





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية، العلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية
والاجتماعية

المجلد السادس عشر العدد 01 جوان 2025

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد السادس عشر العدد 1 جوان 2025

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة

عطار خالد

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصاييح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ. د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسللي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ. د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، أ.د. بشير دردار، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماعة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

السلام عليكم،

بعد واجب التّحيّة تطل عليكم مجلة المعيار – كما عودتكم – بمجلد جديد وعدد متجدد هو المجلد السادس عشر، العدد الأول، حاملة في طيّاتها مجموعة ثرية ومتنوعة من المقالات العلميّة والبحوث الأكاديمية، التي تتناول طيفا واسعا من المواضيع والقضايا التي تهم القارئ المتطلّع للمعرفة والفهم العميق.

وكالمتوقع، يتضمن هذا العدد نخبة من المقالات التي كتبت بأقلام نيرة، وبأفكار ناضجة، تجمع بين العمق العلمي والطّرح الجذّاب، وذلك في مجالات شتى، تشمل: الأدب، والقانون، والسياسة، والاقتصاد، والاجتماع، وغيرها وبلسان مختلف اللّغات منها الانكليزيّة، الفرنسية والألمانيّة، ومن الميادين التي تتجدّد أهميتها مع متغيرات الواقع وتحديات العصر.

وما يضيفي على هذا العدد طابعا خاصّا، هو ما يتضمنه من أعمال كتبت من داخل الوطن ومن خارجه، في دليل واضح على عمق الامتداد العلميّ للمجلة، وحرصها على جمع الآراء والأصوات العلميّة من كافة الأصقاع، فكلّ مقال يضيف بعدا ورؤية تساهم في بناء معرفة شاملة ورؤية متوازنة نتطلّع من خلالها إلى نيل رضى القارئ والفوز بإعجابه.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	أثر السياق النحوي في إظهار معنى القراءات ياسر بن محمد الخليل -جامعة القصيم، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، السعودية	16-1
02	أعلام النزعة الأخلاقية للشعر الزباني وموضوعاته د. مولاي البودخيلي سيدي عبد الرحيم -جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.	24-17
03	الانسجام النصي في قصيدة" تجلّت الفوارس " للشاعر مسعد محمد زياد بحري قويدر -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	40-25
04	التأويل النحوي عند علماء العربية القدامى حاج مدني خديجة -جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، الجزائر.	53-41
05	التجريب السردى عند سمير قسيبي: بين مقتضيات البنية وتجليات الرؤية علاك نصيرة-المركز الجامعي مرسلّي عبد الله تيبازة، الجزائر.	72-54
06	الجناس وتقسيم المقسم بن عطاء الله مليكة -جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر	85-73
07	القضية الفلسطينية بين الإبداع الأدبي والإبداع السينمائي (روايات غسان كنفاني نموذجاً) لخضر سعيد بلعربي -جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	99-86
08	المعتقدات الشعبية في منطقة الونشريس –الأصول والامتداد – أ. د. غربي بكاي -جامعة تيسمسيلت أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر.	109-100
09	النظرية الذهنية اللغوية – دراسة تحليلية لأراء "راي جاكندوف" حول البنية التصورية- بودانة طه الأمين-المركز الجامعي أفلو، الجزائر	119-110
10	بلاغة الصورة بين البيان والتصوير عند سيد قطب ط. د رايس نورية / أ. د بلمرسلي السبع -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	133-120
11	تحولات الخطاب النقدي العربي المعاصر من النسق اللغوي إلى النسق الثقافي قراءة في نماذج د. ناجي نادية -المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو، الجزائر	145-134
12	تحولات الكتابة الشعرية ومحاولة التخطي دائماً بدر شاكر السياب أنموذجاً ط. د. عيادي خالد / أ. د. محمودي بشير -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	158-146
13	جهود عبد الكريم الفكون الصرفية من خلال كتابه: فتح اللطيف أ. د بلحسين محمد -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	166-159
14	حذف نون الفعل المضارع في القرآن الكريم بين القراءة والنحاة أ. د. مسعودة مرسلّي -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	183-167
15	فاعلية الخرائط الذهنية في تعليم النحو "السنة الأولى متوسط أنموذجاً" كجعو طاطمة-المركز الجامعي مرسلّي عبد الله، تيبازة، الجزائر	197-184
16	مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية من وجهة نظر المعلمين د. طوبال فطيمة-جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-، الجزائر	210-198
17	مظاهر التجديد في الدرس البلاغي المعاصر عند صلاح فضل ومحمد عبد المطلب مختيش شريفة -جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر	218-211
18	من أساليب الحذف التركيبي في القرآن الكريم –الاحتباك- ط. د. بومدين مصطفى لامين / أ. د. بوعرارة محمد -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	231-219
19	Einfluss kultureller Aspekte auf den Fremdsprachenunterricht Influence of cultural aspects on foreign language teaching ZOUIRA Mohamed -Universität Oran2, Mohamed Ben Ahmed, algerien	243-232
20	Fostering Autonomy in Language Learning through Artificial Intelligence Bensalah Hiba- Ibn Khaldoun University, Tiaret, Algeria	257-244

