Impact de la personnalite de l'enseignant sur la relation affective dans une classe de fle : cas des apprenants de 5eme annee primaire

Impact of teacher personality on the affective relationship in an fle classroom: the case of fifth-grade learners 5th primary school

Benaouali Fouzia[1*],Adib Yasmine[2]

[1] Ahmed Ben Yahya El Wancharissi-Tissemsilt , Laboratoire Interdisciplinaire des Langues Étrangères et des Technologies Innovantes (Liléti),Algérie

benaouali.fouzia@univ-tissemsilt.dz

[2] Ahmed Ben Yahya El Wancharissi-Tissemsilt , Algérie

adib.yasmine@univ-tissemsilt.dz

Date de soumission: 11 /03 /2026 date d'acceptation: 05/05/2026

****

Résumé :

Notre recherche analyse l'impact de la personnalité de l'enseignant sur la relation affective en classe de Français Langue Étrangère (FLE) auprès des apprenants de cinquième année primaire dans trois écoles de la wilaya de Mascara. Notre échantillon se compose de 114 apprenants, répartis en trois classes, accompagnés de leurs enseignants de FLE. L'étude combine des approches à la fois quantitatives et qualitatives, reposant sur un test de personnalité analytique pour identifier les caractéristiques des enseignants et une enquête par questionnaire pour analyser la perception que les apprenants se font de la personnalité et des modalités relationnelles adoptées par leurs enseignants. Les résultats soulignent l'importance de traits comme l'empathie, la patience, la flexibilité pédagogique et le sens de l'autorité pour renforcer la motivation, l'engagement et le climat affectif positif en classe de FLE. Ces constats mettent en évidence l'importance d'intégrer l'aspect émotionnel dans la formation professionnelle des enseignants de langues étrangères de primaire en Algérie.

Mots clés : Traits de personnalité ; relation affective ; apprenants de 5ème AP ; motivation ; engagement.

Abstract:

This study explores the impact of teachers' personality on the affective relationshipestablished in French as a Foreign Language (FLE) classroomsamongfifth-grade primaryschoollearners in threeschools in the Mascara province, Algeria. The researchsampleconsists of 114 learnersfromthree classes, alongwiththeir FLE teachers.

The studyadopts a mixed-methodsapproach, combiningboth quantitative and qualitative perspectives. It relies on an analyticalpersonality test to identifyteachers' personality traits and a questionnaire survey to examine learners' perceptions of theirteachers' personality and the relational practices theyadopt in the classroom.

The findings highlight the importance of traits such as empathy, patience, pedagogicalflexibility, and a sense of authority in fosteringlearners' motivation, engagement, and a positive affective climate in FLE classrooms. Theseresultsunderline the need to integrate the emotional dimension more explicitlyinto the professional training of foreignlanguageteachers at the primaryschoollevel in Algeria.

key words: Personality traits ; affective relationship ; 5th-grade learners (5AP) ; motivation ; engagement.

*Benaouali Fouzia & Adib Yasmine

Introduction :

L'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) dans le cycle primaire représente une phase cruciale pour le développement des compétences linguistiques et affectives des apprenants. Bien que l'acquisition des savoirs soit primordiale, les relations interpersonnelles en classe de langue jouent tout autant un rôle dans la réussite scolaire. Cette réussite serait étroitement liée à la personnalité de l'enseignant, laquelle influence de manière significative l'environnement affectif de la classe et la motivation des apprenants dans leur apprentissage (Dewaele & MacIntyre, 2014).Une observation initiale de terrain nous a montré que certains apprenants manifestaient de l'anxiété ou de la réserve lors des activités de FLE, alors que d'autres participaient activement lorsque leur enseignant adoptait une attitude encourageante et empathique. Ce constat a motivé notre recherche, étant donné qu'elle suggère un lien direct entre la personnalité de l'enseignant et la qualité de l'apprentissage. Ainsi, cette étude se fonde sur la nécessité d'appréhender et de valoriser l'aspect émotionnel dans l'enseignement des langues étrangères en particulier le français. Sous cet angle, la question que l'on se pose dans le cadre de cet article est : Comment les traits de personnalité de l'enseignant affectent-ils la relation affective, la motivation et l'engagement des apprenants de 5ème AP en FLE ?

Pour apporter quelques éléments de réponse à ce questionnement, nous allons dans un premier lieu, identifier les traits caractéristiques de la personnalité des enseignants, tels que l'empathie, la patience, la flexibilité pédagogique et le sens de l'autorité, par le biais d'un test analytique de personnalité .Notre objectif est de mettre en évidence des dimensions relativement stables des traits de la personnalité des enseignants susceptibles d'influencer le climat affectif en classe de FLE ainsi que la qualité des relations établies avec leurs apprenants.

