

سمات الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة

Personality traits and their relationship to self-esteem among university studentsراشدي شيخ^{1*}، يعقوب بوزيان²¹ جامعة احمد زبانة غليزان (الجزائر).² جامعة احمد زبانة غليزان (الجزائر).

تاريخ الاستلام : 20 أوت 2023 ؛ تاريخ المراجعة : 04 ديسمبر 2023 ؛ تاريخ القبول : 23 ماي 2024

ملخص:

تبحث هذه المقالة في الارتباطات بين سمات الشخصية وتقدير الذات لدى عينة من 143 من طالب جامعي يسعيدة، تم اختيارهم بطريقة عرضية، وتم الاعتماد على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (1992)، ومقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين لهمريتش، ستاب و إيرفين، (1974). تم استخدام المنهج الوصفي وأظهرت النتائج أن سمّي الضمير والطيبة هما الأكثر شيوعاً، ونسب متوسطة للطلبة في تقدير الذات، واختلافات كبيرة بين الجنسين خاصة بالنسبة للعصابية، الانبساط والطيبة و الضمير، في حين أنه لا يوجد اختلاف في سمة الانفتاح على الخبرة، كما كشف تحليل الانحدار المتعدد أن العصابية، الضمير والمقبولية كانت منبئات مهمة لتقدير الذات في حين أن الانبساط و الانفتاح كانت مؤشرات سالبة

الكلمات المفتاحية: سمات الشخصية ؛ تقدير الذات ؛ طلاب الجامعة.

Abstract:

This article investigates the associations between personality traits and self-esteem in a sample of 143 college students, randomly selected, based on the Costa and Macrae (1992) Big Five Personality Scale, the Helmreich, Stapp, and Ervin, (1974) Texas Social Behaviour Inventory. The descriptive approach was used, and the results showed that the characteristics of conscience and agreeableness are the most common, with average percentages of students in self-esteem, and significant differences between the sexes in particular. For neuroticism, extraversion, agreeableness, and conscientiousness, while there was no difference in the trait openness to experience, multiple regression analysis revealed that neuroticism, conscientiousness, and agreeableness were important predictors of self-esteem, while extraversion and openness were negative indicators.

Keywords: personality traits; self-esteem; University students.

*Corresponding author: e-mail: rachedi_c@yahoo.com.

1- مقدمة

غالبا ما يقصد بقوة بالشخصية لدى الإنسان الاتصاف بالسلوك الصارم في مواقف الحياة اليومية والإرادة القوية والقدرة على التأثير في الآخرين، ولكن هذا الفهم والوصف الشائع بين الناس بعيد جدا عن التعريف العلمي الدقيق الذي يعتبر أن الشخصية هي تكامل الصفات أو الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والمزاجية والتي تحدد مشاعر الإنسان والكيفية التي يتصرف بها ويفسر بها الأحداث والمواقف المحيطة والحديث عن الشخصية والاهتمام بها ليس جديدا. فقد قدمت لها الكثير من التفسيرات في محاولات عديدة لفهمها منذ القدم من خلال التركيز على المظاهر الخارجية البارزة للإنسان، إلا أن النماذج الحديثة للشخصية تركز على بعض المكونات النفسية والتي سميت بالسّمات والتي تتجمع فيما بينها لتشكل أبعاد كبرى تعتبر المكونات الأساسية للشخصية وبذلك أصبحت نظرية السمات تحتل مركزا مهما في الدراسات النفسية، ومن ابرز النماذج المفسرة للشخصية نموذج العوامل الخمس الكبرى الذي حظي بأكبر قدر من الاهتمام من قبل الباحثين من مختلف ثقافات العالم والذي يفترض ان هناك خمس عوامل كبرى لوصف الشخصية هي: العصبية، يقظة الضمير، الانبساط، الطيبة، الانفتاح على الخبرة، تتفاعل وتتداخل فيما بينها لتشكل نمط معين من السلوك، وحسب كوستا وماكري تحتوي الشخصية على الخمس سمات الكبرى هي: العصبية، المقبولية، الانبساطية، الانفتاح للخبرة، الضمير الحي، التي تميز كل إنسان عن غيره، وتحدد سلوكه، تفكيره وشعوره ونظرته لنفسه وتفاعله مع الآخرين، ومن جهة أخرى فإن التقييم الذي يحمله الإنسان عن نفسه يساهم بقدر كبير في تفاعله مع الظروف الخارجية و حمايته من الاضطرابات النفسية، وتقدير الذات المرتفع والمنخفض كليهما يؤثر على السلوك فالأول يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية والثاني يؤدي إلى المعاناة من المشاكل النفسية وتكوين صورة ذاتية خاطئة، والشعور بمحدودية الخبرات ونقص في المهارات التواصل مع الآخرين وعدم القدرة على مواجهة الظروف الخارجية تتشكل الشخصية منذ الطفولة وتبرز جليا خلال المراهقة وسن الرشد وتؤثر على جوانب عديدة من السلوك الإنساني، ولدى الطالب الجامعي تعتبر كعامل مهم في التأثير على الأداء الأكاديمي، وعلى الصحة النفسية بوجه عام، وتعد مؤشرا مهما على تقدير الذات.

فالالتحاق بالجامعة يعرض الطلبة إلى الكثير من الظروف الصعبة والمليئة بالتحديات تتمثل هذه الظروف في الأعباء الدراسية والمتطلبات الأكاديمية التي تقتضيها الدراسة الجامعية مما يؤثر على شخصيتهم ونتيجة لذلك غالبا ما يكون الطلاب غير راضين عن أنفسهم، وهذه الفكرة السلبية عن الذات غالبا ما تعرضهم لتدني الصحة النفسية لديهم، فقد لاحظ ليروي وماكدونالد (2003) أن الدراسات تظهر بأغلبية ساحقة أنه بالمقارنة مع الأشخاص الذين يتمتعون بتقدير الذات العالي، فإن أولئك الذين يعانون من تدني احترام الذات يعانون من المزيد من المشاعر السلبية تشمل القلق والحزن والاكتئاب والعداء والغضب والقلق الاجتماعي والخجل والشعور بالذنب والإحراج والوحدة، بالإضافة إلى التأثير السلبي العام والعصبية (Mruk, 2013, p. 3)

