



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوفشريسي
تيسمسيلت

المعيار

في الآداب والعلوم الإنسانية
والاجتماعية

مجلة دورية محكمة

إصدارات المركز الجامعي تيسمسيلت

العدد 19 ديسمبر 2017

SSN 2170-0931

شارك في هذا العدد

د.د. نورة عابد، د. آسيا واعر،
بن هلال سارة العالية، أ.د. كحلي عمارة،
د. ساسي سفيان، عبد القادر كباس، د. بشير دردار،
فريدة أولمو (الزيتوني)، د. قاسم قادة بن طيّب،
ملال صافية، د. كبكاني خديجة، د. رزايقية محمود،
د. خروبي محمد فيصل، د. بن نعمة محمد، د. بن رايح خير الدين،
أ.د. واضح أحمد الأمين، الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان نذير
د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد
د. ريوح صالح،

المعيار

في الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية
مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت - الجزائر

العدد 19 ديسمبر 2017

ISSN-2170-0931

المعيار

العدد 19 ديسمبر 2017

مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى
الونشريسي تيسمسيلت - الجزائر

ردمك ISSN 2170-0931

البريد الإلكتروني: www.asjp.cerist.dz (العلوم الاجتماعية)

رئيس المجلة:

أ. د. دحدوح عبد القادر

المدير المسؤول عن النشر:

د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

د. مرسي رشيد

نائب رئيس التحرير:

د. بشير دردار، د. واضح أحمد الأمين

هيئة التحرير:

د. فايد محمد، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، د. سعاديدة الهواري، د. بوعرعة محمد، د. مصايح محمد، د. بن راجح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل،

د. يونس محمد

الهيئة العلمية:

من المركز الجامعي تيسمسيلت: د. بن فرجة الجلاي، د. بوركبة بختة، د. أحمد واضح أمين، د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، د. غربي بكاي، د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، د. قاسم قادة، د. مرسل مسعودة، د. بن علي خلف الله، د. بلمصايح خالد، د. رزايقة محمود، من جامعة ابن خلدون تيارت:

أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوكري بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة ملين دباغن، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسنية بن بوعلي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، د. مخلوف أوسماعيل،

UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson.

شروط النشر وضوابطه

تراجعى في المقال الشروط التالية:

- 1- أن لا يكون المقال قد سبق نشره أو قدم لمجلة أخرى للنشر (تعاهد مضى من قبل المعنى).
- 2- كل المقالات تخضع للتحكيم.
- 3- لا يقل البحث عن عشرة صفحات ولا يتجاوز خمسة عشر صفحة.
- 4- بالنسبة للغة العربية يكون الخط ب Traditional Arabic في متن المقال بحجم 16 بفارق طبيعي بين السطور Simple 0/0، أما الخط في اللغات الأجنبية الأخرى فيكون بـ Roman Times News بحجم 12 بفارق طبيعي بين السطور Simple 0/0
- 5- المصادر والمراجع تكون في آخر المقال، وبطريقة يدوية ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي، حيث يذكر المؤلف، ثم عنوان الكتاب، دار النشر، المدينة، البلد، رقم الطبعة، سنة الطبع. وأخيرا الصفحة.
- 6- المجلة: المؤلف، "عنوان المقال"، عنوان المجلة، الرقم، السنة. وأخيرا الصفحة.
- 7- كتاب جماعي: المؤلف، "عنوان الفصل"، ضمن (عنوان الكتاب)، منسق الكتاب، الطبعة، المدينة، دار النشر، وأخيرا الصفحة.
- 8- الأطروحات: المؤلف، (السنة)، عنوان الأطروحة، أطروحة دكتوراه تخصص.....، الجامعة، البلد.
- 9- يرفق المقال أو الدراسة بملخص باللغة الانجليزية أو الفرنسية، في عشرة أسطر (150 كلمة على الأكثر) مع عشر كلمات مفتاحية
- 10- على الأكثر) على أن يعبر عن محتوى المقال المقدم للنشر.
- 10- كل مقال غير قابل للنشر لن يعاد لصاحبه واللجنة العلمية تعلمه بنتائج تقييمه العلمي وفق التحكيم.
- 11- يقدم صاحب المقال عنوانا لضمان مراسلته من قبل هيئة تحرير المجلة.
- 12- يمكن لصاحب المقال المنشور الاطلاع عليه في الموقع الالكتروني للمركز الجامعي .
- 13- الأعمال المقدمة لا ترد إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- 14- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكاتب.

ترسل المقالات البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

مجلة المعيار

كلمة العدد

بعد دخول مجلة **المعيار** إلى بوابة النشر الإلكترونية ASJP.cerist.dz في عدديها التاسع عشر والعشرين، تكون قد حققت خطوة جبارة في الانضمام إلى الفضاء العلمي الجامعي المحكم.

احتوى العددان كعادتهما على أبحاث متنوعة، في الآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فجمع هذا العدد المقالات التي تناولت مواضيع ذات الصلة بكل ماهو أدبي، إنساني واجتماعي، كمفهوم الثقافة الجمالية في الحضارات والابداع الشعري القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب، وأزمة الفكر العربي المعاصر، والفلسفة والتاريخ. ليختتم بأبحاث اجتماعية أخرى في النشاطات البدنية والرياضة، الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. هذا عن العدد التاسع عشر.

في حين جاء العدد العشرون متنوعا بين الحقوق والعلوم السياسية والاقتصادية، فكانت مواضيعة الحقوقية والسياسية تتحدث عن الشريعة والقانون، وعن أسعار النفط ودور الميزانيات العامة للدول، والبرصة الجزائرية ودورها في التنمية، وواقع القيادة في المؤسسة وتنمية الموارد البشرية.

