889,672	60	المجموع	لدى المعلم
غير دال	0,319	1,204	17,032	68,127	4	بين المجموعات	الانتماء
			14,145	792,103	56	داخل المجموعات	لدى المعلم
				860,230	60	المجموع	
غير دال	0,320	1,203	20,753	83,012	4	بين المجموعات	الجانب
			17,254	966,201	56	داخل المجموعات	الأكاديمي
				1049,213	60	المجموع	لدى المعلم

- المصدر: من إعداد الباحثة باستعمال برنامج spss

من خلال الجدول (6) يتبين لنا أن قيمة اختبار الفرق " F " " تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA " قد بلغت على التوالي : (2,046 / 1,477 / 1,948 / 1,133 / 1,035 / 0,396 / 0,983 / 1,204 / 1,203) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في استبيان المناخ المدرسي السائد بالمتوسطات وأبعاده الفرعية (علاقة المعلم بتجهيزات المؤسسة / علاقة المعلم بموصفات الموقع والمبنى / علاقة المعلم بالإدارة ولوائحها في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلم بالتلميذ في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلمين فيما بينهم في المؤسسة التعليمية / علاقة المعلم بالمنهاج في المؤسسة التعليمية / الأمان والحماية لدى المعلم في المؤسسة التعليمية / الانتماء لدى المعلم في المؤسسة التعليمية / الجانب الأكاديمي لدى المعلم في المؤسسة التعليمية) تبعا لمتغير العمر (أقل من 25 سنة / من 25 إلى 30 سنة / من 31 إلى 36 سنة / من 37 سنة إلى 42 سنة / 42 سنة فما فوق) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.05$) وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر ومنه نستنتج عدم تحقق الفرضية الثالثة التي مفادها : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر .

ويمكن تفسير هذه النتائج بالرجوع إلى عدة أسباب منها : ثبات البيئة المدرسية حيث أن المدرسة غالبا ما تتبع أنظمة وسياسات موحدة تطبق على جميع العاملين فيها كما أن الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة قد يكون ثابتا عبر الزمن وقد تكون هناك معايير وقيم مؤسسية راسخة تؤثر على جميع الأساتذة بغض النظر عن أعمارهم بالإضافة إلى التحديات اليومية التي يواجهها الأساتذة قد تكون متشابهة بغض النظر عن العمر كما أن التفاعل المستمر بين الأساتذة من مختلف الأعمار قد يؤدي إلى تبادل الخبرات والرؤى ، وجاءت نتائج هذه الدراسة عكس دراسة صباح (2013) حيث تم إجراء الدراسة على 88 أستاذ على مستوى ولاية الشلف وتم

التوصل إلى انه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير السن .

خاتمة و توصيات :

يعد الأستاذ عنصراً أساسياً في المنظومة التعليمية، حيث يلعب دوراً محورياً في تشكيل وتفسير المناخ المدرسي وهو مفهوم شامل يشير إلى البيئة النفسية والاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية، والتي تؤثر بشكل مباشر على عملية التعليم والتعلم. وإدراك الأستاذ للمناخ المدرسي يتشكل من خلال تفاعله اليومي مع مختلف عناصر البيئة المدرسية، بما في ذلك التلاميذ، الزملاء، الإدارة، وأولياء الأمور. هذا الإدراك يؤثر بدوره على أداء الأستاذ ودافعيته للعمل، وقدرته على التأثير إيجابياً في العملية التعليمية. وعليه فان فهم كيفية إدراك الأساتذة للمناخ المدرسي يعد أمراً بالغ الأهمية لتطوير بيئة تعليمية فعالة وداعمة، تسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز رفاهية جميع أفراد المجتمع المدرسي ومن هنا تظهر أهمية الدراسة في معرفة نمط المناخ المدرسي السائد في المتوسطات وما هي الفروق في إدراك نمط المناخ السائد في المتوسطات التابعة لمديرية التربية لولاية الجزائر غرب .