Dans un second lieu, nous solliciterons les apprenants de 5e année primaire (5ème AP) en vue de recueillir leur perception des interactions qu'ils entretiennent avec leurs enseignants.

Enfin, nous analyserons l'impact de ces traits de personnalité sur la motivation, les dimensions affectives et l'engagement des apprenants composant notre échantillon d'étude. Les données obtenues feront ensuite l'objet d'une analyse croisée, permettant de formuler des pistes pédagogiques visant à renforcer une relation affective positive en classe de français langue étrangère.

Cadrage conceptuel

1.1. Définition du concept de personnalité :

Le concept de personnalité est fondamental en psychologie et dans le domaine des sciences de l'éducation. Elle définit l'ensemble des qualités stables d'un individu expliquant ses actions, réflexions et émotions dans différentes circonstances. Selon Pervin et John la personnalité représente :« *les caractéristiques de la personne auxquelles renvoie sa manière habituelle de sentir, de penser et de se comporter* » (2005 : 4).

Ainsi, la personnalité comprend des comportements, des aptitudes et des motivations, ce qui permet de comprendre la constance des attitudes tout en ajustant les réactions en fonction du contexte. La perspective psychométrique envisage la personnalité comme une « constellation de traits » (Huteau, 1985), chaque personne étant symbolisée par un point diffèrent dans un espace multidimensionnel composé de caractéristiques telles que l'agréabilité, l'ouverture d'esprit ou l'extraversion.

Cette approche est pertinente dans le domaine de l'éducation, car elle aide à évaluer l'impact de la personnalité sur les interactions en classe, la gestion des conflits et la motivation des apprenants. En effet, comprendre la personnalité de l'enseignant facilite une analyse approfondie de son influence sur le climat de la classe et sur la dynamique émotionnelle de ses apprenants.

1.2. Personnalité de l'enseignant

La personnalité de l'enseignant constitue un facteur essentiel pour l'efficacité pédagogique et la création d'un environnement favorable à l'apprentissage. Plus qu'un simple transmetteur de savoir, l'enseignant joue un rôle de guide et de modèle, ayant une influence sur la motivation, l'implication et la confiance en soi des apprenants. Dans ce contexte, Cuq atteste que « *L'enseignant est celui qui amène ses apprenants vers la lumière. Son savoir et son rôle lui confèrent un prestige et un pouvoir considérable (…)* »(2003:82).

Selon Adewale (2013), trois aspects de la personnalité du professeur sont à distinguer : la connaissance, la communication, et le comportement. Ces dimensions liées entre elles donnent à l'enseignant la capacité de saisir ses propres réactions, d'adapter son approche en fonction des besoins de ses apprenants et d'établir un environnement affectif positif.

Des études supplémentaires menées par Folk (2006), Zhang (2007), ainsi que Rushton, Morgan et Richard (2007), démontrent que la personnalité de l'enseignant a un impact direct sur ses décisions, évaluations et perceptions,

soulignant ainsi son importance cruciale dans l'amélioration de l'apprentissage. En effet, les traits comme l'empathie, l'ouverture d'esprit ou la stabilité émotionnelle influencent la façon dont l'enseignant perçoit les erreurs et les problèmes scolaires. De ce fait, un enseignant empathique favorise l'appui et le soutien plutôt que la punition et la sanction.

Par ailleurs, la personnalité a un impact sur le choix des approches pédagogiques et sur la gestion des situations de conflit. Ainsi, l'évaluation de la réussite ou de l'échec d'un apprenant peut dépendre des dispositions personnelles de l'enseignant. Ces facteurs attestent que la pratique pédagogique ne se limite pas à un aspect technique, mais englobe aussi une dimension psychologique.

1.3. Relation affective enseignant/apprenant et personnalité de l'enseignant

La relation affective en milieu éducatif se définit comme lien émotionnel de qualité basé sur l'attention, l'empathie et la confiance mutuelle entre enseignant et apprenant, qui favorise le développement de l'élève et affecte favorablement son comportement, son engagement et son processus d'apprentissage. Cette relation est grandement influencée par la personnalité de l'enseignant, en particulier sa bienveillance, son attention aux besoins des apprenants, sa patience et sa capacité à établir des interactions authentiques.

Il a été reconnu, depuis longtemps, que les bienfaits de la relation affective influencent le comportement des apprenants. Ce constat est partagé par de nombreux éducateurs et pédagogues qui ont élaboré des méthodes pédagogiques destinées aux jeunes présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. C'est ainsi que Pestalozzi, cité par Houssaye dans *Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui*, figure parmi les auteurs (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Ferrer, Steiner, Dewey, Decroly, Montessori, Makarenko, Ferrière, Cousinet, Freinet, Neill, Rogers) à l'origine de l'établissement éducatif pour les démunis de Neuhof stipulait :

> « Dans le domaine de la morale, j'enseigne la plupart du temps sans faire le maître d'école. Il faut s'engager comme un père de famille […] Car c'est une telle relation, profondément et réciproquement éprouvée, qui donne l'espoir et la possibilité d'atteindre les buts de l'établissement » (Pestalozzi, 1994 :37).