وفي هذا الصدد يقصد بمفهوم تقدير الذات القيمة التي يضعها الإنسان لنفسه والذي نال هو الآخر الكثير من الاهتمام من قبل علماء النفس خاصة من قيل منظري علم النفس الشخصية أمثال س.سوليفان (1953) ، ج.البورت (1961) الذي اعتبر أن تنمية تقدير الذات قضية مركزية في مرحلة الطفولة المبكرة ، وايت (1963) الذي اعتبر أن احترام الذات له مصدران: مصدر داخلي للشعور بالإنجاز ومصدر خارجي للتأكيد من الآخرين. (guindon, 2010, p. 7)

وبالتالي فتقدير الذات ضروري للإنسان في عصرنا الحالي ، انه يجعلنا نشعر بالثقة والكفاءة الذاتية و بالرضا النفسي لمواجهة ضغوط الحياة اليومية مما يكسبنا الصحة النفسية الجيدة ويساهم في توازن الشخصية ونظرا لأهميته البالغة تم تناوله من قبل العديد من الباحثين في العديد من الدراسات النفسية كما أن الطريقة التي ندرك بها ذاتنا هي التي تحدد نوع شخصيتنا، فإن فكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسة التي تقوم عليها شخصيته تم إجراء دراسات مختلفة حول الشخصية واحترام الذات في السنوات الماضية. ومع ذلك ، فإن معظم الدراسات التي تم إجراؤها لم تركز على الطلاب. لذلك من المهم التعرف على شخصية الطلاب ودرجة احترام الذات لديهم. وبما أن التعليم الجامعي يتوافق بشكل عام مع فترة الشباب وهو فترة نمو معينة إضافة إلى تأثير البيئة الاجتماعية وللضغوط التي يتعرض لها تناولت دراسات قليلة العلاقة بين الشخصية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعات من أهمها دراسة كل من إرام. ن، أسماء. ب ، مسعود. أ (Iram, Asma, & Masaud, 2022) حول العلاقة بين سمات الشخصية واحترام الذات لدى عينة من 100. طالب جامعي. حيث تم استخدام مقياس العوامل الخمس الكبرى- النسخة القصيرة - صوتو وجون (2017) John Big Five Inventory-2-Short of Soto and ، ومقياس احترام الذات روزنبرغ (1965) Rosenberg ، كأدوات قياس، أظهرت نتائج الدراسة أن الفروق بين الجنسين موجودة من حيث العصابية والموافقة. تم العثور على ارتباط إيجابي وهام بين الضمير والانبساط واحترام الذات، بينما يظهر الارتباط السلبي والمعنوي بين احترام الذات والعصابية.

وتناول أيضا عبد الخالق، أ ، (عبد الخالق، 2018) عوامل الشخصية المنبئة بتقدير الذات لدى عينة مكونة من 217 طالبا و طالبة من الجامعة أجابوا على قائمة العوامل الخمسة للشخصية لكوسنا وماكري ومقياس تقدير الذات لروزنبرغ، توصل إلى ارتفاع متوسط الطلبة في تقدير الذات والإتقان في حين ارتفع متوسط الطالبات في العصابية والقبول، وارتبط تقدير الذات بالإتقان والانبساط والقبول (إيجابيا) وبالعصابية (سلبا)

أما أميرازودي. ف، أميرازودي م. (Amirazodi & Amirazodi, 2011) فقد بحثتا في العلاقة بين سمات الشخصية واحترام الذات على لدى عينة من 310 طالب في إيران، وتم استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية غولديبرغ (1999) ومقياس كوبرسميث لتقدير الذات كمقاييس للدراسة، أظهر الانحدار المتعدد المتزامن لاحترام الذات على المقاييس الفرعية لسمات الشخصية ، أن الانبساط مقابل الانطواء ،

والاتفاق مقابل العداء ، والضمير مقابل الافتقار إلى الاتجاه والانفتاح مقابل القرب لتجربة السمات كان مؤشراً إيجابياً هاماً والعصابية مقابل استقرار العاطفة كان مؤشراً سلبياً هاماً على احترام الذات.

توضح هذه الدراسات مدى أهمية الصحة العقلية لدى طلاب الجامعات وكيف يمكن بعض الخصائص النفسية، مثل الشخصية أن تؤثر على قدرة الطلاب على مواجهة الضغوطات الخارجية والأكاديمية. وحيث تباينت النتائج من بيئة لأخرى في عوامل الشخصية الخمس الكبرى وكذلك في تقدير الذات

اتفقت دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف فكل الدراسات التي تم عرضها كان الهدف منها تسليط الضوء على السمات الشخصية وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، اما من ناحية المقاييس المستعملة فقد اتفقنا مع دراسة عيد الخالق في استخدام قائمة العوامل الخمسة للشخصية لكوستا وماكري ومن ناحية العينة فقد اتفقنا مع كل الدراسات في استخدام عينة الطلبة الجامعيين ولقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في:

- التعرف على الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية

- التعرف على القيمة التنبؤية لسمات الشخصية

وبناء على ما سبق، جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي:

ما طبيعة العلاقة بين عوامل الشخصية (العصابية ، الانبساطية، الضمير، الطيبة ، الانفتاح) وتقدير الذات (مرتفع، متوسط ، منخفض) لدى طلبة الجامعة

ومن أجل الإجابة على السؤال العام لدراسة كان لابد من طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما أكثر العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوعاً لدى طلبة جامعة سعيدة؟

- ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعة سعيدة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومفهوم الذات المبحوثين تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ؟

- هل يمكن التنبؤ بتقدير الذات من خلال العوامل الخمس للشخصية المتحصل عليها من تطبيق مقياس العوامل الخمس للشخصية على عينة من طلبة الجامعة

الفرضية الأساسية:

تتمثل فرضية البحث الحالي في دراسة مدى تأثير الشخصية كما حددها نموذج عوامل الشخصية الخمسة (العصابية ، الانبساطية، الضمير، الطيبة ، الانفتاح) على تقدير الذات لدى طلبة جامعة سعيدة ،

