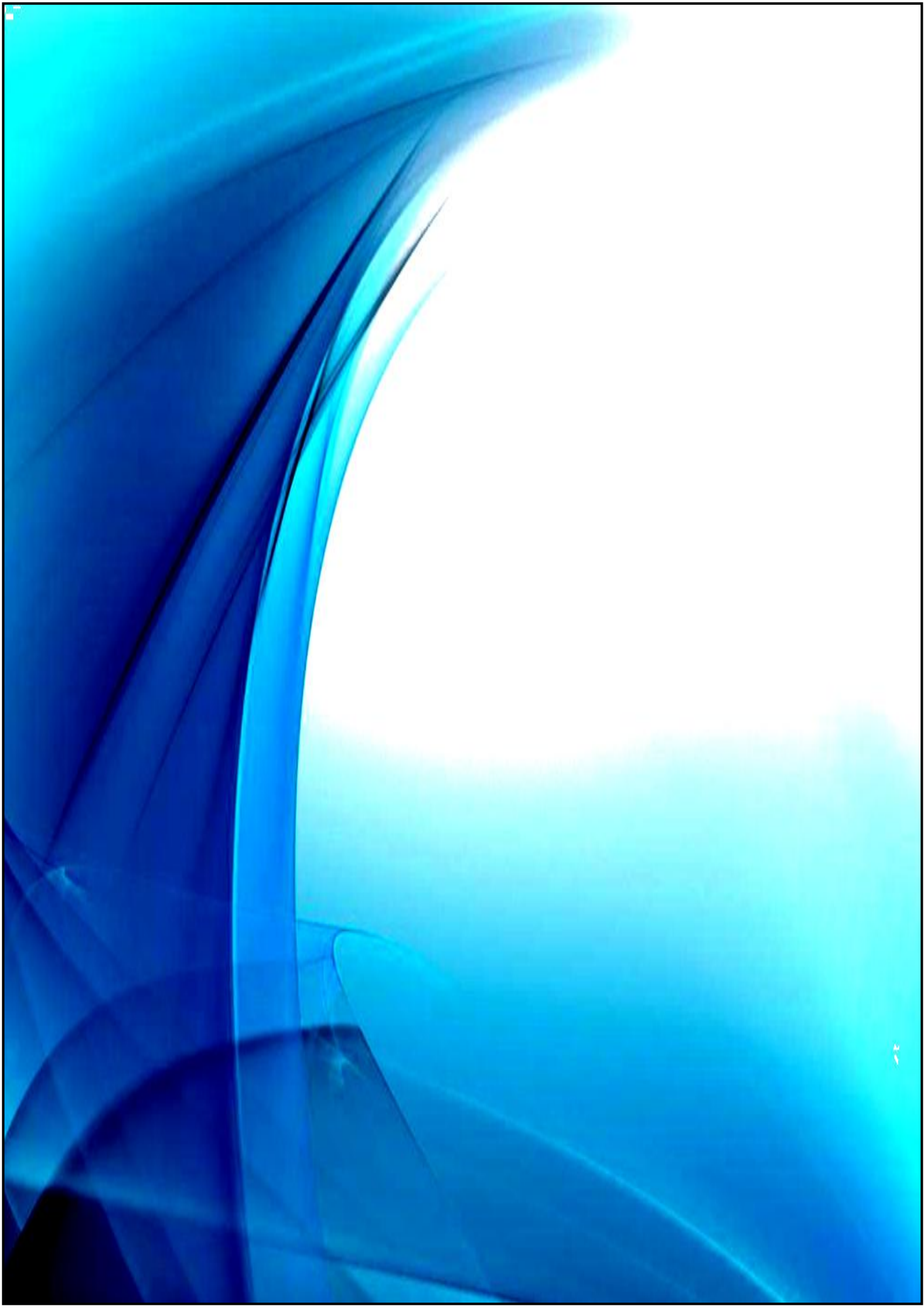


جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي

-تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد السادس عشر العدد 01 جوان 2025

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد السادس عشر العدد 1 جوان 2025
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ. د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد، أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة

عطار خالد

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ. د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ. د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، أ.د.فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د.بوصوار صورية، د. وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، أ.د. بشير دردار، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

السلام عليكم،

بعد واجب التّحيّة تطل عليكم **مجلة المعيار** –كما عودتكم – بمجلد جديد وعدد متجدد هو **المجلد السادس عشر، العدد الأول**، حاملة في طيّاتها مجموعة ثرية ومتنوعة من المقالات العلميّة والبحوث الأكاديمية، التي تتناول طيفا واسعا من المواضيع والقضايا التي تهم القارئ المتطلّع للمعرفة والفهم العميق.

وكالمتوقع، يتضمن هذا العدد نخبة من المقالات التي كتبت بأقلام نَيِّرَةٍ، وبأفكار ناضجة، تجمع بين العمق العلمي والطّرح الجذّاب، وذلك في مجالات شتّى، تشمل: **الأدب، والقانون، والسّياسة، والاقتصاد، والاجتماع، وغيرها** وبلسان مختلف اللّغات منها الانجليزيّة، الفرنسية والألمانيّة، ومن الميادين التي تتجدّد أهميتها مع متغيرات الواقع وتحديات العصر.

