

تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي على دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور)

أ. لخضاري عبد القادر
المركز الجامعي تيسمسيلت

1- مقدمة:

المدرسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية ذلك أن دورها التعليمي، لأبناء المجتمع الذي يسير التطورات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية للحياة بالإضافة إلى دورها في تكوين شخصية الفرد، فالأنشطة المدرسية تمكن التلاميذ من مزاوله الأنشطة التي يرغبون فيها إنما الغرض منها باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية وهو تنمية وصلل الخبرات التلاميذ وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والقيم الاجتماعية التي يطبقها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يجمعهم قمة في العطاء والتتويج والنشاط الرياضي اللاصفي عملية تربوية تسعى من خلالها المنظومة التربوية إلى تكميل ما عجزت عنه حصة التربية البدنية والرياضية من خلال بناء وتنمية أفرادها واكتسابهم القيم والمهارات والقدرات التي تمكنهم من صنع التميز والانتصار.

تعد الأنشطة اللاصفية أثر كبير في دافعية الإنجاز في المجال الرياضي على مستوى الأداء فحسب بل وعلى أسباب هذه الممارسة. ويمكن دور الأنشطة اللاصفية في الأسباب والمسببات التي تحرك الفرد وتوجهه ليسلك بشكل معين وفي الاتجاه معين ولفترة معينة فهي القوى الدافعة التي تؤثر على الفرد، ويكون هذا التأثير بدرجات متفاوتة وتبقى آثارها لفترات متفاوتة، ولهذا أصبح موضوع الدافعية في المجال الرياضي واسع ومتشعب له كنب مستقلة تبحث في كيفية الاستفادة منه وتوظيف الخدمة الرياضية ورفع شأنها وتطويرها.

Abstract:

L'enseignement de la fonction éducative de l'école sociale de sorte que le rôle de l'éducation, pour les enfants de la communauté, qui a gardé le rythme des évolutions économiques, sociales et technologiques de la vie en plus de son rôle dans la formation de la personnalité d'un individu, les activités de l'école pour permettre aux étudiants de participer à des activités qui les intéressent mais leur but comme l'un des moyens efficaces poursuivi par l'école pour atteindre fonction sociale de l'éducation et se développe et affiner les expériences des élèves et de les former tout en exerçant diverses activités sur les coutumes sociales et les valeurs appliquées par la société dans laquelle ils vivent et qui partagent un sommet dans l'offre et le processus éducatif parascolaire couronnement et l'activité physique, qui vise le système éducatif pour compléter ce qui a échoué la part de l'éducation physique et du sport par le biais la construction et le développement de ses membres et de leurs valeurs d'acquisition, les compétences et les capacités qui leur permettent de faire l'excellence et de triomphe.

Les activités extra-scolaires est un impact significatif sur la motivation de réussite dans le domaine du sport au niveau de la performance, mais aussi sur les raisons de cette pratique.

Le rôle des activités parascolaires sur les raisons et les causes qui se déplacent l'individu et sa façon de se comporter d'une certaine façon dans une certaine direction et pendant un certain temps, ils sont les forces motrices qui affectent l'individu, et cet effet à des degrés divers, et les effets restants de diverses périodes de temps, mais cela est devenu le sujet de la motivation dans le domaine du sport et a lui large fourchues livres indépendants à la recherche comment en profiter et d'employer des sports de service qui permettra de recueillir et de développement

2- الإشكالية:

تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية، التي تقوم بعملية التربية والتعليم فهي توفر أفضل الظروف لنمو الطفل بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا بالإضافة إلى أنها تقوم بنقل المعلومات إليه⁽¹⁾ ونظرا لما تكتسبه التربية البدنية والرياضية وأنشطتها في تنمية قدرات الطفل، فلم تتوالى كل النظم في إدراجها ضمن مقرراتها الدراسية، وذلك من أجل تنشئة السوية وإدماجه في وسطه الاجتماعي بصورة طبيعية⁽²⁾. حيث يكتسي النشاط الرياضي اللاصفي أهمية كبيرة فهو عبارة عن مخطط دقيق وكامل أهم الركائز التي يعتمد عليها مدرس التربية البدنية في تكوين المتعلم إذ يعتبر احد سبل التي أوجدها المربون في تكوين التلاميذ تكوينيا متكاملًا ويعتبر النشاط البدني والرياضي اللاصفي خاصية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية بصفة خاصة لأنه يلعب دور هام في تكوين التلاميذ تكونا اجتماعيا ورياضيا ونفسيا، ولمعرفة مدى بلوغ النشاط الرياضي اللاصفي الغاية التي وجد من أجلها ودوره في التأثير على دافعية انجاز الرياضي ويجب توفر الأدلة

والبراهين لنستطيع من خلالها الحكم على دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في تأثير على دافعية الانجاز عند تلاميذ الطور الثانوي وانطلاقاً من هذا تمحورت إشكالياً على النحو التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الأسئلة الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع النجاح بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع تجنب الفشل بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- الفرضية العامة:- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية انجاز بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكر)

1-3- الفرضيات الجزئية:

3-1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع النجاح بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع تجنب الفشل بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

4- أهداف البحث:

4-1- معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط اللاصفي على دافعية الانجاز لدى التلاميذ

4-2- معرفة مدى تجاوب التلاميذ مع الأنشطة الرياضية اللاصفية

4-3- معرفة مدى انعكاس النشاط الرياضي اللاصفي على درجة الاستيعاب الميول وإنها ليست مضیعة للوقت

4-4- محاولة تصحيح الرؤية حول أهمية النشاط اللاصفي في المرحلة الثانوية

5- أهمية البحث:

تتلور أهمية هذه الدراسة حول معرفة تأثير ممارسة النشاط اللاصفي على دافعية الانجاز عند تلاميذ الطور الثانوي، وتكمن أهمية البحث في الدور الفعال الذي يقوم به النشاط اللاصفي في زيادة دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بحيث يعتبر هذا الموضوع من المواضيع العامة في مجال الرياضة المدرسية بشكل خاص من اجل الرقي بها من جميع جوانبها النفسية، وقصد نجاح العملية التعليمية بصفة عامة والتربية البدنية بصفة خاصة.

6- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج من العناصر الأساسية والوسائل الهامة التي ينبغي أن تتوفر في أية دراسة وانطلاقاً من طبيعة الموضوع وفرضياته وأهدافه فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يصنف ضمن مناهج البحث المتبعة.

ويعتمد على التحديد الكمي وهو يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفاً دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كيفياً وكمياً، وهي بذلك تقوم بكشف الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما سيكون في المستقبل، فهي تهتم بماضي الظاهرة وحاضرها ومستقبلها⁽³⁾.

وقد اعتمد كمنهج أساسي في هذا البحث وذلك لطبيعة الموضوع الذي يستلزم الوصف التحليل والتشخيص لدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ ثانويات بلدية ثنية الحد

7- مجالات الدراسة:

7-1- المجال البشري: اعتمدت هذه الدراسة على تلاميذ بعض ثانويات ثنية الحد ولاية تيسمسيلت (ذكر) والبالغ عددهم 60 تلميذ موزعين بمعدل 20 تلميذ لكل ثانوية من الثانويات الثلاثة للاختيار وبما فيهم ثانوية (بودرنان الجيلالي) الذي أجريت عليها الدراسة الاستطلاعية.

2-7- المجال المكاني: تم إجراء الدراسة على مستوى ثانويان بلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت:

- ثانوية بودرنان الجبلالي - ثانوية بربارة محمد بن احمد - ثانوية هواوي يومدين.