المدير المسؤول عن النشر

د. عيساني احمد

فهرس الموضوعات

- د. عيساني امحمد : ص 04
- كلمة العدد.
- د. نورة عابد : ص 06
- مفهوم الاختلاف في فلسفة هابرماس
- د. آسيا واعز : ص 16
- الهوية العربية الإسلامية من الاعتزاز إلى الاغتراب
- بن هلال سارة العالية/ أ. د. كحلي عمارة : ص 30
- الجمالية في الخطاب الإشهاري المطبوع بين الشكل والوظيفة
- د. ساسي سفيان : ص 47
- قراءات في أزمة الفكر العربي المعاصر
- عبد القادر كباس/ د. بشير دردار : ص 59
- الشاعر القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب مقارنة ثقافية في عمود الشعر العربي
- فريدة أولو (الزيتوني) : ص 71
- الفلسفة ومفهوم الثقافة الجمالية بين الحضارات.
- د. قاسم قادة بن طيب : ص 88
- معالم من النظرية التعليمية في أسلوب كتاب المعيار للنشرسي
- ملال صافية/ د. كبدي خديجة : ص 99
- المشكلات النفسية والسلوكية لدى طفل الروضة قلق الانفصال نموذج
- د. رزاقية محمود : ص 117
- السبك والحبك في التراث اللغوي العربي دراسة في الأبعاد الوظيفية
- د. خروبي محمد فيصل. د. بن نعمة محمد. د. بن رايح خير الدين. أ. د. واضح أحمد الأمين : ص 133
- توجه المنافسة الرياضية في ظل مصادر ضغوط المنافسة لدى أواسط كرة القدم (17- 19 سنة)
- الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان نذير : ص 150
- الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد : ص 166
- إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق التوازن النفسي لدى التلاميذ بالمؤسسات التعليمية.
- د. ريوح صالح : ص 178
- وحدات تعليمية مقترحة باستعمال أسلوب التدريس (التضميني والتدريبي) وأثرهما على الإنجاز الرقي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

توجه المنافسة الرياضية في ظل مصادر ضغوط المنافسة

لدى أواسط كرة القدم (17- 19 سنة)

د. خروبي محمد فيصل. جامعة الجزائر - 3

د. بن نعمة محمد. المركز الجامعي تسيمسيلت

د. بن رابح خير الدين. المركز الجامعي تسيمسيلت

أ.د. واضح أحمد الأمين. المركز الجامعي تسيمسيلت

ملخص الدراسة:

تختلف أهداف المنافسة الرياضية من منافسة لأخرى ومن مرحلة لأخرى، ومن فرد رياضي لآخر، ومن جماعة رياضية لأخرى، هذا الاختلاف يكون مرده لعوامل متعددة كعوامل مدى الإجابة في التدريب الرياضي، قدرات الفرد الخاصة، سواء البدنية أو النفسية أو التقنية أو غيرها، وكذا عوامل مرتبطة بالمنافس من حيث خبرته، قدراته، أو عوامل مرتبطة بالظروف المحيطة، وكل هذه الظروف تجعل الفرد الرياضي يسطر أهدافا خاصة للمنافسة تتناسب مع الوضع الذي يكون فيه، وتتأثر من العوامل السابقة المذكورة، التي يمكن أن تشكل ما يسمى مصادر ضغوط المنافسة التي تجعل الرياضي يكافح لتحقيق أهداف تنافسية خاصة.

ولهذا يهدف بحثنا لمعرفة توعية التوجه التنافسي الذي يكافح من أجله أواسط كرة القدم في ظل تعدد مصادر ضغوط المنافسة المحيطة بهم، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وعلى عينة قوامها 70 لاعبا من أواسط كرة القدم، واستخدم الباحثان مقياس للتوجه التنافسي واستبيان لمصادر ضغوط المنافسة، وأهم النتائج المتوصل إليها وجود تباين في مصادر ضغوط المنافسة من منصب لعب لآخر، وحسب الخبرة التنافسية، وأن التوجه التنافسي يتأثر بالمصادر المختلفة لضغوط المنافسة.

الكلمات الدالة: توجه المنافسة الرياضية، مصادر ضغوط المنافسة، أواسط كرة القدم.

Résumé :

Les Objectifs d'une compétition sportive diffèrent d'une compétition à une autre, d'une étape à une autre, d'un athlète à un autre individu, et d'un groupe sportifs à un autre groupe sportif. Ces différences est attribuable de plusieurs facteurs la maîtrise de l'entraînement sportif, et de Ses propres capacités individuelles, à la fois physiques et psychologiques, et techniques ou autres, ainsi que les capacités de l'adversaire en termes de son expérience, ou de ces capacités, ou liées aux circonstances de l'environnement. Toutes ces conditions rendent le sportif a visé ces objectifs spéciaux pour la concurrence en rapport avec la situation dans laquelle. Sous l'influence des facteurs mentionnés plus haut, qui peuvent former les sources dites de pressions et de stress qui

font le sport if a du mal à atteindre ses objectifs de compétitifs. Notre recherche vise à savoir la prise de conscience de l'orientation compétitive, qui se bat pour lui le footballeur U20 sous de multiples sources de pressions, Il a misé sur une approche descriptive, sur un échantillon de 70 joueurs juniors U20 Les chercheurs ont utilisés questionnaire pour mesurée l'orientation compétitive et autre questionnaire pour les sources de pressions et stress. Les résultats les plus importants obtenus à une différence dans les sources de pressions et de stress exercées selon le poste de jeu occupé, et par l'expérience de la compétition, et l'orientation compétitives sont influencés par les pressions et le stress.

1-مقدمة:

إن عملية التدريب الرياضي عملية معقدة خاصة بالنسبة لشريحة الناشئين، حيث يكون الناشئ في مواجهة دائمة لجملة من المشكلات والعوائق اليومية سواء في التدريب أو في حياته الخاصة، ويحاول التغلب عليها مما يؤدي ذلك إلى تنمية خبراته، وتؤثر جوانب متعددة على الناشئ حتى يصبح جاهزا من بينها جوانب التدريب والجوانب النفسية والمحيط الذي يعيش فيه، وكذا العلاقات التي يتبناها في ظروف معينة، وهناك بعض الظروف الأخرى كاتجاهات الوالدين، وأهدافه المستقبلية.

إن انتظام الناشئ في العملية التدريبية يجعله يكتشف محيطا جديدا يكون التحضير فيه والتكوين سبيل لإمكانية التنافس الرسمي من خلال المشاركة في المباريات فيكون له ميل تنافسي، ويعيش مراحل مختلفة وأشكال متنوعة من التنافس من خلالها يبني تصورات عن الأهداف الممكن تحقيقها من التنافس على المدى القصير أو المدى البعيد.

