





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصاييح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشاش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ.د. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. موسى فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى إسماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفية لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي

للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر" غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة -الجزائر- الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي-وقفه تصويرية من جهة التقاطع	36-26
04	أ. د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر- الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا	52-37
05	ط. د. بن حميمي إلياس، جامعة يحي فارس المدية، الجزائر/ د. زوقاي محمد2 جامعة يحي فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريجة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغاربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسللي عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	آليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور: مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر -	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثّلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الرّنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية " العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسللي عبد الله -تيبازة-الجزائر/ جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسللي عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثّورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السّائح أنموذجا ط. د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/ د. بوصيع رايح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطب أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية " ط. د بلبال بنعلية، جامعة يحي فارس المدية/ د. زوقاي محمد، جامعة يحي فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية " رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر-	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا)	227-218

	ط. د. غافل فاطنة. جامعة يحي فارس المدينة. الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبة، جامعة يحي فارس المدينة. الجزائر.	
243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العافرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكييف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيجي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الافريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيا الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-/ بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر-/ العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د معروفي يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-/ أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الوئشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها	39

	بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	
522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت -الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت -الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-.	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر- / أ. د شرفي عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-.	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-.	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرايبي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-.	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-.	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (s RPE) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-.	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر / أ. د حفصاوي بن يوسف، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نور الدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-.	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garbat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاضطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر / بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طوميري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-.	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة (AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر / عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر / موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات – دراسة حالة شركة ميتا FB/META – فوزيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-.	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المريد إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلى معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا- نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط –الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط –الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويف عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر- -	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر2 –الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسل عبد الله –تبيازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس -الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنائية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 -الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللاوي عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميطر عائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفصيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون –تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون –تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسفي ياسين، المركز الجامعي مرسل عبد الله –تبيازة- / عبد القادر دحدوح، المركز الجامعي مرسل عبد الله –تبيازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر03 -الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغيير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية – قسم علم الاجتماع -السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العارية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة1 -الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ / 10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة1 -الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة1 –الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصوّرها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ. د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله يدر، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي . تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي-البليدة، الجزائر.	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدينة الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني دانه، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ. د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاغة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط. د. خالدي عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02-الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لويضة، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /لقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ. د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثالات الحصان ورمزيتها التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر-الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر-الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط. د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ. د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البليدة 2 -الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البليدة 2 -الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمربي المدمجين لسلوكيات التنمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسيولوجية في ثقافة المفاولة في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرباني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسينية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشعارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche mouslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

1723-1710	The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila Dr. Belabbas Abdelhamid, Mohamed Boudiaf University of M'sila	123
-----------	--	-----

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences



hamouche mouslem ^{1*}, farid_boutaba ²

¹Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou (Laboratory of Education, Work and Guidance, University of Bouira), algeria

hamouchem85@gmail.com

² Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou, algeria

farid_boutaba@yahoo.fr

Date of transmission: 02/12/ 2023, date of acceptance: 10/03/ 2024

Abstract:

The current study aims to address the latest approaches in building human societies, which is the competency-based teaching approach. This approach has become the focus of various researchers in the field of pedagogy and didactics due to its ability to keep up with the latest global and technological developments, its effective results in improving the outputs of the education system, its openness to the needs of the global and international market, its belief in the philosophy of continuous improvement, and its adoption of modern active teaching strategies that believe in the positive view of the learner and their effective role in mobilizing their abilities, skills, and performance to reach competence and professional expertise. Therefore, the study will define the approach adopted in our educational system, its objectives, its theoretical foundations, and its most famous strategies

key words:

The Competency-Based Approach; Theoretical Foundations; Epistemological Differences

* hamouche moslem

Introduction:

Most countries around the world strive to keep pace with the developments taking place in various fields, especially scientific and technological ones. This is due to the emergence of globalization as a global phenomenon that requires integration. This has led to the adoption of an educational system based on advanced international foundations.