Par cette affirmation, Johann Heinrich Pestalozzi) met l'accent sur l'aspect profondément humain et émotionnel de l'acte éducatif, déclarant qu'il faut s'impliquer comme un père de famille. En effet, Johann Heinrich Pestalozzi ne

considère pas l'enseignant comme une figure autoritaire, mais plutôt comme un mentor attentif, bienveillant et moralement engagé.

Ramos Ponces de Carvalho est également en accord avec cette conception de la relation affective, il affirme que l'éducateur doit ressentir de la « sympathie » pour l'apprenant, définie comme une « convergence de sentiments » (1990 :13). De son côté, Neill, le créateur de Summerhill[1], soutenait que l'éducation basée sur l'amour permettrait aux enfants de se développer de manière harmonieuse (Neill, 1966 : 92).

La relation entre l'apprenant et le facilitateur, qu'il conçoit comme un accompagnateur plutôt qu'un enseignant traditionnel, doit être basée sur la considération, la confiance et la compréhension empathique. Ces qualités sont étroitement liées à la personnalité de l'enseignant et à sa compétence d'adopter une attitude relationnelle appropriée. Pour Rogers (2008), l'efficacité de l'acte pédagogique ne repose pas tant sur les pratiques pédagogiques que sur l'authenticité de l'enseignant. Une transformation radicale de l'attitude enseignante, axée sur le respect et la sollicitude, permet de créer un climat de sécurité psychologique indispensable à l'épanouissement de l'apprenant.

Aujourd'hui, cette dynamique est poursuivie par les adeptes du « care en éducation »[2], influencés par Noddings (1984), ainsi que par les défenseurs d'une démarche relationnelle en éducation (Baker & Bridger, 1997). Ils mettent tous l'accent sur la personnalité de l'enseignant pour établir des relations affectives positives et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques performantes.

Cadrage méthodologique et pratique

2.1. Méthodologie de la recherche :

La mise en œuvre de toute recherche en éducation nécessite l'application d'une méthodologie rigoureuse, basée sur des choix épistémologiques clairs et cohérents avec le sujet de recherche. Dans le cadre de notre étude sur l'impact de la personnalité de l'enseignant sur la relation affective en classe de FLE, nous avons jugé indispensable d'utiliser une approche qui prend en compte à la fois les aspects mesurables des caractéristiques de personnalité et les perceptions subjectives des

[1]Summerhill est une école, fondée par A. S. Neill en 1921 en Angleterre. Elle se base sur une philosophie éducative libertaire, mettant l'enfant au cœur de son processus d'apprentissage et de sa vie à l'école. La notion essentielle est que l'éducation doit encourager la liberté et l'évolution émotionnelle de l'enfant, plutôt que de se concentrer uniquement sur l'application rigoureuse de règles et d'acquisition de savoir.

[2]L'idée du « care en éducation » puise ses racines dans l'éthique du care élaborée par Carol Gilligan en 1980. Dans le domaine de l'éducation, plusieurs chercheurs en pédagogie et sciences de l'éducation ont adapté et réutilisé ce concept depuis les années 1990-2000 en vue de mettre en avant l'importance de la concentration et de la bienveillance dans la relation entre enseignant-apprenant.

apprenants. Ainsi, notre réflexion s'aligne sur une vision interactionniste de la relation pédagogique, développée notamment par Lev Vygotski qui stipule que l'apprentissage se construit dans l'interaction sociale,
et par Carl Rogers qui souligne l'importance du climat émotionnel et de l'authenticité de l'enseignant dans le contexte éducatif.
Tenant compte de ces principes théoriques, nous avons opté pour une démarche combinant des éléments quantitatifs et qualitatifs. L'adoption de cette approche méthodologique est motivée par la complexité du phénomène étudié : la personnalité de l'enseignant n'est pas simplement un ensemble de variables mesurables, mais représente aussi une réalité perçue, interprétée et vécue par les apprenants.
Sur le plan quantitatif, nous avons administré un questionnaire structuré pour déterminer divers traits de la personnalité de l'enseignant (l'empathie, la patience, la flexibilité pédagogique et le sens de l'autorité.) ainsi que leur lien avec le sentiment de sécurité affective, la motivation et l'engagement des apprenants. Cette approche suit un raisonnement hypothético-déductif, ce qui permet de confirmer de manière empirique les liens entre les variables.

