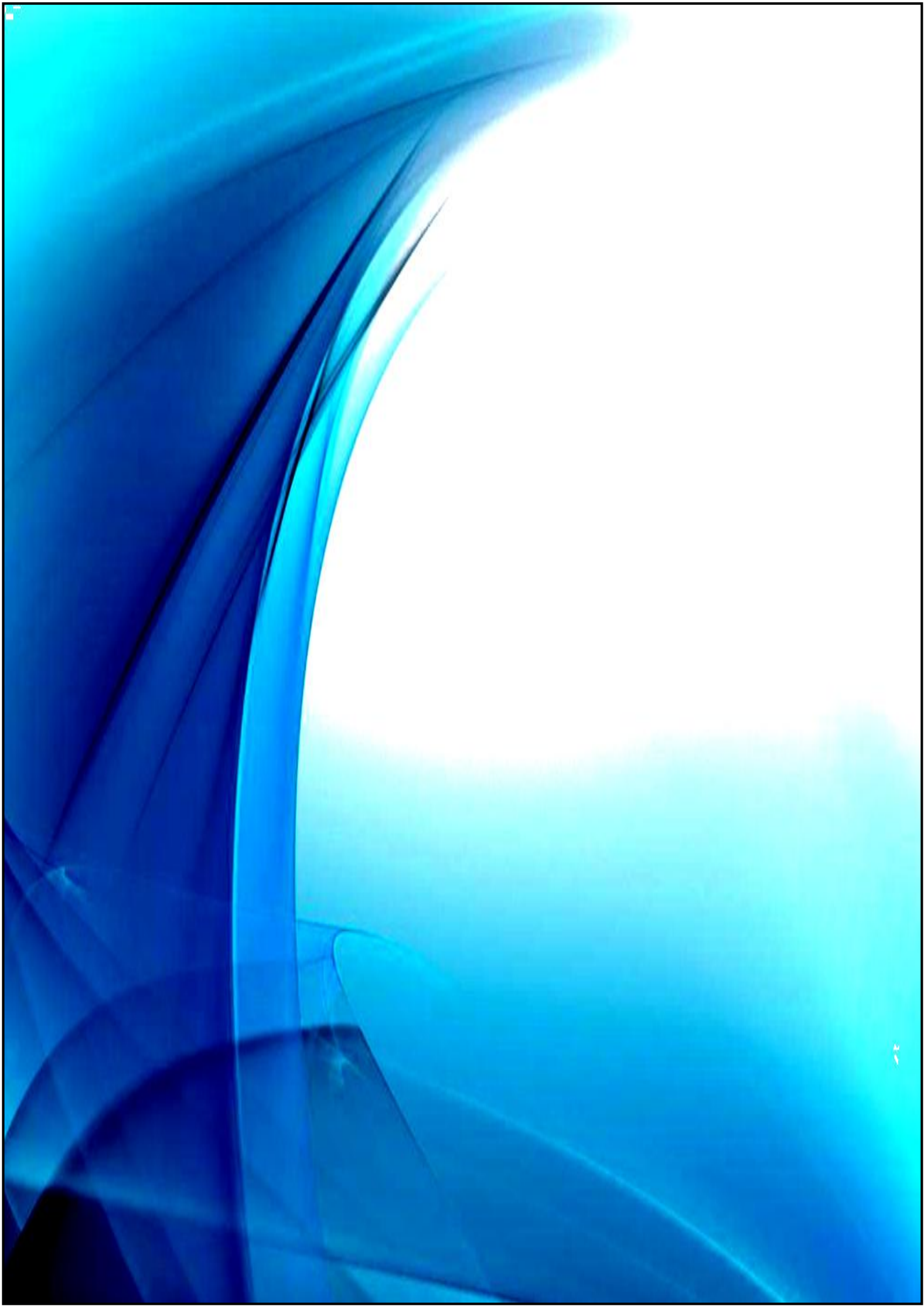


جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي

-تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 02 ديسمبر 2024

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 2 ديسمبر 2024
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ. د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد، أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ. د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ. د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، **أ**.د.فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د.بوصوار صورية، د. وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، أ.د. بشير دردار، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكرديد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

السلام عليكم،

تطل عليكم مجلة المعيار ككل مرة في مجلد جديد وعدد جديد، يحمل في طياته مجموعة قيمة من المقالات العلمية، وكالعادة يتميز هذا العدد بمقالات من داخل وخارج الوطن التي تحوي الكثير من المواضيع المختلفة في شتى الميادين، سواء كانت أدبية، قانونية وسياسية، اقتصادية واجتماعية.

كل هذا ستجدونه في المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.