الفرضيات الجزئية:

يمكن صياغة فرضيات الدراسة الحالية على النحو التالي:

- الانبساطية، الطيبة والانفتاح على الخبرة: سمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة سعيدة

- لا يختلف مستوى تقدير الذات لدى الطالب الجامعي عن المتوسط

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات أبعاد

مفهوم الذات لدى المبحوثين تعزى للمتغير الجنس (ذ، أ)
- لا يمكن التنبؤ بتقدير الذات من خلال العوامل الخمس للشخصية المتحصل عليها من تطبيق مقياس العوامل الخمس للشخصية على عينة من طلبة الجامعة

2. أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على سمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى طلبة الجامعة
- تقييم العلاقة بين العوامل الخمس للشخصية (العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير) وتقدير الذات لدى طلبة جامعة
- التعرف عن مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة د.مولاي طاهر بولاية سعيدة
- الكشف عن الفروق في تقدير الذات في عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)
- فحص القيمة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لتقدير طلاب الجامعة لأنفسهم.

3. أهمية الدراسة:

نظراً لندرة الدراسات خاصة المحلية - على حد علم الباحث - الخاصة بموضوع العوامل الخمس الكبرى الشخصية وتقدير الذات خاصة لدى الطالب الجامعي، تظهر أهمية الدراسة الحالية على النحو الآتي
- أهمية فترة الشباب المتمثلة في هذه الدراسة بطلبة الجامعة هذه الفئة التي تواجه العديد من الصعوبات وضرورة التعرف على سمات الشخصية وتأثيرها على تقدير ذاته لديها
- تساعد هذه الدراسة في إثراء موضوع العوامل الخمس الكبرى الشخصية لدى الطالب في البيئة العربية عموماً والجزائرية خصوصاً

- تساعد النتائج المتحصل عليها المختصين النفسيين في وضع خطط وبرامج علاجية مناسبة من شأنها تحسين الصحة النفسية لدى الطالب

4. التعريفات الإجرائية

4.1. التعريف الإجرائي للعوامل الخمسة الشخصية:

الدرجات الكلية التي يتحصل عليها الطالب على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري التي تتكون من خمس أبعاد هي: الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير، الثبات الانفعالي، الانفتاح على الخبرة وقد قسم الباحث المقياس إلى ثلاثة مستويات وهذا حسب درجاته المرتبطة بعدد فقراته فكانت النتيجة

- المستوى المنخفض لكل عامل فرعي من الدرجة 12 إلى الدرجة 28
- المستوى المتوسط لكل عامل فرعي من الدرجة 29 إلى الدرجة 44
- المستوى المرتفع لكل عامل فرعي من الدرجة 45 إلى الدرجة 60

4. 2. تقدير الذات:

يعرف "روزنبرغ وآخرون" (1995) تقدير الذات بأنه يشير بشكل عام إلى التقييم الإيجابي العام للفرد للذات (Cast & Burke, 2002) ويعرف مالبي. ر.س ، ريزنر. ر.د ، (2005) تقدير الذات على أنه تقييم المرء الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية وإما بطريقة سلبية. (مالبي، ريزنر، و ديليو، 2005، صفحة 2)

أما جيندون.م (2010) فيروى انه وفق المنحنى الوظيفي للشخصية، يُنظر إلى احترام الذات على أنه جزء من الشخصية ، أو الذات ، أو النظام الذاتي ، وهو ذلك الجزء من الشخصية المعني بالتحفيز والتنظيم الذاتي. على سبيل المثال ، يقيم الأفراد أنفسهم وفقاً لكيفية مطابقتهم للمعايير التي يقرها المجتمع. (guindon, 2010, p. 5)

التعريف الإجرائي لتقدير الذات:

ويعرف الباحثان تقدير الذات إجرائياً بمجموع الدرجات التي يحصل عليها طلبة الجامعة بعد الإجابة على فقرات مقياس تقدير الذات المستخدم في الدراسة الحالية. وقد تم تقسيمه إلى مستويات من خلال عدد بنود المقياس (32) والتي صححت بسلم ليكرت الخماسي (0 - 4) ودرجات ظهور الأعراض ، وكانت النتيجة كالآتي:

- مستوى تقدير الذات مرتفع وتتراوح درجاته بين 86 و 128

- مستوى تقدير الذات متوسط وتتراوح درجاته بين 43 و 85

- مستوى تقدير الذات منخفض وتتراوح درجاته بين 0 و 42

4. 3. تعريف طلبة الجامعة:

مجموع الطلبة للتحقين بالدراسة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة د.مولاي طاهر سعيدة في مرحلتي الليسانس والماستر للسنة الجامعية 2022 - 2023

5. حدود الدراسة

5. 1. الحدود الموضوعية:

تحددت الدراسة موضوعياً بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقدير الذات

5. 2. الحدود الزمنية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفترة الممتدة من جانفي إلى غاية ماي من الموسم الجامعي 2022 / 2023 ،

5. 3. الحدود المكانية:

طبقت الدراسة بجامعة د. مولاي طاهر سعيدة ،كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

6. الإجراءات المنهجية للدراسة

6. 1. منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي كونه يتناسب مع الهدف الرئيسي للبحث والمتمثل في التعرف على سمات الخمس الكبرى للشخصية وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة، هذا المنهج الذي يقوم على جمع المعلومات عن الظاهرة محل الدراسة التي تحاول الكشف عن ثم تحليلها وتفسيرها ومقارنتها مع ظواهر أخرى واستخلاص النتائج.

6.2. مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الحالية طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة سعيدة من كلا الجنسين للعام الدراسي 2022-2023

6.3. الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية على عينة من 30 طالب وطالبة من أقسام الكلية كان الهدف منها : التعرف على أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثين أثناء الدراسة الأساسية، التحقق من فهم عبارات المقياسين، وحساب ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحث.

