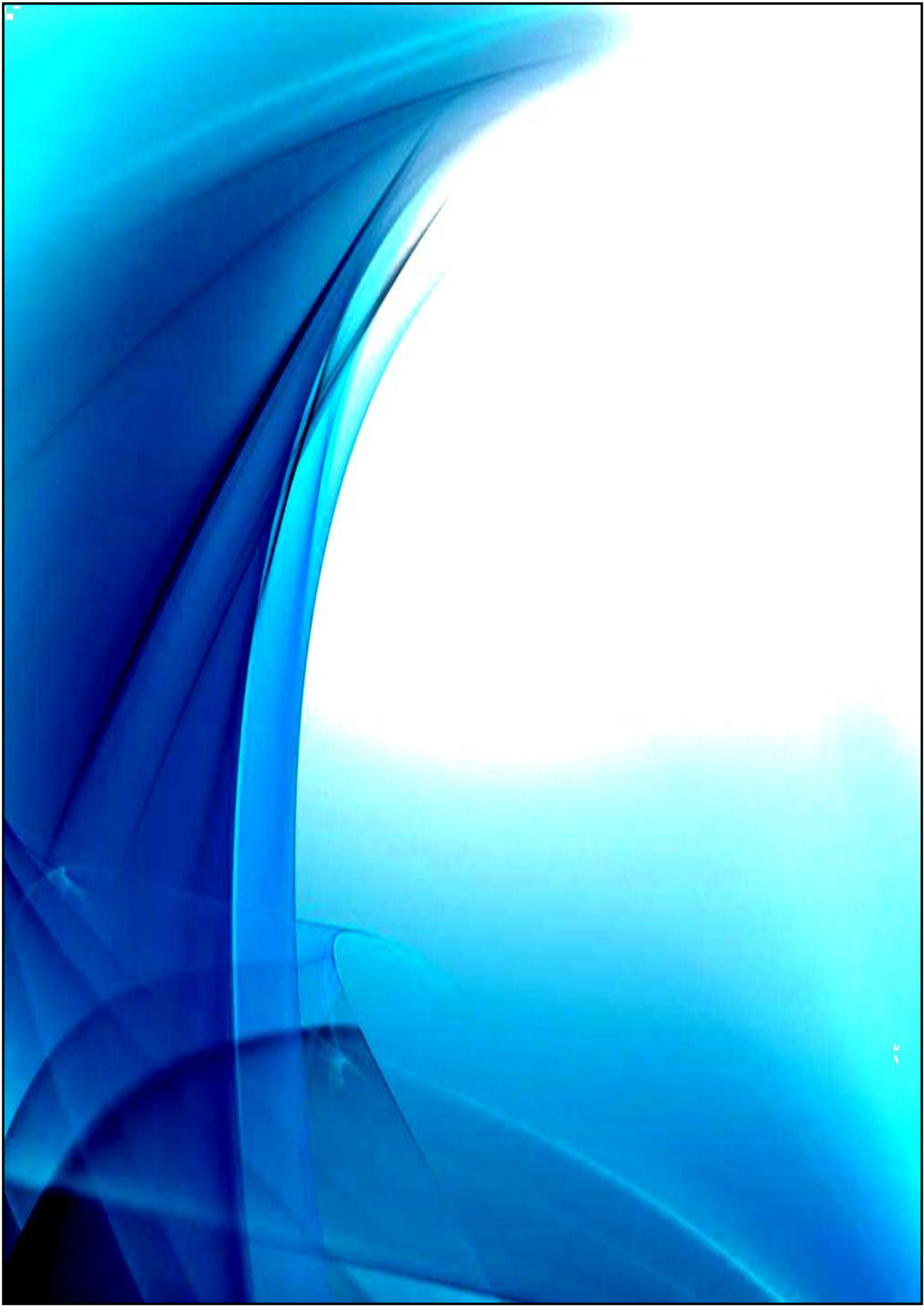


جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي

-تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 02 ديسمبر 2024

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 2 ديسمبر 2024
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ. د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد، أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ. د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ. د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، **أ**.د.فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د.بوصوار صورية، د. وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، أ.د. بشير دردار، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكرديد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

السلام عليكم،

تطل عليكم مجلة المعيار ككل مرة في مجلد جديد وعدد جديد، يحمل في طياته مجموعة قيمة من المقالات العلمية، وكالعادة يتميز هذا العدد بمقالات من داخل وخارج الوطن التي تحوي الكثير من المواضيع المختلفة في شتى الميادين، سواء كانت أدبية، قانونية وسياسية، اقتصادية واجتماعية.

كل هذا ستجدونه في المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.

إن هذه المجلة مجلتكم وإدارتها حريصة جداً على إرضائكم بما تقدمه من أبحاث ودراسات، نتمنى أن يلقى هذا العدد الذي بين يديكم استحسانكم .كما نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	أثر النّصوص الدّينيّة (قرآنا وسنّة) في بناء ملكة المتعلمين _التعليم المتوسط أنموذجا_ بلحنيش عبد الرّحمن -المركز الجامعي عبد الله مرسلي-تيبازة-الجزائر	16-1
02	أحداث 17 أكتوبر1961م في المسرح الجزائري المهاجر "أمسية في باريس لمجيد بن شيخ أنموذجا" دندان نور الهدى/ بن صفية اسماعيل -جامعة باجي مختار-عنابة-الجزائر	31-17
03	الازدواجية اللغوية وأثرها في تداول العربية الفصيحة -دراسة سوسيولسانية في اكتساب الفصحى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية- أ. د رزايقية محمود -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي –تيسمسيلت-الجزائر	43-32
04	التداولية بين المفهوم والإجراء في النقد الجزائري المعاصر نويجم علي/ هدروق لخضر -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي -تسيمسيلت-الجزائر	54-44
05	الخطاب النسوي في الترسل بين الماضي والحاضر في الأدب العربي علة ثليجة /مختاري فاطمة -جامعة الأغواط-الجزائر	70-55
06	الرواية التاريخية والذاكرة الجماعية قراءة في رواية سوناتا لأشباح القدس لواسيني الأعرج ط. د. فليفلة كريمة/ د. عقال فاطمة الزهراء -جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	86-71
07	العجائبيّة في كتاب "رسالة ابن فضلان في وصف الرّحلة إلى بلاد الترك والخزر والروس والصَّقالبة" شدني سمية / يوسفي يوسف -جامعة تيارت، الجزائر	99-87
08	المناهج النقدية الغربية ورحلة تقويض القصيدة العربية د. رندي محمد -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت-، الجزائر	111-100
09	تجليات الاستعارة العرفانية في شعر عقاب بلخير بوشلالق كمال / سعد الله زهرة -جامعة أحمد بن بلة وهران 1، الجزائر	121-112
10	تَشَيُّؤ الإنسان: حين تتحول الرقمنة إلى دستوبيا رواية رف اليوم لـنجلاء العتيبي أنموذجا مسالي ليندة / جامعة عبد الرحمن ميرة بجاية، الجزائر	137-122
11	تقنية القراءة السريعة ودورها في زيادة الإنتاج اللغوي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ط. د. نيشد بوعلام/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	149-138
12	جمالية الاستهلال النصي في رواية "الحماقة كما لم يروها أحد" لسمير قسيمي" شريف سعاد/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	159-150
13	جمالية الانزياح الدلالي في قصيدة "تأملات صوفية في عمق عينيك" ليوسف وغليسي نيشد أمني / بوعزة عبد القادر-جامعة أحمد بن بلة1 وهران، الجزائر	174-160
14	حركة المعنى في سورة القارعة -مقاربة بلاغية- ميلاط إسلام / المركز الجامعي مغنيّة، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر	191-175
15	حضور العجائبيّة في الرواية الجزائريّة .رواية عز الدين جلاوجي غنائية الحبّ والدّم .نموذجا- د. عمر شادلي / ط. د خديجة بن زاهية -المركز الجامعي آفلو، باتنة، الجزائر	203-192
16	دور القرآن الكريم في التطور الدلالي للمفردات " شعر صدر الإسلام أنموذجا " خديجة بن قويدر / أمين عليوة -المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة، الجزائر	218-204
17	دور دراسات الإعجاز في تشكيل الخطاب البلاغي العربي الجمعي شبيكة / جامعة باجي مختار، عنابة، الجزائر	234-219
18	سؤال الحرية والعبودية في رواية هاء وأسفار عشتار "لعزالدين جلاوجي" "مقاربة نقدية تأويلية" أمال ماي/ جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة ،الجزائر	243-235
19	علاقة النّحو العربي بالتّفسير أ. د. العربي بومسحة / جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت، الجزائر	257-244