هذا ما يطلق عليه مصطلح توجه المنافسة فحسب **صدقي نور الدين 2004** "توجه المنافسة يعتبر جزء من دافعية الإنجاز يكون في توجهين توجه نحو هدف المهمة والتوجه نحو هدف الذات، فتوجه نحو هدف المهمة التوجه نحو المهمة في الرياضة بأنه "توجه الفرد الرياضي نحو السيطرة على المهمة أو التحسن الشخصي نتيجة إدراكه لقدراته وهدف هذه القدرة وهذا يعكس بالنسبة له كفاءة عالية ونجاح شخصي" (1).

وحسب **محمد حسن علاوي 2004** "في حين أن التوجه نحو هدف الذات فيسميه **Ames (1984)** بالهدف المركز نحو القدرة" (2)، فإذا تبني الرياضي توجه هدف الذات فإنه يركز على مقارنة نفسه بالآخرين يسعى للتغلب عليهم وهزيمتهم وبالتالي فإنه سوف يشعر بأنه الأفضل في حالة الفوز (إدراك مرتفع للقدرة)، كما سيشعر بأنه ليس الأفضل وذلك في حالة الخسارة (إدراك منخفض للقدرة). وبالتالي فناشئ الرياضي عند مشاركته في المنافسة الرياضية وخاصة كرة القدم يكون للجانب النفسي أثر كبير في تكوينه.

2- إشكالية البحث والحاجة إليها: يعتبر الناشئ الرياضي الحجر الأساسي الذي تبنى عليه منظومة التدريب الشاملة، من خلال تكوينه بخبرات تسمح له بمواجهة تحديات المنافسة، ونفسيته تتأثر بدرجة كبيرة مقارنة بالممارسين في أعمار أخرى كالأكابر، وأهدافه تختلف من منافسة لأخرى والتي يمكن تسميتها بتوجه المنافسة وهذا التأثير يظهر جليا في اهتمامه بنتائج المنافسة وقد عرفه "صدقي نور الدين 2004" بأنه ميل اللاعب إلى الكفاح نحو تحقيق هدف معين في الرياضة.(3)

إن المتتبع لأحداث كرة القدم في الجزائر يلاحظ جليا أن التكوين يمر بمراحل صعبة، وتكون النتيجة كارثية، حيث أصبح التكوين سببه منعدم ماعدا في بعض الفرق الرياضية نظرا لأسباب مختلفة، من بينها إغفال الجانب النفسي في عملية التدريب والتكوين، فيرسم الناشئ أهدافا للمنافسة تكون نتيجة لتدخل مؤثرات معينة فنظرة المدرب على ضرورة الفوز فقط أو الأولياء وغيرها، ثم مقدرة على مجابهة الضغوط النفسية كلها تؤدي لعدم وضوح الرؤية الصحيحة من نتائج المنافسة والسعي لتحقيقها.

وعلى الرغم من تباين وجهات نظر المختصين حول الفائدة من المنافسة الرياضية عند الناشئين إلا أنهم اتفقوا على ضرورة أن يكون النشء تحت رعاية قيادة واعية من مدربين وأولياء ومسيرين ما يضمن اكتساب الرياضي الناشئ خبرات رياضية إيجابية ويقلل من التأثير السلبي للمواقف الضاغطة للمنافسة.

وفي هذا الصدد يرى أسامة كامل راتب 1999 " أن أنجع وسيلة للتقليل من ضغوط المنافسة وزيادة تقدير الذات لدى الناشئين الرياضيين تكمن في محاولة المدرب والآباء إقناعهم أن قيمتهم لا ترتبط بالمكسب أو خسارة المسابقة (المباراة) ولكن بمدى كفاحهم لتحقيق الأهداف الشخصية الذي يسعون لتحقيقها. وعليه نعرض فيما يلي دور الفاعلين في المنافسة في توفير الرعاية الصحية للناشئ خلال المنافسات" (4).

لكن ما يلاحظ هو تسارع المسؤولين والمدربين المكلفين بالرياضة التنافسية للناشئين في الفرق الرياضية على تحقيق النتائج بصورة سريعة، هذا ما انعكس على مستوى التكوين في المراحل السنية المختلفة في الجزائر.

ومن خلال هذا كله نحاول في بحثنا هذا تسليط الضوء على توجه المنافسة الرياضية لناشئي كرة القدم في ظل مصادر الضغوط النفسية التي يتعرضون لها. وعليه نحاول الإجابة على التساؤل التالي: هل يتأثر توجه المنافسة الرياضية لأواسط كرة القدم في ظل مصادر الضغوط النفسية؟ وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير منصب اللاعب؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير الخبرة التنافسية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجه المنافسة بين الأواسط في كرة القدم حسب متغير الخبرة التنافسية ؟

4- هل تؤثر مصادر الضغوط النفسية على توجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم؟

3-الفرضية العامة:

- يتأثر توجه المنافسة الرياضية سلبيا في ظل مصادر الضغوط النفسية لأواسط كرة القدم.

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير منصب اللعب.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير الخبرة التنافسية.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجه المنافسة بين الأواسط في كرة القدم حسب متغير الخبرة التنافسية.

4- تؤثر مصادر الضغوط النفسية سلبيا على توجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم

4-أهداف البحث:

1- التعرف على مصادر الضغوط النفسية لدى الأواسط في كرة القدم.

2- التعرف على نوع توجه المنافسة لدى الأواسط في كرة القدم .

3- إدراك العلاقة بين مصادر الضغوط النفسية وتوجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم.

5-مصطلحات الدراسة:

مصادر الضغوط النفسية: تتمثل المصادر في ضغوط المنافسة وضغوط التدريب الزائد وضغوط الاتصال مع المدرب وضغوط الاهتمامات الأسرية وضغوط تنظيم وقت الناشئ للمشاركة في المنافسة الرياضية. **توجه المنافسة:** هو ميل الناشئ لتحقيق أداء أفضل أثناء المنافسة أو محاولة تحقيق التفوق (النتيجة)دون الأخذ بعين الاعتبار الأداء.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

-دراسة صفاء صالح حسين (2001) بعنوان "علاقة التوجه الرياضي التنافسي بالثقة الرياضية وحالة قلق المنافسة ومستوى الأداء لدى لاعبات الكاراتيه".

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التوجه الرياضي التنافسي بنوعيه (الأداء والنتيجة) وكلا من الثقة بالنفس وحالة القلق المنافسة ومستوى الأداء لاعبات الكاراتيه الدرجة الأولى.

اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي واشتمل مجتمع البحث على 48 لاعبة كاراتيه الدرجة الأولى، واستخدم الباحث اختبار التوجه الرياضي من إعداد ديانا جيل الذي يتضمن أبعاد ثلاث توجه التنافسية، توجه الهدف، توجه الفوز واختبار التوجه التنافسي الذي يهدف إلى التعرف على درجة توجه اللاعب نحو الأداء أو التوجه نحو النتيجة.

كما استخدم قائمة حالة الثقة الرياضية وقائمة حالة قلق المنافسة والتي تتضمن القلق المعرفي، القلق البدني والثقة بالنفس وبطاقة مقننة لقياس أداء اللاعبات.

وتوصل الباحث إلى أن هناك ارتباط طردي بين توجه التنافسية وكلا من توجه الفوز، توجه الأداء. وهناك ارتباط طردي بين توجه الأداء وتوجه النتيجة - توجه الفوز وتوجه الهدف، القلق المعرفي والقلق البدني، الثقة بالنفس وحالة الثقة الرياضية. (5)

-دراسة ابراهيم شحاته 2005: بعنوان "الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض جوانب الدافعية والانفعالية لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا" وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية وبعض جوانب الدافعية متمثلة في الدافعية للإنجاز، والعلاقة بين الضغوط النفسية وبعض الجوانب الانفعالية متمثلة في القلق كحالة السلوك العدواني لدى ناشئ كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (100) ناشئ، وقام الباحث باستخدام مقياس للضغوط النفسية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس القلق كحالة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الضغوط النفسية والدافع للإنجاز لدى ناشئ كرة القدم، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الضغوط النفسية ومستوى الطموح لدى ناشئ كرة القدم، وتوجد علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين الضغوط النفسية والقلق كحالة، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة بين الضغوط النفسية والسلوك العدواني لدى ناشئ كرة القدم. (6)

- دراسة غادة أحمد 2009: بعنوان "الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في ضوء متغير الجنس ونوع المسابقة" وهدفت الدراسة للتعرف إلى الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى وذلك في ضوء متغيرات الجنس ونوع المسابقة، اختارت الباحثة عينة الدراسة من بين اللاعبين المسجلين في الاتحاد المصري لألعاب القوى والبالغ عددهم (200) لاعبا ولاعبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، نظرا لمناسبته لأهداف وفروض الدراسة، ولتطبيق الدراسة تم استخدام مقياس الضغوط النفسية للاعبين وألعاب القوى من إعداد الباحثة ومقياس دافعية الإنجاز، وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي

ولاعبات ألعاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لنوع المسابقة ولصالح اللاعبين، وإلى وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس، وأشارت الدراسة إلى وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين دافع إنجاز النجاح والضغوط النفسية، وبين دافع تجنب الفشل والضغوط النفسية لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى (7)

7- منهجية وأدوات البحث:

7-1 - منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج مسحي بالطريقة الوصفية حيث يعتبر المناسب لدراسة متغيرات البحث .

7-2 - عينة البحث: شملت عينة الباحث أواسط كرة القدم (17-19) سنة الناشطين في بطولة القسم الوطني الأول لفرق الجهة الغربية موسم 2016/2017 وعددهم 70 ناشئاً بنسبة مقدرة بـ 17.5% من المجتمع الأصلي.

جدول رقم (01) يوضح مواصفات العينة

العدد	مواصفات العينة
42	سنوات الممارسة
28	أقل من 4 سنوات
18	أكثر من 5 سنوات
18	منصب اللعب
25	مدافع
17	وسط ميدان
70	مهاجم
	المجموع

7-3- أدوات البحث:

7-3-1- استبيان مصادر الضغوط النفسية: تم استعمال استبيان مصادر الضغوط النفسية والتي تم إعداده من طرف الباحثون والذي يتكون من 40 عبارة موزعة على خمسة محاور:

المحور الأول: ضغوط قبل وأثناء وبعد المنافسة وعباراتها (1، 10، 15، 21، 28، 34، 36، 39)

المحور الثاني: ضغوط الاتصال بين المدرب والناشئ قبل وأثناء وبعد المنافسة وعباراتها (2، 5، 7، 12، 16، 29، 33، 35).

المحور الثالث: ضغوط الحمل الزائد وبداية المنافسة الرياضية في سن مبكر وعباراتها (17، 19، 22، 24، 25، 26، 27، 40).

المحور الرابع: ضغوط الاهتمام بالمكسب واتجاهات الأسرة نحو مواقف المنافسة وعباراتها (3، 8، 13، 30، 31، 32، 37، 38).

المحور الخامس: ضغوط تنظيم وقت الناشئ للمشاركة في المنافسة وعباراتها (4، 6، 9، 11، 14، 18، 20، 23). يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي على النحو التالي: بدرجة غالباً: (3) درجات، أحياناً: (2) درجات، نادراً: (1) درجة.

7-3-2-مقياس توجه المنافسة: سيتم استخدام مقياس إدراك النجاح لهربرت مارش (1994) Marsh لقياس متغير توجهات أهداف الإنجاز اختار الباحث مقياس إدراك النجاح الذي قام بتصميمه "هربرت مارش Marsh" بهدف قياس توجهات دافعية الإنجاز نحو كل من هدف الذات وهدف المهمة في المجال الرياضي، حيث يشار إلى هذان البعدين في هذا المقياس على التوالي بهدف التنافسية وهدف التمكن.⁽⁸⁾ يحتوي مقياس إدراك النجاح على 14 عبارة، ستة عبارات تمثل توجه التنافسية، أما العبارات الثمانية الأخرى فتمثل بعد التمكن أو التفوق. يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات المقياس على ميزان تقدير خماسي على النحو التالي: بدرجة كبيرة جداً: (5) درجات، بدرجة كبيرة: (4) درجات، بدرجة متوسطة: (3) درجات، بدرجة قليلة: (2) درجة، بدرجة قليلة جداً: (1) درجة.

وأرقام العبارات الخاصة ببعدي المقياس:

-توجه التمكن: 4، 5، 7، 8، 9، 12، 13، 14

-توجه التنافسية: 1، 2، 3، 6، 10، 11

7-4-الأسس العلمية لأدوات البحث: تم التأكد من الأسس العلمية لأدوات البحث من خلال حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ومن ثم حساب الصدق الذاتي الذي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول رقم (02) يوضح ذلك:

القائمة	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاستبيان	معامل الصدق الذاتي للأداة
استبيان مصادر الضغوط النفسية	10	08	0.05	0.79	0.88
مقياس توجه المنافسة	10	08	0.05	0.90	0.94

من خلال هذا الجدول نستنتج أن أدوات البحث يتميز بدرجة عالية من الصدق، والثبات.