6.4. اختيار العينة:

تألفت عينة الدراسة من 143 طالب وطالبة من كلية علوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة سعيدة يتوزعون على مختلف سنوات الدراسة تم اختيارها بطريقة قصدية حيث كان عدد إناث (80) ونسبه مئوية 55,94 % بينما كان عدد الذكور (63) ونسبة 44,05 % من مجتمع الدراسة وتراوح السن ما بين 21 و 43 سنة: (المتوسط = 23,75 ، الانحراف = 5,71)

7. أدوات الدراسة

7.1. قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

في هذه الدراسة تم استخدام مقياس سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الكبرى أعدها كوستا وماكري (1992) McCrae & Costa, وتعريب الأنصاري (1997) والذي يقيس خمسة أبعاد فرعية تتمثل في بعد ، (العصابية، الانبساط، الانفتاح، الطيبة، يقظة الضمير)

تتكون قائمة العوامل الخمسة في صورتها الأولية من 60 فقرة موزعة على خمسة عوامل، حيث كل عامل يتكون من 12 فقرة. وقد وزعت درجات الإجابة على الفقرات بطريقة ليكرث كالتالي: موافق جدا = (05)، موافق = (04)، محايد = (03)، غير موافق = (02)، غير موافق على الإطلاق = (01) وذلك في الفقرات الإيجابية، في حين يتم احتساب الدرجات

بطريقة عكسية في الفقرات السلبية، ويتم احتساب درجة المفحوص على المقياس بجمع درجاته على كل بعد بشكل مستقل ولا توجد درجة كلية للمقياس، وتتراوح الدرجة على كل بعد ما بين 60 - 12 درجة . ولحساب الوسيط لدرجات كل بعد تم الاعتماد على أعلى قيمة يمكن أن يحققها المفحوص على البعد مقسومة على اثنين والتي تعادل 30 لكل بعد كمتوسط الدرجات

7.1.1. الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

في النسخة الإنجليزية حصل مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كوستا وماكري (1992) على معامل ألفا كرونباخ من 0.86 للعصاب، 0.77 للانبساط، 0.73 للانفتاح، 0.68 الطيبة، 0.81 يقظة الضمير (Lakhal, Frenette, & Sevigny, 2017) كما قام الأنصاري. ب ترجمتها سنة 1997 في المجتمع الكويتي وقد

تراوحت معاملات الثبات بين (0,20 - 0,85) للمقاييس الفرعية بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. (الأنصاري، 2002، صفحة 353)

أما في البيئة الجزائرية فقد تمت دراسة صدق وثبات القائمة في دراسة عبادو (2013) وكانت النتائج كالتالي: بالنسبة لصدق الاتساق الداخلي تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة درجة البعد الذي تنتمي إليه، ما بين (0,20 - 0,58). أما ثبات التجزئة النصفية: تتراوح معاملات الارتباط للعوامل ما بين (0,56 - 0,82). ومعادلة ألفا كرونباخ: تتراوح معاملات الارتباط للعوامل ما بين (0,52 - 0,76). وذلك عند مستوى دلالة يقدر بـ 0,01 (عبادو، 2013)

7.1.1.1. صدق المقياس:

للتأكد من صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تم استخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لدرجات الأفراد على بنود المقياس مع درجاتهم على مجالات المقياس ، وحساب معامل ارتباط المجالات فيما بينها والجدول التالي يوضح ذلك

جدول 1 : صدق الاتساق الداخلي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

معامل الارتباط مع البعد	رقم البند	معامل الارتباط مع البعد	رقم البند	معامل الارتباط مع البعد	رقم البند
0,099	41	0,781 **	21	0,369 **	01
0,769 **	42	0,473 **	22	0,389 **	02
-0,484 **	43	0,611 **	23	0,435 **	03
0,607 **	44	0,029	24	0,705 **	04
-0,101	45	0,273 **	25	0,574 **	05
-0,441 **	46	0,286 **	26	0,539 **	06
0,803 **	47	-0,207 **	27	0,404 **	07
0,163 *	48	0,030	28	0,408 **	08
0,384 *	49	0,090	29	0,376 *	09
0,710 **	50	0,657 **	30	0,741 **	10
0,384 *	51	0,015	31	0,656 **	11
0,466 **	52	0,827 **	32	0,190 *	12
0,309 **	53	0,409 **	33	0,276 **	13
0,818 **	54	-0,563 **	34	0,482 **	14
-0,182 *	55	0,860 **	35	0,824 **	15
0,343 *	56	0,916 **	36	0,329 *	16

17	0,459 **	37	0,554 **	57	-0,494 **
18	0,489 **	38	0,596 **	58	0,253 **
19	0,032	39	0,745 **	59	0,248 **
20	0,948 **	40	0,881 **	60	0,906 **

** مستوى الدلالة عند 0.01 * مستوى الدلالة عند 0,05

المصدر: من إعداد الباحثين

يوضح الجدول رقم (1) معامل الارتباط فقرات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه، حيث كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين 0,163 كأقل قيمة دالة عند مستوى 0.01 للعبارة رقم 48 وبين 0,948 كأكبر قيمة دالة عند مستوى 0.01 للعبارة رقم 20 في المقابل هناك عبارات غير دالة وهي العبارات رقم : 19، 24، 28، 29، 31، 41، 45 حساب معمل ارتباط الأبعاد فيما بينها

جدول 2 معاملات الارتباطات البينية للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية على المقياس

المتغيرات	مجال العصبية	مجال الضمير	مجال الانبساط	مجال الطبية	مجال الانفتاح
مجال العصبية	1,000				
مجال الضمير	0,059	1,000			
مجال الانبساط	-0,494**	0,114	1,000		
مجال الطبية	-0,22	0,156*	-0,182*	1,000	
مجال الانفتاح	0,629 **	0,112 *	-0,048	-0,476 **	1,000
الدرجة الكلية	0,717 **	0,494 **	0,603 **	0,593 **	0,621 **

** مستوى الدلالة عند 0.01 * مستوى الدلالة عند 0,05

المصدر: من إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) ان معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصحة النفسية 1.1.7. 2. ثبات المقياس:

اعتمد الباحث حساب الثبات بطريقتين هما: طريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة ألفا كرومباخ