Algeria is one of the leading countries that has adopted a modern didactic approach in its educational field, represented by the competency-based teaching approach. This approach is based on the theoretical foundations of constructivism, cognitivism, and social constructivism. It takes into account the multiplicity of reference frameworks and differences in ideology and epistemology.

The real starting point of this approach in our country was in 2003 through the exchange of experiences and benefiting from the leading countries that adopted this approach, such as Belgium, Tunisia, Morocco, and others. It was adapted to fit the available material resources and the newly developed pedagogical supports.

The ultimate goal of this approach was to improve the outputs of the educational system by forming Algerian academic competencies characterized by flexibility, efficiency, and effectiveness, and to reduce the rate of educational dropout. The philosophy of this approach is based on the principle of self-learning, taking into account individual differences, and mobilizing the learner's resources and capabilities to discover his abilities, skills, and tools.

This is done by placing him in real-life problems in the Algerian environment. This is done by focusing on an important element in this approach, which targeted three major axes in our country: the most important of which is the training element, which took the cornerstone in this approach according to the Ben Zaghrou reforms in 2000.

reforms emphasized the need for exchanging educational experiences, such as the PAR2 agreement between Algeria and France in the field of education quality and benefiting from various research in this field.

Similar to the works of Philippe Perrenoud, Doctal Wachs, Xavier Roegiers, and others, this research encourages the implementation of diagnostic evaluations to assess the outcomes of this pedagogy and its alignment with the philosophy, values, aspirations, and goals of the Algerian state. The Algerian state has transitioned from content- and objective-based teaching approaches to a competency-based approach.

This field study will examine this approach in detail, including its most famous pillars, theoretical foundations, and strategies.

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

The concept of competency-based teaching:

Competency-based teaching is a concept or plan of action that must be feasible and takes into account all the factors and indicators that achieve performance, from means, place, and time factor, with lesson planning in the form of situations that start from the problems of the learner's daily life. It appears in the form of acquired competencies that are translated into behaviors that are observable, measurable, and applicable (**Htroubi, 2002, p. 11**).

In another definition, it is a functional pedagogy that works to control the course of life with all its complexities of relationships and the complexity of social phenomena. Therefore, it is a methodological choice that enables the learner to succeed in this life in its image, by seeking to enhance school knowledge and make it suitable for use in various aspects of life. (**Hajji, 2005, p. 11**)

Historical overview of the competency-based approach:

The term "competency" first appeared as an educational term in the United States in the military field. It was then used in the field of vocational training. Due to the results achieved in these two fields after the application of the competency-based approach, the results forced those in charge of the educational system to accelerate the implementation of competency-based pedagogy.

The beginning of 1960 can be considered a critical stage in the entry of competency-based pedagogy into the American educational system, with the aim of correcting student performance (**Morris, II, 1982**).

In France, the history of the emergence of competency-based pedagogy dates back to 1979. It did not enter primary education until 1993, and it aimed to integrate learning as a new approach to educational action.

In Canada, the approach adopted by the General Directorate of Continuing Education to introduce the competency-based approach was limited to vocational training in 1993. As for the countries of the Maghreb, the country that took the initiative to implement this approach was Tunisia in 1999 (Sedida Moha)

Definition of competency-based approach

The competency-based approach is a process by which the results of education strive to achieve clear and specific goals in the curriculum in the form of competencies that are translated into behavioral actions that can be observed, measured, and acquired new and acquired behaviors. (**Atia, 2010, p. 26**)

The competency-based approach refers to a new pattern in education and pedagogy that seeks to achieve a primary goal represented in the individual's harmony and adaptation to his natural, economic, social, and political environment (**Rahmouny, 2016, p161**)