ومَا يضفي على هذا العدد طابعا خاصّا، هو ما يتضمنه من أعمال كتبت من داخل الوطن ومن خارجه، في دليل واضح على عمق الامتداد العلميّ للمجلة، وحرصها على جمع الآراء والأصوات العلميّة من كافة الأصقاع، فكلّ مقال يضيف بعدا ورؤية تساهم في بناء معرفة شاملة ورؤية متوازنة نتطلّع من خلالها إلى نيل رضى القارئ والفوز بإعجابه.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	أثر السياق النحوي في إظهار معنى القراءات ياسر بن محمد الخليل -جامعة القصيم، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، السعودية	16-1
02	أعلام النزعة الأخلاقية للشعر الزياني وموضوعاته د. مولاي البودخيلي سيدي عبد الرحيم -جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.	24-17
03	الانسجام النّصي في قصيدة" ترجلت الفوارس " للشاعر مسعد محمد زياد بحري قويدر -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	40-25
04	التأويل النحوي عند علماء العربية القدامى حاج مدني خديجة -جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، الجزائر.	53-41
05	التجريب السّردي عند سمير قسيمي: بين مقتضيات البنية وتجليات الرؤية علاك نصيرة-المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة، الجزائر.	72-54
06	الجنـاس وتقسيم المقسّم بن عطاء الله مليكة -جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر	85-73
07	القضية الفلسطينية بين الإبداع الأدبي والإبداع السينمائي (روايات غسان كنفاني نموذجا) لخضر سعيد بلعربي -جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	99-86
08	المعتقدات الشعبية في منطقة الونشريس –الأصول والامتداد – أ. د. غربي بكاي -جامعة تيسمسيلت أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر.	109-100
09	النظرية الذهنية اللغوية – دراسة تحليلية لآراء "راي جاكندوف" حول البنية التصورية- بودانة طه الأمين-المركز الجامعي أفلو، الجزائر	119-110
10	بلاغة الصورة بين البيان والتصوير عند سيد قطب ط. د رايس نورية / أ. د بلمرسلي السبع -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	133-120
11	تحولات الخطاب النقدي العربي المعاصر من النسق اللغوي إلى النسق الثقافي قراءة في نماذج د. ناجي نادية -المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو، الجزائر	145-134
12	تحوّلات الكتابة الشّعريّة ومحاولة التّخطّي دائِمًا بدر شاكر السّيّاب أُنموذجًا ط. د. عيادي خالد / أ. د. محمودي بشير-جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	158-146
13	جهود عبد الكريم الفكون الصرفية من خلال كتابه: فتح اللطيف أ. د بلحسين محمد -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر	166-159
14	حذف نون الفعل المضارع في القرآن الكريم بين القراء والنحاة أ. د. مسعودة مرسلي -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	183-167
15	فاعلية الخرائط الذهنية في تعليم النحو "السنة الأولى متوسط أنموذجا" كجعوط فاطمة-المركز الجامعي مرسلي عبد الله، تيبازة، الجزائر	197-184
16	مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية من وجهة نظر المعلمين د. طوبال فطيمة-جامعة محمد لمين دباغين سطيف -2 -، الجزائر	210-198
17	مظاهر التَّجديد في الدرس البلاغي المعاصر عند صلاح فضل ومحمد عبد المطلب مختيش شريفة -جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر	218-211
18	من أساليب الحذف التركيبي في القرآن الكريم –الاحتباك- ط. د. بومدين مصطفى لامين / أ. د. بوعرعارة محمد -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	231-219
19	**Einfluss kultureller Aspekte auf den Fremdsprachenunterricht Influence of cultural aspects on foreign language teaching** **ZOUIRA Mohamed -Universität Oran2, Mohamed Ben Ahmed, algerien**	243-232
20	**Fostering Autonomy in Language Learning through Artificial Intelligence** **Bensalah Hiba- Ibn Khaldoun University, Tiaret, Algeria**	257-244

269-258	**Satirizing American Authoritarianism: Power and the Limits of Resistance in Kurt Vonnegut's "Harrison Bergeron"** **Ounis Chahrazad -University of Algiers 2, Algeria**	21
285-270	**Suprasegmental phonemes in linguistic analysis** **Messaoudi fadela -University center of Maghnia, Algeria**	22
299-286	**Traduire Le Roman Algerien D'expressionFrançaise : Entre Forme Hybride Et Questionnement Identitaire** **Bousseboua Zeineb-Université des Frères Mentouri. Constantine 1. Algérie**	23
315-300	**Unraveling Reciprocal Intricacies in The Iceman Cometh and "Hughie": Intertextual Misreadings** **Dekkiche Mohamed Amine / Prof. Kaced Assia** **University of Algiers , Abou El Kacem Saâdallah, Algeria**	24
330-316	**الإكراه الاقتصادي في ميزان العلاقات الدولية: دراسة في فعالية البدائل غير العسكرية** **بوجلال عمر-جامعة سيدي بلعباس، الجزائر.**	25
346-331	**الاهتمام الدولي بالتعليم من أجل التنمية المستدامة** **د. عتو أحمد -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي –تيسمسيلت-الجزائر**	26
362-347	**الحق في بيئة سليمة من منظور التشريع الجزائري والقانون الدولي** **أبو القاسم عيسى -جامعة غرداية، الجزائر**	27
376-363	**المواطنة الرقمية: إحياء للمثال الديمقراطي أو تكريس للهيمنة الليبرالية** **د. بلعموري نعيم -جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر**	28
391-377	**آليات دعم العمل والفكر المقاولاتي في الجزائر** **قندوز أحمد / عبد المجيد بلغيث -جامعة أبوبكر بلقايد تلمسان، الجزائر**	29
408-392	**دراسة اتجاهات المستهلك الجزائري نحو تبني تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اختيار الوجهات السياحية الخارجية: دراسة تحليلية استطلاعية** **زرادنة محمد -جامعة تيسمسيلت، الجزائر.**	30
425-409	**واقع ادارة المخاطر التشغيلية في البنوك الجزائرية** **قلي سهام 1 / خلف الله حسام الدين -جامعة تونس المنار، تونس**	31
439-426	**Exploring the Impact of Blockchain Technology on Modern Financial Systems** **Djerfi Abderahmane, University of jijel, Algeria /Chaalal cherif Abdelillah Ibn khaldoun university, Tiaret**	32
454-440	**The reality of the digital economy in Algeria through the study of the information technology sector during the period 2015-2024** **Kebaili Abdennour / Deghmoum Hichem, University of Algiers3, Algeria**	33
470-455	**متطلبات التوجيه المهني ودورها تحقيق الأداء المتميز لدى العاملين في المنشآت الرياضية** **د بلقرش محمد / أ. د عمارة نور الدين-جامعة المسيلة، الجزائر**	34
480-471	**أُسس البناء الحضاري في منهج مالك بن نبي بناء النّهضة - أُنموذجا-** **د. بوعلام حمديدي/ د. فريال طيبون- جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، الجزائر**	35
496-481	**الإشراف العلمي في البحوث الأكاديمية (التآزر بين دور المشرف ودور الباحث في إنجاح البحوث العلمية)** **حرزي السعيد / كتفي ياسمينة -جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.**	36
512-497	**التماسك الاجتماعي سيرورة مفاهمية وتعدد تصوراتي** **ط. د معزوزي ناصر / /أ. د بكاي رشيد-جامعة عمار ثليجي الأغواط، الجزائر**	37
528-513	**الحداثة وما بعد الحداثة في الموروث السوسيولوجي** **زهواني عمر-جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر**	38
537-529	**الخطاب الديني في الفكر العربي المعاصر محمد أركون نموذجا** **د. سحوان رضوان، جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر**	39
552-538	**الدرس الفلسفي وإمكانية التعليم الرقمي** **بوحسين جلول / أ. د. بن ناصر حاجة -جامعة ابن خلدون، تيارت، الجزائر**	40
564-553	**جوانب من الحركة العلمية في مدينة مازونة ونواحيها من النصف الثاني للقرن 6هـ/12م إلى القرن 7هـ/13م** **د. بوشامة أحمد-جامعة أحمد بن يحي الزنشريسي تيسمسيلت، الجزائر**	41
578-565	**دور التحول الرقمي في جودة الخدمة العمومية في الجزائر** **ط. د بوشيخي عبد اللطيف/ ط. د بوشيخي عصام/ أ. دنقاز نجيبة - [2,1] كلية الحقوق، جامعة صفاقس، تونس/[3]كلية الحقوق، جامعة أريانا، تونس**	42