20	قراءة أبي بَحْرِيَّة عبد الله بن قَيْس: دراسة لغوية أبو بكر الصدّيق مدّاح / جامعة وهران 1 أحمد بن بلّة، الجزائر	269-258
21	مَظَاهِرُ الحِجَاجِ اللُّغويِّ في صَحِيفَةِ بِشْر بنِ المعتَمِرِ توفيق شعبان / المركز الجامعي مغنيَّة، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	285-270
22	مقولات النقد الإيديولوجي للقصيدة الجزائرية السبعينية (مقاربة نقدية تطبيقية) رماس جميلة، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، الجزائر/ بولعشار مرسلي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	294-286
23	نماذج من استدراكات الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور الفقهية والمقاصدية جلال لمرد / محمد الشتيوي -جامعة الزيتونة، تونس.	307-295
24	**The Nature and Role of Linguistic Terms within Arab Culture** **Dr .Kerkour Ahlem / University of Mohamed Lamine Debaghin Setif 2 (Algeria),**	319-308
25	**Une Relecture Hermeneutique De La Nouvelle Les Freres De Mowgli De Rudyard Kipli** **Said HANOU Said /Université Ahmed Ibn Yahia Elwancharissi de Tissemsilt, Algérie**	332-320
26	أثر الحرب الروسية الأوكرانية على الأمن الغذائي العالمي د. بوشامة عبد الغاني/ جامعة الجزائر1 كلية الحقوق -الجزائر-	342-333
27	أثر مبدأ المشروعية في تحقيق الأمن القانوني عمار دروازي/ أ. د عدلي محمد عبد الكريم -جامعة زيان عاشور، بالجلفة، الجزائر	352-343
28	التناسب بين الميزة العسكرية والأضرار الجانبية في القانون الدولي الإنساني " العدوان على قطاع غزة أنموذجا " أ. د. روشو خالد/ جامعة أحمد بن يحي الونشريسي-تيسمسيلت-، الجزائر	368-353
29	الذكاء الاصطناعي في الجزائر، بين المخاطر والمساهمة في تحقيق الأمن السيبراني ميمي جمال/ جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر1، الجزائر	384-369
30	الطبيعة القانونية للإدارة الإلكترونية في الجزائر ط. د / لخضر ميساوي / أ. د. عطاء الله بوحميدة -جامعة الجزائر1، الجزائر	399-385
31	الهجمات السيبرانية بين التحديات القانونية والأخلاقية والاستجابات الدولية براهيمي اسماعيل / جامعة البليدة 02-الجزائر	411-400
32	تجارة الرقائق الالكترونية عبر مضيق تايوان؛ بين المصالح الاقتصادية والتنافس السياسي جصاص لبنى / جامعة باجي مختار عنابة، الجزائر	423-412
33	**Les Elections Communales Du 23 Novembre 2017 En Algerie : Enquete Sur La Representation Des Partis Politiques Dans La Wilaya De Tlemcen** **Kadi khayreddine / université de Tlemcen, Algérie**	433-424
34	**The Balance Between Executive and Legislative Powers in Light of the 2020 Constitutional Amendment: A Formal Equilibrium or an Embodiment of Democracy?** **Rital Salah / Relizane University, Algeria**	444-434
35	المقاولاتية الخضراء في الجزائر: تحليل للتجربة وتقييم للتأثير على المجتمع والبيئة- سعدي عائشة / جامعة أحمد بن يحي الونشريـــسي، تيسمسيلت، الجزائر	453-445
36	تمكين الانتقال الطاقوي في الجزائر في ظل تحيين المدونة القانونية محنون محمد / محمد كريم نورالدين-جامعة مستغانم، الجزائر	463-454
37	دراسة وصفية تحليلية لمؤشرات الحوكمة في الجزائر للفترة (1996-2022) نصاح سليمان/ بحي فاطمة- جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، عين الدفلى، الجزائر	478-464
38	دور تحليل سلسلة القيمة في تعزيز القدرة التنافسية لمنظمات الاعمال أ.د. العيداني إلياس/ أحمد بن يحي الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	495-479
39	صكوك الاستصناع الاسلامية واستشراف تطبيقها من طرف المؤسسة الوطنية للترقية العقارية " التجربة المصرية نموذجا" ط د: عناني سفيان / د. بن حدو فؤاد -جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	510-496
40	قياس أثر عدم تماثل تغيرات سعر الصرف على القدرة الشرائية للعمال في الجزائر دراسة قياسية باستخدام منهجية NARDLخلال الفترة (1990-2023) تومي بلال، جامعة لونيسي علي البليدة 2، الجزائر/ تومي محمد، جامعة سعد دحلب البليدة 1، الجزائر	526-511
41	**An Examination of Quality from the Providers' Perspective: A Study of Algerian Hotels** **Terkmani Meriem1/ Ghidouche Ait-Yahia Kamila - Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Algeria**	538-527