جدول رقم 3 يبين الثبات بطريقة التجزئة النصفية نصفي الاختبار وثبات الفاكرومباخ

المتغيرات	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول سيبرمان براون	معامل ثبات ألفا كرونباخ
بعد العصبية	0,430	0,601	0,641
بعد يقظة الضمير	0,860	0,925	0,702

0,592	0,60	0,43	بعد الانبساط
0,638	0,77	0,62	بعد الطبية
0,536	0,683	0,518	بعد الانفتاح
0,863	0,71	0,56	الاختبار ككل

المصدر: من إعداد الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) ثبات مقبول في ثبات التجزئة النصفية حيث تراوحت معاملات الارتباط بعد تصحيح الطول بسبيرمان براون ما بين (0,60 – 0,925) اما فيما يخص ثبات ألفاكرونباخ فقد تراوح معامل الثبات (0,536 - 0,863) وبالتالي فالاختبار يتمتع بثبات مقبول

7. 2. اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين

لهمريتش، ستاب وإيرفين (1974)، Helmreich Stapp Ervin جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية من ترجمة وتعريب (محمد عبد الله، 1991) ويحمل هذا الاختبار اسم Texas Social Behaviour Inventory، (اختبار السلوك الاجتماعي في تكساس) يقيس احترام الذات والكفاءة الاجتماعية.. النسخة الطويلة مكونة من 32 عنصرا أمام كل منها 5 اختيارات هي: لا تنطبق إطلاقا، ولا تنطبق كثيرا، وتنطبق لحد ما، وتنطبق لدرجة كبيرة، وتنطبق تماما، يتم تسجيل العناصر من 0 إلى 4 درجات، يدل التقييم المرتفع على تقدير كبير للذات.

حيث تمثل العبارات الموجبة العبارات: 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 22، 24، 25، 26، 27، 30، 32، أما العبارات السالبة فتتمثل في العبارات: 1، 2، 3، 12، 13، 21، 23، 28، 29، 31 ويتم حساب الدرجة الكلية للمفحوص في الاختبار بجمع درجاته في الفئات الخمس للاختبار، وتتراوح درجات الاختبار بين صفر و128 درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على تقدير مرتفع للذات بينما تدل الدرجة المنخفضة على تقدير منخفض للذات، تم تقسيم النموذج الطويل إلى مقياسين من 16 عنصرا لسهولة الإدارة، كلا الشكلين القصيرين (النموذجان A و B) لهما معامل ألفا 0,85 و 0,86 و 0,85 و 0,88 للمشاركين من الذكور والإناث، على التوالي. كشفت الهياكل العاملية للشكلين القصيرين للذكور والإناث عن هياكل مماثلة لتلك التي تم الحصول عليها من المقياس الأصلي. وارتبط الشكلان القصيران بالشكل الطويل. وكان معامل الارتباط 0,97، أما معامل الارتباط الشكلان القصيران مع بعض فهو 0,87.

أسفرت النسخة المكونة من 32 بندا من تحليل عاملي عن عامل واحد كبير وأربعة عوامل مرتبطة نظريا: الثقة، الهيمنة، الكفاءة الاجتماعية، الانسحاب الاجتماعي أو العلاقة مع شخصيات السلطة.

7. 2. 1. الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين:

تم حساب الصدق التعارضي مع استبيان التشاؤم من قبل عبد الخالق، (2000) فبلغ معامل الصدق (-0,421) ومع قائمة اليأس/بيك للانصاري، (2001) فبلغ معامل الصدق (-0,493) وهذان المعاملان دالان عند مستوى 0,01 .

أما في البيئة الجزائرية تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق فجاء معامل الارتباط يساوي (0,728) للذكور، (0,731) للإناث، وبطريقة معامل ألفا كورمياخ فيبلغ معامل الثبات يساوي (0,912) للذكور، و (0,929) للإناث (أولاد هدار، 2017)

ولغرض تأكد الباحث من مدى صلاحية المقياس المستعمل في البحث الحالي، ومدى وضوحه وفهم أفراد عينة الدراسة لفقراته وكذا بغية التعرف على قوته لجأ الباحث إلى احتساب خصائصه السيكومترية (صدقه وثباته) على عينة استطلاعية تنتهي إلى نفس مجتمع البحث الحالي

7. 2. 1. اختبار صدق مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين بطريقة صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين تم استخدام صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لدرجات الأفراد على بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول 04: نتائج صدق مقياس تقدير الذات بطريقة الاتساق الداخلي.

رقم البند	معامل الارتباط مع المقياس ككل	رقم البند	معامل الارتباط مع المقياس ككل
01	0,795 **	17	0,103
02	-0,419 **	18	0,343 **
03	0,163*	19	0,125
04	0,454 **	20	- 0,600 **
05	0,426 **	21	0,355**
06	0,904 **	22	-0,107
07	-0,027	23	0,406 **
08	0,579 **	24	0,637 **
09	-0,251**	25	0,612 **
10	0,650 **	26	0,764 **
11	-0,041	27	0,324 **
12	0,527 **	28	0,660 **

0,867 **	29	- 0,803 **	13
-0,092	30	0,515 **	14
0,805 **	31	0,369 **	15
0,400 **	32	0,635 **	16

* مستوى الدلالة عند 0,05

** مستوى الدلالة عند 0,01

المصدر: من إعداد الباحثين

نلاحظ من الجدول (05) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية له تراوحت ما بين 0,201 و 0,792 وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً مما يؤكد أن فقرات المقياس تتميز باتساق داخلي جيد، بمعنى أنه صادق وبالتالي يصلح كأداة للقياس في الدراسة الحالية.

