

**Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement :
Avantages et perspectives**
**Insertion of new technologies into teaching: Advantages and
prospects**



Boutoub Hakima *

Université Ahmed Ben Yahia El Wancharissi, Tissemsilt, -Algérie-

haki_73@yahoo.fr

Date de soumission: 29 /09 /2025, date d'acceptation: 30/10/2025

Résumé:

Cette recherche porte sur l'intégration de nouvelles technologies comme les ordinateurs, les tablettes, les applications éducatives et internet dans l'enseignement du français langue étrangère au niveau secondaire dans la wilaya de Tissemsilt en Algérie. Les enseignants se sont trouvés dans le besoin de passer de l'enseignement classique (traditionnel) à un enseignement plus moderne. L'objectif de cette recherche vise à éclairer la question des expériences personnelles des enseignants en FLE concernant l'intégration des technologies modernes dans leur enseignement, ainsi que les perspectives d'application. Afin d'y parvenir, une étude a été réalisée en utilisant un questionnaire spécifique aux professeurs de français langue étrangère au niveau secondaire dans la wilaya de Tissemsilt. L'analyse a démontré que ces innovations technologiques offrent d'importants bénéfices en matière d'apprentissage et possèdent un potentiel prometteur.

Mots clés : nouvelles technologies ; enseignement du FLE ; compétences numériques ; pratique pédagogique ; niveau secondaire.

Abstract:

This research relates to the integration of new technologies such as computers, tablets, educational applications and the Internet in teaching French as a foreign language in the wilaya of Tissemsilt in Algeria. Teachers are found in need to move from classical (traditional) education to more modern teaching. The objective of this research aims to clarify the question of the personal experiences of *FLE* teachers concerning the integration of modern technologies in their teaching, as well as the application prospects. In order to achieve this, a study was carried out using a specific questionnaire to French language teachers at the secondary level in the wilaya of Tissemsilt. The analysis has shown that these technological innovations offer significant learning benefits and have promising potential.

key words: new technologies; FLE teaching; digital skills; educational practice; secondary level.

* Auteur Correspondant

Introduction :

Au fil des années, les méthodes d'enseignement ont évolué pour s'adapter aux besoins changeants des apprenants. Cependant, ces dernières années ont vu émerger une révolution profonde dans le monde de l'éducation : l'intégration croissante des nouvelles technologies qui regroupent un ensemble d'outils et produits numériques utilisés à des fins pédagogiques (Bertrand, 1994), tels que les ordinateurs, les tablettes, les logiciels éducatifs et Internet, comme dans le cas de l'enseignement des langues étrangères, notamment le FLE. En effet, les enseignants du français langue étrangère en Algérie, ce sont trouvés dans le besoin de passer de l'enseignement classique (traditionnel) à l'enseignement moderne en diversifiant les ressources pédagogiques et enrichissant les cours par l'intégration de ces nouvelles technologies, dans l'objectif d'ouvrir de nouveaux horizons pour les apprenants et les préparer aux compétences numériques et collaboratives, nécessaires dans la société actuelle. Par conséquent, nous avons mené une étude sur les pratiques des nouvelles technologies, ainsi que leur impact dans l'enseignement du FLE au secondaire. Dans ce contexte, nous nous sommes posés le questionnement suivant :

* Comment se présente les expériences personnelles des enseignants de FLE au secondaire, en matière d'intégration de nouvelles technologies dans leur enseignement ?

* Quelles sont les perspectives d'introduction des nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE au secondaire ?

Les nouvelles technologies

L'invention de l'ordinateur et de l'internet a bouleversé le monde de l'enseignement/apprentissage y compris en langue étrangère avec la diversité des supports pédagogiques destinées à cet effet. Les outils et produits numériques entrent dans le cadre des nouvelles technologies (les TICE) englobe une variété d'outils conçus et employés pour produire, manipuler, stocker, partager, organiser, localiser et consulter des documents numériques dans le cadre de l'éducation et de la formation. En relation avec le domaine de l'éducation, Robert Bibeau (2005) a défini les ressources numériques ainsi :

«Les ressources numériques pour l'éducation correspondent à l'ensemble des services en ligne, des logiciels de gestion, d'édition et de communication (portails, logiciels outils, plates-formes de formation, moteurs de recherche, applications éducatives, portfolios) ainsi qu'aux données (statistiques, géographiques, sociologiques, démographiques, etc.), aux informations (articles de journaux, émissions de télévision, séquences audio, etc.) et aux oeuvres numérisées (documents de références générales, oeuvres littéraires, artistiques ou éducatives, etc.) utiles à l'enseignant ou à l'apprenant

Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement : Avantages et perspectives

dans le cadre d'une activité d'enseignement ou d'apprentissage utilisant les TIC, activité ou projet pouvant être présenté dans le cadre d'un scénario pédagogique. »

Dans l'éducation, les nouvelles technologies font référence à l'étendue de la technologie basée sur l'informatique, microélectronique, télécommunications, multimédia, l'Audiovisuel y compris la liaison et l'interconnexion (Balle, 2006: 446) :

- ☐ Elles permettent l'accès aux informations.
- ☐ Elles favorisent l'échange et la diffusion des informations.
- ☐ Elles permettent l'investigation, le stockage, le traitement et la transmission des différents types de données (texte, audio, images, vidéo, etc.) et l'interactivité entre l'homme et les machines.
- ☐ Elles accompagnent et soutiennent les stratégies pédagogiques.

1)-Les nouvelles technologies et l'enseignement

Le numérique irrigue désormais toutes les dimensions de la société. Former l'élève, préparer le citoyen de demain, c'est permettre aux jeunes d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires dans une société immergée dans le numérique. Il ne peut donc pas s'agir d'enseigner les savoirs et les compétences d'hier ou d'aujourd'hui par le numérique mais de préparer l'élève aux savoirs et aux compétences de demain (Bernard et Vérant, 2014).

En général, le but de l'intégration des technologies modernes dans la classe est de simplifier le passage de l'information aux apprenants et pour avoir les bons résultats par rapport à l'enseignement traditionnel. Pour les apprenants, elles augmentent le sens de la motivation et pour les enseignants, elles réduisent le temps de recherche et créent le sens de la diversité pédagogique. Selon Jefferson et Edwards (2000 :137) : « l'utilisation des TIC dans la salle de classe favorise l'apprentissage, mais ce bénéfice dépend en grande partie de l'utilisation qui en est faite par l'enseignant ou l'enseignante ».

Méthodologie de recherche

Dans le cadre d'une recherche scientifique, nous avons mené une enquête sur terrain sous forme d'un questionnaire composé de 9 questions fermées et ouvertes, soumis aux enseignants de français langue étrangère, au secondaire de la wilaya de Tissemsilt. À cet effet, nous avons distribué 50 copies du questionnaire au niveau de ces enseignants de FLE. Malheureusement, nous n'avons récupéré que 34 réponses. La distribution du questionnaire et la récupération des réponses se sont déroulées au mois de novembre 2024-2025.

Pour l'analyse des données collectées à partir des réponses des professeurs de lycée, nous avons adopté l'approche mixte qui combine l'analyse quantitative et qualitative.

1)-Présentation du questionnaire

Le questionnaire est constitué de 10 questions réparties en groupes comme suit :

✕ **Groupe 1** : questions sur le profile :

Sexe - Expérience-

✕ **Groupe 2** : questions sur les nouvelles technologies :

Maitrise de l'outil informatique- Usage des nouvelles technologies dans l'enseignement- Les outils technologiques utilisés- les pratiques utilisant les nouvelles technologies.

✕ **Groupe 3** : questions sur la relation entre l'enseignement et les nouvelles technologies :

Changement de l'enseignement après l'usage des nouvelles technologies - Motivation des élèves après usage des nouvelles technologies - Avantage des nouvelles technologies - Avenir des nouvelles technologies.

2)- Présentation des résultats et analyse

2.1)- Groupe 1 :

	-5ans	+5ans	+10ans	Nbre	Taux
Femme	9	5	13	27	79,41%
Homme	3	2	2	7	20,59%
Nbre	12	7	15	34	/
Taux	35,29%	20,59%	44,12%	/	100%

Tableau 1 : Statistique du sexe des enseignants répondants et leurs expériences.

D'après le tableau ci-avant, nous remarquons que le taux des répondants de sexe féminin qui ont participé à notre enquête sur l'intégration des nouvelles technologies au secondaire est élevé par rapport aux hommes avec 79.41%, contre 20,59%.

Par ailleurs, l'ancienneté des enseignants questionnés varie entre -5ans, +5ans et +10ans. Cependant, nous constatons un taux considérable au niveau de la dernière catégorie (+10ans), soit de 44.12%, entre femmes et hommes. En deuxième position, les professeurs de -5ans de 35,29% et en derniers une participation minime d'enseignants avec 20,59% qui ont +5ans.

Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement : Avantages et perspectives

2.2)- Groupe 2 :

	Maitrise de l'outil informatique		Usage des Nouvelles Technologies en classe	
Oui	30	88,24%	31	91,18%
Non	4	11,76%	3	8,82%

Tableau 2 : Statistique des enseignants participants qui maitrisent et utilisent l'outil informatique.