269-258	Satirizing American Authoritarianism: Power and the Limits of Resistance in Kurt Vonnegut’s “Harrison Bergeron” Ounis Chahrazad -University of Algiers 2, Algeria	21
285-270	Suprasegmental phonemes in linguistic analysis Messaoudi fadela -University center of Maghnia, Algeria	22
299-286	Traduire Le Roman Algerien D’expression Française : Entre Forme Hybride Et Questionnement Identitaire Bousseboua Zeineb-Université des Frères Mentouri. Constantine 1. Algérie	23
315-300	Unraveling Reciprocal Intricacies in The Iceman Cometh and “Hughie”: Intertextual Misreadings Dekkiche Mohamed Amine / Prof. Kaced Assia University of Algiers , Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	24
330-316	الإكراه الاقتصادي في ميزان العلاقات الدولية: دراسة في فعالية البدائل غير العسكرية بوجلال عمر -جامعة سيدي بلعباس، الجزائر.	25
346-331	الاهتمام الدولي بالتعليم من أجل التنمية المستدامة د. عتو أحمد -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي -تيسمسيلت-الجزائر	26
362-347	الحق في بيئة سليمة من منظور التشريع الجزائري والقانون الدولي أبو القاسم عيسى -جامعة غرداية، الجزائر	27
376-363	المواطنة الرقمية: إحياء للمثال الديمقراطي أو تكريس للهيمنة الليبرالية د. بلعموري نعيم -جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر	28
391-377	آليات دعم العمل والفكر المقاولاتي في الجزائر قندوز أحمد / عبد المجيد بلغيث -جامعة أوبكر بلقايد تلمسان، الجزائر	29
408-392	دراسة اتجاهات المستهلك الجزائري نحو تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اختيار الوجهات السياحية الخارجية: دراسة تحليلية استطلاعية زرادنة محمد -جامعة تيسمسيلت، الجزائر.	30
425-409	واقع ادارة المخاطر التشغيلية في البنوك الجزائرية قلي سهام 1 / خلف الله حسام الدين -جامعة تونس المنار، تونس	31
439-426	Exploring the Impact of Blockchain Technology on Modern Financial Systems Djerfi Abderahmane, University of jijel, Algeria /Chaalal cherif Abdelillah Ibn khaldoun university, Tiaet	32
454-440	The reality of the digital economy in Algeria through the study of the information technology sector during the period 2015-2024 Kebaili Abdenmour / Deghmoum Hichem, University of Algiers3, Algeria	33
470-455	متطلبات التوجيه المهني ودورها تحقيق الأداء المتميز لدى العاملين في المنشآت الرياضية د بلقرش محمد / أ. د عمارة نور الدين -جامعة المسيلة، الجزائر	34
480-471	أسس البناء الحضاري في منهج مالك بن نبي بناء النهضة - أنموذجا- د. بوعلام حمديدي / د. فريال طيبون- جامعة أحمد بوقرة بومرداس، الجزائر	35
496-481	الإشراف العلمي في البحوث الأكاديمية (التأزر بين دور المشرف ودور الباحث في إنجاح البحوث العلمية) حرزي السعيد / كتفي ياسمينه -جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.	36
512-497	التماسك الاجتماعي سرورة مفاهيمية وتعدد تصوراتي ط. د معزوزي ناصر / أ. د بكاي رشيد-جامعة عمارثليجي الأغواط، الجزائر	37
528-513	الحدثة وما بعد الحدثة في الموروث السوسيولوجي زهواني عمر -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	38
537-529	الخطاب الديني في الفكر العربي المعاصر محمد أركون نموذجا د. سحوان رضوان، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	39
552-538	الدرس الفلسفي وإمكانية التعليم الرقمي بوحسين جلول / أ. د. بن ناصر حاجة -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	40
564-553	جوانب من الحركة العلمية في مدينة مازونة ونواحيها من النصف الثاني للقرن 12هـ/م إلى القرن 13هـ/م د. بوشامة أحمد-جامعة أحمد بن يحيى الزنشريسي تيسمسيلت، الجزائر	41
578-565	دور التحول الرقمي في جودة الخدمة العمومية في الجزائر ط. د بوشياخي عبد اللطيف/ ط. د بوشياخي عصام/ أ. دنقاز نجيبه - 2,1 كلية الحقوق، جامعة صفاقس، تونس/3كلية الحقوق، جامعة أريانا، تونس	42