3-7- المجال الزمني: تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العملية وضبط أدوات البحث وتحديد

الإطار المنهجي للبحث، أما الجانب التطبيقي الذي انطلقنا به من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت من تاريخ 05 مارس إلى

غاية 12 مارس 2013، فيما أجريت الدراسة الأساسية من تاريخ 2016/03/01 إلى غاية 2016/04/20

8- عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، ولا تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت ممثلة لجميع المجتمع الذي انبثقت منه حتى يصبح استنتاجنا صحيحا،

والأخطأنا في حكمنا على صفات الأصل، وهذه الدراسة تضم عينة تمثل بعض من تلاميذ ثانويان بلدية ثنية الحد في ولاية تيسمسيلت

البالغ عددهم 60 من مجموع 604 تلميذ وهم بذلك يمثلون المجتمع الأصلي للبحث.

9- أدوات الدراسة:

1-9- مقياس دافعية الانجاز:

اعتمد الباحث على مقياس من تصميم جووليس، لدافعية الانجاز الرياضي، الذي قام محمد حسن علاوي بإعداد صورته العربية. قام

بتصميم جووليس، مقياس دافعية الانجاز الرياضي، لمحاولة قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، وذلك في ضوء نموذج "

ماكلياند أتكينسون " في الحاجة للانجاز، وقام بإعداد صورته العربية محمد حسن علاوي، حيث يتضمن المقياس: بعدين هما: بعد دافع

انجاز النجاح - بعد دافع تجنب الفشل -

2-9- تصحيح المقياس: عند تصحيح القياس يتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة كالتالي:

العبارات التي صيغت في اتجاه البعد الصحيح كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = (05) درجات، بدرجة كبيرة = (04) درجات، بدرجة متوسطة = (03)، درجات، بدرجة قليلة = (02) درجتان، بدرجة

قليلة جدا = (01) درجة واحدة.

أما العبارات التي صيغت عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = (01) درجة، بدرجة كبيرة = (02) درجتان، بدرجة متوسطة = (03)، درجات، بدرجة قليلة = (04) درجات، بدرجة

قليلة جدا = (05) درجات.

والجدول التالي يوضح رقم العبارات التي صيغت في اتجاه البعد وعكس اتجاه البعد في المقياس.

بعد دافع تجنب الفشل		بعد دافع انجاز النجاح	
رقم العبارة عكس اتجاه البعد (سالب)	رقم العبارة في اتجاه البعد (الموجب)	رقم العبارة عكس اتجاه البعد (سالب)	رقم العبارة في اتجاه البعد (الموجب)
11	01	04	02
17	03	08	06
19	05	14	10
/	07	/	12
/	09	/	16
/	13	/	18
/	15	/	20

الجدول رقم 02: يوضح أرقام العبارات الموجبة والسالبة لبعدي مقياس دافعية الإنجاز في الرياضة.

3-9- الخصائص السيكمترية للمقياس:

اعتمدنا في حساب المعاملات العلمية للمقياس على الإشارة إلى إثباتها في دراسات سابقة، وحسابها في دراسة حالية.

4-9- ثبات المقياس:

لقد تم حساب معامل ثبات المقياس في البيئة الأجنبية عن طريق التجزئة النصفية بحيث بلغ معامل الارتباط (0.81) بالنسبة لبعد

دافع انجاز التفوق، (0.62) بالنسبة لبعد دافع تجنب الفشل⁽⁵⁾.

10-الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان كان لابد منا القيام بزيارات أولية بغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضنا على بعض لتلاميذ أسئلة لمعرفة ما إن كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وهو دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت، بالإضافة إلى محاولة معرفتنا ما إذا كانت الأسئلة واضحة ومفهومة. وتمر تقنين استبيان الدراسة بما يلي:

6-1- اختبار الصدق: يقصد بالصدق صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه أو صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو قياسه. فالاختبار عبارة عن (استشارة استبيان) موجّهة ومقننة من قبل علماء ومختصين مشهود لهم في هذا المجال وقد تم اعتمادها، حيث يمثل هذا الاختبار مقياس لدافعية الإنجاز الرياضي وتم ضبطها وتعديلها بما يناسب المجتمع العربي من قبل "محمد حسن علاوي" وهو أستاذ علم النفس ونائب مجلس إدارة الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي (ISSP) كما يمكن حساب معامل الصدق عن طريق معادلة الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