Nous observons au niveau du tableau ci-dessus que la majorité des enseignants maitrisent l'outil informatique, soit de 88.24%, contre ceux qui ont répondu non avec un taux de 11,76%. En parallèle, 91.18% des participants utilisent cette technologie en classe de FLE au secondaire, un taux très considérable, alors que 8,82% seulement, ne le font pas.

	Outils technologiques utilisés		Pratiques pédagogiques concernées par la technologie		
	NBRE	TAUX		NBRE	TAUX
Internet	12	35,29	Compréhension orale	13	38,24
Data show	23	67,65	Compréhension et production orale	16	47,06
Vidéo	26	76,47	Compréhension écrite	3	8,82
Baffle	1	2,94	Présentation des projets	1	2,94
Audio	1	2,94	Écriture des sujets	1	2,94
Image	3	8,82	Compte rendu	1	2,94
Podcast	1	2,94	Activités ludiques	1	2,94

Tableau 3 : statistique des outils technologiques utilisés en classe et les pratiques pédagogiques concernées.

Le tableau 3 nous montre que les outils utilisés pour la présentation des pratiques pédagogiques sont résumés comme suit : 76.47% pour l'usage des vidéos, 67.65% pour le Data show, 35.29% concerne l'usage de l'internet, 8.82% relève de l'exploitation des images dans le cours et finalement, un pourcentage minime de 2.94% pour l'usage des Baffles, des outils sonores et des Podcasts.

En revanche, les pratiques d'enseignement concernées par l'usage des nouvelles technologies sont comme suit : la première position revient à la compréhension et la production de l'oral avec un taux de 47.06%. La deuxième position est la compréhension de l'oral, soit de 38.24%. Troisièmement, la compréhension de l'écrit avec 8.82%, puis le même pourcentage de 2.94% pour la présentation des projets, l'écriture du sujet, le compte rendu et les activités ludiques.

2.3)- Groupe 3 :

a) Changement de l'enseignement par les nouvelles technologies

	NBRE	TAUX
Oui	33	97,06%
Non	1	2,94%
TOTAL	34	100,00

Tableau 4 : développement de l'enseignement.

Pour le tableau 4, la majorité des enseignants questionnés ont déclaré que l'usage des Nouvelles technologies en classe a changé leur manière d'enseigner avec un taux considérable de 97.06%, contre 2,94% qui ont répondu « non ».

b) Explication du développement

	Nbre	Taux
1-Faciliter la tâche de l'enseignant	15	44,12 %
2-Gagner du temps	7	20,59 %
3-Inciter l'interaction entre enseignant et enseigné	3	8,82 %
4-Personnaliser l'enseignement	2	5,88 %
5-Fournir plus de ressources pédagogiques	4	11,76 %
6-Développer les stratégies d'écoute	1	2,94 %
7-Nécessite plus de temps et d'efforts pour la préparation.	1	2,94 %
8-Sans réponses.	3	8,82 %

Tableau 5 : Catégorisation de l'explication du développement de l'enseignement.

D'après les réponses des enseignants participants à l'explication du développement de l'enseignement, nous avons relevé un pourcentage élevé de 44.12% pour la facilité de la tâche de l'enseignant. Deuxièmement, gagner du temps au niveau de la recherche des documents, soit de 20.59%, inciter l'interaction entre l'enseignant et l'enseigné. Aussi, fournir plus de ressources pédagogiques et développer les stratégies d'écoute avec une valeur assez minime entre 8 et 2%.

c) Motivation des apprenants par l'usage des nouvelles technologies

	Nbre	Taux
1-Attirer l'attention des apprenants	4	11,76 %
2-Assurer une bonne compréhension	9	26,47 %

Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement : Avantages et perspectives

3-Susciter l'envie et le désir d'apprendre	2	11,76 %
4-Rendre les apprenants plus attentifs	5	14,71 %
5-S'investir davantage dans les activités ludiques	6	17,65 %
6-Taux de présence des apprenants élevé	3	11,76 %
7-Sans réponses.	2	5,88 %

Tableau 6 : Catégorisation de la motivation des apprenants par l'usage des nouvelles technologies.