It is also known as one of the modern pedagogies that are organized and planned by the teacher, where he puts many didactic situations for the student, taking into account the use of the student of a set of resources, abilities, and skills to solve the problem (Ouadah, 2021, p 331)

It is an approach based on goals that are attached to it in the form of competencies that are acquired by adopting contents based on activities as a cultural support and the acquisitions of the previous stages, and with a method that focuses on the student as the main axis in the educational process. (**Document accompanying the first-year secondary school curriculum, 2003, p. 105**)

Based on the above definitions, the competency-based teaching approach is one of the modern pedagogies that is subject to the factor of organization and systematic planning of the teacher through the construction of educational situations that require the mobilization of the learner's knowledge, abilities, and skills in order to reach the solution. This is through the translation of the acquired competencies into behavioral and actual performances that can be observed, measured, and applied in practice.

Based on the above, the researcher concluded that the constructivist school is considered one of the latest modern theories and references for the competency-based approach. It differs from the behavioral school, which sees that learning is a combination of stimulus and response. It is based on a fundamental idea that knowledge is built by the learner by employing and mobilizing his knowledge and experiences. It is based on three main data:

- The epistemological dimension, which focuses on the need to put the learner in a problem situation in order to develop his skills, and does not provide them to him ready-made.
- The important role of cognitive psychology, which has emphasized the need to consider the didactic process as based on the learner's perceptions and awareness of the value of the problem in reality, which requires cognitive processes that are in line with his mental process.
- The pedagogical context, which is represented in the teacher's planning of various strategies, methods, and situations to help the learner build his perceptions and knowledge, and that knowledge is formed and built continuously, not as a result of prevailing conflicts.

The cognitive theory is considered one of the reference frameworks for the competency-based approach. It differs from the behavioral school, which believes that learning is through the association between stimulus and response. The pioneers of this trend believe that the mental process plays a major role in the acquisition and organization of learning in the learner. Based on the results of

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

cognitive psychology and its research, this trend is represented by many pioneers, the most famous of whom are Chomsky and Piaget, who considered the learner as a system for processing information and was compared to a computer. (Oumimer, 2005, p. 12)

Cognitive theorists believe that learning is a change in mental structures and internal representations. Learning can be inferred from the development of information processing patterns and the ability to solve problems. According to Basque (1999) and Brian (1997), learning occurs by giving priority to the active role of learners so that they can process information deeply.

Based on this, creating appropriate learning situations includes:

- Taking individual differences into account, as each individual has information based on their own representations.
- Promoting activities that require long-term memory.
- Implementing strategies that include problem-solving and developing metacognitive processes for learners.

Cognitive theorists focus on how the learner learns, on what actually happens in the learner's mind in terms of changing mental structures and internal representations. They focus on individual differences, and thus on developing the educational environment and adapting it. Among the strategies they have been interested in are problem-solving, developing the cognitive path for learners, and effectively involving them in information processing.

Based on the above, we conclude that the cognitive theory differs from the behavioral school, which linked the occurrence of learning through the organization and association between the stimulus and the response. The main and most important factor in organizing knowledge and achievement is the mental process, based on the principles of Chomsky and Piaget and the results of research in cognitive psychology, which considered the learner as a system for processing information like a computer. The learner uses his abilities, skills, and predispositions to reach a solution, while taking into account the principle of individual differences. Learning can be inferred from a change in mental structures and internal representations. Therefore, learning is a cognitive process that requires the learner to perform many cognitive processes, the most important of which are perception, attention, and the sense of the value of the problem.