En parallèle, l'approche qualitative a été mise en œuvre à travers une seule question ouverte et à l'analyse des dires des apprenants. En effet, nous avons administré des questions à choix multiples et une seule question ouverte aux apprenants de 5ème AP, dans le but d'adapter l'instrument de recueil de données à leur âge et à leurs capacités cognitives et linguistiques.

2.2. Choix du public et contexte de l'étude

Plusieurs facteurs pédagogiques et méthodologiques justifient le recours, pour notre étude à la classe de la cinquième année primaire (5ème AP). Tout d'abord, il s'agit de la dernière année dans le cycle primaire, ce qui signifie que les apprenants ont déjà acquis trois ans d'apprentissage en français comme langue étrangère. Ils ont donc un niveau de compétence linguistique et cognitive suffisamment développé pour comprendre les consignes, formuler une opinion et réfléchir, même simple, sur la personnalité et les pratiques relationnels de leur enseignant. En effet, selon le programme officiel de l'enseignement primaire en Algérie, l'apprenant de 5ème AP est « *capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication* **» ((Ministère de l'Éducation Nationale, *Plans annuels – Français 5ème AP*, p. 5).**

De plus, la 5ème AP représente une classe charnière qui marque le passage vers le cycle moyen. À cette étape, la question de la réussite scolaire prend une signification particulière, car les apprenants se préparent à entrer dans un nouveau

cadre d'apprentissage. L'analyse de l'influence de la personnalité de l'enseignant à ce stade offre ainsi l'opportunité d'évaluer son impact dans une étape cruciale de leur parcours éducatif.

Notre enquête a été conduite dans trois écoles primaires situées dans la wilaya de Mascara, impliquant trois classes de 5ème AP et comptant au total 114 apprenants dont l'âge varie de 8 à 9 ans. Ce choix vise à établir un échantillon représentatif qui facilitera la généralisation de certains constats à toute la population visée, tout en respectant les contraintes pratiques inhérentes au terrain (De Landsheere, 1967).

Nous avons sélectionné des enseignants ayant en charge notre échantillon durant les trois années scolaires pour assurer la continuité dans l'enseignement et une représentation précise de leur personnalité auprès des élèves, avec une expérience professionnelle variant entre 3 et 17 ans. Ce choix permet d'analyser l'impact de l'expérience sur le climat affectif de la classe et les approches relationnelles. De surcroît, dans le but de prendre en compte la variable du genre des enseignants, notre échantillon comprenait un enseignant et deux enseignantes. Cette configuration nous permet d'analyser l'impact du genre de l'enseignant sur la perception de sa personnalité et de ses comportements relationnels par les apprenants.

2.3. Instruments de collecte de données

Rappelons que l'objectif de notre recherche est de déterminer comment le caractère des enseignants affecte le lien émotionnel, la motivation et l'implication des apprenants, notamment dans le contexte de l'apprentissage du français langue étrangère. Afin d'apporter une réponse à notre problématique, nous avons combiné deux instruments de collecte, dans le but d'obtenir une vision complète du phénomène étudié.

- Test analytique de personnalité :
  Nous avons fait appel à un instrument psychométrique standardisé, dont l'objectif est de reconnaître les traits caractéristiques des enseignants, tels que l'empathie, la patience, la flexibilité pédagogique et le sens de l'autorité. Ce test visait à exposer des dimensions stables de la personnalité, susceptibles d'affecter le climat affectif en classe et les relations avec les apprenants. Cet instrument s'inspire des modèles de traits de personnalité développés par Paul Costa et Robert Mc Crae (modèle des Big Five), adaptés au contexte professionnel enseignant. Les dimensions retenues (empathie, patience, flexibilité et autorité) correspondent aux compétences

socio-affectives identifiées dans la littérature pédagogique comme déterminantes pour le climat de classe en FLE au primaire.

- Questionnaire auprès des apprenants de 5ème AP : Nous avons sollicités les apprenants de 5ème AP afin d'exprimer leur perception sur les interactions avec leurs enseignants. Les questionnaires comprenaient des questions à choix multiples et une question ouverte, se concentrant sur l'engagement, la motivation, le sentiment de sécurité et la qualité du lien affectif. En effet, nous avons opté pour des questions fermées afin de limiter la charge rédactionnelle et d'obtenir des réponses structurées, exploitables de manière quantitative. Cependant, l'insertion d'une seule question ouverte avait pour but de donner aux apprenants un espace d'expression libre, leur offrant la possibilité de nuancer leurs réponses ou d'inclure des aspects personnels que nous n'avons pas anticipés. Cette approche méthodologique permet de garantir un équilibre entre une analyse rigoureuse et la prise en considération de la subjectivité de notre échantillon, tout en tenant compte de leur niveau scolaire.