العبارات الغير دالة: 7، 11، 17، 19، 22، 30

7. 2. 1. اختبار ثبات مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين بطريقة التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث في الدراسة الحالية للتأكد من ثبات مقياس تقدير الذات على طريقتي التجزئة النصفية وبعد ذلك تصحيح الطول بمعادلة سبيرمان براون وكذلك حساب ثبات ألفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول 5: الثبات بطريقة التجزئة النصفية نصف الاختبار وثبات الفا كرونباخ

المتغيرات	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول سبيرمان براون	معامل ثبات الفا كرونباخ
الاختبار ككل	0,698	0,822	0,779

المصدر: من إعداد الباحثين

تلاحظ من خلال الجدول رقم (5) ثبات جيد في ثبات التجزئة النصفية، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس بعد تصحيح الطول بسبيرمان براون مقدرة ب(0,822)، أما قيمة ألفا كرونباخ لفقرات مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين بلغت (0,779) وبالتالي فالمقياس يتمتع بثبات جيد

8. المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستعمال حزمة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (SPSS. V23) وتم الاعتماد في معالجة البيانات على الأساليب الإحصائية الآتية:

التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط برسون، اختبار 'ت' تقدير الفروق بين متوسطين، معامل ألفا كرونباخ، الانحدار المتعدد

9. عرض ومناقشة نتائج الدراسة

9.1. عرض نتائج الفرضية الأولى للدراسة : نص الفرضية: سمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة سعيدة الانبساطية، الطيبة والانفتاح على الخبرة:

وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث بحساب متوسط الدرجات والوزن النسبي لكل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدرجة الكلية للمقياس، وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول 6: الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الفقرات	العوامل
03	74,7%	9,02	37.375	10	العصابية
01	94,7%	4,89	52.125	11	يقظة الضمير/ التفاني
04	65.8%	4,56	39.5	12	الانبساط
02	92,4%	4,49	41.625	09	المقبولية
05	66,3%	3,50	36.5	11	الانفتاح على الخبرة

المصدر: من إعداد الباحثين

يتضح من نتائج الجدول (8) أن عامل يقظة الضمير / التفاني كان الأعلى انتشاراً بمتوسط 52.125 ووزن نسبي بلغ 94,7% يليه بعد المقبولية بمتوسط 41.625 ووزن نسبي بلغ 92,4% ثم العصابية بمتوسط 37.375 ووزن نسبي بلغ 74,7% ثم الإنبساط بمتوسط 39.5 ووزن نسبي 65.8% في حين كان الانفتاح على الخبرة الأقل انتشاراً بمتوسط 36.5 ووزن نسبي 66,3%

يتضح من الجدول السابق أن عامل يقظة الضمير جاء في أعلى المراتب من بين العوامل الخمسة الكبرى لدى عينة البحث، وتتسق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (شقفة، 2011) ودراسة (أولاد هدار، 2017) والتي أشارت إلى ارتفاع عامل يقظة الضمير من بين العوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعات

ويفسر الباحث ارتفاع عامل يقظة الضمير لدى طلبة الجامعات في ضوء السمات الفرعية لهذا العامل، والتي تدل على أن الطلبة الجامعيين يتصفون بسمات الطموح والتصميم على أجل إنجاز الأعمال والالتزام بالواجبات كما أن هذا العامل يشير إلى الدافعية والمثابرة والاجتهاد من أجل تحقيق الأهداف وسمة يقظة الضمير لدى الفرد تؤدي إلى رفع المستوى الأكاديمي وهذا ما أكدته العديد من الدراسات، ويأتي عامل المقبولية أو الطيبة ثانياً حيث أن هذا العامل يعكس كيفية تعامل الطلبة مع الآخرين كدلالة على أن الشخصية في هذا البعد تتصف بالإيثار والود والرفق، والتواضع، والسعي من أجل الألفة والتضامن مع

الجماعة التي ينتمي إليها، وتكون له علاقة مترابطة بالصدقة والتعاون والحميمة ويكون شخص منجز لعمله ومثابر، ومؤدب يحترم مشاعر الآخرين.

ويفسر الباحث عامل العصابية كثالث العوامل الأكثر شيوعاً لدى الطلبة حيث تتمثل العصابية بميل صاحبها إلى الانفعالات السلبية، وعدم الاستقرار، القلق والاندفاعية والقابلية للانجرار، ويفسر الباحث هذه النتيجة على أن المرحلة الجامعية تعتبر مصدراً للكثير من العوائق والخوف من المستقبل ولذلك يحاول الطالب التأقلم مع الحياة الجامعية الجديدة، فانتشار سمة العصابية يمكن أن يفسر بسبب الجو العام للدراسة الجامعية والتي تتميز بكثرة الامتحانات وما تحدثه من قلق لدى الطالب الجامعي

ويأتي عامل الانبساط رابعاً أقل شيوعاً والتي يفضل صاحبها التفاعل الاجتماعي والاختلاط بالآخرين والبحث عن الإثارة المنفتحون يميلون إلى أن يكون لديهم مستويات أقل من الخجل والتثبيط الاجتماعي. يميل المنفتحون إلى التواصل مع الكثير من الناس ويتحدثون عن مشكلاتهم مع الأصدقاء والعائلة أثناء بحثهم عن التحفيز من بيئتهم الخارجية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (جبر، 2012)

كما تشير النتائج إلى أن عامل الانفتاح على الخبرة جاء في أدنى المراتب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن عامل الانفتاح على الخبرة يتضمن البحث النشط والفعال والحصول على الخبرة لذاتها، والرغبة في الحصول على أفكار جديدة، وحب الاستطلاع، من ناحية أخرى، يميل الأفراد الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الانفتاح على التجربة إلى امتلاك سمات مثل الإبداع والحساسية الجمالية والقدرة على التعلم السريع والذكي والبصيرة

9.2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للدراسة:

نص الفرضية: لا يختلف مستوى تقدير الذات لدى الطالب الجامعي عن المتوسط وللتأكد من صحة الفرضية قام الباحث بحساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري لعامل تقدير الذات، كما تمت مقارنة المتوسط الحسابي لدرجات المقياس مع المتوسط الفرضي أو النظري له اعتماداً على اختبار (ت) لعينة واحدة ومعرفة وجود فرق ذو دلالة بين المتوسطين، وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول 7: متوسط الدرجات والوزن النسبي لمعدل تقدير الذات لدى أفراد عينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التقييم
143	67,37	9,38	64	4,550	0,000	متوسط

المصدر: من إعداد الباحثين

يتضح من خلال نتائج الجدول (7) أن الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات الطالب على مقياس تقدير الذات والمتوسط الفرضي للمقياس دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وبالتالي فإن مستوى تقدير الذات لدى أفراد عينة البحث يختلف عن المتوسط