42	**The role of generative artificial intelligence in enhancing risk management in the banking sector a case study of Barclays bank** **Hassini djazia, university of chlef, Algeria / Logab djilali, university of Tissemsilt, Algeria**	553-539
43	**أحوال وأوضاع المسلمين في تشريعات الكنيسة في الغرب اللاتيني (1000-1500م)** **د. برق الاغويني، جامعة الجلفة، الجزائر**	569-554
44	**اختطاف الأطفال بين الواقع والتهويل في المجتمع الجزائري من وجهة نظرا الأولياء** **د/ لطفي بوحوية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر/ /محمد بن حمّار، جامعة البلدة 02، الجزائر**	582-570
45	إدارة الوقت وعلاقته بجودة التعليم لدي تلاميذ الطور المتوسط-ولاية تيسمسيلت نموذجا ساسي هادف جبير، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر/ براهمي سعيدة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة-، الجزائر	596-583
46	أزمة الثقافة الشعبية ومهمة الفلسفة مداح رزقي، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر	606-597
47	**استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم والضوابط الأخلاقية المنظمة لها** **قدور كرومي، المدرسة العليا للأساتذة الشيخ المبارك الميلي بوزريعة، الجزائر**	617-607
48	**الآثار السلبية للتغيرات المناخية في العراق-الهجرة الداخلية نموذجا** **ميران حسين، جامعة السليمانية – إقليم كوردستان، العراق**	633-618
49	**التنوير من منظور تيزفيتان تودوروف** **بوقفة أحلام/ أ. د عبد المالك عيادي-جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة -الجزائر**	648-634
50	**التوافق الأسري وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان** **د. أمجد عزات جمعة، أستاذ علم النفس التربوي المشارك، قسم علم النفس، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ د. أمينة بن قويدر صمد، أستاذ علم النفس الإكلينيكي المشارك، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ هديل بنت بدر الشحي، هاجر بنت عبد الله الحبسي، هاجر بنت عيسى الحسني، طالبات بكالوريوس إرشاد نفسي جامعة الشرقية، سلطنة عمان**	665-649
51	**الحج كطقس عبور بقصر بوانجي -دراسة أنثروبولوجية لطقوس استقبال الحاج-** **خليفي غانية 1/ أ. د بلحسن مباركة -جامعة وهران 02 محمد بن أحمد، وهران، الجزائر**	681-666
52	**الصين من خلال كتب الرحلات الإسلامية: كتاب عجائب الدنيا وقياس البلدان أنموذجا** **كرطالي أمين، جامعة يحي فارس، المدية**	689-682
53	**الكفاءة الرقميّة للأستاذ الجامعي بين ضرورة التّحول الرّقمي وضمان جودة التّعليم** **مديحة دبابي، المدرسة العليا للأساتذة -مسعود زغار-سطيف، الجزائر**	704-690
54	**المخاطر المهنية في بيئة العمل وطرق تقديرها: بعض الطرق الأرغونومية التقييمية أنموذجا** **بلمجاهد خيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر**	717-705
55	**آلية الرقمنة كاستراتيجية لتحقيق جودة الخدمات الصحية -دراسة نظرية تحليلية** **ط. د/ غربية محمد/ د. العيفاوي فريدة -المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة-الجزائر**	731-718
56	**تجربة جامعة قسنطينة بالجزائر لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف عن بعد أرضية مودل Moodle أنموذجا -الواقع والآفاق-** **د. ليلى قلاتي، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر**	745-732
57	**تطبيق التعلم المصغر القائم على الوحدات التعليمية المصغرة الإلكترونية في ضوء الاتجاهات** **زازل فيروز/ جعلاب نور الدين التربوية الحديثة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر**	759-746
58	**تطور الوسائل التعليمية في المنظومة التربوية، اللوحة الإلكترونية أنموذجا، دراسة ميدانية** **خديجة مكاوي، جامعة طاهري محمد بشار، الجزائر**	773-760
59	**تعليم الفلسفة للأطفال: بناء عقول مفكرة ومستقل.** **د. عمار طرابلسي، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، الجزائر/ د. ديلمي راوية، جامعة المسيلة، الجزائر/ ط. د. سباغ مروة، جامعة حسبية بن بوعلي الشلف، الجزائر**	787-774
60	**توطين تقنية الواقع المعزّز في التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية-دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة** **د. لبنى يسعد، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر**	802-788
61	**درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تسيير المؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات جودة التعليم** **ط. د. نحوي عصام/ أ. د. سلام هدى-جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2، الجزائر**	814-803
62	**دور جريدة المجاهد في مقاطعة استفتاء 8 جانفي 1961م** **د. حيفر مريم، جامعة باتنة 1، الجزائر**	827-815

63	الغرر وأثره في صيغة سكنات الوكالة الوطنية لتحسين السكن وتطويره "عدل" هنان عبد القادر/ بن عمار زهرة -جامعة أحمد بن بلة 1، الجزائر	842-828
64	سيكوباتولوجيا الشباب وأزمة التكفل النفسي في الجزائر حامق محمد، جامعة ابن خلدون –تيارت، الجزائر	857-843
65	قاعدة ابن حجر في دفع علّة الاضطراب. على أحاديث صحيح البخاريّ مرابط فؤاد / أ. د بوشامة رضا-جامعة الجزائر1 بن يوسف بن خدة، الجزائر	870-858
66	مساهمة الثقافة التنظيمية بأبعادها (البعد التنظيمي، البعد الإنساني) في تحقيق تماسك فريق العمل بالمؤسسة الجزائرية-دراسة ميدانية بمؤسسة نفطال – تيارت- بلعربي عادل عبد الرحمان، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	886-871
67	مستوى التنمر لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي- د. عناب أميمة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر	900-887
68	واقع استخدام اللغة الانجليزية في البحث العلمي بالجزائر-دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والحضارة الإسلامية جامعة وهران 01 سبتي سهام1 / بن عجايمية بوعبد الله -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، أحمد بن يحيى الونشريسي	916-901
69	وظائف الإعلام التربوي ودورها في الارتقاء بالوعي الديني المجتمعي د. سامي حبيلي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي، الجزائر/ أ. د. عمر مونة، جامعة غرداية، الجزائر	930-917
70	مستقبل التعليم في ظل التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي: نحو مزاوجة خلاقة مع مزايا الذكاء البشري للاستفادة من التقنيات وتلافي مضاعفاتها رزين محمد، جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعباس، الجزائر	946-931
71	**Hate speech through cyberspace: a new strategy for escalating behaviour aggressive and seditious "Long title"** **SLIMANI Cherifa, Ibn Khaldoun University, Algeria**	960-947
72	**Human Rights in Rhetoric and Practice** **Bouchareb Fatima / Bassou Abderrahman -Abou Bakr Belkaid Tlemcen University, Algeria**	972-961
73	**The influence of digital technology on improving university professors' performance** **Zitouni Sabira , Morsli Abdullah University Center, Tipaza**	984-973
74	**The Politics of Location in Transnational African Diasporic Narratives: Shifting Homes in Tayeb Salih's Season of Migration to the North (1966)** **Bechani Fatima /Prof. kaced Assi - University of Algiers 2, Algeria -**	1000-985
75	**Une approche théorique des transformations sociétales selon Auguste Comte** **ketfi Yasmina, Université de Mohamed Boudiaf à M'sila, Algérie**	1008-1001

إدارة الوقت وعلاقته بجودة التعليم لدي تلاميذ الطور المتوسط-ولاية تيسمسيلت نموذجا

Time management and its relationship to the quality of education among middle school students - the state of Tissemsilt as a model



ساسي هادف جبير [1] براهمي سعيدة[2]

جامعة أحمد بن يحي الونشريسي- تيسمسيلت-، الجزائر

djoubi21@gmail.com

المركز الجامعي مرسلي عبد الله –تيبازة-، الجزائر

brahmi.saida@cu-tipaza.dz

تاريخ الإرسال: 2024/09/18 تاريخ القبول: 2024/11/08

****

ملخص:

تتمحور هذه الدراسة حول موضوع إدارة الوقت ودوره في تحسين جودة التعليم لدى تلاميذ الطور المتوسط، بالنظر الى الأهمية البالغة الذي يكتسيها هذا الموضوع، خصوصا وأن عامل الوقت أصبح من العناصر الهامة في العملية التعليمية، وسوء إدارة الوقت يعد أول أسباب فشل العملية التعليمية بالمؤسسات التربوية على اختلاف أطوارها، في هدا الصدد قمنا باختيار ثلاث مؤسسات تربوية للقيام بدراستنا الميدانية، تابعة إقليميا لمقاطعة ولاية تيسمسيلت مكونة من 86 أستاذا يمثلون مجتمع لدراستنا أين اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستمارة العملية لجمع المعلومات، وبعد التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في التخصص، والتحقق من ثباتها باستخدام معادلة بيرسون كما تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية (spss)، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط
- توجد علاقة بين عملية تخطيط الوقت وجودة التعليم في مرحلة المتوسط.
- وجود علاقة بين تنظيم الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط.
- ليس هناك تأثير للمعوقات التنظيمية للوقت على جودة التعليم في الطور المتوسط.