593-579	دور المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات من المنظور الإسلامي في تحقيق التنمية المستدامة عاصمي نبيلة -أحمد بن يحيى الونشريسي، الجزائر/ موسى عيسى -جامعة مولود معمري -تيزي وزو، الجزائر.	43
606-594	مبدأ مراعاة مقاصد المكلفين وأثره في فقه المعاملات المالية في المذهب المالكي صرموم رايح-أحمد بن يحيى الونشريسي، الجزائر	44
624-607	مساهمة سي محمد ولد سي حمزة في مواجهة الاستعمار الفرنسي بالجنوب الغربي الجزائري (1865.1864) ط. د. قايد عزالدين/ د. مايدي كمال -المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو، الجزائر	45
641-625	معوقات البحث العلمي في الجزائر والحلول الناجمة أ. د. العيمش محمد/ د. هاشم رايح -ملحقة قصر الشلالة. جامعة تيارت، الجزائر	46
657-642	Algerian Family Ben Djelal al-Tlemceni:One hundred years of scientific contribution in Fes (10th-11th Century Hijri / 16th -17th Century) Dr. Saidani Mahfoudh- Djilali Bounaama University, Khemis Miliana, Algeria	47
665-658	Arab Christians and the writing of Ottoman history, the Lebanese historian Philip Hitti (1886- 1978) as a model Abderrazak Toumiat- Yahia Fares University , Medea, Algeria	48
680-666	Exploring Destructive Patriarchy and Subversive Ideological Forces in Sam Shepard's Curse of the Starving Class (1977) and Buried Child (1978) Amina Mechta / Pr. Assia Kaced, University of Algiers, Algeria	49
696-681	Rhetorical Techniques in the Treatise on Argumentation (1958) byChaim Perelman (1912-1984) and Lucie Olbrechts (1899-1987) Zhor Hameurlaine - Ibn khaldoun university of tiaret , Algeria	50
711-697	The Aesthetics of Time and Place in the Novel The Scent of a Woman by Amin Zaoui Arioua Mounir - University of Boumerdes , Algeria	51
726-712	The Deconstructive Method in Philosophy and Its Applications in the Arab-Islamic Heritage: Mohamed Arkoun as a Model LAKHEL Hamdi - Mohamed Kheider University, Biskra, Algeria	52
741-727	The Reality of Household Food Waste Reduction Among Families in Chlef Province: An Analysis of Awareness, Behaviors, and Influencing Factors Nacef Mohammed - Hassiba Benbouali University of Chlef, , Algeria	53

Fostering Autonomy in Language Learning through Artificial Intelligence



¹Bensalah Hiba

Ibn Khaldoun University, Tiaret, Algeria

hiba.bensalah@univ-tiaret.dz

Date of transmission: 12/03/ 2025, date of acceptance: 14/04/ 2025

Abstract:

Artificial Intelligence (AI) technology has become an essential tool in reshaping the educational landscape, particularly in language learning. The growing evolution of artificial intelligence powered tools has affected traditional teaching methods, and transformed how language learning is approached in the digital age. This study explores how Artificial intelligence tools have created new opportunities to foster autonomy in language learning. In the contemporary context of higher education, the growing demand for English language proficiency emphasizes the significance of AI in supporting independent learning. The effective application of AI technology beyond the classroom has the potential to create potential to create dynamic learning environment and ease the learning process. This paper examines the various services of AI in language learning and unveil the opportunities and challenges associated with promoting language learning autonomy. Through a review of previous research and existing literature, the findings underscore the flexibility of AI-powered tools in creating personalized learning environment that addresses learners' needs, preferences, and pace.

key words: Artificial Intelligence; educational landscape; independent learning, personalized learning

* Corresponding Author

1.Introduction:

Artificial intelligence encompasses the culmination of computer-related technologies, machines, and software innovations. Several scholars have extensively explained and defined the concept of AI. For Berente et al. (2021), artificial intelligence (AI) is the frontier of computational advancements that address complex task achievements. It covers machine-learning models, natural-language processing techniques, algorithms, etc. The evolution of technology, AI has progressively proliferated across various fields, particularly in language education. According to Finn, Abbeel, and Levine (2017), the ongoing digital transformation underscores Artificial intelligence adaptability, which aligns with Coppin's (2004) definition of AI as

“the ability of machines to adapt to new situations, deal with emerging situations, solve problems, answer questions, develop device plans, and perform various other functions that require some level of intelligence typically evident in human beings “(p. 4).

The incorporation of AI has deeply altered the process of language learning. Sharma et al. (2019) consider AI as machines that have the potential to reason and perform like humans. In this regard, AI encompasses various applications such as expert systems, natural language processing, speech recognition, and machine vision. These technologies enable machines to perform tasks that typically require human intelligence, enhancing efficiency and expanding the possibilities of automation. Consequently, AI has transformed the epistemology of language learning, shifting from traditional paradigms to contemporary ones.

Despite considerable attention devoted to exploring the impact of using AI in educational context. Particularly from teachers' perspectives. There remains a remarkable need to explore students' achievements and experience with AI

beyond the classroom. The current research aims to provide a comprehensive view of the intersection of AI and language learning autonomy.

In light of the rapid development of AI and its evolving integration in educational context, there has been a significant revolution in how learners interact with various language-learning platforms and digital gadgets to approach language learning. This study addresses the emerging demand for English language proficiency across various disciplines in higher education. The overall objective is to provide a systematic literature review of the usability of AI tools for EFL learning. Also, it explores the transformative role of artificial intelligence in promoting autonomy in language learning.

This study is quite significant as it addresses the role of Artificial intelligence technology in fostering autonomous language learning. By reviewing previous extensive studies and empirical findings, identifying insights from learners' perspectives on technology and the development of autonomous attitudes in language learning. Based on these facts, this research addresses the following questions:

- 1) To what extent are AI-powered tools effective in developing autonomous attitudes in language learning?
- 2) Which AI- powered tool contributes to the development of autonomous language learning?

By delving into these questions, this study seeks to provide insights into the impact of Artificial intelligence on language learning, highlighting the potentials and challenges.

2. Study Concepts

2.1 Artificial intelligence paradigms

Scholars like Ouyang and Jiao (2021) highlight the considerable role of AI in education (AIEd) in correlation with existing learning theories. They propose three AIEd paradigms: AI-Directed, learner-as-recipient. AI-supported, learner-as-collaborator, AI-empowered, learner-as-leader. In the AI-Directed, learner-as-recipient, AI is considered the essence of knowledge, which directs and guides the learning process. In the meantime, learners play the role of recipients of knowledge, following a particular learning track. In its broadest sense, the paradigm of AI-directed, learner-as-recipient learning dates back to the theory of behaviorism, which perceives learning as a reinforcement of knowledge acquisition through carefully arranged instructions leading to the learners' appropriate performance. Paradigm one takes into consideration learners' background knowledge and skills. Intelligent Tutoring Systems is an example of the implementation of AIEd in paradigm one. It provides students with individualized feedback and helps them understand challenging subjects at their own speed.