6-2- الثبات:

للتأكد من ثبات الاختبار الخاص باستشارة الاستبيان لدافعية الإنجاز الرياضي. قمنا بتوزيع الاستشارات الخاصة بهذا الاختبار على مجموعة من تلاميذ ثانوية بودرنان الجيلالي بلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت وهم يمثلون جزء من أفراد عينة المجتمع الحقيقي (10 تلاميذ). ثم قمنا بجمع الاستشارات بعد إجاباتهم كلها وأعدنا توزيع الاستشارات في نهاية الأسبوع الثاني على نفس العينة. ثم جمعت هذه الاستشارات حيث قمنا بعدها بحساب معامل الارتباط وقيمة ثبات الاختبار، وكانت النتائج المحصل عليها كما هي مبينة في الجدول التالي:

المحاور	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		المتوسط	التباين	معامل الارتباط المحسوبة	معامل الارتباط الجدولية	ترتبة العينة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	متوسط	التباين	متوسط	التباين							
التمرين الأول التمرين الثاني التمرين الثالث	41	9.6	42	6.6	10	0.87	0.60	18	0.05	دال	
	42	7.2	43	7.5	10	0.84					
التمرين الرابع التمرين الخامس التمرين السادس	20	5.7	21	9.1	10	0.85	0.60	18	0.05	دال	
	22	5.8	22	5.8	10	0.82					

الجدول 03: يمثل المتوسط الحسابي التباين وقيمة معامل ارتباط محسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة والدلالة الإحصائية بين الاختبار الأول والثاني لبعد دافع الإنجاز النجاح

11- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضيات:

11-1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الأولى:

المحور الأول: بعد دافع إنجاز النجاح بالنسبة للممارسين وغير الممارسين

الفرضية 01: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع إنجاز النجاح بين الممارسين وغير ممارسين للنشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور).

المحور 2		التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي		التلاميذ الغير الممارسين للنشاط اللاصفي		العينة	قيمة ت	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
بعد دافع تجنب الفشل		المتوسط الحسابي	التباين	المتوسط الحسابي	التباين	30	4.66	1.96	58	0.05	دال احصائي
		42	21.46	21	12.06						

الشكل رقم (01): يمثل أعمدة بيانية لمتوسطي الحسابي لبعد دافع إنجاز النجاح للممارسين وغير الممارسين للنشاط اللاصفي

التعليق على الجدول: من خلال نتائج الجدول نجد أن قيمة المتوسط الحسابي تساوي (42) بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و(21) بالنسبة للغير الممارسين للنشاط اللاصفي.

قيمة التباين تساوي (21.46) بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و(12.06) بالنسبة للغير الممارسين للنشاط اللاصفي. أما قيمة ت ستودنت تساوي (4.66) أما قيمة ت ستودنت الجدولية تساوي (1.96) **التحليل:** نرى من خلال التعليق على الجدول أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لهم دافع إنجاز للنجاح أكبر من التلاميذ للغير الممارسين للنشاط اللاصفي وهذا راجع لامتلاكهم للقوة والمهارة المكتسبة من خلال ممارستهم للنشاط اللاصفي.⁽⁶⁾

المناقشة: تبين النتائج المدونة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) غدت بلغت ت ستودنت المحسوبة قيمة (4.66) وهي أكبر من قيمة ستودنت الجدولية التي تبلغ (1.96) ومعنى ذلك أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لديهم دافع لإنجاز نجاح أكبر من التلاميذ الغير ممارسين للنشاط اللاصفي.

الاستنتاج رقم 01:

نستنتج أن ممارسة النشاط اللاصفي له تأثير على دافع إنجاز النجاح للتلاميذ، أي يصبح التلميذ الممارس للنشاط اللاصفي أكثر دافعية لتحقيق النجاح.

11-2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الثانية:

المحور الثاني: بعد دافع تجنب الفشل بالنسبة للممارسين وغير الممارسين للنشاط اللاصفي:

الفرضية 02:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد دافع تجنب الفشل بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط اللاصفي لتلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور).