الكلمات المفتاحية: الوقت-إدارة الوقت- جودة التعليم-الطور المتوسط

Abstract:

This study revolves around the topic of time management and its role in improving the quality of education for middle school students, given the great importance of this topic, especially since the time factor has become one of the important elements in the educational process, and poor time management is the first reason for the failure of the educational process in educational institutions at all levels. In this regard, we chose three educational institutions to conduct our field study, regionally affiliated to the Tissemsilt province, consisting of 86 professors representing the community of our study, where we relied on the descriptive approach and used the practical form to collect information, after verifying its validity by presenting it to a group of refereed professors in the specialty, and verifying its stability using the Pearson equation. The data was also processed using statistical methods (SPSS), and the study reached the following results:

- There is a relationship between time management and the quality of education in the middle stage
- There is a relationship between the time planning process and the quality of education in the middle stage.
- There is a relationship between time management and the quality of education in the middle stage.
- There is no effect of time organizational constraints on the quality of education in the intermediate stage.

Key words: Time - time management - quality of education - middle school

---

* ساسي هادف جبير

مقدمة:

من المؤكد أن الحديث عن إدارة الوقت في المؤسسات التعليمية يجعلنا نفتح الستار ونفزع اللجام عن موضوع غاية في الأهمية، خصوصا وأننا نعيش عصر التطور المتسارع في جميع مجالات الحياة اليومية، ولعل من أهم النتائج والإفرازات التي خلصت إليها الدول المتطورة للحاق بركب الحضارة، تكمن في ضرورة الاهتمام بالتعليم من جميع الزوايا وبمختلف جوانبه في ظل التجارب الماضية والأحداث الراهنة، والتي أثبتت أن لا علو يعلو فوق العلم، فتطور الأمم والدول يقاس بمنظومتها التعليمية والأبحاث المنجزة والاختراعات المبتكرة ، فهو أغلى سلاح يدود عن الدول ، ويصون كرامتها ، ويحفظ استقرارها، ويضمن لها مكانة مرموقة في هذا العالم المليء بالصراعات، وهو يعتبر النبراس الذي يضيء الطريق إلى التقدم، فخلق مناخ دراسي ملائم، أضحى أولوية قصوى تسعى الى تحقيقها الدول ضمان جودة العملية التعليمية وهان ننوه الى انتقال التفكير التطوري من ضمان التعليم لأفراد المجتمع إلى تحسين جودة التعليم بحكم الظروف الراهنة ــ والتي أصبح تعزيز العملية التعليمية، وضمان فعاليتها هدف منشود و ضرورة حتمية.

وبالرجوع الى العملية التعليمية، وعلى غرار باقي العمليات التي تجرى في باقي القطاعات التي تبنى عليها الدول و الأمم، ترتبط بوقت محدّد من الأطوار الزمنية التي يتدرج عبرها المتعلم إلى غاية بلوغ مراحل التعليم القصوى، و عند عملية تحضير الدروس من طرف المعلمين داخل المؤسسات التعليمية أيضا، ومن الضروري أن يكون لدى المدارس أيام وساعات كافية للتدريس بالإضافة إلى معلمين مدربين تدريباً جيداً يقدمون دروساً عالية الجودة، لتحقيق أقصى قدر من التحصيل الدراسي لدى الطلاب والتلاميذ، ولعل من أهم العوائق التي تثقل كاهل المعلمين وتؤثر على التدريس بالمؤسسات التربوية، كثرة الأعباء البيداغوجية بالمقارنة مع الوقت المخصص لإنجازها واتمامها بصورة جيدة لتحقيق الأهداف المرجوة منها، على شكل التقويمات المدرسية، وقت الحصص التعليمية، وقضايا المعلمين، وأيام الندوات الدراسية فالتّحكم في الوقت بصورة جيدة يجعل من العملية التعليمية أكثر فعالية، وأكثر جودة من دون شك، وهنا نلاحظ العلاقة الوطيدة بين العملية التعليمية والوقت من جهة، وأهمية إدارة الوقت في تعزيز العملية التعليمية في المؤسسات التربوية من جهة أخرى، خصوصا وأن التحكم الجيد و إدارة الوقت بصفة جيدة ومحكمة يساعد على تنظيم وهيكلة جميع الأنشطة اليومية، فإدارة الوقت وحسن تدبيره يعد مفتاحا أساسيا للنجاح ووسيلة عملية

لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، لاسيما تحسين جودة التعليم، وهذا الدور المنوط بالأستاذ الذي تقع على عاتقه العملية التعليمية في فترة زمنية محدّدة، هذا ما يجعله في سباق مع الزمن وفي تحدي غير معلن لبلوغ الأهداف المنتظرة من العملية التعليمية في نفس الوقت أيضا، مما يستوجب ضبط وإدارة الوقت للقيام بالأعباء البيداغوجية، والتحكم فيها، ومن خلال هذه الورقة البحثية سوف نحاول البحث في العلاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم لدى تلاميذ الطّور المتوسط وعلى هذا الأساس يمكن صياغة التساؤل التالي :

-هل هناك علاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط؟

ومن على ضوء السؤال العام تتفرع الأسئلة الفرعية التالية:

01-هل هناك علاقة بين عملية تخطيط الوقت وجودة التعليم في مرحلة المتوسط؟

02-هل هناك علاقة بين عملية تنظيم الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط؟

03-هل يوجد تأثير للمعوقات التّنظيمية للوقت على جودة التعليم في مرحلة المتوسط؟

ولهذا الغرض أيضا قما بتبني الفرضيات الفرعية التالية:

•الفرضية العامة:

هناك علاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط.؟

- الفرضيات الفرعية:

- هناك علاقة بين عملية تخطيط الوقت وجودة التعليم في مرحلة المتوسط.؟
- هناك علاقة بين عملية تنظيم الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط.؟
- يوجد تأثير للمعوقات التنظيمية للوقت على جودة التعليم في مرحلة المتوسط.؟

.المبحث الأول. الإطار النظري للدراسة:

المطلب الأول: أهمية الدراسة:

تبرز الأهمية الكبرى التي يتبناها هدا الموضوع محل الدراسة، في زيادة الوعي بأهمية إدارة الوقت في العملية التعليمية، لا سيما في تحسين جودة التعليم لدى التلاميذ بمختلف الأطوار التعليمية، بالنظر الى الدور الهام الذي يلعبه الوقت في المناهج التعليمية والبرامج الدراسية بدون شك.

المطلب الثاني: مصطلحات الدراسة:

الوقت- إدارة الوقت- الجودة– التعليم- الجودة في التعليم.