إن هذه المجلة مجلتكم وإدارتها حريصة جداً على إرضائكم بما تقدمه من أبحاث ودراسات، نتمنى أن يلقى هذا العدد الذي بين يديكم استحسانكم .كما نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	أثر النّصوص الدّينيّة (قرآنا وسنّة) في بناء ملكة المتعلمين _التعليم المتوسط أنموذجا_ بلحنيش عبد الرّحمن -المركز الجامعي عبد الله مرسلي-تيبازة-الجزائر	16-1
02	أحداث 17 أكتوبر1961م في المسرح الجزائري المهاجر "أمسية في باريس لمجيد بن شيخ أنموذجا" دندان نور الهدى/ بن صفية اسماعيل -جامعة باجي مختار-عنابة-الجزائر	31-17
03	الازدواجية اللغوية وأثرها في تداول العربية الفصيحة -دراسة سوسيولسانية في اكتساب الفصحى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية- أ. د رزايقية محمود -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي –تيسمسيلت-الجزائر	43-32
04	التداولية بين المفهوم والإجراء في النقد الجزائري المعاصر نويجم علي/ هدروق لخضر -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي -تسيمسيلت-الجزائر	54-44
05	الخطاب النسوي في الترسل بين الماضي والحاضر في الأدب العربي علة ثليجة /مختاري فاطمة -جامعة الأغواط-الجزائر	70-55
06	الرواية التاريخية والذاكرة الجماعية قراءة في رواية سوناتا لأشباح القدس لواسيني الأعرج ط. د. فليفلة كريمة/ د. عقال فاطمة الزهراء -جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	86-71
07	العجائبيّة في كتاب "رسالة ابن فضلان في وصف الرّحلة إلى بلاد الترك والخزر والروس والصَّقالبة" شدني سمية / يوسفي يوسف -جامعة تيارت، الجزائر	99-87
08	المناهج النقدية الغربية ورحلة تقويض القصيدة العربية د. رندي محمد -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت-، الجزائر	111-100
09	تجليات الاستعارة العرفانية في شعر عقاب بلخير بوشلالق كمال / سعد الله زهرة -جامعة أحمد بن بلة وهران 1، الجزائر	121-112
10	تَشَيُّؤ الإنسان: حين تتحول الرقمنة إلى دستوبيا رواية رف اليوم لـنجلاء العتيبي أنموذجا مسالي ليندة / جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية، الجزائر	137-122
11	تقنية القراءة السريعة ودورها في زيادة الإنتاج اللغوي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ط. د. نيشد بوعلام/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	149-138
12	جمالية الاستهلال النصي في رواية "الحماقة كما لم يروها أحد" لسمير قسيمي" شريف سعاد/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	159-150
13	جمالية الانزياح الدلالي في قصيدة "تأملات صوفية في عمق عينيك" ليوسف وغليسي نيشد أمني / بوعزة عبد القادر-جامعة أحمد بن بلة1 وهران، الجزائر	174-160
14	حركة المعنى في سورة القارعة -مقاربة بلاغية- ميلاط إسلام / المركز الجامعي مغنيّة، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر	191-175
15	حضور العجائبيّة في الرواية الجزائريّة .رواية عز الدين جلاوجي غنائية الحبّ والدّم .نموذجا- د. عمر شادلي / ط. د خديجة بن زاهية -المركز الجامعي آفلو، باتنة، الجزائر	203-192
16	دور القرآن الكريم في التطور الدلالي للمفردات " شعر صدر الإسلام أنموذجا " خديجة بن قويدر / أمين عليوة -المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة، الجزائر	218-204
17	دور دراسات الإعجاز في تشكيل الخطاب البلاغي العربي الجمعي شبيكة / جامعة باجي مختار، عنابة، الجزائر	234-219
18	سؤال الحرية والعبودية في رواية هاء وأسفار عشتار "لعزالدين جلاوجي" "مقاربة نقدية تأويلية" أمال ماي/ جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة ،الجزائر	243-235
19	علاقة النّحو العربي بالتّفسير أ. د. العربي بومسحة / جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت، الجزائر	257-244

20	قراءة أبي بَحْرِيَّة عبد الله بن قَيْس: دراسة لغوية أبو بكر الصدّيق مدّاح / جامعة وهران 1 أحمد بن بلّة، الجزائر	269-258
21	مَظَاهِرُ الحِجَاجِ اللُّغويِّ في صَحِيفَةِ بِشْر بنِ المعتَمِرِ توفيق شعبان / المركز الجامعي مغنيَّة، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	285-270
22	مقولات النقد الإيديولوجي للقصيدة الجزائرية السبعينية (مقاربة نقدية تطبيقية) رماس جميلة، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، الجزائر/ بولعشار مرسلي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	294-286
23	نماذج من استدراكات الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور الفقهية والمقاصدية جلال لمرد / محمد الشتيوي -جامعة الزيتونة، تونس.	307-295
24	**The Nature and Role of Linguistic Terms within Arab Culture** **Dr .Kerkour Ahlem / University of Mohamed Lamine Debaghin Setif 2 (Algeria),**	319-308
25	**Une Relecture Hermeneutique De La Nouvelle Les Freres De Mowgli De Rudyard Kipli** **Said HANOU Said /Université Ahmed Ibn Yahia Elwancharissi de Tissemsilt, Algérie**	332-320
26	أثر الحرب الروسية الأوكرانية على الأمن الغذائي العالمي د. بوشامة عبد الغاني/ جامعة الجزائر1 كلية الحقوق -الجزائر-	342-333
27	أثر مبدأ المشروعية في تحقيق الأمن القانوني عمار دروازي/ أ. د عدلي محمد عبد الكريم -جامعة زيان عاشور، بالجلفة، الجزائر	352-343
28	التناسب بين الميزة العسكرية والأضرار الجانبية في القانون الدولي الإنساني " العدوان على قطاع غزة أنموذجا " أ. د. روشو خالد/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت-، الجزائر	368-353
29	الذكاء الاصطناعي في الجزائر، بين المخاطر والمساهمة في تحقيق الأمن السيبراني ميمي جمال/ جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر1، الجزائر	384-369
30	الطبيعة القانونية للإدارة الإلكترونية في الجزائر ط. د / لخضر ميساوي / أ. د. عطاء الله بوحميدة -جامعة الجزائر1، الجزائر	399-385
31	الهجمات السيبرانية بين التحديات القانونية والأخلاقية والاستجابات الدولية براهيمي اسماعيل / جامعة البليدة 02-الجزائر	411-400
32	تجارة الرقائق الالكترونية عبر مضيق تايوان؛ بين المصالح الاقتصادية والتنافس السياسي جصاص لبنى / جامعة باجي مختار عنابة، الجزائر	423-412
33	**Les Elections Communales Du 23 Novembre 2017 En Algerie : Enquete Sur La Representation Des Partis Politiques Dans La Wilaya De Tlemcen** **Kadi khayreddine / université de Tlemcen, Algérie**	433-424
34	**The Balance Between Executive and Legislative Powers in Light of the 2020 Constitutional Amendment: A Formal Equilibrium or an Embodiment of Democracy?** **Rital Salah / Relizane University, Algeria**	444-434
35	المقاولاتية الخضراء في الجزائر: تحليل للتجربة وتقييم للتأثير على المجتمع والبيئة- سعدي عائشة / جامعة أحمد بن يحي الونشريـــسي، تيسمسيلت، الجزائر	453-445
36	تمكين الانتقال الطاقوي في الجزائر في ظل تحيين المدونة القانونية محنون محمد / محمد كريم نورالدين-جامعة مستغانم، الجزائر	463-454
37	دراسة وصفية تحليلية لمؤشرات الحوكمة في الجزائر للفترة (1996-2022) نصاح سليمان/ بحي فاطمة- جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، عين الدفلى، الجزائر	478-464
38	دور تحليل سلسلة القيمة في تعزيز القدرة التنافسية لمنظمات الاعمال أ.د. العيداني إلياس/ أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	495-479
39	صكوك الاستصناع الاسلامية واستشراف تطبيقها من طرف المؤسسة الوطنية للترقية العقارية " التجربة المصرية نموذجا" ط د: عناني سفيان / د. بن حدو فؤاد -جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	510-496
40	قياس أثر عدم تماثل تغيرات سعر الصرف على القدرة الشرائية للعمال في الجزائر دراسة قياسية باستخدام منهجية NARDLخلال الفترة (1990-2023) تومي بلال، جامعة لونيسي علي البليدة 2، الجزائر/ تومي محمد، جامعة سعد دحلب البليدة 1، الجزائر	526-511
41	**An Examination of Quality from the Providers' Perspective: A Study of Algerian Hotels** **Terkmani Meriem1/ Ghidouche Ait-Yahia Kamila - Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Algeria**	538-527