الجدول رقم 03: يمثل نماذج اختبار بعد تجنب الفشل بالنسبة للممارسين وغير الممارسين للنشاط اللاصفي لتلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور)

المحور 2		التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي		التلاميذ الغير الممارسين للنشاط اللاصفي		العينة	قيمة ت	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
بعد دافع تجنب الفشل		المتوسط الحسابي	التباين	المتوسط الحسابي	التباين	30	5,6	1.96	58	0.05	دال احصائي
		40	15.93	20	10.86						

التعليق على الجدول: من خلال نتائج المينة في الجدول نجد أن قيمة المتوسط الحسابي تساوي 40 بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و20 بالنسبة لغير الممارسين للنشاط اللاصفي.

قيمة التباين 15.93 بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و10.86 بالنسبة لغير الممارسين للنشاط اللاصفي
قيمة ت ستودنت المحسوبة 5.60 وقيمة ت ستودنت الجدولية 1.96 عند مستوى الدلالة 0.05

التحليل:

إن تلاميذ الممارسين لنشاط اللاصفي لهم دافع تجنب الفشل أكبر من التلاميذ الغير ممارسين لنشاط اللاصفي وهذا راجع لامتلاكهم القوة والعزيمة والمثابرة التي اكتسبوها من خلال ممارستهم للنشاط اللاصفي⁽⁷⁾

المناقشة:

يتبين من النتائج المدونة في الجدول رقم 03 ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 إذ بلغت ت ستودنت المحسوبة 5.60 وهي أكبر من قيمة ت ستودنت الجدولية التي تبلغ قيمتها 1.96 ومن ذلك نرى أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لديهم دافع تجنب فشل أكبر من تلاميذ الغير الممارسين للنشاط اللاصفي.

الاستنتاج رقم 02:

نستنتج أن التلاميذ الممارسين النشاط اللاصفي له تأثير على دافع تجنب الفشل، أي يصبح التلميذ الممارس لنشاط اللاصفي أكثر دافعية لتجنب الفشل.

3-11- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية العامة:

الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز للممارسين والغير ممارسين النشاط اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور) لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت.

الجدول رقم 04: يمثل نتائج الدرجة الكلية لإختبار دافعية الإنجاز بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط اللاصفي.

المحور 2		التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي		التلاميذ الغير الممارسين للنشاط اللاصفي		العينة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
بعد دافع تجنب الفشل	المتوسط الحسابي	التباين	المتوسط الحسابي	التباين	30	4.05	1.96	58	0.05	دال احصائي
	84	43.9	42							

التعليق على الجدول: من خلال نتائج الجدول نجد أن:

قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية تساوي (84) بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و(42) بالنسبة لغير الممارسين للنشاط اللاصفي.
قيمة التباين تساوي (43.96) بالنسبة للممارسين للنشاط اللاصفي و(34.05) بالنسبة لغير ممارسين للنشاط اللاصفي.
قيم ت ستودنت المحسوبة (4.05) وقيمة ت الجدولية (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05).

التحليل:

إن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لهم دافعية إنجاز أكبر من للتلاميذ الغير الممارسين للنشاط اللاصفي وذلك من خلال إمتلاكهم القوة، العزيمة والمثابرة التي إكتسبوها من خلال ممارستهم للنشاط اللاصفي.8

المناقشة:

تبين النتائج المدونة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى غير مستوى الدلالة (0.05) إذ بلغت ت ستودنت المحسوبة (4.05) وهي أكبر من قيمة ت ستودنت الجدولية التي تبلغ قيمتها (1.96) ومعنى ذلك أن التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لديهم دافعية إنجاز أكبر من تلاميذ الغير ممارسين للنشاط اللاصفي.

الإستنتاج رقم 03:

نستنتج أن ممارسة النشاط اللاصفي له تأثير على دافعية إنجاز لدى التلاميذ أي يصبح التلميذ الممارس للنشاط اللاصفي أكثر دافعية إنجاز.