7-5-الوسائل الاحصائية المستعملة: تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، ت استودنت، اختبار فيشر.

8- عرض ومناقشة النتائج:

8-1- مناقشة نتائج التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير منصب اللعب؟

الجدول رقم (03) يبين قيم F المحسوبة في استبيان مصادر الضغوط النفسية لدى أواسط كرة القدم

حسب منصب اللاعب

المتغير	عدد سنوات الممارسة الرياضية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة F الجدولية
المحور الأول	مدافع	28	6.88	1.78	3.24	0.05	3.14
	وسط ميدان	25	7.63	1.29			
	مهاجم	17	7.07	1.90			
المحور الثاني	مدافع	28	7.78	2.17	6.94	0.05	3.14
	وسط ميدان	25	7.03	2.15			
	مهاجم	17	6.46	1.98			
المحور الثالث	مدافع	28	13.16	3.18	4.51	0.05	3.14
	وسط ميدان	25	12.37	2.68			
	مهاجم	17	11.64	2.14			
المحور الرابع	مدافع	28	5.6	1.38	2.36	0.05	3.14
	وسط ميدان	25	5.6	2.01			
	مهاجم	17	5.37	1.2			
المحور الخامس	مدافع	28	14.32	3.06	5.37	0.05	3.14
	وسط ميدان	25	14.49	3.12			
	مهاجم	17	12.85	3.03			

من خلال الجدول الموضح أعلاه:

بالنسبة للمحور الأول: فكانت قيمة F المحسوبة 3.24 وهي أكبر من قيمة F الجدولية المقدرة بـ 3.06 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية (2,67) مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة لصالح منصب وسط الميدان.

بالنسبة للمحور الثاني: فكانت قيمة F المحسوبة 6.94 وهي أكبر من قيمة F الجدولية المقدرة بـ 3.06 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية (2,67) مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة لصالح منصب مدافع.

بالنسبة للمحور الثالث: فكانت قيمة F المحسوبة 4.51 وهي أكبر من قيمة F الجدولية المقدرة بـ 3.06 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية (2,67) مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة لصالح منصب مدافع.

بالنسبة للمحور الرابع: فكانت قيمة F المحسوبة 2.36 وهي أقل من قيمة F الجدولية المقدرة بـ 3.06 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية (2,67) مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة.

بالنسبة للمحور الخامس: فكانت قيمة F المحسوبة 5.37 وهي أكبر من قيمة F الجدولية المقدرة بـ 3.06 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية (2,67) مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة لصالح منصب وسط الميدان.

مناقشة النتائج: يرى الباحثون أن متطلبات منصب اللعب تجعل لكل منصب خصائص نفسية معينة، وهذا ما وجدناه حيث كان هناك مصادر للضغوط مرتفعة لوسط الميدان في المحور الأول والخامس حيث حسب محمد حسن علاوي 1998 "أن المنافسات الرياضية تتطلب ضرورة استخدام الفرد لأقصى قدراته النفسية والبدنية لمحاولة تسجيل أحسن مستوى ممكن وهذا وترتبط المنافسات الرياضية بكثير من المواقف الانفعالية المتعددة والتي تتميز بقوةها وشدتها، كما تتميز بحدوثها في حضور عدد غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة اليومية" (9) وهذا ما يجعل متوسط الميدان يكون على عاتقه مسؤولية كبيرة في نتائج المنافسة، وفي المحور الثاني والمحور الثالث لصالح المدافع حيث إن هناك ضغوط اتصال بين المدرب والناشئ قبل وأثناء وبعد المنافسة حيث المدافع يعتبر المسؤول عن أي إخفاق في النتيجة وتلقي عدد كبير من الأهداف، وبالتالي فهو يبذل جهد كبير أثناء التدريبات، وحسب أسامة كامل راتب 2001 "حيث أن من أهم مصادر الضغوط النفسية هي بداية التدريب والمنافسة في عمر مبكر، والارتفاع المبالغ فيه لحمل التدريب حيث أن ضغوط التدريب عادة ما تفوق إمكانياته البدنية ولا تلي

حاجاته النفسية، خاصة إذا لم يتدرب هذا النشء الصغير تحت إشراف تربيوي جيد، كما أكدت نتائج الدراسات والخبرات العلمية أن أحد الأسباب الهامة للاحتراق الرياضي هي عدم وجود فترات راحة مناسبة تسمح للناشئ باستعادة الشفاء واستجماع القوى بعد ضغوط التدريب أو المنافسة⁽¹⁰⁾ ومن خلال كل هذا نستطيع القول أن فرضية البحث الأولى القائلة "توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير منصب اللعب" قد تحققت .

8-2- مناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير الخبرة التنافسية؟ الجدول رقم (04) يبين قيمة ت المحسوبة بين الأواسط في مصادر الضغوط النفسية حسب متغير الخبرة التنافسية.

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	ت
المحور الأول	أقل من 4 سنوات	42	19.68	1.69	19	20.56
	أكثر من 5 سنوات	28	13.58	2.22	13.5	
المحور الثاني	أقل من 4 سنوات	42	17.08	2.76	17	9.98
	أكثر من 5 سنوات	28	13.28	1.91	13	
المحور الثالث	أقل من 4 سنوات	42	19.41	3.28	20	5.63
	أكثر من 5 سنوات	28	16.44	3.41	16	
المحور الرابع	أقل من 4 سنوات	42	17.52	1.72	18	6.35
	أكثر من 5 سنوات	28	15.88	1.58	16	
المحور الخامس	أقل من 4 سنوات	42	17.81	5.88	17	3.76
	أكثر من 5 سنوات	28	14.7	4.40	15	

ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال الجدول الأول أعلاه:

- **بالنسبة للمحور الأول:** ضغوط قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 20.56 عند درجة حرية 68، وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05. مما يعني وجود فرق دالة إحصائية في الضغوط قبل وأثناء وبعد المنافسة الرياضية بين مجموعة أقل من 4 سنوات ومجموعة أكثر من 5 سنوات لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.

- **بالنسبة للمحور الثاني:** ضغوط الاتصال بين المدرب والناشئ قبل وأثناء وبعد المنافسة.

- وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 9.98 عند درجة حرية 68، وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود فرق لدالة إحصائية في ضغوط الاتصال بين المدرب والناشئ قبل وأثناء وبعد المنافسة بين مجموعة أقل من 4 سنوات ومجموعة أكثر من 5 سنوات لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.

- **بالنسبة للمحور الثالث:** ضغوط العمل الزائد وبداية المنافسة الرياضية في سن مبكر. وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 5.63 عند درجة حرية 68، وهي أكبر من ت الجدولية المقدر ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في ضغوط الحمل الزائد وبداية المنافسة الرياضية في سن مبكر بين مجموعة أقل من 4 سنوات ومجموعة أكثر من 5 سنوات لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.

- **بالنسبة للمحور الرابع:** ضغوط الاهتمام بالمكسب واتجاهات الأسرة نحو مواقف المنافسة. وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 6.35 عند درجة حرية 68، وهي أكبر من ت الجدولية المقدر ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05. مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في ضغوط الاهتمام بالمكسب واتجاهات الأسرة نحو مواقف المنافسة بين مجموعة أقل من 4 سنوات ومجموعة أكثر من 5 سنوات لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.

- **بالنسبة للمحور الخامس:** ضغوط تنظيم وقت الناشئ للمشاركة في المنافسة الرياضية. وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 3.76 عند درجة حرية 68، وهي أكبر من ت الجدولية المقدر ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في ضغوط تنظيم وقت الناشئ للمشاركة في المنافسة الرياضية بين مجموعة أقل من 4 سنوات ومجموعة أكثر من 5 سنوات لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.

مناقشة النتائج: - من خلال كل ما سبق اتضح للباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الضغوط النفسية بين أوساط كرة القدم الممارسين لأقل من 4 سنوات والممارسين لأكثر من 5 سنوات لصالح أوساط أقل من 4 سنوات في جميع محاور استبيان مصادر الضغوط النفسية حيث يرى الباحثون أن نقص الخبرة لدى الأوساط تجعلهم يقعون تحت ضغوط مختلفة نظرا لعد مقدرتهم على المواجهة ونقص الفاعلية في حل المشكلات التي تواجههم كما أن كرة القدم تستمر منافستها مدة أطول، وبالتالي تتطلب مقدرة بدنية ونفسية عالية من الناشئ، كما أن طبيعة المنافسة الرياضية للناشئين لها تأثير فحسب بنجامين جيمس ودافيد كولين **1997 Benjamine James, David Colins** " فالمنافسة الرياضية تعتبر موقف اختبار أو تقييم لقدرات اللاعب سواء كانت هذه المنافسات ودية أو منافسات رسمية فهي تتميز بالشدة العالية، ويدرك الناشئ أن قيمته وتقديره من قبل الآخرين يتحدد في ضوء مدى الفوز أو المكسب في المنافسة مع أن المنافسة ونتائجها غير مأمونة دائما وأن الفوز عادة هو نصيب العدد القليل وأن المنافسة عندئذ تمثل خبرة فشل ومصدرا سلبيا لزيادة الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة لدى الرياضيين الناشئين".⁽¹¹⁾ وتتميز المنافسات الرياضية لكرة القدم بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين فيرى محمد

حسن علاوي 1998 "ويختلف تأثير المشاهدين على الرياضيين طبقا للعديد من العوامل، كما أن العديد من الرياضيين يضعون لعامل الجمهور أو المشاهدين الكثير من الاعتبار وما لهذا الاعتبار من عبء ثقيل وضغوط شديدة على الرياضي بجانب الأعباء الأخرى". (12)

- ووجدنا أن أواسط أقل من 4 سنوات يتميزون بدرجة عالية من الضغوط النفسية في المحور الثاني ضغوط الاتصال بين المدرب والناشي قبل وأثناء وبعد المنافسة حيث يرى محمد حسن علاوي 1998 "أن أهم الضغوط التي تقع على اللاعب هو أسلوب تعامل المدرب مع اللاعب ومطالبة الجهاز الفني والإداري بتحقيق متطلبات تفوق قدرته واستطاعته" (12) وفي المحور الثالث ضغوط الحمل الزائد وبداية المنافسة الرياضية في سن مبكر وفي المحور الرابع ضغوط الاهتمام بالمكسب واتجاهات الأسرة نحو مواقف المنافسة وفي المحور الخامس ضغوط تنظيم وقت الناشئ للمشاركة في المنافسة حيث أواسط كرة القدم يكون تحت عدد المباريات التي يجريها يكون أكثر، والتي تتطلب تدريب أطول أي لفترات طويلة وحجم ساعي أكبر، وهذا ما يجعله معرض لتعب بدني مستمر، وصراع دائم من إرضاء الآخرين أثناء ممارسته ومن أجل تنظيم وقته، وبالتالي يكون عرضة لضغوط نفسية كثيرة، حيث يشير كل من أورهووزن Urhausen وجابريل Gabril وكندرممان 1995 Kinderman "وأن هناك مصادر للضغوط النفسية وأهمها ضغوط مرتبطة بحمل التدريب، ضغوط مرتبطة بالأسرة والمساندة الاجتماعية، ضغوط خاصة بحياة الرياضي نفسه حيث الناشئ الرياضي يرتبط بواجبات أخرى غير التدريب والمنافسة كالدراسة وضغوط مرتبطة بعلاقة الرياضي بالمدرّب والآخرين". (13)

ومن خلال كل ما سبق نستطيع القول إن فرضية البحث الثانية القائلة "توجد فروق ذات دلالة احصائية في مصادر ضغوط المنافسة بين الأواسط حسب متغير الخبرة التنافسية" قد تحققت

8-3- مناقشة نتائج التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجه المنافسة بين الأواسط في كرة القدم حسب متغير الخبرة التنافسية؟

الجدول رقم (05) يبين قيمة ت المحسوبة بين الأواسط في توجه المنافسة حسب متغير الخبرة التنافسية.