43	دور المسؤولية الاجتماعية للمؤسسات من المنظور الإسلامي في تحقيق التنمية المستدامة عاصمي نبيلة -أحمد بن يحي الونشريسي، الجزائر/ موسى عيسى -جامعة مولود معمري –تيزي وزو، الجزائر.	593-579
44	مبدأ مراعاة مقاصد المكلفين وأثره في فقه المعاملات المالية في المذهب المالكي صرموم رابح-أحمد بن يحي الونشريسي، الجزائر	606-594
45	مساهمة سي محمد ولد سي حمـزة في مواجهة الاستعمار الفرنسي بالجنوب الغربي الجزائري (1864.1865) ط. د. قـايد عزالدين/ د. مايـدي كمال -المركز الجامعي الشريف بوشوشة، آفلو، الجزائر	624-607
46	معوقات البحث العلمي في الجزائر والحلول الناجعة أ. د. العيمش محمد/ د. هاشم رابح -ملحقة قصر الشلالة، جامعة تيارت، الجزائر	641-625
47	**Algerian Family Ben Djelal āl-Tlemceni:One hundred years of scientific contribution in Fes (10th-11th Century Hijri / 16th -17th Century)** **Dr. Saidani Mahfoudh- Djilali Bounaama University, Khemis Miliana, Algeria**	657-642
48	**Arab Christians and the writing of Ottoman history, the Lebanese historian Philip Hitti (1886- 1978) as a model** **Abderrazak Toumiat- Yahia Fares Univercity , Medea, Algeria**	665-658
49	**Exploring Destructive Patriarchy and Subversive Ideological Forces in Sam Shepard's Curse of the Starving Class (1977) and Buried Child (1978)** **Amina Mechta / Pr. Assia Kaced, University of Algiers, Algeria**	680-666
50	**Rhetorical Techniques in the Treatise on Argumantation (1958) byChaim Pereman (1912-1984) and Lucie Olbrechts (1899-1987)** **Zhor Hameurlaine - Ibn khaldoun university of tiaret , Algeria**	696-681
51	**The Aesthetics of Time and Place in the Novel The Scent of a Woman by Amin Zaoui** **Arioua Mounir - University of Boumerdes , Algeria**	711-697
52	**The Deconstructive Method in Philosophy and Its Applications in the Arab-Islamic Heritage: Mohamed Arkoun as a Model** **LAKHEL Hamdi - Mohamed Kheider University, Biskra, Algeria**	726-712
53	**The Reality of Household Food Waste Reduction Among Families in Chlef Province: An Analysis of Awareness, Behaviors, and Influencing Factors** **Nacef Mohammed - Hassiba Benbouali University of Chlef, , Algeria**	741-727

مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية من وجهة نظر المعلمين

Level of attention deficit of preparatory school students from the teacher's point of view

د. طوبال فطيمة*

جامعة محمد لمين دباغين سطيف -2 -، وحدة بحث " تنمية الموارد البشرية، الجزائر

f.tobal@univ-setif2.dz

تاريخ الاستلام: 2025/02/22 تاريخ القبول: 2025 /05/05

****

الملخص:

يسعى هذا المقال إلى التعرف على مستوى قصور الانتباه لدى عينة من تلاميذ المرحلة التحضيرية من وجهة نظر المعلمين، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بالأقسام التحضيرية بولاية سطيف، ولهذا الغرض استخدمت الدراسة مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه للباحث فتحي مصطفى الزيات والذي قمنا بتكييفه على البيئة الجزائرية، كما اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وقد أشارت النتائج إلى ما يلي: هناك مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري تعزى إلى متغير الجنس، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري تعزى إلى متغير القسم التحضيري.

الكلمات المفتاحية: الانتباه - قصور الانتباه – المرحلة التحضيرية – التلاميذ – المعلمين.

Abstract:

This article aims to identify the level of attention deficit in a sample of students in the preparatory cycle from the teachers' point of view, by presenting the results of a field study conducted in the preparatory classes of the state of Sétif. For this purpose, the study we used the diagnostic assessment scale of attention difficulties of the researcher Fathi Mustafa Al-Zayat, Which we have adapted to the Algerian environment, In this study, we also relied on the descriptive approach, The results indicated the following: There is an average level of attention deficit among students in preparatory education ،There are statistically significant differences in attention deficit among students in preparatory education attributed to the gender variable،There are no statistically significant differences in attention deficit among students in preparatory education attributed to the variable Preparatory Section.

Keywords: Attention-Attention deficit - preparatory school – students - Teachers.

1- مقدمة:

تعتبر المرحلة التحضيرية إحدى أهم المراحل التعليمية في المسار التعليمي لدى الطفل في الجزائر، إذ تولي وزارة التربية الوطنية اهتماما خاصا بهذه المرحلة منذ ظهورها، ويتجلى هذا في إنشاء أكبر عدد من الأقسام التحضيرية داخل وخارج المؤسسات التربوية.