2.4. Procédure et déroulement de l'étude

L'étude s'est effectuée en deux phases chronologiques. De prime abord, nous avons administré le test analytique de personnalité aux enseignants pour identifier leurs traits dominants. Cette phase a permis de catégoriser les enseignants en fonction de critères spécifiques, facilitant le lien avec les perceptions de notre échantillon.

Dans un second lieu, les questionnaires ont été distribués aux apprenants de chaque classe, sous notre supervision. Nous avons incité les participants à donner des réponses honnêtes. Le questionnaire a été administré durant le cours d'arabe. En outre, le processus a été standardisé, avec des consignes identiques, afin de garantir l'homogénéité des conditions et la comparabilité des retours.

3.Résultats et analyses

L'analyse des données collectées auprès de 114 apprenants en classe de 5ème AP et leurs enseignants a permis de discerner des orientations significatives relatives à la personnalité des enseignants et son influence sur le lien affectif, la motivation et l'engagement des élèves. Les résultats que nous avons obtenus sont présentés à travers trois axes majeurs : traits de personnalité de l'enseignant, perception des apprenants et corrélation entre personnalité et motivation.

3.1.Traits de personnalité des enseignants

Le test analytique de personnalité effectué auprès des trois enseignants visait à identifier les traits dominants susceptibles d'affecter le climat en classe et l'efficacité de l'enseignement du FLE au primaire. Bien que notre échantillon soit

très restreint (seulement 3 enseignants), cette approche exploratoire nous offre un aperçu des tendances importantes concernant l'influence de facteurs comme le genre et l'expérience professionnelle sur divers aspects de la personnalité d'un enseignant de FLE.

Les résultats obtenus indiquent tout d'abord, une grande empathie (87 %), ce qui témoigne de la grande capacité des enseignants à percevoir et à saisir les émotions, les besoins et les problèmes de leurs apprenants. Cette disposition favorise la création d'une relation d'enseignement basée sur la confiance et la sécurité affective, des conditions indispensables pour impliquer les apprenants dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Dans le cadre de l'apprentissage du français langue étrangère, où l'erreur est une phase inhérente du processus d'acquisition, l'empathie aide à atténuer les hésitations et à favoriser la prise de parole.

Par ailleurs, la flexibilité pédagogique (78 %) semble être un trait largement répandu. Il semble que les enseignants ajustent leurs méthodes pédagogiques en fonction des réponses des apprenants, régulent le rythme de l'apprentissage et varient les supports utilisés quand c'est nécessaire. Cette capacité à s'adapter démontre une attitude réflexive et une solide expérience professionnelle. En effet, dans ce cadre, l'expérience professionnelle semble avoir une grande importance : les enseignants ayant plusieurs années d'expérience + de 10 ans montrent une meilleure capacité à gérer les situations imprévues et à adapter leur enseignement en fonction des besoins individuels.

La patience (65 %), un aspect clé de notre étude comparative entre les enseignants, montre des variations intéressantes. Les données indiquent que la patience est davantage liée à l'expérience acquise qu'au genre. En effet, les enseignants avec une plus grande expérience montrent une plus grande tolérance envers les erreurs des apprenants, consacrent plus de temps à reformuler les consignes et multiplient les explications.

En revanche, il s'avère que l'enseignante récemment recrutée adopte parfois une gestion plus stricte du temps et des erreurs. Ce constat montre que la patience dépend moins du genre que de l'expérience, et qu'elle se construit progressivement tout au long de la carrière. Ceci suggère que la formation et l'accompagnement des jeunes enseignants devraient intégrer des stratégies pour développer cette compétence socio-affective.

Finalement, « l'autorité juste et ferme » (70 %) témoigne de la capacité des répondants à instaurer un cadre tout en conservant une attitude respectueuse et pleine d'empathie. Cette combinaison de rigueur et de compréhension rejoint le principe des travaux d'Adewale (2013), qui mettent l'accent sur le fait que la

connaissance, le comportement et la communication de l'enseignant constituent les fondements de son efficacité pédagogique. Une autorité équilibrée permet d'instaurer un environnement favorable à l'apprentissage, dans lequel les règles sont définies au préalable sans nuire à la relation affective.

Par conséquent, l'analyse globale souligne le lien étroit entre les traits de personnalité, l'expérience professionnelle et les méthodes pédagogiques. Dans le cadre de l'enseignement du français langue étrangère à l'école primaire, ces traits contribuent à la mise en place d'une atmosphère sécurisante et motivante, cruciale pour l'acquisition des compétences linguistiques.