The social constructivist theory:

It is a cognitive current, among its pioneers is the Russian researcher Vygotsky (1896-1934). This current, in its analysis of the learning process, went on to say that knowledge building occurs through social interaction, which plays

an active role in developing the learner's mental process. (Hany, previous reference, p 92)

Vygotsky's work led him to consider and think about another essential element for his thesis, which is the historical and cultural context and the role of social mediation in learning. In the view of this researcher, consciousness and thought are not precisely internal characteristics, as they develop through external activities performed in a specific social environment. It also emphasizes the importance of individual interaction with others and the active and important role of culture in the construction and development of thought. According to Legendre (2005), this consciousness is what determines how we behave, that is, our ability to take the initiative to perform some activities successfully. (Brahimi, *ibid.*, p. 13)

We conclude from the above that the social constructivist theory sees that knowledge building is produced through social interaction, which plays a prominent and clear role in the learner's mental process and its development. According to Vygotsky, there are many factors that play a mediating role in the occurrence of the learning process, including the historical and cultural context, especially culture, which plays a prominent role in the occurrence of the learning process through the individual's contact with others. Therefore, learning is a result in which a group of processes intervene, such as social interaction, culture, and interaction with others.

Principles of competency-based approach:

The competency-based approach is based on a number of principles, the most important of which are:

- **Generality:** This means analyzing the elements of a competency based on a comprehensive situation (a complex situation, a general view, a comprehensive approach). This principle allows us to verify the student's ability to assemble the components of the competency, which are: context, knowledge, behavior, and meaning.
- **Constructivism:** This means taking advantage of previous acquisitions and rebuilding them, and linking them to new knowledge.
- **Application:** This means the student's ability to apply the knowledge that has been applied in the field of reality.
- **Repetition:** This means putting the student in front of a situation several times.
- **Integration:** By linking knowledge together.
- **Differentiation:** By distinguishing between the different components of the competency, such as context, knowledge, behavior, and meaning.
- **Correlation:** By linking different educational and learning activities.

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

- Transformation: This means the transition from the original knowledge that the learner adopts to the targeted knowledge. (Waali, 2013, p 15-16)

Based on the above, we note that the competency-based approach does not only focus on the search for knowledge, but also seeks to recruit and deploy knowledge through the following:

- Applying theoretical knowledge to performance.
- Repeating the same educational situations.
- Training and developing the learner on them.
- Linking educational, learning, and assessment activities.
- Distinguishing between the components and contents of the competency.
- Linking the learner's previous and new acquisitions.

Characteristics of the competency-based approach according to the following:

- Individualization of learning: This means encouraging the learner to express their opinions and ideas, enjoy independence, and take into account individual differences.
- Measuring performance: This means focusing on measuring and evaluating performance instead of acquired knowledge.
- Liberating the teacher from constraints: This means that the teacher enjoys independence in selecting appropriate pedagogical methods, proposing appropriate strategies, organizing different activities, and building different assessment networks.
- Integrating information: This means linking previous knowledge with current knowledge and mobilizing their knowledge, ideas, and experiences.
- Transforming knowledge: This means that the competency-based teaching approach does not only focus on theoretical knowledge within the classroom, but goes beyond that to exploit knowledge and cognitive acquisitions in facing different problems in everyday life.
- Developing transversal competencies: These are a set of integrated information from various fields that aim to familiarize with knowledge and link it to multiple areas in similar situations. (Hany, 2005, p 65)

Based on the above, we note that the competency-based teaching approach is characterized by a set of characteristics, as it takes into account individual differences, allows the individual to be independent, encourages the teacher to choose different educational situations and activities, seeks to transfer knowledge from the theoretical side to benefiting from it in the field, and encourages

integrating knowledge and building different educational situations in various fields of life.

The objectives of the competency-based approach:

The competency-based approach aims to achieve a set of objectives, including:

- Encouraging learners to develop their latent potential.
- Guiding learners and developing their predispositions.
- Training and developing learners in different thinking skills.
- Helping learners to form a view of different phenomena around them (Hajji, 2005, p. 22-23)

Based on the objectives of Fred Hajji, we note that the competency-based teaching approach that has been implemented in the field seeks to encourage learners to develop their abilities and latent potential, with the aim of improving their cognitive abilities, forming didactic concepts, and applying them in the field through real-world problems that target the learner's cognitive, affective, and behavioral aspects. It also aims to recognize and believe in the principle of self-learning, the role of education in changing individual behaviors, encouraging creativity and independence, improving the quality of life for individuals, and developing learners' conceptions and representations.