لقد أصبحت المرحلة التحضيرية مطلبا تربويا ونفسيا، لما تقدمه من فوائد في المجال التعليمي والتربوي، وكذا الكشف المبكر عن المشكلات التعليمية والاضطرابات النفسية لدى الطفل كصعوبات التعلم، مشكلات التواصل، فرط النشاط، العدوانية وقصور الانتباه...الخ، ويعتبر قصور الانتباه أكثر هذه الاضطرابات النفسية انتشارا في هذه المرحلة، مما يستوجب الكشف المبكر وتقديم التدخل العلاجي اللازم.

وسنحاول من خلال هذا المقال التطرق إلى مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية من وجهة نظر المعلمين.

2-إشكالية الدراسة:

لقد سعت وزارة التربية الوطنية في الجزائر إلى توفير عدد كبير من أقسام التربية التحضيرية، ويظهر ذلك في صدور النشرة الرسمية للتربية الوطنية في عددها الخاص 2001م والتي جاء فيها " انه اعتبارا للإمكانيات الكبيرة اللازمة لإقامة التعليم التحضيري على مستوى القطر الوطني، فان المبادرة بتنظيمه وتوسيعه قد منحت لمختلف الهيئات والمنظمات الوطنية والجماعات المحلية مع إبقاء الوصاية التربوية للوزارة المسؤولة عن التربية". (بورصاص فاطمة، 2009، ص 8)، بهدف تحضير الأطفال للالتحاق بالتعليم الإلزامي وتنمية قدراتهم العقلية.

حيث أكدت نتائج البحوث المقارنة أن الأطفال الذين استفادوا من خدمات التربية التحضيرية هم أسرع نموا وتطورا كما وكيفا من غيرهم، خاصة فيما يتعلق بالقدرات العقلية والتواصل والتفاعل مع الغير والاتزان الانفعالي، وهذا ما جعل وزارة التربية الوطنية تقوم ببناء منهاج خاص بهذه المرحلة حتى تتوفر ظروف التكفل النوعي بالطفولة الصغرى في مختلف الفضاءات المتخصصة في التربية التحضيرية، وقد بدأ في تطبيق هذا المنهج منذ 2004م وتم تعميمه في معظم المدارس الابتدائية على مستوى الوطن.(مدور مليكة،د.س،ص1)

إن المرحلة التحضيرية من أهم المراحل التي يمر عليها الطفل خاصة في الجزائر باعتبارها تجربة جديدة وفريدة من نوعها، وقد وضح المنهاج أن أهداف التربية التحضيرية لم يعد ينظر إليها على أنها مطلب اجتماعي وتعويضي فقط بل أضحت بالإضافة إلى ذلك مطلبا تربويا ونفسيا بالدرجة الأولى، يتماشى هذا التصور مع ما أظهرته البحوث النفسية والتربوية من أن مرحلة النمو الممتدة ما بين الرابعة و السادسة من العمر مرحلة حرجة في نمو شخصية الطفل وتطورها.(طكوك حياة ،2010، ص38)، فقد أثبتت دراسة (clement et al) تأثيرا على المدى الطويل فيما يخص المواظبة والتحصيل الدراسي لدى الأطفال الملتحقين بالتعليم التحضيري، أيضا هذا ما أكده **(Myers et routledge , 1992)** أن هناك تقدما في الأداء المدرسي لفئة التعليم التحضيري وضآلة الرسوب فيها،وفي دراسة بالبيرو (1985) اظهرت أن الأطفال الذين التحقوا بالتعليم التحضيري كانوا مهيئين للمدرسة الابتدائية اجتماعيا وفكريا، عكس غير الملتحقين بالتعليم التحضيري.(صنايعي، 2010،ص 237)، وتبقى المرحلة التحضيرية جد مهمة خلال المسار التعليمي للطفل، لما توفره من ايجابيات تربوية وتعليمية، وكذا الكشف عن مختلف الاضطرابات النفسية والعضوية التي يعاني منها الطفل في سن مبكرة كالتوحد، العدوانية، العناد وقصور الانتباه... وغيرها، مما يسهل التكفل به والعلاج المبك، ويعد اضطراب قصور الانتباه احد أهم هذه الاضطرابات، وأكثرها انتشارا عند الأطفال في هذه المرحلة.

واضطراب قصور الانتباه هو اضطراب سلوكي يصدر فيه الطفل سلوك غير مناسب للمرحلة العمرية يتمثل في تشتت الانتباه والاندفاعية، ففي دراسة شملت (401) من أطباء الأطفال أكدت أنهم استندوا في تشخيص الاضطرابات إلى التقارير المدرسية وهذا ما يؤكد دور المعلم.(محمد سيد سعيد سليمان، 2015،ص 98)، وقد أشار (**Pelham, gnagy, greens lade et milich)**"إلى اعتبار المعلمين من أهم مصادر المعلومات خلال التقييم المبدئي لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة"**(Pelham, gnagy, greens lade et milich , 1992, 210)** ،حيث تستخدم ملاحظات المعلمين عن أداء الطفل في المهام الأكاديمية والمواقف الاجتماعية في اتخاذ قرارات حول تصنيف نوع الاضطراب الذي يعاني منه الطفل والتدخل العلاجي المناسب له، والمعلم هو المسؤول غالبا عن تنفيذ وتقييم التدخلات العلاجية للأطفال ذوي هذا الاضطراب. **(Ohan, cormier, hepp, visser et strain, 2008, p436)**، ومما يؤكد أهمية ودور المعلمين في عملية التشخيص ما أشار إليه الدليل التشخيصي والإحصائي للأمراض العقلية (2000) إذ يشترط ظهور أعراض بيئتين مختلفتين أو أكثر كالبيت والمدرسة. **(Wolraih, iampart, banmgaertel et al, 2003, p445)**،

ويبقى للمعلم دور فعال في عملية تشخيص اضطراب قصور الانتباه لدى الأطفال، باعتباره ملاحظ دائم للأعراض التي تظهر لدى الطفل في بيئة التمدرس.

بالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم نقص الانتباه، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مستوى قصور الانتباه لدى عينة من التلاميذ بالأقسام التحضيرية، من خلال عرض نتائج لدراسة ميدانية أجريت بولاية سطيف على عينة من التلاميذ بالأقسام التحضيرية، ببعض مدارس الولاية، وعليه سنحاول في هذا المقال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير الجنس؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير القسم التحضيري؟

3-فرضيات الدراسة:

-هناك مستوى مرتفع من قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير القسم التحضيري.

4-أهمية الدراسة: يمكن أن تكون هذه الدراسة نقطة انطلاق لدراسات أخرى لمعرفة مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية، وكذا إثراء البحث العلمي من خلال التعرف على مستوى قصور الانتباه لدى عينة من تلاميذ المرحلة التحضيرية، كما تعتبر هذه الدراسة امتدادا لمجموعة من الدراسات والأبحاث والجهود في مجال قصور الانتباه والمرحلة التحضيرية.

5-أهداف الدراسة:

-قياس مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية.

-التعرف على الفروق بين الجنسين في قصور الانتباه.

-الكشف عن تأثير التعليم التحضيري في تشخيص اضطراب قصور الانتباه.

6-مصطلحات الدراسة:

قصور الانتباه: من الاضطرابات التي تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة ويمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ، ويتميز بعدم قدرة الأطفال على التركيز والانتباه،كما يتميز الأطفال المصابون بهذا الاضطراب بسهولة تشتت الانتباه نتيجة لأي إثارة خارجية، بالإضافة إلى العصبية وهذا يصعب عليهم انجاز المهمات سواء كانت الاستماع إلى المعلم أو الانتهاء من عمل ما.(ربايعة خالد ، د،س، 1)، من الأعراض التي تلاحظ على هذا الاضطراب تشتت الانتباه، الاندفاعية، فرط الحركة داخل الفصول الدراسية، وذلك لان القواعد والقوانين المدرسية تتطلب من الطفل أن يتصرف بطرق تتعارض مع أعراض الاضطراب.**(Kos, Richdale et Hay, 2006,147)**

المرحلة التحضيرية: تعرف بأنها تعليم مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا سن القبول الإلزامي في المدرسة، وهو يهدف إلى إدراك جوانب النقص في التربية العائلية وتهيئة الأطفال للدخول إلى المدرسة الابتدائية، ويلقن التعليم التحضيري في رياض الأطفال ومدارس الحضانة وقد خصص له حجرات في المدارس الابتدائية في حدود الإمكان. (بوساحة حسن، د. س، ص **40-41)**

ومرحلة ما قبل المدرسة تخص جميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 5-6 سنوات ولم يبلغوا السن الإلزامي للتمدرس، وهي صفوف خاصة في مناهجها وطرائقها وتأطيرها تهيئ الطفل اجتماعيا ونفسيا ومعرفيا لتمدرس ايجابي وقد ألحقت مؤخرا بسنوات المرحلة الابتدائية وخصصت لها فضاءات داخل المدارس. (زردة عائشة،**2012**، ص**12)**

ويؤكد رابح تركي أن التعليم التحضيري في الجزائر يستغرق مدة سنتين ويقبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 04 و06 سنوات. (يخلف رفيقة،2014، ص15)

ويرى سعيد بوشينة أن التعليم التحضيري مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا سن القبول الإلزامي في المدرسة وهو تعليم الغاية منه هو استدراك جوانب النقص في التربية العائلية وتهيئة الأطفال للدخول إلى المدرسة الأساسية، وذلك بتعويدهم العادات العلمية الحسنة وتربيتهم على حب الوطن والإخلاص وتربيتهم على حب العمل وتعويدهم على العمل الجماعي. (بوخشينة سعيد، 1982، ص52)

التلاميذ: وهي الفئة التي تمثل عينة الدراسة الحالية، تتكون من 25 من تلاميذ الأقسام التحضيرية يزاولون دراستهم بالمدارس العمومية بولاية سطيف.

7- الدراسات السابقة:

- دراسة **(Piccolo-Torsky&Waishwell, 1998)**، والتي شملت (154) معلماً بالمدارس الابتدائية فقد أشارت نتائج إلى أن83 % من العينة أشاروا إلى عدم حصولهم على تدريب رسمي مرتبط باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة أثناء دراستهم الجامعية، وأشار 90 % منهم إلى الرغبة في الحصول عمى تدريب منتظم أثناء الخدمة حول الاضطراب.

-دراسة**(Bussing,Gray,Leon,Garvan,&Reid,2002)** التي شملت (365) معلماً بالمدارس الابتدائية والتي هدفت إلى الكشف عن التدريب الرسمي الذي يحصلون عليه ومصادر معارفهم عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ، أظهرت نتائج الدراسة أن % 50 من المعلمين تلقوا مقررات عن الاضطراب أثناء دراستهم، بينما حصل % 65 منهم على تدريب مختصر أثناء الخدمة عن الاضطراب بعد التخرج مباشرة، وأشار % 97 منهم إلى قراءتهم مقال واحد على الأقل عن الاضطراب، وأشار % 61 منهم إلى قراءتهم كتاب واحد عن الاضطراب، وأشار % 94من المعلمين إلى الرغبة في الحصول على مزيد من التدريب عن هذا الاضطراب.

-أوجه التشابه:

نقص الاهتمام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في البرامج التدريبية على الرغم من توفر العديد من الدراسات التي أشارت إلى رغبة المعلمين في الحصول على مزيد من التعليم والتدريب المرتبط بالاضطراب.

-أوجه الاختلاف:

تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة الذكر في أنها تهدف إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية كذلك الكشف عن تأثير المرحلة التحضيرية في تشخيص اضطراب قصور الانتباه.

8-الجانب التطبيقي:

8-1-منهج الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وهذا لمدى مناسبته لموضوع دراستنا.

حدود الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة الحالية بما يلي:

مكانيا: أجريت الدراسة على مستو ى ابتدائيتين بولاية سطيف.

بشريا: تم إجراء هذه الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم التحضيري.

زمنيا: بدأت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 01-12-2017 إلى غاية 28-12-2017 تم توزيع واسترجاع الاستمارات (الاستبيان) ومعالجة البيانات.