On the other hand, the AI-supported, learner-as-collaborator stems its foundation from a cognitive and social constructivism perspective. According to Ouyang and Jiao (2021), learning requires the cornerstone interaction between humans, information, and even technology within a social context. Therefore, compared to paradigm one, this paradigm highlights the mutual interaction between AI systems and learners to enhance personalized learning. To illustrate, implementing dialogue-based tutoring systems (DTSs) can foster interaction between learners and the system. Supporting Vygotsky's principles and promoting active learner involvement in AI systems to achieve effective learning outcomes (Hwang et al., 2020).

The AI-empowered, learner-as-leader is both complex and adaptive. The current paradigm highlights that upgrading human intelligence is crucial through interconnected synergy between students, instructors, information, and technology. Accordingly, Ouyang and Jiao cited several studies by Wylie (2016), Baker et al. (2019), Holmes et al. (2019), revealing how AI systems provide instructors with comprehensible and personalized experiences to foster the proliferation of learner-centered approaches in learning. Correspondingly, learners develop a self-directed sense of learning to manage effective learning situations, which grants them the opportunity to hold agency and ownership over their knowledge and handle the danger of AI automation decisions.

2.2Autonomous learning

The process of language learning is challenging; it requires a significant commitment of time and effort. Traditionally, there has been a tendency towards teacher-centered learning, emphasizing the role of the teacher as the primary source of knowledge, with students treated as passive receivers of information. However, with the emergence of the concept of learner autonomy, the learning process needs to be reinterpreted. Several scholars define and emphasize the importance of promoting learner autonomy. Holec (1981) coined the term "autonomy," referring to the capacity to take charge of one's own learning, which implies to have and the responsibility for all decisions concerning several aspects of learning, including, but not necessarily limited to, determining the objectives, defining the contents and progressions, selecting methods and techniques to be used, monitoring the procedures of acquisition, and evaluating what has been acquired. (p.3)

In this context, AI-powered tools for language learning can promote an autonomous learning experience by tailoring relevant content or instructions that correlate with student needs and proficiency. It enables them to take agency over

their learning journey and reinforces their interests and strengths. Additionally, the concept of autonomy adds a meaningful dimension to learners, as it renders them active participants through self-reflection, setting goals, and decision-making. AI can support this by providing a personalized learning environment that caters to individuals' preferences and needs, allowing them to reflect on their progress and take decisions about their potential steps to save time.

In support of this claim, engaging learners with AI-powered tools can raise their awareness to set goals and address their strengths and weaknesses to achieve effective learning outcomes. For instance, Duolingo and Rosetta Stone utilize AI algorithms to offer interactive language instructions and personalized learning in over 30 languages. Correspondingly, AI can empower personal learning contexts to develop self-control, self-monitoring, self-exploration, and self-assessment of their learning performance.

To validate this claim, Hurd (2005) notes that the learning context and learner characteristics contribute to the development of learner autonomy. Creating a supportive learning environment allows students to be involved and active participants. The usability of AI enables students to engage actively with content rather than passively receiving information. Moreover, it fosters a sense of responsibility for learning through collaborative work.

These factors contribute to promoting learner autonomy, and the more active thinkers they are, the more independent they become (Williams & Burden, 1997). An autonomy-supportive learning climate does not allow students to be passive receivers of information, and it stimulates them to become critical thinkers. The more autonomous and active they are, the more independent they become. In other words, involving students to be intellectually responsible can stimulate their critical thinking and prepare them for lifelong learning.