وحسب النتائج المتحصل عليها فإن مستوى تقدير الذات لدى طلاب الجامعة متوسط نوعاً ما وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (حمري، 2019) و (رامي، 2019) التي توصلت إلى مستوى تقدير الذات لدى طلبة الجامعة

ويفسر الباحث النتائج المتوصل إليها من خلال الاطلاع على الجانب النظري والدراسات السابقة إلى أن الدراسة الجامعة والمرحلة العمرية والمتمثلة في بدايات سن الرشد دوراً وتأثير كبير في تنمية الجانب الوجداني للطلاب الجامعي والمتمثل في تقدير الذات وذلك للتغلب على المصاعب المادية والأكاديمية التي تواجههم ،

9.3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة:

لفحص ودراسة الفرضية الثالثة التي مفادها : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودرجات أبعاد مفهوم الذات لدى المبحوثين تعزى للمتغير الجنس (د، أ) وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط لبيرسون، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول 7: يبين معامل الارتباط بين سمات الشخصية و تقدير الذات وفقاً لمتغير الجنس

معامل الارتباط بيرسون			
العينة الكلية	ذكور	إناث	
العصبية	0,721**	0,329**	0,228 **
الانبساطية	-0,891**	-0,048	-0,829**
يقظة الضمير	0,995**	0,163	0,240 **
الطيبة	0,052	-0,922**	0,536 **
الانفتاح	-0,277*	-0,314**	-0,403 **

* مستوى الدلالة عند 0,05

** مستوى الدلالة عند 0,01

المصدر: من إعداد الباحثين

يوضح الجدول (10) الارتباطات بين احترام الذات وكل من الأبعاد الكبرى للشخصية ، بشكل منفصل للعينة الإجمالية وبحسب الجنس.

فبالنسبة لحجم العينة الكلية أظهر تحليل البيانات وجود ارتباط إيجابي ضعيف (**0,228) بين متغيري العصبية ومفهوم الذات ، وارتباط إيجابي متوسط (**0,536) بين الطيبة وتقدير الذات ، وارتباط سلبي معتدل (**-0,403) بين الانفتاح تقدير الذات ،. وارتباط سلبي قوي (**-0,829) بين الانبساط وتقدير الذات والضمير (-0,061) .

أما بخصوص حساب الارتباطات الجزئية (ذكر، أنثى) بين احترام الذات والعوامل الخمسة الكبرى ، بالنسبة للذكور وجود ارتباط إيجابي جيد (**0,721) بين متغيري العصبية ومفهوم الذات ، ارتباط إيجابي قوي

(0,995**) بين متغيري الطيبة وتقدير الذات، وارتباط سلبي قوي (-0,891**) بين الانفتاح وتقدير الذات، و ارتباط سلبي ضعيف (-0,277*) بين الضمير وتقدير الذات لدى عينة الذكور بالنسبة للإناث وجود ارتباط إيجابي ضعيف (0,329**) بين العصابية وتقدير الذات، ارتباط سلبي قوي (-0,922**) بين الانبساط وتقدير الذات، ارتباط سلبي ضعيف (-0,314**) بين الضمير وتقدير الذات لدى عينة الإناث

يفسر الباحث النتائج المتحصل عليها أن الأفراد الذين يتمتعون بتقدير الذات متوسط يمتلكون ميزات إيجابية في العلاقات الشخصية والطيبة وفي العلاقات مع الآخرين وفي سمة العصابية وقد لا يكونون أكثر انبساطا وانفتاحًا، أما فيما يخص تأثير عامل الجنس نلاحظ ظهور اختلافات كبيرة بين الجنسين في كلا الجانبين من كل سمة من السمات الخمس الكبرى. بالنسبة للعصابية والانبساط، يقظة الضمير والطيبة وهذه النتائج توافق جزئيا ما توصل إليه (Weisberg, Colin G, & Jacob B, 2011) وتختلف مع (Eswari, Avanish Kaur, & Kavitha, 2019) ومع (عبد الخالق، 2018) في حين أنه لا يوجد اختلاف في سمة الانفتاح على الخبرة بين الذكور والإناث

9.4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة للدراسة:

للإجابة على الفرضية التي تنص على أنه لا يمكن التنبؤ بتقدير الذات من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية (العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الوداعة، التفاني) المتحصل عليها من تطبيق مقياس العوامل الخمس للشخصية على عينة من طلبة الجامعة وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد تم فيه التنبؤ بتقدير الذات من خلال جميع أبعاد العوامل الخمسة،، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول 11: نتائج الانحدار المتعدد لأبعاد العوامل الخمسة المنبئة بتقدير الذات

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	معامل التحديد R^2	معامل الانحدار B	قيمة ف	دلالة ف	قيمة ت	دلالة ت
تقدير الذات	العصابية	0,966	0,932	0,163	422,387	0,000	4,273	0,000
	الانفتاح			-1,242			-12,527	0,000
	الطيبة			0,374			6,628	0,000
	الانبساطية			-1,535			-28,561	0,000
	يقظة الضمير			0,131			3,292	0,001