المتغير	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
توجه التمكن	أقل من 4 سنوات	42	28.66	1.23	7.45
	أكثر من 5 سنوات	28	31.12	1.80	
توجه التنافسية	أقل من 4 سنوات	42	25.13	2.08	2.91
	أكثر من 5 سنوات	28	26.44	1.63	

				5 سنوات	
6.01	1.39	55.14	42	أقل من 4 سنوات	الدرجة الكلية
	3.29	58.33	28	أكثر من 5 سنوات	للمقياس

ت الجدولية = 1.96 عند درجة حرية 68 ومستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول الموضح أعلاه:

بالنسبة لبعد توجه التمكن: وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 7.45 عند درجة حرية 68 وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في بعد توجه التمكن بين الناشئين أقل من 4 سنوات وأكثر من 5 سنوات لصالح الأواسط أكثر من 5 سنوات. ويرى الباحث أن اللاعبين مع مرور الوقت تزداد لديه الخبرة والتي تعني القدرة على مواجهة التحديات والعوائق باقتصادية كبيرة في الجهد والوقت أي يكتسب خبرات جديدة وهذا لأن الناشئ مع الاستمرار في ممارسة كرة القدم يهتم بتطوير الأداء الخاص به من خلال التحكم في النواحي البدنية والمهارية والخططية أكثر من الناشئ الذي لديه سنوات ممارسة قليلة.

وحسب **2004 Jacque la rue et autres** " يمثل التوجه نحو هدف التمكن (المهمة) سعي الفرد للتحكم في مهارة معينة ومحاولته تحسين أدائه ونتائجه الشخصية السابقة من دون محاولة مقارنتها بأقرانه فهو بذلك يتجنب المقارنة الاجتماعية".⁽¹⁴⁾ هذا ما يعني أن إدراك القدرة بالنسبة للفرد الموجه نحو هدف المهمة مبني على تحسين الأداء الشخصي والتحكم في المهارات المطلوبة.

وحسب **"صدقي نور الدين 2004"** يعتبر توجه التمكن توجه الفرد الرياضي نحو السيطرة على المهمة أو التحسن الشخصي نتيجة إدراكه لقدراته وهدف هذه القدرة وهذا يعكس بالنسبة له كفاءة عالية ونجاح شخصي".⁽¹⁵⁾ وهذا ما يتم من خلال الممارسة المستمرة لسنوات أكثر بالنسبة للناشئ حيث يهدف مرحلة الإتقان والتحكم.

بالنسبة لبعد توجه التنافسية: وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 2.91 عند درجة حرية 68 وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 .

مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في بعد توجه التنافسية بين الأواسط أقل من 4 سنوات وأكثر من 5 سنوات لصالح الأواسط أكثر من 5 سنوات ويرى الباحثون أن توجه التنافسية يمثل الرغبة في التفوق والبروز وبالتالي تحقيق للذات أي الناشئ الرياضي يقارن نفسه بالآخرين، وهذا ما وجدناه لدى الأواسط الممارسين

أكثر من 5 سنوات حيث مع تقدم العمر والتي تقابل مرحلة المراهقة يسعى للتفوق وإشباع حاجاته من خلال تحقيق الفوز والذي بدوره يكون فرصة مناسبة لإبراز الذات.

بالنسبة للدرجة الكلية لتوجه المنافسة: وجدت أن ت المحسوبة مساوية ل 6.01 عند درجة حرية 68 وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة ب 1.96 عند مستوى دلالة 0.05 .

مما يعني وجود فرق دال إحصائيا في توجه المنافسة بين الأواسط أقل من 4 سنوات وأكثر من 5 سنوات لصالح الأواسط أكثر من 5 سنوات.

وهذا ما تؤكده نظرية توجهات أهداف الانجاز لنيكولس "Nicolls (1984, 1989)" الذي يفترض وجود اختلافات بين الأفراد في التوجه الدافعي في مواقف الانجاز، إذ يوجد من الأفراد من يتبنون هدف أو توجه الذات وآخرون يتبنون هدف أو توجه المهمة⁽¹⁶⁾، وهذا ما وجدناه في دراستنا حيث تلعب كمية المكتسبات التي تحصل عليها الناشئ خلال سنوات الممارسة دورا في توجيه لمحاولة التوفيق بين الأداء الجيد وتحقيق التفوق .

كما أن هناك دراسات كدراسة بيرتون **Burton 1989** الذي يعتبر أن هناك نوعان من اللاعبين، لاعبون موجهون نحو النتيجة وهم أولئك اللاعبين الذين يفضلون وضع أهداف ترتبط مباشرة بالنتيجة ويفكرون في الفوز والهزيمة بغض النظر عن التأكيد على الأداء، ولاعبون موجهون نحو الأداء (التمكن) وهم اللاعبون الذين يميلون إلى التفكير في جودة الأداء والمهارات وانجاز المهارات الخططية بغض النظر عن النتيجة⁽¹⁷⁾. وبالتالي فتوجه المنافسة يختلف حسب سنوات الممارسة بين الناشئين في كرة القدم، ومن خلال كل ما سبق نستطيع القول إن فرضية البحث الثالثة القائلة " توجد فروق ذات دلالة احصائية في توجه المنافسة بين الأواسط في كرة القدم حسب متغير الخبرة التنافسية " قد تحققت.

8-4- مناقشة نتائج التساؤل الرابع: هل تؤثر مصادر الضغوط النفسية على توجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم؟ الجدول رقم (06) يبين قيمة العلاقة الارتباطية بين مصادر الضغوط النفسية وتوجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم.

محاور مصادر الضغوط النفسية	حجم العينة ن1	قيمة معامل الارتباط "ر" بين توجه التنافسية و محاور مصادر الضغوط النفسية	درجة الحرية ن-1	مستوى دلالة نوع العلاقة	الدلالة الإحصائية
المحور الأول	70	0.63-	0.232	69	عكسية
دال					

المحور الثاني	0.40-				عكسية	دال
المحور الثالث	0.20				طردية	غير دال
المحور الرابع	0.55-				عكسية	دال
المحور الخامس	0.43-				عكسية	دال

-من خلال الجدول أعلاه رقم (06) الذي يبين العلاقة الارتباطية بين توجه المنافسة ومحاور مصادر الضغوط النفسية لدى الأواسط في كرة القدم تحصلنا على النتائج التالية:

*توجه المنافسة مع محاور مصادر الضغوط النفسية:

-لقد بلغ معامل الارتباط بين توجه المنافسة والمحور الأول (-0.63) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.232) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا.

- لقد بلغ معامل الارتباط بين توجه المنافسة والمحور الثاني (-0.40) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.232) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا.

- لقد بلغ معامل الارتباط بين توجه المنافسة والمحور الثالث (0.20) وهي قيمة أقل من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.232) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباطية غير دالة احصائيا.