3.2. Perception des apprenants

L'analyse des questionnaires renseignés par les apprenants révèle que la majorité des répondants perçoit l'enseignant comme bienveillant, patient et encourageant. Nous pouvons résumer les données comme suit :

Item clé	Oui (%)	Parfois (%)	Non (%)
Mon maître/ma maitresse m'écoute	76	18	6
Mon maître/ ma maitresse est gentil(le)	82	12	6
Mon maître/ ma maitresse explique clairement	79	15	6
Je me sens motivé(e) en classe	81	13	6
Je participe facilement	77	16	7
Je me sens en sécurité et heureux(se)	84	10	6
Aimes-tu ton maître / ta maîtresse ? Pourquoi ? ……..	83	12	5

Tableau 1 représentant la perception des apprenants relative à la personnalité et des pratiques relationnelles des enseignants

L'analyse des questionnaires renseignés par les apprenants révèle une appréciation majoritairement favorable de la personnalité et des méthodes relationnelles des enseignants. En effet, les résultats soulignent que la majorité des apprenants de notre groupe d'étude associent leur enseignant à des traits de caractère tels que la bienveillance, la patience et l'encouragement, des aspects essentiels dans l'enseignement du FLE au primaire.

Tout d'abord, l'item « Mon maître/maitresse m'écoute » (76 % de réponses positives) reflète une reconnaissance claire de l'écoute attentive de l'enseignant. Cette capacité à établir des relations favorise un sentiment d'appréciation et consolide l'estime de soi.

Ainsi, 82 % des apprenants qualifient leur enseignant de « gentil(le) ». Ceci témoigne une ambiance affective sereine et rassurante. Plus qu'une simple qualité personnelle, cette bienveillance est un levier pédagogique qui favorise l'interaction et diminue l'anxiété associée à la production orale en langue étrangère.

De plus, la clarté des explications (79 %) et la motivation en classe (81 %) montrent un lien étroit entre l'aspect pédagogique et l'aspect affectif. Un enseignant considéré comme patient et attentif semble aussi être perçu comme plus explicite et plus organisé dans ses explications. Cette convergence révèle que la compétence pédagogique ne se résume pas à la connaissance des contenus, mais qu'elle puise ses racines dans une attitude relationnelle positive.

Les données concernant l'engagement (Je participe facilement avec 77 %) affirment que l'apprenant qui se sent écouté, respecté et soutenu, participe plus facilement aux activités proposées. De plus, le sentiment de bien-être et de sécurité en classe (Je me sens en sécurité et heureux (se) avec 84 %) représente l'un des indicateurs les plus pertinents. Il s'agit de la qualité du climat scolaire instauré par l'enseignant, laquelle constitue un élément crucial pour l'implication cognitive et émotionnelle des apprenants.

Finalement, le constat que 83 % des apprenants affirment aimer leur enseignant(e) témoigne d'un lien affectif qui va au-delà de la simple interaction fonctionnelle et se place dans une relation éducative basée sur la confiance. L'analyse des réponses indique que la plupart de notre échantillon (83 %) manifeste un lien positif à leur enseignant. Ces données attestent que la personnalité de l'enseignant et sa posture relationnelle sont déterminants dans la création d'un climat affectif favorable, stimulant la motivation et l'engagement des apprenants.

Nous regroupons les réponses recueillies comme suit :

1. Gentillesse et attitude bienveillante : La majorité des élèves soulignent la gentillesse, la patience, le calme et l'écoute de l'enseignante. Cela montre que la qualité relationnelle et la bienveillance de l'enseignant sont des facteurs essentiels pour établir un climat affectif positif en classe. Les réponses telles que *« elle ne crie pas »* ou *« elle est gentille »* soulignent l'importance pour l'enseignant de gérer ses émotions dans ses interactions avec ses apprenants.

2. Explications claires et pédagogie compréhensible : Les réponses telles que *« Il explique bien », « Je comprends bien avec ma maitresse »*, montrent que de nombreux apprenants apprécient la clarté des explications et l'utilisation d'exemples simples. Cela souligne que la perception positive de l'enseignante est renforcée par sa capacité à rendre l'apprentissage accessible, ce qui booste la motivation et la confiance de ses apprenants.

3. Encouragement et participation : Plusieurs répondants soulignent « *Oui, elle me dit très bien* » « *elle utilise des émojis* » « Elle *met un tampon ou un emoji sur mon cahier pour montrer que j'ai bien travaillé* ». Ceci fait

remarquer que la valorisation de l'apprenant et l'appréciation de ses efforts participent à consolider le lien émotionnel et l'engagement scolaire.

4. Cours intéressants et plaisants : Les commentaires concernant l'aspect divertissant ou amusant des cours par exemple « *elle nous fait écouter les comptines et les chansons* », montrent que le caractère plaisant et engageant des activités éducatives renforce le lien émotionnel avec l'enseignant.

5. Gestes affectifs et récompenses : Certains apprenants évoquent « *Elle nous offre des bonbons* » « « *Elle nous donne des attestations à la fin du trimestre* ». Ceci démontre que les petits gestes et récompenses contribuent à l'instauration d'un climat positif et d'un lien affectif chaleureux, surtout au primaire.