-الوقت: لغة: "مقدارٌ من الزَّمان، وكلَّ ما قَدَّرتَ له غايةً أو حينًا فهو مُوقَّتٌ والمِيقاتُ، مصدر الوقْت، والآخِرةُ مِيقاتُ الخَلْقِ، ومَواضِعُ الإحرامِ مَواقيتُ الحاجِّ والهلال ميقات الشهر وقوله تعالى: ﴿وإِذَا الرُّسُلُ أُقِّتَتْ﴾، (المرسلات 11)، إنّما هو (وقّتت) من الواو فهمز وتقول، وقت موقت". (الفراهندي، 2003)

-اصطلاحا:

يعرف الوقت:" بأنه الفترة الفاصلة بين حدثين متعاقبين أو بين أحداث متعاقبة، وعرفه إسحاق نيوتن بأنه شيء مطلق يتدفق بتتابع واستمرار ويرى الخضيري أن الوقت عنصر نادر وثمين، غالي القيمة، رغم أنه غير قابل للعودة والاسترجاع، فعندما يذهب هذا الوقت فإنه يمضي إلى غير رجعة) (بلخير، 2010)

- **الجودة في التعليم:** تعرف بأنها: "تحسين الأساليب القيادية والإدارية والعمل على إدخال التغيّرات الملائمة والجديدة، وإشراك كل أعضاء المدرسة في إحداث ذلك التغيّر وبشكل جماعي وتعاوني بحيث يكفل التحديث والتّطوير المستمر مع إذكاء روح المنافسة الشريفة بين المدارس للتصدي لتحديات العصر والتطورات المتلاحقة" (مسلم، 2018)

المطلب الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

لإجراء الدراسة الميدانية قمنا باختيار ثلاث مؤسسات تربوية في الطور المتوسط تابعة اقليميا لمقاطعة التربية لولاية تيسمسيلت يشكلون مجتمعا لدراستنا، لاسيما متوسطة مولود فرعون، متوسطة بن سهلة عبد القادر، ومتوسطة العقيد عثمان. أين كان عدد اجمالي الأساتذة بالمتوسطات الثلاثة **86** استاد. وقمنا بإخضاع جميع الأساتذة للدراسة باستخدام طريقة المسح الشامل والتي تعتمد على مبدأ الشمول لجميع مفردات المجتمع الإحصائي بعملية جمع المعلومات والبيانات.

ولغرض جمع المعلومات والبيانات اللازمة للدارسة، اعتمدنا على الاستمارة بعد إعدادها وقياس الصدق والثبات باستخدام معامل برسون (التطبيق وإعادة التطبيق) وتحكيمها من أساتذة في الاختصاص.

- **الفرع الأول: عرض النتائج.**

فيما يلي سنقدم عرضًا عامًا عن متغيري موضوع الدراسة حيث سنعرض أولا نتائج استجابات أفراد المجتمع على بنود محاور إدارة الوقت، ثم النتائج المتعلقة بجودة التعليم.

أولا: عرض النتائج على ضوء الفرضيات:

أ- نتائج استجابات أفراد المجتمع حول إدارة الوقت

جدول استجابات أفراد المجتمع على محتوى العبارات المعبرة عن محور تخطيط الوقت:

البعد	العبارة	دائمًا		غالبا		نادرًا		أبدا		مج
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	%
تخطيط الوقت	1- أقوم بتحضير النشاطات البيداغوجية الموكلة إليّ بشكل يومي.	38	31.4	25	31.4	18	40.0	12	21.4	100
	2- أخصص وقتًا كافيًا لإنجاز مهامي	15	2.9	13	18.6	25	35.7	30	42.9	100
	3– أقوم بوضع برنامج يومي للمهام الموكلة إليّ.	6	1.4	20	28.6	23	32.9	26	37.1	100
	4- أتقيّد بإنجاز النشاطات البيداغوجية بحسب الوقت المخصص لها	18	18.6	31	44.3	17	24.3	9	12.9	100
	5- أسعى إلى تحديد الأهداف الخاصة بكل عمل قبل البدء في إنجازه .	24	10.0	27	38.6	20	28.6	16	22.9	100
	6- أحاول بكل الإمكانات احترام الخطة المبرمجة لكل عمل .	12	5.7	22	31.4	20	28.6	24	34.3	100
	7–أقوم بوضع وقت خارج البرنامج تحسبا لوجود مهام طارئة .	15	7.1	15	21.4	21	30.0	29	41.4	100

الملاحظ من خلال إجابات الأساتذة المستجوبين على البنود المتعلقة بمحور تخطيط الوقت بالنسبة لأساتذة الطور المتوسط بالمؤسسات التربوية محل الدراسة، أن معظم أفراد العينة يولون أهمية بالغة لعملية تخطيط الوقت، وهذا من خلال إجابتهم على البند الأول من هذا المحور و القاضي بقيام الأساتذة بتحضير النشاطات البيداغوجية الموكلة إليّهم بشكل يومي، أين أعرب جل المستجوبين عن موافقتهم

لهـدا الـرأي بنسـبة مئويـة 62.8% و هي نسـبة غالبـة، وبالمقابـل أيضـا نجـد نسـبة معتبرة مـن أفـراد العينـة تقـارب 38 % لا تتفـق مـع مضـمون هـذا الـرأي، وهـذا مؤشـر يـدل على أن هنـاك فئـة مـن الأسـاتذة لا تهـتم بالقـدر الكـافي بعامـل تخطـيط الوقـت، ممـا يسـتوجب البحـث فـي أسـبابه والعمـل علـى تداركـه، وتحسـيس الأسـاتذة بأهميـة التخطـيط للنشـاطات البيداغوجيـة بغـرض الرفـع مـن جـودة التعلـيم وتحسـينه، ولعـل مـن بـين الإجابـات التي عـززت أيضـا نقـص اهتمـام الاسـاتذة بعمليـة تخطـيط الوقـت، في الكثير من الأحيـان إجابـات افـراد العينـة على البنـد الثـاني، والقائـل بتخصـيص الأسـاتذة للوقـت الكـافي لإنجـاز المهـام الموكلـة الـيهم، أيـن أعـرب أغلـب أفـراد العينـة عـن عـدم مـوافقتهم لمضـمون هـذا الـرأي بنسـبة مئويـة هامـة بلغـت 78.6 %، في حـين نلمـس مـن الأسـاتذة التـزامهم وتقيـدهم بإنجـاز النشـاطات البيداغوجيـة بحسـب الوقـت المخصـص لهـم، وهـذا عنـد إجـابتهم علـى مضـمون هـذا البنـد الثالـث، والتي كانـت إجابـات أفـراد العينـة مؤيـدة لهـذا الطـرح بـدليل النسـبة المئويـة المتحصـل عليهـا والتي بلغـت 62.9%، وبخصـوص البنـد الخـامس والمتعلـق بسـعي الأسـاتذة لتحديـد الأهـداف الخاصـة بكـل عمـل قبـل البـدء فيـه، نلاحـظ تضـارب في الآراء بـين أفـراد العينـة مـن مؤيـد ومعـارض، أيـن تجـاوزت النسـبة المئويـة المعارضـة لمضـمون هـدا الـرأي 51% في حـين النسـبة المؤيـدة لهـدا الطـرح 48.5%، وهـذا دليـل على وجـود خلـل في سـيرورة العمليـة التعليميـة مـن حيـث عمليـة تنظـيم الأهـداف المرجـوة منهـا، والعمليـة التقييميـة في مـا بعـد أيضـا، فمـن غيـر المنطقـي أن نقـوم بعمـل مـن دون تحديـد الأهـداف المرجـوة منـه مسـبقا، ومـا يعـزز أيضـا هـذا الـرأي في الكثير مـن المـرات، عـدم احترام الأسـاتذة للخطـة المبرمجـة لكـل عمـل، ويتضـح ذلـك مـن خـلال النسـبة المئويـة المتحصـل عليهـا عنـد إجـابتهم على البنـد السـادس، أيـن أقـر جـل المسـتجوبين، بعـدم مـوافقتهم لهـذا الـرأي عنـد إجـابتهم بنسـبة 62.9%، وهـي أيضـا نسـبة معبـرة تـدل على عـدم اهتمـام الأسـاتذة بالخطـة المبرمجـة للأعمـال الموكلـة إلـيهم، وعنـد إجابـات المسـتجوبين عـن مضـمون البنـد السـابع، والمتعلـق بوضـع وقـت خـارج البرنـامج تحسـبا لوجـود مهـام طارئـة، نلاحـظ عـدم حـرص الأسـاتذة على تخصـيص أي وقـت خـارج البرنـامج المقـرر لـذلك، بـدليل النسـبة المئويـة المتحصـل عليهـا عنـد إجـابتهم عـن فحـوى هـذا البنـد أيـن بلغـت 85.6،% وهـي نسبة دالة على عدم اهتمام الأساتذة بتوفير وقت خارج البرنامج المسطر لهم.