42	**The role of generative artificial intelligence in enhancing risk management in the banking sector a case study of Barclays bank** **Hassini djazia, university of chlef, Algeria / Logab djilali, university of Tissemsilt, Algeria**	553-539
43	**أحوال وأوضاع المسلمين في تشريعات الكنيسة في الغرب اللاتيني (1000-1500م)** **د. برق الاغويني، جامعة الجلفة، الجزائر**	569-554
44	**اختطاف الأطفال بين الواقع والتهويل في المجتمع الجزائري من وجهة نظرا الأولياء** **د/ لطفي بوحوية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر/ /محمد بن حمّار، جامعة البلدة 02، الجزائر**	582-570
45	إدارة الوقت وعلاقته بجودة التعليم لدي تلاميذ الطور المتوسط-ولاية تيسمسيلت نموذجا ساسي هادف جبير، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر/ براهمي سعيدة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة-، الجزائر	596-583
46	أزمة الثقافة الشعبية ومهمة الفلسفة مداح رزقي، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر	606-597
47	**استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم والضوابط الأخلاقية المنظمة لها** **قدور كرومي، المدرسة العليا للأساتذة الشيخ المبارك الميلي بوزريعة، الجزائر**	617-607
48	**الآثار السلبية للتغيرات المناخية في العراق-الهجرة الداخلية نموذجا** **ميران حسين، جامعة السليمانية – إقليم كوردستان، العراق**	633-618
49	**التنوير من منظور تيزفيتان تودوروف** **بوقفة أحلام/ أ. د عبد المالك عيادي-جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة -الجزائر**	648-634
50	**التوافق الأسري وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان** **د. أمجد عزات جمعة، أستاذ علم النفس التربوي المشارك، قسم علم النفس، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ د. أمينة بن قويدر صمد، أستاذ علم النفس الإكلينيكي المشارك، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ هديل بنت بدر الشحي، هاجر بنت عبد الله الحبسي، هاجر بنت عيسى الحسني، طالبات بكالوريوس إرشاد نفسي جامعة الشرقية، سلطنة عمان**	665-649
51	**الحج كطقس عبور بقصر بوانجي -دراسة أنثروبولوجية لطقوس استقبال الحاج-** **خليفي غانية 1/ أ. د بلحسن مباركة -جامعة وهران 02 محمد بن أحمد، وهران، الجزائر**	681-666
52	**الصين من خلال كتب الرحلات الإسلامية: كتاب عجائب الدنيا وقياس البلدان أنموذجا** **كرطالي أمين، جامعة يحي فارس، المدية**	689-682
53	**الكفاءة الرقميّة للأستاذ الجامعي بين ضرورة التّحول الرّقمي وضمان جودة التّعليم** **مديحة دبابي، المدرسة العليا للأساتذة -مسعود زغار-سطيف، الجزائر**	704-690
54	**المخاطر المهنية في بيئة العمل وطرق تقديرها: بعض الطرق الأرغونومية التقييمية أنموذجا** **بلمجاهد خيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر**	717-705
55	**آلية الرقمنة كاستراتيجية لتحقيق جودة الخدمات الصحية -دراسة نظرية تحليلية** **ط. د/ غربية محمد/ د. العيفاوي فريدة -المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة-الجزائر**	731-718
56	**تجربة جامعة قسنطينة بالجزائر لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف عن بعد أرضية مودل Moodle أنموذجا -الواقع والآفاق-** **د. ليلى قلاتي، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر**	745-732
57	**تطبيق التعلم المصغر القائم على الوحدات التعليمية المصغرة الإلكترونية في ضوء الاتجاهات** **زازل فيروز/ جعلاب نور الدين التربوية الحديثة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر**	759-746
58	**تطور الوسائل التعليمية في المنظومة التربوية، اللوحة الإلكترونية أنموذجا، دراسة ميدانية** **خديجة مكاوي، جامعة طاهري محمد بشار، الجزائر**	773-760
59	**تعليم الفلسفة للأطفال: بناء عقول مفكرة ومستقل.** **د. عمار طرابلسي، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، الجزائر/ د. ديلمي راوية، جامعة المسيلة، الجزائر/ ط. د. سباغ مروة، جامعة حسبية بن بوعلي الشلف، الجزائر**	787-774
60	**توطين تقنية الواقع المعزّز في التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية-دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة** **د. لبنى يسعد، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر**	802-788
61	**درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تسيير المؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات جودة التعليم** **ط. د. نحوي عصام/ أ. د. سلام هدى-جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2، الجزائر**	814-803
62	**دور جريدة المجاهد في مقاطعة استفتاء 8 جانفي 1961م** **د. حيفر مريم، جامعة باتنة 1، الجزائر**	827-815