المصدر: من إعداد الباحثين

أظهرت النتائج الانحدار الخطي في الجدول (11) أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (ف) البالغة (422,387) عند مستوى الدلالة (0,000) وهي أصغر من مستوى المعنوية (0,001) وتفسر النتائج أن المتغيرات المفسرة تفسر 93,2 % من التباين الحاصل في تقدير الذات وما يؤكد ذلك قيمة معامل التحديد، أي أن المتغيرات المستقلة (التفسيرية) (العصبية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، الانبساطية، يقظة الضمير) استطاعت أن تفسر 0,93 من التغيرات الحاصلة في تقدير الذات والباقي (0,07) يعزى إلى عوامل أخرى كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين العصبية وتقدير الذات بقيمة (0,163) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها حيث أنه كلما زادت العصبية بمقدار درجة واحدة ارتفع تقدير الذات ب (0,163) وكذلك جاءت قيمة بيتا لمتغيرات المقبولية، يقظة الضمير بقيمة (0,374) و (0,131) على التوالي دالة إحصائية، في حين أن قيمة بيتا لمتغيرات الانفتاح على الخبرة والانبساطية جاءت بقيم سالبة، (-1,242) و (-1,535) وذات دلالة إحصائية وقد تم التوصل أن الانبساط تنبأ بشكل كبير باحترام الذات ($B = -1,535$). وكذلك تنبأ الانفتاح على الخبرة بشكل كبير ($B = -1,242$) بينما تنبأ الطيبة بشكل متوسط ($B = 0,374$) أما العصبية ($B = -0,163$) ويقظة الضمير ($B = 0,131$) فتنبأ بشكل ضعيف، ومن ثم نقبل الفرض البديل الذي ينص على أنه يمكن التنبؤ بتقدير الذات لدى طلبة الجامعي من خلال معرفة درجاتهم في العوامل الخمس الكبرى للشخصية تؤكد هذه النتيجة الدور المهم للعوامل الخمس الكبرى للشخصية في التنبؤ بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، وكانت هذه النتائج متوافقة مع الدراسات البحثية السابقة التي تشير إلى أن سمات الشخصية تؤثر على تقدير الطلاب الجامعيين لذاتهم. والذي أكدته بعض الأبحاث، (Amirazodi & Amirazodi, 2011)

10. خاتمة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة سعيذة وذلك باستخدام مقياس العوامل الخمس الكبرى ومقياس تقدير الذات، وتم استعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية (SPSS V23) أثناء التحليل الإحصائي وتم التوصل إلى صدق وثبات عاليين للأداتين في عينة الدراسة، وأظهرت نتائج البحث الحالي أن العلاقة بين سمات الشخصية واحترام الذات أكثر تعقيدا مما توقعنا فقد تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى سمات الشخصية بين متوسطات الجنسين في كلا الجانبين من كل سمة من السمات الخمس الكبرى. بالنسبة للعصبية والانبساط، يقظة الضمير والطيبة في حين أنه لا توجد فروق في سمة الانفتاح على الخبرة كما أظهرت مصفوفة الارتباط لدى العينة الكلية أن العصبية، والضمير، والطيبة، كانت مرتبطة بشكل إيجابي. بتقدير الذات في حين أن الانبساط والانفتاح على التجربة كانت مرتبطة سلبا بتقدير الذات. كما كشف تحليل الانحدار أن العصبية، يقظة الضمير والمقبولية كانت مؤشرات مهمة لاحترام الذات.

وبالتالي تضيف هذه الدراسة معطيات محلية قيمة للبحث العلمي تساعد في فهم شامل لسمات الشخصية، ورغم محدودية النتائج إلا أنها كانت مهمة بالنسبة للمختصين والطلبة.

قائمة المراجع:

- احمد محمد عبد الخالق. (2018). عوامل الشخصية المنبئة بتقدير الذات . دراسات عربية ، الصفحات 727 - 775.

-الأنصاري بدر محمد. (2002). المرجع في مقاييس الشخصية، تقنين على المجتمع الكويتي. الكويت: دارالكتاب الحديث.

- أولاد هدار زينب. (2017). سمات الشخصية لدى الطالب ذو التفكير الإيجابي - السلبي وعلاقتها بكل من تقدير الذات ومستوى الطموح ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة غرداية ، رسالة دكتوراه غير منشورة لنيل شهادة. دكتوراه في علم النفس المدرسي، جامعة الجزائر2، الجزائر

- جبر محمود أحمد. (2012). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة لنيل شهادة. ماجستير في. علم النفس ، جامعة الأزهر، فلسطين.

- حمري صارة. (2019). القيمة التنبؤية بتقدير الذات من خلال الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي ، الصفحات 507-520.

- رامي محمود اليوسف. (2019). مستوى التنظيم الذاتي واتخاذ القرار وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والعلاقة الارتباطية بينها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، الصفحات 67-89.

- شقفة عطا أحمد علي. (2011). الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعي في قطاع غزة، رسالة دكتوراه غير منشورة لنيل شهادة. دكتوراه في علم النفس السياسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.

- عادل محمد عبد الله. (1991). اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين. سيكولوجية ، صفحة 22.

- عبادو أمال. (2013). علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل دراسة ميدانية لدى الإطارات العاملة بشركة سونلغاز، رسالة ماجستير غير منشورة لنيل شهادة. ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم ، جامعة قاصدي مرباح. الجزائر

- مالمهي رانجيت، ريزنر سينج، و دبليو روبرت. (2005). تعزيز تقدير الذات. الرياض: مكتبة جرير.

- Amirazodi, F., & Amirazodi, M. (2011). Personality traits and Self-esteem. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , pp. 713 – 716.

-Cast, A. D., & Burke, P. J. (2002). A Theory of Self-Esteem. *Social Forces* , pp. 1041-1068.

-Christopher J Mruk .(2013) .Self-Esteem and Positive Psychology .New York: Springer Publishing Company.

-Eswari, V., Avanish Kaur, G. S., & Kavitha, N. M. (2019). The Relationship between Personality and Self-Esteem towards University Students in Malaysia. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* , pp. 410-414.

-guindon, m. h. (2010). Self-esteem across the life span : issues and interventions. New York: Taylor & Francis Group.

-Iram, N., Asma, P., & Masaud, A. (2022). Relationship between Personality Traits and Self-Esteem Among University Students. *The International Journal of Indian Psychology* , pp. 2017-2024.

-Lakhal, S., Frenette, É., & Sevigny, S. (2017). L'effet de la personnalité sur la performance des étudiants universitaires en sciences de l'administration à l'examen écrit, au test à choix multiple et aux travaux pratiques. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning* , pp. 1- 20.

-Weisberg, Y. J., Colin G, D., & Jacob B, H. (2011). Gender differences in personality across the ten aspects of the Big Five. *Frontiers in Psychology* , pp. 1 - 11.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

شيخ راشدي ، بوزيان يعقوب ، (2023)، سمات الشخصية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، مجلة أنسنة للبحوث و الدراسات، المجلد 14 (العدد 2)، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، ص.ص 244-262.