عموما ومن خلال إجابات أفراد العينة على البنود المتعلقة بتخطيط الوقت، نلمس عدم اهتمام المستجوبين من الأساتذة بعملية تخطيط الوقت بالقدر الكافي، مما يستوجب النظر في أسبابه خصوصا وأن إجابات الأساتذة في أغلبها لا تعتبر عملية تخطيط الوقت عنصر مهم في العملية التعليمية.

جدول يوضح استجابات أفراد المجتمع عن محتوى العبارات المعبّرة عن محور تنظيم الوقت:

البعد	العبارة	دائما		غالبا		نادرا		أبدا		مج
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	%
تنظيم الوقت.	8- .أقوم بتصنيف النشاطات البيداغوجية وترتيبها حسب أهميتها.	19	11.4	35	50.0	17	24.3	10	14.3	100
	9- أملك القدرة على إنجاز النشاطات البيداغوجية بحسب الوقت المخصص لها .	12	2.9	18	25.7	28	40.0	22	31.4	100
	10- -توكل إلى ـ مهام خارجة عن الدور المنوط بي.	16	18.6	31	44.3	18	25.7	8	11.4	100
	11- أجد نفسي عاجزا عن إتمام المهام الموكلة إليّ لكثرتها.	9	18.6	32	45.7	19	27.1	6	8.6	100
	12- أسعى إلى القيام بالمهام الموكلة إليّ في وقت قصير.	30	45.7	20	28.6	10	14.3	8	11.4	100
	13- أحاول إتمام المهام الموكلة إليّ في وقتها المحدّد.	8	11.4	29	41.4	23	32.9	10	14.3	100
	14- يلتزم الأساتذة والطاقم الإداري باحترام الوقت	9	4,3	7	10.0	27	38.6	33	47.1	100

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا الجدول والمتضمن إجابات الأساتذة المستجوبين حول البنودة المتعلقة بمحور تنظيم الوقت، نلاحظ أن أغلب الاساتذة يؤيدون وبنسبة 61,4 %فكرة تصنيف النشاطات البيداغوجية وترتيبها حسب أهميتها، وذلك من خلال إجابتهم على فحوى البند الثامن، وهذا حرصًا منهم على تحقيق أداء بيداغوجي فعّال يرقي الى تطلعات المنظومة التربوية، وبالمقابل نجد أن 71,4 %من الأساتذة الخاضعين للدراسة أعربوا عن عدم قدرتهم على إنجاز النشاطات البيداغوجية بحسب الوقت المخصص لها، وهنا لا بد من إعادة النظر في طبيعة الأعمال الموكلة الى الأساتذة و الوقت المخصص لها، وبالرجوع الى طبيعة المهام الموكلة الى الأساتذة و مدى مطابقتها للمهام الفعلية المنوطة بهم نجد أن نسبة 62,9 % من الأساتذة أقروا بهذا الطرح وهو مضمون البند

العاشر و القائل بأنه غالبا ما توكل إليهم مهام خارجة عن الدور المنوط بهم، ومن خلال إجابات الأساتذة على مضمون البند الحادي عشر، والقائل بأن الاستاذ يجد نفسه عاجزا عن إتمام المهام الموكلة إليهّ لكثرتها نلاحظ جل أفراد الأساتذة أيدوا هذا الطرح على اعتبار النسبة المئوية الموافقة لهذا الطرح و التي كانت 64,3 %، كما نلاحظ أن الأساتدة يسعون إلى القيام بالمهام الموكلة إليّهم في وقت قصير، وهذا ما وقفنا عليه من خلال اجابتهم على البند الثاني عشر والذي كان يتضمن هذا الطرح، و كانت النسبة المئوية الموافقة لهدا الرأي 69.3 % وهي نسبة غالبة دالة على حرص الأساتذة على إتمام مهامهم في وقتها المحدد بطبيعة الحال، وعند التأمل في إجابات الأساتذة ايضا على مضمون البند الثالث عاشر، والقاضي بأن الأستاذ يحاول إتمام المهام الموكلة إليّه في وقتها المحدّد، نلاحظ انقسام بين مؤيد ومعارض في الإجابات بين الأساتذة الخاضعين للدراسة وبنسبة مئوية متقاربة 51.8 % موافق لهذا الرأي وتقابلها 48.2 % رافضة لهذا الرأي ومن السلوكيات السلبية التي لاحظناها على أفراد العينة عدم احترامهم للوقت في بعض الأحيان، وهذا ما وقفنا عنه من خلال إجابات أفراد العينة على مضمون البند الرابع عشر، والقائل بأن أغلب الأساتذة والطاقم الإداري لا يحترمون الوقت وكانت النسبة الموافقة لهذا الطرح 85,7% وهي نسبة دالة على عدم اهتمام الطاقم التعليمي بالوقت وهو مؤشر سلبي يقف عائق أمام فعالية العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية.