D'après le tableau 6, la quasi-totalité des enseignants sont d'accord que les nouvelles technologies présentent des éléments motivateurs pour les enseignés, par le fait, en premier lieu d'assurer une bonne compréhension avec un taux de 26.47% , ensuite s'investir davantage dans les activités ludiques, rendre les apprenants plus attentifs, susciter l'envie et le désir d'apprendre et en dernier lieu, de se présenter en cours régulièrement, soit d'un intervalle de pourcentage entre 11 et 17%.

d) Les avantages des nouvelles technologies

	Nbre	Taux
1-Offrir plus de ressources pédagogiques	2	5,88 %
2-Faciliter la tâche à l'enseignant.	8	23,53 %
3-Accès rapide à des informations considérables.	4	11,76 %
4-Motiver les apprenants et les enseignants	6	17,65 %
5-Favoriser l'interaction en classe	7	20,59 %
6-Personnaliser l'enseignement	2	5,88 %
7-Gagner du temps	4	11,76 %
8-Développer des stratégies d'enseignement.	4	11,76 %
9-Rendre l'enseignement plus accessible.	2	5,88 %

Tableau 7 : Catégorisation des avantages des nouvelles technologies.

Les avantages des nouvelles technologies déclarés par les enseignants participants sont diverses, commençant par un pourcentage premier de 23.53% pour le fait de faciliter la tâche de recherche et d'enseigner à l'enseignant, favoriser l'interaction en classe, soit d'un taux de 20.59%, puis motiver les apprenants et les enseignants, accéder aux informations facilement, développer les stratégies d'enseignement, offrir plus de ressources pédagogiques, personnaliser l'enseignement et rendre

l'enseignement plus accessible. Le tout, avec un intervalle de pourcentage entre 17 et 5%.

e) L'avenir des nouvelles technologies dans l'enseignement

	Nbre	Taux
1-Devenir un outil indispensable	9	26,47 %
2-Diversifier les outils et personnaliser les pratiques pédagogiques	2	5,88 %
3-Domination de l'usage de cette technologie dans l'enseignement.	2	5,88 %
4-Un apprentissage immersif	2	5,88 %
5-Exploitation fructueuse de l'enseignement	1	2,94 %
6-Rendre l'enseignement plus motivant et facile	3	8,82 %
7-Transformation profonde de l'enseignement.	2	5,88 %
8-Aller vers l'enseignement/apprentissage en ligne.	2	5,88 %
9- Un avenir inconnu, vu le manque des moyens	1	2,94 %

Tableau 8 : Catégorisation de l'avenir des nouvelles technologies.

En ce qui concerne le futur des technologies émergentes dans l'enseignement du FLE selon le tableau 8, une majorité d'enseignants s'accorde à dire que ces nouvelles technologies deviendront des instruments essentiels et indispensables, soit de 26.47%, alors qu'un pourcentage égal ou moins de 8 à 3% sur le fait que ces technologies vont diversifier les outils et personnaliser les pratiques pédagogiques, la domination de leur usage dans l'enseignement, assurer un apprentissage immersif, rendre l'enseignement plus motivant, une transformation profonde de l'enseignement et aller vers un apprentissage/enseignement en ligne.

3)-Interprétation des résultats

Après avoir analysé les réponses recueillies pour les questions destinées aux 34 enseignants de FLE au secondaire à Tissemsilt, concernant l'insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement, entre avantages et perspectives, nous avons obtenu les résultats suivants :

-Le taux des femmes enseignantes au niveau des lycées qui assurent l'enseignement du FLE au secondaire et qui ont participé à notre enquête est élevé par rapport aux hommes avec 79.41%

Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement : Avantages et perspectives

-L'expérience des enseignants questionnés varie entre -5ans, +5ans et +10ans, mais avec un taux considérable au niveau de la dernière catégorie (+10ans), de 44.12%.

-Concernant la définition des nouvelles technologies, nous avons remarqué un taux élevé estimée à 61.76%, pour celle de : « Les NT sont des outils et moyens numériques et technologiques au service de l'enseignement ».

-La majorité des enseignants maîtrisent l'outil informatique, soit de 88.24%.

-91.18% des enseignants utilisent les nouvelles technologies dans leurs enseignements du FLE au secondaire. Un taux très considérable.

-Les pratiques d'enseignement concernées par l'usage des NT sont comme suit : la première position revient à la compréhension et la production de l'oral avec un taux de 47.06%. La deuxième position est la compréhension de l'oral, soit de 38.24%. Troisièmement, la compréhension de l'écrit avec 8.82%, puis le même pourcentage de 2.94% pour la présentation des projets, l'écriture du sujet, le compte rendu et les activités ludiques.

-Les outils utilisés pour la présentation des pratiques pédagogiques sont résumés comme suit : 76.47% pour l'usage des vidéos, 67.65% pour le Data show, 35.29% concerne l'usage de l'internet, 8.82% relève de l'exploitation des images dans le cours et finalement, un pourcentage minime de 2.94% pour l'usage des Baffles, des documents sonores et des Podcasts.