*** تفسير ومناقشة نتائج المحور الأول مع الفرضية الجزئية الأولى:**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم 02 تظهر لنا القيمة الكبرى للممارسة النشاط اللاصفي ومدى تأثيره على دافعية إنجاز النجاح للتلاميذ وذلك يظهر في النتائج المبينة في الجدول حيث بلغت قيمة ت ستودنت المحسوبة (4.66) وقيمة ت ستودنت الجدولية (1.96) ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي.

- وهنا يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

*** تفسير ومناقشة نتائج المحور الثاني مع الفرضية الجزئية الثانية:**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم 02 تظهر لنا القيمة الكبرى للممارسة النشاط اللاصفي ومدى تأثيره على دافع تجنب الفشل وذلك يظهر في النتائج المبينة في الجدول حيث بلغت قيمة ت ستودنت المحسوبة (5.60) وقيمة ت ستودنت الجدولية (1.96) ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي.

- وهنا يمكن القول إن الفرضية الثانية قد تحققت.

*** تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم 04 تظهر لنا القيمة الكبرى للممارسة النشاط اللاصفي ومدى تأثيره على دافعية إنجاز تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك يظهر في النتائج المبينة في الجدول حيث بلغت ت ستودنت المحسوبة (4.05) وقيمة ت ستودنت الجدولة (1.96).

- وهنا يمكن القول إن الفرضية العامة قد تحققت.

12-الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة تم الوصول إلى مجموع الفائق المتعلقة بممارسة النشاط اللاصفي ومدى تأثيره على دافعية إنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت والمتمثلة فيمايلي:

- 1- تؤثر ممارسة النشاط اللاصفي على دافعية إنجاز النجاح لدى التلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت وظهر ذلك من خلال النتائج العالية المتحصل عليها بالنسبة للممارسين.
- 2- وجود دافعية لتجنب الفشل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور) لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت وظهر ذلك في تخطيطهم للمعوقات ومثابرتهم وعدم انشغالهم بالأمر التي تؤثر على مستواهم وتنقص من عزيمتهم.
- 3- تأثر ممارسة النشاط اللاصفي على دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور) لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت.
- وهي جمع بين دافعية إنجاز النجاح ودافعية تجنب الفشل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور) لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت.

13-التوصيات:

- بعد الانتهاء من هاته الدراسة وجمع البيانات وتحليلها والخروج بنتائج واستنتاجات تخص ممارسة النشاط اللاصفي على دافعية إنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور) لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت.
- يمكننا أن نخرج بمجموعة من الإقتراحات والفرضيات المستقبلية التي نقدمها إلى الباحثين والأساتذة العاملين في المؤسسات التربوية لبلدية ثنية الحد ولاية تيسمسيلت.
- ضرورة الاهتمام بالنشاط اللاصفي وذلك بسبب تأثيره الكبير على دافعتهم.
- تحفيز الأساتذة من أجل التزامهم على النشاط اللاصفي سواء الداخلي أو الخارجي.
- تحفيز التلاميذ من أجل دفعهم للانخراط في النشاطات اللاصفية.
- وضع مخطط للنشاط اللاصفي من طرف الأساتذة بحيث لا يتعارض مع أوقات العمل

14- المراجع والمصادر:

1. أمين أخور خولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والآداب والعنوان، الكويت: 1996.
2. أسامة كامل راتب، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1997.
3. أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
4. أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة، المفاهيم، التطبيقات، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1997.
5. أكرم زكي حطايبة، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، الطبعة الأولى، دارالفكر، مصر 1996.
6. أمين أنور الخولي- الرياضة والمجتمع- عالم المعرفة- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب- الكويت- 1996.
7. الجزائر- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15- مؤرخة في 03 فيفري 1993- متعلقة بتنظيم الرياضية في الوسط المدرسي بمؤسسات التربية.
8. حسن شلتوت- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة دار الفكر العربي- 1981- العراق.