63	الغرر وأثره في صيغة سكنات الوكالة الوطنية لتحسين السكن وتطويره "عدل" هنان عبد القادر/ بن عمار زهرة -جامعة أحمد بن بلة 1، الجزائر	842-828
64	سيكوباتولوجيا الشباب وأزمة التكفل النفسي في الجزائر حامق محمد، جامعة ابن خلدون –تيارت، الجزائر	857-843
65	قاعدة ابن حجر في دفع علّة الاضطراب. على أحاديث صحيح البخاريّ مرابط فؤاد / أ. د بوشامة رضا-جامعة الجزائر1 بن يوسف بن خدة، الجزائر	870-858
66	مساهمة الثقافة التنظيمية بأبعادها (البعد التنظيمي، البعد الإنساني) في تحقيق تماسك فريق العمل بالمؤسسة الجزائرية-دراسة ميدانية بمؤسسة نفطال – تيارت- بلعربي عادل عبد الرحمان، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	886-871
67	مستوى التنمر لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- د. عناب أميمة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر	900-887
68	واقع استخدام اللغة الانجليزية في البحث العلمي بالجزائر-دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والحضارة الإسلامية جامعة وهران 01 سبتي سهام1 / بن عجايمية بوعبد الله -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، أحمد بن يحيى الونشريسي	916-901
69	وظائف الإعلام التربوي ودورها في الارتقاء بالوعي الديني المجتمعي د. سامي حبيلي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، الجزائر/ أ. د. عمر مونة، جامعة غرداية، الجزائر	930-917
70	مستقبل التعليم في ظل التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي: نحو مزاوجة خلاقة مع مزايا الذكاء البشري للاستفادة من التقنيات وتلافي مضاعفاتها رزين محمد، جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعباس، الجزائر	946-931
71	**Hate speech through cyberspace: a new strategy for escalating behaviour aggressive and seditious "Long title"** **SLIMANI Cherifa, Ibn Khaldoun University, Algeria**	960-947
72	**Human Rights in Rhetoric and Practice** **Bouchareb Fatima / Bassou Abderrahman -Abou Bakr Belkaid Tlemcen University, Algeria**	972-961
73	**The influence of digital technology on improving university professors' performance** **Zitouni Sabira , Morsli Abdullah University Center, Tipaza**	984-973
74	**The Politics of Location in Transnational African Diasporic Narratives: Shifting Homes in Tayeb Salih's Season of Migration to the North (1966)** **Bechani Fatima /Prof. kaced Assi - University of Algiers 2, Algeria -**	1000-985
75	**Une approche théorique des transformations sociétales selon Auguste Comte** **ketfi Yasmina, Université de Mohamed Boudiaf à M'sila, Algérie**	1008-1001

Hate speech through cyberspace: a new strategy for escalating behaviour aggressive and seditious
"Long title"

SLIMANI Cherifa *

Ibn Khaldoun University, Communication and Quality of Life Laboratory, Algeria

cherifa.slimani@univ-tiaret.dz

Date of transmission: 17/10/ 2024 **date of acceptance: 18/11/ 2024**

****

Abstract:

This article aims to highlight the great danger of the spread of hate speech in cyberspace, through modern communication technologies that enable the rapid spread of this speech, which amplifies racial, ethnic and religious discrimination in digital spaces, where individuals and groups exploit the open nature of the Internet to spread divisive ideologies by employing social stereotypes, political manipulation and exclusionary beliefs as major contributors to the spread of hate speech, which is classified into different levels: from biased attitudes and prejudices to violence and even genocide.

Hate speech demonstrates an escalating nature of hostility across digital space, which affects societal stability, by promoting division, hostility and violence. To confront this phenomenon, we call for stronger legislation, better monitoring of social media platforms, and educational efforts to promote tolerance and reduce the impact of hate speech in the digital sphere.

key words: Hate speech, Cyberspace, Strategies, Racial discrimination, Online incitement.

* SLIMANI Cherifa: assistant Professor ''A'', Ibn Khaldoun University, Tiaret, Algeria.

Introduction:

Hate speech has intensified and expanded as modern media and communication technology has evolved and opened up cyberspace that has enabled a huge number of individuals to continue embracing ideas, ideologies and philosophies based on racial discrimination and religious and ethnic intolerance , and taking advantage of the advantages of wide cyberspace to achieve their goals of escalating aggressive behaviour and sedition, Within diverse strategies feeds different forms of hate speech in terms of style and content.

Given the gravity of the spread of hate speech and its negative repercussions on the stability, perseverance and functioning of societies, we have decided in this article to highlight the various strategies adopted by hate speech within cyberspace to escalate aggressive behaviour and stir sedition.

1)- : Definition of hate speech

a)- Ligoya:

This concept consists of two words (speech) and (hatred). The speech in the Arabs' tongue means "revision of speech, and I have spoken to him, speaking and speakin "(منظور، صفحة 1193) .And I translated it in French discours, which means "a bunch of words to explain what we think **."(L'Académie francaise, 1798, p. 999)**.Hate from the source is hate and "repeat it to him, hate it to him " (منظور، صفحة 3865)، which is translated in French by haine and means "feelings of extreme hostility or disgust "**(Larousse, 2015, p. 201).**

b)- **Terminology :**

Michel Foucault considers the speech as "a set of operatives as belonging to the same rhetorical composition, it is not a rhetorical unit, or an endlessly repeatable image, which can be seen and used throughout history. (with its interpretation if necessary), it is a limited number of operatives, the conditions of which we can determine"(فوكو، 1987، صفحة 108) .