-لقد بلغ معامل الارتباط بين توجه المنافسة والمحور الرابع (-0.55) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.232) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا.

-لقد بلغ معامل الارتباط بين توجه المنافسة والمحور الخامس (-0.43) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية المقدرة ب(0.232) عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا.

ويرى الباحثون أن توجه المنافسة من خلال محاولة التفوق أو تحسين الأداء والتحكم فيه يتأثر بمصادر الضغوط النفسية ،فالتوجه التنافسي حسب **عبد العزيز عبد المجيد 2005** " بأنه نزعة الفرد للكفاح نحو إحراز نخط معين من الأهداف في الرياضة، حيث يعكس هذا التوجه إيمان الرياضي بأن تحقيق هدف معين يظهر الكفاءة النجاح " (18) فمحاولة التفوق تعتبر هدف كل رياضي وهذا الهدف يصعب تحقيقه في كل مرة لأن مواقف وظروف المنافسة تختلف من مباراة إلى مباراة ومن شوط إلى شوط ومن مكان إلى مكان ،وتختلف الضغوط من حيث مصدرها ونوعها ومستواها فإذا تعرض الناشئ لضغوط مختلفة سيجعله ذلك يقاوم هذه الضغوط وتجعله متردد في اختيار التوجه التنافسي المناسب وبالتالي يميل لتحقيق توجه هدف الذات أو النتيجة ولا يكون له نظرة مستقبلية لتطور مستواه ،كما أن دور المدرب يلعب دور كبير في ذلك

،فالقيادة الرشيدة تساعد الناشئ وتوجهه لاختيار الهدف المناسب من المنافسة حسب عمر ومستوى الناشئ ،واحتراما لمساره التكويني .

كما تناقضت دراستنا مع دراسة صفاء صالح حسين (2001) بعنوان "علاقة التوجه الرياضي التنافسي بالثقة الرياضية وحالة قلق المنافسة ومستوى الأداء لدى لاعبات الكاراتيه" حيث وجد هناك ارتباط طردي بين توجه الأداء وتوجه النتيجة - توجه الفوز وتوجه الهدف، القلق المعرفي والقلق البدني، الثقة بالنفس وحالة الثقة الرياضية.

وتأكدت نتائج دراستنا مع دراسة ابراهيم شحاته 2005: بعنوان "الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض جوانب الدافعية والانفعالية لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا "حيث أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الضغوط النفسية والدافع للإنجاز لدى ناشئ كرة القدم.

وكذلك تأكدت دراستنا مع دراسة غادة أحمد 2009: بعنوان "الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في ضوء متغير الجنس ونوع المسابقة "حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط عكسي دال إحصائيا بين دافع إنجاز النجاح والضغوط النفسية، وبين دافع تجنب الفشل والضغوط النفسية لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى.

ومن خلال كل ما سبق نستطيع القول إن فرضية البحث الرابعة القائلة " تؤثر مصادر الضغوط النفسية سلبيا على توجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم "قد تحققت.

ومن خلال الفرضيات الفرعية نستطيع القول إن الفرضية العامة القائلة " يتأثر توجه المنافسة الرياضية سلبيا في ظل مصادر الضغوط النفسية لأواسط كرة القدم".

9-الاستنتاجات: من خلال الدراسة الحالية تم التوصل إلى أن:

- 1-تختلف مصادر الضغوط النفسية بين أواسط كرة القدم حسب متغير منصب اللعب لصالح المدافعين في المحور الثاني والثالث، ولصالح وسط الميدان في المحور الأول والمحور الخامس.
- 2- تختلف مصادر الضغوط النفسية بين أواسط كرة القدم في جميع محاور مصادر الضغوط النفسية حسب متغير الخبرة التنافسية لصالح مجموعة أقل من 4 سنوات.
- 3-يختلف توجه المنافسة بين أواسط كرة القدم أقل من 4 سنوات وأكثر من 5 سنوات لصالح الأواسط أكثر من 5 سنوات.
- 4- تؤثر مصادر الضغوط النفسية سلبيا على توجه المنافسة الرياضية لدى أواسط كرة القدم.

المراجع والمصادر:

- 1- صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية - المفاهيم النظرية- التوجيه والإرشاد- القياس، مكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2004 ص 245- 246
- 2- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004 ص 293
- 3- صدقي نور الدين، علم النفس الرياضية، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2004 ص 37
- 4- أسامة كامل راتب، النمو الحركي - مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق- دار الفكر العربي، القاهرة، 1999 ص 400.
- 5- صفاء صالح حسين، علاقة التوجه الرياضي التنافسي بالثقة الرياضية وحالة قلق المنافسة ومستوى الأداء لدى لاعبات الكاراتيه، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة والعولمة"، المجلد الأول، 2001، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ص 211-223.
- 6- ابراهيم شحاته، الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض جوانب الدافعية والانفعالية لدى ناشئ كرة القدم بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنيا، مصر. 2002.
- 7- غادة أحمد، الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات ألعاب القوى في ضوء الجنس ونوع المسابقة، المؤتمر العلمي الثالث عشر، (التربية البدنية والرياضية - تحديات الألفية) م1، مصر 2009.
- 8- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998 ص 219.
- 9- محمد حسن علاوي. سيكولوجية التدريب والمنافسات. دار الفكر العربي القاهرة. 1998. ص 30
- 10- أسامة كامل راتب. الإعداد النفسي للناشئين. دار الفكر العربي. القاهرة. 2001. ص 403، 404 .
- 11- Benjamine James, David Colins .Self presentational Sources of Competitive Stress During performance .Journal sport a Exercices Psychology, Vol.19 Mar.1997.pp17-35
- 12 - محمد حسن علاوي .سيكولوجية التدريب والمنافسات. دار الفكر العربي القاهرة .1998. ص 26
- 13 - Urhausen, Gabriel, Kinderman: Blood Hormone as markes of Training stress and overtraining 4,9-14.1995
- 14- Jacques la rue et autres, Manuel de psychologie du sport (paris: Ed revues EPS, 2004 P433
- 15- صدقي نور الدين، علم النفس الرياضية، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 2004 ص 128.
- 16- عبد الحفيظ إخلاص وباهي مصطفى، الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2001 ص 178.
- 17- محمود عبد الفتاح عدنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية - النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 ص 166.
- 18- عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005. ص 296.