-La majorité des enseignants questionnés ont déclaré que l'usage des NT en classe a changé leur manière d'enseigner avec un taux considérable de 97.06%.

-D'après les réponses des enseignants participants à la question 7 concernant comment les NT ont changé la manière d'enseigner, nous avons relevé un pourcentage élevé de 44.12% que ces dernières ont facilité la tâche de l'enseignant. Deuxièmement, elles ont permis de gagner du temps au niveau de la recherche des documents, soit de 20.59%, inciter l'interaction entre l'enseignant et l'enseigné. Aussi, fournir plus de ressources pédagogiques et développer les stratégies d'écoute avec une valeur assez minime entre 8 et 2%.

-Au niveau de la motivation des apprenants, tous les enseignants (100%) étaient d'accord que les NT sont des éléments motivateurs pour les enseignés, par le fait, en premier lieu d'assurer une bonne compréhension avec un taux de 26.47% , ensuite s'investir davantage dans les activités ludiques, rendre les apprenants plus attentifs, susciter l'envie et le désir d'apprendre et en dernier lieu, de se présenter en cours régulièrement, soit d'un intervalle de pourcentage entre 11 et 17%.

-Les avantages des NT déclarés par les enseignants participants sont diverses, commençant par un pourcentage premier de 23.53% pour le fait de faciliter la tâche à l'enseignant, favoriser l'interaction en classe, soit d'un taux de 20.59%, puis motiver les apprenants et les enseignants, accéder aux informations facilement, développer les stratégies d'enseignement, offrir plus de ressources pédagogiques, personnaliser l'enseignement et rendre l'enseignement plus accessible. Tous cela, avec un intervalle de pourcentage entre 17 et 5%.

-Concernant l'avenir des nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE, un taux élevé des enseignants étaient d'accord sur le fait que les NT vont devenir des outils indispensables, soit de 26.47%, alors qu'un pourcentage égal ou moins de 8 à 3% sur le fait que les NT vont diversifier les outils et personnaliser les pratiques pédagogiques, la domination de leur usage dans l'enseignement, assurer un apprentissage immersif, rendre l'enseignement plus motivant, une transformation profonde de l'enseignement et aller vers un apprentissage/enseignement en ligne.

Conclusion :

Comme conclusion concernant l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement du FLE au secondaire : avantages et perspectives, les enseignants participants soit hommes ou femmes affirment d'une manière majoritaire qu'ils maîtrisent l'outil informatique et utilisent les nouvelles technologies dans les pratiques pédagogiques beaucoup plus dans la compréhension et la production oral. Ainsi, ces technologies modernes jouent un rôle important et considérable au développement de l'enseignement par le fait de :

- *Faciliter la tâche de l'enseignant
- *Gagner du temps
- *Inciter l'interaction entre enseignant et enseigné
- *Fournir plus de ressources pédagogiques
- *Personnaliser l'enseignement
- *Assurer une bonne compréhension
- *Rendre les apprenants plus attentifs
- *Susciter l'envie et le désir d'apprendre.
- *Développer des stratégies d'enseignement.

Aussi, les nouvelles technologies ont prouvées leur efficacité d'après les enseignants et ont un avenir fructueux dans l'enseignement, comme :

Insertion des nouvelles technologies dans l'enseignement : Avantages et perspectives

- *Devenir un outil indispensable
- *Diversifier les outils et personnaliser les pratiques pédagogiques
- *Domination de l'usage de cette technologie dans l'enseignement.
- *Un apprentissage immersif
- *Rendre l'enseignement plus motivant et facile
- *Aller vers l'enseignement/ apprentissage en ligne.

Bibliographie :

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014), Apprendre avec le numérique: mythes et réalités. Retz.

Balle, F., (2006), Lexicologie d'information et de communication, Paris, Dalloz.

Bernard, C., et Véran, J-P., (2014), « Le numérique et l'éducation dans un monde qui change : une révolution ? », [en ligne] <https://journals.openedition.org/ries/4100?lang=es>.

Bertrand, Y., (1994), Théories temporaire de l'éducation, Chronique Sociale Editions, Montréal.

Bibeau, R., (2005) « Les TIC à l'école : proposition de taxonomie et analyse des obstacles à leur intégration », in, Revue de l'EPI (Enseignement Public et Informatique), [en ligne]. <https://hal.science/edutice-00285052/>

Jefferson, A. L. et Edwards, S. D., (2000). Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education,