But when the word hate is added to this concept (speech), we do not find a uniform and clear definition of hate speech where the United Nations Organization defines it as: "Any kind of communication in speech, writing or behaviour assailant ", attacks or uses derogatory or discriminatory language by referring to a person or group on the basis of their identity, In other words, on the basis of their religion, race, nationality, colour, descent, sex or any other factor of identity, This is often rooted and generates intolerance and hatred. and in certain contexts can be insulting and divisive **" (United nations, 2020, p. 08)** . In Algerian law, according to the Official Gazette, hate speech is "All forms of expression which propagate, encourage or justify discrimination, as well as those which

include a method of contempt, insult, hostility, hatred or violence directed at a person or group of persons on the basis of sex, race, colour, descent, national or ethnic origin, language, geographical affiliation, disability or state of health ". (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 2020، صفحة 05)، Meta defines hate speech as: "a direct attack on people - not on concepts or institutions "- (Meta, s.d.). Here Meta excluded enterprises and concepts even though they are sometimes representative of individuals and groups, and added in the definition that this speech is "based on what we call features with protection rights: Race, descent, national origin, disability, religious affiliation, social class, sexual orientation, sex, gender, gender identity and serious diseases and defines attack as rhetoric that incites violence, contempt or harmful stereotypes, or involves aggressive terms, contempt, disgust, ostracism, insults, calls for exclusion or discriminatio " **(Meta, s.d.).**

2)- : Causes of the spread of hate speech in cyberspace:

a)- **Sereotypical and racist views:**

What promotes segregation, racial discrimination and the spread of hate speech across the digital space is the prevalence of negative stereotypes and generalizations around specific groups based on sex, race, or religious or political affiliation, which creates and instills socially circulated racist ideas as they manifest themselves in behaviors and transactions with the target party where they have a harmful cumulative effect.

b)- **Exclusionary convictions:**

Cultural customs and traditions sometimes contain the convictions of marginalization and exclusion of certain groups of society such as the likes of popularity or regionalism in some societies that reinforce such exclusion This creates a fertile environment for hate speech, reflected in the digital environment through the spread and circulation of certain racist concepts of a humorous nature with the aim of excluding, dwarfing and ridiculing the other This causes psychological and even social damage to the target group: such as excluding women from decision-making and attacking people in shadow areas and viewing them from a negative perspective in accordance with the theory of mass culture.

c)- **Political manipulation:**

What creates a climate of hostility and division is the use of ideologies fueled by concepts, policies and references of a marginalized and marginalized nature through hate speech that is sometimes used as a

political tool for politicians to pursue predetermined goals, such as promoting political propaganda that tends to exploit cyberspace that allows them to spread and penetrate a vast class of users. Political hate speech has been and continues to be instrumental in some mass massacres and genocides (such as Gaza's recent genocide).

d)- **Socialization:**

Social rearing institutions play a major role in shaping children's personality and shaping their attitudes and ideas in accordance with the general principles of society the family, the school and the media have their effects on children born with no hateful ideas at all. However, the social, cultural and ideological environment may contribute to shaping the attitudes of these children and instilling hatred in them towards others, especially since today's children are technologically structured and oriented. They believe in everything that is disseminated through their digital media, which contains stereotypes and biased values, thus raising individuals with feelings of hatred and hatred towards specific groups.

e)- **Social media misrepresentation**:

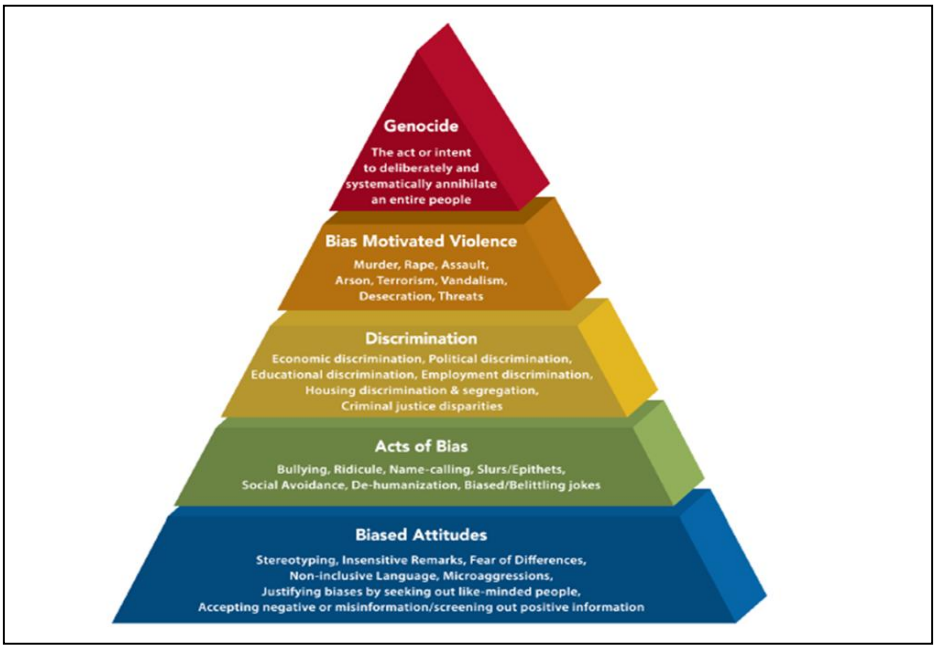
Social media sites play a major role in spreading hate speech by falsifying or concealing facts or focusing on certain aspects of directing public opinion, often where media misrepresentation is driven by political or economic agendas, which contributes to feeding hate speech among audiences. In addition, hate speech is spreading rapidly and enormously, owing to the information explosion of nations, as the various extremist groups are religiously, socially and politically... Social media sites are used to gain the largest number of supporters. They are a fertile ground for them to increase their activity by exploiting the almost absolute freedom of expression advantage offered by these platforms and the same period of political, social, economic and... experienced by societies, all of these factors are pillars of the spread of hatred and an appropriate medium to increase the impact of hate speech on individuals.