2-8-مجتمع الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (55) تلميذ من مستوى التعليم التحضيري بولاية سطيف، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1) يوضح مجتمع الدراسة

المتغيرات	ذكور	إناث	المجموع
القسم أ ابتدائية ع -ب	15	14	29
القسم ب ابتدائية أ -ع	15	11	26
المجموع	30	25	55

المصدر: تأليف الباحثة

3-8-عينة الدراسة:

بعد تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه واسترجاع الأوراق من المعلمين تم اختيار (25) تلميذا على مستوى المدرستين من مجموع التلاميذ الذين تحصلوا على درجات مرتفعة على مقياس الدراسة وعليه تكونت العينة النهائية من (25) تلميذ وتلميذة والجدول رقم (02) يبين ذلك.

جدول رقم (02) يوضح عينة الدراسة

13	ذكور	إناث
العينة	13	12
المجموع	25	

المصدر: تأليف الباحثة

4-8-أداة الدراسة:

الأداة التي استخدمت لقياس قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري في هذا البحث هي مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه للباحث فتحي مصطفى الزيات من بطارية مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية LDDRS جامعة الخليج العربي، ويهدف المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي قصور الانتباه، والاهتمام بقراءة كل فقرة وتقدير مدى تواتر ظهوره لدى التلميذ موضوع التقدير يعد أمرا أساسيا عند الاستجابة على هذه المقاييس وفي التشخيص الجيد لهذا الاضطراب.

وتتمايز الاستجابة في مدى خماسي بين:

دائما (4)، غالبا (3)، أحيانا (2)، نادرا (1)، لا تنطبق (0).

حيث أن الدرجة من صفر إلى 21 عادية، من 21 إلى 40 خفيفة، من 41 إلى 60 متوسطة، أكثر من 61 شديدة. ويبلغ المتوسط الفرضي للمقياس 40.

وقد قمنا بتكييف المقياس على البيئة الجزائرية بهدف قياس مستوى قصور الانتباه لدى التلاميذ الذين يدرسون في التعليم التحضيري ومستوياتها وفقا لمتغير الجنس، وقد تم توزيع المقياس على عشرين بندا.

وقد تم التحقق من الشروط السيكومترية للمقياس من خلال:

الثبات: تم حساب ثبات المقياس من خلال معادلة ألفا كرومباخ والتي كانت قيمته (0.56) وهي قيمة مقبولة لتقدير ثبات الأداة.

الصدق: تم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة من خلال معامل الصدق الذاتي ومعادلته هي الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت نتيجته في هذه الدراسة (0.74) وهي نتيجة تدل بان المقياس صادق. (انظر الملحق رقم 01).

8-5-التحليل الإحصائي:

قمنا بالتحليل الإحصائي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات. (انظر الملحق رقم 02).

8-6-نتائج الدراسة:

8-6-1-عرض نتائج الدراسة:

-الفرضية الأولى:

-هناك مستوى مرتفع من قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية.

-والجدول رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري.

جدول رقم (03) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري	25	34	2.15

المصدر: تأليف الباحثة

يلاحظ من الجدول رقم (03) أن متوسط مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري كان (34) وهو اقل من المتوسط الفرضي (40) وهذا يشير إلى وجود مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ عينة الدراسة.

-الجدول رقم (04) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (ذكور).

جدول رقم (04) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (ذكور)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (ذكور)	13	36.46	2.79

المصدر: تأليف الباحثة

يلاحظ من الجدول رقم (04) أن متوسط مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (ذكور) كان (36.46) وهو يقارب من المتوسط الفرضي (40) وهو يشير إلى مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري.

-الجدول رقم (05) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (إناث).

جدول رقم (05) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (إناث)

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (إناث)	12	31.33	3.26

المصدر: تأليف الباحثة

يلاحظ من الجدول رقم (05) أن متوسط مستوى قصور الانتباه لدى تلميذات التعليم التحضيري كان (31.33) وهو اقل من المتوسط الفرضي (40) وهو يشير إلى مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلميذات التعليم التحضيري.

-إذن من الجداول السابقة نلاحظ أن متوسط مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري (ذكور) هو (36.46) و لدى عينة التلميذات هو (31.33) بينما كان المتوسط الكلي لدى عينة الدراسة هو(34) وهذا يدل على أن هناك مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري لدى عينة الدراسة كما أن الذكور أكثر عرضة لهذا الاضطراب حسب النتائج السابقة.

وعليه نرفض الفرضية الأولى والتي تنص على وجود مستوى مرتفع من قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية عينة الدراسة.

-الفرضية الثانية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير الجنس.

والجدول رقم (06) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق في مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري حسب متغير الجنس.

جدول رقم (06) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق في مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري حسب متغير الجنس.

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	قيمة الدلالة
قصور الانتباه	ذكر	13	36.46	2.79	24	9.73	0.05
	أنثى	12	31.33	3.26			

المصدر: تأليف الباحثة

من الجدول رقم (06) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن قيمة ت المحسوبة (9.73) بدرجة حرية (24)، إذ بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة عند 0,05 لصالح الذكور وعليه يمكن القول انه توجد فروق في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري بين الذكور والإناث لصالح الذكور حيث كان المتوسط الحسابي للذكور (36.46) أكبر من الإناث (31.33) وهي نتائج تشير إلى أن مستوى قصور الانتباه لدى الذكور أكبر منه لدى الإناث.

-وعليه نقبل الفرضية الثانية القائلة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير الجنس.

-**الفرضية الثالثة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير القسم التحضيري.

والجدول رقم (07) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق في مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري حسب متغير القسم التحضيري.

جدول رقم (07) يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق في مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري حسب متغير القسم التحضيري

المتغيرات	القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	قيمة الدلالة
القسم التحضيري	القسم أ ابتدائية ع -ب	15	1	0.000	24	14	0.000
	القسم ب ابتدائية أ -ع	10	2	0.000			

المصدر: تأليف الباحثة

من الجدول رقم (07) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن قيمة ت المحسوبة (14) بدرجة حرية (24)، إذ بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي غير دالة عند 0,05 وعليه يمكن القول انه لا توجد فروق في مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري بين تلاميذ القسمين وقد كان المتوسط الحسابي لتلاميذ القسم الأول (01) بينما كان لتلاميذ القسم الثاني (02) وهي نتائج تشير إلى أن تلاميذ كلا القسمين يعانون من قصور الانتباه بنسبة متقاربة، وعليه نرفض الفرضية الثالثة والقائلة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى إلى متغير القسم التحضيري.