2.3 Artificial intelligence and autonomous learning

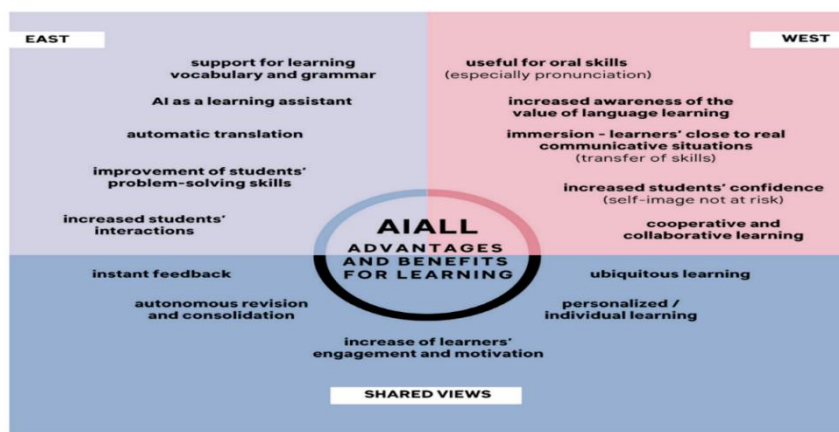
Technology advancement has deeply affected the process of language learning. AI has become an unavoidable tool in the educational context. The fusion between language learning and AI results in an autonomous atmosphere for language learning. In this respect, the ability of learners to take charge of their learning is simply the process of language learning autonomy. Correspondingly, the emerging interdisciplinarity provides a profound conception of the power and flexibility of artificial intelligence. In this context, several scholars have unveiled the potential of artificial intelligence to exceed the boundaries of classroom walls and foster language learning across several dimensions. In other words, the catalyst role of technology transformed the language-learning environment through automatic feedback, intelligent tutoring, and personalized learning experiences. Following the same line of thought, Hwang et al. (2020) consider the potential role of AI technologies in shifting language-learning paradigms from traditional instructional methods to personalized learning experiences targeted to individual preferences and needs, from intelligent tutoring systems to language learning applications and adaptive learning platforms. In alignment with a substantial body of literature, numerous studies have demonstrated the significant contribution of AI technology advancements in providing access to a wealth of pedagogical language tools and resources and improving self-directed learning. For example, Carpio Cañada et al. (2014) investigated the impact of AI-driven tools on learners' motivation and outcomes. Consequently, the engaging nature of technology increased users' motivation to incorporate it constantly in their educational practices.

Regarding language skills learning, Ali et al. (2023) investigated the correlation between EFL students and the AI-tool ChatGPT. The findings show that AI-powered tools assist learners in their writing skills. In the same vein, Yan (2023) conducted a study about the significant role of AI-assisted language

learning on the writing skill performance of EFL students. The results revealed that integrating virtual writing assistants could enhance their writing quality. Furthermore, Junaidi (2020) adopted a quasi-experimental research design to examine the role of AI-driven language learning tools in enhancing speaking skill proficiency. The results demonstrated a significant evolution in speaking skill performance.

Although previous studies have explored the correlation between AI and language learning. This research paper will embark on how the existing AI-powered language learning tools have changed the role of the learner from a passive recipient into an active participant and self-directed learner. For example, AI-powered tutoring platforms can potentially alter the standardized approach of one size fits-all by tailoring learning experiences to accommodate learners' needs, preferences, and pace, resulting in lifelong learning. Furthermore, unlocking the effectiveness of AI-powered platforms provides students with infinite opportunities and learning situations to practice English language skills independently. Overall, implementing AI-powered language learning tools can significantly personalize language instructions, reduce time, and overcome challenges as follows:

Form No. 01 The advantages of AI for learners



2.3.1 Fostering an interactive and immersive learning environment

AI-powered language learning tools have emerged to address the fundamental needs of learners, assisting them in boosting their skills anytime and anywhere. An interactive learning environment is one of the basic requirements for shaping learners' experiences, self-confidence, and motivation and increasing immersive language opportunities within authentic situations (Mushthoza et al., 2023). AI technology can support language learning in various forms, like language learning apps, e-learning, and chatbots that engaging learners with instant feedback and direction. The usability of these tools empowers language speaking skills, grammar, vocabulary, and pronunciation. Additionally, AI-powered systems can manifest in different ways to provide learners with fully immersive experiences, such as augmented reality (AR) and virtual reality (VR) technology, which involve students in real-life scenarios and conversations to practice their language skills.