3)- Levels of hatred in the digital space:

Hate speech expresses feelings or ideas that promote hatred or discrimination against individuals or groups based on their different identities such as race, religion, sex, nationality or any other personal character where such speech includes insults, devaluation or threats to these individuals or groups in

ways that may promote prejudice or violence, This speech takes on new and dangerous forms across digital or cyberspace due to the wide and rapid dissemination of information through electronic platforms that allow it to reach millions of people in a short time, thereby increasing its negative impact. In view of the negative and serious effects of this discourse, international organizations have endeavoured to examine hatred and its various levels and have attempted to formulate it into a pyramid designed by the Anti-Defamation League to categorize human acts in terms of intolerance and view it as a good way of examining the escalating nature of hatred because it is systematic " (وراق، 2018)

Form No. 01 represents the pyramid of hate (Rights for peace, s.d.)



This pyramid illustrates the levels of hatred that consist of five levels:

a)- **Level I: Biased attitudes :**

Describe the base of the pyramid the biased attitudes we see and hear every day in schools, workplaces and communities... These include things such as stereotypes, jokes and disparagement, blaming people for their collective identity (scapegoats), light attacks or insensitive remarks. One may view these attitudes as not a major problem or as not necessarily hurting anyone. However, prejudiced attitudes that start with simple stereotypes about a group if left without a proper response can easily turn into sustainable feelings about that group as these attitudes serve as the basis of the pyramid, supporting more extreme levels of hatred. In cyberspace, these biased attitudes can take the form of social media

posts, comments on blogs, or even private messages, such expressions may not be direct or offensive at first but may form the basis that could lead to a rise in riskier behaviors in the future.

b)- **Level II: Prejudices**

Based on prejudiced attitudes, more serious prejudices such as bullying and nicknaming, insults, cynicism, telling playful jokes, social exclusion, prejudices convey the biased attitude of "all of these are stupid" to actions that perpetuate the idea of "I don't like or trust these people."

In the digital space, prejudices can take multiple forms such as:

1) - Biased comments and messages that include comments expressing negative or discriminatory attitudes against individuals or groups.
2) - Abusive images and memes by posting images or memes reinforce negative stereotypes that mock certain groups.
3) - Dissemination of misinformation through the promotion of false or misleading information aimed at discrediting individuals or groups, thereby promoting feelings of hatred and discrimination.
4) - Discrimination in interaction with digital content, such as ignoring or scaling the posts or comments of certain individuals or groups based, for example, on identity distinctions.
5) - Incitement to discrimination by publishing public calls for discrimination or encouraging others to adopt prejudicial attitudes or discriminate.
6) - Unfair assessments by providing negative assessments or reviews based on personal biases towards individuals or companies belonging to specific groups.
7) - Prohibition or liquidation: liquidation or prohibition of persons or content based on certain identities or backgrounds, thereby promoting segregation or discrimination.

c)- Level III: Discrimination

Once prejudiced attitudes and prejudices take hold, discrimination can follow, triggering the biased attitude "I don't like or trust these people" to discriminate, "I won't hire these people to work in my shop" or "I won't let these people live next door".

In the digital environment, discrimination manifests itself in a number of ways that can significantly affect individuals and communities. Some of these methods can be identified as follows:

1) - Discrimination in content by posting offensive or discriminatory content on social media platforms or online forums.

2) - Discrimination in access through restrictions on access to information or digital resources based on certain characteristics, for example, there may be digital platforms or services not available to individuals based on their geographical location or social background.

3) - Bias in algorithms: Using AI algorithms and applications that promote discrimination through recommendations and targeted content, algorithms based on biased data can reinforce stereotypes or marginalize specific groups.

4) - Discrimination in advertising: Unfairly targeting ads based on certain characteristics, for example: Certain categories may be targeted or excluded from ads or opportunities based on information about their race, gender, or interests.

5) - Discrimination in comments and interactions: Individuals are exposed to different levels of interaction based on their personal characteristics, some individuals may be subjected to cyberbullying, harassment, or exclusion based on their identities or backgrounds.

6) - Liquidation and prohibition: the unfair use of filter and prohibition tools, resulting in the exclusion of individuals or groups based on their personal characteristics, such liquidation may be based on comments or publications involving certain opinions or interests.

7) - Dissemination of misinformation: dissemination of false or distorted information aimed at discrediting certain groups or promoting negative stereotypes can contribute to the promotion of discrimination and discrimination against such groups.

d)- Level IV: Violence

Motivated by prejudice when discrimination is unchecked, bias-motivated violence can occur such as desecration of property, threats and attacks, as well as arson, terrorism, sabotage, assault and murder. In the digital environment, the level of simple expressions rises to threats and actual violence, which may be manifested in several forms:

1) - Contempt and insult: Through the publication of comments or leaflets containing insults or contempt against individuals or groups, such insults include the use of derogatory or cynical language targeting racial, religious, sexual or other identities.

2) - Threats: Threats of physical or psychological harm against individuals or groups can be made via private messages, social media comments, or public posts.

3) - Incitement to violence: dissemination of content that incites violence against individuals or groups, such as calls for violence or the promotion of

harmful plans, can promote hatred and motivate individuals to commit violent acts.

4) - Threats of personal abuse: Specific threats of physical or psychological abuse include details of how these acts were carried out, including providing information on places of residence or threats of disclosure with sensitive information.

5) - Sexual harassment and extortion: In some cases, violence from hatred is associated with sexual harassment or extortion, where sexual threats or extortion of personal information are used to achieve certain goals.

6) - Systematic digital violence: cyberattacks directed at individuals or groups based on their identities, such as cyberattacks aimed at endangering personal information or disrupting their systems.

7) - Mass attacks: Coordination between a group of individuals to carry out digital attacks against certain individuals or groups, such as coordinated social media attacks targeting a person or group on a large scale.