8-6-2-مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

1- النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نحاول من خلاله معرفة ما مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية؟

هدفت الدراسة الحالية إلى إجراء دراسة وصفية لمعرفة مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري، و قد أشارت النتائج إلى وجود مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ عينة الدراسة، ويمكن إرجاع هذا إلى معرفة المعلمين بهذا الاضطراب والتعامل مع التلاميذ ذوي هذا الاضطراب ومعرفة أعراضه وتشخيصه، فقد اثبتت دراسة أجريت حديثاً أن الأطفال المصابين بقصور الانتباه وفرط الحركة قد لا يحتاجون لتلقي العلاج، إذ إن الفحص السنوي يثبت أن المرض يبدأ في الانحسار عاماً تلو الآخر، وشملت الدراسة ثلاث مجموعات من الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي: 27 طفلاً في الصف الأول و24 في الصف الرابع و28 ما بين الصفين الأول والرابع. أطفال المجموعتين الأولى والثانية تظهر عليهم أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة لكن لم يتم تشخيصهم بالمرض، أما أطفال المجموعة الثالثة فقد ثبت إصابتهم بالمرض، وقام المدرسون بتقييم مستويات قصور الانتباه لدى الطلاب بمعدل مرة كل عام وتم نشر النتائج في عدد 17 مارس من النسخة الإلكترونية لمجلة طب الأطفال التطوري والسلوكي، وقد لوحظ من خلال هذه الدراسة أن مستويات قصور الانتباه قد قلت عند معظم الأطفال موضع البحث بل وصلت للمستوى الطبيعي عند 25 لـ50% منهم. كما أن أعراض قصور الانتباه اختفت عند حوالي ثلث الأطفال الذين خضعوا للدراسة، وتوصلوا إلى أن مشاكل قصور الانتباه قد تكون نتيجة لعوامل لا علاقة لها بالطفل المصاب نفسه، على سبيل المثال، انتشار الفوضى في الفصل الدراسي أو الشغب الصادر من زملاء الدراسة قد ينتج عنهما عدم قدرة الطفل على الانتباه بشكل كامل.

وخلُصت الدراسة إلى أن الفحص السنوي للطفل الذي يعاني من قصور الانتباه وفرط الحركة يمكن أن يغني عن تلقيه لعلاج طبي قد لا يحتاجه في المقام الأول.(سونيا فريد ، 2010، **https://www.Alarabiya.net/articles**)

2-النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي نحاول من خلاله معرفة اختلاف مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية حسب متغير الجنس؟

توضح نتائج السؤال الثاني المتعلقة بالفروق بين الجنسين إلى انه توجد فروق طفيفة في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري بين الذكور والإناث، فقد لاحظنا وجود فروق طفيفة في الإصابة بهذا الاضطراب بين الذكور والإناث حيث يكون لدى الذكور أكثر من الإناث، وتشير الإحصائيات إلى أن (90%) من التلاميذ ذوي اضطراب تشتت الانتباه مع فرط النشاط الذين تم تصنيفهم على أنهم يعانون من اضطراب تشتت الانتباه مع فرط الحركة هم من الذكور.

ونجد أن الذكور عادة لديهم النشاط الزائد أكثر من الإناث، فقد نجد العديد من اللواتي يواجهن مشكلة تشتت الانتباه مع فرط النشاط، وكثيرا ما يواجهون صعوبات في التحصيل الدراسي وبالتالي الفشل الدراسي، إلا أنهن لا يستطعن الانتباه بنفس الدرجة التي يكون عليها الذكور الذين يعانون من نفس المشكلة. **(http://educapsy.com/solutions/adhd-270)**

3-النتائج المرتبطة بالإجابة عن السؤال الثالث الذي نحاول من خلاله معرفة اختلاف مستوى قصور الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية حسب متغير القسم التحضيري؟

توضح نتائج السؤال الثالث المتعلقة بالفروق في اختلاف القسم إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، فلم نلاحظ أي فروق ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى وجود القسمين بمدرستين متقاربتين مكانيا.

9- خاتمة:

ويبقى الاهتمام بأطفال المرحلة التحضيرية من أهم الأمور التي تستدعي تضافر جهود الجميع أولياء، معلمين، أخصائيين عياديين، لبناء بنية نفسية وجسدية سليمة لتلاميذ المستقبل، وكلما كان هناك تشخيص مبكر للاضطرابات كلما كان علاجها أفضل وأسرع، وقد حاولنا من خلال هذه الدراسة التطرق إلى اضطراب قصور الانتباه باعتباره موضوعا مهما وذلك لعلاقته بالتحصيل الدراسي للأطفال، وقد توصلت النتائج إلى أن هناك مستوى متوسط من قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري، وانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري تعزى إلى متغير الجنس، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري تعزى إلى متغير القسم التحضيري.

10-مقترحات الدراسة:

-وضع برامج تدريبة من شانها علاج قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري.

-القيام بدراسات مماثلة لعلاج قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري.

-إجراء العديد من البحوث حول قصور الانتباه وعلاقتها ببعض المتغيرات.

11-مراجع الدراسة:

- الين جي إم تشو ترجمة سعاد موسى (2012): اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، جامعة ساو باولو، المعهد القومي لطب نفس النمو للأطفال والمراهقين، البرازيل.

-بورصاص فاطمة الزهراء (2009): تقييم التربية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر، (دراسة ميدانية وفق مؤشرات نظرية وتطبيقية بمدينة قالمة نموذجا)، (ماجستير)، جامعة قسنطينة، الجزائر.

- بوساحة حسن (د.س): دليل مدير المدرسة الأساسية الابتدائية، دار الهدى للطباعة والنسر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر.

- طكوك حياة (2010): نشاط القراءة في الطور الابتدائي، ماجستير، كلية العلوم الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة سطيف2، الجزائر.

- ربايعة خالد (د.س): شعبة المعلومات الدوائية، مستشفى الملك المؤسس عبد الله، مركز المعلومات الدوائية.