وجاءت نتائج الدراسة كالتالي :

- نمط المناخ المدرسي السائد لدى المتوسطات المتواجدة في البلديات الخمسة لولاية الجزائر غرب محل الدراسة هو مناخ مدرسي متوسط .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في سنوات الأقدمية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في إدراكهم لنمط المناخ المدرسي السائد في المرحلة المتوسطة تعزى إلى اختلاف في العمر .
- من خلال النتائج المتوصل إليها نقدم بعض التوصيات :
- العمل على تطوير البنية التحتية للمدارس وتوفير موارد تعليمية متطورة
- تعزيز العلاقات الايجابية من خلال تشجيع التواصل الفعال بين الأساتذة والطاقم الإداري والأساتذة فيما بينهم وكذا التلاميذ وأولياء الأمور .
- تنظيم أنشطة تفاعلية لبناء روح التعاون والفريق .
- توفير فرص التطوير المهني للمعلمين من خلال عقد ندوات تكوينية مستمرة .
- توظيف أخصائيين نفسانيين للاهتمام باحتياجات المعلمين والمتعلمين .

المراجع :

- 1 بن مضيف الطلحي فؤاد ، ادريس بن بكر بكر ، (2018). "المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف". مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 19، ص. ص. (253-303).
- 2 محمود سعيد ابراهيم الخولي، (2011). "دراسة تعلّيمات خاصة لمقياس المناخ المدرسي مرحلة الثانوية كما يدركها المعلمون". جامعة الزقازيق .
- 3 مقدم أمال ، مصباح فوزية ، لحول فايزة ، (2021) ، " المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل جائحة كورونا – دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية عين الدفلى " ، مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، المجلد 10 (العدد 02) ، الجزائر: جامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة ، ص. ص 451-471 .
- 4 نخلة ، ناجي شنودة (2001) . "المناخ المدرسي وعلاقته بالنمو المهني لمعلم المرحلة الابتدائية". مجلة التربية والتعليم ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، جمهورية مصر العربية ، العدد 12 ، 8-42 .
- 5 نقبيل بوجمعة، (2016) . " المناخ المدرسي في المؤسسات التعليمية الجزائرية" ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية لجامعة محمد بوضياف المسيلة،

الملاحق :

نموذج استبيان المناخ المدرسي في صورته النهائية

العبارات	إطلاقاً	غير موافق	موافق غير متأكد	موافق	تماماً موافق
1 - يوجد لدى المعلمين إلمام جيد بكيفية استخدام التجهيزات التكنولوجية المتاحة في المؤسسة التعليمية					
2 - يستفيد المعلمون بكفاءة من تجهيزات المختبرات ووسائل العرض المتوفرة أثناء الشرح.					
3 - يبادر المعلمون لتقديم اقتراحات حول الاحتياجات من التجهيزات الضرورية لعملية التدريس.					
4 - تهتم إدارة المدرسة بتزويد قاعات الدراسة والمختبرات بأحدث الوسائل التعليمية.					
5 - يواكب المعلمون التطورات التكنولوجية من أجل الاستفادة منها في العملية التعليمية.					
6 - تتناسب مساحة الفصول الدراسية وعدد التلاميذ فيها مع طبيعة العملية التعليمية.					
7 - تتوفر مساحات كافية لأماكن انتظار المعلمين وقضاء وقت الفراغ.					
8 - يتوفر عدد كافٍ من المقاعد والطاولات بحالة جيدة لاستيعاب التلاميذ.					
9 - تتميز الفصول الدراسية بالنظافة وتوافر وسائل الراحة المناسبة للتدريس.					
10 - تتوفر ساحات واسعة لممارسة الألعاب الرياضية والأنشطة المدرسية.					
11 - تحرص إدارة المدرسة على صيانة المرافق بانتظام لضمان بيئة ملائمة.					
12 - يشعر المعلم بالرضا عن التهوية والإضاءة والتكييف داخل الفصول الدراسية.					
13 - تتسم اللوائح والأنظمة الإدارية بالمرونة بحيث تتيح للمعلم حرية العمل.					
14 - توفر الإدارة الدعم المعنوي اللازم للمعلمين لتحفيزهم على العطاء.					
15 - تشرك إدارة المدرسة المعلمين في صنع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية.					
16 - تحرص الإدارة على الاستماع إلى مقترحات وشكاوى الهيئة التدريسية.					
17 - يشعر المعلم بالعدالة في تطبيق اللوائح الإدارية دون أي تحيز.					
18 - تتيح إدارة المدرسة الفرصة لتطوير مهارات المعلمين من خلال التدريب.					
19 - يلتزم المعلمون بتطبيق التعليمات والقوانين المدرسية بدقة وانضباط.					
20 - تطبق قواعد السلوك والانضباط على جميع المعلمين دون استثناء.					
21 - تتخذ إدارة المدرسة الإجراءات الرادعة ضد التلاميذ المخالفين للقانون					