6. Apparence et image de l'enseignante : L'appréciation de l'apparence comme : « *elle est belle », « elle est élégante* » traduit l'importance de l'impression générale et de la dimension humaine dans la façon dont les apprenants perçoivent leurs enseignants.

De plus, 12% des apprenants mentionnent « parfois », ce qui reflète une appréciation mitigée**.** Ces réponses peuvent témoigner des préférences personnelles en termes de méthode d'enseignement. Tandis que, 5 % des répondants affirment ne pas aimer leur enseignant**,** ce qui souligne que le lien émotionnel reste subjectif et dépend des affinités personnelles, des attentes et des expériences propres à chaque apprenant.

Ces résultats corroborent les recherches de Roorda et ses collègues (2011), qui affirment que la qualité des liens émotionnels entre enseignants et apprenants a un impact significatif sur la motivation, l'engagement et la réussite scolaire. Selon ces chercheurs, un climat relationnel favorable agit comme un « médiateur » entre les pratiques pédagogiques et les résultats académiques. De ce fait, les apprenants qui considèrent leur enseignant comme empathique et patient ressentent un sentiment d'appartenance à la classe, ce qui développe leur engagement dans le processus d'apprentissage.
Dans le cadre de notre recherche, ces perceptions viennent appuyer les conclusions du test de personnalité analytique que nous avons effectué auprès des enseignants. Les élèves reflètent directement l'empathie, la patience et l'autorité bienveillante manifestées par leurs enseignants.

3.3. Corrélation entre personnalité et motivation des apprenants

L'analyse comparative des traits de personnalité des enseignants et la perception manifestée par les apprenants révèle des corrélations significatives, attestant un lien mutuel entre dimension personnelle et pédagogique. Cette convergence indique clairement que les traits psychologiques de l'enseignant constituent un facteur structurant du climat éducatif.

L'empathie se présente d'abord comme un facteur clé de l'engagement scolaire. La majorité des apprenants déclarent se sentir plus à l'aise pour participer, poser des questions et partager leurs idées lorsque l'enseignant démontre une écoute attentive et une compréhension authentique de son besoin. Il ressort que cette confiance encourage une participation cognitive, spécialement en FLE où la prise de parole nécessite une exposition au regard de l'autre et la possibilité d'erreur. Ainsi, l'empathie joue un rôle de médiateur entre l'émotionnel et le cognitif, diminuant les obstacles affectifs qui freinent l'apprentissage.

Par ailleurs, la flexibilité pédagogique stimule la motivation, particulièrement chez les apprenants en situation de difficulté. Les enseignants qui savent comment moduler le rythme, diversifier les supports et adapter les tâches favorisent la progression de chaque apprenant en fonction de ses compétences. Cette capacité d'adaptation aide à réduire l'échec successif tout en préservant un degré d'engagement stable.

En ce qui concerne la gestion de l'erreur, la patience semble être un facteur crucial. La tolérance aux hésitations et aux imprécisions linguistiques encourage la persévérance et réduisent l'anxiété liée à la performance. Dans l'apprentissage du FLE, où faire des erreurs fait partie intégrante du processus d'apprentissage, la patience incite l'apprenant à essayer, à reformuler et à se corriger ou à être corrigé par ses pairs. Cet environnement rassurant favorise progressivement l'autonomie et la confiance en soi.

Finalement, l'autorité juste ferme et respectueuse, joue un rôle essentiel dans l'établissement d'un environnement structurant nécessaire à l'apprentissage. Un cadre où les règles sont claires et mises en œuvre de manière équitable produit un sentiment de sécurité collective. Les apprenants comprennent les attentes placées sur eux et évoluent dans un environnement structuré, favorable à l'interaction. Cette autorité équilibrée renforce un climat affectif positif.

Conclusion et recommandations pédagogiques :

L'analyse des données obtenues provenant des 114 élèves de 5AP et leurs enseignants montre clairement qu'il existe un lien fort entre les traits de personnalité de l'enseignant et la qualité de la relation affective établie dans la classe de FLE. Les résultats obtenus, que ce soit par le biais du test de personnalité

analytique ou des questionnaires destinés aux apprenants, convergent vers un constat clé : la personnalité de l'enseignant joue un rôle prépondérant dans le climat de la classe, la motivation et l'engagement des apprenants. En effet, la plupart considère leur enseignant comme un guide bienveillant et rassurant.

Cette perception est très signifiante ; elle est directement liée aux principales caractéristiques mesurées, notamment l'empathie, la patience et la flexibilité pédagogique. Quand ces aspects sont présents et en équilibre, ils créent un cadre favorisant l'écoute de l'élève, sa valorisation et son engagement actif.

Ainsi, la relation affective se transforme en un moteur crucial de motivation et d'engagement dans les activités d'apprentissage en FLE.