-زردة عائشة (2012): دراسة كشفية لحاجات التكوين لدى المربين في مرحلة التربية التحضيرية مساهمة في بناء إطار مرجعي للكفاءات المهنية واقتراح مشروع مخطط تكوين-دراسة ميدانية بولاية وهران-(ماجستير)، قسم علم النفس، جامعة وهران، الجزائر.

- بوشينة سعيد (1982): دور الروضة في النمو العقلي لدى الطفل ما قبل المدرسة، رسالة في الدراسات المعمقة في علم النفس الطفل والمراهقة، جوان 1982، ص52.

- سونيا فريد) 2010): أعراض قصور الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الاثنين 13 ربيع الثاني 1431هـ - 29 مارس 2010. https://www.alarabiya.net/articles/2010/03/29/104379.html

-محمد سيد سعيد سليمان (2015): معارف المعلمين عن اضطرابات تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية، مجلة الجامعة الإسلامية، الدراسات التربوية والنفسية، مجلد 23، العدد 1، ص 98-121.
- صنايعي محمد (2010): الآثار المعرفية والسلوكية للتعليم التحضيري، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد 5، ديسمبر 2010، جامعة وهران، الجزائر، ص234.
-مدور مليكة، براسو فطيمة، جعفر صباح (د.س): تقويم برنامج التربية التحضيرية في ضوء النماذج المعاصرة، بسكرة.
-يخلف رفيقة (2014): دور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العدد 11، جانفي 2014، ص10-15.

-Kos, J, Richdele, A & Hay, D (2006): Children with attention deficit hyperactivity disorder and their teacher: are 1 view of the literature, international journal of disability, development and education, 53(2), - 147-160.
-Ohan, J, L, Cormier, N, Hepp, S, L, Visser, T, A, Strain, M, C (2008): does knowledge about attention deficit/ hyperactivity disorder impact teachers reported behaviors and perception? School psychology quarterly 23(3) - 436-449.
-Pelham, W, E, Gmaay, E, M, Greens lade, R, E, Milich, R (1992): Teacher ratings of DSM4-r symptom for the disruptive behavior disorders, journal of the American academy of child and adolescent psychiatry, 31(2), 201-218.
-Wolraich, M.L, Lambert e, W, Boumgaertel, A, Garcia – tornel, S feurer, I, D, &Doffing, M, A, (2003): Teachers screening for attention deficit hyperactivity disorder: comparing multinational samples on teacher rating of ADHD journal of abnormal child psychology 31(4) – 445-445.

12- الملاحق:

ملحق رقم (01): المقياس: مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه

اسم القائم بالتقدير	الوظيفة: تاريخ التقدير:
المدرسة	الجنس: عدد حصص ترددك على التلميذ:
يقصد باضطراب أو صعوبات الانتباه: ضعف أو قصور في القدرة على تركيز الانتباه والاحتفاظ به، والوعي الشعوري بموضوع الانتباه، وقد يكون بفرط الحركة والنشاط، و/ أو الاندفاعية. صعوبات الانتباه من أكثر الصعوبات النمائية التي تثير الانزعاج نظرا لاعتماد كافة المدخلات التدريسية على العرض النظري للمعلومات، زمن ثم تؤثر كفاءة عمليات الانتباه تأثيرا جوهريا على استيعاب كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية	

التعليمات:

في رأيك الشخصي، إلى أي حد يظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي: ضع علامة (x) في خانة التقدير الذي تراه منطبقا على التلميذ موضوع التقدير.

اسم التلميذ موضوع التقدير: الصف: المدرسة:						
العبارة	الخصائص/ السلوك	دائما (4)	غالبا(3)	احيانا (2)	نادرا (1)	لا تنطبق (0)
1	يصعب عليه الاستمرار في أي عمل حتى يتمه					
2	يبدو شاردا أو مشتتا أو غير منتبه لما يسمع أو يقرا أو يروي					
3	يسهل تشتيته، يتشتت انتباهه بسهولة لأي متغيرات					
4	يجد صعوبة في أن يظل محتفظا بانتباهه في المهام التي تتطلب تركيز الانتباه					
5	يجد صعوبة في التوقف عن أنشطة اللعب					
6	يجد صعوبة في أن يظل هادئا خلال الحصة أو الدرس أو الجلوس بصفة عامة					
7	يبدو متململا أو عصبيا خلال الأداء على المهام أو الأنشطة الأكاديمية					
8	يجد صعوبة في الاستغراق أو الانشغال بالعمل أو اللعب بهدوء					
9	يتحدث كثيرا وبصورة مفرطة وبلا ضوابط أو هدف					
10	يتحول من نشاط إلى أخر قبل اكتمال النشاط الذي بدأه					
11	يجد صعوبة في متابعة الدروس أو التوجيهات التي تصدر من المعلمين					
12	يتشتت انتباهه أي مثيرات خارج مواقف التعلم					
13	يبدو مشوشا، تتداخل لديه المثيرات وتختلط عليه المعلومات					
14	يقاطع أو يقتحم أو يتطفل على الآخرين دون مبرر أو استئذان					

15	يجيب على الأسئلة باندفاع، وبلا تفكير وقبل اكتمال سماعها					
16	يجد صعوبة في انتظار دوره في الألعاب أو المواقف					
17	يقحم نفسه بدنيا في أنشطة خطرة دون اعتبار لنتائجها					
18	يجيب مندفعا دون التأكد من معرفته الصحيحة للإجابات					
19	يفقد أو ينسى أدواته اللازمة لأداء الأنشطة المدرسية أو المنزلية أو الرياضية					
20	يبدو مهملا أو غير مهتم أو مكترث لما يكلف أو تكلف به من مهام أو أنشطة					

الملحق رقم(02):

Statistiques sur échantillon unique[a]

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدرجة الكلية	13	36,4615	10,07981	2,79564

a. ذكور = واناث ذكور

Statistiques sur échantillon uniquea

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدرجة الكلية	12	31,3333	11,31639	3,26676

a. اناث = واناث ذكور

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 55					
					Intervalle de confiance 95% de la différence	
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieure	Supérieure
الدرجة الكلية	9,735	24	,000	-21,00000	-25,4522	-16,5478