Teaching strategies based on the competency-based approach:

Teaching strategies based on the competency-based approach are a variety of pedagogies that work to enable learners to acquire the competencies and knowledge that enable them to achieve their goals and become positive citizens.

Project-based learning is a pedagogy that was first introduced by educator John Dewey. Dewey believed that learning should be goal-oriented and that learners should be active participants in the learning process. Project-based learning is considered one of the most active teaching methods. The goal of project-based learning is to give learners autonomy and encourage them to break down the barriers between subjects and activities.

A project is an educational activity that students undertake to achieve a specific goal. Students learn a variety of facts, skills, and knowledge through projects.

Steps of the project:

The project goes through the following steps:

- Project selection and goal achievement: This is done through collaboration with learners in defining the goals of the project, cooperative work, and taking into

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

account the interests and preferences of learners. The project should also cover a variety of areas and activities, and be realistic and applicable in the real world.

- Project planning and organization: This is done by defining the goals that the project seeks to achieve, dividing it into clear stages, assigning tasks to each person, identifying the people responsible for each stage, and determining the sources of information and the time frame for implementation.
- Project implementation: This is done by the people carrying out their tasks under the supervision of the instructor, providing guidance and advice, and completing the plan that was formulated in the planning and organization process.
- Project evaluation: This is the final stage in the project process, where the instructor discusses with the learners their progress in their work, opens the floor for them to present their opinions and recommendations, assesses the degree to which they achieved their goals, and identifies their strengths and weaknesses so that they can learn from them in the future.

Project-based pedagogy is one of the modern active methods that the competency-based teaching approach has adopted. It dates back to the work of educator John Dewey. It is not carried out in a haphazard manner, but rather follows a set of specific steps, beginning with planning, which aims to achieve a set of goals and develop strategies with the participation of the instructor and learners. This is done by taking into account their interests and preferences, and by determining the time frame for completing the project. The next step is to divide the roles and responsibilities among the learners, followed by implementation. The final step is evaluation, which allows the instructor to assess the progress of the project, the goals set, the challenges encountered, and the learners' performance. This information can then be used to improve the project in the future and to capitalize on the positive aspects.

Arab Arslani defines project-based learning as "a set of didactic situations for learning and teaching around a social, economic, or political problem presented by a student with the aim of researching and finding a solution for it and the desire to study it, with the presence of a supervisor who plays a major role in guiding, activating, and mediating." (Ajbara, 2009, p. 87)

From Arslani's definition, we can conclude that project-based learning is one of the active methods of education that starts from problems with meaning and significance in reality, regardless of whether they are social, economic, or political. The student solves the problem with the participation of the supervisor,

who monitors all its stages, steps, and objectives. In modern education, in the light of the competency-based approach, the supervisor is a guide, motivator, activator, mediator, contributor to building didactic learning and situations, and a planner of epistemological and ideological obstacles and strategies that stand as an obstacle to achieving the set objectives.

Types of projects:

There are many classifications of project types. For example, Kerrick divided them into:

- Construction projects: These are called such because they are dominated by the practical nature of the work, such as building a chicken coop or preparing a wall newspaper.
- Recreational projects: These are projects that the learner wants to enjoy the activities they want to practice, such as listening to music or listening to a literary story, among others.
- Problem-based projects: These are different activities in which learners face academic difficulties, such as difficulties in preparing a Friday sermon or training them through different projects with multiple problems.
- Projects to train students in some skills: These are different projects that aim to discover the abilities of learners and develop their skills, such as teaching them vocational training programs in electricity, mechanics, and commerce, and paying attention to the supervision side of the school garden and training on agricultural work. (Al-Hakkidi, 2008, p. 290)

Problem-based learning strategy:

Problem-based learning is a teaching strategy that emerged from the work of John Dewey. It is considered one of the most effective active learning strategies, especially in mathematics.