De plus, les enseignants qui combinent empathie, patience et capacité d'adaptation pédagogique créent un environnement d'apprentissage favorable à l'assimilation linguistique et au développement socio-affectif. L'apprenant devient ores et déjà un participant actif dans un environnement de confiance, plutôt qu'un simple récepteur et consommateur de contenus. Cette dynamique démontre que la personnalité de l'enseignant va bien au-delà de la simple transmission des connaissances : elle a un impact direct sur la qualité de la relation éducative et, par conséquent, sur la réussite scolaire.

Toutefois, notre recherche a également révélé certaines disparités, comme la perception d'un manque de patience chez l'un des enseignants et d'une autorité insuffisamment affirmée chez l'enseignante nouvellement recruté. Ces facteurs mettent en évidence le rôle crucial de l'expérience professionnelle dans la construction d'un équilibre entre la bienveillance et la fermeté. Ils soulignent que la personnalité pédagogique se construit graduellement, par le biais de l'expérience et de la réflexion professionnelle.

Les résultats de la présente étude permettent de dégager plusieurs pistes pédagogiques pour les enseignants de français langue étrangère FLE, notamment au cycle primaire :

- **Développer l'empathie et l'écoute active :**
  Les enseignants doivent être attentifs aux émotions et aux sentiments de leurs apprenants, instaurer une atmosphère de confiance et de sûreté. L'empathie favorise la participation et réduit l'anxiété, surtout pour les élèves plus réservés ou en situation de difficulté.
- **Encourager la flexibilité pédagogique :**
  Adapter le rythme des activités d'apprentissage, varier les supports et proposer des explications supplémentaires contribuent à satisfaire les exigences variées des apprenants et à renforcer leur implication.

- **Maintenir une autorité juste et respectueuse** : Il est impératif d'appliquer les règles et la discipline de façon stricte et équitable en même temps, afin d'établir un cadre structuré où les apprenants se sentent en sécurité et valorisés.
- **Valoriser les réussites et encourager l'effort** : La valorisation des progrès individuels et collectifs permet à stimuler la motivation et l'assurance des apprenants. L'enseignant doit systématiser l'usage d'encouragements verbaux et de renforcement positif dans les activités quotidiennes.
- **Intégrer l'aspect affectif dans la formation des enseignants** : Il est nécessaire d'inclure dans les programmes de formation initiale et continue, des modules sur la psychologie de l'enfant, la communication bienveillante et la gestion des émotions en salle de classe, pour les sensibiliser à l'importance des relations affectives dans le processus d'apprentissage.

Enfin, il convient de souligner que notre étude est circonscrite à trois classes seulement dans trois écoles, ce qui limite la généralisation de nos résultats. En effet, dans de futures recherches, nous pourrions diversifier l'échantillon en incluant plusieurs établissements scolaires, mener des entretiens qualitatifs et approfondir l'étude de développement des relations émotionnelles à long terme.

En somme, notre recherche confirme que la personnalité de l'enseignant constitue un levier crucial dans la construction d'un climat affectif positif, motivant et sécurisant. Dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère au primaire, où l'apprentissage s'appuie essentiellement sur l'interaction et la confiance, la dimension humaine de l'enseignant s'impose comme un facteur déterminant de la réussite éducative.

Bibliographie :

- Bosco, J. (Saint Jean Bosco). (1966). Le système préventif dans l'éducation de la jeunesse. Paris : Don Bosco Éditions. (Texte original publié en 1877).
- Bosco,J,l'amour compassionnel 1986.
- Houssaye, J. (1994). Quinze pédagogues : leur influence aujourd'hui. Paris : Armand Colin. ISBN 2-200-01268-3.
- Ministère de l'Éducation Nationale (Algérie). Plans annuels – Français, 5e année primaire. Alger : MEN, 2019.
- Neill, A. S. (1966). Summerhill: A radical approach to childrearing. New York, NY: Hart Publishing.
- Pestalozzi, J. H. (1994). Comment Gertrude instruit ses enfants (trad.). Paris : Delagrave. (Œuvre originale publiée en 1801)
- Rohart, J.-D. (Coord.). (2008). Carl Rogers et l'action éducative. Chronique Sociale.
- Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn: A view of whateducationmightbecome (Rev. ed.). Columbus, OH: Charles E. Merrill.

- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011).The Influence of Affective Teacher–Student RelationshipsonStudents' School Engagement and Achievement: A Meta-Ana-lyticApproach. Review of EducationalResearch, 81(4), 493–529. https://doi.org/10.3102/0034654311421793
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2014).De invloed van affectieveleraar-leerlingrelaties op het schoolsleren van leerlingen: Verschillentussen basis- en voortgezet on- derwijs. PädagogischeStudiën, 91(2), 97-112.