					المدرسي.	
22	-	يولي المعلم اهتماماً شخصياً لكل تلميذ على حدى في القسم .				
23	-	يحرص المعلم على بناء جسور من الثقة بينه وبين التلاميذ.				
24	-	يشجع المعلم تلاميذه على مناقشة مشاكلهم الشخصية معه عند الحاجة.				
25	-	يراعي المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء عملية التعليم.				
26	-	يوفر المعلم بيئة صفية آمنة وداعمة لجميع التلاميذ.				
27	-	أتفقد تلاميذي كلما تغيبوا عن المؤسسة				
28	-	علاقتي بتلاميذي علاقة احترام وتقدير متبادل				
29	-	أعاتب التلميذ بأسلوب لبق ومهذب				
30	-	تسود روح التعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في المؤسسة				
31	-	يتبادل المعلمون زيارات صفية للاستفادة من خبرات بعضهم البعض.				
32	-	تتميز العلاقات بين الزملاء بالمحبة والاحترام المتبادل.				
33	-	يتشارك المعلمون أفكارهم وخططهم التدريسية مع بعضهم باستمرار.				
34	-	توفر إدارة المدرسة فرصاً كافية لتفاعل المعلمين وتبادل الآراء.				
35	-	لا أتردد في مساعدة زملائي إذا طلبوني				
36	-	يراعي المنهاج الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تصميم الخطط الدراسية.				
37	-	يتضمن المنهج محتوى تعليمياً حديث المادة وشاملاً لمختلف المعارف.				
38	-	تتاح الفرصة أمام المعلمين لتقديم مقترحات حول تطوير المنهج الدراسي.				
39	-	يركز المنهج على اكتساب المتعلمين للمهارات الحياتية بالإضافة للمفاهيم النظرية.				
40	-	يوفر المنهج أنشطة وتدريبات كافية لترسيخ التعلم لدى التلميذ.				
41	-	يوجد تضخم كبير في المنهاج الدراسي				
42	-	الوقت المخصص لكل حصة مناسب				
43	-	توفر إدارة المدرسة الحماية والأمان الجسدي للزمين للمعلمين أثناء الدوام.				
44	-	تحرص الإدارة على توفير وسائل السلامة من حرائق وإنذارات ومخارج طوارئ.				
45	-	يشعر المعلم بالطمأنينة على ممتلكاته الشخصية داخل المدرسة.				
46	-	تتخذ الإدارة الإجراءات اللازمة لمنع ظاهرة العنف المدرسي ضد المعلمين.				
47	-	تتوافر كاميرات مراقبة كافية تعمل بشكل جيد في جميع أرجاء المبنى المدرسي.				
48	-	يوجد فريق أمني مؤهل يتولى مسؤولية حماية المعلمين وضبط الطلاب المشاغبين.				
49	-	أشعر بالفخر والاعتزاز بانتمائي لهذه المؤسسة التعليمية.				

50	- أوصي زملائي بالانضمام للعمل في هذه المؤسسة نظراً لما توفره من بيئة إيجابية.
51	- أشارك بفاعلية في المناسبات والأنشطة التي تقيمها إدارة المؤسسة.
52	- أبدي استعدادي لبذل جهد إضافي لمصلحة المؤسسة التي أنتمي إليها.
53	- أتحدث عن مؤسستي التعليمية بكلمات إيجابية مع زملائي وأصدقائي.
54	- أشعر بالولاء والانتماء لرسالة وأهداف المؤسسة التي أعمل بها.
55	- توفر إدارة المدرسة الدعم الكافي للمعلمين لتطوير مهاراتهم التدريسية.
56	- تشجع إدارة المدرسة المعلمين على حضور المؤتمرات وورش العمل التربوية.
57	- تحرص المدرسة على تنظيم الندوات والمحاضرات الهادفة لتنمية كفاءات المعلمين.
58	- تتيح المدرسة بيئة داعمة للبحث العلمي والتطوير المهني.
59	- يتم تزويد مكتبة المدرسة بالكتب والمراجع الحديثة باستمرار.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

قناوي نوال، مجيدي الطبيب، (2025). دراسة ميدانية حول آراء الأساتذة في بيئة المدارس المتوسطة بمديرية التربية لولاية الجزائر غرب ، مجلة أنسنة للبحوث و الدراسات، المجلد 16 (العدد 1)، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، ص.ص 62-80.