جدول استجابات أفراد العينة حول محور معوقات التنظيمية للوقت:

البعد	العبارة	دائما		غالبا	نادرا		أبدا		مج
		ت	%	ت	%	ت	%		
معوقات التنظيمية للوقت.	15- أعاني من تراكم المهام وكثرتها.	6	2.9	6	8.6	26	37.1	36	51.4	100
	16-أعاني من صراع في الأدوار داخل المؤسسة.	7	1.4	8	11.4	24	34.3	37	52.9	100
	17- كثيرًا ما أتلقى تعليمات من جهات متعددة بالمؤسسة.	3	4.3	10	14.3	26	37.1	31	44.3	100
	18- كثرة المهام داخل المؤسسة تجعلني أستغرق وقتا كبيرا في العمل.	2	2.9	12	17.1	17	24.3	39	55.7	100

19-كثيرًا ما أجد نفسي أقوم بأدوار غير بيداغوجية.	1	1.4	9	12.9	25	35.7	35	50.0	100	
20- تتيم عملية التوصل بين الإدارة و المعلمين بطريقة غير جيدة	19	11.4	35	50.0	17	24.3	10	14.3	100	
21-نكثيرا ما نلاحظ نقص التنسيق بين الإدارة و الطاقم التعليمي.	12	2.9	18	25.7	28	40.0	22	31.4	100	
22- نعاني من غموض في البرامج التعليمية المسطرة في كثير من الأحيان.	16	18.6	31	44.3	18	25.7	8	11.4	100	
23- أشعر بكثافة البرنامج الدراسي المخصص بحسب المستوى.	9	18.6	32	45.7	19	27.1	6	8.6	100	
24- اختلاط المهام بالمؤسسة من أكثر أسباب تضييعا للوقت .	30	45.7	20	28.6	10	14.3	8	11.4	100	
25- يحسن الأساتذة التعامل مع الوقت الضائع بسبب غيابهم	8	11.4	29	41.4	23	32.9	10	14.3	100	

يتضمن هدا الجدول استجابات أفراد مجتمع الدراسة من الأساتذة حول محور المعوقات التنظيمية للوقت، ومن خلال البند الخامس عشر من الاستمارة، والأول من بنود محور المعوقات التنظيمية الخاصة للوقت والذي كان يتمحور حول عدم معاناة الأساتذة من تراكم المهام وكثرتها، حيث كانت تقريبا كل الإجابات منافية لهدا الطرح بنسبة مئوية متحصل عليها بلغت بنسبة 91.10%، وهذا يدل على انجاز المهام من الأساتذة في أوقاتها المحددة، كما نلاحظ عدم وجود صراع الأدوار بين الأساتذة في المؤسسة، أين نلاحظ أن غالبية الأساتذة المستجوبين نفوا وجود صراعات في الأدوار داخل المؤسسات التعليمية من خلال إجابتهم على البند الذي يتضمنه هذا الطرح، وهو البند السادس

عشر حيث جاءت إجابات أفراد العينة منافية لهذا الرأي بقيمة مئوية قوامها 78,2%، وهذا طبيعي لعدم وجود غموض في الأدوار بين الأساتذة ، ووضوح المهام الموكلة لكل استاد بطبيعة الحال، وما يعزز أيضا هذا الطرح إقرار غالبية أفراد العينة بأنهم لا يتلقون تعليمات من جهات متعددة بالمؤسسة، وهذا من خلال إجابتهم على مضمون البند السابع عشر والذي جاء في مضمونه كثيرًا ما يتلقى الأساتذة تعليمات من جهات متعددة بالمؤسسة، أين كانت النسبة المئوية المنافية لهذا الرأي 81,4 %، في حين أن كثرة المهام داخل المؤسسة لا يعد عائقًا مسببا لضياع الوقت، ومن خلال إجابات الأساتذة على مضمون البند الثامن عشر، نلاحظ عدم موافقتهم لما جاء فيه بدليل النسبة المئوية المتحصل عليها والتي كانت 80%، وفي نفس الاتجاه جاءت إجابات الأساتذة المستجوبين حول مضمون البند التاسع عشر، والقاضي بقيام الأساتذة بأدوار غير بيداغوجية، حيث عارض غالبية الأساتذة هذا الرأي بنسبة 85,7%، في حين أعرب أغلبهم عن تأييدهم للطرح القائل أنهم يعانون من نقص في التواصل داخل المؤسسة، أين وافق هذا الرأي 61,4،% و من النقاط الإيجابية التي وقفنا عليها أيضا في خضم دراستنا هذه، وجود التنسيق بين الإدارة الطاقم التعليمي، وهذا ما تبرزه إجابات الأساتذة من المستجوبين على مضمون البند الواحد والعشرون القاضي بوجود نقص في التنسيق بين الإدارة والطاقم التعليمي. والتي كانت في مجملها معارضة لهذا الطرح بنسبة مئوية بلغت 71,4%، أما بخصوص وجود غموض في البرامج الدراسية في الكثير من الأحيان، وهذا ما تضمنه البند الثاني والعشرين، فلقد أقر جل الأساتذة بذلك وكانت النسبة المؤيدة لهذا الطرح 62,9%، وفي ما تعلق بمضمون البند الثالث والعشرين والذي جاء في مضمونه شعور الأساتذة بكثافة البرنامج الدراسي المخصص بحسب المستوى، فنجد أغلب الإجابات منافية لهدا الطرح بنسبة مئوية بلغت 64,3%، والبارز على إجابات أفراد العينة على مضمون البند الرابع والعشرين والذي جاء في مضمونه أن اختلاط المهام بالمؤسسة من أكثر الأسباب تضييعا للوقت، كانت الإجابات موافقة لهذا الطرح بنسبة مئوية بلغت 74.3 %، هذا كما نلاحظ تضارب في الآراء بين الأساتذة حول حسن التعامل مع الوقت في المؤسسة التربوي، وهو موضوع البند الخامس والعشرين، فكانت نسبة المؤيدين لهدا الطرح 52,8 %ونسبة المعارضين 47,2 %.

- **استجابات افراد العينة حول محور تطبيق معايير جودة التعليم:**

جدول يوضح عبارات أفراد المجتمع لمحتوى البنود المعبرة عن محور جودة التعليم:

البعد	العبارة	دائما		غالبا		نادرا		أبدا		مج
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	%
	26-كثيرا ما أتمكن من القيام بالواجبات الموكلة إليّ في الوقت المحدد وبالشكل المطلوب	5	7.1	14	20.0	38	54.3	13	18.6	100
	27- تبدل إدارة المؤسسة قصارى الجهود للتميز في توفير الخدمات التعليمية .	8	11.4	25	35.7	26	37.1	11	15.7	100
	28_أسعى إلى القيام بعملي بجودة عالية و في الوقت المحدّد	10	14.3	13	18.6	17	24.3	30	42.9	100
	29- أجد نفسي أعمل في مناخ علمي ملائم.	2	2.9	8	11.4	25	35.7	35	50.0	100
	30-توف إدارة المؤسسة اللوازم ز الوسائل البيداغوجية بشكل كافي	19	11.4	35	50.0	17	24.3	10	14.3	100
	31- تتميز العلاقة بين الأستاذ والتلميذ بالتفاعل الإيجابي .	12	2.9	18	25.7	28	40.0	22	31.4	100
	32-هناك تعاون بين الإدارة والأساتذة لضمان تعليم فعّال.	16	18.6	31	44.3	18	25.7	8	11.4	100
	33 تقام ندوات ودورات تدريبية في المؤسسة من أجل تطوير مهارات المعلمين	9	18.6	32	45.7	19	27.1	6	8.6	100
	34- تحرص مديرية التربية على التكوين الدوري للأساتذة	30	45.7	20	28.6	10	14.3	8	11.4	100

	35- يقوم الفريق البيداغوجي (مفتشين – أساتذة مكونين) بالتقييم الدوري في مناهج التدريس.	8	11.4	29	41.4	23	32.9	10	14.3	100
	36- تقوم المؤسسة بإعداد رزنامة لتنفيذ البرامج الدراسية	19	11.4	35	50.0	17	24.3	10	14.3	100
	37- يسعى الفريق البيداغوجي لتطوير المناهج التربوية بما يتناسب والتطور الثقافي والعلمي	12	2.9	18	25.7	28	40.0	22	31.4	100