Problem-based learning is a strategy that focuses on the learner's resources and encourages them to rely on themselves and develop their abilities in order to reach solutions to the problems they face.

Problem-based learning involves choosing a teaching topic in the form of a problem, either through individual or group work. It is carried out in three main steps:

- Presentation: This is the initial stage in which the teacher presents the problem of study in a scientific way, using a motivating style for the students. The teacher also defines the steps and stages that the problem goes through to reach a solution.
- Guidance: In this stage, the teacher encourages the students to remember and recall previous information, monitor their performance, and provide feedback.

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

- **Assessment:** This is the final stage in which the teacher evaluates the solutions, corrects the learners' paths and errors, and corrects the problem in a precise and correct way.

Based on the above, we can conclude that problem-based learning is an active strategy in the light of the competency-based approach. It is based first and foremost on choosing a specific topic in the form of an educational problem with multiple dimensions. The goal is to encourage the learner to renew their knowledge, develop their skills and abilities, and develop their independence by choosing strategies according to their interests and preferences.

Problem-based learning is not done randomly, but rather follows three main steps, beginning with identifying the problem, feeling it, and understanding the ambiguity that surrounds it, to implementing it and evaluating it in order to reach a solution, with feedback provided at all stages and steps of the problem.

According to John Dewey, problem-based learning requires higher-level skills and is suitable for certain subjects, especially mathematics.

Some of the advantages of problem-based learning are that it allows the learner to connect their previous knowledge and therefore use their experiences and stimulate their motivation to learn. However, it is not without some disadvantages, as it requires modern educational resources and tools, takes a long time, and requires a certain number of students. It also does not apply to all age groups, levels, and subjects, in the opinion of the researcher.

Integration is a stage of acquiring new and modern knowledge in similar situations through solving different exercises after the end of each unit or lesson by writing a summary of the topic.

The most important educational approaches:

The educational system has witnessed many educational approaches, **which we summarize as follows:**

1. The content-based approach is considered one of the traditional methods that aims to fill the learner's mind with knowledge and ideas, relying on the lecturing method, starting from the rule that the learner is a container that receives and absorbs everything that is presented to him without considering the learner's personality, focusing on his psychological aspects, skills, and creativity. This is in conflict with modern philosophy, which focuses on developing the learner's personality in all its dimensions. On the one hand, modern education does not focus on filling the mind, as much as it gives the learner the opportunity to develop his skills, abilities, and talents, and not to be satisfied with collecting knowledge and storing it, but rather to employ that knowledge. Therefore, it was necessary

to focus on a second approach that is more effective and efficient, and thus came the competency-based approach.

2. The competency-based approach is a modern approach that focuses on developing the learner's skills and abilities, rather than simply providing him with knowledge. It is based on the principle that the learner is an active participant in the learning process, and that the teacher is a facilitator and guide.

The competency-based approach has a number of advantages, including:

- It helps learners develop the skills they need to succeed in school and in life.
- It is more engaging for learners than traditional methods.
- It is more effective in developing critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

The competency-based approach has been adopted by many countries around the world, and it is becoming increasingly popular in Algeria.

The goal-based approach:

This approach focuses on behavior, unlike the previous approach that focuses on content. Learning according to this theory is done through setting a set of goals in behavioral activities that can be observed and measured. It focuses on the appearance of the educational process, not the mental processes that take place in it. Behavior is the indicator of the occurrence of the learning process.

The most important pioneers of the behavioral school include Ralph Tyler, Bobbitt, and Benjamin Bloom. The most important shortcomings in the educational aspect are summarized as follows:

- Behavioral formulation produces short-term goals. In other words, the behavioral formulation of goals reduces the pedagogical activity to application in short and adapted periods. This formulation does not clearly define learning performance, in addition to its neglect of the process of transformation, and its focus on simple, easy learnings at the expense of more complex social learnings, which leads to boredom, lack of motivation, or personal competence.
- In addition to mixing between the logic of training and evaluation, which imposed the search for an approach and educational project that makes the individual able to adapt to the requirements of society and keep pace with it, because the goal of education is not limited to the learner's acquisition of information and waiting to retrieve it during the exam, but rather to equip learners with competencies that qualify them to enter life, participate in it, and adapt to it.