2.3.2 Ensuring convenience and flexibility

The flexible nature of AI-powered language learning tools has the potential to bridge some educational overlaps that surpass traditional learning. These tools empower learners with the freedom to choose how, when, and where they access learning materials such as video lectures, language-learning apps, and personalized plans. For example, the Duolingo application offers personalized lectures on various language skills and activities that cater to learners' progress and performance. Subsequently, the accessibility of AI-powered language learning tools at any time and from any location further allows students to study on their own terms, removing the obstacles associated with traditional classroom learning.

3.Methodology

In this study, the researcher utilized systemic review as a research method to synthesize relevant existing literature and scholarly contributions and publications associated with the theoretical foundation relevant to the role of artificial intelligence in reshaping the process of language learning. This approach seeks to establish solid background knowledge and relevant concepts regarding artificial intelligence and contemporary language learning autonomy.

3.1 Data collection

Data were collected through several stages; including identifying research focus such as AI-powered tools in language learning autonomy and selecting recent studies. To ensure thoroughness the researcher opted for peer-reviewed journals. In fact, these steps enabled the collection of data from various academic and eligible sources, including books and scientific articles. To ensure research efficiency, the literature review was based on specific databases such as Google Scholar, Semantic Scholar, and JSTOR to gather relevant studies and research experiences that reflect the current focus of research and contribute to exploring the dynamic landscape of Artificial Intelligence in nurturing learner autonomy in 21st century education.

The careful selection of valid and reliable data is also associated with relevant processes of data analysis. In this study, the researcher coded the literature review to figure out the key ideas and elements related to the intersection of artificial intelligence and autonomous language learning. This method made it possible to captivate various perspectives and experiences from previous researchers, thereby expanding knowledge and generating crucial findings.

3.2 Research findings

a. AI-powered tools and autonomous attitudes in language learning

In this section, the researcher aims to address the research questions raised in the introductory section. The systematic review of pertinent information and analyses of data has generated answers and reflective interpretations. Regarding the first research question, “To what extent are AI-powered tools effective in developing autonomous attitudes in language learning?”, the majority of the reviewed research documents underscore positive satisfaction. This interpretation is supported by convincing evidence indicating the role of artificial intelligence in revolutionizing pedagogical practices and promoting opportunities for autonomous language learning. This technological transformation has opened various avenues for language learners. For example, Mushthoza et al. (2023) argue that personalized instruction, immediate feedback, curating educational resources, automating language assessments, and translation services improve the process of language learning. Additionally, some studies demonstrate that AI is effective for college students, who developed relatively mature cognitive abilities that allow to identify their own unique needs in the learning process (Niu et al., 2024). Thereby, these students are motivated to take agency over their learning process, addressing their needs using various educational technologies and learning applications. Several references directly emphasize the usability of AI-technologies for personal language learning, including Wang (2019), Junaidi (2020), and Cope. et al (2021). In other words, AI can provide realistic simulation dialogues for English language teaching and learning.

b. Mobile technologies and autonomous language learning

For the second research question, “Which AI- powered tool contributes to the development of autonomous language learning?”, the majority of the reviewed research documents express common perspectives, indicating that the evolving

emergence of mobile technologies has contributed to the proliferation of mobile-assisted language learning, allowing learners to study autonomously. This flexibility makes mobile applications a crucial tool for overcoming time and location limitations in language learning. Several studies, such as those by Rosell-Aguilar (2018), Beatty (2013), and Benson (2017), underscore that digital technology extends learning opportunities beyond the classroom, encouraging learners to engage and make decisions about the method, time, and context of their studies. Thus, the findings support an affirmative conclusion.

4. Conclusion

The purpose of the current study was to address the transformative role of artificial intelligence technology in reshaping educational practices, and promoting autonomous language learning. The findings highlight a compelling shift from teacher-centred to learner-centred approaches, suggesting that the continuous growth and efficiency of AI technologies empower students to take greater responsibility for their learning process by accessing several applications and platforms. The flexibility of AI technology in language learning offers the potential for personalized learning experiences, interactivity, and an immersive learning environment. However, the study also demonstrates the challenges associated with AI integration, such as overreliance and the potential undermining cognitive and critical thinking skills. In essence, AI powered tools can serve as a valuable educational tool to promote student autonomy in language learning. However, it is crucial to maintain a balance between technology integration and human involvement, ensuring that technology complements, rather than replaces, traditional learning methods, and the teacher's role. This balance is significant in understanding how AI foster autonomous learning opportunities beyond the classroom.