These levels show how hate speech in the digital space can rise to violent acts that may lead to serious negative impacts on individuals and communities. It is necessary to adopt effective policies to combat these forms of violence and to promote a safer and more respectful digital environment.

e)- Level V: Genocide

The highest level of the pyramid is genocide, an act or intention to deliberately and systematically exterminate an entire people. As the Nazis committed genocide against Jewish people, LGBT people, persons with disabilities and Roma or like what is happening now in GAZA.

In cyberspace, the concept of "genocide" does not take its physical dimension, but refers to the use of modern information and communication technology to destroy and eliminate cultural, religious and identity digital content by launching cyberattacks to obstruct social, economic, health and communications services to target certain groups with a view to destroying them in whole or in part by relying on hate speech of multiple forms:

1) - Digital incitement to violence and hatred: The Internet can be used as a platform to spread hate speech and advocate violence against specific groups based on race, religion or identity. For example, in 2021, incitement campaigns promoting hatred and violence against Palestinians spread through the publication of digital content containing Hebrew and Arabic-language leaflets and tweets inciting violence between Palestinians and Israeli settlers, calling for

the forcible expulsion or even killing of Palestinians (the events of the Sheikh Jarrah neighborhood of East Jerusalem).

2) - Targeted cyberattacks: Some cyberattacks target infrastructure or systems vital to communities or states, which can isolate or weaken entire societies. This, with the aim of disrupting basic services such as energy, water, communications and health care, may lead to paralysis in daily life, weakening resilience and isolating affected communities. This is what England witnessed in May 2017 through a Siberian attack on computer systems in several institutions, including the National Health Service (NHS), which led to major disruptions in health services called WannaCry ransomware.

3) - Withholding and disinformation: Repressive regimes may block or distort information necessary to conceal and not expose genocide by digitally isolating target groups. This is what the occupying Zionist entity in Palestine has resorted to by blocking posts on social media, conducting smear and intimidation campaigns against Palestinian activists, deleting, and restricting their electronic accounts using artificial intelligence techniques, which prevented Palestinians from detecting genocide against them.

4) - Organized digital attacks: Organized cyberattacks aimed at restricting communication between members of specific groups, disrupting their ability to organize and resist, by targeting information and data (leaking data, information analysis), disrupting communication and regulation (disconnecting communications, blocking content), disseminating misinformation (disinformation campaigns, inciting public opinion), surveillance and repression (surveillance of digital activities, electronic threats).

5) - Surveillance and artificial intelligence: surveillance and artificial intelligence techniques can be used to track and analyse the behaviour of target groups, making it easier for actors to carry out more accurate repressions or genocide, using surveillance to identify targets (Facial recognition techniques, data collection and analysis (behavioral analysis, data exploitation) to promote social control (digital surveillance, restriction of movement), dissemination of misinformation, impact on activists and communities (leaking information, targeting activists).

4)- Strategies for disseminating hate speech in cyberspace

a)- Publishing inflammatory content :

Dissemination of inflammatory content is one of the most prominent forms of hate speech that contributes to fueling hatred and violence against individuals or groups. This type of content includes advocacy for acts of violence or discrimination against persons or groups based on criteria such as race religion, nationality or gender identity, where this content is in the form of texts images, videos, or even comments on social platforms following many methods:

1) - Disseminate calls for violence or discrimination through public posts on social media, allowing such messages to reach a wide audience.
2) - Using videos and live streaming to spread inflammatory messages, which can be more influential due to the visual and interactive nature of these media.
3) - Publishing inflammatory content in private messages or closed groups online, limiting audience censorship and contributing to the formation of extremist groups.

b)- Cyberbullying:

Cyberbullying is a form of hate speech that occurs in cyberspace through the use of the Internet, text messages or social media to threaten, disturb or discredit someone's reputation and cyberbullying also involves sending abusive messages and spreading misinformation or using images, videos and comments abusively and inappropriately on public or private accounts on platforms like Facebook, Twitter, or Instagram, causing psychological effects. (Depression, anxiety, low self-esteem) and social (social isolation or deterioration of social relations because of bullying) Even academic and vocational (low level of academic or professional performance resulting in problems at school or work) on targets.

c)- Campaigns organized against specific groups:

Organized campaigns against certain groups are an advanced form of hate speech involving the organization and coordination of deliberate efforts targeting specific groups based on characteristics such as race, religion,

nationality or gender identity. These campaigns can be destructive and have wide impact on target communities by:

1) - Publishing leaflets or tweets targeting and inciting a particular group, thereby fostering feelings of hatred and intolerance.
2) - Use closed online forums and groups to coordinate campaigns and issue abusive statements or publications.
3) - Disseminate abusive information via social media (text messages, email) to make it reach as many as possible to discredit target groups and increase hatred towards them.
4) - Use satirical images that reinforce negative stereotypes and underestimate the target group.
5) - Advocate violence or threats against the target group, which can lead to an escalation of actual attitudes and attacks.

This form of hate speech increases tensions and mourning among societies, reinforcing divisions and conflicts, rising violence and attacks against individuals or target groups, have negative psychological effects on targeted individuals, such as anxiety, depression, and loss of self-confidence.

d)- Use racist images and memes :

The use of racist images and memes is a form of hate speech through cyberspace through which visual content is disseminated aimed at promoting negative stereotypes, Insult, incitement against certain groups based on their race or skin colour contributes to the promotion of discrimination, hatred, violence and tension among these communities as well as psychological problems for targeted individuals, possibly by resorting to:

1) - Publish images containing ironic or offensive comments targeting a particular group based on their ethnic backgrounds.
2) - Use cartoons that promote racist stereotypes or underestimate a particular group.
3) - Create and share memes containing expressions or images that promote racial discrimination and target individuals or groups in a degrading manner.