In this context, Perrenoud (2000) believes that it is not important for minds to be filled with knowledge as much as it is important to be able to act in different situations.

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

The Competency-Based Approach:

The competency-based approach is a modern approach to education that aims to develop learners' skills, abilities, and dispositions.

The two main factors that led to the adoption of this approach are the global context and cognitive psychology.

The global context is constantly changing, and the demand for skills and abilities that are relevant to the workplace is increasing. The competency-based approach prepares learners for the workforce by developing their skills and abilities in areas such as problem-solving, critical thinking, and collaboration.

Cognitive psychology tells us that learning is a process of constructing knowledge and understanding. The competency-based approach is based on this principle, and it encourages learners to actively participate in the learning process.

The competency-based approach has a number of advantages, including:

- It prepares learners for the workforce.
- It is more engaging for learners than traditional approaches.
- It is more effective in developing skills and abilities.

The competency-based approach is becoming increasingly popular around the world, and it is being adopted by many countries, including Algeria.

Benefits of the Competency-Based Approach in Algerian Schools

The Competency-Based Approach (CBA) to teaching was adopted in Algeria in 2003. It has been adapted to align with the philosophy and capabilities of our country, as evidenced by the following:

1. Educational Objectives:

- The CBA targets all aspects of the learner: cognitive, affective, and psychomotor.
- This is evident in the texts presented in Islamic Studies in the 4th grade of **primary school, which target all these aspects in Algeria, for example:**
 - Cognitive aspect knowledge of the Prophet Muhammad
 - Affective aspect: love of the Prophet Muhammad by the 4th grade student
 - Performance aspect: (acting upon the qualities of the Prophet Muhammad, such as tolerance, brotherhood, and good morals)

2. Shifting from Teaching to Learning:

- Modern pedagogical programs in Algeria are based on the learner's needs.

3. Adoption of Modern Teaching Strategies:

- The CBA uses modern teaching methods, such as project pedagogy, differentiated pedagogy, problem-solving pedagogy, and others.

4. Benefiting from Educational Experts:

- Algerian educational specialists benefit from the opinions of experts in the field of didactics, such as the PQR2 agreement, which emphasizes the need for continuous in-service training, which is what the Algerian state is pursuing.

5. Moving from Lower to Higher Levels of Learning:

- The CBA emphasizes higher-level thinking skills, such as analysis, synthesis, and evaluation, as opposed to rote memorization. This is evident in our current educational curricula, which focus on the practical aspect, such as the pedagogical farm.

6. Designing Curricula Based on Learner's Interests:

- The CBA takes into account the learner's interests and desires and targets their multiple intelligences according to Gardner. The Algerian environment today requires not only cognitive intelligence, but also the development of the student's social, academic, emotional, and other skills.

7. Using Modern Educational Strategies:

- The CBA uses modern educational strategies, such as technology, language learning, and learning through play.

8. Reducing Educational Dropout Rates:

- The CBA has a positive impact on reducing educational dropout rates. However, according to Algerian experts, the CBA faces some challenges:

1. Lack of Financial Resources:

- The CBA requires a small class size of about 15 students, but the reality in Algerian schools is often different.

2. Need for Qualified Trainers:

- The CBA requires qualified and skilled trainers, and some teachers admit to a shortage of supervisors for training activities.

3. Resistance to Change:

- Some people resist change and are not open to the needs of the labor market, the use of technology, and language learning.