يوضح الجدول أعلاه استجابات أساتذة التعليم المتوسط المستجوبين على بنود محور جودة التعليم، ويتضح من خلال البند السادس والعشرون أن الأساتذة لا يتمكنون من القيام بالواجبات الموكلة في الوقت المحدّد وبالشكل المطلوب، وهذا ما تجسده النسبة المئوية المتحصل عليها من إجابات الفراد العينة على هذا البند والتي كانت نسبتها 72,9%، كما نرى انقسام في الآراء بين افراد العينة من المستجوبين حول الرأي الذي تضمنه البند السابع والعشرون والقاضي بسعي إدارة المؤسسة إلى التميز في الخدمات التعليمية فالمعارضون كانت إجابتهم بنسبة 52,8% في حين بلغت نسبة المؤيدين لهدا الطرح 47,2%، وبالرجوع إلى البند المتعلق بسعي أفراد المجتمع إلى القيام بعملهم بجودة عالية في الوقت المحدّد، وهذا ما تضمنه البند الثامن و العشرون فقد كانت مجمل إجابات الأساتذة المستجوبين تتجه إلى عدم موافقتهم لهذا الرأي بنسبة مئوية قوامها 67,2 %و هذا يدل على أن الأعمال الموكلة إلى الأساتذة في الكثير من الأحيان تتطلب وقت اكبر من الوقت المحدد لها، والملاحظ من خلال إجابات افراد العينة على مضمون البند التاسع و العشرون أنهم لا يعملون في مناخ ملائم استنادًا على إجابتهم الموافقة لهذا الرأي و المقدرة بنسبة 85,7 %، ومع ذلك تسعى إدارة المؤسسة إلى توفير الإمكانات التعليمية للأساتذة، وذلك بناء على النتائج المتحصل عليها، من إجابات الأساتذة المستجوبين على البند الثلاثون والتي كانت نسبتها 61,4 %، وعلى نفس المنوال كانت إجابات أفراد العينة في غالبيتها على البند الواحد والثلاثون والقائل أن العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تتميز بالتفاعل الإيجابي معارضة لهد الطرح مما يدل على نقص التنسيق والانسجام بين المفحوصين والتلاميذ إلى حد ما، وكانت النسبة المنافية للطرح قوامها 71,4%، وعلى النقيض من ذلك نلمس وجود تعاون بين الإدارة والأساتذة لضمان الحصول على تعليم فعال، وذلك تبعًا للنتائج المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة، والتي بلغت نسبة المؤيدين

لهذا الطرح 62,9%، وبخصوص قيام المؤسسات التربوية بندوات ودورات تدريبية من أجل تطوير مهارات المعلمين، نلاحظ أن معظم إجابات افراد العينة تساند هذا الطرح وتوافقه، فكانت النسبة المئوية الموافقة لمضمون البند الثالث والثلاثون والذي يتبنى هدا الرأي 62,9 % وهي نسبة غالبة الى حد ما، كما وافق أغلب أفراد عينة الدراسة ما تضمنه البند الرابع والثلاثون والقاضي بحرص مديرية التربية على التكوين الدوري للأساتذة من خلال النسبة المئوية المتحصل عليها والتي تجاوزت 74%، هذا ونلاحظ بروز انقسام في إجابات افراد العينة على مضمون البند الخامس والثلاثون بين مؤيد ومعارض والذي كان في مضمونه، أن الفريق البيداغوجي (مفتشين + أساتذة مكونين) يقومون بالتقييم الدوري لمناهج التدريس، حيث أيد هذا الرأي52,8%، في حين عارض هذا الطرح 47.2 %من أفراد العينة، ونلاحظ من إجابات افراد العينة حول مضمون البند السادس والثلاثون موافقة لماء جاء فيه والقائل بأن المؤسسة تقوم بإعداد رزنامة لتنفيذ البرامج الدراسية، حيث وافق غالبية الأساتذة هذا الطرح بنسبة 61,4 %، في حين نلاحظ أن الفريق البيداغوجي لا يسعى لتطوير المناهج التربوية بما يتناسب والتطور الثقافي والعلمي، وذلك بناء على إجابات الأساتذة المستجوبين على مضمون البند السابع والثلاثون والذي يتضمن هذا الطرح، أين لمسنا معارضة غالبية الأستاذة لهذا الطرح وبلغت النسبة المئوية المتحصل عليها 71,4 %، وفي ما يتعلق بتحفيز الأساتذة ماديا ومعنويا فكانت أغلب إجابات المستجوبين مؤيدة لهدا الطرح بنسبة 62,9 %.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال الدراسة الميدانية التي قادتنا إلى المؤسسات التربوية محل الدراسة، لمسنا العديد من النقاط التي جلبت انتباهنا، بناء على المعطيات التي قمنا بجمعها أثناء دراستنا الميدانية وتحليلنا للنتائج المتوصل إليها، وعلى ضوئها نحاول تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي نراها تسهم في تحسين العملية التعليمية، ولتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- تنظيم ملتقيات لتوعية الرأي العام بضرورة الاهتمام بالوقت في عملية التعليمية.
- توفير الإمكانيات اللازمة بجميع أصنافها، مادية، وبشرية لضمان جودة التعليم.
- الاهتمام بالتخطيط والتنظيم وتقسيم المهام لأن ذلك يساعد على استغلال الوقت والتقليل من الضغوط المهنية.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات الميدانية حول كيفية استخدام الوقت وإدارته.
- وضع منظومة قانونية ضابطة لعملية إدارة الوقت مثل مواعيد دخول وخروج العمال.
- العمل على نشر ثقافة الجودة ومبادئها داخل المؤسسات التعليمية، من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الجديدة في العملية التعليمية

خاتمة:

وفي الختام، ومن خلال هذه الدراسة الميدانية سعينا إلى معرفة العلاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط، وبعد عملية جمع المعلومات، وإخضاعها للدراسة باتباع الأساليب الإحصائية المناسبة توصلنا الى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين إدارة الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط.
- لا توجد علاقة بين عملية تخطيط الوقت وجودة التعليم في مرحلة المتوسط.
- وجود علاقة بين تنظيم الوقت وجودة التعليم في الطور المتوسط.
- ليس هناك تأثير للمعوقات التنظيمية للوقت على جودة التعليم في الطور المتوسط.
- هناك تطبيق لمعايير الجودة التعليم في المؤسسات التربوية.

قائمة المصادر والمراجع:

- رامي محمد خليل مسلم، درجة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المدارس الأساسية الحكومية في مدينة العقبة في الأردن من وجهة نظر المعلمين، رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات للحصول على درجة الماجستير في الإدارة و القيادة التربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن، 2018م، ص: 12 .
- الخليل بن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، دار الكتاب العلمية، ط 1، ج 1، بيروت، 2003م، ص:379.
- محمود أبراهيم سعيد ملحم، دراسة تحليلية للعلاقة بين إدارة الوقت وأداء العاملين بالتطبيق على المؤسسات العامة و الخاصة بمحافظة قلقيلية، دولة فلسطين، بحث تكميلي لاستكمال متطلبات برنامج دكتوراه الفلسفة في إدارة الأعمال، كلية التجارة، جامعة القاهرة، 2010م، ص:33