5)- Effects of hate speech:

Hate speech has multiple negative impacts on global and national societies, especially since today's world is experiencing a digital revolution that has made it

a small village rapidly damaged by this type of discourse and affected by its negatives, including:

a)- Spreading crises and Islamophobia: The world has been witnessing a campaign of Islamophobia for some time through various traditional and modern communication channels. Some parties seek to cultivate the idea of the struggle of civilizations in order to achieve its hidden goals by using hate speech and spreading chaos and various crises, and thus it is "It poses a deadly threat to the security of societies, especially Islam, while undermining the security of the world and spreading chaos between individuals and different groups, creating so-called crises and non-civilized clashes between them". (حموتة، 2021، صفحة 358)

b)- Intolerance: Some entities see them as having the real knowledge, the right ideology and distinctive ethnicity and thus "the production of intellectual and ideological intolerance and one-sided interactive outlook" (حموتة، 2021، صفحة 357)

c)- Social instability: Confusing the concept of hate speech with freedom of expression makes many individuals and societies prohibited. Internal conflicts and conflicts occur, making social cohesion fragile and social solidarity absent.

d)- Intimidation: In addition to the results of hate speech, social media sites amplify and insult the resulting violence of this type of speech.

e)- Killing the spirit of creativity: the danger of this speech is killing the spirit of creativity due to its social, political, economic... crises and conflicts.

f)- The outbreak of civil wars: genocide and civil wars such as the civil war in Ronda, which killed thousands of victims and to which Rohingya Muslims were subjected.

6)- Mechanisms to combat hate speech:

Various organizations and States in their fight against hate speech have adopted a number of laws and put forward many strategies on the subject, as "the six conditions for prohibited incitement designed by an organization have been set. (art. 19) is a six-standard test to measure whether or not the expression amounts to prohibited incitement based on article 20 of the International Covenant on Civil and Political Rights and article 04 and 05 of the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination. These criteria are as

follows: the context of expression (which is the general context in which this rhetoric and the conditions prevailing in the region, as well as the laws prevailing therein), that of expression or control over its dissemination (i.e., the extent to which it affects and its orientation), the intention of the expression, the content of the expression, the size and the ability to spread, the likelihood of results based on incitement (مركز هردو لدعم التعبير الرقمي، 2016، صفحة 10). "UNESCO organized the World Conference of Ministers of Education: Towards a Joint Plan of Action to Combat Hate Speech and "This Conference is part of the United Nations Hate Speech Strategy and Action Plan, which is based on a human rights and freedom of expression approach, with particular emphasis on the role of education in addressing hate speech, including addressing its root causes and motivations" (منظمة اليونيسكو، بلا تاريخ) ، This United Nations strategy also aims to "strengthen its efforts to address the root causes and drivers of hate speech and enable the United Nations to develop effective responses to the impact of hate speech on societies". (غوتريبش، 2019).

Algeria's Official Gazette, Act No. 20-05 of 28 April 2020, on the prevention and control of discrimination and hate speech, establishes the National Observatory for the Prevention of Discrimination and Hate Speech, which aims to implement Algerian State policies and strategies in this sensitive area.

Conclusion:

Hate speech in cyberspace poses a real and growing threat in societies thanks to the widespread spread of the Internet and social networks as it has become easier for individuals and groups promoting hate to reach a global audience in a short time s political and religious tensions, which threaten the security and stability of societies.

To address the phenomenon of hate speech on the Internet, concerted efforts are needed at several levels:

First; Governments must enact clear and specific laws and legislation that criminalize such speech and impose deterrent penalties on those who publish it.

Second; Social media platforms have a great responsibility to monitor content posted on their platforms and develop technological tools capable of monitoring and removing hate-inducing content.

In addition, civil society plays a crucial role in promoting awareness of the seriousness of hate speech and its devastating effects on human relations, through awareness and education programs that enable the building of a digital society

that embraces the values of tolerance and coexistence and encourages constructive dialogue rather than division and hostility.

Bibliography:

L'Académie francaise. (1798). dictionaire de l'académie francaise (éd. 5 eme).

Larousse. (2015). dictionnaire Larousse de français. Malesherbes, france: l'imprimrie maury.

Meta. (s.d.). meta. Consulté le 02 12, 2024, sur https://bit.ly/4hdEvYu

Rights for peace. (s.d.). Rights for peace. Consulté le 09 17, 2024, sur https://bit.ly/4h5tY1d

United nations. (2020). United nations strategy and plan of action on hate speech detailed , guidance on implementation for united nations field presences., (p. 08). Consulté le 08 13, 2024, sur https://www.un.org/en/genocide-prevention/hate-speech/strategy-plan-action: https://bit.ly/3YoAQzK

ابن منظور. (بلا تاريخ). لسان العرب. القاهرة، جمهورية مصر اعربية: دار المعارف.

الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (2020). القانون رقم 20-05 مؤرخ في 05 رمضان 1441 الموافق 28 أفريل 2020 ، يتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحتها. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية(25)، 05.

أنطونيو غوتريش. (05، 2019). اسرتاتيجية الامم المتحدة وخطة عملها بشأن خطاب الكراهية. تاريخ الاسترداد 21 07، 2024، من https://bit.ly/3BDZxPJ

تقوى وراق. (15 08، 2018). تاريخ الاسترداد 26 05، 2024، من https://bit.ly/3Y6dEVg

فاطمة حموتة. (2021). خطر خطاب الكراهية على أمن المجتمعات : نحو رصد لمظاهر" التأزم والتصادم " الحضاري في ظل جائحة كورونا. (جامعة الجلفة، المحرر) مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية، 08(01)، صفحة 358 ، 357.

مركز هردو لدعم التعبير الرقمي. (2016). خطابات الكراهية .. وقود الغضب نظرة على مفاهيم أساسية في الإطار الدول. القاهرة.

منظمة اليونيسكو. (بلا تاريخ). unesco. تاريخ الاسترداد 13 08، 2024، من https://bit.ly/3U4NwZM

ميشال فوكو. (1987). حفريات المعرفة (الإصدار 02). (سالم يقوت، المترجمون) بيروت، لبنان: المركز الثقافي العربي.