5. References

- Ali, J. K., Shamsan, M. A., Hezam, T. A., & Mohammed, A. A. (2023). Impact of ChatGPT on learning motivation. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41-49. doi:10.56540/jesaf.v2i1.51
- Berente, N.; Gu, B.; Recker, J.; Santhanam, R. (2021). Managing Artificial Intelligence. *MIS Quarterly*. 45. 1433-1450. 10.25300/MISQ/2021/16274.
- Benson, P. (2013). *Teaching and researching: Autonomy in language learning*. Routledge.
- Beatty, K. (2013). Beyond the classroom: Mobile learning the wider world. The International Research Foundation for English Language Education. Retrieved from www.tirfonline.org/english-in-the-workforce/mobileassisted-language-learning/
- Carpio Cañada, J., Mateo Sanguino, T., Merelo Guervós, J., & Rivas Santos, V. (2014). Open classroom: Enhancing student achievement on artificial intelligence through an international online competition. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(1), 14-31. doi:10.1111/jcal.12075
- Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., & Bilyatdinova, A. (2018). Artificial intelligence trends in education: A narrative overview. *Procedia Computer Science*, 136, 16-24. doi:10.1016/j.procs.2018.08.233
- Cope, B., Kalantzis, M., & Sears, D. (2020). Artificial intelligence for education: Knowledge and its assessment in AI-enabled learning ecologies. *Educational Philosophy and Theory*, 53(12), 1229-1245. doi:10.1080/00131857.2020.1728732
- Finn, C., Abbeel, P., & Levine, S. (2017). Model-Agnostic Meta-Learning for Fast Adaptation of Deep Networks. *International Conference on Machine Learning*, 1126-1135.
- Holec, H. (1981). *Autonomy in foreign language learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Hurd, S. (2005). Distance learning in Modern Languages. In Coleman & Klapper (eds.), 142–147
- Hwang, G., Xie, H., Wah, B. W., & Gašević, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100001. doi:10.1016/j.caeai.2020.100001
- Huertas-Abril, C. A., & Palacios-Hidalgo, F. J. (2023). New possibilities of artificial intelligence-assisted language learning (AIALL): Comparing visions from the east and the west. *Education Sciences*, 13(12), 1234. doi:10.3390/educsci13121234
- Junaidi, J. (2020). Artificial intelligence in EFL context: rising students' speaking performance with Lyra virtual assistance. *Int. J. Adv. Sci. Technol. Rehabil.* 29, 6735–6741.
- Mushthoza, D., Syariatun, N., Tahalele, O., Telussa, S., Rasmita, R., & Mokodenseho, S. (2023). Analyzing The Impact Of Artificial Intelligence (AI) On The Future Of English

Language Teaching And Learning. *Journal on Education*, 6(1), 1549-1557. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3115>

Niu, W., Zhang, W., Zhang, C., & Chen, X. (2024). The role of artificial intelligence autonomy in higher education: A uses and gratification perspective. *Sustainability*, 16(3), 1276. doi:10.3390/su16031276

Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100020. doi:10.1016/j.caeai.2021.100020

Rosell-Aguilar, F. (2018). Autonomous language learning through a mobile application: A user evaluation of thebusuuapp. *Computer Assisted Language Learning*, 31(8), 854-881. doi:10.1080/09588221.2018.1456465

Rugaiyah, R. (2023). The Potential of Artificial Intelligence in Improving Linguistic Competence: A Systematic Literature Review. *Arkus*, 9(2), 319-324. <https://doi.org/10.37275/arkus.v9i2.313>

Wang, R. (2019). Research on artificial intelligence promoting English learning change. *Proceedings of the 3rd International Conference on Economics and Management, Education, Humanities and Social Sciences (EMEHSS 2019)*. doi:10.2991/emehss-19.2019.79

Williams, M., & Burden, R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Yan, Da. (2023). Impact of ChatGPT on learners in a L2 writing practicum: An exploratory investigation. *Education and Information Technologies*. 28. 1-25. 10.1007/s10639-023-11742-4.