Ideological Differences Between Competency-Based Approach and Classical Methods Adopted in the Algerian Education System

Approach	Theoretical Basis	Aim of the Approach	View of the Teacher	View of the Learner	Teaching Methods	Criticism	@dropdown
Classical Theory	John Locke	To provide the learner with the maximum	Positive: Absolute source of knowledge	Passive: Storage of knowledge	Lecture	- Overloading the learner's mind - Lack of opportunity for dialogue	

The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences

		amount of theoretical knowledge				and participation - Neglect of learner's interests
Behavioral Objectives	Pavlov and Bloom	To achieve a set of cognitive objectives for the learner	Positive: Focus on higher cognitive aspects (analysis, synthesis)	Positive: Relative freedom	Discussion	- Fragmentation of educational content - Reductionist view of learning
Competency-Based Approach	Constructivist and Cognitive Theories	To mobilize the learner's potential, develop their skills, and encourage self-learning	Positive: Relative freedom	Positive: Absolute freedom	Problem solving, cooperative work, project pedagogy, brainstorming	- May not be compatible with the financial resources of the Algerian system - Targets higher levels of knowledge - Requires special continuous training for teachers

Conclusion

The competency-based approach has achieved a qualitative leap in the field of education and learning thanks to the positive results it has achieved in improving the outputs of the educational system and training learners who are characterized by competence and professional and academic professionalism in various professions and educational specializations, and their enjoyment of individual independence on the one hand, and their belief in the philosophy of continuous improvement and the quality of the educational process on the other.

This is in light of positive indicators about the approach and active methods, and the transition from the idea of simple mechanical learning to complex learning that requires the development of his cognitive abilities, the improvement of his skills and dispositions, and the mobilization of various complex and interrelated cognitive processes, from intelligence, attention, aptitude, and motivation.

The competency-based approach was a modern approach par excellence that believes in the learner's abilities, focuses on the field side more than the theoretical side, and believes in individual and collective work.

Bibliography:

1. Haji, Farid. (2005). Pedagogy of teaching with competencies, dimensions and requirements. Algeria: Al-Kasbah Publishing and Distribution House.
2. Hathroubi, Muhammad Saleh. (2002) Introduction to teaching competencies. Algeria: Dar Al-Huda.
3. Morris L.L.a ; How measure, Attitude , program Eval, Kit Vol.5.Sage;PupLishing Com Beverly HILLs ;calif . London(1978).
4. Sadeed, Muhammad (2010). The nature of educational supervisors' attitudes towards a pedagogy approaching competencies in the primary stage. Master's Thesis, University of Algiers 2, Algeria.
5. . Atwi, Asia. (2010). Difficulties in applying the competency approach in the Algerian school from the point of view of primary education teachers. Master's thesis, Farhat Abbas University of Setif, Algeria.
6. Rahmouni, Dalila (2017). Evaluation methods according to the competency approach and their relationship to academic achievement from the point of view of teacher educators. Scientific Research Notebook No. 11.
7. -Dahi, Ismail, Hawadif, Rabeh. (2021), Educational evaluation in teaching through the competency approach. Researcher Journal in Humanities and Social Sciences. Issue 1
8. -The document accompanying the curricula for the first year of average, April 2003.
9. - Hani, Khairuddin (2005). Approach to teaching with competencies, 1st edition. A-Ben. Algeria.
10. - Amemer, Abdel Aziz. (2005), Approaching teaching with competencies. D i. Algeria: Thala Al-Abyar Publications.
11. Cora Brahimi,(2011),The competency based approach a lever for changing public health practices in Québec .institute national de Québec.
12. Waali, Muhammad Al-Tahir (2013). Pedagogy of competencies (projects and problem solving). Dh. Algeria.
13. Agbara, Hamdallah. (2009). Teacher competencies index from the formulation of competencies to the state of conformity. 1st edition. Casablanca: Al-Najah New Press. Morocco.
14. - Al-Haqdi, Abdul Salam Abdullah (2008). The Modern Teacher's Guide to Education and Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Qunya for Publishing and Distribution.
15. Philippe , Perrenoud ,(2000),Construire des compétences de l'école,3ème édition ,les moulineaux cedex ,France .